

O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY TA’LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI

TOSHKENT TIBBIYOT AKADEMIYASI URGANCH FILIALI

O‘ZBEKISTON XOTIN-QIZLAR “OLIMA” UYUSHMASI XORAZM VILOYATI BO‘LIMI

“O‘ZBEKISTONDA YASHIL IQTISODIYOT: BARQAROR RIVOJLANISHNING YANGI MODELI”

mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi

MATERIALLARI

*Ўзбек халқининг фахри, ардоқли давлат ва жамоат арбоби,
серқирра ижод соҳибаси, фидокор ва халқпарвар аёл
Хўжаниёзова Шакаржон Юсуповна таваллудининг 70 йиллиги
муносабати билан унинг хотирасига бағишланади.*



2025

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY TA’LIM, FAN VA
INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI**

TOSHKENT TIBBIYOT AKADEMIYASI URGANCH FILIALI

**O‘ZBEKISTON XOTIN-QIZLAR “OLIMA” UYUSHMASI
XORAZM VILOYATI BO‘LIMI**

***2025-YIL “ATROF-MUHITNI ASRASH VA “YASHIL”
IQTISODIYOT” YILI DAVLAT DASTURI DOIRASIDA
O‘TKAZILGAN***

**“O‘ZBEKISTONDA YASHIL IQTISODIYOT:
BARQAROR RIVOJLANISHNING YANGI
MODEL”**

***MAVZUSIDAGI RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY
KONFERENSIYASI***

MATERIALLARI

(2025-yil 28-oktabr)

URGANCH – 2025

UO'K: 332.1(082)

KBK: 65.04

M 52

“O‘zbekistonda yashil iqtisodiyot: barqaror rivojlanishning yangi modeli” mavzusida respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari [Matn]: konferensiya materiallari / jamoa. – Urganch: Khwarezm publication, 2025. – 786 b.

2025-yil “Atrof-muhitni asrash va “yashil” iqtisodiyot” yili Davlat dasturi doirasida o‘tkazilgan “O‘zbekistonda yashil iqtisodiyot: barqaror rivojlanishning yangi modeli” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi o‘zbek xalqining faxri, ardoqli davlat va jamoat arbobi, serqirra ijod sohibasi, fidokor va xalqparvar ayol **Xo‘janiyozova Shakarjon Yusupovna** tavalludining 70 yilligi munosabati bilan uning xotirasiga bag‘ishlanadi.

Mas’ul muharrir:

t.f.d., prof. Ruzibayev R.Y.

Tahririyat a’zolari:

t.f.d., prof. Murtazayeva R.X.

i.f.n., dots. Iskandarova M.

f.f.n., dots. Jumaniyazova M.X.

t.f.n., dots. Atajanova F.E.

b.f.n., dots. Samandarova B.S.

t.f.n., dots. Tajiyeva Z.B.

бош илмий ходим Абдуллаев Р.Р.

Taqrizchilar:

i.f.d., prof. Ruzmetov B.

p.f.d., prof. Salayeva M.

t.f.n., prof. Matrizayeva G.

To‘plam Toshkent tibbiyot akademiyasi Urganch filialining ilmiy kengashi (2-sonli bayonnomasi, 2025-yil 31-oktabr) qarori asosida nashrga tavsiya etildi.

Tezis va maqolalarda keltirilgan ma’lumotlarning haqqoniyligi, aniqligi hamda mavjud xato va kamchiliklar uchun mas’uliyat mualliflar zimmasiga yuklanadi.

За достоверность, точность представленных данных, а также за возможные ошибки и неточности в тезисах и статьях ответственность несут авторы.

The authors are responsible for the accuracy and reliability of the information presented, as well as for any errors or inaccuracies contained in the theses and articles.

ISBN: 978-9910-599-37-8 © “Khwarezm publication” MChJ nashriyoti, 2025-y.

© “O‘zbekistonda yashil iqtisodiyot: barqaror rivojlanishning yangi modeli” mavzusida Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari

*“Yangi O‘zbekistonning
strategik maqsadi –
ekologik barqarorlikni
ta’minlash, iqtisodiy
o‘shining resurslar
tejamkorligiga
asoslangan “yashil”
rivojlanish modeliga
o‘tishdir.”*



***Shavkat Mirziyoyev,
O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti***

*Рўзибаев Р.Ю.**

КИРИШ СЎЗИ ВА ТАБРИК

Ассалому алайкум,

Хурматли анжуман иштирокчилари, азиз меҳмонлар!

Сизларни “Ўзбекистонда яшил иқтисодиёт: барқарор ривожланишнинг янги модели” мавзусидаги Республика илмий-амалий анжумани муносабати билан чин дилдан табриклайман!

Бугунги анжуман – мамлакатимизда барқарор ривожланиш тамойиллари, ресурс тежамкор иқтисодий моделни жорий этиш ва экологик масъулиятни юксалтириш масалаларини илмий асосда ўрганишга хизмат қиладиган муҳим майдон сифатида ўзининг алоҳида аҳамиятига эгадир.

Шунингдек, бугун биз юртимиз хотин-қизларининг ҳақиқий фаҳри, давлат ва жамият тараққиётига муносиб ҳисса қўшган, ватанпарвар ва фидойи раҳбар – муҳтарам Шакаржон Хўжаниёзованинг 70 йиллик муборак юбилейини ҳам улуғлаш учун жам бўлмоқдамиз. У кишининг сермазмун ҳаёти ва фаолияти – нафақат бир инсонинг тақдири, балки юртимиз аёллари учун жасорат, матонат ва эл-юртга садоқатнинг ёрқин намунасидир.

Сўнгги йилларда мамлакатимизда хотин-қизларнинг ҳуқуқ ва манфаатларини ҳимоя қилиш, уларнинг ижтимоий-сиёсий фаоллигини ошириш, турмуш сифатини яхшилашга қаратилган ишларнинг давлат сиёсати даражасига кўтарилгани барчамизга маълум. Айниқса, Президентимиз Шавкат Мирзиёев раҳнамолигидаги “Аёлларга эъзоз” сиёсати минглаб юртдош аёлларимиз учун янги имкониятлар эшигини очиб берди. Шу нуқтаи назардан, бугунги тадбир – ўтмишдаги фидокорлик билан бугунги янгиланиш жараёнлари ўртасидаги маънавий боғлиқликни ифодаловчи муҳим воқеадир.

Шакаржон Хўжаниёзова номи тилга олинганда, аввало фидойилик, халқ дардига ҳамдардлик, қатъият ва ватанпарварлик каби юксак инсоний фазилатлар кўз ўнгимизда намоён бўлади. У киши мамлакатимизнинг энг мураккаб, оғир иқтисодий шароитлар даврида халқ манфаати йўлида сидқидилдан хизмат қилган авлод вакиллариандир.

Боғот тумани ҳокими лавозимида фаолият юритган йиллари – жонқуярлик ва амалий ишлар билан тўла даврдир. У киши ташаббуси билан туман марказида ўрнатилган “Она” хайкали нафақат санъат намунаси, балки халқимиз маънавиятида она тимсолига бўлган чуқур ҳурмат ва эҳтиромнинг ёрқин ифодасидир.

Бундан ташқари, таълим ва соғлиқни сақлаш соҳаларига қаратилган кўплаб эзгу амалиётлар – 200 нафарга яқин бемор болалар учун бепул жарроҳлик операцияларининг ташкил этилиши, эҳтиёжманд оилаларни қўллаб-қувватлаш дастурлари – раҳбарнинг онадек меҳрибон, ватанпарвар ва юксак масъулиятли инсон сифатидаги қиёфасини янада очиб беради.

2000 йилдан умрининг охиригача вилоят ҳокимининг ўринбосари сифатида меҳнат қилган Шакаржон Хўжаниёзова Хоразмда аёллар бандлиги, оила фаровонлиги, таълим, саломатлик ва маънавият соҳаларида амалга оширилган ислохотларнинг бош

** ТТА Урганч филиали директори, профессор.*

ташаббускорларидан бири бўлди. Олий Мажлис Сенати депутати сифатида эса у киши қонунлар тайёрлаш, маҳаллий муаммоларни давлат миқёсида ҳал этишда катта масъулият ва фидойилик намоён этди.

Шакаржон Хўжаниёзованинг хизматлари юксак давлат мукофотлари – “Меҳнат шухрати” ордени, “Фидокорона хизматлари учун” ордени, “Ўзбекистон Республикасида хизмат кўрсатган қишлоқ хўжалиги ходими” унвони билан муносиб тақдирланган. Бирок, ишонч билан айтиш мумкинки, у киши учун энг буюк мукофот – бу халқнинг қалбидаги муҳаббат ва ҳурматдир.

Бугун эса у кишининг бой мероси жамиятимизда янги ҳаёт касб этмоқда. Шакаржон Хўжаниёзова асос солган бадиий гимнастика марказига унинг номи берилгани – ёш авлод учун илҳом ва ифтихор манбаи ҳисобланади. Боғот туманидаги Нурафшон маҳалласида бир кўчанинг у киши номи билан аталиши эса хизматларининг абадий ёд этилишидан далолатдир.

Президентимиз ташаббуси билан ташкил этилган “Раҳбар аёллар” танловининг Шакаржон Хўжаниёзова номи билан аталиб, у кишининг туғилиб ўсган уйининг “уй-музей”га айлантирилиши – бу халқнинг буюк фарзандига бўлган чуқур ҳурмат ва эҳтиромнинг амалий ифодасидир. Танлов орқали янги авлоддан ташаббускор, билимли ва масъулиятли раҳбар аёллар етилиб чиқишига ишончимиз комил.

Шакаржон Хўжаниёзованинг ҳаёт йўли бизга битта ҳақиқатни уқтиради: аёллар нафақат оила, балки давлат ва жамият бошқарувида ҳам юксак натижаларга эриша олади. У киши юксак инсонийлик, самимият ва масъулиятнинг порлоқ намунасидир. Бундай шахсларнинг ҳаётини ўрганиш, ёшларимизга ибрат сифатида кўрсатиш – бугунги куннинг муҳим маънавий вазифасидир.

Юртимизда фаол аёллар сафининг кенгайиши, уларнинг бошқарувда иштирокини қўллаб-қувватлаш, иқтидорли раҳбар аёлларни рағбатлантириш – келажак тараққиётини белгилайдиган ҳал қилувчи омиллардан биридир. Шу маънода, Шакаржон Хўжаниёзова каби юртга сидқидилдан хизмат қилган аёлларнинг меҳнати – бу тарих, бу ибрат, бу келажак учун мустаҳкам руҳий пойдевордир.

Ҳурматли анжуман иштирокчилари!

Бугунги конференция мамлакатимизда барқарор ривожланиш ва яшил иқтисодиёт йўналишларида амалга оширилаётган ислохотларни янада чуқурлаштириш, илмий-тадқиқот ишлари натижаларини амалиётга татбиқ этишда муҳим илмий ҳисса бўлиб хизмат қилади. Сизларнинг маърузаларингиз, илмий мунозараларингиз, билдирган фикр ва таклифларингиз ушбу муҳим йўналишнинг ривожига, янги ғоя ва ташаббусларнинг амалий ҳаётга жорий этилишига муносиб ҳисса қўшишига ишонаман.

Барчангизнинг илмий изланишларингиз самарали ва натижали бўлишини, анжуман эса мазмунли ва фойдали тарзда ўтишини тилайман! Шу билан, “Ўзбекистонда яшил иқтисодиёт: барқарор ривожланишнинг янги модели” мавзусидаги Республика илмий-амалий анжуманини очик деб эълон қиламан!

Эътиборингиз учун раҳмат!

*Салаев С.К.**

ТАБРИК СЎЗ

Ассалому алайкум, ҳурматли меҳмонлар ва конференция иштирокчилари!

Барчамизга маълумки, сўнги йилларда хотин-қизларнинг ҳуқуқ ва манфаатларини тўлиқ таъминлаш, уларнинг кадр-қимматини улуғлаш Янги Ўзбекистоннинг давлат сиёсатига кўтарилган.

Мутафаккир бобомиз Алишер Навоий буюк она сиймоси, мўътабар аёл зотини улуғлаб, уларнинг бахт-саодати йўлида барчамизни фидокор бўлишга даъват этгани албатта бежиз эмас.

Бугунги кунда аёлларимиз турли соҳа ва тармоқларда Ватанимизнинг барқарор тараққиёти учун муносиб ҳисса қўшаётганларини алоҳида эътироф этишимиз лозим.

Кадрли меҳмонлар!

Ҳурматли Президентимиз Шавкат Миромоновичнинг жорий йил 1-2 май кунлари вилоятимизга ташрифлари давомида воҳамизнинг жасоратли ва меҳнаткаш аёли давлат ва жамоат арбоби “Энциклопедист” ва “Олима” бўлган Шакаржон Хўжаниёзованинг 70 йиллик юбилейини кенг нишонлаш, Боғот туманидаги кўчалардан бирига ва ўзи асос солган бадий гимнастика мактабига “Шакаржон Хўжаниёзова” номини бериш ҳамда вилоятдаги фаол хотин-қизлар ўртасида “Шакаржон Хўжаниёзова номидаги раҳбар аёллар” танловини ўтказиш бўйича топшириқ бердилар.

Бизга маълумки, Шакаржон Хўжаниёзова узоқ йиллар давомида кўплаб раҳбарлик лавозимларида ишлаб, вилоятимизнинг ижтимоий-иқтисодий ривожланишига катта ҳисса қўшган кадрли устозларимиздан бири эди.

Айниқса, мустақиллигимизнинг дастлабки йилларида Боғот тумани ҳокими лавозимига тайинланган Шакаржон Хўжаниёзова, ўзининг бор билим ва маҳоратини сафарбар этган ҳолда туман тараққиётига муносиб ҳисса қўшган.

Бир сўз билан айтганда, Шакаржон Хўжаниёзова “Ажойиб инсон, моҳир ташкилотчи, иқтидорли раҳбар ва меҳрибон она” бўлган. Ҳар қандай ҳолатда ҳам ўзбекона либосини тарк этмайдиган, ҳам соддагина бу ўзбек аёлини ҳар бир сўзи маънога тўла эди.

Ҳурматли конференция иштирокчилари!

Шакаржон Хўжаниёзованинг юрт тараққиёти, жамият фаровонлиги йўлида олиб борган фидокорона меҳнатлари учун 1998 йилда “Меҳнат шуҳрати” ордени, 2004 йилда “Ўзбекистон Республикасида хизмат кўрсатган кишлоқ хўжалик ходими” фахрий унвони ҳамда 2015 йилда “Фидокорона хизматлари учун” орденлари билан тақдирланган.

Ҳурматли Президентимиз томонидан белгилаб берилган вазифалар ижросини таъминлаш, Шакаржон Хўжаниёзованинг фидокорона меҳнатини муносиб кадрлаш мақсадида:

Боғот тумани Нурафшон шаҳарчасидаги “Эзгу тилак” кўчасига ҳамда Олтинқум маҳалласидаги туман спорт мактабига қарашли гимнастика марказига “Шакаржон

** Хоразм вилояти ҳокимининг ёшлар сиёсати, ижтимоий ривожлантириш ва маънавий-маърифий ишлар бўйича ўринбосари, и.ф.д., профессор.*

Хўжаниёзова” номи берилди. Шунингдек, меҳнаткаш ва жасоратли аёл Шакаржон Хўжаниёзова яшаб ўтган уйни “уй музейи”га айлантирилди. Бундан ташқари, вилоятдаги фаол хотин-қизлар ўртасида “Шакаржон Хўжаниёзова номидаги раҳбар аёллар танлови”ни ўтказиш, ғолибларни давлат идоралари учун раҳбар кадрлар захирасига тавсия этиш механизми ишлаб чиқилди.

Жасоратли ва меҳнаткаш аёл сифатида Шакаржон Хўжаниёзованинг ҳаёти ва турмуш тарзини оммавий ахборот воситаларида доимий тарзда ёритиш бўйича алоҳида режалар белгилаб олинди.

Хоразмнинг асл фарзанди, жонкуяр раҳбар, фидойи ва меҳрибон она Хўжаниёзова Шакаржон Юсуповнанинг порлоқ хотираси қалбимизда абадий муҳрланиб қолади.

Эътиборнгиз учун раҳмат!

*Муртазаева Р.Х.**

КОНФЕРЕНЦИЯГА ЙЎЛЛАНГАН ТАБРИК

Ассалому алайкум ҳурматли анжуман қатнашчилари, кадрли ҳамкасблар, муҳтарама олималар! Барчангизга Ўзбекистон хотин-қизлар “Olima” уюшмаси, унинг Бошқаруви номидан соғлиқ-саломатлик, илмий-педагогик фаолиятингизда, ёш авлодни маънавий етук инсон сифатида тарбиялашдаги самарали сайъ-ҳаракатингизда муваффақият ва ютуқлар тилайман!

Ўзбекистон ривожланишининг янги босқичида “Olima” уюшмаси ҳам ўзини ижтимоий ҳаракат сифатида тўла намоён этган ҳолда, илмга чанқоқ ёш аёл ва қизларни қўллаб-қувватлаш, олималар ҳамкорлигини янада мустаҳкамлаш, уларнинг илмий фаолиятини кучайтириш, мамлакатимизда амалга оширилаётган изчил ислохотлар жараёнларида фаол иштирок этган ҳолда XXI аср замонавий Ўзбекистон тараққиётига ўзларининг муносиб ҳиссаларини қўшиб келмоқдалар.

Юқорида қайд этилган мулоҳазалар моҳиятидан келиб чиққан ҳолда, мана шундай фидойи ва ташкилотчи олималар фаолиятига ҳам алоҳида урғу беришимиз керак бўлади. Бугунги анжуманнинг асосий мақсади ҳам ўз эътиборини шундай инсонлардан бирига қаратган. Хусусан, анжуманнинг асосий эътибори Хоразм юртининг яна бир юксак мартабага сазовор инсони ноёб истеъдод эгаси, лидер аёл том маънодаги ташкилотчи, ўзбек аёлларига хос энг яхши фазилатлар соҳибаси – Шакаржон Юсуповна хотирасига бағишланганлиги билан алоҳида аҳамият касб этади. Шакаржон опа ҳақиқий лидер аёл сифатида мамлакатимизда амалга оширилаётган тўб ислохотларга камарбаста бўлиб, омма орасида Президентимиз Ш.М.Мирзиёевнинг оқилона ва халқчил сиёсатини қўллаб-қувватлаганлар.

* *Тарих фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон Миллий университети, Ўзбекистон хотин-қизлар “Olima” уюшма раиси.*

Бу инсонни барча фазилатларини эслаб, уларни ўз соҳаларининг олимаси, профессор, академик дейилса ҳам айнан ҳақиқатни англатган бўлур эди.

Шакаржон Юсуповнанинг фаолиятларини давом эттиришга бел боғлаган муҳтарама Хоразм эли хотин-қизларига, олима-аёлларга, илм ихлосмандларига бугунги анжуман ишида омад ва зафарлар тилайман!

*Madraximova F.R.**

TABRIK S'OZ

Hurmatli konferensiya ishtirokchilari, aziz olimlar, tadqiqotchilar, mehmonlar va hamkasblar! Sizlarni "O'zbekistonda yashil iqtisodiyot: barqaror rivojlanishning yangi modeli" mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi bilan chin qalbidan tabriklayman!

Bugungi kunda butun dunyo miqyosida barqaror rivojlanish, ekologik xavfsizlik va tabiiy resurslardan oqilona foydalanish masalalari kun tartibiga chiqmoqda.

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev ta'kidlaganlaridek, «Yashil iqtisodiyot – bu kelajak avlodlar oldidagi mas'uliyatimiz, tabiatga bo'lgan ehtiromimizdir.» Shu ma'noda, mamlakatimizda "Yashil iqtisodiyotni rivojlantirish strategiyasi – 2030", "Barqaror rivojlanish maqsadlari dasturi", "Yashil energiya" tashabbuslari, qayta tiklanuvchi manbalarni joriy etish bo'yicha qator davlat dasturlari amalga oshirilmoqda. Bu islohotlar nafaqat iqtisodiy o'sishni ta'minlaydi, balki ekologiya va aholi salomatligiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

Yashil iqtisodiyotni rivojlantirish – faqat davlat siyosati yoki ishlab chiqarish sohasi vazifasi emas, balki ilm-fan, ta'lim va innovatsiya sohalari hamda jamiyatning har bir a'zosining hamkorlikdagi harakatini talab qiladi. Shu bois bugungi konferensiya – olimlar, mutaxassislar va yosh tadqiqotchilar uchun muhim muloqot maydoni hisoblanadi. Bu yerda ilmiy izlanishlar natijalari muhokama etiladi, zamonaviy yondashuvlar taklif etiladi va amaliy tavsiyalar ishlab chiqiladi.

Aniq ilmiy tadqiqotlar va innovatsion g'oyalar yordamida biz iqtisodiy o'sish bilan birga tabiiy muhitni muhofaza qilish, resurslardan tejamli foydalanish va yangi "yashil" texnologiyalarni joriy etishni ta'minlay olamiz.

Bugungi anjumanda muhokama qilinadigan masalalar nafaqat ilmiy jihatdan, balki amaliy jihatdan ham katta ahamiyatga ega. Shular qatorida:

- qayta tiklanuvchi energiya manbalaridan foydalanish;
- chiqindilarni qayta ishlash tizimini takomillashtirish;
- suv va yer resurslarini muhofaza qilish;
- ekologik ta'lim va ma'rifatni kuchaytirish kabi yo'nalishlar ustuvor hisoblanadi.

Ushbu tashabbuslar "yashil iqtisodiyot" modelini amalda tatbiq etishga yo'naltirilgan bo'lib, ularning muvaffaqiyati ilmiy tavsiyalar va amaliy yechimlar asosida ta'minlanadi. Yashil iqtisodiyot – bu faqat bugungi avlod uchun emas, balki kelgusi avlodlar uchun ham sog'lom muhit,

* Urganch davlat pedagogika instituti rektori, professor.

toza havo va barqaror rivojlanish kafolatidir. Shuning uchun ham yoshlarning ekologik madaniyatini oshirish, ularni ilmiy izlanishlarga jalb etish – bugungi kunning dolzarb vazifasidir.

Yosh tadqiqotchilarning yangi g'oyalari va ilmiy tashabbuslari mamlakatimizda “yashil iqtisodiyot” modelini muvaffaqiyatli amalga oshirishda hal qiluvchi ahamiyatga ega bo'ladi.

Hurmatli ishtirokchilar! Sizlarning bugungi ishtirokingiz, fikrlaringiz va takliflaringiz mamlakatimizda ekologik barqaror, iqtisodiy jihatdan samarali va ijtimoiy adolatli jamiyat qurish yo'lida muhim ahamiyatga ega. Ishonamanki, konferensiya doirasida bildirilgan ilmiy fikrlar va amaliy tavsiyalar yurtimizda “yashil iqtisodiyot” g'oyasini amalda ro'yobga chiqarishga, barqaror rivojlanish strategiyasini yanada takomillashtirishga xizmat qiladi. Barchangizga sihat-salomatlik, ilmiy ilhom va faoliyatingizda ulkan muvaffaqiyatlar tilayman! Konferensiya ishlariga omad va samarali natijalar bo'lishini tilakdoshman!

E'tiboringiz uchun rahmat!

*Бердиева Б.С.**

ДЕПУТАТ ТАБРИГИ

Ассалому алайкум ҳурматли тадбир иштирокчилари, биламизки Давлатимиз раҳбари 2025 йил май ойидаги Хоразм вилоятига ташрифи чоғида Хоразм вилоятининг таниқли давлат ва жамоат арбоби, вилоятни ижтимоий - иқтисодий ривожланишига катта ҳисса қўшган олима аёл Шакаржон Хўжаниязованинг 70 йиллик юбилейини Хоразм вилоятида кенг нишонлаш ҳамда Боғотдаги кўчалардан бирига ва ўзи асос солган бадий гимнастика мактабига Шакаржон Хўжаниёзова номи берилишини таклиф этди.

Хотирлаш – халқ манфаати учун курашган, эл-юрт ҳурматиغا сазовор бўлган инсонларни эслашдир. У фақатгина ўтган аждодларни ёд этиш эмас, балки, ватан равнақи, халқ фаровонлиги йўлида самарали хизмат қилган инсонлар хотирасига ҳурмат-эҳтиром бажо келтириш ҳамдир.

Очиқ кўнгил, соддадил, адолатпарвар, саховатпеша, жонкуярлик каби инсоний фазилатга эга инсонлар кўп. Бу сифатлар ичида фидойи инсон камёбдек туюлади назаримда. Бундай инсон бўлиб дунёга келишнинг ўзи бир катта бахт. Шакаржон Хўжаниёзовани шундай инсонлар сирасига қўшсак муболаға бўлмайди.

Шакаржон Хўжаниёзова ана шу маънода чинакам устоз эди. Ундан она ватанни севишни, унга фидойи бўлишни ўрганганман. Яхши эслаيمان, устознинг файзли чехрасидан нур ёғилиб турарди. Ҳар доим суҳбатини олишни хоҳлар эдик. Хоразмнинг фаол ва ташаббускор аёллари бир давра атрофида жам бўлганда, ўзларининг қимматли маслаҳатларини, ўринли тавсияларини, улкан мақсадлар сари бошловчи йўл-йўриқ ва кўрсатмаларини бизлардан асло аямаган.

“Хоразм аҳли ҳурматини қозонган машҳур аёл раҳбарлардан бири бўлган Шакаржон Хўжаниёзова 8 йил олдин оламдан ўтган эди. Мен Шакаржон опани кўп йиллардан буён

* Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Қонунчилик палатасининг Фан, таълим, маданият, спорт ва ёшлар масалалари қўмитаси аъзоси.

жуда яхши билар эдим. Ҳар сафар Хоразмга келганимда самимий мулоқот қилардик. У инсон эл-юрт ташвиши, ўз касбига садоқат билан яшадилар. Ҳалол ва фидокорона меҳнатдан бир дақиқа ҳам тўхтамадилар”, деди Президент.

Устознинг гўзал хислатлари беҳисоб бўлган. У ҳар бир масалага виждонан ёндашар, ҳар бирини жойига бориб ўрганар, барча фуқароларни, айниқса, оғир вазиятда қолган аёлларнинг дардини ўзининг дарди деб биларди. Мурожаатчининг муаммосини бартараф этишга, унга имкони бориचा амалий ёрдам беришга интилган. Унинг кийиниш маданияти эса гўзал кадриятларимизни садоқат билан эъзозлайдиган инсон эканлигини намоён этарди. Ўзининг ўткир билим-савияси, теран фикрлаш қобилияти, раҳбарлик салоҳияти, ибратли ҳаёт йўли билан ҳар бир ўзбек аёли, мунис опа-сингиллар учун чин маънода ўрناк бўла олди. Бугун Хоразмнинг маърифатпарвар аёллари, зиёли ва фаол қизлари унга ҳавас қилиб, унга ўхшашга интилади. Олдинги фаолиятимиз давомида билимли, ақл-заковатли, ноёб иқтидор эгалари бўлган аёл-қизларни кашф этиб, уларни давлатимиз томонидан яратиб берилаётган шарт-шароитлардан оқилона фойдаланишга ундаб, орзуларини рўёбга чиқариш йўлида ҳар томонлама қўллаб-қувватлаб келганмиз.

Шу ўринда мен бугунги Ўзбекистон хотин-қизлар “Олима” уюшмаси Хоразм вилояти бўлими, Тошкент тиббиёт академияси Урганч филиали маъмурияти ҳамкорлигида Шакаржон Хўжаниязованинг босиб ўтган саломқли йўлларини, илмий ҳамда ижодий меросини кенг жамоатчиликка етказиш, ёш тадқиқотчиларнинг интеллектуал салоҳиятини ошириш мақсадида ташкил қилинган илмий-амалий анжуманни бугунги кунинг долзарб масалаларидан бири деб ҳисолайман.

Мақсадимиз – юртимизда олима, оқила, бир сўз билан айтганда, зиёли аёлларнинг салмоғини ошириш, ватан равнақига ўзининг муносиб ҳиссасини қўша оладиган чинакам фидойи хотин-қизларнинг сафини кенгайтиришдан иборат. Қувонарлиси, эндиликда, Президентимиз ташаббуси остида вилоятдаги фаол хотин-қизлар ўртасида Хўжаниёзова номидаги раҳбар аёллар танлови ўтказилади. Зеро, Шакаржон Хўжаниёзованинг издошлари кўпайсин, ундан қолган боғ ҳамиша гуллаб-яшнасин!

*Искандарова М.**

ИНСОН – АЗИЗ, ХОТИРА – МУҚАДДАС

*“Огаинилар: биз халқ манфаати йўлида
олдимизга қўйилган мақсадларга эришиш
учун тиним билмай ишлашимиз даркор”*

Ш.Ю. Хўжаниёзова

Шакаржон Юсуповнанинг ҳаёти ва фаолиятини ўрганиш аёлларнинг жамиятдаги ўрнини ва аҳамиятини англаб етишда муҳим аҳамиятга эга. Олиманинг раҳбарлик қобилияти, фидокорона меҳнати ва халқ манфаатларига хизмат қилишга қаратилган саъй-ҳаракатлари нафақат Хоразм вилояти, балки мамлакат миқёсида ҳам катта таъсир кўрсатган. Ушбу мақола олима аёлнинг ижтимоий ва маданий ҳаётга қўшган ҳиссаси, шунингдек, китобхонлик маданияти ва маънавий камолотни ривожлантиришдаги аҳамиятини ўрганади.

Шакаржон Юсуповнанинг ҳаёт йўли бутунлай халқ хизматини ўзига мақсад қилиб олган етук инсоннинг ҳаёт тарзини яққол акс эттиради. Шакаржон Юсуповна 1955 йилда Хоразм вилоятининг Боғот туманида туғилган бўлиб, Тумандаги умум таълим мактабини тугатиб, 1972-1977 йилларда “Тошкент Ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш муҳандислари институти” Миллий тадқиқот университетини “Олтин” медалга битказган.

Меҳнат фаолиятини оддий ҳисобчи сифатида бошлаган, кейинчалик шу тумандаги 6-сонли ўрта ҳунар–техника билим юрти директори ўринбосари, сўнгра директори бўлиб ишлаган.

Олиманинг меҳнатсеварлиги, шижоати ва ўз ишига бўлган меҳри уни жамоатчилик ҳаётида катта обрў-эътиборга эришишига сабаб бўлди. Унинг раҳбар сифатидаги фаолияти давомида Боғот тумани ҳокими, вилоят хотин-қизлар қўмитаси раиси ва Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Сенати аъзоси каби лавозимларда ишлаб, муҳим ижтимоий ислохотларни амалга оширишда ташаббускорлик кўрсатди.

Шакаржон Юсуповнани давлат арбоби сифатида ижтимоий ривожланишга қўшган ҳиссасини алоҳида таъкидлаш лозим. Давлатимизда оналик ва болаликни муҳофаза қилиш, oilаларда соғлом муҳитни таъминлаш, ёшларни интеллектуал ривожлантириш йўлидаги фаолияти халқнинг унга бўлган ишончи ва ҳурматини мустаҳкамлади. Бунинг натижасида олима “Меҳнат шухрати” ва “Фидокорона хизматлари учун” орденлари, шунингдек, “Ўзбекистон Республикасида хизмат кўрсатган қишлоқ хўжалиги ходими” унвони билан тақдирланган.

Шакаржон Юсуповна нафақат ижтимоий соҳада, балки маънавий ва маданий жабҳада ҳам катта ҳисса қўшган шахс сифатида эътироф этилади. Олиманинг раҳбарлигида жамиятнинг маънавий юксалишига қаратилган турли лойиҳалар амалга оширилди. Хусусан, китобхонлик маданиятини ривожлантириш, ёшларни саводхонликка ва адабиётга жалб этиш борасида қатор ташаббуслар илгари сурилган. Шу жумладан,

* Ўзбекистон хотин-қизлар “Олима” уюшмаси Хоразм вилояти бўлими раиси, доцент.

Президентимизнинг китобхонлик маданиятини оширишга қаратилган фармон ва қарорлари доирасида амалга оширилган ишлари халқ орасида катта қизиқиш уйғотди.

Китобхонлик маданияти жамиятнинг интеллектуал ва маънавий тараққиёти учун муҳим аҳамиятга эга. Шакаржон Юсуповна раҳбарлигида вилоятда ахборот-кутубхона тизимлари такомиллаштирилиб, ёшларнинг китобга бўлган қизиқишини оширишга қаратилган тадбирлар ташкил этилди. Олиманинг фаолияти давомида қабул қилинган лойиҳа, хусусан “Китобхонлик маданиятини ривожлантириш миллий дастури” жамиятда китобхонликка бўлган эътиборни янада кучайтирди.

Шакаржон Юсуповнанинг ҳаёти ва фаолиятдан келиб чиқиб, хулоса қилиш мумкинки, нафақат ижтимоий ислохотлар, балки маънавий ривожланишнинг ҳам етакчи қаҳрамони сифатида ўз ўрнига эга, шунингдек ёшлар тарбиясига қаратилган ташаббуслари, раҳбарлик қobiliяти ва халқ манфаатларини кўзлаган меҳнати бугунги кунда ҳам ёш авлод учун намуна бўлиб хизмат қилади.

Олиманинг ёрқин хотираси халқ қалбида абадий сақланиб қолиши, айниқса, аёлларнинг жамиятдаги ролини юқори баҳолаш ва уларнинг салоҳиятини кенгайтиришда жуда муҳим аҳамиятга эгадир. Ҳар бир аёлнинг жамиятдаги ўрнини қадрлаш, уларнинг интеллектуал ва ижтимоий салоҳиятини ривожлантиришга ҳисса қўшиш, миллатнинг умумий раvнақи учун зарур эканини яна бир бор тасдиқлайди. Шунинг учун ҳам Шакаржон Юсуповна каби шахсларнинг ҳаёти ва фаолиятини ўрганиш, уларнинг хизматларини ёш авлодга етказиш муҳим аҳамиятга эга.

Шакаржон Юсуповнанинг мероси нафақат илмий ва маданий соҳада, балки иқтисодий-ижтимоий ҳамкорлик ва инсонпарварлик ғояларини тарғиб қилишда ҳам муҳим аҳамият касб этади. Олиманинг раҳбарлик фаолияти халқнинг ижтимоий фаровонлигига қаратилган бўлиб, у кўплаб янгилик ва ютуқларга эришган. Шакаржон Юсуповнанинг халқ хизматида бўлган садоқати, ўз ишига бўлган меҳри ва кучли иродаси унинг шахсий ва касбий ҳаётида катта самара келтирди. Унинг номини абадийлаштириш ва у ҳақида илмий тадқиқотлар ўтказиш орқали унинг тажрибасини кенг оммага етказиш жуда муҳимдир.

Бу каби ёрқин шахсларнинг ҳаёти ва фаолияти халқни бирлаштириш, ёш авлодни илҳомлантириш ва уларнинг фаоллигига туртки бериш учун энг кучли восита бўлиб хизмат қилади. Шунинг учун ҳам Шакаржон Юсуповнанинг ижодий ва раҳбарлик меросини ўрганиш жамият учун бекиёс қийматга эга.

*Қўшчанова Н.Қ.**

ХОРАЗМНИНГ ТўМАРИСИ: УЛУҒ АЁЛНИНГ ҲАЁТ ЙўЛИ

2025 йилнинг мамлакатимизда “Атроф-муҳитни асраш ва “яшил” иқтисодиёт йили” деб эълон қилиниши барқарор тараққиёт, экологик хавфсизлик ва табиатга бўлган масъулиятли муносабатни янада чуқурлаштиришга хизмат қилмоқда. Давлатимиз раҳбари

* Ўзбекистон аёллар ва қизлар уюшмаси Хоразм вилоят ҳудудий бўлими раҳбари.

ташаббуси билан амалга оширилаётган “Яшил макон” умуммиллий лойиҳаси доирасида атроф-муҳитни муҳофаза қилиш, қайта тикланувчи энергия манбаларидан фойдаланиш, кўчат экиш ва яшил ҳудудларни барпо этиш каби амалий ишлар кенг қамров касб этмоқда.

“Яшил” ғоя, аслида, фақатгина экологик муаммоларга эмас, балки маънавий поклик, инсоний фазилатлар, меҳр-оқибат ва келажак учун масъулият ҳиссига асосланган кенг қамровли мафкуравий тушунчадир. Ана шундай олийжаноб ғояларга амалда содиқ бўлган, бутун фаолиятини эл ва юрт равнақиға бағишлаган, ўз билими ва тажрибаси орқали жамият ривожига муносиб ҳисса қўшган инсонлар ҳаёти ва хотирасини ардоқлаш – юксак инсонийлик тимсолидир. Мазкур фазилатларга тўла маънода муносиб, ўз ҳаётини бутунлай жамоат хизмати ва аёллар салоҳиятини юксалтиришга бағишлаган Шакаржон Юсуповна Хўжаниёзова ана шундай улуғ шахсиятлар қаторида эътироф этилади. Сўнгги йилларда мамлакатимизда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотлар доирасида, хусусан чекка ҳудудлардаги ижтимоий-иқтисодий юксалишда фидойи ва билимли мутахассисларнинг ҳиссаси бекиёсдир. Янги корхоналарнинг ташкил этилиши, мавжуд ишлаб чиқариш объектларининг модернизация қилинишида, жойларда тадбиркорлик муҳитини шакллантиришда ана шундай салоҳиятли етакчилар муҳим роль ўйнамоқда.

Шакаржон Юсуповна Хўжаниёзова – ана шу маънода, фақат Хоразм вилоятида эмас, балки бутун республика миқёсида танилган, жамоатчилик ва тадбиркорлик соҳасида фаолият юритган юксак тажриба ва салоҳиятга эга, сиймоси билан барчага ўрнак бўлган етук шахс эди. Шакаржон Юсуповна билан танишувим 1998 йилга тўғри келади. Ўша пайтда мен “Тадбиркор аёл” уюшмаси фаолиятини янги бошлаган эдим. У кишининг раҳбарлигида ташкил этилган ҳар бир тадбир мен учун нафақат амалий ўқув жараёни, балки ҳаёт мактаби вазифасини ўтаган. Вилоят миқёсидаги кўргазмалар, семинарлар ва учрашувлар давомида у киши ҳар доим фаол иштирок этиб, ҳар бир ғоя ва ташаббусга маънавий мазмун, стратегик йўналиш бағишлар эдилар.

Шакаржон Юсуповна фаолиятида фақатгина ташкилотчилик қобилияти билан эмас, балки инсонпарварлик тамойилларига содиқлиги, жамиятда юксак маънавий муҳитни қарор топтиришга интилиши билан ҳам ажралиб турар эдилар. У киши ҳар бир аёлга, ҳар бир ёшга алоҳида эътибор билан ёндашар, уларнинг имкониятларини рўёбга чиқаришда далда бўлардилар. Ҳар қандай ташаббусда, аввало, инсон манфаати, унинг ўзини англаши ва ижтимоий фаоллашувига алоҳида ўрин берганлар. Бу эса юртимизда кечаётган ислохотлар мазмун-моҳиятига тўла ҳамоҳангдир. Шакаржон Юсуповна нафақат раҳбар, балки тарбиячи, устоз сифатида ҳам эл орасида ҳурмат қозонган эдилар. У киши билан бир лаҳза суҳбатлашган инсоннинг ўзига бўлган ишончи ортиб, келажакка иштиёқи кучаярди. Бундай фазилатлар ҳар қандай раҳбар шахсда учрайвермайди. Устознинг ҳаётий тажрибаси, мукамал билим асосида сўз юритиши ва ҳеч қачон ёрдамдан бош тортмаслиги ҳар бир шогирд учун бекиёс мактаб эди.

Юртимизда аёлларнинг ижтимоий-иқтисодий фаоллигини ошириш, уларни тадбиркорлик, фан, таълим, соғлиқни сақлаш ва бошқа соҳаларга кенг жалб этишда Шакаржон Юсуповна каби фидойилар катта ҳисса қўшдилар. Айниқса, Хоразм вилоятидаги аёллар орасида етакчилик фазилатларини шакллантириш, ижтимоий ташаббуслар билан чиқишга чорлашда у киши доим етакчи бўлганлар. Бугунги кунда фаол

аёллар сафида юрган кўплаб шахслар ана шу мактабда шаклланиб беким эмас. Устознинг тафаккури доимо кенг қамровли, замонавий тенденциялар ва халқаро тажрибалардан хабардор ҳолда юртимиз шароитига мос ғоя ва таклифлар билан бойитилган эди. Германия, Польша, Корея каби давлатларнинг ижтимоий сиёсатини, аёллар ҳуқуқларини таъминлаш механизмларини ўрганиб, бу тажрибаларни юртимизда амалда жорий қилишни мақсад қилган эдилар. Улар ташаббуси билан жорий этилган ахборот-марказлари, малака ошириш семинарлари ана шу амалий йўналишларнинг натижасидир.

Тизимли фикрлаш, аниқ мақсад қўя олиш, жамият эҳтиёжларини чуқур англаш ва бу эҳтиёжларга муносиб ечим топиш – Шакаржон Юсуповна шахсиятининг ўзига хос жиҳатлари эди. У киши билан ҳар бир мулоқот, ҳар бир лаҳза – мен учун илҳом манбаи бўлиб қолган. Шакаржон Юсуповна ҳаётимда фаолиятимнинг муҳим босқичларида ишонч кўрсатган инсонлардан биринчиси бўлганлар. 2004 йили менга Ўзбекистон “Адолат” социал-демократик партиясининг хотин-қизлар бўлимига раҳбарлик қилиш таклифини бердилар. Кейинчалик партияда биринчи ўринбосар сифатида фаолият юритдим. У киши ҳар бир йиғилиш, конференция ва анжуманда юксак билим ва чуқур тафаккур билан ажралиб турар эдилар. 2011 йили раҳбарлик қилган хусусий корхонам ташаббуси билан “Оби Ҳаёт” маҳалласида ташкил этилган “Аёллар маркази” лойиҳаси ҳам айнан Шакаржон Юсуповнанинг ишонч ва қўллаб-қувватлаши туфайли муваффақиятли амалга оширилди. Марказнинг очилиш маросимида иштирок этиб, ўз сўзлари билан барчани руҳлантирган эдилар. 2012 йили менга “Ўзбек-Хитой савдо уйи” директори сифатида масъулиятли вазифа юклатилганида ҳам, Шакаржон Юсуповна ўз маслаҳат ва тавсиялари билан менга йўл-йўриқ кўрсатганлар. Ташаббуслари билан ташкил этилган “Аёллар ахборот маркази” орқали юртимизда ишсиз аёллар ва ёшларни меҳнат бозорига тайёрлаш бўйича самарали ишлар йўлга қўйилди. Айниқса, Германия тажрибаси ва у ердаги ўқув материалларини юртимиз шароитига мослаштириш борасида олиб борган ишлари таҳсинга сазовордир.

Шакаржон Юсуповна Хўжаниёзова – илм-фан, давлат бошқаруви ва жамоатчилик соҳаларида фаолият кўрсатиб, ўз фидойилиги, масъулият ҳисси ва олийжаноблигини амалда намоён этган камтарин, бироқ буюк шахс эди. У кишининг раҳбар сифатидаги инсоний фазилатлари, маънавий юксаклиги ва ҳалол меҳнати бугунги ва келажак авлод учун муносиб ибрат манбаидир. Шундай юксак шахсларнинг ҳаёт йўли, фаолияти ва инсоний фазилатларини ёд этиш, келажак авлодни ана шу ибратли образда тарбиялаш – маънавий жамият пойдеворидир. Шакаржон Юсуповна хотираси ҳар доим юксак эҳтиром билан тилга олинади, унинг ғоя ва ташаббуслари ҳеч қачон йўқолмаслиги керак. У кишининг хотирасига бағишланган мақола, тадбирлар ва лойиҳалар – бу фақат бир инсонни ёд этиш эмас, балки юксак маънавий тамойилларни жамият ҳаётига татбиқ этишнинг амалдаги намунасидир.

Мен ўзимни ана шундай буюк инсоннинг шогирди сифатида билишимдан фохрланаман. Шакаржон Юсуповна ҳақиқатан ҳам “Хоразмнинг Тўмариси” эдилар – билим, жасорат ва салоҳият рамзи сифатида қалбларда ўчмас из қолдирдилар. Руҳингиз шод бўлсин, азиз устоз! Хотирингиз қалбимизда абадий яшайди.

I SHO'BA.

INSON QADRINI YUKSALTIRISH VA ERKIN FUQAROLIK JAMIYATINI YANADA RIVOJLANTIRISH HAMDA MILLIY VA HUDUDLAR IQTISODIYOTINI JADAL RIVOJLANTIRISH

*Муртазаева Р.Х.**

МАРКАЗИЙ ОСИЁ ДАВЛАТЛАРИ ОЛИМАЛАРИНИНГ ИЛМ-ФАНДАГИ

ЮТУҚЛАРИ

Аннотация: Мақолада Марказий Осиё олима аёлларнинг барқарор ривожланиш мақсадлари ва вазифаларини бажаришдаги ҳиссаси ўрганилади. Минтақада экологик, ижтимоий ва иқтисодий ҳолатни яхшилашга қаратилган илмий тадқиқотлар ва лойиҳалар таҳлил қилинади. Барқарор ривожланишда таълим ва минтақалараро ҳамкорликнинг ўрни алоҳида таъкидланади.

Калит сўзлар: барқарор ривожланиш; барқарор ривожланиш мақсадлари; Марказий Осиё; олималар ҳиссаси; илмий ҳамкорлик; атроф-муҳит; ижтимоий ривожланиш; иқтисод; таълим; анъаналар; минтақавий ривожланиш; инновациялар; тадқиқотлар.

Аннотация: В статье рассматривается вклад ученых женщин Центральной Азии в выполнении целей и задач устойчивого развития. Анализируются основные направления научных исследований и проекты, направленные на улучшение экологической, социальной и экономической ситуации в регионе. Особое внимание уделяется роли образования и межрегионального сотрудничества в достижение устойчивого развития.

Ключевые слова: стабильное развитие; цели устойчивого развития; Центральная Азия; вклад ученых женщин; научное сотрудничество; экология; социальное развитие; экономика; образование; традиции; региональное развитие; инновации; исследования.

Summary: The article explores the contribution of Central Asian scholars in achieving the goals and objectives of sustainable development. It analyzes key scientific research directions and projects aimed at improving environmental, social, and economic conditions in the region. Special attention is given to the role of education and interregional cooperation in promoting sustainable development.

Keywords: sustainable development; sustainable development goals; Central Asia; contribution of scholars; scientific cooperation; environment; social development; economy; education; traditions; regional development; innovation; research.

* Тарих фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон Миллий университети, Ўзбекистон хотин-қизлар "Olima" уюшма раиси.

Марказий Осиё минтақасида мутлақо янги сиёсий муҳит яратилиши Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёев шахси билан боғлиқ. Ҳозирги замонда Марказий Осиё минтақасида тинчлик ва тараққиёт, ҳамжиҳатлик, аҳиллик, яхши қўшничилик муносабатлари ҳукмронлик қилмоқда.



Минтақавий яқинлашуви, яхлитликка интилиш, хавфсизлик ҳудудига айлантирилиши, интеграцион жараёнлар Марказий Осиё минтақа ҳақида сўз юритилганда “Янги Марказий Осиё”, деб таърифлаш тўғри ва мақсадга мувофиқ.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг Марказий Осиё – Россия форматидаги 2025 йил 9 сентябрда бўлиб ўтган иккинчи саммитдаги нутқида “Умумий тарих, кўпасрлик алоқалар, халқларимизнинг маданий ва дунёқараш жиҳатдан яқинлиги, мамлакатларимиз ўртасидаги дўстона ва ишончли муносабатлар бундай ҳамкорликнинг мустаҳкам ва ўзгармас асоси ҳисобланади”, дея яна бир бор таъкидлади.

XXI аср глобал муаммолар ва трансмиллий муваффақиятлар асри бўлмоқда. Ушбу даврда барқарор ривожланиш инсоннинг табиат, жамият ва иқтисодиёт билан муносабатини изчил равишда мувофиқлаштиришни талаб қилмоқда. 2015 йили БМТ томонидан қабул қилинган Барқарор ривожланиш мақсадлари (BRM) 2030 йилгача дунё миқёсидаги устувор вазифаларни белгилаб берди.



2015 йили БМТ томонидан қабул қилинган Барқарор ривожланиш мақсадлари (BRM) 2030 йилгача дунё миқёсидаги устувор вазифаларни белгилаб берди.[1, 45]

Барқарор ривожланиш мақсадларига эришиш – бу фақат давлат ёки ҳукумат вазифаси эмас, балки барча фуқаролар, жумладан илм-фан эгалари бўлмиш олимларни ҳам масъулиятли бўлган умумий саъй-ҳаракатдир. Илм-фан - барқарор келажак гаровидир.

Марказий Осиё минтақаси олимлари барқарор ривожланиш соҳасидаги глобал ҳаракатларга ўз ҳиссасини қўшмоқда. Худудий ҳамкорлик, маълумот алмашинуви ва инновацион ечимлар ёрдамида ушбу мақсадлар янада самарали амалга оширилишига ҳаракат қилинмоқда. [2, 78]

Марказий Осиё олимларининг илмий йўналишлардаги ҳиссаси:

Марказий Осиё мамлакатлари (Ўзбекистон, Қозоғистон, Қирғизистон, Тожикистон ва Туркманистон) олимлари қуйидаги соҳаларда BRMга ҳисса қўшмоқда:

А) Экология ва сув ресурслари:

- Орол денгизи фожеаси ва сув танқислиги муаммоларини ҳал этишда минтақавий илмий тадқиқотлар муҳим ўрин тутди.

- Ўзбекистон, Қозоғистон ва Тожикистон олимлари ҳамкорликда трансчегаравий сув ресурсларидан самарали фойдаланиш бўйича стратегиялар ишлаб чиқмоқда.

В) Қишлоқ хўжалиги ва озиқ-овқат хавфсизлиги:

- Генетик ресурсларни сақлаш, кам сув талаб қиладиган экинларни яратиш, органик деҳқончиликни ривожлантириш орқали очликни йўқ қилиш мақсадларига хизмат қилинмоқда.

С) Таълим ва инновациялар:

- Марказий Осиё университетлари ва илмий марказлари BRM мавзуларида изланишлар олиб борапти.

- Масалан, Назарбоев Университети (Қозоғистон), Тошкент давлат техника университети, Имом Бухорий халқаро илмий-тадқиқот маркази ва бошқалар халқаро лойиҳаларда фаол қатнашмоқда.

Д) Аёллар ҳуқуқлари ва гендер тенглиги:

- Қишлоқ жойларда аёлларнинг таълим ва тадбиркорликдаги фаоллигини ошириш бўйича лойиҳалар олиб борилмоқда.

- Қирғизистон ва Тожикистонда аёл олималарнинг жамиятдаги роли кенгаймоқда.

Е) Янги технологиялар ва рақамли трансформация:

- Рақамли иқтисодий жорий этиш, “ақли шаҳарлар”, экологик тоза технологиялар соҳасида ишлаб чиқарилаётган илмий ғоялар-BRMга мос келади.

ЛЕЙЛА БЕЛЯЛОВА
- биолог, эколог, Ўзбекистонда қушлар ва бошқа биология хилма-хиллигини сақлаш, табиий ҳудудларда мониторинг ва муҳофаза ишлари кесимида фаол. Бу Биохилмахиллик мақсадларига, экологик тизимларнинг барқарорлигига ҳисса қўшади.

2018 йилда Лейла Белялова Ўзбекистон экотизимларини муҳофаза қилиш ва ривожлантиришдаги фаолияти учун BVCS'нинг дунёдаги 100 нафар таниқли аёллар рўйхатига киритилган.

НИЛУФАР РОББАНАКУЛОВНА АВЕЗОВА
Нилуфар Роббанакуловна Авезова - қайтарувчи энергия манбаилари ва энергия самарадорлиги соҳасида кенг тадқиқот-қўллаб-қувватлаш ишлари мавжуд. Бу Ўзбекистоннинг энергия сиёсатида, атмосферанинг ифлосланишини камайтириш ва “яшил” энергетикага ўтишда муҳим роль ўйнайди.

Use Sustainable Materials
Product Lifecycle Thinking
Eco-Label Certifications

ШАХЛО ТУРДИҚУЛОВА
Шахло Турдиқулова - биология фанлари доктори, Ўзбекистон ФА вице-президенти лавозимини эгаллаган биринчи аёл бўлди. Инсон генетикаси бўйича билимга эга бўлган у 160 дан ортиқ илмий мақолалар, жумладан иккита дарслик ва иккита монография тақдим этган ва халқаро нашрларда 40 дан ортиқ мақолалар чоп этган.

Лейла Белялова - биолог, эколог, Ўзбекистонда қушлар ва бошқа биология хилма-хиллигини сақлаш, табиий ҳудудларда мониторинг ва муҳофаза ишлари кесимида фаол. Бу Биохилмахиллик мақсадларига, экологик тизимларнинг барқарорлигига ҳисса қўшади.

Нилуфар Роббанакуловна Авезова - қайтарувчи энергия манбаилари ва энергия самарадорлиги соҳасида кенг тадқиқот-қўллаб-қувватлаш ишлари мавжуд. Бу Ўзбекистоннинг энергия сиёсатида, атмосферанинг ифлосланишини камайтириш ва “яшил” энергетикага ўтишда муҳим роль ўйнайди.

Шахло Турдиқулова – биология фанлари доктори, Ўзбекистон ФА вице-президенти лавозимини эгаллаган биринчи аёл бўлди. Инсон генетикаси бўйича билимга эга бўлган у 160 дан ортиқ илмий мақолалар, жумладан иккита дарслик ва иккита монография тақдим этган ва халқаро



Куйида Марказий Осиё мамлакатларидан бир қанча олималар ва тадқиқотчиларнинг барқарор ривожланиш вазифаларига оид мисоллар келтириш мақсадга мувофиқ.

Ўзбекистонда олималар 48 фоизни ташкил этади.[3, 12]



Дилфуза Эгамбердиева – “Super crops” (супер экинлар) лойиҳалари бўйича микроорганизмларнинг ўсимликлар билан ўзаро таъсирини ўрганади, чекка ерлар, тузланган тупроқлар ва шўрли ерларда ҳам ўсимлик қилиб етиштириш имкониятларини яратади. Бу тадқиқотлар озиқ-овқат хавфсизлиги, тупроқни тиклаш, экологик барқарорлик каби мақсадларга хизмат қилади.

2014 йилда эса ривожланаётган мамлакатларнинг ёш аёл олималари учун бериладиган Elsevier Foundation Award мукофоти билан тақдирланган.

Қозғистон дунёда аёл олималар улуши бўйича етакчи учлик каторида туриб, мамлакат олимларининг 55,6 фоизини аёллар ташкил этади. [4,8]

1. К.Акатан (Kydymolla Akatan, Amanzholov University) - Ёпилган агро-хўжаликларда тупроқнинг ҳосилдорлигини ошириш, сувни сақлаш хосиятларига эга биогидрогеллар яратиш бўйича тадқиқот олиб бормоқда. Бу лойиҳа сув ресурсларидан оқилона фойдаланиш ва қишлоқ хўжалигида барқарор ўсишни қўллаб-қувватлайди.



2. Аида Жагипарова ва Гуля Айдосқизи - Қозғистонда инновация механизмларини қишлоқ хўжалигида тадбиқ қилиш, масалан прецизион фермерлик, рақамлилаштириш каби усулларни амалга оширган.

3. Кекилбаева Гулнур Раҳманқизи - Тупроқшунослик, агрохимия соҳасида, тупроқнинг ҳолати ва экологик таъсирлар бўйича тадқиқотлар олиб бормоқда.



4. Дамел Мектепбаева - тадқиқотчи, биотехнолог ва кимёгар. У NASA университетида таълим олган илк қозоғистонлик аёл сифатида тарихга кирди. У илмий фестиваллар ташкилотчиси бўлиб, қатор қозоғистонлик ва халқаро танловларда иштирок этган:

Teacher Prize, Fame Lab, Science Stars, Bolashak, Technovation, Experts Hub, Menin Armanym, Zhas Project. Дамел йирик илмий тадбирларда ҳам маърузачи сифатида иштирок этган: TechConnect, Social Good Summit, TEDx Astana.



Кунсулу Закария - биология фанлари доктори, профессор. У 200 дан зиёд илмий лойиҳани ўз ичига олган илмий-техника дастурларига раҳбарлик қилган. 250 дан ортиқ илмий иш, жумладан нуфузли халқаро журналларда мақолалар чоп этган. 47 та иштирок патенти, 2 та халқаро патент соҳиби. 18 та инновацион технология – вакцина, тест тизимлари ва биопрепаратлар ишлаб чиқиб, ишлаб чиқаришга жорий этган. COVID-19га қарши миллий вакцина QazVac ишлаб чиқувчи гуруҳ раҳбари. Марказий Осиёда иммунобиологик препаратларни тўлиқ циклда ишлаб чиқариш бўйича биринчи завод технологик йўналишининг маслаҳатчиси ва эксперти. Биологик хавфсизлик соҳасида фаолият юритувчи олим. Биология фанлари доктори, профессор, кўплаб мукофотлар совриндори. Қозоғистон вакцинаси QazVac муаллифи. Бундан ташқари, у биотехнология, микробиология соҳаларида бир қатор илмий-техника дастурларига раҳбарлик қилган. Жаҳон банкининг технологияларни тижоратлаштириш дастурлари бўйича ўтказилган икки танлов ғолиби бўлган. Techcollectivesea журнали томонидан тузилган «дунёдаги таниқли аёл олимлар» рейтингига кирган.

47 та ихтиро патенти, 2 та халқаро патент соҳиби. 18 та инновацион технология – вакцина, тест тизимлари ва биопрепаратлар ишлаб чиқиб, ишлаб чиқаришга жорий этган.

5. COVID-19'га қарши миллий вакцина QazVac ишлаб чиқувчи гуруҳ раҳбари. Марказий Осиёда иммунобиологик препаратларни тўлиқ циклда ишлаб чиқариш бўйича биринчи завод технологик йўналишининг маслаҳатчиси ва эксперти. Биологик хавфсизлик соҳасида фаолият юритувчи олим. Биология фанлари доктори, профессор, кўплаб мукофотлар совриндори. Қозоғистон вакцинаси QazVac муаллифи. Бундан ташқари, у биотехнология, микробиология соҳаларида бир қатор илмий-техника дастурларига раҳбарлик қилган. Жаҳон банкининг технологияларни тижоратлаштириш дастурлари бўйича ўтказилган икки танлов ғолиби бўлган. Techcollectivesea журнали томонидан тузилган «дунёдаги таниқли аёл олимлар» рейтингига кирган.

Қирғизистон

- Лойиҳа GREEN KG ("Green and Digital Universities for Sustainable Development of Kyrgyzstan")

- Университетларда "яшил" ва рақамли университет институтини жорий этиш, ресурсларни тежаш, атроф-муҳит ҳимояси ва экологик билимни кучайтириш мақсадида бу тадқиқотчилар ва таълим муассасалари ўртасида ҳамкорликни ва жамиятда экология ва барқарорлик маданиятни оширишга ёрдам беради.

ЛИРА МАМАНОВА

Ли́ра Мама́нова – генетик, Буюк Британиядаги ENHANC3D GENOMICS биотехнология компаниясининг етакчи тадқиқотчиси. У ДНК ва РНК кетма-кетлиги соҳасида ишлайди, илгари эса маълум ва янги хужайра турларини аниқлаш технологияларини ишлаб чиқиш билан шуғулланган. Унинг ишлари дунёдаги энг нуфузли илмий нашрлар – Nature ва Science журналларида чоп этилган



1. Ли́ра Мама́нова – генетик, Буюк Британиядаги ENHANC3D GENOMICS биотехнология компаниясининг етакчи тадқиқотчиси. У ДНК ва РНК кетма-кетлиги соҳасида ишлайди, илгари эса маълум ва янги хужайра турларини аниқлаш технологияларини ишлаб чиқиш

билан шуғулланган. Унинг ишлари дунёдаги энг нуфузли илмий нашрлар – Nature ва Science журналларида чоп этилган [9,87].

АСАЛ САРТБАЕВА

Асал Сартбаева – Марказий Осиёнинг илк тан олинган олимпиадалардан бири. У вакциналарни кремний билан қоплаш усулини ўйлаб топган. Бу тиббиёт воситаларини музлатишсиз сақлаш имконини беради. Бу бутун инсоният учун муҳим ихтиро бўлиб, ҳозирда кўплаб вакциналар музлатгичда сақланмаса, айниб қолиши, ҳатто заҳарли моддага айланиши ҳам мумкин. Бат университети (Буюк Британия) профессори, кимё фанлари доктори ва Британиянинг Қироллик Фанлар Жамияти аъзои биотехнологик стартап EnsiliTech ҳаммуассиси Асел Сартбаева ўз жамоаси билан бирга вакциналарни сақлаш усулини ишлаб чиқди. Ушбу усул орқали вакциналарни транспортировка жараёнида уларнинг бузилишига йўл қўйилмайди. 2024 йили стартап технологияни ривожлантириш учун 1,2 миллион фунт стерлинг инвестиция жалб қилди



2. Асал Сартбаева - Марказий Осиёнинг илк тан олинган олимпиадалардан бири. У вакциналарни кремний билан қоплаш усулини ўйлаб топган. Бу тиббиёт воситаларини музлатишсиз сақлаш имконини беради.

Бу бутун инсоният учун муҳим ихтиро бўлиб, ҳозирда кўплаб вакциналар музлатгичда сақланмаса, айниб қолиши, ҳатто заҳарли моддага айланиши ҳам мумкин. Бат университети (Буюк Британия) профессори, кимё фанлари доктори ва Британиянинг Қироллик Фанлар Жамияти аъзоси, биотехнологик стартап EnsiliTech ҳаммуассиси Асел Сартбаева ўз жамоаси билан бирга вакциналарни сақлаш усулини ишлаб чиқди. Ушбу усул орқали вакциналарни транспортировка жараёнида уларнинг бузилишига йўл қўйилмайди. 2024 йили стартап технологияни ривожлантириш учун 1,2 миллион фунт стерлинг инвестиция жалб қилди [10, 66].

Тоҷикистон

СОФЯ ҲАКИМОВА

София Ҳакимова – 33 ёшида тиббиёт фанлари доктори даражасини олган илк тожик аёли. Тоҷикистон илм-фанига ҳисса қўшган жамоат арбоби. Душанбедаги туғруқхонада илк инсон генетикаси бўйича лабораториясини очган. Узининг илмий қўшқарида ташқари, С. Ҳакимова ўз ватанида акушерлик ва гинекологик хизматларни яхшилашга чуқур интилишини намойиш этди. Қолаверса, унинг сайё-ҳаракатлари билан Душанбе ва бошқа вилоятларда замонавий туғруқхоналар қурилишига йўл очди. Унинг илмий изланишлари кенг қамровли ва серқирра бўлиб, эндокринологик гинекологияга алоҳида эътибор қаратилди. У ДНК синтезидаги эстрогенларнинг ролини ва эндометриум хужайраларининг бўлинишини ўрганиб чиқди ва бу соҳага қимматли билимларни берди. Бундан ташқари, у аёллар ва болаларда темир танқислиги камқолиги, гемоглобиннинг ва таъассуфки муаммоларга эътибор қаратди. Ҳакимова тадқиқотининг яна бир йўналиши оилани режалаштириш бўлиб, унинг аёллар саломатлиги ва фаровонлигини яхшилашга содиқлигини ташкиллади. Унинг ушбу соҳадаги қашшоғи бутун дунёда катта таъсир кўрсатди.



1. Софя Ҳакимова - 33 ёшида тиббиёт фанлари доктори даражасини олган илк тожик аёли. Тоҷикистон илм-фанига ҳисса қўшган жамоат арбоби. Душанбедаги туғруқхонада илк инсон генетикаси бўйича лабораториясини очган.

Ўзининг илмий ютуқларидан ташқари, С.Ҳакимова ўз ватанида акушерлик ва гинекологик хизматларни яхшилашга чуқур интилишини намойиш этди.

Қолаверса, унинг сайё-ҳаракатлари билан Душанбе ва бошқа вилоятларда замонавий туғруқхоналар қурилишига йўл очди. Унинг илмий изланишлари кенг қамровли ва серқирра бўлиб, эндокринологик гинекологияга алоҳида эътибор қаратилди. У ДНК синтезидаги эстрогенларнинг ролини ва эндометриум хужайраларининг бўлинишини ўрганиб чиқди ва бу соҳага қимматли билимларни берди. Бундан ташқари, у аёллар ва

болаларда темир танқислиги камқонлиги, гемоглобинопатия ва талассемия муаммоларига эътибор қаратди. Ҳакимова тадқиқотининг яна бир йўналиши оилани режалаштириш бўлиб, унинг аёллар саломатлиги ва фаровонлигини яхшилашга содиқлигини таъкидлади. Унинг ушбу соҳадаги кашшоф иши бутун дунёда катта таъсир кўрсатди. [10,67]

САРАЖОН ЮСУПОВА

Саражон Юсупова – совет геокимёғари, Тожикистонда хизмат кўрсатган фан ва техника ходими, Тожикистон ССР Фанлар академияси академиги, геология-минералогия фанлари доктори эди. Тожикистон тарихидаги геокимё бўйича биринчи аёл академик бўлиб, у радиоактив стронсий олинadиган целестин конлари бўйича олиб борган тадқиқотлари билан илмий жамоатчиликда жаҳон эътирофига сазовор бўлди. Юсупова икки чакриқ Тожикистон ССР Олий Совети депутати сифатида ҳам ишлаган.



2. Саражон Юсупова - совет геокимёғари, Тожикистонда хизмат кўрсатган фан ва техника ходими, Тожикистон ССР Фанлар академияси академиги, геология-минералогия фанлари доктори эди. Тожикистон тарихидаги геокимё бўйича биринчи аёл академик бўлиб, у радиоактив стронсий олинadиган целестин конлари бўйича олиб борган тадқиқотлари билан илмий жамоатчиликда жаҳон эътирофига сазовор бўлди. Юсупова икки чакриқ Тожикистон ССР Олий Совети депутати сифатида ҳам ишлаган.

Туркменистон

- Туркменистонда Magtymguly Turkmen State Universityда барқарор ривожланиш мақсадларини амалга ошириш бўйича илмий-амалий конференциялар ўтказилган.

- Туркменистондан бир неча ёш олималар "green cement" яратиш каби лойиҳаларда қатнашганлар.

АКСОЛТАН АТАЕВА

Туркменистонда Magtymguly Turkmen State Universityда барқарор ривожланиш мақсадларини амалга ошириш бўйича илмий-амалий конференциялар ўтказилган.

Туркменистондан бир неча ёш олималар "green cement" яратиш каби лойиҳаларда қатнашганлар.

Аксолтан Атаева –Дипломат ва сиёсатчи Аксолтан Атаева 1995-йил 23-февралдан бери Туркменистоннинг Бирлашган Миллатлар Ташкилотидаги Доимий вакили бўлиб , у ҳозирда фаолият юритаётган ҳар қандай давлатнинг энг юқори доимий вакилига айланди. Тибиёт фанлари факультетини тамомлаган А. Атаева Туркменистон соғлиғини сақлаш вазири, ижтимоий таъминот вазири, қасаба уюшмалари президенти каби қўллаб бошқа лавозимларни эгаллаган ва 1993 йилдан буён Халқ кенгаши аъзоси ҳисобланади. Ҳозирда А. Атаева Туркменистоннинг Куба, Бразилия ва Венесуэладаги элчиси. 2019-йилда Туркменистон Қаҳрамони унвони берилган.



1. Аксолтан Атаева – Дипломат ва сиёсатчи Аксолтан Атаева 1995-йил 23-февралдан бери Туркменистоннинг Бирлашган Миллатлар Ташкилотидаги Доимий вакили бўлиб , у ҳозирда фаолият юритаётган ҳар қандай давлатнинг энг юқори доимий вакилига айланди.

Тибиёт фанлари факультетини тамомлаган А.Атаева Туркменистон соғлиқни сақлаш вазири, ижтимоий таъминот вазири, қасаба уюшмалари президенти каби қўллаб бошқа лавозимларни эгаллаган ва 1993 йилдан буён Халқ кенгаши аъзоси ҳисобланади. Ҳозирда А.Атаева Туркменистоннинг Куба, Бразилия ва Венесуэладаги элчиси. 2019-йилда Туркменистон Қаҳрамони унвони берилган.

Барқарор ривожланиш мақсадлари ва вазифаларни бажарилиши жараёнида Марказий Осиё минтақаси давлатлари олима аёллари фаол иштирок этмоқда. Бу мақсадларга эришишда илм-фаннинг, хусусан, олималарнинг роли бекиёс. Улар таҳлил, инновация, сиёсат яратиш ва фаолият самарадорлигини оширишда муҳим аҳамият касб этади.

Тавсиялар:

1. Минтақавий илмий платформалар ва форумлар сонини кўпайтириш;
2. Ёш тадқиқотчилар ва аёл олимларни қўллаб-қувватлаш;

3. Халқаро ташкилотлар билан ҳамкорликни кенгайтириш;
4. Илмий натижаларни амалий фаолиятга татбиқ қилиш механизмларини кучайтириш.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Доклады ООН по устойчивому развитию. Официальные документы ООН, 2015-2023 гг.
2. Ахмаджанов Ш.Р. *Устойчивое развитие в Центральной Азии: вызовы и перспективы*. Ташкент, 2020.
3. Мирзаев Б.Т. *Экология и устойчивое развитие в Центральной Азии*. Самарканд, 2019.
4. Назаров Д. *Роль науки в достижении Целей устойчивого развития*. Алматы, 2021.
5. United Nations Development Programme (UNDP). *Sustainable Development Goals in Central Asia*. New York, 2022.
6. Муртазаева Р.К. *Вклад ученых Узбекистана в устойчивое развитие региона*. Ташкент, 2023.
7. Иванова Е.В. *Международное сотрудничество в области устойчивого развития*. Москва, 2018.
8. Karimova N. *Environmental Challenges and Sustainable Development in Central Asia*. Journal of Environmental Studies, 2021.
9. World Bank. *Central Asia Economic Update*. Washington D.C., 2022.
10. ЮНЕСКО. *Образование для устойчивого развития*. Париж, 2017.

Салаев С.К.*

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КЛИМАТИЧЕСКОГО САММИТА COP26 И СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ НИЗКОУГЛЕРОДНОГО РАЗВИТИЯ УЗБЕКИСТАНА

Аннотация. В статье проводится всесторонний анализ экономических аспектов климатического саммита COP26 с акцентом на структурные изменения глобальной климатической политики и её влияние на формирование новых моделей низкоуглеродного развития. Особое внимание уделено анализу международных инициатив по восстановлению лесных экосистем, развитию зелёных технологий, повышению энергоэффективности и реформированию углеродоёмких секторов экономики. На основе количественных оценок рассматривается потенциал Узбекистана по сокращению выбросов парниковых газов, модернизации энергетической системы и переходу к устойчивому экономическому росту. Показано, что сочетание природных, технологических и институциональных механизмов позволяет стране сформировать долгосрочную стратегию низкоуглеродного развития, соответствующую глобальным тенденциям и национальным интересам. В статье подчёркивается необходимость значительных инвестиций,

* Заместитель хокима Хорезмской области по молодежной политике, социальному развитию и духовно-просветительской работе, д.э.н., профессор.

совершенствования нормативно-правовой базы и повышения роли возобновляемых источников энергии как ключевых факторов достижения климатических целей.

Ключевые слова. COP26, климатическая политика, низкоуглеродное развитие, парниковые газы, возобновляемые источники энергии, зелёная экономика, энергоэффективность, углеродоёмкость, климатические инициативы, лесовосстановление, экологическая модернизация.

Введение. Климатический саммит COP26, состоявшийся в Глазго в 2021 году, стал одним из наиболее значимых событий в современной международной климатической политике, поскольку обозначил новый этап в реализации Парижского соглашения и подтвердил консолидацию мирового сообщества вокруг цели ограничения глобального потепления в пределах 1,5°C. В условиях ускоряющихся климатических изменений, роста частоты экстремальных погодных явлений и нарастающего давления на природные ресурсы необходимость трансформации экономических моделей стала не только научной, но и геополитической императивой. Именно поэтому экономические обязательства, принятые в рамках COP26, требуют углублённого анализа с точки зрения их реалистичности, финансовой обеспеченности и долгосрочного влияния на национальные стратегии устойчивого развития. Особую актуальность данный анализ приобретает для Узбекистана – которой исторически характеризуется высокой углеродоёмкостью и повышенной чувствительностью к климатическим рискам.

Глобальные климатические договорённости: экономическая интерпретация. COP26 продемонстрировал переход от декларативных климатических установок к формированию конкретных экономических инструментов, стимулирующих низкоуглеродный переход. Наиболее значимым результатом стало подписание 133 странами Декларации о лесах и землепользовании, предусматривающей предотвращение деградации лесных экосистем и их восстановление. Финансовый пакет в размере 20 млрд долларов отражает признание мировой экономикой того факта, что леса являются не только экологическим активом, но и ключевым фактором стабилизации глобального углеродного баланса. Дополнительное выделение 1,7 млрд долларов на поддержку коренных народов является примером перехода к многоуровневой модели природного капитала, когда лес рассматривается как уникальный социально-экономический ресурс.

Одновременно саммит подтвердил стратегический сдвиг мировой энергетики в сторону возобновляемых источников энергии (ВИЭ). Создание международных технологических коалиций в областях чистой энергетики, транспорта, стали и водорода свидетельствует о переходе к межсекторальному климатическому регулированию. Поддержка Великобританией финансирования в размере более 4 млрд долларов развивающимся странам демонстрирует формирование нового направления международной экономической политики – «климатического развития», ориентированного на модернизацию энергетических систем в странах с формирующимися рынками.

Глобальные обязательства по сокращению выбросов и их экономическая логика. Ряд государств озвучили сроки достижения углеродной нейтральности: Индия – 2070 г., Россия – 2060 г., Вьетнам – 2050 г. Эти обязательства имеют не только

экологическую, но и макроэкономическую природу. Фактически речь идёт о долгосрочных трансформациях энергетических балансов, перераспределении инвестиций, модернизации промышленности и изменении структуры потребления ресурсов. Почти 50 стран заявили о поэтапном отказе от угольной генерации, что, с экономической точки зрения, означает переориентацию финансовых потоков, сокращение субсидий на ископаемое топливо и формирование новых рынков низкоуглеродных технологий. Несмотря на отсутствие ключевых углеродных эмитентов среди подписантов угольной декларации, принятые обязательства представляют собой значительный шаг к глобальной энергетической диверсификации.

По оценкам Международного энергетического агентства, суммарное выполнение всех обязательств COP26 способно ограничить глобальное потепление уровнем 1,8°C. Это означает, что мировой климатический режим постепенно переходит от политики смягчения к политике управления трансформацией экономических систем.

Потенциал Узбекистана в снижении выбросов: структурный и количественный анализ. Узбекистан к 2018 году фактически достиг цели сокращения углеродоёмкости ВВП на 35% к уровню 2010 года. Однако это снижение было обусловлено в основном опережающими темпами роста экономики, а не масштабной структурной трансформацией. Следовательно, дальнейшее снижение выбросов требует перехода от экстенсивной модели роста к модели технологического обновления.

Роль лесовосстановления и компенсационных механизмов. Программа ежегодной посадки 200 млн деревьев представляет собой значимый инструмент естественного поглощения CO₂. Потенциал поглощения от 25 до 41 млн тонн CO₂ к 2030 году при различных сценариях роста подтверждает высокую экономическую эффективность лесных проектов. В условиях глобального развития углеродных рынков данный потенциал может преобразоваться в конкурентное преимущество Узбекистана при участии в международных механизмах торговли углеродными единицами.

Энергетическая трансформация. Спрос на электроэнергию в размере 120 млрд кВт·ч к 2030 году создаёт необходимость крупномасштабного инвестирования в генерацию. Реализация задач по доведению доли ВИЭ до 25% позволит предотвратить выброс 37,4 млн тонн CO₂ и сэкономить значительные объёмы газа. Инвестиции в размере 24 млрд долларов являются экономически обоснованными, учитывая рост внутренних потребностей и необходимость уменьшения зависимости от ископаемого топлива.

Энергоэффективность и модернизация ТЭС. Повышение эффективности газовых электростанций на 30% обеспечит экономию 5 млрд куб. м газа и сокращение выбросов на 5,9 млн тонн CO₂. Эти данные подтверждают, что энергоэффективность является самым недооценённым инструментом климатической политики, обладающим максимальным соотношением «издержки-эффект».

Потери газа как источник скрытых выбросов. Сокращение потерь природного газа с 1,8 до 1,2 млрд куб. м позволит предотвратить 1,3 млн тонн CO₂ ежегодно. Учитывая, что сектор добычи и транспортировки газа составляет крупнейший источник выбросов в стране, устранение утечек приобретает стратегическое значение.

Транспорт и урбанистика. Электрификация и газификация 80% транспортного парка способна снизить выбросы на 3 млн тонн CO₂. Принимая во внимание постоянный рост городского населения, модернизация транспортной инфраструктуры становится необходимым условием низкоуглеродного развития.

Стратегические вызовы и экономические ограничения. Главным ограничением для Узбекистана остаётся высокая стоимость климатического перехода. Международный опыт показывает, что странам требуется от 0,6% до 2% ВВП ежегодно для достижения углеродной нейтральности. Следовательно, Узбекистану необходимо искать баланс между внутренними источниками финансирования и привлечением международных грантов, инвестиций и зелёных кредитных линий. Не менее важной проблемой является необходимость модернизации правовой базы для регулирования углеродных рынков и стимулирования внедрения ВИЭ.

Заключение. Экономические результаты COP26 подтверждают, что мировая климатическая политика вступила в фазу интенсивных трансформаций, требующих от государств перестройки энергетических и производственных систем. Узбекистан обладает значительным потенциалом для сокращения выбросов – как за счёт природных ресурсов, так и благодаря развитию возобновляемой энергетики, модернизации промышленности и повышению энергоэффективности. При грамотной стратегической координации страна может не только выполнить международные обязательства, но и добиться устойчивого экономического роста, основанного на современных низкоуглеродных технологиях.

Использованная литература

1. Материалы Конференции сторон Рамочной конвенции Организации Объединённых Наций об изменении климата (COP26). Глазго, 31 октября – 12 ноября 2021 г. Официальные документы и статистические материалы.
2. Парижское соглашение по климату: прин. 12 дек. 2015 г. // Организация Объединённых Наций. Нью-Йорк, 2015.
3. International Energy Agency. Global Energy and Climate Statistics: Annual Reports. Paris: IEA Publications, 2020-2021.
4. European Environment Agency. Forest carbon sequestration reports. Copenhagen: EEA Publications, 2019–2021.
5. United States Department of Energy. Carbon Sequestration and Forest Absorption Data. Washington, D.C.: US DOE, 2018–2021.
6. European Bank for Reconstruction and Development. Uzbekistan: Low-Carbon Energy Transition Roadmap. London: EBRD, 2021.

*Madraximova F.R.**

YANGI O'ZBEKISTONDA TIL VA ADABIYOT ORQALI MILLIY-MA'NAVIY QADRIYATLARNI ASRASH VA RIVOJLANTIRISH

Annotatsiya. Maqolada Yangi O'zbekiston sharoitida til va adabiyot fanlarining milliy va ma'naviy qadriyatlarni asrash, rivojlantirish hamda yosh avlod ongiga singdirishdagi o'rni ilmiy asosda yoritilgan. Muallif milliy o'zlikni anglash, vatanparvarlikni kuchaytirish va ma'naviy sog'lom avlodni tarbiyalashda til va adabiyotning pedagogik imkoniyatlarini tahlil etadi. Shuningdek, yangi ta'lim tizimida til va adabiyot fanida innovatsion yondashuvlarning ahamiyati ham ko'rsatilgan.

Kalit so'zlar: Yangi O'zbekiston, til va adabiyot, milliy qadriyat, ma'naviyat, tarbiya, ta'lim, innovatsiya, milliy g'urur, madaniy meros.

Yangi O'zbekistonda amalga oshirilayotgan islohotlar nafaqat iqtisodiy yoki siyosiy sohalarni, balki ma'naviyat va madaniyat tizimini ham tubdan yangilashni nazarda tutadi. Chunki har qanday taraqqiyot, eng avvalo, inson ma'naviyati va ongida boshlanadi.

Hurmatli Prezidentimiz Sh.M.Mirziyoyev ta'kidlaganidek: "Millatning buyukligi uning tili, madaniyati va ma'naviy qadriyatlarini asray bilishida namoyon bo'ladi". Bu fikr Yangi O'zbekiston konsepsiyasining ma'naviy asosini belgilab beradi. Shu nuqtayi nazardan, til va adabiyot fani milliy o'zlikni anglash, ma'naviyatni yuksaltirish, yoshlarda vatanga muhabbat va g'urur tuyg'usini shakllantirishning asosiy vositasi hisoblanadi.

Til har bir xalqning ruhiy, ma'naviy va madaniy qiyofasini belgilaydi. U millatning tarixi, dunyoqarashi va yashash tarzi bilan chambarchas bog'liq. Til orqali xalqning milliy tafakkuri, ijtimoiy munosabatlari va ijodiy salohiyati namoyon bo'ladi.

Adabiyot esa bu tilning hayotiy qiyofasidir. U xalqning his-tuyg'ulari, orzulari va intilishlarini ifoda etadi. Adabiy asarlar orqali millatning madaniy darajasi va ma'naviy yuksakligi namoyon bo'ladi.

O'zbek adabiyoti tarixiga nazar tashlasak, Alisher Navoiy, Bobur, Furqat, Muqimiy, Abdulla Qodiriy, G'afur G'ulom kabi siymolar asarlarida milliy ruh, insonparvarlik va ma'naviy poklik g'oyalari markaziy o'rinni egallagan. Ular orqali xalq o'zini, tilini va madaniyatini anglagan.

Yangi O'zbekiston sharoitida ushbu ma'naviy meros yangi mazmun kasb etmoqda. Bugungi yoshlar milliy adabiyot orqali o'z shaxsiyatini anglamoqda, global madaniy ta'sirlar ostida ham o'z qadriyatlariga sodiq qolishni o'rganmoqda.

Til va adabiyotni o'qitish jarayonida faqat grammatik yoki adabiy bilim emas, balki milliy ong va ma'naviy dunyoqarash ham shakllanadi. Shu bois, bu fanlar tarbiyaviy ahamiyatga ega.

O'qituvchi bu jarayonda bilim beruvchi emas, balki ma'naviy yetakchi sifatida faoliyat yuritadi. Masalan, Navoiy yoki Qodiriy asarlarini o'qitishda o'qituvchi o'quvchilarni nafaqat matnni tahlil qilishga, balki undagi ma'naviy saboqni anglashga yo'naltirishi lozim.

* Urganch davlat pedagogika instituti rektori, professor.

Bugungi ta'lim tizimida “interaktiv pedagogika”, “faol ta'lim usullari” kabi texnologiyalar til va adabiyotni o'qitishda keng joriy etilmoqda. Masalan:

“Keys-metod” — adabiy obrazlar orqali axloqiy muammolarni muhokama qilish;

“Debat usuli” — asardagi qahramonlar pozitsiyasini muhokama qilish orqali fikrlashni rivojlantirish;

“Insert” yoki “klaster” usullari – matn tahlilida ijodiy yondashuvni rivojlantirish.

Bunday usullar yoshlarning nafaqat adabiy bilimlarini, balki ma'naviy teran fikrlash qobiliyatini ham oshiradi.

So'nggi yillarda davlat miqyosida til madaniyatini oshirish va o'zbek tilining nufuzini mustahkamlash bo'yicha tizimli choralar ko'rilmogda. “Davlat tili haqida”gi Qonunning yangi tahriri, “O'zbek tilini 2030-yilgacha rivojlantirish strategiyasi” va “Til bayrami” tadbirlari buning yorqin isbotidir.

Tilning davlat siyosati darajasiga ko'tarilishi xalqda milliy g'urur va o'zligini anglash hissini mustahkamlaydi. Chunki til millatning ma'naviy ramzidir.

Shu bilan birga, ommaviy axborot vositalari, internet va ijtimoiy tarmoqlarda sof tilda muloqot qilish madaniyatini rivojlantirish – milliy madaniyatni asrashning muhim yo'nalishi hisoblanadi. Bu jarayonda yozuvchilar va shoirlar, tilshunos va adabiyotshunos olimlar ham katta mas'uliyatni zimmasiga olgan. Ular o'z ijodi va ilmiy ishlari orqali jamiyatda tilga hurmat va mehr tuyg'usini kuchaytirishga hissa qo'shmoqdalar.

Global axborot maydonida har xil madaniy ta'sirlar yoshlar ongiga ta'sir etmoqda. Shu bois, milliy adabiyot yoshlarning ma'naviy immunitetini mustahkamlovchi “ruhiy qalqon” vazifasini bajaradi.

Masalan, Abdulla Qodiriyning “O'tkan kunlar” romanidagi milliy g'urur, Oybekning “Nur qidirib” asaridagi vatanparvarlik, Erkin Vohidov va Abdulla Oripov she'rlaridagi milliy iftixor yoshlar ongida vatanga muhabbatni uyg'otadi.

Adabiyot nafaqat axloqiy tarbiya vositasi, balki milliy birlik va hamjihatlikning madaniy asosidir. Yoshlar adabiyot orqali tarixni, millat boshidan kechgan sinovlarni, qahramonlar jasoratini anglab, o'z xalqining ruhiy kuchiga ishonch paydo qiladi.

Yangi O'zbekistonda ta'lim tizimida raqamli texnologiyalardan foydalanish kengaymoqda. Til va adabiyot fanlarida elektron darsliklar, onlayn platformalar, multimediali modullar va interaktiv viktorinalar orqali ta'lim samaradorligi oshirilmoqda.

Bunday texnologiyalar:

- o'quvchilarda adabiyotga qiziqishni oshiradi;
- ijodiy fikrlash va mustaqil tahlil qilish ko'nikmasini rivojlantiradi;
- milliy merosni raqamli formatda saqlash imkonini beradi.

Shu tariqa, til va adabiyot zamonaviy texnologiyalar bilan uyg'unlashganda, ular nafaqat an'anaviy qadriyatlarni asraydi, balki yangi avlod ongida yangicha fikrlashni ham tarbiyalaydi.

O'zbek tili bugungi kunda nafaqat O'zbekistonda, balki xalqaro miqyosda ham juda katta ahamiyat kasb etmoqda. O'zbekistonning geografik joylashuvi, uning tarixiy va madaniy merosi, shuningdek, globalizatsiya jarayoni tilimizga bevosita ta'sir ko'rsatmoqda. O'zbek tili, ayniqsa, diplomatiya va biznes sohalarida keng qo'llanilayotgan tilga aylangan. O'zbek tilining lug'at boyligi rus, arab, fors va ingliz tillaridan o'zlashgan so'zlar asosida boyib boradi. Bu jarayon

tilning rivojlanishiga, yangi tushunchalar va atamalarni anglashga yordam beradi. Lekin bu bilan birga, o'zbek tilining o'ziga xosligini saqlab qolish zarur. Bunday jarayonlar, ayniqsa internetda va ijtimoiy tarmoqlarda, o'zbek tilining xalqaro aloqalarda, hatto yoshlar orasida ommalashishini ko'rsatmoqda.

O'zbek tili nafaqat o'z yurtida, balki xorijda ham o'rganilayotgan va ilmiy tadqiqotlar uchun manba bo'layotgan tildir. Bu tilning ilm-fan va madaniyatga qo'shayotgan hissasini ko'rsatadi. O'zbek tilining dunyo bo'ylab o'rganilishi va ilmiy tadqiqotlar uchun asos bo'lishi, uning rivojlanishi va xalqaro aloqalarda mustahkam o'rin olishini ko'rsatadi. Bu jarayonning bunday rivojlanishi, nafaqat tilni o'rganayotganlar soni, balki tilga bo'lgan qiziqishning ortishi bilan ham o'lchanadi. O'zbek tili, ayniqsa, boshqa tillarga tarjima qilishda va zamonaviy ilmiy terminologiyani ishlab chiqishda muhim ahamiyat kasb etadi.

O'zbek tilining rivojlanishi nafaqat tilni o'rganish, balki milliy ma'naviyatimiz va madaniy merosimizni saqlab qolish bilan ham bog'liq. Ona tilimiz haqidagi ehtirom va hurmatni oshirish – bu, aslida, barchamizning burchimiz sanaladi. Tilga bo'lgan e'tibor nafaqat yurtimizda, balki xalqaro miqyosda ham uning ahamiyatini oshiradi. Bobokalonimiz aytganlaridek, “Tilga e'tibor-elga e'tibor” demakdir.

Madaniyatlararo muloqot va til rivoji o'rtasidagi bog'liqlik ham juda muhim. Tilimizni dunyo miqyosida tanitish va rivojlantirish, albatta, sifatli ta'lim, zamonaviy texnologiyalar va samarali targ'ibot orqali amalga oshirilishi kerak. Bunday yondashuv bilan O'zbek tili ilm-fan, texnologiya, madaniyat va boshqa sohalarda xalqaro aloqalarni mustahkamlashda muhim rol o'ynaydi. Yangi ilmiy atamalar va terminologiyalarni ishlab chiqish, bu tilni yanada boyitish va global miqyosda uning o'rnini mustahkamlashda albatta yordam beradi.

Tilimizning xalqaro aloqalarda qo'llanilishi va uning boy madaniy merosini asrash zarur. Bu nafaqat ilmiy izlanishlar, balki san'at, adabiyot, tarix va boshqa sohalarda ham o'z ifodasini topadi. Bunday ishlarni amalga oshirishda davlat va jamiyatning hamkorligi muhim ahamiyatga ega. Yurtimizda tilga bo'lgan e'tibor kuchaygan sayin, O'zbek tili yanada kuchli, jozibali va ta'sirli bo'lib, dunyo miqyosida o'z o'rnini mustahkamlaydi.

Milliy qadriyatlar va til bir-birini to'ldiruvchi, bir-biriga bog'liq elementlardir. Har bir xalqning tilida uning ma'naviyati, tarixi va madaniy merosi aks etadi. Til, o'z navbatida, milliy qadriyatlarni saqlash va ularga bo'lgan ehtiromni oshirishning eng muhim vositasi hisoblanadi. O'zbekistonning yangi rivojlanish yo'lida milliy qadriyatlarni asrab-avaylashda tilning roli juda katta. O'zbek tili, milliy ma'naviyatning o'zgaras qismidir. Ona tilimiz orqali xalqimizning qadriyatlari, urf-odatlar, diniy va axloqiy normalari kelajak avlodlarga yetkaziladi. Milliy qadriyatlarimizni saqlash, ularga hurmatni oshirish va rivojlantirish uchun tilga alohida e'tibor qaratish zarur. Til orqali xalqning tarixiy tajribasi, urf-odatlar va adabiy merosi yangi avlodlarga yetkaziladi, ularni o'z millatiga nisbatan mehr-muhabbat, hurmat va fidoyilik ruhida tarbiyalaydi. Zamonaviy O'zbekistonda milliy qadriyatlar va tilni rivojlantirishda o'zbek adabiyoti va ilmiy-ta'lim tizimi muhim ahamiyat kasb etadi. Tilingimizni zamonaviy ilm-fan va texnologiyalar bilan uyg'unlashtirish, yangi ilmiy atamalar va terminologiyalar yaratish tilning rivojiga hissa qo'shadi. Shuningdek, milliy qadriyatlarni yangi avlodga etkazish uchun adabiyotda, san'atda va ta'lim tizimida milliy g'oyalar, xalqning tarixiy tajribasini aks ettiruvchi asarlar yaratish lozim. Bu esa tilni yanada boyitadi va uning xalqaro maydonda o'z o'rnini mustahkamlashga yordam beradi.

Bundan tashqari, milliy qadriyatlar va tilni rivojlantirish jarayonida madaniyatlararo muloqot ham katta ahamiyatga ega. O'zbek tilining xalqaro aloqalarda qo'llanishi, boshqa tillar bilan hamkorlikda yangi ilmiy va madaniy g'oyalarni shakllantirish orqali tilning rivoji yanada mustahkamlanadi. Bunday yondoshuv O'zbekistonning global miqyosda madaniyat va ilm-fan sohasidagi mavqeyini oshiradi. Shu bilan birga, milliy qadriyatlar va tilni asrab-avaylashda davlat va jamiyatning birgalikdagi harakati muhimdir. Ta'lim muassasalari, ilmiy tadqiqot markazlari va keng jamoatchilikning hamkorligi orqali o'zbek tilining rivojlanishini ta'minlash mumkin. Yangi ilmiy va madaniy izlanishlar, zamonaviy texnologiyalarni tilga qo'llash, milliy qadriyatlarni targ'ib qilish orqali tilimizni yanada boyitish va uni global miqyosda tanitish mumkin.

Xulosa qilib aytganda, Yangi O'zbekiston sharoitida til va adabiyot fani jamiyatning ma'naviy poydevori sifatida yangi bosqichga ko'tarildi. U millatning o'tmishi, buguni va kelajagini bog'lab turuvchi ko'priki vazifasini bajaradi.

Til – millatning yuragi, adabiyot - uning ongi. Ular orqali xalq o'zini anglaydi, milliy g'urur va ma'naviy salohiyatini mustahkamlaydi. Shu sababli, har bir ta'lim muassasasida til va adabiyot fanlariga bo'lgan munosabatni kuchaytirish, o'qituvchilarning ijodiy salohiyatini oshirish va zamonaviy pedagogik usullarni joriy etish – Yangi O'zbekiston ma'naviy taraqqiyotining muhim kafolatidir. O'zbek tili nafaqat milliy qadriyatlarimizni saqlash, balki ularni dunyoga tanitishning, milliy ongni rivojlantirishning muhim vositasi hisoblanadi. O'zbekistonning rivojlanish yo'lida til va adabiyot orqali milliy qadriyatlarni asrab-avaylash, ularni kelajak avlodlarga yetkazish hamda xalqaro aloqalarda mustahkamlash muhim vazifa hisoblanadi. Bu jarayon faqat davlat, balki jamiyatning barcha a'zolarining birgalikdagi harakati orqali amalga oshirilishi lozim.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Mirziyoyev Sh.M. Yangi O'zbekiston strategiyasi. – Toshkent: "O'zbekiston", 2022.
2. Abdullayeva G. O'zbek tili va adabiyotini o'qitish metodikasi. – Toshkent: "Fan va texnologiya", 2020.
3. Raximova N. Milliy qadriyatlar va yoshlar tarbiyasida adabiyotning o'rni. – Toshkent, 2021.
4. Saidov B. O'zbek tilshunosligida milliy g'oya va til siyosati. – Toshkent: "O'qituvchi", 2023.
5. O'zbekiston Respublikasi "Davlat tili haqida"gi Qonuni. – Toshkent, 2019.
6. Sharipova M. Til va adabiyot ta'limining innovatsion usullari. – Samarqand, 2024.

*Искандарова М.**

ГЛОБАЛ ШАМОЛ ЭНЕРГЕТИКАСИНИНГ 2025 ЙИЛДАГИ РИВОЖЛАНИШ ТЕНДЕНЦИЯЛАРИ ВА ЎЗБЕКИСТОН УЧУН ИСТИҚБОЛЛАР

Аннотация. Мазкур мақолада Глобал Шамол Энергетикаси Кенгаши (GWEC) томонидан тайёрланган “Глобал ҳисобот – 2025” да келтирилган жаҳон шамол энергетикаси ривожланишининг замонавий тенденциялари, глобал энергетик муаммолар, инфратузилмага оид чекловлар ва энергетик тармоқларни модернизация қилиш зарурати илмий-назарий жиҳатдан таҳлил этилган. Мақолада Буюк Британия, Германия, Жанубий Корея ва Озарбайжон каби мамлакатларнинг шамол энергетикасига оид давлат сиёсатлари ва амалий натижалари ўрганилади. Шунингдек, ҳисоботда қайд этилган тармоқ инфратузилмасидаги узилишлар, 3000 ГВтдан ортиқ қайта тикланувчи энергия лойиҳаларининг электр тармоқларига уланиш навбатида тўпланиб қолиши каби муаммоларга алоҳида эътибор қаратилади. Мақоланинг муҳим қисми Ўзбекистонда шамол энергетикаси жадал ривожланаётганини, жами 13 ГВт шамол лойиҳаларининг эълон қилинганини ва 2030 йилгача 20 ГВт қайта тикланувчи энергия қувватига эришиш режаларини ёритади. Таҳлиллар Ўзбекистоннинг минтақавий энергетик марказ сифатида шаклланиш салоҳиятини асослаб беради.

Калит сўзлар: шамол энергетикаси, қайта тикланувчи энергия, глобал энергетика, электр тармоқлари, энергетик хавфсизлик, инфратузилма, Ўзбекистон.

Кириш. Шамол энергетикаси жаҳондаги энг динамик ривожланаётган қайта тикланувчи энергия сегментларидан бири бўлиб, 2025 йилга келиб у глобал энергетик стратегик трансформациянинг марказий йўналишига айланди. Глобал Шамол Энергетикаси Кенгаши томонидан Португалияда эълон қилинган ҳисоботда жаҳон энергетика тизимидаги асосий муаммолар, бозор тенденциялари ва истиқболли йўналишлар чуқур таҳлил қилинган бўлиб, 2030 йилга қадар қайта тикланувчи энергия қувватларини уч баробар ошириш вазифаси кун тартибига қўйилгани қайд этилган.

Ушбу мақсадларга эришиш учун шамол энергетикаси соҳасида ҳар йили камида 320 ГВт янги қувватларни ишга тушириш талаб қилинади. Бироқ глобал таъминот занжирларидаги узилишлар, электр тармоқларининг модернизацияда ортда қолиши, қатор мамлакатлардаги тариф сиёсати ва геоиктисодий зиддиятлар бу жараёни секинлаштирмоқда. Шунга қарамай, дунёда 1,5 миллиондан ортиқ киши ушбу секторда бевосита ишлаётгани ва соҳанинг келгуси ўн йилликларда янада кенгайиши кутилётгани қайд этилган.

1. Жаҳон шамол энергетикасининг ҳозирги ҳолати. Глобал ҳисоботда таъкидланишича, ҳозирги глобал энергетик сиёсатдаги энг долзарб масала – қайта тикланувчи энергиянинг тезлашган суръатларда ўсишини таъминлашдир. Буюк Британия 2024 йилда қабул қилган “Тоза энергия миссияси” орқали 2030 йилга қадар 50 ГВт оффшор ва 30 ГВт қуруқликдаги шамол станцияларини ишга туширишни режалаштирган. Ушбу

* Ўзбекистон хотин-қизлар “Олима” уюшмаси Хоразм вилояти бўлими раиси, доцент.

сиёсат натижасида мамлакатда 9,1 миллиард АҚШ доллариға тенг газ ресурслари тежалган, бу эса бир оила ҳиссасига ўртача 321 доллардан тўғри келади.

Германияда 2024 йилда 11 ГВт шамол энергетикаси қуввати ишга туширилди – бу мамлакат тарихидаги энг юқори кўрсаткичдир. Давлат томонидан 2,4 минг шамол турбинаси қурилишига рухсат берилган бўлиб, ўртача лойиҳа амалга ошиш муддати 26 ойни ташкил этади. Германия тажрибаси энергетик сиёсатдаги мустаҳкам ҳуқуқий база ва жамоатчилик онгидаги конструктив позиция ривожланиш суръатларини кескин оширишга хизмат қилаётганини намоён қилади.

Жанубий Корея энергиянинг 84,6 фоизини импорт қиладиган мамлакат сифатида қайта тикланувчи энергияга ўтишни стратегик устувор вазифа сифатида белгилаган. 2030 йилга қадар 18,3 ГВт шамол энергетикаси қувватиға эришиш режаси бор, шундан 14,3 ГВт денгиздаги, 4 ГВт эса қуруқликдаги станциялар ҳиссасига тўғри келади. Эътиборлиси шундаки, мамлакатнинг ички саноат занжири шамол энергетикаси учун зарур бўлган ускуналарнинг асосий қисмини миллий ишлаб чиқариш орқали қондириш имкониятиға эга.

Озарбайжон узок йиллар энергетика соҳасида углеводород экспортларига таянган бўлса-да, ҳозирги кунда қайта тикланувчи энергияга ўтиш жараёнини жадаллаштирмоқда. 2030 йилга қадар мамлакат 6 ГВт қайта тикланувчи энергия қувватиға эришишни мақсад қилган. ACWA Power томонидан 240 МВт шамол станцияси, Masdar томонидан эса 1 ГВтлик қайта тикланувчи энергия портфели амалга оширилмоқда. 2024 йилда COP-29 доирасида 3,5 ГВт қувватли денгиздаги шамол энергетикаси лойиҳасини амалга ошириш бўйича уч томонлама келишув имзоланди.

2. Глобал савдо барьерлари ва таъминот занжирлари муаммолари. Ҳисоботда АҚШ томонидан Хитой, Европа Иттифоқи ва Канададан импорт қилинадиган энергетика ва технологияларига нисбатан жорий этилган рекорд даражадаги тарифлар жаҳон таъминот занжирлари барқарорлигига жиддий хавф солаётгани қайд этилган. Бу эса ускуналар нархининг ўсиши, лойиҳалар амалга ошиш муддати узайиши ва энергетик бозорлардаги номутаносибликка олиб келмоқда.

3. Электр тармоқлари инфратузилмаси – глобал ривожланишнинг асосий чеклови. Глобал энергетика тизимидаги энг катта муаммолардан бири – электр тармоқлари инфратузилмаси ривожланишининг орқада қолиши. Халқаро энергетика агентлиги маълумотларига кўра, 2030 йилгача дунёда 25 миллион километр, 2040 йилгача эса 65 миллион километр янги ёки модернизация қилинган тармоқ қурилиши талаб этилади. Айни пайтда 3000 ГВтдан ортиқ қайта тикланувчи энергия лойиҳалари электр тармоқларига уланиш навбатида туриб қолган. Европа Иттифоқида рухсат олиш жараёни қурилиш жараёниға нисбатан беш баробар секин кетмоқда. Испанияда 2022–2023 йилларда тармоқлардаги чекловлар умумий ишлаб чиқаришнинг 1 фоизидан ошган, айрим ҳудудларда эса 10 фоизга етган.

4. Ўзбекистонда шамол энергетикаси ривожининг истиқболлари. Глобал ҳисоботда Ўзбекистон дунёда энг тез ривожланаётган шамол энергетикаси бозорларидан бири сифатида қайд этилган. Мамлакат 2030 йилга қадар 20 ГВт қайта тикланувчи энергия қувватиға эришишни мақсад қилган бўлиб, ҳозирга қадар жами 13 ГВт шамол энергетикаси

лойиҳалари эълон қилинган. ACWA Power ва Masdar иштирокида амалга оширилаётган йирик лойиҳалар Ўзбекистоннинг минтақавий энергетик марказ сифатида шаклланиш имкониятини кенгайтиради. Бироқ тармоқ инфратузилмасини модернизация қилиш, электр тармоқларининг юкламаларини камайтириш ва энергияни сақлаш технологияларини жорий этиш мамлакат олдида турган стратегик вазифалар сифатида таъкидланади.

Хулоса. Жаҳон шамол энергетикаси 2025 йилда ривожланишнинг янги ва юксак босқичига кирди. Буюк Британия, Германия, Жанубий Корея ва Озарбайжон каби мамлакатлар тажрибаси стратегик мақсадлар, ҳуқуқий изчиллик ва инфратузилмавий модернизация энергетика секторида улкан ўсишни таъминлашини кўрсатади. Бироқ глобал савдо сиёсатининг кескинлашуви, электр тармоқлари ривожланишининг ортда қолиши ва таъминот занжирларидаги узилишлар соҳанинг реал ўсиш салоҳиятини чекламоқда.

Ўзбекистон эса мазкур глобал жараёнда ўзининг улкан салоҳиятини намоён қилмоқда. 2030 йилга қадар 20 ГВт қайта тикланувчи энергия қувватига эришиш режаси, 13 ГВт шамол лойиҳаларининг амалга оширилиши ва халқаро энергетика гигантлари билан ҳамкорлик мамлакатни Марказий Осиёдаги энергетик марказга айлантиради. Бундан ташқари, электр тармоқлари модернизацияси, энергияни сақлаш технологияларини жорий қилиш ва қайта тикланувчи энергия манбаларини интеграциялаш бўйича аниқ чора-тадбирлар амалга оширилса, Ўзбекистоннинг энергетик барқарорлиги янада мустаҳкамланади.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Global Wind Energy Council (2025). Global Wind Report 2025.
2. International Energy Agency (2023–2024). Global Grid Infrastructure Reports.
3. UK Clean Energy Mission, Government of the United Kingdom (2024).
4. German Federal Network Agency (BNetzA). Wind Energy Development Data, 2024.

*Atajanova F.E.**

OLIIY TA'LIM TIZIMINI SHAKLLANTIRISHDA OLIMALARNING O'RNI

Annotatsiya. Mazkur maqolada rivojlanishning yangi bosqichida ilm-fan yo'lini tanlagan xotin-qizlarga keng imkoniyatlar yaratish, ularning jamiyatimiz taraqqiyotidagi o'rni va rolini yuksaltirish, ularni qo'llab-quvvatlash, olima xotin-qizlarga berilayotgan e'tibor, amalga oshirilayotgan islohotlar haqida batafsil yoritilgan.

Kalit so'zlar: *Renessans, olima, barqarorlik, ilm-fan, ma'naviyat, tarbiya, ta'lim, innovatsion texnologiya, taraqqiyot.*

Hozirgi kunda har qanday taraqqiyotning asosi ilm-fanga qaratilayotgan e'tibor va imkoniyatlarga bevosita bog'liq sanaladi. Yurtimizda uchinchi renessans poydevorini yaratishda,

* Urganch tibbiyot instituti O'zbekiston Respublikasi

avvalo, jamiyatimizdagi xotin-qizlarni har tomonlama qo'llab-quvvatlash, ularga ko'mak berish, ilmiy faoliyatga keng jalb etish, kuchli fuqarolik pozitsiyasini va ijtimoiy faolliklarini oshirishga qaratilgan islohotlarni amalga oshirish joiz. Prezident Shavkat Miromonovich Mirziyoyevning: "Biz jonajon Vatanimizda Uchinchi Renessans poydevorini bunyod etishni o'z oldimizga buyuk maqsad qilib qo'yganmiz. Bu ezgu va sharaflı yo'lda eng avvalo, oilaning muqaddas qadriyatlariga va chin murabbiy bo'lgan onalarimizning teran ma'naviyatiga tayanamiz", [2] –deganlarini alohida ta'kidlash zarur. Shu nuqtayi nazardan, xotin-qizlarning ilm-fan va ta'lim-tarbiya bilan to'laonli foydalanishlariga qulay imkoniyatlar yaratilishi, shuningdek xotin-qizlarning huquqlari va imkoniyatlarini kengaytirish muhim hisoblanadi.

BMT Bosh Assambleyasi tomonidan 2015-yil 22-dekabrda qabul qilingan "Taraqqiyot maqsadlaridagi fan, texnika va innovatsiyalar" to'g'risida rezolyutsiyasiga ko'ra 11-fevral – Xalqaro ilm-fan sohasidagi xotin-qizlar kunining nishonlanishi olıma ayollar va ilmiy tadqiqot ishlarini olib borayotgan xotin-qizlarga ko'rsatilayotgan e'tibor va ehtirom sanaladi. Ilm-fan sohasidagi xotin-qizlarning tevarak atrofda sodir bo'layotgan jarayonlarga o'z shaxsiy munosabatlarini bildirı olishi, mustaqil fikrlay olish qobiliyatlarini shakllantirishda, albatta, ta'lim-tarbiyaning o'rni alohida ahamiyat kasb etadi. Har qanday xalqning yetuklik darajasini, ilmiy salohiyatini, avvalo, xotin-qizlarning ilmiy-ma'naviy kamoloti belgilab beradi. Jamiyatimizda shunday illatlar ham borki, "qiz bola o'qib olim bo'larmidi?", – deya ularga ilm bilan mashg'ul bo'lishlari uchun yetarlicha sharoit yaratmaydilar. Va biz bu qarashlarga nisbatan qat'iy ravishda "qiz bola o'qib olıma bo'ladi va, albatta, olimlarni dunyoga keltiruvchi ona bo'ladi" deya baralla ayta olishimiz shart va zarur. Zero oqila va o'qimishli onalar millatning nur sochuvchi quyoshi va uning buyuk kelajagini yaratishda asosiy negiz hisoblanadi. Olıma ayollar tomonidan mamlakatimizda bajarilayotgan ilmiy tadqiqotlar sanoat, qishloq xo'jaligi, ijtimoiy-ma'rifiy va madaniy sohalarning rivojiga munosib hissa bo'lib qo'shılmoqda. Shu o'rında buyuk donishmandlarimiz tomonidan:

"Bitta qiz bolani o'qitsangiz – butun oilani o'qitgan bo'lasiz", deb ta'kidlaganlarini yodga olish kifoya. Ulug' ota-bobolarimizning bu so'zlari asrimiz avvalida xalqimiz uchun qanchalar muhim bo'lgan bo'lsa, hozirgi paytda ham shunchalik dolzarb ahamiyatga ega. Kelajak avlodlarning ong-u shuuriga ulug' maqsadlar, oliyjanob g'oya va mafkuralarni singdirish, yuksak fazilatli, intellektual salohiyatli, vatanparvar avlodni tarbiyalab voyaga yetkazish – O'zbekistonning o'qimishli, ziyoli onalarining sharaflı burchidir. Bu fikrlardan shu ma'no anglashiladiki, ta'lim berish va tarbiyalash jarayonida, avvalo, ta'lim-tarbiya beruvchi shaxsning o'zi tarbiyali va ma'naviyatli shaxs bo'lishi lozim. Tarbiyali, ma'naviyatli yoshlar esa baxtli kelajak poydevoridir. Buyuk millatimiz ma'rifatparvari Abdulla Avloniy aytganidek: Tarbiya biz uchun yo hayot–yo mamot, yo najot–yo halokat, yo saodat–yo falokat masalasidir" [3]. Shu o'rında Abdulla Avloniynıng: "Qizlar bilim olishga hammadan ko'proq intilishlari lozim, zero, bu bilimlar bilan ular kelajak avlodni tarbiyalaydilar", deya yozgan fikrlarini ham keltirish joiz. Darhaqiqat, bugungi kunda o'zbek olımalari ayollik maqomini tadqiqotchilik, tashabbuskorlik, yetakchilik, murabbiylik faoliyati bilan uyg'unlashtira olgan zamonamizning faxr, iftixoridir. Lekin, afsuski, guruch kurmaksiz bo'lmaganidek, hozirgi kunda yosh o'spirinlarning ta'lim-tarbiya olishlari uchun ota-onalar tomonidan yetarlicha e'tibor va vaqt ajratılmayotganligi dolzarb muammolardan biri. Bugungi davr ayni shiddatkor, vaqt oqar daryodek oqib borayotgan paytda

ziyoli va oqila onalar tomonidan farzandlarining ta'limi va tarbiyasi uchun ortiqcha vaqt ajratmayotganligi uchrab turayotganligi achinarli holat. Vaholangki, birinchi o'rinda oila, otalar farzandlarining, kelajak avlodning odob-axloqi, yurish-turishi, tarbiyasi bilan har daqiqa shug'ullanishlari lozim. Uchinchi Renessans poydevorini barpo etishda ilm-fanga e'tibor qaratish lozimligini inobatga olib, ta'lim va tarbiyaning dastlabki sabog'i oiladan olinishini nazarda tutgan holda, ta'lim-tarbiyaning bolalik chog'idan farzand ongi va qalbiga singdirilishi, oilaviy qadriyatlar, urf-odatlar va an'analarni qadrlash kabi mas'uliyatli vazifalar onalarimiz tomonidan amalga oshirilishini ta'kidlashimiz lozim. Qolaversa, har bir yoshlarni jismonan baquvvat, aqlan sog'lom bo'lib ulg'ayishiga, zamonaviy bilim va kasbga ega bo'lgan kelajak avlodni voyaga yetkazishda ham bevosita olima xotin-qizlarning mas'uliyatli vazifalari orqali erishish mumkin.

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev ta'biri bilan aytganda, "Biz uchun o'z dolzarbligi va ahamiyatini yo'qotmaydigan yana bir masala, bu farzandlarimizni mustaqil fikri, zamonaviy bilim va kasb-hunarlarni egallagan, mustaqil hayotiy pozitsiyaga ega, chinakam vatanparvar insonlar sifatida tarbiyalash vazifasidir"[1]. Buning uchun, bugungi davr talabidan kelib chiqib, yoshlar muammolarini tizimli hal etish borasida ham olima ayollarimizning ahamiyati va o'rni katta. Har bir olima xotin-qizlarning o'qimishli va farosatli bo'lishi mustahkam oila va baxtli xonadonlar bunyod bo'lishiga asos bo'ladi. Ta'lim-tarbiya berish jarayonida ham barcha yoshlarga zarur sharoitlarni yaratish, dunyo maydonida o'z tengdoshlari bilan bellashishga qodir bo'lgan yoshlarni tarbiyalash davr talabidir. Muhtaram yurtboshimiz tomonidan xotin-qizlarning ijtimoiy-siyosiy faolligini oshirish, salomatligini muhofaza qilish, intilish va tashabbuslarini qo'llab-quvvatlash, ularga munosib mehnat va yashash sharoitlarini yaratish bo'yicha xotin-qizlarga juda katta imkoniyatlar berib kelinmoqda. Bu o'z navbatida ilm-fan sohasida izlanishlar olib borayotgan xotin-qizlar zimmasiga ham katta mas'uliyat yuklaydi.

Xulosa qilib aytganda, ilm yo'lini tanlash har bir olima xotin-qizlardan ulkan jasorat va tuganmas irodani talab etadi. Chunki bu mashaqqatli yo'l oila atalmish muqaddas qo'rg'ondagi vazifalar bilan teng ravishda onalik, kelinlik, turmush o'rtoqlik ma'suliyati hamda olimalik zahmat-u mehnatlarini muvafaqqiyatli tarzda birgalikda olib borishni taqozo etadi. Shu bois, umrni ilm-fanning sir-sinoatlarini ochish, yangliklar kashf qilish, xalq, millat umuman, butun insoniyat uchun manfaatli va foydali qirralarini yaratishga bag'ishlash bo'lajak olima xotin-qizlardan kuchli qat'iyat va matonat talab etadi. Aziz olima ayollar, qizlar doimo ilm olaylik, zero, ilmli xotin-qizlarimiz porloq kelajakning davomchisidir. Har birimiz kelajak sari kuchli bilim, kuchli ishonch va kuchli potensial bilan dadil odimlaylik.

Adabiyotlar:

1. Sh.M.Mirziyoyev, Buyuk kelajagimizni mard va olijyanob xalqimiz bilan birga quramiz. -T. "O'zbekiston", 2017-yil.
2. Sh.M.Mirziyoyev. 8-mart xotin-qizlar kuni munosabati bilan o'tkazilgan marosimda so'zlagan nutqi. 07.03.2022y.
3. A.Avloniy. "Turkiy Guliston yoxud axloq". -T. O'qituvchi, 1967-yil.

*Руденко И.Ю.**

АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ЭНЕРГИИ ДЛЯ ОТОПЛЕНИЯ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ УЗБЕКИСТАНА

Аннотация: Одной из насущных проблем в секторе народного образования страны является обеспечение надлежащих условий для учащихся школ (особенно в сельской местности), включая отопление в зимний период. В настоящее время подавляющее большинство сельских школ отапливается углём. Эффективность такой системы отопления углём низкая, не приводит к достижению поставленных целей и стандартов по обеспечению необходимой санитарной температурной нормы) в холодный период. Для повышения качества общего образования в стране необходимо предпринять соответствующие меры по улучшению условий обучения, модернизировать подход и систему отопления в сельских школах. Одной из многообещающих альтернатив в этом направлении является система отопления тепловыми насосами. В статье представлены результаты экономического анализа, сроков окупаемости инвестиций в альтернативную систему отопления сельских школ Узбекистана тепловыми насосами, работающими на централизованной электроэнергии, а также работающими на электроэнергии, производимой автономной фотоэлектростанцией, а также социальные и экологические выгоды системы отопления тепловыми насосами.

Ключевые слова: тепловые насосы, анализ выгод и затрат, солнечная энергия, изменение климата, торговля CO₂ квотами.

Введение. В настоящее время в Узбекистане назрела необходимость в повышении эффективности использования энергоресурсов, изменении подходов к отоплению зданий, и особенно социально значимых объектов, таких, как общеобразовательные школы. С одной стороны, это вызвано сокращением запасов традиционных источников энергии (угля, газа) в стране, с другой стороны, неспособностью имеющихся традиционных отопительных систем обеспечить рекомендуемые санитарные нормы по тепловому режиму образовательных учреждений в осенне-зимний период, особенно в сельской местности.

В настоящее время подавляющее большинство сельских школ отапливается углём. В связи с дефицитом электричества и неспособностью обеспечить бесперебойную работу циркуляционных насосов централизованных котельных в школах, в 1991-2016 гг. практически все сельские школы были переведены на гравитационное отопление углём.

Эффективность такой системы отопления углём очень низкая, не приводит к достижению поставленных целей и стандартов по обеспечению необходимой санитарной температурной нормы (+18 +20°C) [1] в холодный период в зданиях сельских школ и зависит от государственного субсидированного закупа угля.

Для повышения качества общего образования в стране необходимо предпринять соответствующие меры по улучшению условий обучения, модернизировать подход и систему отопления в сельских школах.

* PhD, доцент кафедры Экономика, Университет Мамуна, Узбекистан, irudenko@mail.ru

В 2022-2024 гг в Сырдарьинской области Республики Узбекистан был реализован проект Программы малых грантов Глобального экологического фонда в Узбекистане (ПМГ ГЭФ) под названием «Тестирование системы отопления средней школы при помощи использования теплового насоса в Сырдарьинской области» [2]. Проект был направлен на демонстрацию и апробирование альтернативной системы отопления в обычной общеобразовательной школе, расположенной в сельской местности, при помощи тепловых насосов вместо традиционной системы отопления с применением угольных котлов. В рамках проекта были проведены технические мероприятия по модернизации системы отопления и установке тепловых насосов. Новая отопительная система отработала полный отопительный сезон 2023-2024 года и уже показала свою эффективность и высокую отдачу.

Однако, тепловые насосы работают на электроэнергии, не угле, что требует дополнительных генерирующих мощностей для бесперебойного снабжения школы электричеством для работы тепловых насосов. Это всё ещё является лимитирующим фактором, который можно устранить путем установки солнечной фотоэлектрической станции (ФЭС) для автономного производства электроэнергии и обеспечения бесперебойной работы установленных тепловых насосов.

В статье представлены результаты экономического анализа альтернативной системы отопления обычной сельской общеобразовательной школы тепловыми насосами, работающими на централизованной электроэнергии (сценарий №1, «ТН»), а также работающими на электроэнергии, производимой автономной фотоэлектростанцией (сценарий №2, «ТН+ФЭС»).

Методология исследования. Методы сбора данных для проведения анализа выгод и затрат, связанных с переходом на систему отопления тепловыми насосами и установкой ФЭС, включали сбор первичных данных от специалистов, установивших новую систему отопления и ФЭС, а также изучение подготовленных ранее отчетов и докладов участниками проекта.

Методы анализа данных включали расчет выгод и затрат, чистой приведенной стоимости денежных потоков и срока окупаемости инвестиций.

Выгоды, как общие, так и чистые, были рассчитаны по 2-м сценариям: (1) выгоды без продажи квот CO₂, только за счет экономии на угле; (2) выгоды с продажей квот CO₂.

Расчеты показателей экономической эффективности (выгод и затрат) были произведены на период 20 лет, на весь предполагаемый срок службы новой отопительной системы. При надлежащем уходе и бережной эксплуатации (своевременного проведения текущего и капитального ремонтов) срок службы системы отопления тепловыми насосами может быть и дольше, 20-25 лет.

Расчеты выгод и преимуществ от альтернативной системы отопления тепловыми насосами были проведены с учетом цен на субсидированный уголь, местный не субсидированный (но более качественный) уголь и импортный уголь. Цель – проанализировать при каких условиях переход на альтернативную систему отопления станет наиболее целесообразен, эффективен и необходим – при отмене субсидирования со стороны государства, при сокращении запасов узбекского угля, при необходимости продолжать импортировать уголь из-за рубежа.

Анализ и результаты. Тепловой насос относится к «низкотемпературным источникам» тепла (до 55°C) и их основное предназначение заключается в обогреве или охлаждении внутреннего пространства помещения при помощи фанкойлов [3, 4]. В тепловом насосе используется инертный газ, который отбирает имеющуюся температуру от первичного источника – это может быть воздух или вода, - и передает её, с увеличенным коэффициентом, за счет быстрого сжатия компрессором и выделения большого количества тепла через систему теплообменника конечному носителю тепла. Это выделяемое тепло передается носителю системы отопления (например, жидкости – воде или пропиленгликолю). Далее, горячая жидкость идет по трубам и батареям и отдает тепло помещениям в школе. Тепловые насосы получают всё большее распространение по всему миру в качестве наиболее энергоэффективного источника отопления. Главным достоинством данного источника отопления является его повышенный коэффициент использования энергии.

В Таблице приведены результаты сравнительного анализа экономических показателей по трём отопительным системам: (1) традиционное отопление углём; (2) система отопления «ТН»; (3) система отопления «ТН+ФЭС». Допущения в расчетах: площадь школы 4000 кв.м; количество учащихся 500 человек.

В систему отопления тепловыми насосами потребуются инвестиции в размере 152 тыс. дол. США (включая оборудование, монтаж, наладку и запуск); в систему тепловые насосы и ФЭС необходимы инвестиции 202 тыс. дол. США. В расчете на 1 кв метр отапливаемой площади инвестиции составят 447,8 тыс. сум для системы «ТН» и 606,6 тыс. сум для системы «ТН+ФЭС».

Срок службы рассматриваемых систем отопления примерно одинаковый и составляет 20-25 лет, хотя, по мнению специалистов, при надлежащей эксплуатации и своевременном уходе, оборудование может прослужить и дольше.

Демонстрация и тестирование системы отопления тепловыми насосами в сезон 2023-2024 гг показал, что эти системы способны обеспечить необходимый температурный режим во внутренних помещениях школы (+18+20 °C), в то время, как наблюдения в соседней школе, всё ещё отапливаемой углём, температура в классах не достигала установленной санитарной нормы.

Стоимость непосредственно отопления обычной школы (площадь здания 4000 кв м) за отопительный сезон (по расчетам на сезон 2023-2024 гг) в школах с традиционным отоплением углём составляет: (1) если уголь субсидированный 75,5 млн. сум; (2) если уголь приобретен по рыночным ценам 184,3 млн. сум; (3) если уголь импортированный, то стоимость отопления будет еще выше, до 460,8 млн. сум за 1 сезон. Стоимость отопления системой «ТН» составит 129,6 млн. сум за сезон; в то время как отопление системой «ТН+ФЭС» принесет даже некоторую прибыль (за счет продажи излишков сгенерированной электроэнергии в течение года).

Стоимость отопления на 1 кв метр площади системой «ТН» (в размере 32 тыс. сум за 1 кв м) будет немного выше по сравнению с отоплением углем в условиях субсидирования, но ниже чем стоимость отопления углем, приобретенным по рыночным ценам. Стоимость отопления на одного обучающегося системой отопления «ТН» (в размере 259 тыс. сум на 1

ученика) будет также немного выше стоимости субсидированного угля, но значительно ниже угля по рыночным ценам или импортированного угля (Таблица).

Выбросы CO₂ от традиционной отопительной системы углём высокие, могут достигать 534,9 тонн за 1 отопительный сезон, в то время как выбросы CO₂ значительно сократятся при переходе на систему отопления «ТН» и составят всего 88,9 тонн (за счет использованной электроэнергии для работы тепловых насосов) и будут фактически равны нулю в системе «ТН+ФЭС», поскольку не будет сжигаться уголь, а энергия будет генерироваться ФЭС.

Таблица. Сравнение экономических показателей трех отопительных систем в разрезе одного года

	Традиционное отопление углём		Отопление ТН + сеть	Отопление ТН + ФЭС (сеть)
Ремонт школы, UZS	2 400 000 000		2 400 000 000	2 400 000 000
Инвестиции в ТН, UZS	0		1 791 415 334	1 791 415 334
Инвестиции в ФЭС, UZS	0		0	635 000 000
Инвестиции в новую отопительную систему, UZS	0		1 791 415 334	2 426 415 334
Инвестиции в новую отопительную систему, USD	0		\$152 820	\$202 820
Инвестиции в 1 кв м отапливаемой площади, UZS	0		447 854	606 604
Срок службы	20 лет		20-25 лет	20-25 лет
Соответствие санитарной норме (18 градусов)	нет		да	да
Стоимость отопления (за сезон), UZS	уголь субс	75 571 200	129 600 000	прибыль 11 500 000
	уголь местный	184 320 000		
	уголь импорт	460 800 000		
Стоимость отопления на 1 кв м (за сезон), UZS	уголь субс	18 893	32 400	прибыль 2 875
	уголь местный	46 080		
	уголь импорт	115 200		
Стоимость отопления на 1 обучающегося (за сезон), UZS	уголь субс	151 142	259 200	прибыль 23 000
	уголь местный	368 640		
	уголь импорт	921 600		
Выбросы CO ₂ , тонн	534,9		88,9	0
Потенциальные выгоды от продажи CO ₂ квот, UZS	0		164 574 000	197 378 100
Экономия на энергоресурсах (уголь - электроэнергия), UZS	уголь субс	0	-54 028 800	87 071 200
	уголь местный		54 720 000	195 820 000
	уголь импорт		331 200 000	472 300 000
Общие выгоды (экономия на энергоресурсах + потенциальная продажа CO ₂ квот)	уголь субс	0	110 545 200	284 449 300
	уголь местный		219 294 000	393 198 100
	уголь импорт		495 774 000	669 678 100
Чистые выгоды (экономия на энергоресурсах)	уголь субс	0	-54 028 800	87 071 200
	уголь местный		54 720 000	195 820 000
	уголь импорт		331 200 000	472 300 000
Чистые выгоды (экономия на энергоресурсах + потенциальная продажа CO ₂ квот)	уголь субс	0	-19 054 800	295 949 300
	уголь местный		89 694 000	404 698 100
	уголь импорт		366 174 000	681 178 100
Срок окупаемости (без продажи CO ₂ квот)	уголь субс	0	Не окупится	Не окупится
	уголь местный		Не окупится	14-й год
	уголь импорт		6-й год	6-й год
Срок окупаемости (с продажей CO ₂ квот)	уголь субс	0	Не окупится	10-й год
	уголь местный		8-й год	7-й год
	уголь импорт		3-й год	4-й год

Если в Узбекистане будут созданы условия и предпосылки для торговли квотами CO₂, а этот процесс уже запущен на уровне Правительства (до 2027 года по цене 30 дол. США за тонну) [5], то переход на альтернативные системы отопления будет приносить ежегодные доходы (выгоды) школе в размере 164,5 млн. сум для системы «ТН» и до 197,3 млн. сум для системы «ТН+ФЭС» (по расчетам на 2023 год).

Без продажи квот CO₂ система «ТН» будет привлекательной только в условиях отмены субсидирования угля и дальнейшей либерализации рынка энергетических ресурсов. В условиях субсидированного угля и даже угля по рыночным ценам инвестиции в систему «ТН» могут не окупиться, однако в сценарии с импортированным углем окупаемость

системы «ТН» может наступить на 6-й год после запуска. С продажей квот окупаемость системы «ТН» наступит на 8-й год в сценарии с местным углём по рыночным ценам, и уже на 3-й год в сценарии с импортированным углём.

Инвестиции в систему «ТН+ФЭС» без продажи квот CO₂ не окупятся, если государство будет продолжать субсидировать уголь для школ; окупаемость наступит на 14-й год в сценарии с углем по местным рыночным ценам, и на 6-й год в сценарии с импортированным углём. С продажей квот CO₂ окупаемость инвестиций в систему «ТН+ФЭС» выглядит более обещающей, на 10-й год даже при субсидиях на уголь, на 7-й год при рыночных ценах на уголь, на 4-й год при вынужденном импорте угля из-за рубежа.

Выводы и предложения. Тестирование системы отопления тепловыми насосами и сравнение с соседними типичными школами, отапливаемыми углём, показали, что предлагаемая система отопления с помощью тепловых насосов дает лучшие результаты: в школе стало намного теплее, санитарные нормы практически всегда достигались. Школа стала комфортным местом, что обязательно скажется на качестве учебного процесса и в целом на здоровье учащихся.

Экологические преимущества заключаются, главным образом, в том, что системы отопления тепловыми насосами значительно снижают выбросы CO₂ в атмосферу и могут внести значительный вклад в усилия Узбекистана по митигации изменения климата.

В целом, преимущества теплового насоса над привычными твердотопливными или газовыми котлами включают:

- □ Наиболее эффективный вариант преобразования энергии и КПД использования энергии – при затрате 1 кВт электрической энергии преобразуется в 3.8-5 кВт тепловой энергии. Для сравнения – все другие способы отопления при затрате 1 кВт эквивалента энергии преобразуют её в < 1 кВт тепловой;
- Проектное снижение затрат на отопление до 70%;
- Работает на чистой энергии – электричестве;
- Пожаробезопасность, что важно для школ;
- Удобство – один (или несколько) агрегат(ов) может отапливать всю школу;
- Быстрый монтаж и запуск;
- Не требует согласований по установке;
- Не требует дополнительной рабочей силы в виде топщиков в школе и не требует регулярного сервисного обслуживания;
- 20-25 лет гарантии работы агрегата;
- При дополнительном инжиниринге с добавлением систем резервирования тепловой энергии в накопителях позволяет сократить потребление электрической энергии за счёт экономичного режима работы.
- Может выполнять функцию выработки холодовой энергии, что повышает комфорт и создаёт дополнительные преимущества для работы школьных учреждений в качестве лагерей, кружков, секций, образовательных курсов.

Проект имеет огромное социальное значение. В случае доказанной эффективности использования теплового насоса по сравнению с углевым отоплением, и последующего решения внедрения такой системы отопления в школах страны, дети получают адекватное и

комфортное обеспечение теплом в зданиях школ, и смогут иметь достойные условия для обучения. Комфортная температурная среда позволит сосредоточиться на обучении. Лучшие условия, лучший уровень образования будут иметь мультипликативный эффект для развития страны.

При всех видимых и ожидаемых выгодах и преимуществах предлагаемых энергоэффективных технологий, требуется время для их полномасштабного внедрения. Технологии требуют изменения мировоззрения потребителей энергии, а также лиц, принимающих важные инвестиционные и нормативно-правовые решения. Важно продолжать опыты, демонстрацию преимуществ и распространение информации (агитации) об этих технологиях по всем возможным коммуникационным каналам – СМИ, социальные сети, проекты [6].

Список использованной литературы:

1. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных школах, СанПиН № 0341-16 от 22.12.2016
2. Руденко И. 2024. Аналитический отчет “Анализ выгод и затрат альтернативной системы отопления (тепловой насос + солнечная фотоэлектрическая станция) для сельских школ Узбекистана” ПМГ ГЭФ, <https://sgp.uz/en/cost-benefit-analysis-of-using-heat-pumps-for-heating-of-rural-schools/>
3. Мацевитый Ю. М., Чиркин Н. Б., Клепанда А. С. Об использовании тепловых насосов в мире и что тормозит их широкомасштабное внедрение в Украине // Энергосбережение. Энергетика. Энергоаудит. 2014. №2 (120). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ob-ispolzovanii-teplovyyh-nasosov-v-mire-i-chto-tormozit-ih-shirokomasshtabnoe-vnedrenie-v-ukraine> (дата обращения: 20.02.2025).
4. <https://inforuss.ru/post/integracia/ru/cieply-integracia-sistemy-s-vozdušnym-teplovym-nasosom-s-solnecnymi-kollektorami.html>
5. Постановление Президента Республики Узбекистан, от 08.08.2023 г. № ПП-271 «О мерах по реализации проекта «Применение инновационных углеродных ресурсов для энергетических реформ» с участием Всемирного банка»
6. <https://www.gazeta.uz/ru/2023/10/13/carbon-wb/>

*Abdikarimova Z.B.**

QISHLOQ XO'JALIGI MAHSULOTLARI RAQOBATBARDOSHLIGINI OSHIRISHDA MARKETING STRATEGIYALARINI "SWOT" TAHLILI ASOSIDA BAHOLASH

Annotatsiya. Maqolada O'zbekiston qishloq xo'jaligi mahsulotlari raqobatbardoshligini oshirishda marketing strategiyalarining o'rni SWOT tahlili asosida tahlil qilingan. Tadqiqotda ichki va tashqi omillar, ularning o'zaro ta'siri hamda raqobat ustunligini shakllantiruvchi omillar tizimli yoritilgan. Natijalar marketing infratuzilmasini rivojlantirish, innovatsiyalarni joriy etish va eksport salohiyatini kengaytirish zarurligini ko'rsatadi.

Kalit so'zlar. Raqobatbardoshlik, marketing strategiyasi, SWOT tahlili, qishloq xo'jaligi, eksport salohiyati, innovatsion texnologiyalar, ichki va tashqi omillar, marketing infratuzilmasi.

Kirish. Globalizatsiya jarayonlari chuqurlashib borayotgan bugungi davrda qishloq xo'jaligi mahsulotlarining raqobatbardoshligini ta'minlash masalasi mamlakatlar iqtisodiy siyosatining ustuvor yo'nalishlaridan biri hisoblanadi. Xalqaro bozorlarda talab va taklifning tezkor o'zgarishi, iste'molchilar didining diversifikatsiyasi hamda ekologik talablarning kuchayishi natijasida qishloq xo'jaligi mahsulotlarini eksport qilish jarayonida samarali marketing strategiyalarini ishlab chiqish va ularni amaliyotga joriy etish tobora muhim ahamiyat kasb etmoqda. Raqobatbardoshlikni oshirish nafaqat ishlab chiqarish hajmini kengaytirish, balki mahsulotning sifat ko'rsatkichlarini xalqaro standartlarga moslashtirish, eksport bozorlarini diversifikatsiya qilish, innovatsion texnologiyalarni keng joriy etish va marketing yondashuvlarini tizimli ravishda takomillashtirish orqali ham amalga oshiriladi.

M. Porter ga ko'ra, ishlab chiqarish resurslarining samaradorligi, bozordagi talab sharoitlari, xizmat ko'rsatish va qo'llab-quvvatlovchi tarmoqlar rivojlanganligi, shuningdek, korxona strategiyasi va raqobat muhiti mamlakatning raqobatbardoshlik darajasini aniqlovchi asosiy komponentlardir. Porterning fikricha, marketing strategiyalari ushbu omillarni o'zaro uyg'unlashtirish va to'g'ri boshqarish orqali xalqaro bozorlarni muvaffaqiyatli egallashda hal qiluvchi vosita sifatida namoyon bo'ladi [1].

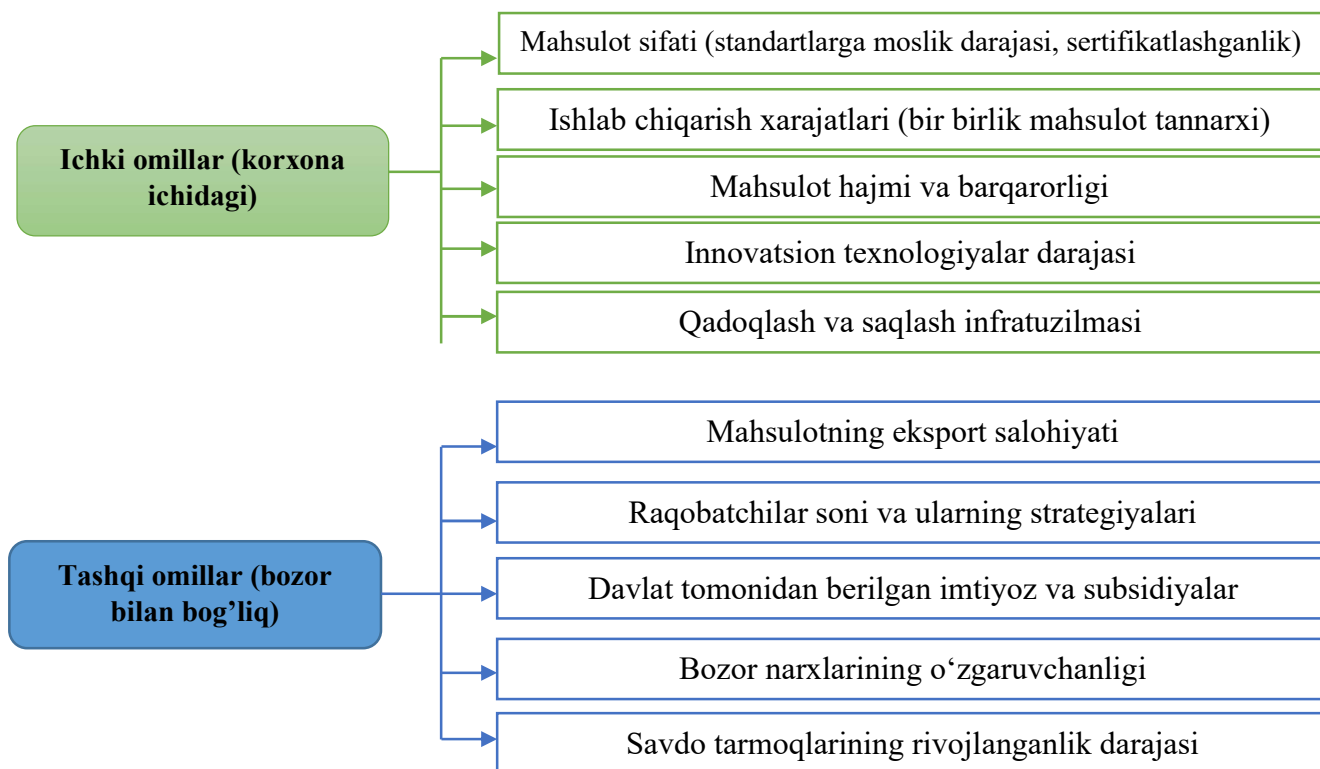
Shuningdek, P. Kotler ham marketing strategiyalarining qishloq xo'jaligi mahsulotlari eksportidagi ahamiyatini chuqur tahlil qilib, ularni iste'molchilar ehtiyojiga yo'naltirilgan kompleks tizim sifatida qaraydi. Uning tadqiqotlarida ta'kidlanishicha, marketing faoliyati nafaqat mahsulotni sotishni, balki bozordagi talabni shakllantirish, iste'molchilarning qaror qabul qilish jarayoniga ta'sir etish va brend imidjini mustahkamlashni ham qamrab oladi. Kotlarning fikricha, samarali marketing strategiyasi raqobatbardosh mahsulot yaratishning boshlang'ich nuqtasi bo'lib, u ishlab chiqarishdan tortib, iste'molchigacha bo'lgan butun zanjirni qamrab olishi lozim [2].

Tadqiqot obyekti va uslubi. Ushbu tadqiqotning **obyekti** O'zbekiston qishloq xo'jaligi mahsulotlarining raqobatbardoshligini oshirish jarayonida marketing strategiyalarining shakllanishi, rivojlanishi va ularning samaradorligini belgilovchi omillar tizimidan iborat.

* Abu Rayhon Beruniy nomidagi Urganch davlat universiteti mustaqil izlanuvchisi e-mail: venus_0204@mail.ru

Tadqiqotda ayniqsa, ichki va tashqi omillar, ularning raqobat ustunligiga ta'siri hamda marketing infratuzilmasining ahamiyati o'rganilgan. Ishda tahlil va sintez, induksiya va deduksiya, taqqoslash, statistik va tizimli yondashuv kabi ilmiy metodlardan foydalanilgan. Shuningdek, SWOT tahlili yordamida qishloq xo'jaligi mahsulotlari raqobatbardoshligining kuchli va zaif tomonlari, imkoniyatlari hamda tahdidlari aniqlangan. Uslubiy yondashuv sifatida raqobatbardoshlikni oshirishga qaratilgan marketing strategiyalarini shakllantirish va ularni amaliyotga tatbiq etish yo'nalishlari tizimli tahlil qilingan.

Tadqiqot natijalari va ularning muhokamasi. Raqobatbardoshlikka ta'sir etuvchi omillarni ikki asosiy guruhga ajratish mumkin: **ichki omillar** va **tashqi omillar**. Ichki omillar korxona faoliyatining samaradorligi va mahsulot sifatiga bevosita bog'liq bo'lib, ular ishlab chiqarish jarayonida shakllanadi va korxonaning ichki boshqaruv siyosati orqali nazorat qilinadi. Tashqi omillar esa bozor muhitidagi o'zgarishlar, davlat siyosati, xalqaro talab va taklif kabi korxona nazoratidan tashqaridagi jarayonlar bilan bog'liq bo'lib, ular raqobatbardoshlikni bilvosita shakllantiradi.



2.2.1-rasm. Qishloq xo'jaligi mahsulotlari raqobatbardoshligiga ta'sir ko'rsatuvchi ichki va tashqi omillar¹

Ichki omillarga mahsulot sifatining xalqaro standartlarga mosligi, ishlab chiqarish xarajatlari va tannarxi, mahsulot hajmi va barqarorligi, innovatsion texnologiyalardan foydalanish darajasi hamda qadoqlash va saqlash infratuzilmasining rivojlanganlik darajasi kiradi. Ushbu omillar korxonaning ichki boshqaruv qobiliyati va resurslardan samarali foydalanish darajasini aks

¹ Muallif tomonidan shakllantirildi

ettiradi. Masalan, innovatsion texnologiyalarni joriy etish ishlab chiqarish samaradorligini oshirib, mahsulot tannarxini kamaytirish va sifatini oshirishga xizmat qiladi. Shuningdek, qadoqlash va saqlash infratuzilmasining yetarli darajada rivojlanishi mahsulotning eksport bozorlarida raqobatbardoshligini ta'minlashda muhim ahamiyatga ega.

Tashqi omillar esa bozor va makroiqtisodiy muhit bilan chambarchas bog'liq bo'lib, ular qishloq xo'jaligi mahsulotlarining eksport salohiyatini, raqobatchilar soni va strategiyalarini, davlat tomonidan beriladigan imtiyoz va subsidiyalar hajmini, bozor narxlarining o'zgaruvchanligi hamda savdo tarmoqlarining rivojlanganlik darajasini qamrab oladi. Masalan, davlat tomonidan beriladigan subsidiyalar ishlab chiqaruvchilar uchun rag'batlantiruvchi omil bo'lib xizmat qilsa, bozor narxlarining o'zgaruvchanligi esa mahsulotning barqaror raqobatbardoshligini saqlashga qiyinchiliklar tug'dirishi mumkin. Savdo tarmoqlarining rivojlanganlik darajasi esa mahsulotni tezkor va sifatli yetkazib berish imkoniyatlarini kengaytiradi, bu esa eksportning barqarorligini ta'minlaydi.

Demak, qishloq xo'jaligi mahsulotlarining raqobatbardoshligini oshirish uchun ichki va tashqi omillarni kompleks tahlil qilish hamda ular o'rtasidagi o'zaro bog'liqlikni chuqur o'rganish zarur. Quйда keltirilgan diagrammada ushbu omillar tizimli tarzda guruhlangan bo'lib, u raqobatbardoshlikni baholashda metodologik asos bo'lib xizmat qiladi.

O'zbekiston sharoitida qishloq xo'jaligi sektori mamlakat iqtisodiyotining eng muhim tarmoqlaridan biri bo'lib, aholining bandligi va oziq-ovqat xavfsizligini ta'minlash bilan birga, eksport salohiyatini oshirishda ham muhim rol o'ynaydi. So'nggi yillarda qishloq xo'jaligi mahsulotlarini qayta ishlash darajasi oshirilayotgani, yangi logistika markazlari barpo etilayotgani, eksport bozorlarini diversifikatsiya qilish choralari ko'rilayotgani ushbu sohaning raqobatbardoshligini oshirishga xizmat qilmoqda. Ammo, mavjud muammolar, jumladan, marketing strategiyalarining yetarli darajada rivojlanmaganligi, eksportning asosan bir necha davlatlarga yo'naltirilganligi va sifat standartlariga to'liq mos kelmasligi, xalqaro bozorda barqaror raqobatni saqlashni qiyinlashtiradi.

Shu bois ushbu tadqiqotning maqsadi – SWOT tahlili asosida O'zbekiston qishloq xo'jaligi mahsulotlari raqobatbardoshligini oshirishga xizmat qiladigan samarali marketing strategiyalarini ishlab chiqishdan iborat. Tadqiqot natijalari nafaqat ilmiy-amaliy jihatdan, balki qishloq xo'jaligi eksportini barqaror rivojlantirish bo'yicha strategik qarorlar qabul qilishda ham muhim manba bo'lib xizmat qiladi.

Xulosalar. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, O'zbekiston qishloq xo'jaligi mahsulotlari raqobatbardoshligini oshirishda marketing strategiyalarining samarali tashkil etilishi hal qiluvchi omil hisoblanadi. SWOT tahlili natijasida aniqlanganidek, mamlakatning tabiiy va mehnat resurslari, ekologik toza mahsulot yetishtirish salohiyati hamda davlat qo'llab-quvvatlovi soha uchun muhim kuchli tomonlardir. Shu bilan birga, marketing infratuzilmasining zaifligi, logistika tizimining rivojlanmaganligi va xalqaro standartlarga to'liq mos kelmaslik eksport salohiyatini cheklab turibdi. Shu sababli, qishloq xo'jaligi mahsulotlari raqobatbardoshligini oshirish uchun marketing strategiyalarini kompleks tarzda takomillashtirish, agromarketing va elektron savdo platformalarini kengaytirish, xorijiy investitsiyalarni jalb etish hamda innovatsion texnologiyalarni joriy etish zarur. Natijada, O'zbekistonning agroeksport salohiyati

mustahkamlanib, xalqaro bozorlarda milliy mahsulotlarning barqaror raqobat ustunligi ta'minlanadi.

1-jadval

O'zbekiston qishloq xo'jaligi mahsulotlari raqobatbardoshligini oshirishda marketing strategiyalarining SWOT tahlili²

S-Strength- Kuchli tomonlar	W-Weakness- Zaif tomonlari
Tabiiy resurslar va agro-iqlim sharoitlari – O'zbekiston qishloq xo'jaligi turli xil mahsulotlarni yetishtirish uchun qulay iqlim zonalariga ega. Mehnat resurslari ko'pligi – dehqon va fermer xo'jaliklarida arzon va ko'p sonli ishchi kuchi mavjud. Mahsulotlarning ekologik tozaligi – eksport bozorlarida “organic” va “eco-friendly” brendlash imkoniyatlari yuqori. Davlat qo'llab-quvvatlashi – subsidiyalar, imtiyozli kreditlar, “Yashil iqtisodiyot” va “Raqamli O'zbekiston – 2030” dasturlari doirasidagi chora-tadbirlar. Geostrategik joylashuv – Osiyo va Yevropa bozorlariga chiqish uchun qulay transport yo'llari.	Marketing bilim va infratuzilma yetishmovchiligi – fermerlar marketing va brendlash jarayonlarida sust. Qadoqlash va etiketlashdagi muammolar – xalqaro standartlarga to'liq mos kelmaslik eksport imkoniyatlarini cheklaydi. Logistika tizimining rivojlanmaganligi – sovutkichli omborlar va transport yetishmovchiligi. Innovatsion texnologiyalardan foydalanishning pastligi – “Agrotech”, “Agromarketing” tizimlari yetarlicha keng joriy etilmagan. Kredit va moliyaviy resurslarga cheklangan kirish – kichik xo'jaliklar uchun kapital yetishmovchiligi
O-Opportunities-Imkoniyatlar	T-threads -Tahdidlar
Eksport bozorlarida organik va sifatli mahsulotlarga talabning ortishi. Agromarketing va elektron savdo platformalarini rivojlantirish – “Agro-marketplace”, B2B va B2C tizimlar orqali savdo hajmini kengaytirish. Xorijiy investitsiyalarni jalb qilish – qishloq xo'jaligi logistikasi, qayta ishlash va brendlash loyihalariga. Turizm va agroturizm integratsiyasi – agrobrendlarni turistlarga targ'ib qilish. Texnologik yechimlar – dronlar, smart sug'orish, blokcheyn-tracking orqali sifat nazorati va eksport ishonchliligini kuchaytirish.	Global iqlim o'zgarishlari – suv resurslarining kamayishi, qurg'oqchilik. Xalqaro raqobat – Turkiya, Xitoy, Hindiston, Ispaniya kabi yirik agroeksportyorlar bilan bozor raqobati. Bozor narxlarining tebranishi – xalqaro bozorlar volatiligi fermerlarni xavf ostiga qo'yadi. Sanitariya va fitosanitariya talablarining qattiqlashuvi – xalqaro sertifikatlarni olishdagi murakkablik. Transport va logistika muammolari – geosiyosiy xavf va tranzitdagi to'siqlar.

² Muallif tadqiqotlari asosida shakllantirildi

O'zbekiston qishloq xo'jaligi mahsulotlari raqobatbardoshligini oshirish uchun katta tabiiy, iqtisodiy va geografik salohiyatga ega. Mamlakatning qulay agro-iqlim sharoitlari, arzon va ko'p mehnat resurslari, ekologik toza mahsulot yetishtirish imkoniyatlari uning asosiy kuchli tomonlarini tashkil etadi. Bundan tashqari, davlat tomonidan berilayotgan subsidiyalar, "Yashil iqtisodiyot" va "Raqamli O'zbekiston – 2030" kabi dasturlar doirasidagi qo'llab-quvvatlash choralari marketing strategiyalarini amalga oshirish uchun muhim zamin yaratmoqda.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. M.E.Porter. The Competitive Advantage of Nations. — New York: Free Press, 1998. https://economie.ens.psl.eu/IMG/pdf/porter_1990_-_the_competitive_advantage_of_nations.pdf
2. P.Kotler Marketing Management: Analysis, Planning, Implementation, and Control. — 15th ed. - Pearson Education, 2017.
3. Helms, M. M.; Nixon, J. Exploring SWOT analysis—where are we now? Journal of Strategy and Management, 3(3), 2010, 215–251.
4. Zhou, L. et al., "Research on the competitiveness and influencing factors of agricultural product trade: Evidence from China and Belt and Road countries", Journal of Cleaner Production, 2022.
5. FAO. Country Programming Framework for Uzbekistan 2021–2025. Food and Agriculture Organization of the United Nations, 2021.
6. World Bank. Uzbekistan: Strengthening the Horticulture Value Chain for Export Growth. Washington, DC: World Bank, 2019
7. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti. "Raqamli O'zbekiston – 2030" strategiyasini tasdiqlash to'g'risida (PF-6079-son Farmon), 5-oktabr, 2020.

*Aliyeva G.I.**

MINTAQANI IJTIMOY-IQTISODIY RIVOJLANTIRISHNING AYRIM JIHATLARI VA YO'NALISHLARI

Annotatsiya. Ushbu maqolada mintaqani ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirishning asosiy yo'nalishlari va omillari tahlil qilingan. Hududiy rivojlanish strategiyasida innovatsion siyosat, infratuzilmani modernizatsiya qilish, kichik biznes va tadbirkorlikni qo'llab-quvvatlash, shuningdek, inson kapitaliga sarmoya kiritishning ahamiyati yoritilgan. Shuningdek, Quyi Amudaryo mintaqasi (Qoraqalpog'iston Respublikasi va Xorazm viloyati) misolida qiyosiy tahlil o'tkazilib, uning O'zbekiston iqtisodiyotidagi ulushi va o'rni ko'rsatib berilgan.

Kalit so'zlar: hududiy rivojlanish, ijtimoiy-iqtisodiy siyosat, investitsiya, infratuzilma, inson kapitali, innovatsiya, tadbirkorlik.

Annotation. This article analyzes the main directions and factors of socio-economic development of the region. The importance of innovative policy, modernization of infrastructure,

* Abu Rayhon Beruniy nomidagi Urganch davlat universiteti aliyevagulnora65@gmail.com.

support for small business and entrepreneurship, as well as investment in human capital within the framework of the regional development strategy is highlighted. A comparative analysis is conducted using the example of the Lower Amudarya region (the Republic of Karakalpakstan and Khorezm region), showing its share and role in Uzbekistan's economy.

Keywords: regional development, socio-economic policy, investment, infrastructure, human capital, innovation, entrepreneurship.

Аннотация. В данной статье проанализированы основные направления и факторы социально-экономического развития региона. В стратегии регионального развития освещается значение инновационной политики, модернизации инфраструктуры, поддержки малого бизнеса и предпринимательства, а также инвестиций в человеческий капитал. На примере Нижнеамударьинского региона (Республика Каракалпакстан и Хорезмская область) проведён сравнительный анализ, показаны его доля и роль в экономике Узбекистана.

Ключевые слова: региональное развитие, социально-экономическая политика, инвестиция, инфраструктура, человеческий капитал, инновация, предпринимательство.

Kirish. Mintaqani ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirish milliy iqtisodiyotning barqaror o'sishi va aholining farovon turmush tarzini ta'minlashda muhim omil hisoblanadi. Har bir hududning tabiiy-iqtisodiy salohiyati, demografik tarkibi va ishlab chiqarish imkoniyatlari turlicha bo'lgani sababli, ularni rivojlantirishda differensial yondashuv zarur.

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh. M. Mirziyoev ta'kidlaganidek, "har bir hududning raqobatbardosh ustunliklarini aniqlab, shu asosda rivojlanish strategiyasini ishlab chiqish zamon talabi" hisoblanadi. Shu nuqtayi nazardan, hududiy rivojlanishning ustuvor yo'nalishlarini belgilash mamlakatning umumiy iqtisodiy siyosatining muhim qismiga aylanmoqda. [1]

Tadqiqot metodologiyasi. Tadqiqotda qiyosiy, tahliliy va statistik usullardan foydalanildi. Ma'lumotlar manbasi sifatida Davlat statistika qo'mitasi, Iqtisodiyot va moliya vazirligi, hamda BMTning Barqaror rivojlanish maqsadlariga oid hisobotlari tahlil qilindi.

Shu bilan birga, tadqiqotda SWOT tahlil usuli orqali mintaqani ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirishdagi kuchli va zaif jihatlar, imkoniyatlar va tahdidlar baholandi.

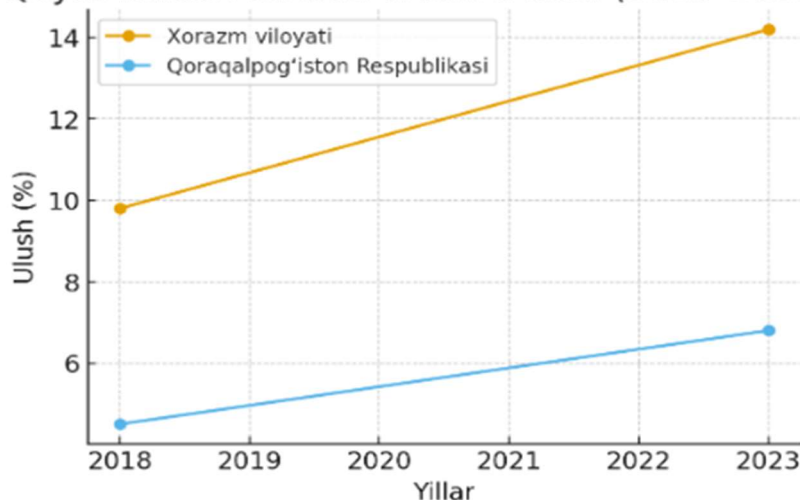
1. Ijtimoiy rivojlanish jihatlar. Mintaqada aholi sonining o'sishi, ta'lim va sog'liqni saqlash tizimlarining rivojlanishi ijtimoiy barqarorlikni ta'minlaydi. 2023 yilda O'zbekiston bo'yicha aholi bandligining 78 foizi xizmat ko'rsatish va kichik biznes sohalarida to'plangan. Bu kichik tadbirkorlikning ijtimoiy ahamiyati ortib borayotganini ko'rsatadi.

Quyi Amudaryo mintaqasida esa aholi soni 3,9 mln kishi bo'lib, respublika umumiy aholisining 10,5 foizini tashkil etadi. Qoraqalpog'istonda aholining katta qismi qishloq joylarda yashaydi, migratsiya yuqori. Xorazmda esa xizmat ko'rsatish sohasi faolroq. [2]

2. Iqtisodiy rivojlanish yo'nalishlari. Hududiy iqtisodiyotda sanoat, qishloq xo'jaligi va xizmat ko'rsatish sohalarining diversifikatsiyasi muhim ahamiyatga ega. Masalan, Xorazm viloyatida qayta ishlash sanoati ulushi 2018 yilda 9,8 foizni tashkil etgan bo'lsa, 2023 yilga kelib 14,2 foizga yetdi. Bu ishlab chiqarishni lokallashtirish va qiymat zanjirini yaratish siyosati samarasi hisoblanadi.

Qoraqalpog'iston Respublikasi iqtisodiyotida agrar yo'nalish ustun bo'lib, paxta, g'alla va chorvachilik yetakchi o'rin tutadi. Shuningdek, baliqchilik ham mintaqaning salohiyatli tarmoqlaridan biridir. [3]

Qayta ishlash sanoati ulushi o'sishi (2018–2023, %)



1–rasm. 2018–2023-yillarda qayta ishlash sanoati ulushining o'sish dinamikasini aks ettiradi.

3. Infratuzilmaviy va innovatsion yo'nalishlar

Hududiy rivojlanishda infratuzilmani modernizatsiya qilish, transport va kommunikatsiya tarmoqlarini rivojlantirish muhim o'rin tutadi. “Yangi O'zbekiston” taraqqiyot strategiyasida har bir tuman va shaharni investitsiya jozibador hududga aylantirish vazifasi belgilangan.

Xorazmda transport-logistika tarmoqlari yaxshi rivojlangan bo'lib, Xiva shahri turizm markaziga aylangan. Qoraqalpog'istonda esa ekologik va resurs cheklovlari infratuzilma rivojiga to'sqinlik qilmoqda. [4]

4. Inson kapitali va tadbirkorlik

Iqtisodiy o'sishning asosiy drayveri inson kapitali hisoblanadi. Ta'lim, kasb-hunar tayyorgarligi va innovatsion ko'nikmalarni rivojlantirish—hududiy rivojlanishning uzoq muddatli kafolatidir.

Quyi Amudaryo mintaqasida Xorazm viloyatida kichik tadbirkorlik subyektlari ko'pligi bilan ajralib turadi. Qoraqalpog'istonda esa yoshlar bandligi va migratsiya muammosi dolzarb masalalardan biridir.

5. Quyi Amudaryo mintaqasining Respublikadagi o'rni va qiyosiy tahlil

O'zbekiston aholisi 2024 yilda 37 mln kishidan oshgan bo'lsa, Quyi Amudaryo mintaqasi aholisi 3,9 mln kishini tashkil etadi (10,5 foiz).

O'zbekiston YaIM hajmi 125 mlrd AQSh dollariga teng, Quyi Amudaryo mintaqasining YaIMdagi ulushi esa taxminan 7 foizni tashkil etadi.

Qishloq xo'jaligi ishlab chiqarishida mintaqqa respublika bo'yicha 12–14 foizlik ulushga ega. Xorazm paxta va sholi yetishtirishda yetakchi bo'lsa, Qoraqalpog'iston chorvachilik va baliqchilikda muhim rol o'ynaydi.

Quyi Amudaryo mintaqasi SWOT tahlili
(Xorazm viloyati va Qoraqalpog'iston Respublikasi misolida)

Yo'nalish	Xorazm viloyati	Qoraqalpog'iston Respublikasi	Izoh (umumiy mintaqaviy ahamiyati)
Kuchli jihatlar (Strengths)	Qayta ishlash sanoatining o'sishi; Turizm (Xiva xalqaro markaz)	Tabiiy resurslar (neft, gaz, minerallar); Agrar salohiyat (paxta, g'alla, chorvachilik)	Mintaqa ishlab chiqarish va eksport uchun muhim iqtisodiy zaxiralarga ega
Zaif jihatlar (Weaknesses)	Yer resurslari cheklangan; suv ta'minotidagi muammolar	Ekologik muammolar (Orolbo'yi inqirozi); infratuzilma va transport tizimi sust	Rivojlanish salohiyatini cheklovchi omillar mavjud
Imkoniyatlar (Opportunities)	Turizmni kengaytirish; Yangi qayta ishlash tarmoqlarini rivojlantirish; Xorijiy investitsiyalarni jalb qilish	Qishloq xo'jaligida modernizatsiya; Qayta tiklanuvchi energiya (quyosh, shamol) loyihalari	Mintaqaviy investitsion muhitni yaxshilash orqali iqtisodiy barqarorlikni mustahkamlash
Tahdidlar (Threats)	Suv resurslari tanqisligi; iqlim o'zgarishi ta'siri	Orolbo'yi ekologik inqirozi; aholining migratsiyasi	Ekologik xavflar uzoq muddatli barqarorlikka tahdid solmoqda

SWOT tahlil natijalari shuni ko'rsatadiki, Xorazm viloyati qayta ishlash sanoati va turizmga ustunlikka ega, Qoraqalpog'iston esa agrar salohiyat va tabiiy resurslar bilan ajralib turadi. [5]

Xulosa va takliflar

1. Hududlarni ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirishda kompleks yondashuvni joriy etish, ya'ni iqtisodiy o'sish bilan bir qatorda ijtimoiy infratuzilmani ham rivojlantirish zarur.

2. Quyi Amudaryo mintaqasi misolida ko'rinib turibdiki, hududlar bir-birini to'ldiruvchi rivojlanish xususiyatlariga ega. Ekologiya, resurslardan samarali foydalanish va inson kapitaliga sarmoya kiritish respublikaning umumiy barqaror rivojlanishida hal qiluvchi ahamiyat kasb etadi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Mirziyoev Sh. M. Yangi O'zbekiston taraqqiyot strategiyasi. – T.: O'zbekiston, 2022.
2. O'zbekiston Respublikasi Davlat statistika qo'mitasi. Hududiy ijtimoiy-iqtisodiy ko'rsatkichlar, 2023.
3. Iqtisodiy tadqiqotlar va islohotlar markazi hisobotlari, 2023.
4. UNDP. Sustainable Development Goals in Uzbekistan, 2023.
5. World Bank. Uzbekistan Regional Development Review, 2024.
6. Porter M. E. The Competitive Advantage of Nations. – New York: Free Press, 1990. [1]

*Akhmedov Z.K.**

DEVELOPING GREEN ECONOMY IN SMALL INDUSTRIAL ZONES: METHODS AND APPLIED ANALYSIS

Abstract. This study investigates the potential and strategies for developing a green economy in small industrial zones (SIZs) in Uzbekistan, with emphasis on renewable energy integration, energy efficiency, waste-to-energy technologies, and the eco-industrial park (EIP) model. Using statistical data from UNIDO, World Bank, and Uzbekistan's governmental reports, the research evaluates current challenges, investment trends, and projected outcomes for 2030. Findings indicate that the adoption of renewable energy could reach 40% of the electricity mix by 2030 with an installed capacity of 27 GW. Waste-to-energy investments of \$1.3 billion could process 4.7 million tons of waste annually, contributing to both energy production and environmental improvement. The paper also discusses best practices for resource optimization, cost reduction, and emissions minimization within the EIP framework. The results underscore the importance of integrated policy, financial incentives, and technological modernization for achieving sustainable industrial growth in Uzbekistan's SIZs.

Keywords: small industrial zones; green economy; renewable energy; waste-to-energy; energy efficiency; eco-industrial park; sustainable industry.

Introduction. Small industrial zones (SIZs) have become key drivers of economic diversification and regional development in Uzbekistan. However, traditional industrial practices are resource-intensive, environmentally damaging, and economically inefficient in the long term. Transitioning to a green economy — defined as low-carbon, resource-efficient, and socially inclusive — offers SIZs a competitive advantage in domestic and international markets.

Global experience, especially from UNIDO's Eco-Industrial Park (EIP) model, shows that integrating renewable energy, optimizing resource use, and applying circular economy principles can significantly reduce operational costs and environmental impact. In Uzbekistan, state programs such as the 2030 Renewable Energy Development Strategy and waste-to-energy projects present opportunities for greening SIZ operations.

Methods. This research adopts a **mixed-method approach**, combining: **Statistical analysis** of national energy and industrial data from 2020–2024. **Case study comparison** using UNIDO's EIP implementation in Vietnam, China, and Colombia as benchmarks. **Scenario modeling** for 2030 outcomes in renewable energy penetration, waste-to-energy capacity, and industrial energy intensity reduction. **Policy review** of Uzbekistan's government decrees and investment programs.

Results and Discussion.

Key Findings

* Head of the Department of the Urgench Technological University of the Ranch, master of public administration, independent researcher of the Academy of Public Administration under the President of the Republic of Uzbekistan. Telegram: +99899-746-41-11, WhatsApp: +99899-746-41-11, email: yuzer4@gmail.com

- **Renewable Energy:** By 2030, Uzbekistan aims for 27 GW renewable capacity, targeting 40% of total electricity generation.
- **Waste-to-Energy:** \$1.3 billion investment plans will process 4.7 million tons of waste annually, reducing landfill use and producing electricity.
- **Energy Efficiency:** Energy audits and modernization in SIZs could reduce consumption by 15–20%, lowering production costs.
- **EIP Model:** Implementation could enhance material efficiency and waste exchange between enterprises.

1-the forecast table for the basic parameters of green routes selected for SIZs and their expected results.

Direction	Key Indicator / Data	Expected Outcome
Renewable Energy	2030: 27 GW capacity, 40% share in electricity mix	Reduced dependency on fossil fuels
Waste-to-Energy	\$1.3 billion; 4.7 million tons processed annually	Lower waste volumes, additional electricity
Resource Efficiency (EIP)	UNIDO EIP model — reduced material & water consumption	Cost savings, reduced environmental footprint
Energy Efficiency	15–20% reduction potential through audits & modernization	Lower operational costs and emissions

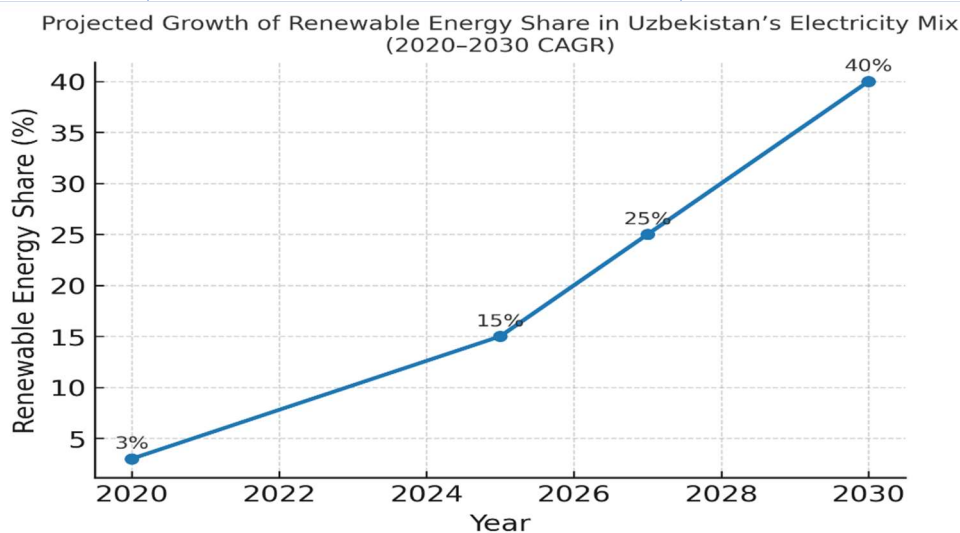


Figure 1. Projected Growth of Renewable Energy Share in Uzbekistan's Electricity Mix (2020–2030 CAGR).

Conclusion

The sustainable transformation of small industrial zones (SIZs) into hubs of green economic activity is not merely a desirable pathway for Uzbekistan — it is an urgent necessity dictated by

both domestic development goals and global environmental commitments. The research conducted within this study demonstrates that a well-structured combination of renewable energy integration, waste-to-energy systems, energy efficiency measures, and the eco-industrial park (EIP) model can yield substantial economic, environmental, and social benefits.

From an economic perspective, the adoption of green technologies directly contributes to cost savings through reduced energy consumption, lower waste disposal costs, and improved resource utilization. For instance, a 15–20% reduction in energy use across SIZs could translate into millions of dollars in annual operational savings, increasing the competitiveness of local enterprises in global markets. Furthermore, integrating renewable energy — projected to account for 40% of Uzbekistan's electricity generation by 2030 — reduces dependency on imported fossil fuels, enhances energy security, and stabilizes long-term energy pricing for industries.

Environmentally, the shift towards clean energy and closed-loop resource management addresses critical sustainability challenges. Waste-to-energy projects, capable of processing 4.7 million tons of waste annually, can dramatically reduce landfill accumulation and associated methane emissions, while simultaneously generating electricity for industrial consumption. The application of the EIP framework further ensures that material and energy flows within the zones are optimized, minimizing emissions, water usage, and industrial by-products.

Socially, a green economy approach in SIZs fosters job creation in high-value sectors such as renewable energy engineering, waste management, and environmental monitoring. The development of these skills also builds human capital that is exportable to other industries and countries, positioning Uzbekistan as a regional leader in sustainable industrial practices.

The successful realization of these benefits, however, hinges on several enabling factors. First, policy coherence is essential: energy, waste management, and industrial development policies must be fully aligned to avoid regulatory conflicts and ensure effective implementation. Second, financial incentives and investment frameworks — including green bonds, low-interest loans, and tax exemptions for clean technology investments — must be designed to encourage both domestic entrepreneurs and foreign investors to commit capital to green industrial projects. Third, technological modernization must be pursued systematically, with emphasis on digital monitoring systems, energy management software, and advanced manufacturing technologies that support efficiency gains. Finally, capacity building and education should be prioritized to ensure that industry managers and workers have the skills necessary to operate and maintain advanced green technologies.

In conclusion, small industrial zones represent a strategic focal point for Uzbekistan's broader green economy transition. By leveraging renewable energy, circular economy principles, and industrial symbiosis, SIZs can become exemplars of sustainable growth — not only meeting domestic environmental targets but also enhancing the country's competitiveness in the evolving global market. The period from 2025 to 2030 will be decisive; sustained political will, targeted investment, and coordinated stakeholder action will determine whether the green transformation of SIZs becomes a national success story or a missed opportunity. The evidence presented in this study suggests that with the right mix of strategy, policy, and innovation, Uzbekistan can firmly position itself as a leader in green industrialization in Central Asia.

LITERATURE

1. Abdullaev, I., & Rakhimov, M. (2023). *Industrial Zones and Regional Development: Lessons from Uzbekistan's Economic Reforms*. Tashkent: University of World Economy and Diplomacy Press.
2. Asian Development Bank (ADB). (2022). *Special Economic Zones in Central Asia: Opportunities and Challenges*. Manila: ADB Publications.
3. Bekmurodov, A., & Kim, J. (2021). *Investment Attraction Strategies for Industrial Zones in Emerging Economies*. Seoul: Korea Development Institute.
4. International Monetary Fund (IMF). (2024). *Uzbekistan: Economic Outlook and Structural Reforms 2024-2025*. Washington, DC: IMF Publications.
5. Kudratov, L. (2024). *Economic Reforms and Industrial Growth in Uzbekistan: The Role of Special Zones*. *Global Finance Magazine*, December Issue.
6. Mirzaev, S., & Petrova, E. (2023). *Infrastructure Development in Uzbekistan's Industrial Zones: A Regional Perspective*. *Journal of Central Asian Studies*, 15(2), 45-60.
7. Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). (2022). *Best Practices in Managing Special Economic Zones: A Global Review*. Paris: OECD Publishing.
8. Rahmonov, K. (2025). *Small Industrial Zones in Khorezm: Challenges and Opportunities for Sustainable Growth*. Tashkent: Academy of Public Administration Press.
9. United Nations Industrial Development Organization (UNIDO). (2025). *Eco-Industrial Parks: Transforming Uzbekistan's Industrial Zones*. Vienna: UNIDO Publications.
10. World Bank. (2023). *Uzbekistan Economic Update: Industrialization and Regional Development*. Washington, DC: World Bank Group.
11. Yuldashev, N., & Lee, S. (2022). *Logistics and Infrastructure in Small Industrial Zones: Evidence from Central Asia*. *Asian Journal of Economics and Business*, 10(3), 112-130.
12. Ziegelhöfer, Z. (2024). *Rural Infrastructure and Industrial Development: AIIB's Role in Uzbekistan*. *Asian Infrastructure Investment Bank Working Paper Series*, No. 12.
13. Sharipov, T. (2023). *Bureaucratic Barriers to Industrial Growth in Uzbekistan: A Case Study Approach*. Tashkent: Institute of Economics Press.
14. Chen, L., & Usmanov, R. (2024). *International Best Practices in Industrial Zone Management: Applications for Uzbekistan*. Beijing: China Economic Review Press.

*Babajanova D.**

YASHIL IQTISODIYOTNI RIVOJLANTIRISHDA INSON QADRINI YUKSALTIRISH VA ERKIN FUQAROLIK JAMIYATINI MUSTAHKAMLASH

ANNOTATSIYA. Maqolada yashil iqtisodiyotning jamiyatdagi ahamiyati, inson qadrini yuksaltirish va erkin fuqarolik jamiyatini mustahkamlashdagi o'rni tahlil qilinadi. XX asr o'rtalariga kelib, ekologik muammolarning keskinlashuvi natijasida yashil iqtisodiyotning funksional xususiyatlarini o'rganish bo'yicha tadqiqotlar keng miqyosda olib borila boshladi. Zamonaviy usullar yordamida bu jarayonlar jadalligi va samaradorligini miqdoriy jihatdan aniqlash, tabiiy resurslardan samarali foydalanish va odam yashaydigan muhitni saqlab qolishni hal etish jiddiy muammoga aylandi.

Atrof-muhitni muhofaza qilish, qishloq xo'jaligi maydonlaridagi qo'shimcha imkoniyatlardan foydalangan holda, mahsulot yetishtirishni ko'paytirishga doir, jumladan, madaniy ekinlar ekilgan dala chetlari hamda aholi tomorqasi, xonadonlar va ko'p qavatli uylar oldi, mahallaning ichki ko'chalarida qishloq xo'jaligi mahsuldorligi va turg'unligini tushunib olish uchun ularni ilmiy o'rganish muhim ahamiyatga ega.

Yangi O'zbekistonning taraqqiyot bosqichida ekologiya va atrof muhit muhofazasiga davlat siyosatining ustuvor vazifalaridan biri sifatida e'tibor qaratilib, tizimli islohotlar amalga oshirilmoqda. Bugungi kunda atrof-muhit musaffoligini ta'minlash, inson va tabiat o'rtasidagi mukammal munosabatlarni tartibga solish dunyo miqyosidagi global masalalardan biri hisoblanadi. Tarixiy va ijtimoiy nuqtai nazardan ekologik barqarorlik bilan inson huquqlari va fuqarolik faoliyati o'rtasidagi bog'liqlikka e'tibor qaratiladi. Maqolada yashil iqtisodiyotning rivojlanishi orqali ijtimoiy adolatni ta'minlash va jamiyatda barqaror taraqqiyotni ta'minlash uchun amaliy tavsiyalar berilgan. O'zbekiston va dunyo tajribalari asosida kelgusida ushbu sohaga daxldor bo'lgan strategiyalar ilmiy nuqtai nazardan tahlil qilinadi.

KALIT SO'ZLAR: yashil iqtisodiyot, inson qadri, fuqarolik jamiyati, ekologik barqarorlik, ijtimoiy adolat, jamiyat taraqqiyoti, tabiiy resurslar

АННОТАЦИЯ. В статье анализируется значение зелёной экономики в обществе, её роль в повышении ценности человека и укреплении гражданского общества. К середине XX века в результате обострения экологических проблем исследования по изучению функциональных особенностей зелёной экономики стали вестись в широких масштабах. С помощью современных методов серьёзной проблемой стало количественное определение динамики и эффективности этих процессов, рациональное использование природных ресурсов и сохранение среды обитания человека.

Охрана окружающей среды, увеличение производства продукции за счёт дополнительных возможностей в сельском хозяйстве, в том числе использование окраин полей, засаженных культурными растениями, приусадебных участков, дворов и

* Tarix fanlari doktori, professor, O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti, Toshkent. d.babajanova@uzswlu.uz

придомовых территорий, а также внутренних улиц махалли — всё это важно для научного изучения сельскохозяйственной продуктивности и устойчивости.

На этапе развития Нового Узбекистана экология и охрана окружающей среды определены как один из приоритетов государственной политики, и в этой сфере проводятся системные реформы. Сегодня обеспечение чистоты окружающей среды и регулирование гармоничных отношений между человеком и природой являются одними из глобальных вопросов мирового уровня. С исторической и социальной точки зрения внимание уделяется взаимосвязи экологической устойчивости, прав человека и гражданской активности.

В статье даны практические рекомендации по обеспечению социальной справедливости и устойчивого развития общества через развитие зелёной экономики. На основе опыта Узбекистана и мировых практик научно анализируются будущие стратегии, касающиеся данной сферы.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: зелёная экономика, ценность человека, гражданское общество, экологическая устойчивость, социальная справедливость, развитие общества, природные ресурсы.

ANNOTATION. The article analyzes the importance of the green economy in society, its role in enhancing human value and strengthening civil society. By the mid-20th century, due to the aggravation of environmental problems, research on the functional features of the green economy began to be conducted on a large scale. With the help of modern methods, a serious problem has become the quantitative determination of the dynamics and effectiveness of these processes, the efficient use of natural resources, and the preservation of the human living environment.

Environmental protection, increasing agricultural production through additional opportunities, including the use of field edges planted with crops, household plots, yards, and neighborhood inner streets, is of great importance for the scientific study of agricultural productivity and sustainability.

At the stage of New Uzbekistan's development, ecology and environmental protection have been defined as one of the priorities of state policy, and systemic reforms are being carried out in this area. Today, ensuring environmental cleanliness and regulating harmonious relations between humans and nature are among the global issues worldwide. From a historical and social perspective, attention is paid to the relationship between ecological sustainability, human rights, and civic activity.

The article provides practical recommendations for ensuring social justice and sustainable development of society through the development of the green economy. Based on the experiences of Uzbekistan and world practices, future strategies related to this field are analyzed from a scientific perspective.

KEYWORDS: green economy, human value, civil society, ecological sustainability, social justice, social development, natural resources.

KIRISH. XXI asrga kelib, global ekologik muammolar va ijtimoiy tengsizlik masalalari dunyo hamjamiyatining asosiy muammolaridan biri sifatida qaralmoqda. Xususan, Orol dengizi fojiasi O'zbekistonning global ekologik inqirozlaridan biriga aylandi. Hozirgi kunda, iqlim

o'zgarishi, yerlarning sho'rlanishi va atmosfera ifloslanishi respublikada Barqaror rivojlanish uchun katta tahdid solmoqda.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2024 yil 30 yanvardagi "Qishloq xo'jaligi maydonlaridagi qo'shimcha imkoniyatlardan foydalangan holda mahsulot yetishtirishni ko'paytirishga doir chora-tadbirlar to'g'risida"gi PQ-465-son qarori"[1] ayni ana shu muammolarni bartaraf etish borasida muddao bo'ldi. Mazkur qarorga ko'ra, madaniy ekinlar ekilgan dala chetlari hamda aholi tomorqasi, xonadonlar va ko'p qavatli uylar oldi, mahallaning ichki ko'chalarida qishloq xo'jaligi mahsulotlari yetishtirilishini samarali tashkil qilish va ko'paytirish orqali mamlakatning eksport ko'rsatkichlarini oshirishga erishish mumkin. Aytish joizki, Yangi O'zbekistonning taraqqiyot bosqichida ekologiya va atrof muhit muhofazasiga davlat siyosatining ustuvor vazifalaridan biri sifatida alohida e'tibor qaratilib, tizimli islohotlar amalga oshirilmoqda. Bugungi kunda atrof muhit musaffoligini ta'minlash, inson va tabiat o'rtasidagi mukammal munosabatlarni tartibga solish dunyo miqyosidagi global masalalardan biri hisoblanadi. Qayerdagi bo'sh yotgan maydonlar bo'lsa, albatta, shu joylarga ko'chatlar yoki boshqa oziqa ekinlarni ekilishi shart bo'ladi. Qishloq xo'jaligiga mo'ljallangan yer uchastkalarining dala chetlari hamda kanallar, sug'orish va kollektor-drenaj tarmoqlari atrofidagi maydonlarda, dala chetlari hamda aholi tomorqasi, xonadonlar va ko'p qavatli uylar oldi, mahallaning ichki ko'chalarida qishloq xo'jaligi mahsulotlari yetishtirilishini samarali tashkil qilish va ko'paytirish orqali mamlakatning eksport ko'rsatkichlarini oshirish maqsadida:

Shu munosabat bilan yashil iqtisodiyot tushunchasi nafaqat atrof-muhitni muhofaza qilish, balki inson qadrini yuksaltirish va erkin fuqarolik jamiyatini mustahkamlash vositasi sifatida ham muhim ahamiyat kasb etmoqda. Tarixiy jihatdan, ijtimoiy taraqqiyotning barqarorligi jamiyatning demokratik institutlari va inson huquqlariga bog'liqligi ko'p marotaba ta'kidlangan. Yashil iqtisodiyot esa ushbu tartibda yangi usullar va imkoniyatlar yaratib beradi.

TAJIRIBA OB'YEKTI VA USLUBI. Mazkur maqolada O'zbekiston hamda xalqaro tajribalar asosida yashil iqtisodiyotning ijtimoiy-tarixiy tahlili amalga oshirildi. Maqolada huquqshunoslik, ijtimoiy fanlar va ekologiya sohalaridagi adabiyotlar, davlat dasturlari va xalqaro tashkilotlar hisobotlari tahlil qilindi. Tarixiy-tizimli, mantiqiy tahlil, muammoviy xronologik, qiyosiy, uzviylik usullaridagi foydalanildi.

TAJIRIBA NATIJALARI VA MUHOKAMA. Bugungi kunda atrof-muhit musaffoligini ta'minlash, inson va tabiat o'rtasidagi mukammal munosabatlarni tartibga solish dunyo miqyosidagi global masalalardan biridir. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev Birlashgan Millatlar Tashkiloti Bosh Assambleyasining 75-sessiyasidagi ma'ruzasida, "Davrimizning o'tkir muammolaridan biri – global iqlim o'zgarishlaridir. Bugungi kunda har bir mamlakat bu jarayonning salbiy ta'sirini his etmoqda. Ming afsuski, bunday o'zgarishlar Markaziy Osiyo taraqqiyotiga ham katta xavf tug'dirmoqda"[2], deb ta'kidlagan edi. Darhaqiqat, insoniyat oldida atrof-muhitni muhofaza qilish, tabiatga oqilona munosabatda bo'lish, uning boyliklarini kelajak avlodga bus-butun yetkazishdek katta mas'uliyat turibdi. Xususan, O'zbekistondek go'zal mamlakat tabiatini asrash, atrof-muhit tozaligini saqlash har bir vatandosh, eng asosiysi, shu sohada faoliyat yuritayotgan barcha olimlar va mutaxassislarining mas'uliyatli sa'y-harakatlari hamda faol izlanishlariga bevosita bog'liqdir. Yashil iqtisodiyot faqat ekologik muammolarni hal qilish emas, balki ijtimoiy adolatni ta'minlash vositasi sifatida ham qaraladi. Bunda inson qadri,

fuqarolik faoliyati va demokratiyani mustahkamlash muhim ahamiyatga ega. O'zbekistonda ekologik barqarorlikni ta'minlash bilan birga, inson huquqlari va fuqarolik institutlarini rivojlantirishdagi islohotlar barqaror taraqqiyotga xizmat qilmoqda. Tarixiy nuqtai nazardan, ijtimoiy barqarorlikni saqlash uchun demokratik jarayonlarning rivojlanishi va insonning ijtimoiy huquqlari himoya qilinishi zarur.

Respublikada hududlarning yashillik darajasini oshirish va ekologik barqarorlikni ta'minlash maqsadida Prezident tashabbusi bilan 2021 yilning kuzgi mavsumidan "Yashil makon" umummilliy loyihasi e'lon qilindi". Shunga asosan har yili kuz va bahor mavsumida barcha hududlarda mevali, manzarali daraxt ko'chatlari va butalar ekish ishlari tashkil etilmoqda. Respublikada har yili 200 million tup daraxt va buta ekib, yashillik miqyosini 2030 yilgacha 30 foizga yetkazish maqsadi belgilangan. So'nggi yillarda bu ko'rsatkich 12 foizga yetdi [3]. Albatta, bu xayrli tadbirlardan ko'zlangan asosiy maqsad respublikada ekologik muhit barqarorligini ta'minlash, atmosfera havosining yanada toza bo'lishiga erishish, asosiysi kelajak avlod uchun ona tabiatni bus-butunligicha qoldirishdan iboratdir.

Tabiat, zamin so'ziga "ONA" iborasini qo'shib aytish bejizga emas, chunki har qanday bola ona bag'rida erkin o'sib ulg'aygani kabi insoniyat hayoti ham shu ona zaminda, tabiat qo'ynida kechadi. Tabiatni onadek e'zozlash, sevish zarur. Tabiat ne'matlaridan oqilona foydalanish, ularni ko'z qorachig'idek asrab-avaylash har bir kishining insoniy burchidir. Ma'lumki, "5 iyun – BMT Bosh Assambleyasi tomonidan "Xalqaro atrof-muhitni muhofaza qilish kuni" sifatida belgilangan. Mazkur sana jahon hamjamiyati e'tiborini atrof-muhit muammolariga qaratish, ekologiya muhofazasiga jiddiy munosabatda bo'lish tuyg'usini uyg'otishga xizmat qiladi"[4].

O'zbekistondagi suv resurslarining 80 foizi chegaradan tashqarida shakllanadi. Bu esa mamlakatni transchegaraviy suv siyosatidan qat'iy bog'liq holatga olib keladi. Amudaryo va Sirdaryoning suvi qishloq xo'jaligi va aholi ehtiyojlariga xizmat qilsa-da, irrigatsiya tizimlarining samarasizligi natijasida suv yo'qotish ko'rsatkichi 30–40 foizni tashkil etadi[5]. Shu sababli, tomchilatib sug'orish kabi innovation texnologiyalar joriy etilmoqda, ammo ular hozircha cheklangan maydonlarda amalga oshirilmoqda. O'zbekistondagi umumiy yer maydonining katta qismi sho'rlangan, degradatsiyaga uchragan yoki cho'llanish jarayonida. Bunga asosiy sabab sifatida nomuvofiq sug'orish va mineral o'g'itlarni ortiqcha qo'llash ko'rsatiladi. Yerlarning sho'rlanishi qishloq xo'jaligida mahsulotdorlikni pasaytiradi va oziq-ovqat xavfsizligiga tahdid solib, zaharlaydi.

Jahon bankining hisobotlariga ko'ra, O'zbekistonda har yili 7 mln tonnadan ziyod uglerod gazi havoga tarqalmoqda. Bu holat iqlim o'zgarishi jarayonlarini tezlashtirmoqda: yoz faslida harorat 50°C gacha yetishi, qishda esa yamg'irli kunlar soni kamayishi kuzatilmoqda. Aholi o'rtasida ekologik ma'rifiy ishlarni kuchaytirish maqsadida maktab va universitetlarda maxsus darslar joriy etilmoqda. Shuningdek, NNTlar, ekobloggerlar va faollar orqali "Yashil hayot tarzi" targ'ib qilinmoqda. 2024 yilda "Yashil Makon" loyihasi orqali 200 milliondan ortiq ko'chat ekish ko'zda tutilgan[6]. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev Oliy Majlis Qonunchilik palatasining navbatdagi majlisida 2025 yilni "Atrof-muhitni asrash va "yashil iqtisodiyot" yili"[7], deb e'lon qilishi zamirida ekologik barqarorlikni ta'minlash, tabiiy resurslardan oqilona foydalanish hamda yashil texnologiyalarni keng joriy etish maqsadlari yotadi. Bu Yangi O'zbekistonda ona tabiatni asrab-avaylab, ekologik barqarorlikni ta'minlashga

qaratilayotgan yuksak e'tiborning amaldagi yana bir ifodasi bo'ldi. Bu borada O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2025 yil 30 yanvardagi "O'zbekiston – 2030" strategiyasini "Atrof-muhitni asrash va "yashil iqtisodiyot" yilida amalga oshirishga oid davlat dasturi to'g'risida" PF-16-son Farmoni qabul qilindi"[8]. Bu esa, atrof-muhitni muhofaza qilish bo'yicha innovasion yondashuvlarni ilgari surish va aholi ongida ekologik madaniyatni shakllantirish, respublikada yilning ana shunday nomlanishi zahirida ekologik barqarorlikni ta'minlash, tabiiy resurslardan oqilona foydalanish hamda yashil texnologiyalarni keng joriy etish maqsadlari yotganligini ko'rsatadi. Bunda mahallalarning ekologik qiyofasini yaxshilash, ko'chalarda yashillik darajasini oshirish, ekologik jihatdan qulay va farovon yashash muhitini shakllantirish; tabiiy resurslarni tejash va ulardan oqilona foydalanish, "Yashil iqtisodiyot" tamoyillarini keng joriy qilish, iqtisodiyotni iqlim o'zgarishiga moslashtirishga qaratilgan loyihalarni barqaror moliyalashtirish kabi ustuvor yo'nalishlar belgilandi.

Ekologik va ijtimoiy muammolarni integrativ ravishda hal etish orqali jamiyatda barqarorlik va farovonlik yaratish mumkin. Bunday yondashuvda erkin fuqarolik jamiyatining o'rni beqiyos bo'lib, fuqarolarning atrof-muhitni muhofaza qilishdagi faolligi va mas'uliyati yanada oshadi.

XULOSA. Hozirgi kunning eng o'tkir muammolaridan biri – global iqlim o'zgarishlaridir. Har bir mamlakat bu jarayonning salbiy ta'sirini his etmoqda. Ming afsuski, bunday o'zgarishlar Markaziy Osiyo taraqqiyotiga ham katta xavf tug'dirmoqda. Darhaqiqat, insoniyat oldida atrof-muhitni muhofaza qilish, tabiatga oqilona munosabatda bo'lish, uning boyliklarini kelajak avlodga bus-butun yetkazishdek, katta mas'uliyat turibdi. Xususan, mamlakat tabiatini asrash, atrof muhit tozaligini saqlash, hududlarning yashillik darajasini oshirish va ekologik barqarorlikni ta'minlash maqsadida 2021 yilning kuzgi mavsumidan "Yashil makon" umummilliy loyihasi ishlab chiqildi"[9]. Bu esa, atrof-muhitni muhofaza qilish bo'yicha innovasion yondashuvlarni ilgari surish va aholi ongida ekologik madaniyatni shakllantirish, respublikada yilning ana shunday nomlanishi zahirida ekologik barqarorlikni ta'minlash, tabiiy resurslardan oqilona foydalanish hamda yashil texnologiyalarni keng joriy etish maqsadlari yotganligini ko'rsatadi. Bunda mahallalarning ekologik qiyofasini yaxshilash, ko'chalarda yashillik darajasini oshirish, ekologik jihatdan qulay va farovon yashash muhitini shakllantirish; tabiiy resurslarni tejash va ulardan oqilona foydalanish, "Yashil iqtisodiyot" tamoyillarini keng joriy qilish, iqtisodiyotni iqlim o'zgarishiga moslashtirishga qaratilgan loyihalarni barqaror moliyalashtirish kabi ustuvor yo'nalishlar belgilandi. Shuningdek, Orolbo'yi aholisi genofondi, hayoti va sog'lig'i bilan bog'liq ayanchli oqibatlariga olib keldi. Orol inqirozi oqibatlarini bartaraf etish uchun barcha sr'y-harakatlarni birlashtirish lozim"[10]. Albatta, bu xayrli tadbirlardan ko'zlangan asosiy maqsad mamlakatimizda ekologik muhit barqarorligini ta'minlash, atmosfera havosining yanada toza bo'lishiga erishish, asosiysi kelajak avlod uchun ona tabiatni bus-butunligicha qoldirishdan iboratdir

Yashil iqtisodiyotni rivojlantirishda inson qadrini yuksaltirish va erkin fuqarolik jamiyatini mustahkamlash ustuvor vazifalardan biridir. Bu jarayonda tarixiy tajribalarni inobatga olish va ijtimoiy adolatni ta'minlash muhim. O'zbekiston misolida yashil iqtisodiyot bilan bog'liq islohotlar barqaror taraqqiyotga xizmat qilishi mumkin. Hukumat, jamoatchilik va fuqarolar o'rtasida hamkorlikni kuchaytirish lozim.

ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2024 yil 30 yanvardagi "Qishloq xo'jaligi maydonlaridagi qo'shimcha imkoniyatlardan foydalangan holda mahsulot yetishtirishni ko'paytirishga doir chora-tadbirlar to'g'risida"gi PQ-465-son qarori" // <https://lex.uz/docs/7286187>.
2. Shavkat Mirziyoyev BMT Bosh Assambleyasida o'zbek tilida nutq so'zladi. 2020 yil, 23 sentyabr// <https://www.gazeta.uz/uz/2020/09/23/bm>.
3. Oblomuradov N. Hududlarning yashillik darajasini oshirish va ekologik barqarorlikni ta'minlashning ustuvor yo'nalishlari// "Barqaror o'rmonchilik" IV xalqaro ilmiy-texnik anjuman. iv international conference on sustainable forestry – 2024 2024-yil 1-2-noyabr <https://doi.org/10.5281/zenodo.14049513>.
4. Mirziyoyev Sh. Yangi O'zbekiston strategiyasi. – Toshkent: O'zbekiston, 2021. – B.388.
5. Web of Conferences. (2023). Environmental Challenges in Central Asia. E3S Web Conf. 405, 01001. https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/abs/2023/01/e3sconf_env_2023_01001/e3sconf_env2023_01001.html, Erişim: 10 Haziran 2025.
6. Oblomuradov N. Hududlarning yashillik darajasini oshirish va ekologik barqarorlikni ta'minlashning ustuvor yo'nalishlari// "Barqaror o'rmonchilik" IV xalqaro ilmiy-texnik anjuman. iv international conference on sustainable forestry – 2024 2024-yil 1-2-noyabr <https://doi.org/10.5281/zenodo.14049513>.
7. 2025 yil – Atrof-muhitni asrash va "yashil iqtisodiyot" yili/ <https://dkm.gov.uz/en-US/2025-jil-atrof-muhitni-asras-va-asil-iktisodiet-yili>.
8. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2025 yil 30 yanvardagi PF-16-son Farmoni // <https://lex.uz/docs/7369703>.
9. Ekologik madaniyat va yashil iqtisodiyot: Kelajakka nazar/Fikr. 11 fevral 2025// <https://yuz.uz/news/>
10. Mirziyoyev Sh. Yangi O'zbekiston strategiyasi. – Toshkent: O'zbekiston, 2021. – B.386.

*Атажонов Ф.С.**

УЙ-ЖОЙ ҚУРИЛИШИ СОҲАСИДА ИНВЕСТИЦИЯ ЖАРАЁНЛАРИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШНИНГ ИЛҒОР ХОРИЖИЙ ТАЖРИБАЛАРИ

Аннотация. Ушбу мақолада хорижий давлатларда уй-жой қурилиши соҳасида инвестиция жараёнларини такомиллаштиришнинг илғор тажрибалари таҳлил қилинган ҳолда ўзига хос хусусиятлари, афзалликлари ва муаммолари қараб чиқилади.

Калит сўзлар: инвестиция, уй-жой қурилиши, давлат-хусусий шерикчилик, "яшил энергия", "яшил уйлар", "яшил қурилиш", ижтимоий дастурлар, солиқ ва молиявий имтиёзлар.

* Тошкент давлат архитектура ва қурилиш университети тадқиқотчиси

Бугунги кунда дунё миқёсида уй-жой қурилиши иқтисодиётнинг стратегик соҳаларидан бири сифатида муҳим аҳамият касб этмоқда. Аҳолининг ўсиши, урбанизация жараёнларининг тезлашуви, мавжуд инфратузилманинг етарли эмаслиги ва инсонларнинг муносиб яшаш шароитларига бўлган эҳтиёжлари уй-жой қурилишига доимий равишда инвестиция киритишни талаб қилмоқда. Шу боисдан, кўплаб хорижий давлатлар ушбу соҳада самарали инвестиция муҳитини шакллантириш, хусусий капитални жалб этиш ва қурилиш жараёнларини рағбатлантириш мақсадида янги сиёсат ва механизмларни жорий этмоқдалар.

Хорижий илғор тажрибалар шундан далолат берадики, уй-жой қурилишига йўналтирилган инвестиция жараёнлари нафақат иқтисодий, балки ижтимоий ва экологик самарадорлик нуқтаи назаридан ҳам муҳим аҳамиятга эга. Айрим давлатлар ушбу жараёнда жамоат-хусусий шериклик (ЖХШ) моделини фаол татбиқ этмоқдалар, бошқалар эса солиқ имтиёзлари, субсидиялар ёки рақамлаштирилган қурилиш рухсатлари тизими орқали инвесторлар учун қулай муҳит яратишга эътибор қаратмоқда.

Ушбу мақолада турли мамлакатларнинг уй-жой қурилиши соҳасидаги инвестиция жараёнларини такомиллаштиришдаги илғор тажрибалари таҳлил қилинади, шунингдек, уларнинг Ўзбекистон шароитида татбиқ этиш имкониятлари кўриб чиқилади. Мақсад — хорижий тажрибаларни ўрганиш орқали маҳаллий қурилиш ва инвестиция соҳасини янада ривожлантиришга ҳисса қўшишдир.

Хорижий давлатларда уй-жой қурилиши соҳасида инвестиция жараёнларини такомиллаштиришга қаратилган илғор тажрибалар турли давлатларда турлича шаклланган бўлиб, уларнинг аксарияти қуйидаги йўналишларда амалга оширилган:

1. Давлат-хусусий шериклик (ДХШ) асосида қурилишнинг илғор тажрибалари сифатида Буюк Британия ва Австралия каби мамлакатларда кенг қўлланилмоқда. Бунда ҳукумат ер майдони, инфратузилма ёки солиқ имтиёзлари шаклида кўмак беради, хусусий инвестор эса қурилиш ва бошқарувни амалга оширади. Бунинг асосий афзаллиги, давлат маблағларига бўлган юкни камайтиради, хусусий секторнинг самарадорлигини оширади ва инфратузилмани тезроқ янгилаш имконини беради

2. Солиқ ва молиявий имтиёзлар бериш асосида уй-жой қурилишнинг илғор тажрибаларига мисол сифатида Сингапур ва Корея Республикасидаги уй-жой қурилишига йўналтирилган инвестициялар учун солиқ имтиёзлари, субсидиялар ва узоқ муддатли арзон кредитлар таклиф этилади. Жумладан, Сингапурдаги HDB (Housing and Development Board) тизими орқали аҳолининг 80%га яқини давлат томонидан субсидияланган уй-жойда яшайди.

3. Урбанизация ва “Ақлли шаҳар” концепцияларига йўналтирилган инвестицияларга намуна сифатида Нидерландия, Швеция, ва Канада каби мамлакатларда шаҳар режалаштириш жараёнида энергия тежовчи, экологик тоза ва рақамли технологияларга асосланган уй-жой қурилишига устувор аҳамият берилмоқда. Инновацион ёндашувлар сифатида BIM (Building Information Modeling) технологиясидан, “Яшил бинолар” (Green buildings) стандартлари асосида қурилиш ва қайта тикланадиган энергия манбаларидан фойдаланишни айтиш мумкин.

4. Қонунчилик ва режалаштиришнинг шаффофлиги бўйича Германия ва Швейцария етакчилик қилгани ҳолда, ушбу давлатларда қурилиш инвестициялари учун рухсатномаларни олиш жараёни рақамлаштирилган ва аниқ регламентланган бўлиб, бу инвестицион хавфни камайтиради. Натижада эса инвесторлар учун ҳуқуқий аниқлик таъминланади, қурилиш жараёни тезлашади ва коррупциявий хатарлар камаяди.

5. Ижтимоий уй-жой қурилиши дастурлари йўналишида илғор тажрибалар сифатида Бразилия ("Minha Casa Minha Vida" дастури), Туркия (ТОКІ орқали), ва Индонезияни айтиш мумкин. Бу мамлакатларда камбағал ва ўрта табақа аҳоли қатлами учун махсус давлат уй-жой дастурлари орқали инвесторларга кафолатланган бозор таклиф этилади.

ДХШ — бу давлат ва хусусий сектор ўртасидаги ҳамкорлик шакли бўлиб, муайян инфратузилма лойиҳаларини, жумладан, уй-жой қурилишини амалга ошириш учун ресурслар ва рискларни умумий бошқаришга асосланади. ДХШ моделлари хорижий мамлакатларда уй-жой қурилиши соҳасида инвестиция жараёнларини такомиллаштиришнинг муҳим воситаларидан бири сифатида кенг қўлланмоқда.

ДХШнинг асосий мақсади — давлатнинг ижтимоий аҳамиятга молик вазифаларини амалга оширишда хусусий секторнинг молиявий, технологик ва бошқарув салоҳиятидан самарали фойдаланишдир. Ушбу моделда давлат, одатда ер участкалари, инфратузилма ёки қурилиш учун рухсатлар билан таъминлайди, ҳуқуқий кафолатлар яратади, лойиҳанинг молиявий барқарорлигига кафолат беради.

Хусусий сектор эса ўз навбатида лойиҳага сармоя киритади, қурилиш ишларини амалга оширади ва уй-жойдан фойдаланиш ва техник хизмат кўрсатиш ишларини бошқаради.

Буюк Британия ДХШ моделини *"Private Finance Initiative (PFI)"* деб номланган шаклда 1990-йилларда жорий этди. Бу орқали уй-жой қурилиши, мактаблар ва шифохоналар лойиҳаларига хусусий капитал жалб этилди. Инвесторлар лойиҳани қуриб, маълум муддат давомида бошқарганидан сўнг давлатга топширади.

Австралияда ДХШ механизмлари шаҳарлар яқинидаги арзон уй-жой лойиҳалари учун кенг қўлланилади. Масалан, Виктория штатида давлат ер майдонини хусусий девелоперга беради ва қурилиш ишлари хусусий сектор томонидан амалга оширилади. Бундан ташқари, ижара тўловлари орқали инвестиция тикланади.

ДХШ моделининг афзалликлари сифатида давлат бюджетига юк тушмасдан йирик лойиҳалар амалга оширилади, хусусий секторнинг самарадорлиги ва инновацион ёндашувлари жалб этилади, қурилиш тезлиги ва сифатини ошириш имкони яратилади, инфратузилма ва уй-жой соҳасида узоқ муддатли инвестициялар жалб этилади.

ДХШ механизмининг заиф муаммоли жиҳатлари сифатида эса риска жавобгарликни аниқ тақсимлашда қийинчиликлар, умумий фойдадан кўра хусусий манфаат устувор бўлиши мумкинлиги ва транспарентлик ва ижтимоий адолатни таъминлаш заруратини айтиш мумкин.

Уй-жой қурилиши соҳасидаги инвестиция жараёнларини рағбатлантиришнинг *яна бир муҳим механизми* — бу солиқ ва молиявий имтиёзлар ҳисобланади. Хорижий давлатлар ўз ҳудудида инвестициявий муҳитни яхшилаш ва қурилиш фаолиятини жадаллаштириш

мақсадида турли солиқ-чегирмалар, кредит субсидиялари, грантлар ва бошқа молиявий қўллаб-қувватлаш шакллари амалга оширмоқда.

Сингапурда уй-жой қурилишига давлат томонидан катта эътибор қаратилган бўлиб, бу жараёнда хусусий инвесторлар ва аҳоли учун қатор солиқ имтиёзлари жорий этилган. Сингапурдаги HDB (Housing and Development Board) орқали қурилган уйлар учун ердан фойдаланиш бўйича солиқлар пасайтирилиб, қурилиш материалларига солинадиган импорт божлари бекор қилинган. Шунингдек, қурилиш компаниялари учун даромад солиғидан вақтинча озод қилиш тизими мавжуд ҳамда уй-жой харид қилувчиларга субсидияланган ипотека кредитлари тақдим этилади.

Корея Республикасида қурилиш инвесторлари учун Солиқ тўловларини кечиктириш (tax deferral), қурилишга оид сарф-харажатларни даромаддан чиқариш ҳуқуқи, кам таъминланган аҳолига уй-жой қуриш учун қилинган сармояга солиқ чегирмалари каби рағбатлар мавжуд:

Германияда уй-жой қурилишига оид инвестицияларни рағбатлантириш мақсадида федерал ва маҳаллий бюджетлардан молиявий ёрдам кўрсатилади. Мисол учун, энергетик самарадор уйлар қурган девелоперлар ёки инвесторлар субсидияланган кредитлар (KfW Bank орқали), қайтариб берилмайдиган молиявий грантлар ва қурилишни суғурталашда давлат кафолатлари олиш имкониятига эга.

Канадада “National Housing Strategy” доирасида хусусий қурилиш компанияларига бозордан паст баҳодаги ер майдонлари, узок муддатли, фоизсиз ёки паст фоизли кредитлар ва ижтимоий уй-жой қуриш учун бевосита молиявий кўмаклар ажратилади.

Юқоридаги рағбатлар орқали инвесторлар учун қурилиш жараёнида харажатлар камайиши, тезроқ ва сифатли уй-жой қурилишига олиб келадиган рақобат муҳити шаклланиши, ижтимоий қатламлар учун арзон уй-жой таклифлари кўпайиши ва иқтисодиётда қурилиш соҳасининг улуши ошиб, янги иш ўринлари яратилиши каби натижаларга эришилади.

Сингапурда **CORENET (Construction and Real Estate Network)** платформаси жорий этилган бўлиб, қурилиш лойиҳаларини мувофиқлаштириш, рухсат олиш ва назорат қилиш жараёнларини рақамлаштирган. CORENET орқали бир вақтнинг ўзида бир нечта давлат идораларига ҳужжат юбориш мумкин, бу эса қоғозбозликни камайтиради ва рухсат жараёнини тезлаштиради.

Қурилиш соҳасида рақамлаштиришнинг яна бир илғор йўналиши — BIM (*Building Information Modeling*) технологиясидир. Ушбу BIM технологиялари орқали қурилиш объектининг рақамли модели яратилади, хааржатлар ва муддатлар аниқ ҳисоблаб чиқилади ва лойиҳа ишлаб чиқишдан тортиб эксплуатациягача бўлган жараёнлар ягона платформада бошқарилади.

Бу технология кўплаб давлатларда — АҚШ, Швеция, Япония ва Жанубий Корея каби мамлакатларда давлат харидлари учун мажбурий қилинган.

Бугунги кунда глобал иқлим ўзгариши, энергия ресурсларининг камайиши ва экологик муаммолар қурилиш соҳасида ҳам замонавий ёндашувларни талаб этмоқда. Шу муносабат билан кўплаб хорижий мамлакатлар уй-жой қурилишида “**яшил қурилиш**” (*green building*) меъёрларини жорий этиш орқали инвестиция жараёнларини экологик ва

иктисодий жиҳатдан самарали ташкил қилишга эътибор қаратишмоқда. Бу борада инновацион технологиялар, қайта тикланадиган энергия манбалари ва “ақлли уйлар” концепцияси муҳим ўрин тутди.

“Яшил” уй-жой қурилиши — бу атроф-муҳитга салбий таъсирни минималлаштириш, энергия самарадорлигини ошириш ва табиий ресурслардан оқилона фойдаланишга қаратилган қурилиш усулидир. Бундай қурилиш турлари одатда энергияни тежовчи технологиялардан, қайта ишланадиган ва экологик тоза қурилиш материалларидан фойдаланиш, иссиқлик ва ёруғликни автоматлаштирилган бошқарув тизими ва ёмғир сувидан фойдаланиш, чиқиндиларни қайта ишлаш каби тамойилларга асосланади.

Нидерландия “ҳар томонлама яшил” қурилиш сиёсатига амал қилувчи давлатлардан бири ҳисобланади. Бу ерда барча янги қуриладиган уйларда “энергия-нулл” (*zero-energy building*) стандарти жорий этилган. Уйлар ўзининг барча энергия эҳтиёжини қуёш панеллари ёрдамида қоплайди.

Швеция уй-жой қурилишида **LEED (Leadership in Energy and Environmental Design)** ва **BREEAM** каби халқаро яшил сертификатлаш тизимларини кенг қўлламоқда. Бу тизимлар орқали лойиҳаларда сув ва энергия тежамкорлиги, ҳаво сифати ва чиқиндиларни бошқариш бўйича баҳолаш ўтказилади.

Японияда “ақлли уйлар” ва “ақлли шаҳарлар” концепцияси орқали инновацион қурилиш тизимлари жорий қилинган. Масалан, уйлар ичида автоматлаштирилган бошқарув тизими, энергия истеъмолини назорат қилувчи сенсорлар, интеллектуал ёритиш ва хавфсизлик тизимлари ўрнатилади.

Ижтимоий уй-жой дастурлари аҳолининг турмуш даражасини оширишда, ижтимоий муаммоларни камайтиришда ёрдам беради. Бирок, ушбу дастурларни амалга оширишда қуйидаги муаммолар учраши мумкин:

- Молиявий маблағларнинг чекланганлиги;
- Лойиҳаларнинг сифатини таъминлашда қийинчиликлар;
- Ижтимоий уйларнинг шаҳар инфратузилмасидан узоқда жойлашиши;
- Давлат ва хусусий сектор ўртасида ҳамкорликнинг самарасизлиги.

Туркияда уй-жой қурилиши соҳасида ДХШ механизми узоқ йиллардан бери ривожланиб келмоқда. ТОКИ (ТОКİ) миллий уй-жой агентлиги ижтимоий уй-жой қурилишини ташкил этишда асосий роль ўйнайди. Ушбу ташкилот давлат ер участкалари ва бошқа ресурсларни тақдим этади. Бундан ташқари, ижтимоий уй-жойларнинг баҳоси давлат томонидан назорат қилинади ва инвестицияларни рағбатлантириш учун солиқ ва молиявий имтиёзлар мавжуд.

Юқоридаги таҳлилларимиздан кўринадики, хорижий давлатларда уй-жой қурилиши соҳасида инвестиция жараёнларини такомиллаштиришнинг илғор тажрибалари турлича ёндошувларни қамраб олади. ДХШ механизми моделлари, солиқ ва молиявий рағбатлар, қурилишга рухсат бериш жараёнини рақамлаштириш ҳамда экологик барқарорликни таъминловчи “яшил” технологияларни жорий қилиш каби омиллар ушбу соҳани ривожлантиришда асосий ўрин тутди. Шу билан бирга, экологик жиҳатдан тоза, энергия тежамкор “яшил” уй-жой қурилиши ҳам келгусида қурилиш соҳасининг устувор йўналиши сифатида қаралмоқда.

Хорижий давлатлар тажрибаси Ўзбекистон учун ҳам муҳим намуна ҳисобланади. Ўз ўрнида ушбу илғор тажрибаларни жалб қилиш, маҳаллий шароитларга мослаштириш ва амалиётга татбиқ этиш йўлидаги ишлар ушбу соҳани янада ривожлантиришга хизмат қилади.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

1. Амбарцумян С. Г. Государственно-частное партнерство как инвестиционная форма финансирования в сфере жилищного строительства // Известия Санкт-Петербургского государственного экономического университета. 2014. № 6. С. 122–124.
2. Антонова К.А. Государственно-частное партнерство как фактор социально-экономического развития России. Автореф. дис. ... канд. экон. наук. М., 2012.
3. Балашов С. Опыт функционирования ГЧП в развитых странах // Государственно-частное партнерство в условиях кризиса: материалы науч.-практ. конф. М., 2009. С. 281–282.
4. Вертакова Ю.В., Власова О.В. Методический подход к оценке стратегического потенциала системы здравоохранения региона // Известия Санкт-Петербургского государственного экономического университета. 2013. № 6(84). С. 24–28.
5. Варнавский В. Г. Управление государственно-частными партнерствами за рубежом // Вопросы государственного и муниципального управления. 2012. № 2. С. 134–147.
6. А.В. Матевосян. Формы государственно-частного партнерства в инфраструктуре города <https://cyberleninka.ru/article/n/formy-gosudarstvenno-chastnogo-partnerstva-v-infrastrukture-goroda>
7. Лохтина Л. К., Батуев Э. Д. Понятие и сущность государственно-частного партнерства [электронный ресурс]. URL: <http://vestnik.mednet.ru/content/view/212/30/lang.ru>.
8. Студеникин Н. Государственно-частное партнерство: мировой опыт и перспективы в России [электронный ресурс]. URL: http://pppcenter.ru/assets/files/docs/17.12.09_Studenikin.ppt.
9. Шамбир В. Н. Государственно-частное партнерство как форма инвестирования приоритетных муниципальных проектов: автореф. дис. ... канд. экон. наук. М., 2010.
10. A new approach to public private partnerships // HM Treasury (December 2012) [electronic resource]. URL: https://www.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/221555/infrastructure_new_approach_to_public_private_partnerships_051212.pdf.
11. English L. M. Public Private Partnerships in Australia: an overview of their nature, purpose, incidence and oversight // UNSW Law Journal. 2006. Vol. 29(3). P. 250–262.
12. McLindon A., Quinn C. Ireland leading the way in Public Private Partnerships [electronic resource]. URL: http://www.deloitte.com/view/en_IE/ie/4b38b44d

*Davlatov K.**

*Davlatov S.***

THE STRATEGIC ROLE OF GREEN ENERGY IN UZBEKISTAN'S TRANSITION TO A GREEN ECONOMY

Abstract. The 21st century marks a paradigm shift in global development strategies, where sustainability and ecological balance have become integral components of national economic models. Uzbekistan, due to the climate-sensitive region of Central Asia, faces severe environmental challenges, including water scarcity, land degradation, and growing energy demand. The country's solid reliance on fossil fuels, particularly natural gas, has intensified carbon emissions, making the transition towards a green economy an urgent strategic priority. In this context, green energy - especially renewable sources such as solar, wind, and hydro power - emerges as a key driver of structural transformation. Based on an analysis of official government strategies, presidential decrees, international financial institution reports, and UN sustainability frameworks, this article examines the institutional, economic, and technological dimensions of Uzbekistan's green energy policies. The study argues that the integration of green energy into national development strategies not only contributes to carbon reduction and energy efficiency but also strengthens investment attractiveness, technological modernization, and regional energy security. The authors conclude that renewable energy serves not merely as an environmental requirement but as a fundamental economic factor shaping Uzbekistan's long-term development trajectory.

Keywords: Uzbekistan, Green Economy, Renewable Energy, Energy Transition, Sustainable Development, Climate Policy, Green Investment, Carbon Reduction, Solar and Wind Power.

Аннотация. В XXI веке наблюдается смена глобальной парадигмы развития, в которой устойчивость и экологический баланс становятся ключевыми критериями национальной экономической политики. Узбекистан, расположенный в климатически уязвимом регионе Центральной Азии, сталкивается с серьезными экологическими вызовами - дефицитом водных ресурсов, деградацией земель, ростом энергетического потребления и зависимостью от ископаемого топлива. В этих условиях развитие возобновляемых источников энергии становится не только экологической необходимостью, но и стратегическим инструментом структурной модернизации экономики. На основе анализа государственных стратегий, международных отчетов и статистических данных в статье рассматриваются институциональные, экономические и технологические аспекты внедрения зеленой энергетики в Узбекистане. Делается вывод, что возобновляемая энергетика выступает не просто отраслевым направлением, а фундаментальным фактором, определяющим долгосрочную траекторию развития

* Lecturer, University of World Economy and Diplomacy, Tashkent, Uzbekistan E-mail: kamronbekdavlatov1@gmail.com

**Student, Academic Lyceum of Urgench State University, Urgench, Uzbekistan

национальной экономики, усиливая инвестиционную привлекательность, технологическое обновление и устойчивость к климатическим рискам.

Ключевые слова: Узбекистан; зеленая экономика; возобновляемая энергия; энергетический переход; устойчивое развитие; климатическая политика; зеленые инвестиции; сокращение выбросов углерода; солнечная и ветровая энергетика.

1. Introduction. Uzbekistan, located in the arid region of Central Asia, faces significant vulnerability to climate change due to its dependence on transboundary water resources and fossil fuel-based energy systems. Environmental challenges such as pasture degradation, declining water reserves, frequent dust storms, and rising energy demand highlight the urgency of transitioning to a climate-resilient and sustainable economic model.

In response, the Government of Uzbekistan has launched strategic reforms aimed at building a green economy, with renewable energy at its core. This aligns with the global shift toward sustainable development - first defined by the 1987 UN Brundtland Commission as development that meets present needs without compromising future generations - and reinforced by the UN Sustainable Development Goals (SDGs 2030).

Globally, green energy has proven to be both an environmental necessity and an economic opportunity. Countries like Germany, China, and the UAE demonstrate that renewable energy stimulates innovation, diversifies energy supply, and enhances resilience. For Uzbekistan, modernizing the energy sector through solar, wind, and hydropower is not merely a sectoral reform but a strategic transformation enabling sustainable industrialization, green finance, and integration into global carbon reduction efforts.

2. Research Methodology and Sources. This research is based on a comprehensive qualitative and analytical approach combining the examination of national policy documents, international sustainability frameworks, and sectoral statistical data. The primary object of analysis is Uzbekistan's national strategy for transitioning to a green economy, with a focus on the integration of renewable energy into the country's development agenda.

To ensure analytical precision and academic rigor, a combination of research methods were applied. Comparative Analysis was used to evaluate Uzbekistan's green economy model in relation to international practices, particularly those implemented in Asia, Europe, and the Middle East regarding renewable energy transitions. Implication of Documentary and Legal Review is focused on the analysis of official legal acts such as the "Strategy for the Transition to a Green Economy 2019–2030," presidential decrees, government resolutions, and sectoral state programs. In order to interpret key academic definitions such as *sustainable development*, *green energy*, *carbon reduction mechanisms*, and *energy transition* within the framework of global economic theory, Theoretical and Conceptual Analysis was applied. Based on national energy production data (2016–2024), international progress indicators, and UN Voluntary National Review reports, Statistical and Trend Analysis was used to identify quantitative patterns in the implementation of green reforms. Equally importantly, Source Criticism was applied to assess the credibility, relevance, and academic value of national and international reports, ensuring a structured and evidence-based research narrative.

Such an integrated methodological framework enables a holistic assessment of the strategic role of green energy in Uzbekistan's economic transformation and allows the research to situate national reforms within global sustainable development dynamics.

3. Discussion and Results. The concept of a green economy emerged as an alternative to traditional industrial growth models that prioritized economic expansion at the expense of environmental and social well-being. In contrast to the classical paradigm of resource-intensive industrialization, the green economy framework emphasizes low-carbon development, resource efficiency, and ecological responsibility, aligning economic growth with environmental sustainability.

The United Nations Environment Programme (UNEP) defines the green economy as *“an economic system that results in improved human well-being and social equity, while significantly reducing environmental risks and ecological scarcities.”* This definition establishes the green economy as more than a sectoral policy - it represents a structural transformation of economic logic, where sustainability becomes a core criterion of development.

The green economy prioritizes qualitative, sustainable development over mere GDP growth by balancing economic productivity with environmental responsibility. It incorporates key concepts such as carbon neutrality, circular economy, green financing, and ecological taxation. For developing countries like Uzbekistan, it represents both an ecological necessity and a strategy for addressing energy insecurity and resource depletion. Renewable energy-through solar, wind, hydro, and bioenergy-serves as the foundation of this model, fostering innovation, investment, and job creation. Beyond its environmental benefits, green energy strengthens energy security, reduces fiscal burdens, and enhances national technological competitiveness.

Uzbekistan's transition towards a green economy is deeply intertwined with reforms in the national energy sector, which remains the largest source of carbon emissions and a key determinant of industrial development. Historically, the country has relied primarily on fossil fuels - primarily natural gas and oil - to sustain energy production. While this reliance enabled rapid post-independence industrial growth, it also created structural vulnerabilities such as high carbon intensity, dependence on finite resources, and environmental degradation [7].

Green energy is not merely an alternative energy source for Uzbekistan - it is a **strategic tool for economic restructuring**. By integrating renewable energy into national development programs, Uzbekistan aligns itself with global trends in climate policy and energy diversification. For a geographically advantageous country like Uzbekistan - with high solar radiation levels and vast desert territories - renewable energy technologies, particularly solar and wind systems, represent significant untapped potential.

The adoption of the **“Strategy for the Transition to a Green Economy (2019–2030)”**, along with subsequent presidential resolutions, elevated renewable energy from a sectoral initiative to a core national development priority. These policy documents explicitly commit the country to increase the share of renewable energy in total electricity generation, reduce greenhouse gas emissions per unit of GDP, implement green energy certification systems, promote energy efficiency across industrial and household consumption patterns.

The 2022 Presidential Decree emphasized that the implementation of renewable energy projects should be aligned with international mechanisms, including carbon trading schemes and

the introduction of **green energy certificates** to ensure traceability and transparency in energy production.

Uzbekistan's renewable energy strategy has gained a strong international dimension through partnerships with the World Bank, Asian Development Bank, and Chinese energy corporations. The World Bank-supported iCRAFT Project introduces carbon finance tools, allowing Uzbekistan to monetize emission reductions via ERPA mechanisms. Likewise, the 2023 Uzbekistan-China agreement for constructing 11 solar and wind power plants with a total capacity of 4.8 GW reflects a shift toward technology-driven, foreign-backed energy expansion. Domestically, over 20 presidential decrees and government resolutions in the past five years have established a solid legal and institutional framework for integrating renewable energy into national economic governance, marking a transition from policy declarations to structured implementation supported by newly formed state institutions.

Regulatory base	Executive branches
The Law “On the Use of Renewable Energy Sources” - establishing legal definitions, licensing procedures, and investor guarantees in the renewable energy sector. The Law “On Hydrometeorological Activity” - enhancing climate monitoring capabilities for forecasting renewable energy production potential. The Concept for Environmental Protection of the Republic of Uzbekistan until 2030 - integrating climate resilience into national planning. The Strategy for the Transition to a Green Economy 2019-2030 - setting national targets for energy diversification, emission reduction, and renewable energy integration [1].	The Ministry of Energy - responsible for coordinating renewable energy infrastructure and overseeing energy market liberalization. The Green Economy Department under the Cabinet of Ministers - tasked with integrating sustainability criteria into public investment planning. The Agency for Attracting Foreign Investment in the Energy Sector - facilitating green financing, international technology transfer, and PPP mechanisms for renewable projects.

Additionally, the introduction of **public-private partnership (PPP) models** in solar and wind energy projects has accelerated the involvement of international companies in Uzbekistan's energy market. These institutional arrangements provide legal certainty and risk-sharing mechanisms, making the sector more attractive to investors.

Uzbekistan's commitment to the **Paris Climate Agreement** reflects its willingness to align national energy reforms with global carbon reduction goals. The country has officially pledged to reduce **greenhouse gas emissions intensity by 35% by 2030** relative to 2010 levels. This commitment is embedded in energy sector planning, particularly in the form of **carbon pricing systems, emission monitoring tools, and energy certification mechanisms** [6].

The integration of **C-PIMA (Climate-Public Investment Management Assessment) standards**, applied by the Asian Development Bank (ADB), further institutionalizes climate-sensitive planning within public investment strategies [4].

Over the past decade, Uzbekistan's energy sector has shown steady growth and gradual diversification driven by renewable initiatives. Electricity generation increased from 59 billion kWh in 2016-mainly from natural gas-to 81.5 billion kWh in 2024, a 38% rise (22.5 billion kWh). Household consumption also nearly doubled to over 21 billion kWh. Projections estimate electricity demand will reach 117 billion kWh by 2030 and 135 billion kWh by 2035, implying a 1.7-fold increase that necessitates rapid modernization and renewable expansion. Despite persistent infrastructure challenges, energy efficiency reforms have reduced system losses by 2% between 2019 and 2021 [3].

Uzbekistan's geographic position - characterized by high levels of solar radiation and vast open terrains-makes it particularly suitable for **solar photovoltaic (PV) and wind energy installations**. In **May 2023**, an agreement was signed with Chinese energy corporations to construct **11 new solar and wind power plants** with a combined capacity of **4.8 GW**, valued at **\$4.4 billion USD**. These projects not only expand capacity but also introduce **international engineering standards** and **grid integration technologies**, improving the resilience of the national energy system [7].

Uzbekistan's green energy transition relies on strong financial mobilization and international cooperation. To fund its capital-intensive renewable projects, the government engages with multilateral banks, PPPs, and carbon finance mechanisms. A key initiative is the iCRAFT Project with the World Bank, launched under the Presidential Decree of 8 August 2023. The project's first tranche of \$7.5 million USD supports low-carbon transition measures, including energy tariff reform, social protection for vulnerable groups, and modernization of the energy sector. Through the Emission Reduction Purchase Agreement (ERPA) mechanism, Uzbekistan can trade certified emission reductions internationally, marking a shift from aid-based support to market-oriented carbon financing [8].

To institutionalize green financing, Uzbekistan has begun developing a **Green Energy Certification and Green Bonds System**, through which producers of renewable electricity receive "**Green Certificates**" confirming that their energy is generated from environmentally clean sources. These certificates can be **sold to industrial consumers and export-oriented enterprises**, allowing companies to demonstrate compliance with ESG (Environmental, Social, and Governance) standards - a key requirement for entering global supply chains [9].

From **2025**, investment programs in Uzbekistan must include **at least 15% "green components"**, increasing to **30% in 2027** and **55% by 2030**, ensuring that green financing becomes a core requirement for state-supported projects.

On the other hand, Uzbekistan's transition to a green economy faces a set of **structural, technological, financial, and social challenges, such as, dependence on fossil fuel infrastructure, limited local technological capacity, financing and green investment bottlenecks, institutional fragmentation and coordination gaps and public awareness and social acceptance issues**. Addressing these constraints is essential to achieving long-term sustainability targets and ensuring that green development becomes an integral component of national economic planning.

Despite these challenges, Uzbekistan possesses strong developmental prospects, which envisions, installing 25 GW of renewable energy capacity, generating **64 billion kWh of green**

electricity annually by 2030. Additionally, the share of renewables in total energy generation is targeted to reach 54%, reducing CO₂ emissions by approximately 16 million tons per year [10].

4. Conclusion. The research suggests that Uzbekistan's transition to a green economy represents a strategic response to the dual challenge of ecological vulnerability and increasing energy demand. The introduction of renewable energy - particularly solar and wind power - has shifted national development priorities from fossil fuel dependency toward sustainable energy diversification. Statistical trends indicate a significant increase in electricity production and growing integration of green technologies, while institutional reforms demonstrate a clear political will to align national policy with global climate commitments.

The development of green finance tools, including **ERPA mechanisms, green bonds, and energy certification systems**, is estimated to place Uzbekistan within the emerging global carbon economy framework which is accompanied by the international partnerships projects. However, challenges remain in the areas of **technological independence, financial ecosystem readiness, institutional coordination, and public adaptation to energy reforms**.

Therefore, green energy should be regarded not only as an environmental measure but as a new economic paradigm shaping the future of Uzbekistan's industrial policy, investment strategy, and regional energy leadership. If current reforms are sustained and institutionalized, Uzbekistan has the potential to become a Central Asian hub for renewable energy innovation and green economic governance.

References

1. Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan. (2019, October 4). *On measures for the development of renewable energy sources* (No. RP-4477). Retrieved from <https://www.lex.uz>
2. Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan. (2022, December 2). *On measures to increase the efficiency of reforms aimed at the transition to a green economy until 2030* (No. RP-436). Retrieved from <https://www.lex.uz>
3. Government of Uzbekistan. (2023). *Voluntary National Review on the implementation of the Sustainable Development Goals*. Tashkent.
4. Ministry of Energy of Uzbekistan. (2025). *Annual Report on Green Economy Development (Based on 2022 Results)*. Tashkent.
5. Alimov, B. B. (2023). *The Strategy of Green Economy Development in Uzbekistan*. Miasto Przyszłości, Kielce.
6. Gapporov, H. (2022, December 16). *Strategic goals on the path to green economy transition*. Retrieved from <https://parliament.gov.uz>
7. Nuriddinov, R. (2024). *Green energy as a factor in improving national economic sustainability*. UZA News Agency.
8. Pulatov, M. (2024). *Green economy — an important step towards ecological resilience*. Yuz.uz.
9. Umarov, F. (2023). *General aspects of increasing green investment efficiency in Uzbekistan*. In *Proceedings of the International Conference "Reforms in Statistics Theory and Practice in New Uzbekistan"* (pp. 83–88). Tashkent.

10. O'roqboev, I. (2024). *Green energy as a foundation of sustainable development*. UZA News Agency.

*Sadullayev O.Q.**

*Davletmuratova M.G.***

*Qozibayev B.U.****

IQLIM O'ZGARISHI OQIBATLARIGA MOSLASHISH VA ULARNI YUMSHATISH, TABIIY RESURLARDAN FOYDALANISH SAMARADORLIGINI OSHIRISH VA TABIIY EKOTIZIMLARNI ASRASH.

Annotatsiya: Mazkur ilmiy maqolada iqlim o'zgarishining ekologik tizimlar, tabiiy resurslar va insoniyatning ijtimoiy-iqtisodiy hayotiga ko'rsatadigan ta'siri keng qamrovda tahlil qilingan. Tadqiqotda global iqlim muammosining mohiyati, uning kelib chiqish sabablari hamda inson faoliyati bilan bog'liq antropogen omillar ilmiy asosda yoritilgan. Shuningdek, iqlim o'zgarishiga moslashish va uni yumshatishning zamonaviy strategiyalari, jumladan, tabiiy resurslardan samarali foydalanish, energiya tejankor texnologiyalarni joriy etish va ekologik boshqaruv tizimini takomillashtirish yo'nalishlari ko'rib chiqilgan. Maqolada barqaror rivojlanish tamoyillarini amaliyotga joriy etish, atmosferaga chiqarilayotgan uglerod gazi miqdorini kamaytirish hamda yashil iqtisodiyotga o'tishning milliy va xalqaro tajribalari tahlil etiladi. Shuningdek, ekotizimlarning muvozanatini saqlash, biologik xilma-xillikni asrash va tabiiy muhitni tiklash iqlim siyosatining ustuvor yo'nalishlari sifatida ko'rsatib o'tiladi. Tadqiqot natijalari iqlim o'zgarishiga qarshi kurashda ilmiy asoslangan yondashuvlarni shakllantirishga, amaliy tavsiyalar ishlab chiqishga va barqaror rivojlanish siyosatini mustahkamlashga xizmat qiladi.

Kalit so'zlar: iqlim o'zgarishi, moslashish, yumshatish, tabiiy resurslar, ekotizim, uglerod gazi, yashil iqtisodiyot, barqaror rivojlanish.

Аннотация: В данной научной статье представлен всесторонний анализ влияния изменения климата на экологические системы, природные ресурсы и социально-экономическую жизнь человека. В исследовании раскрыта сущность глобальной климатической проблемы, её причины и антропогенные факторы, связанные с деятельностью человека. Рассмотрены современные стратегии адаптации и смягчения последствий изменения климата, включая рациональное использование природных ресурсов, внедрение энергосберегающих технологий и совершенствование системы экологического управления. В статье анализируется национальный и международный опыт внедрения принципов устойчивого развития, сокращение количества углекислого газа, выбрасываемого в атмосферу и перехода к «зелёной» экономике. Отдельное внимание

* Urganch Davlat Tibbiyot Instituti

** Urganch Davlat Tibbiyot Instituti

*** Urganch Davlat Tibbiyot Instituti

уделено сохранению экологического равновесия, защите биоразнообразия и восстановлению природной среды как приоритетным направлениям климатической политики. Результаты исследования способствуют формированию научно обоснованных подходов и практических рекомендаций по укреплению политики устойчивого развития.

Ключевые слова: изменение климата, адаптация, смягчение, природные ресурсы, экосистема, углекислый газ, зелёная экономика, устойчивое развитие.

Abstract: This scientific article provides a comprehensive analysis of the impact of climate change on ecological systems, natural resources, and the socio-economic life of humanity. The study explores the essence of the global climate problem, its origins, and the anthropogenic factors related to human activity. It examines modern strategies for climate adaptation and mitigation, including the rational use of natural resources, the implementation of energy-efficient technologies, and the improvement of environmental management systems. The article also analyzes national and international experiences in applying the principles of sustainable development, reducing the carbon dioxide emitted into the atmosphere, and transitioning to a green economy. Special attention is given to maintaining ecosystem balance, preserving biodiversity, and restoring the natural environment as key priorities of climate policy. The findings contribute to the development of scientifically grounded approaches and practical recommendations for strengthening sustainable development policies and addressing the challenges of climate change.

Keywords: climate change, adaptation, mitigation, natural resources, ecosystem, carbon dioxide, green economy, sustainable development.

Kirish. So'ngi o'n yilliklarda Yer atmosferasidagi issiqxona gazlari konsentratsiyasining ortishi global haroratning o'sishiga, qurg'oqchilik, toshqin, bo'ron va boshqa ekstremal ob-havo hodisalarning kuchayishiga olib kelmoqda. BMT ma'limotlariga ko'ra, 2023-yil dunyo bo'yicha o'rtacha harorat sanoatgacha bo'lgan davrga nisbatan 1,45°C ga yuqori bo'lgan. Bu esa insoniyat faoliyatining barcha sohalariga, jumladan, ekologiya, sog'liqni saqlash, energetika va qishloq xo'jaligiga bevosita ta'sir ko'rsatmoqda. Shu sababli iqlim o'zgarishi oqibatlariga moslashish (adaptatsiya) va ularni yumshatish (mitigatsiya) choralari bugungi kunda global darajadagi dolzarb masalardan biridir. Shu bilan birga, tabiiy resurslardan oqilona foydalanish va ekotizimlarni asrash- iqlim siyosatining asosiy yo'nalishlaridan hisoblanadi.

Tadqiqot obyekti va uslubi: Tadqiqot obyekti sifatida O'zbekiston Respublikasi va Markaziy Osiyo mintaqasida kuzatilayotgan iqlim o'zgarishi jarayonlari, ularning ekologik va iqtisodiy ta'siri, hamda moslashish siyosati tanlab olindi.

Tadqiqotda qo'llanilgan ilmiy usullar: Analitik tahlil-xalqoro va milliy ekologik hisobotlar tahlili (IPCC, UNDP, FAO, O'zgidromet ma'limotlari asosida). Taqqoslash usuli-rivojlangan davlatlar (Yaponiya, Germaniya, Norvegiya) tajribasini O'zbekiston sharoitiga solishtirish. Sistemali yondashuv- iqlim, tabiiy resurslar va iqtisodiy tizim o'rtasidagi o'zaro bog'liqlikni baholash.

Olingan natijalar: Iqlim o'zgarishi O'zbekiston hududida so'ngi 50 yilda o'rtacha harorat 1,4°C ga oshgani aniqlandi. Buning natijasida Amudaryo va Sirdaryo havzalarida suv resurslari hajmi yiliga 10-15% ga kamaygan. Qurg'oqchilik natijasida cho'llanish jarayoni tezlashib, Orolbo'yi hududida ekologik inqiroz kuchayyapdi. Qishloq xo'jaligida hosildorlikning pasayishi

va yer degradatsiyasi kuzatilmoqda. Bu hodisalarga moslashish uchun quyidagilarni amalga oshirishimiz kerak, ya'ni qishloq xo'jaligida qurg'oqchilikga chidamli ekinlar (bug'doy, sul, tariq, loviya) ni joriy etish, suvni tejovchi texnologiyalarni (tomchilatib sug'orish) keng qo'llash. Suv xo'jaligida suvni qayta ishlash, suv omborlari va kollektorlarni modernizatsiya qilish. Ekotizimlarda o'rmonzorlarni tiklash, bioxilma-xillikni saqlash, cho'llanishga qarshi fitomeliorativ tadbirlar o'tkazish. Shahar infratuzilmasida- issiqlik to'lqinlariga tayyor turuvchi "yashil shaharlar" konsepsiyasini amalga oshirish va shu bilan birga iqlim o'zgarishiga ta'sir qiluvchi omillarni kamaytirishimiz darkor. Bularga energetik tizimni diversifikatsiya qilish- quyosh, shamol va bioenergiya manbalarini kengaytirish, atmosferaga chiqarilayotgan uglerod gazini kamaytirish, sanoatda energiya samaradorligini oshirish, chiqindilarni qayta ishlash, o'rmon ho'jaligini rivojlantirish ya'ni CO₂ ni yutuvchi daraxtlardan ko'p ekish va jamoat transportlarini modernizatsiya qilib, elektromobillarni qo'llab-quvvatlashlar kiritiladi. Tabiiy resurslardan foydalanish samaradorligini oshirishimiz uchun suv resurslarida raqamli monitoring tizimlari, suv balansini optimallashtirishimiz, yer resurslarida eroziyani kamaytirish, organik dehqonchilikni targ'ib etish, mineral resurslarni qazib olishda chiqindisiz texnologiyalarni qo'llash, tabiiy ekotizimlarni asrashni ilgari surishimiz zarur.

Muhokama: Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, iqlim o'zgarishiga qarshi kurash faqat tabiiy fanlar masalasi emas, balki siyosiy, iqtisodiy va ijtimoiy tizimlararo integratsiyalashgan yondashuvni talab etadi. Moslashish choralari qisqa muddatda ijtimoiy barqarorlikni ta'minlasi, yumshatish choralari uzoq muddatli ekologik havfsizlikni kafolatlaydi. O'zbekiston tajribasi shuni ko'rsatadiki, iqlim siyosatini milliy rivojlanish strategiyasiga integratsiya qilish (masalan, 2022-2030 yillar uchun "Yashil O'zbekiston" konsepsiyasi) ijobiy natijalar bermoqda. Shuningdek, xalqaro hamkorlik (Parij kelishuvi, BMTning Barqaror rivojlanish maqsadlari) milliy imkoniyatlarni kengaytiradi va texnologik transferni tezlashtiradi.

Xulosa o'rnida shuni aytish mumkinki iqlim o'zgarishiga moslashish va ularni yumshatish, tabiiy resurslardan oqilona foydalanish hamda tabiiy ekotizimlarni asrash- bu global miqyosdagi barqaror rivojlanishning ilmiy, amaliy va siyosiy asosidir. Shunday ekan iqlim monitoringini kuchaytirish, energiya va suv samaradorligini oshirish, ekotizimlarni muhofaza qilish, aholi ekologik savodxonligini oshirish asosiy ustuvor vazifalar bo'lishi lozim.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O'zgidromet. O'zbekistonning iqlim o'zgarishi bo'yicha kuzatuv natijalari. Toshkent, 2023.
2. O'zbekiston Respublikasi Ekologiya, atrif-muhitni muhofaza qilish va iqlim o'zgarishi vazirligi. Milliy hisobot 2024.
3. Intergovernmental Panel on Climate Change (IPCC). Climate Change 2023: Synthesis Report. Geneva, 2023.
4. UNDP Uzbekistan. Climate Change Adaptation and Mitigation Strategies. Tashkent, 2022.
5. FAO. Climate-smart agriculture and sustainable resource management. Rome, 2021.
6. OECD. Green Transition and Climate Policy in Emerging Economies. Paris, 2022.

*Davletov S.R.**

*Tajiyeva U.R.***

BARQAROR RIVOJLANISH VA O'ZBEKISTONDA YASHIL TRANSFORMATSIYA JARAYONLARI

Annotatsiya: Maqolada barqaror rivojlanish konsepsiyasining nazariy asoslari va uning O'zbekistonda olib borilayotgan iqtisodiy va ekologik islohotlar tizimidagi o'rni tahlil qilinadi. Tadqiqotda "yashil iqtisodiyot" milliy modelini joriy etish jarayonida resurs tejamkorlik, qayta tiklanuvchi energiya manbalaridan foydalanish, uglerod izini kamaytirish va ekologik xavfsizlikni ta'minlashga qaratilgan strategik chora-tadbirlar o'rganiladi. Shuningdek, davlat siyosatida "O'zbekiston – 2030" strategiyasi hamda "Yashil iqtisodiyotga o'tish" dasturining amaliy natijalari baholanib, xalqaro hamkorlikning ushbu jarayondagi roli yoritiladi. Maqolada normativ-huquqiy baza, statistika va xalqaro moliyaviy institutlar ma'lumotlari asosida yashil transformatsiya jarayonlarining hozirgi holati, muammolari va istiqbollari ilmiy asosda tahlil qilingan. Xulosa sifatida, yashil iqtisodiyotga o'tish O'zbekistonning milliy taraqqiyot modelida strategik ustuvor yo'nalishlardan biri ekani ta'kidlanadi.

Kalit so'zlar: Barqaror rivojlanish, yashil iqtisodiyot, ekologik siyosat, resurs tejamkorlik, qayta tiklanuvchi energiya, milliy strategiya, uglerod izini kamaytirish.

Аннотация: В статье анализируются теоретические основы концепции устойчивого развития и её роль в системе экономических и экологических реформ, проводимых в Узбекистане. В исследовании рассматриваются стратегические меры, направленные на повышение ресурсосбережения, использование возобновляемых источников энергии, сокращение углеродного следа и обеспечение экологической безопасности в рамках национальной модели «зелёной экономики». Также оцениваются практические результаты стратегии «Узбекистан – 2030» и Программы зелёного перехода, подчёркивается роль международного сотрудничества в данном процессе. На основе нормативно-правовой базы, статистических данных и материалов международных финансовых институтов проводится научный анализ текущего состояния, проблем и перспектив зелёной трансформации в Узбекистане. В заключение отмечается, что переход к зелёной экономике является одним из стратегических приоритетов национальной модели развития Узбекистана.

Ключевые слова: Устойчивое развитие, зелёная экономика, экологическая политика, ресурсосбережение, возобновляемая энергия, национальная стратегия, сокращение углеродного следа.

Annotation: The article analyzes the theoretical foundations of the concept of sustainable development and its role in the system of economic and environmental reforms carried out in Uzbekistan. The research examines strategic measures aimed at ensuring resource efficiency, the use of renewable energy sources, reducing the carbon footprint, and strengthening ecological

* Ma'mun universiteti professori, tarix fanlari doktori (DSc), professor, sdavletov7722@gmail.com

** UrDU AL katta o'qituvchisi, Tarix fanlari falsafa doktori (PhD), umidatojieva17@gmail.com

security within the framework of the national model of the “green economy”. The paper also evaluates the practical outcomes of the “Uzbekistan – 2030” strategy and the Green Transition Program, highlighting the role of international cooperation in this process. Based on the legal framework, statistical indicators, and data provided by international financial institutions, the current state, challenges, and prospects of green transformation in Uzbekistan are scientifically assessed. The conclusion emphasizes that the transition to a green economy is one of the strategic priorities in Uzbekistan’s national development model.

Keywords: Sustainable development, green economy, ecological policy, resource efficiency, renewable energy, national strategy, carbon footprint reduction.

Kirish. Hozirgi davrda butun dunyoda kuzatilayotgan tendensiya shundan iboratki, yirik kompaniyalar va transmilliy korporatsiyalar o‘z faoliyatida “yashil rivojlanish” tamoyillarini tatbiq etmoqda. Ular korporativ imijini saqlab qolish uchun Barqaror rivojlanish maqsadlariga sodiqligini namoyon qilmoqda. O‘z navbatida, “yashil o‘shish” yo‘lini tanlagan mamlakatlar ham xalqaro tashkilotlar hamda biznes doiralarning e‘tiborini tortmoqda. Tashqi kreditorlar va investorlar ushbu davlatlarga sarmoya kiritishni ma‘qul ko‘rmoqda. O‘zbekistonning “yashil iqtisodiyot”ga o‘tayotgani dunyo hamjamiyati uchun muhim e‘tiborli jihat sifatida baholanmoqda.

XX asr insoniyatda yangicha siyosiy dunyoqarash va ekologik tafakkur shakllanishi bilan ajralib turadi. Bu jarayon dunyo olimlarining tabiatni muhofaza qilish va ekologik muammolarni hal etish borasidagi o‘zaro hamkorligi va ilmiy munosabatlarida katta ahamiyat kasb etdi [5, 156]. XXI asr global sivilizatsiya taraqqiyotida barqaror rivojlanish tamoyillari iqtisodiy siyosatning asosiy mezon sifatida qaralmoqda. BMT tomonidan belgilangan “Barqaror rivojlanish maqsadlari – 2030” dasturi jahon hamjamiyati oldiga resurslardan oqilona foydalanish, ekologik muvozanatni ta‘minlash va iqtisodiy o‘shish bilan bir qatorda tabiiy muhitni muhofaza qilishni majburiy strategik yo‘nalish sifatida qo‘ydi.

O‘zbekiston ham mazkur jarayondan chetda qolmay, so‘nggi yillarda barqaror rivojlanish va yashil iqtisodiyotga o‘tishni davlat siyosatining ustuvor yo‘nalishlaridan biri sifatida belgiladi. “O‘zbekiston – 2030” strategiyasi, “Yashil iqtisodiyot”ga o‘tish strategiyasi hamda “Qayta tiklanuvchi energiya manbalaridan foydalanish to‘g‘risida”gi qonun kabi muhim hujjatlar qabul qilinib, milliy iqtisodiyotni uglerodga bog‘liqlikdan xalos etish, energiya samaradorligini oshirish va ekologik xavfsizlikni ta‘minlash maqsadlari belgilandi.

Tadqiqot obyekti va uslubi. Ushbu tadqiqotning **obyekti** sifatida O‘zbekistonda barqaror rivojlanish siyosatining amalga oshirilishi va yashil iqtisodiyotga o‘tish jarayonlari, xususan, energetika sektori, ekologik boshqaruv tizimi, resurslardan foydalanish modeli va ekologik innovatsiyalar tizimi olinadi.

Tadqiqot jarayonida quyidagi ilmiy yondashuv va metodlar qo‘llanildi: avvalo, normativ-huquqiy tahlil asosida qabul qilingan qonunlar, konsepsiyalar, strategiyalar va milliy dasturlar mazmun jihatdan o‘rganilib, ularning amaliy ijrosi va institutsional tuzilmalarga ta‘siri baholandi.

Tizimli tahlil usuli orqali yashil iqtisodiyotga o‘tish jarayonlari yagona tizim sifatida ko‘rib chiqilib, uning iqtisodiy, ekologik va institutsional tarkibiy qismlari o‘zaro bog‘liqlikda tahlil qilindi. Shu bilan birga, qiyosiy tahlil yondashuvi asosida O‘zbekistondagi davlat siyosatining global tendensiyalar bilan uyg‘un jihatlari aniqlashga e‘tibor qaratildi.

Shuningdek, statistik tahlil usuli yordamida Ekologiya vazirligi, Jahon banki, Osiyo taraqqiyot banki va boshqa xalqaro moliya institutlari tomonidan taqdim etilgan rasmiy ma'lumotlar asosida ayrim dinamik ko'rsatkichlar tahlil etildi. Bu esa ekologik o'zgarishlar, energiya iste'moli va qayta tiklanuvchi manbalar ulushidagi siljishlarni aniq faktlar asosida ko'rsatish imkonini yaratdi.

Tadqiqot natijalari va ularning muhokamasi. XXI asrda jahon hamjamiyatining eng muhim strategik vazifalaridan biri — barqaror rivojlanishni ta'minlashdir. “Barqaror rivojlanish” atamasi ilk bor 1987-yilda BMTning Brutland Komissiyasi hisobotida qo'llanib, “hozirgi avlod ehtiyojlarini qondirar ekan, kelajak avlod manfaatlariga zarar yetkazmaydigan rivojlanish” sifatida ta'riflangan. Ushbu ta'rif jamiyat, iqtisodiyot va ekologiya o'rtasidagi muvozanatli munosabatni ta'minlashni nazarda tutadi.

Mutaxassislar barqaror rivojlanish tamoyillarini uch asosiy ustunga bo'ladi:

Ijtimoiy barqarorlik – aholi turmush darajasini yaxshilash, ijtimoiy adolat va tenglikni ta'minlash;

Iqtisodiy barqarorlik – resurs tejamkor, innovatsion va raqobatbardosh iqtisodiy modelni shakllantirish;

Ekologik barqarorlik – tabiiy resurslardan oqilona foydalanish va atrof-muhitning tiklanish qobiliyatini saqlash.

“Yashil iqtisodiyot” deganda, inson hayoti va sog'lig'i uchun zarur bo'lgan resurslarni, atrof-muhit va ekologiyani bir butun holda saqlab qolgan holda, ishlab chiqarish va xizmat ko'rsatish sohalarini rivojlantirishga asoslangan iqtisodiy faoliyatning yangi yo'nalishi tushuniladi [4]. Bugun jahon hamjamiyati iqlim o'zgarishlarini insoniyat oldida turgan eng jiddiy muammolardan biri sifatida e'tirof etmoqda. Mutaxassislar fikricha, iqlim o'zgarishlarining oldini olish va unga moslashish yo'lidagi eng muhim qadamlardan biri iqtisodiyotni “yashillashtirish”dir. Bu borada mamlakatimizda ham amaliy ishlar boshlab yuborilgan. Osiyo taraqqiyot banki ekspertlari tomonidan O'zbekistonda davlat investitsiyalarini boshqarishni baholashning iqlim bilan bog'liq mezonlarini joriy etish yuzasidan tahlillar yakunlanib, yakuniy hisobot taqdim etildi [7, 5]. Xususan, sohaga oid qator normativ-huquqiy hujjatlar qabul qilindi. “Qayta tiklanuvchi energiya manbalaridan foydalanish to'g'risida”gi, “Gidrometeorologiya faoliyati to'g'risida”gi qonunlar, 2030-yilgacha bo'lgan davrda O'zbekiston Respublikasining atrof-muhitni muhofaza qilish konsepsiyasi, 2019–2030 yillarda O'zbekiston Respublikasining “yashil” iqtisodiyotga o'tish strategiyasi [1] shular jumlasidandir.

2030-yilgacha O'zbekiston Respublikasida “yashil” iqtisodiyotga o'tish va “yashil” o'sishni ta'minlash dasturida bir qator muhim strategik maqsadlarga erishish ko'zda tutilgan. Xususan, Parij kelishuvi majburiyatlariga sodiq qolgan holda issiqxona gazlarining yalpi ichki mahsulot birligiga nisbatan solishtirma ajratmalarini 2010-yildagi darajadan 35 foizga qisqartirish vazifasi belgilangan [3]. O'zbekistonda energiya tejash salohiyatini ro'yobga chiqarish chora-tadbirlari bilan birga elektr energetika sohasida samaradorlik ko'rsatkichlarini yaxshilash tendensiyasi kuzatilmoqda (masalan, 2021 yilda energiya tizimidagi umumiy yo'qotishlar 2019 yilga nisbatan 2,0% ga kamaygan) [2, 73].

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023-yil 8-avgustdagi “Jahon banki ishtirokida ‘Energetika islohotlari uchun innovatsion uglerod resurslarini qo'llash’ loyihasini amalga oshirish

chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarori asosida, mamlakatimizda Jahon banki ko'magida "Energetika islohotlari uchun innovatsion uglerod resurslarini qo'llash" (iCRAFT) loyihasi amalga oshirilmoqda va u energetika sohasidagi islohotlarni qo'llab-quvvatlashga qaratilgan [4].

O'zbekistonda energiya tarmog'ining katta qismi eskirgan holda faoliyat ko'rsatmoqda. Elektr tarmoqlari va transformatorlarning aksariyati 30–40 yildan beri foydalanilmoqda. 2019-yilda energiya yo'qotishlari 18 foizni tashkil etgan bo'lsa, 2024 yilga kelib bu ko'rsatkich 14 foizga tushdi. 2030-yilga kelib elektr energiyasi yo'qotishlarini 8–9 foizga qisqartirish maqsad qilingan.

O'zbekiston Respublikasida qayta tiklanuvchi energiya manbalarini keng joriy etishni qo'llab-quvvatlash maqsadida mamlakatda "yashil" energiya sertifikatlari tizimini joriy etish bo'yicha ishlar olib borilmoqda. Mahsulotlarning qayta tiklanuvchi energiya manbalari hisobidan va ekologik jihatdan toza texnologiyalar yordamida ishlab chiqarilganligini tasdiqlovchi, hamda bu bilan bog'liq barcha jarayonlarni kuzatib borish imkonini beruvchi "yashil sertifikatlar" tizimi joriy etilmoqda. Mazkur tizimga ko'ra, qayta tiklanuvchi energiya ishlab chiqaruvchilari "yashil sertifikat"ni yakuniy foydalanuvchilarga (mahsulot ishlab chiqaruvchilar va iste'molchilarga) sotadi va bu bilan energiyaning "tozaligi"ga kafolat beradi [6, 87].

O'zbekistonda har yili o'rtacha 7 million tonna maishiy chiqindi hosil bo'ladi. Ularning atigi 1,8 million tonnasi qayta ishlanayotganiga qaramay, qayta ishlash darajasi 21,9 % dan 26 % ga oshgan. Respublika hududida hozirda 307 ta qayta ishlash korxonasi faoliyat yuritmoqda va chiqindilardan 1400 tonna mahsulot ishlab chiqarilmoqda. Tahlillarga ko'ra, 2019–2021 yillarda aholi jon boshiga to'g'ri keladigan xavfli toifadagi zaharli ishlab chiqarish chiqindilari miqdori 13,1 kg dan 8,5 kg gacha kamaygan [2, 83]. O'zbekistonda iste'mol va ishlab chiqarishning oqilona modellariga o'tish vazifasi o'rta va uzoq muddatli istiqbolga mo'ljallangan ustuvor strategik rivojlanish vazifalari tizimiga kiritilgan.

Xulosa. O'zbekistonda yashil iqtisodiyotni rivojlantirish amalga oshirilayotgan islohotlarning ustuvor yo'nalishlaridan biri hisoblanadi. Bu jarayon maqsadli rasmiy ma'muriy-huquqiy hujjatlarni ishlab chiqish va amalga oshirish, davlat dasturlariga yashil rivojlanish tamoyillarini joriy etish, iqlim o'zgarishi va gazlar chiqindilariga qarshi kurashish bo'yicha chora-tadbirlarni belgilash hamda qayta tiklanuvchi energiya manbalaridan foydalanishga o'tishni jadallashtirish orqali o'z ifodasini topmoqda.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг қарори, 04.10.2019 йилдаги ПК-4477-сон // Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 05.10.2019 й., 07/19/4477/3867-сон
2. Ўзбекистоннинг 2030 йилгача барқарор ривожланиш соҳасидаги миллий мақсад ва вазифаларни амалга ошириш тўғрисида ихтиёрий миллий ҳисоботи (иккинчи). Тошкент, 2023.
3. Гаппоров Х. "Яшил" иқтисодиётга ўтиш йўлидаги стратегик мақсадлар. 16.12.2022. //www.parliament.gov.uz
4. Пўлатов М. Яшил иқтисодиёт – экологик барқарорлик сари муҳим одим. 30.11.2024. // www.yuz.uz
5. Гаффоров Я. Халқаро ташкилотлар ҳамкорлиги. Тошкент, 2021.

6. Умаров Ф. Ўзбекистонда яшил иқтисодиётда яшил инвестиция самарадорлигини оширишнинг умумий жиҳатлари // “Yangi O‘zbekistonda statistika nazariyasi va amaliyotidagi islohotlar: muammolar va yechimlar” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari. Toshkent, 2023. - B. 83-88.

7. Яшил иқтисодиётни ривожлантириш бўйича йиллик ҳисобот (2022 йил якуни бўйича). Тошкент, 2025.

*Юлдашева М.Б.**

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА В УЗБЕКИСТАНЕ

Аннотация: В современном обществе главной целью является необходимость в изменении отношения к природе, а также обеспечение формирования экологической культуры нового поколения. Гармония человека и природы - это важнейший элемент мирового круговорота. Формирование экологической культуры молодежи является основой во взаимоотношении природы и человека.

Ключевые слова: экология, экологическая культура, досуг.

Abstract: Currently, society's primary goal is to change attitudes toward nature and foster an environmental culture among the next generation. Harmony between humans and nature is a crucial element of the global cycle. Fostering an environmental culture among young people is the foundation of the relationship between nature and humans.

Key words: ecology, ecological culture, leisure.

Формирование экологической культуры молодежи в условиях социокультурного пространства Узбекистана — это многогранный процесс, который включает взаимодействие образовательной системы, традиций, ценностей, государственного регулирования и глобальных экологических тенденций. В Узбекистане сильны традиционные формы хозяйствования, такие как земледелие, орошаемое землепользование, скотоводство, что требует бережного отношения к ресурсам.

В Узбекистане реализуются национальные программы по экологическому образованию и устойчивому развитию (например, "Зеленая инициатива", "Год экологии"). Активно развиваются законодательные меры, направленные на защиту окружающей среды и внедрение экологического образования в школьные и вузовские программы. Махаллинская система (институт местного самоуправления) играет важную роль в формировании ответственности за состояние окружающей среды на локальном уровне. Уважение к природе часто закреплено в народных обычаях и пословицах, что может использоваться как инструмент экологического воспитания.

* Профессор Государственного института искусств и культуры Узбекистана manzura15@yandex.ru

Во многих учебных заведениях Узбекистана внедряются курсы по экологии, устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов. Появляются экологические кружки, клубы и проекты, в которых молодежь участвует на добровольной основе. Укрепляется связь между наукой и практикой – студенты участвуют в экологическом мониторинге, высадке деревьев, очистке рек и озер. Эффективное формирование экологической культуры происходит на стыке традиционных ценностей (уважение к земле, воде, родной природе) и современных технологий (цифровое образование, smart agriculture, возобновляемая энергетика).

Современные экологические вызовы – изменение климата, загрязнение окружающей среды, истощение природных ресурсов – требуют не только технических, но и культурных решений. В этом контексте формирование экологической культуры молодежи становится одной из ключевых задач устойчивого развития. В Узбекистане, где природные условия требуют бережного отношения к воде, почвам и биоресурсам, развитие экологической ответственности приобретает особую значимость.

Экологическая культура — это совокупность знаний, ценностей, установок и моделей поведения, направленных на гармоничное взаимодействие человека с природной средой. Она включает в себя:

- Осознание экологических проблем;
- Этическое отношение к природе;
- Навыки рационального природопользования;
- Активную жизненную позицию по защите окружающей среды.

Почему в Узбекистане так серьезно относятся к вопросу экологического образования и формирования экологической культуры населения?

Прежде всего, Узбекистан является страной, которая воочию столкнулась не с одной, а целым комплексом экологических проблем и зон, разрушенных в плане экологии. Это – высыхание Аральского моря, проблемы с озерами Айдар-Арнасай, вредные выбросы производственных мощностей предприятия “Таджикистан-Талко” и мн. др. Президент Узбекистана Шавкат Мирзиёев, выступая 21 сентября 2021 года на 76-й сессии Генассамблеи ООН, затронул вопросы экологии. Подтверждением эффективности усилий Узбекистана в данной области стало принятие в мае этого года Специальной резолюции Генассамблеи ООН об объявлении региона Приаралья зоной экологических инноваций и технологий. Наряду с этим в целях всестороннего обсуждения приоритетов глобальной экологической политики предложено провести в 2023 году в Узбекистане под эгидой ООН Шестую Ассамблею ООН по окружающей среде на высоком уровне. В современных условиях глобализации главным звеном выступает создание системы экологической безопасности, обеспечивающей регламентацию различных видов человеческой деятельности по уровням их негативного воздействия на необходимость изменения отношения к природе, а также обеспечения формирования экологической культуры нового поколения[5].

Под экологической культурой понимается часть общечеловеческой культуры, система социальных отношений, общественных и индивидуальных норм, взглядов, установок и моральных ценностей, касающихся взаимоотношения человека и природы;

целостный механизм человека и природы, реализующийся через отношение человеческого общества к окружающей природной среде и к экологическим проблемам в целом. Общество должно понимать, что только в гармонии с природой возможно существование человека на земле [3].

Учебные учреждения, которые ориентируют детей и молодежь на обучение навыкам экологического поведения в естественной среде или в обучении и досуговой деятельности, должны обеспечивать учащимся и студентам такую деятельность, в которой необходимо принимать участие, например, в исследовательских работах, в конкурсах, летних лагерях, экспедициях. Эти мероприятия необходимо поддерживать активным обменом информации между учащимися как в живую, так и с помощью инструментов связи. Для основной массы молодежи в сознательном возрасте главным и основным источником информации является интернет. Информация, которую получают, находясь на просторах информационной сети, является самой распространенной в мире. Это может быть использовано на благо молодого поколения путем:

1. Публикации статей на тему экологии и проблем, возникающих вследствие нерационального и небрежного использования ресурсов окружающего мира.
2. Создание фильмов и видеороликов, которые помогут привить молодому поколению осознание неразрывной связи природы и человека.
3. Создание социальных групп и организованных мероприятий, направленных на формирование экологического сознания у молодого поколения.

Основной целью экологической культуры является формирование у молодежи ответственного отношения к природе, гуманного поведения в лесах и парках, в местах государственного достояния, а также бережного отношения к окружающей среде. Но не каждый человек, обладая нужной информацией об экологической культуре, сумеет овладеть ею[3]. Чем раньше начинают вводить в мир человека экологические принципы, тем лучше будет формироваться экологическая культура. В настоящий период развитие науки и техники в Узбекистане привело к заметным улучшениям в благосостоянии людей, и среда обитания была расширена во многих направлениях, но экология сильно пострадала.

Экологическая культура повышает у молодежи уровень простейших экологических знаний, расширяется кругозор и дает плоды к гуманному отношению к природе, формируются умения ухаживания за природными объектами, в их число можно отнести леса, поля, парки, детские площадки, спортивные корты. Также экологическая культура способствует сохранению духовного и физического здоровья человек. Только человек способен сохранять экологически чистую планету, духовное составляющее и свое физическое состояние[4]. Пропаганда экологии и просветительская деятельность сильно недооценена среди населения и, в частности, молодого поколения, поскольку не получает распространения, прежде всего, в средствах массовой информации, не доносится при помощи компетентных людей, которые занимают лидирующие позиции в обществе.

Экологическая культура подразумевает под собой развитие такого типа личности, которая будет обладать особенным мироощущением, будет стремиться изменить окружающий его мир в лучшую сторону и стремится сохранить его в лучшем виде для следующих поколений. Такой личности должно быть известно, какое экологическое

состояние на данный момент в его городе, стране, мире, а окружающая его природа должна восприниматься не как источник потребления различных благ, а как некая ценность, которая стоит наряду с другими важными ценностями и социальными благами. А процесс экологического образования должен быть непрерывным и направленным на формирование у человека способности к правильному и рациональному природопользованию, а также направленным на выработку способности нести ответственность за свои поступки в рамках экологии.

Таким образом, для формирования экологической культуры у молодёжи важно качественно и разнообразно организовывать досуг в школе и вузе, а также привлекать молодёжь на общегородские мероприятия. Такая организация досуга позволяет грамотно и эффективно привлечь внимание студентов и школьников к глобальным проблемам страны и мира, обратить внимание на них посредством выставок, фильмов и лекториев, посвященных проблемам экологии. А так как студенты – это многочисленная часть общества, которая продолжает свое обучение, то это наиболее восприимчивая группа для формирования экологического сознания и становления экологической культуры.

Анализируя экологическую культуру, исследователи считают, что экологическая культура является выражением отношений между человеком и природой, проявляющаяся через любовь к природной среде; творческая деятельность в реальности на основе уважения к природе, гармонии с природой и к ценностям подлинного, хорошего, прекрасного. Экологическая культура выражает привязанность человека к природе. Культура, в которой особый образ мышления, образ жизни, способ производства и т. д. Сообщества оказывают большое влияние на природную экологическую среду. Если взгляды каждого сообщества будут едины в: индивидуальном уважении к природе, гармонии с природной средой, следовании законам природы и т. д., это станет экологическим культурным образом жизни, станет важной мотивацией для устойчивого развития.

На сегодняшний день существуют следующие проблемы и вызовы: -низкий уровень экологической грамотности в сельских районах; -недостаточное финансирование экологического просвещения; -ограниченная вовлеченность молодёжи в принятие экологических решений; -конфликт между экономическими интересами и экологическими приоритетами.

Экологическая культура выражается через действия в повседневной человеческой деятельности, которые направлены на сохранение окружающей среды. Это создает настроение и действия для защиты окружающей среды людей, обеспечение экологического баланса в практической деятельности, цели для устойчивого развития общества. Благодаря практической деятельности, демонстрирующей глубокое понимание людьми экологической культуры, она становится решающим фактором существования и устойчивого развития природы, человека и общества. Экологическая культура стала философией развития, необходимой для устойчивого развития человечества.

Формирование экологической культуры молодёжи в Узбекистане возможно только при комплексном подходе, включающем образование, культуру, политику и инициативу самих молодых людей. Социокультурное пространство страны предоставляет уникальные возможности для этого процесса, при условии активного диалога между государством,

обществом и молодежью. Формирование экологической культуры молодежи в Узбекистане — это динамичный процесс, в котором важную роль играют как государственные инициативы и образовательная система, так и культурные традиции, и глобальные тренды. Успех этого процесса зависит от междисциплинарного подхода, участия различных институтов общества и самой молодежи, как активного субъекта перемен.

Литература:

1. Батталов Г.Д. Экологическая культура студентов и детей. / К.Ш. Шалкина // Д.О. – 2015. – №3. С. 36 – 40.
2. Ермоленко Р.Г. Окружающая среда и виды воздействия на нее // Д.О. 2017. - № 1. С54-56.
3. Маикина Е.А. Досуг и экологическое образование / М.З. Зимина // Д.О. – 2018. – № 1. – С.28
4. Ходченков, А. В. Экологическая культура молодёжи: состояние и тенденции трансформации: автореф., канд. соц. наук. Ростов-на-Дону, 2006. – С. 28.
5. Юлдашева М.Б. Формирование экологической культуры молодежи в социокультурной среде. Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендириў. Научный журнал ВАК. № 2/2 2023. ISSN 2181-7138. С. 289-294

*Юлдашева Г.Г.**

ЭНЕРГЕТИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ

Аннотация: В статье рассматривается концепция энергетической безопасности и её прямая связь с рациональным использованием ресурсов в условиях глобальных энергетических вызовов. Подчеркивается важность устойчивого управления энергией, диверсификации источников и внедрения инновационных технологий. На основе анализа литературы, сравнительно-аналитического подхода и изучения международного опыта определяются ключевые проблемы и возможности обеспечения энергетической безопасности. Результаты показывают необходимость реформ в политике, технологической модернизации и повышения осведомлённости общества для достижения долгосрочной стабильности в использовании энергии.

Ключевые слова: Энергетическая безопасность; рациональное использование ресурсов; устойчивое развитие; возобновляемые источники энергии; эффективность; политика; технологии; диверсификация.

Энергетическая безопасность является одной из центральных проблем современного общества. Рост численности населения, ускоренная индустриализация и возрастающая

* ст. преподаватель УрГУ ygulora@rambler.ru

зависимость от энергии обостряют вопросы устойчивости, стабильности поставок и защиты окружающей среды. Рациональное использование ресурсов — это не только экономический принцип, но и стратегическая необходимость, позволяющая сбалансировать потребление энергии и сохранение природы.

Концепция энергетической безопасности включает стабильность поставок, доступность и экологическую безопасность. В то же время рациональное использование ресурсов предполагает эффективное применение доступной энергии, минимизацию потерь и активное внедрение возобновляемых источников. Цель данной работы — проанализировать теоретические и практические подходы к обеспечению энергетической безопасности через рациональное использование ресурсов, с учётом глобальных и национальных особенностей.

Энергетическая безопасность и рациональное использование ресурсов — это ключевые аспекты устойчивого развития, экономической стабильности и экологической защиты. В условиях растущего глобального спроса на энергию, геополитических напряжений и климатических изменений эти понятия приобретают особую актуальность. Согласно прогнозам, к 2050 году мировой спрос на энергию может вырасти на 11–18%, с основным приростом в развивающихся странах. В 2025 году, как отмечается в различных отчетах, включая сценарии энергетической безопасности от Shell, первичный спрос на энергию в 2050 году может быть на 25% выше, чем в 2024 году. Этот обзор подробно рассматривает определения, важность, текущую ситуацию, стратегии, вызовы и перспективы, опираясь на актуальные данные и политики, включая российские и международные инициативы.

Определения и концептуальные основы

Энергетическая безопасность определяется как способность страны или системы обеспечивать надежный, доступный и устойчивый доступ к энергоресурсам для удовлетворения общественных нужд. Согласно Международному энергетическому агентству (IEA), она включает долгосрочные аспекты, такие как инвестиции в инфраструктуру, соответствующие экономическим и экологическим целям, а также краткосрочные меры по реагированию на сбои в поставках. Концепция часто описывается через "4 A's":

- Доступность (Availability): наличие достаточных источников энергии, что особенно актуально в условиях истощения запасов ископаемых топлива.
- Доступ (Accessibility): преодоление геополитических, технологических и инфраструктурных барьеров.
- Приемлемость (Acceptability): экологическая устойчивость, включая соблюдение норм по снижению выбросов.
- Доступность по цене (Affordability): управление волатильностью цен, вызванной глобальными событиями, такими как конфликты или природные катастрофы.

В российском контексте, согласно Доктрине энергетической безопасности Российской Федерации (2019), это стратегическое планирование для защиты национальной безопасности, включая эффективное использование природных ресурсов и потенциала энергетического сектора. Энергетическая стратегия России до 2050 года подчеркивает

бесперебойные поставки и рациональное использование запасов, особенно в газовой отрасли.

Рациональное использование ресурсов подразумевает эффективное, устойчивое и ответственное потребление природных ресурсов, минимизируя отходы и экологический ущерб. Это связано с энергоэффективностью в промышленности, домохозяйствах и транспорте. В рамках круговой экономики ресурсы используются повторно, что продлевает их жизненный цикл. Например, в Узбекистане 2025 год объявлен годом рационального использования ресурсов для энергетических предприятий. В глобальном масштабе это aligns с Целями устойчивого развития ООН (ЦУР), особенно ЦУР 7 — доступная и чистая энергия.

Эти понятия взаимосвязаны: рациональное использование усиливает безопасность, снижая зависимость от импорта и минимизируя риски истощения.

Важность в современном мире

Энергетическая безопасность обеспечивает экономический рост, политическую стабильность и удовлетворение базовых нужд, включая производство пищи, здравоохранение и образование. Нарушения поставок, вызванные геополитикой или катастрофами, приводят к экономическим потерям и социальным конфликтам. Для России, как для энергетической сверхдержавы, энергетика напрямую влияет на устойчивость экономики и противостояние угрозам.

Рациональное использование помогает бороться с истощением ресурсов и изменением климата — ископаемые топлива ответственны за две трети глобальных выбросов парниковых газов. Оно также снижает затраты: энергоэффективность может сэкономить триллионы долларов. В 2025 году тренды подчеркивают инвестиции в энергию и ресурсы на рекордные уровни — свыше 1,5 трлн долларов, с ростом на 6%. Это связано с "некусом" воды, пищи и энергии, где неравномерное распределение ресурсов усугубляет уязвимости.

Текущая глобальная и региональная ситуация в 2025 году

К 2025 году доступ к электричеству достиг 92% глобально (по сравнению с 84% в 2010 году), но около 645 млн человек могут остаться без него к 2030 году при текущих темпах. Доступ к чистым средствам приготовления пищи остается проблемой: 2,1 млрд человек используют загрязняющие топлива, что создает риски для здоровья, особенно для женщин и детей.

- Возобновляемые источники энергии (ВИЭ): В 2025 году ВИЭ обгоняют уголь в производстве электроэнергии, с ожидаемыми вехами, такими как преодоление генерации на основе угля. Инвестиции в солнечную, ветровую и другие источники растут, снижая зависимость от импорта и геополитические риски. Однако переход к зеленой энергии требует баланса: в США риски от ископаемых топлива препятствуют достижению нулевых выбросов.

- Истощение ресурсов и субсидии: Истощение природных ресурсов повышает долгосрочные риски во всех континентах. Субсидии на ископаемые топлива искажают рынки и тормозят переход.

- Региональные аспекты: В России малая энергетика и мини-ТЭЦ в 2025 году фокусируются на использовании отходов для снижения потерь. В UNECE активизируется использование ВИЭ и повышение эффективности сетей. В США Проект 2025 подчеркивает доминирование в энергии для доступности и надежности.

Стратегии улучшения

- Диверсификация и ВИЭ: Переход к солнечной, ветровой энергии и хранению (например, продвинутые системы хранения в 2025 году). В России — эффективное использование газа и отходов.

- Меры эффективности: Модернизация инфраструктуры, стимулы для низкоэнергетического транспорта, корпоративные обязательства по 100% ВИЭ. В Канаде акцент на малые модульные реакторы (SMR) для нулевых эмиссий.

- Политики и инвестиции: Рамки вроде Энергетической стратегии России до 2030 года и UNECE. Устранение субсидий, инвестиции в умные сети.

- Управление рисками: Запасы, международное сотрудничество, технологии (например, в критических минералах). В 2025 году UNECE Resource Management Week фокусируется на устойчивом управлении.

Вызовы и риски

Геополитические риски, рост цен от истощения, баланс между краткосрочной доступностью и долгосрочной устойчивостью. ВИЭ вводят новые уязвимости, такие как цепочки поставок, но дают чистые преимущества. В 2025 году дефицит между спросом и предложением чистой энергии растет, требуя преодоления ограничений.

Будущие перспективы

К 2030 году ЦУР 7 стремится к универсальному доступу. В 2025 году инновации, такие как умные сети и интеграция ИИ, усиливают устойчивость. Для России и мира ключ — в энергетической трансформации как импульсе развития. Достижение целей требует масштабированных инвестиций и справедливых политик.

В заключение, энергетическая безопасность и рациональное использование ресурсов — основа resilient будущего. Приоритизация ВИЭ, эффективности и устойчивых политик позволит снизить риски и стимулировать рост. Для дальнейшего изучения рекомендуется ознакомиться с отчетами IEA, UNECE и национальными стратегиями.

Выводы. Энергетическая безопасность и рациональное использование ресурсов — взаимосвязанные основы устойчивого развития. Для их укрепления необходимы следующие меры:

Реформа политики: формирование долгосрочных стратегий, объединяющих энергоэффективность и безопасность.

Развитие возобновляемых источников: активное внедрение солнечной, ветровой и гидроэнергетики.

Модернизация технологий: переход к «умным сетям», цифровым системам мониторинга и энергоэффективному оборудованию.

Образование и информирование: повышение уровня культуры энергосбережения среди населения.

Международное сотрудничество: обмен опытом, исследованиями и технологиями между странами.

Таким образом, достижение энергетической безопасности возможно только через рациональное использование ресурсов, что требует гармоничного сочетания экономических, технологических и экологических приоритетов.

Литература

1. Баитов А.В., Великороссов В.В., Карякин А.М. Энергетическая безопасность России в условиях рыночных отношений. – М., 2012.
2. Грязнов Л. Тезисы по энергокризису // Экологические системы. – 2002. – № 2.
3. Зыков К.С. Энергетическая безопасность как составляющая экономического развития России // Экономическая и энергетическая безопасность регионов России. – Пермь, 2003.
4. G.G.Yuldasheva, "Once again about the problems in physics.", European journal of Education and Applied Psychology, Austria, № 2, 2016, 27-32 p.
5. Федоров М.П., Окорочков В.Р. Энергетические технологии и мировое экономическое развитие: прошлое, настоящее, будущее. – СПб., 2010.

*Shamuratova N.G.**

*Xasanov J.D.***

*Reimova G.E.****

KUZGI BUG'DOYDA BIR YILLIK IKKI PALLALI BEGONA O'TLARGA QARSHI YANGI GRANS MAX S.E.G. PREPARATINING BIOLOGIK SAMARADORLIGI

Annotatsiya: Qishloq xo'jaligida g'alla maydonlardagi bir va ikki pallali begona o'tlarga yangi turdagi gerbitsidlarni sinovdan o'tkazish va biologik samaradorligini aniqlash.

Kalit so'zlar: Bir yillik ikki pallali begona o'tlar, begona o'tlarga qisqacha tasnif, begona o'tlarning zarari hamda ularga qarshi gerbitsidlarni sinovdan o'tkazish.

Аннотация: Испитание и определение биологической эффективности новых видов гербисидов против однодолиных и двудольных сорняков на сельскохозяйственных полях.

Ключевые слова: Однолетние двудольные сорняки, краткая классификация сорняков, вредоносность сорняков и испитания гербисидов.

Abstract: Testing and determination of biological efficacy of new types of herbicides against monocotyledonous and dicotyledonous weeds in agricultural fields.

* professor., q.x.f.d., Qoraqalpog'iston qishloq xo'jaligi va agrotexnologiyalar instituti,
nagima@72mail.ru,

** kichik ilmiy xodim, O'simliklar karantini va himoyasi ilmiy-tadqiqot instituti Qoraqalpog'iston Respublikasi filiali,
jamshid.0055@mail.ru,

*** 2-kurs magistr reymovaguliy129@gmail.com.

Key words: Annual dicotyledonous weeds, brief classification of weeds, weed damage and herbicide testing.

Begona o'tlar butun dunyo bo'ylab tarqalgan bir necha ming turdagi begona o'tlar ma'lum. Begona o'tlar madaniy o'simliklarni nobud qiladi, tuproqdan ko'p miqdorda suv va ozuqa moddalarini o'zlashtiradi, ildizdan tuproqqa zararli moddalarni chiqaradi, ularni yorug'likdan mahrum qiladi va hokazo; bularning barchasi hosilni pasaytiradi va ba'zi hollarda ekinlarning nobud bo'lishiga olib keladi. Bir va ikki pallali begona o'tlar qishloq xo'jaligida madaniy o'simliklar yonida o'sadi va ular bilan yashash joyi, suv, ozuqa va yorug'lik uchun raqobatlashadi. Yovvoyi o'tlar daladagi yashash sharoitlariga mukammal moslashgan. Qoida tariqasida, bu yovvoyi tabiatda o'sadigan o'simlik turlari yoki madaniy o'simliklar bilan bog'liq turlar. Begona o'tlar kuchli rivojlangan ildiz tizimi bilan madaniy o'simliklarga nisbatan tuproqdagi oziq modda va namlikdan ko'proq foydalanadi, ularning rivojlanishi hamda yuqori hosil to'plashiga to'sqinlik qiladi. Masalan yaxshi rivojlangan bir tup g'umay tuproqda 3-4 m² maydonni egallashi mumkin. Parazit begona o'tlar (zarpechak, shumg'iya) o'ta xavfli bo'lib, oziq moddalarni bevosita madaniy o'simlikning o'zidan so'radi va ularni nobud qiladi. Ma'lumki, zarpechak ko'pincha yantoqda parazitlik qiladi. Shuning uchun yantoqli joylarda boqilgan qo'y va echkilarning go'ngini beda, poliz, sabzavot ekinlari ekiladigan erlarga solish zarpechak bosishiga olib keladi. Uzoq o'sish davriga ega bir yillik begona o'tlar efemerlardan farq qilib, rivojlanish davri uzoqroq davom etadi va odatda kuzda tugaydi. Ba'zi turlari (bahorgi formalar) rivojlanishi erta bahorda, kunlar isishi bilan boshlanadi (zarpechak, tuyaqorin va b.). Biroq ko'pchilik turlari kuzgi formaga mansub. Ikki yillik begona o'tlar hayotining birinchi yilida to'plarga hosil qilib, shu holda qishlaydi. Ikkinchi yili esa poyasi rivojlanadi, meva tugadi va nobud bo'ladi (ko'ztikan, shaytonkelmas va b.). Ularni yo'qotish uchun ko'p kuch va mablag' sarflanadi.

Sho'ra – *Amaranthus retroflexus* lalmi va sug'oriladigan maydonlarda uchraydigan bir yillik ikki pallali begona o't. Bahorda havo harorati 20°C ga etganda qishlagan urug'dan unib chiqadi. Iyun-iyul oylarida gullab, iyul-sentyabrda meva tugadi. Bo'yi 100 sm gacha o'sadi va bir tup o'simlik bir milliongacha urug' beradi. Qulay sharoitda har bir m² da 1000 gacha maysa unib chiqishi mumkin. Urug'i donni va tuproqni ifloslantiradi.

Olabo'ta - *Chenopodiaceae*. Asosan sug'oriladigan, ba'zan esa lalmi erlarda uchraydigan bir yillik begona o't. Mart-aprel oylarida unib chiqadi. Bo'yi 30-90 sm gacha o'sadi. Donni va tuproqni ifloslantiradi.

Sariq o't – *Eruhimum cheiranthoides* L. Sug'oriladigan maydonlarda uchraydigan bir yillik ikki pallali begona o't. Mart-aprel oyida urug'idan unib chiqadi. Bo'yi 20-70 sm gacha o'sadi va may oyida gullab, iyul-oktyabr oylarida urug'i pishadi. Urug'i donni va tuproqni ifloslantiradi.

Tajriba sinovlari Qoraqalpog'iston Respublikasi, Xo'jayli tumanidagi "Kudenova Shaxnoza" fermer xo'jaligida bug'doy dalalari sharoitida o'tkazildi. Grans Max s.e.g. gerbitsidining biologik samaradorligini aniqlash bo'yicha dala sinovlari "Qishloq xo'jalik ekin maydonlarida begona o'tlarga qarshi gerbitsidlarning davlat sinovini o'tkazish yuzasidan uslubiy ko'rsatmalar" (Toshkent, 2007) asosida o'tkazildi.

Tajribalar quyidagi sxema bo'yicha o'tkazildi:

1. Grans Max s.e.g.– 0,02 kg/ga
2. Grans Max s.e.g. – 0,03 kg/ga
3. Granstar pro s.d.g. 15 g/ga (andoza)
4. Nazorat – (ishlov o'tkazilmagan)

Gerbitsidlarni qo'llashdan asosiy maqsad vegetatsiya davrida bir yillik ikki pallali va boshqoli begona o'tlarga hosilga zarar etkazmasdan maksimal darajada yo'q qilinishiga erishishdir. Bu o'simlik rivojlanishining dastlabki davrida, begona o'tlar uning o'sishidan sezilarli darajada oshib ketgan va rivojlanishini kechiktirishi mumkin bo'lgan davrda katta ahamiyatga ega. Ushbu tajribalar jadvallarda keltirilgan. GRANS MAX s.e.g. gerbitsidi asosan bug'doy ekinida paydo bo'ladigan bir yillik ikki pallali va boshqoli begona o'tlarga qarshi samarali ekanligini ko'rsatadi.

Jadval ma'lumotlaridan ko'rinib turibdiki, GRANS MAX s.e.g. gerbitsidi qo'llanilgandan 15 kun o'tgach 1m² dagi begona o'tlar soni nazorat varianti bilan solishtirganda 0,02 kg/ga variantida 0,32 dona, (nazorat variantida 5,2 dona), GRANS MAX s.e.g. gerbitsidi qo'llanilgandan 15 kun o'tgach 1m² dagi begona o'tlar soni nazorat varianti bilan solishtirganda 0,03 kg/ga variantida 0,30 dona, Granstar pro s.d.g. (andoza) 15 g/ga me'yorda gerbitsidi qo'llanilgan variantda 0,48 dona.

GRANS MAX s.e.g. gerbitsidi qo'llashdan 30 kundan keyin birinchi va ikkinchi variantda shunga mos ravishda 0,32-0,30 (nazorat variantida 5,5 dona) va Granstar pro s.d.g. (andoza) 0,45 donani, gerbitsid qo'llanilgandan 60 kundan so'ng bir yillik ikki pallali begona o'tlarga qarshi o'tkazilgan tajribada GRANS MAX s.e.g. gerbitsidining 0,25 kg/ga variantida biologik samaradorligi o'rtacha 93,5%, GRANS MAX s.e.g. gerbitsidining 0,03 kg/ga variantida 94,4 %, Granstar pro s.d.g. gerbitsidi qo'llanilgan variantda 90,9 % ni tashkil etdi.

1-jadval.

Qoraqalpog'iston Respublikasi sharoitida bug'doyda bir yillik ikki pallali begona o'tlarga GRANS MAX s.e.g. gerbitsidining biologik samaradorligi

Begona o‘tlar nomi	Ishlovdan oldingi soni, dona/m ²	Nazorat (ishlovsiz) dona/m ²	Granstar pro s.d.g.-15 g/ga		Grans max s.e.g. 0,02 kg/ga		Grans max s.e.g. 0,03 kg/ga	
			dona/m ₂	%	dona/m ²	%	dona/m ₂	%
Ishlov berilgandan 15 kun o‘tgach								
Sho‘ra	5,0	5,2	0,5	90,0	0,4	92,1	0,4	92,1
Jag‘-Jag‘	4,7	5,0	0,3	93,6	0,2	95,9	0,2	95,9
Olabo‘ta	5,2	5,3	0,6	88,2	0,3	94,0	0,3	94,0
Yopishqoq o‘t	5,0	5,1	0,5	90,1	0,4	92,0	0,3	94,0
o‘rtacha	4,9	5,2	0,48	90,1	0,32	93,3	0,30	94
Ishlov berilgandan 30 kun o‘tgach								
Sho‘ra	5,1	5,3	0,4	92,4	0,3	93,4	0,3	93,4
Jag‘-Jag‘	4,6	5,0	0,4	92,0	0,3	94,2	0,3	94,2

Olabo'ta	5,7	6,1	0,5	91,8	0,4	93,4	0,4	93,4
Yopishqoq o't	5,0	5,2	0,5	90,3	0,4	92,1	0,2	95,9
o'rtacha	5,1	5,5	0,45	91,4	0,32	93,5	0,30	94,2
Ishlov berilgandan 60 kun o'tgach								
Sho'ra	4,9	5,3	0,5	90,5	0,3	94,3	0,3	94,2
Jag'-Jag'	5	5,4	0,6	88,4	0,4	92,3	0,3	94,2
Olabo'ta	4,8	5,2	0,5	90	0,4	92,3	0,2	95,9
Yopishqoq o't	5,0	5,2	0,5	90,3	0,4	92,1	0,2	95,9
o'rtacha	5	5,4	0,44	91,2	0,3	93,8	0,25	95
3 ta o'rtachaning jami: bir yillik ikki pallali.	5	5,3	0,45	90,9	0,31	93,5	0,28	94,4

1. Qoraqalpog'iston Respublikasi sharoitida bug'doy ekinida bir yillik ikki pallali begona o'tlarga qarshi GRANS MAX s.e.g.— 0,02-0,03 kg/ga sarf-me'yorlarda gerbicidni ishlab chiqarish sinovlari o'tkazilganda biologik samaradorlik o'rtacha 93,5-94,4% tashkil etdi.

2. GRANS MAX s.e.g. gerbicidi qo'llanilganda ekinga fitotoksin ta'sir ko'rsatmadi.

3. GRANS MAX s.e.g. gerbicidini 0,02-0,03 kg/ga sarf me'yorlarda kuzgi bug'doyda bir yillik ikki pallali begona o'tlarga biologik samaradorligini hisobga olib "Ro'yxat"ga kiritish tavsiya etiladi.

Foydalangan adabiyotlar

1. Aligamfarov R. Ximicheskie sredstva zashiti rasteniy: Praktikum, - 2021. – S. 118-121.
2. Fisyunov A.V. Opredelitel' vsxodov sornyakov — K.: Urojay, 1987. — 248 s.
3. Ximicheskie sredstva bor'bi s sornyakami Bixari F. i dr 1986 S 46-47.
4. Sheptuxov V. N., Gafurov R. M., [Papaskiri T. V.](#) i dr. Atlas osnovnix vidov sornix rasteniy Rossii. — M.: Kolos, 2009. - 192 s.
5. Luneva N. N. [O botanicheskix naimenovaniyax sornix rasteniy](#) // Zashita i karantin rasteniy. — 2003. — № 11. — S. 17—20.
6. «Metodicheskim ukazaniyam po Gosudarstvennim ispitaniyam gerbicidov na posevax sel'skoxozyaystvennix kul'tur», Tashkent, 2007.
7. Hamidov A.O'zbekistondagi begona o'tlar, T, 1973.
8. Qobulov J.S., Sulaymonov E. Begona o'tlar va ularga qarshi kurash. Toshkent, 1976.
9. Sheraliev A., Nosirov B. Karantin begona o'tlar va ularga qarshi kurash choralari. — Toshkent. - 2013. - 70-75 b.
10. <https://sevenmart.com.ua/a330959-gerbitsidy-sredstva-zaschity.html>

*Бекназарова С.С.**

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА ПОТРЕБЛЕНИЯ ЭНЕРГИИ В СЕТЯХ ПЕРЕДАЧИ ДАННЫХ

Аннотация: В статье представлен обзор современных подходов к созданию интеллектуальных систем мониторинга энергопотребления в сетях передачи данных. Рассмотрены основные принципы построения энергоэффективной цифровой инфраструктуры, методы измерения и анализа энергозатрат сетевого оборудования, а также роль искусственного интеллекта и Интернета вещей (IoT) в оптимизации потребления ресурсов. Особое внимание уделено проблемам точности измерений, интеграции в облачные и распределённые системы, а также перспективам внедрения “зелёных” протоколов в рамках концепции устойчивого развития.

Ключевые слова: энергопотребление; сети передачи данных; интеллектуальные системы; мониторинг; IoT; искусственный интеллект; энергоэффективность; цифровая инфраструктура; зелёная экономика.

Введение. Рост объёма передаваемых данных, развитие 5G/6G сетей и облачных вычислений приводят к значительному увеличению энергопотребления цифровой инфраструктуры. По данным Международного энергетического агентства (IEA), на долю центров обработки данных и телекоммуникационных сетей уже приходится до 3–4% мирового энергопотребления, и этот показатель растёт ежегодно. В условиях перехода к “зелёной экономике” задача снижения углеродного следа ИКТ-сектора становится приоритетной [1-3].

Интеллектуальные системы мониторинга энергии в сетях передачи данных позволяют в реальном времени измерять, анализировать и прогнозировать энергопотребление, формируя основу для внедрения энергоэффективных политик и “умных” алгоритмов управления ресурсами. Разработка таких систем особенно актуальна для операторов связи, дата-центров и облачных платформ, где энергетическая эффективность напрямую влияет на экономическую и экологическую устойчивость.

Объект и метод исследования. Современные сетевые инфраструктуры становятся всё более сложными, распределёнными и энергоёмкими. Передача данных сопровождается активной работой маршрутизаторов, коммутаторов, серверов, антенн и периферийных устройств, каждое из которых вносит вклад в общее энергопотребление. Традиционные методы оценки и управления энергозатратами (например, статические лимиты или ручное измерение) уже не соответствуют требованиям динамической цифровой среды [5-7].

В этом контексте использование интеллектуальных систем мониторинга представляет собой переход к новым принципам управления энергией с учётом предиктивного анализа, машинного обучения и адаптации параметров работы сетевых устройств. Такие системы способны не только фиксировать текущее потребление, но и

* Д.т.н., проф. Ташкентский университет информационных технологий имени М.Хоразми

прогнозировать пики нагрузки, выявлять неэффективные узлы и автоматически оптимизировать режимы работы сети.

Методология исследования. Методологической основой исследования является системный подход к анализу энергетической эффективности сетей передачи данных. Используются методы статистического анализа, машинного обучения, корреляционно-регрессионного моделирования и анализа временных рядов [4].

В исследовании рассматриваются три уровня мониторинга энергопотребления:

1. Физический уровень: измерение токов, напряжений и мощности оборудования с помощью встроенных сенсоров.
2. Сетевой уровень: сбор данных о загрузке каналов, количестве пакетов и активности узлов.
3. Аналитический уровень: использование инструментов ИИ для прогнозирования, кластеризации и оптимизации параметров работы.

Для оценки эффективности применяются: Energy per Bit (J/bit), Power Usage Effectiveness (PUE) и Network Energy Efficiency (NEE).

Обзорная часть. На современном этапе выделяют несколько направлений развития интеллектуальных систем мониторинга энергии. В традиционных сетях (Ethernet, MPLS) используются методы SNMP и NetFlow для измерения трафика и косвенной оценки энергопотребления. В сетях нового поколения (SDN, 5G) активно применяются динамические алгоритмы перераспределения нагрузки и “спящие” режимы устройств.

Большую роль играют технологии IoT и Edge Computing, обеспечивающие сбор данных от распределённых сенсоров и обработку информации на периферии сети. Использование искусственного интеллекта и машинного обучения позволяет выявлять закономерности в потреблении энергии, прогнозировать перегрузки и оптимизировать работу сетевых узлов. В частности, алгоритмы на основе нейронных сетей и градиентного бустинга успешно применяются для предсказания энергетических пиков и автоматического регулирования частоты процессоров и мощности передатчиков [2-5].

Постановка проблемы. Несмотря на достижения в области интеллектуального мониторинга, остаются нерешёнными несколько научных и инженерных проблем.

1. Низкая точность измерений в распределённых системах из-за нестабильности источников данных и отсутствия единых стандартов.
2. Высокие вычислительные затраты на анализ потоковых данных в реальном времени.
3. Отсутствие интеграции между энергетическими и сетевыми протоколами, что ограничивает автоматизацию управления.
4. Безопасность и конфиденциальность данных, связанных с энергетическим профилем сетей.

Необходимость решения этих проблем обусловлена ростом масштабов сетевой инфраструктуры и стремлением к построению “углеродно-нейтральных” цифровых экосистем.

Результаты исследования и их обсуждение. Для повышения эффективности мониторинга предлагается использование гибридных архитектур, сочетающих облачные

платформы для аналитики и периферийные узлы (edge nodes) для локальной обработки. Применение алгоритмов машинного обучения (например, LSTM, XGBoost, Random Forest) позволяет строить прогнозные модели энергопотребления с учётом динамики трафика и топологии сети.

Важным направлением является разработка “зелёных протоколов” (Green ICT protocols), предусматривающих адаптивное управление режимами работы маршрутизаторов и коммутаторов. Перспективным также является использование блокчейн-технологий для прозрачного учёта энергозатрат и верификации данных мониторинга. В долгосрочной перспективе интеграция этих решений может стать основой для создания интеллектуальных, саморегулируемых энергетических систем связи.

Результаты анализа показывают, что внедрение интеллектуальных систем мониторинга энергии может сократить энергопотребление сетевой инфраструктуры на 15–25% без снижения производительности. Однако реализация подобных решений требует значительных инвестиций в датчики, вычислительные мощности и программное обеспечение. Также важно обеспечить стандартизацию интерфейсов обмена данными между устройствами разных производителей.

С научной точки зрения перспективным направлением является разработка адаптивных когнитивных моделей, способных обучаться на основе исторических данных и корректировать политику управления энергопотреблением в реальном времени. В будущем такие системы могут стать ядром “интеллектуальных сетей” (Smart Networks), обеспечивающих баланс между производительностью и экологической устойчивостью.

Заключение. Интеллектуальные системы мониторинга энергопотребления представляют собой ключевой элемент цифровой трансформации в контексте устойчивого развития. Их внедрение позволяет повысить прозрачность и управляемость сетевых процессов, обеспечить рациональное использование энергетических ресурсов и сократить углеродный след телекоммуникационного сектора.

Дальнейшие исследования должны быть направлены на разработку единой архитектуры “умного” мониторинга, интеграцию методов искусственного интеллекта, а также создание универсальных стандартов энергоэффективности для сетей нового поколения. Эти решения способны не только повысить технологическую эффективность, но и способствовать формированию цифровой инфраструктуры “зелёной экономики”.

Список литературы

1. Agarwal, S., & Singh, R. (2022). Energy-Aware Network Monitoring and Optimization Using AI-Based Techniques. *IEEE Access*, 10, 58912–58925.
2. International Energy Agency (IEA). *Data Centres and Data Transmission Networks – Analysis and Outlook*. Paris, 2023.
3. Li, P., & Zhou, Y. (2020). Machine Learning Methods for Power Prediction in Cloud Data Centers. *Sustainable Computing*, 28, 100433.
4. Тихонов, В. И., & Ушаков, Н. Г. (2021). *Математические модели в энергетике информационных сетей*. М.: Наука.

5. Баранов, А. В., & Климов, С. А. (2023). Энергоэффективные технологии в цифровых телекоммуникациях. Санкт-Петербург: Питер.

6. Beknazarova, S., Abdullayev, S., Abdullayeva, O., Abdullayev, Z. Machine Learning Method for Predicting Human Movements/AIP Conference Proceedings 3244(1)

7. Beknazarova, S., Abdullayeva, O., Abdullayev, S., Abdullayev, Z. Images processing: Face recognition by neural networks/E3S Web of Conferences 587

*Умирова Г.З.**

ГЕНДЕР ТЕНГЛИК: ТАЪЛИМ ВА КАСБИЙ РИВОЖЛАНИШДА ХОТИН-ҚИЗЛАР ИМКОНияТЛАРИНИНГ КЕНГАЙТИРИЛИШИ

Аннотация. Мақолада гендер тенглик концепцияси доирасида таълим ва касбий ривожланишда хотин-қизларнинг имкониятларини кенгайтириш масалалари таҳлил қилинган. Замонавий жамиятда хотин-қизлар ҳуқуқлари ва уларнинг ижтимоий фаолиятининг мустаҳкамланиши, айниқса, таълим ва касбий соҳадаги тенг имкониятларни таъминлаш орқали муҳим аҳамият касб этади. Мақолада таълим тизимида гендер асосидаги тафовутлар, касбий ривожланишдаги тўсиқлар ва уларни бартараф этиш йўллари ўрганилган. Шунингдек, хотин-қизларнинг ижтимоий-иқтисодий ҳаётдаги фаоллигини ошириш учун тегишли сиёсий ва ҳуқуқий механизмлар, шу жумладан давлат сиёсати, фуқаролик жамияти институтлари ва таълим муассасалари томонидан амалга оширилаётган чора-тадбирлар муҳокама қилинган. Таҳлил натижалари гендер тенгликни мустаҳкамлаш ва хотин-қизлар салоҳиятини ривожлантириш бўйича амалиётда қўлланилиши мумкин бўлган тавсиялар шаклида тақдим этилган. Мақола таълим ва касбий ривожланиш соҳасида гендер тенгликни таъминлаш учун замонавий ёндашувлар ва инновацион механизмларни ишлаб чиқишга хизмат қилади.

Калит сўзлар. Гендер тенглик, таълимда гендер, касбий ривожланиш, хотин-қизлар имкониятлари, ижтимоий фаоллик, таълим сиёсати, касбий салоҳиятни ошириш, гендер асосидаги муаммолар, жамиятда хотин-қизлар.

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы расширения возможностей женщин в области образования и профессионального развития в рамках концепции гендерного равенства. В современном обществе укрепление прав женщин и их активное участие в социальной жизни, особенно обеспечение равных возможностей в образовательной и профессиональной сферах, имеет важное значение. В работе проанализированы гендерные различия в системе образования, препятствия на пути профессионального развития и пути их преодоления. Кроме того, обсуждаются соответствующие политические и правовые механизмы, включая государственную политику, институты гражданского общества и мероприятия образовательных учреждений, направленные на повышение социальной и экономической активности женщин. Результаты анализа представлены в виде

* Урганч давлат педагогика институти докторанти. E-mail: gulnozaumirova727@mail.com

рекомендаций, которые могут быть применены на практике для укрепления гендерного равенства и развития потенциала женщин. Статья способствует разработке современных подходов и инновационных механизмов для обеспечения гендерного равенства в области образования и профессионального роста.

Ключевые слова. Гендерное равенство, гендер в образовании, профессиональное развитие, возможности женщин, социальная активность, образовательная политика, повышение профессионального потенциала, проблемы гендерной дискриминации, женщины в обществе.

Abstract. The article analyzes the issues of expanding women's opportunities in education and professional development within the framework of the concept of gender equality. In modern society, strengthening women's rights and their active participation in social life, especially ensuring equal opportunities in the educational and professional spheres, is of great importance. The study examines gender-based disparities in the education system, barriers to professional development, and ways to overcome them. Additionally, relevant political and legal mechanisms, including state policies, civil society institutions, and measures implemented by educational institutions to increase women's socio-economic activity, are discussed. The results of the analysis are presented in the form of recommendations that can be applied in practice to strengthen gender equality and develop women's potential. The article contributes to the development of modern approaches and innovative mechanisms to ensure gender equality in education and professional growth.

Keywords. Gender equality, gender in education, professional development, women's opportunities, social activity, educational policy, enhancing professional potential, gender-based issues, women in society.

КИРИШ. Глобаллашув ва ахборот технологиялари тез суръатда ривожланаётган бугунги кунда жамиятда гендер тенглигини таъминлаш масаласи нафақат инсон ҳуқуқлари, балки барқарор ривожланишнинг муҳим омили сифатида долзарб аҳамият касб этмоқда. Айниқса, таълим ва касбий ривожланиш соҳаларида хотин-қизлар учун тенг имкониятларни яратиш, уларнинг интеллектуал ва ижтимоий салоҳиятини тўлиқ рўёбга чиқаришда ҳал қилувчи омиллардан бири бўлиб ҳисобланади. Таълим тизимидаги гендер дисбаланси, касбий ўсишдаги тўсиқлар ва жамиятдаги стереотиплар хотин-қизларнинг тўлиқ имкониятларидан фойдаланишига салбий таъсир кўрсатади.

Ўзбекистонда ҳам ушбу йўналишда қатор ислохотлар ва давлат дастурлари амалга оширилмоқда. Бироқ амалиётда мавжуд муаммоларни чуқур таҳлил қилиш, таълим ва меҳнат бозоридаги гендер тенгсизлик омилларини аниқлаш ва уларни бартараф этиш бўйича илмий ёндашувлар талаб этилади. Ушбу мақолада мазкур муаммолар таҳлил қилиниб, хотин-қизлар учун таълим ва касбий ривожланиш соҳасида тенг имкониятлар яратишнинг замонавий механизмлари ва ечимлари кўриб чиқилади.

ТАЖРИБА (ТАДҚИҚОТ) ОБЪЕКТИ ВА УСЛУБИ. Мазкур тадқиқотнинг объекти – таълим ва касбий ривожланиш соҳаларида гендер тенглигини таъминлаш жараёнида хотин-қизларнинг имкониятларини кенгайтириш масалалари ҳисобланади. Унда таълим

олишдаги тенгсизлик, касбий ўсишда учрайдиган институционал ва ижтимоий тўсиқлар, ҳамда ушбу муаммоларни бартараф этишдаги замонавий ёндашувлар ўрганилади. Тадқиқот предмети сифатида таълим тизимида ва меҳнат бозорида хотин-қизлар иштироки, раҳбарлик лавозимларига чиқиш имкониятлари, профессионал салоҳиятни оширишга йўналтирилган дастурлар ва уларнинг самарадорлиги таҳлил қилинди. Шунингдек, таълим муассасалари, давлат ташкилотлари ва нодавлат ташкилотлари томонидан амалга оширилаётган чора-тадбирлар ҳам тадқиқот доирасига киради.

Тадқиқотда қуйидаги илмий усуллардан фойдаланилди:

Таҳлилий ва статистик таҳлил усули – мавжуд қонунчилик ҳужжатлари, демографик ва таълим соҳасига оид расмий статистик маълумотлар асосида мавжуд ҳолатни баҳолаш;

Эмпирик усуллар – анкеталар, сўровлар ва интервьюлар орқали хотин-қизларнинг шахсий тажрибасини ўрганиш;

Қиёсий таҳлил – миллий ва халқаро тажрибаларни солиштириш орқали Ўзбекистондаги гендер тенглиги даражасини баҳолаш;

Моделлаш ва сценарий таҳлили – хотин-қизларнинг таълим ва касбий соҳадаги фаоллигини оширишга қаратилган эҳтимолий чора-тадбирларнинг таъсирини башорат қилиш.

Ушбу тадқиқот натижалари таълим ва меҳнат соҳасидаги гендер тенгсизликни камайтириш, хотин-қизлар учун қулай муҳит яратиш, ҳамда уларнинг ижтимоий-иқтисодий ҳаётда фаол иштирокини таъминлаш бўйича амалий таклифлар ишлаб чиқишга хизмат қилади.

ТАЖРИБА (ТАДҚИҚОТ) НАТИЖАЛАРИ ВА УЛАРНИНГ МУҲОКАМАСИ.

Олиб борилган тадқиқот натижалари таълим ва касбий ривожланиш соҳаларида хотин-қизлар учун тенг имкониятлар яратишда ҳам ижобий ўзгаришлар, ҳам ҳали ечимини кутаётган жиддий муаммолар мавжудлигини кўрсатди. Тадқиқот доирасида олий ва ўрта махсус таълим муассасаларида таҳсил олаётган 300 нафар талаба ва 120 нафар педагог ўртасида анкеталаш, шунингдек, турли соҳаларда фаолият юритаётган 50 нафар мутахассис билан индивидуал интервьюлар ўтказилди. Сўров натижаларига кўра, қатнашчиларнинг 68% фоизи таълим муассасаларида формал жиҳатдан гендер тенглик таъминланган деб ҳисобласа-да, амалий жиҳатдан айрим стереотиплар, шу жумладан “аёллар учун мос касблар” деган қарашлар ҳали ҳам учраб туради. Айниқса, техник, муҳандислик ва раҳбарлик йўналишларида хотин-қизларнинг иштироки нисбатан паст экани маълум бўлди. Касбий ривожланиш соҳасида эса, иштирокчиларнинг 74 фоизи ишга қабул қилишда ёки лавозимда кўтарилишда айрим ҳолларда жинсга қараб фарқли ёндашувлар мавжудлигини таъкидлашди. Бу эса гендер асосидаги билвосита (институционал) дискриминациянинг сақланиб қолганини кўрсатади. Тадқиқотда таълим жараёнида гендер билимларини сингдириш, ўқитувчиларнинг гендер сезувчанлигини ошириш ва гендер тенглик бўйича махсус тренинглар ўтказишнинг етарлича амалга ошмаётгани ҳам қайд этилди. Бундан ташқари, сўров иштирокчиларининг кўпчилиги таълим муассасаларида ва иш жойларида менторлик дастурлари, кадрлар малакасини ошириш курслари, ҳамда қўллаб-қувватловчи сиёсатлар (масалан, болали аёллар учун қулай иш жадвали) етарлича ривожланмаганини

маълум қилишди. Бу ҳолат хотин-қизларнинг касбий ўсишига тўсиқ бўлмоқда. Шунингдек, қиёсий таҳлил натижаларига кўра, ривожланган давлатларда гендер тенгликни таъминлашда аёлларнинг илм-фан, инновация ва тадбиркорлик соҳаларига фаол жалб этилиши катта роль ўйнаётгани аниқланди. Юртимизда эса бу соҳаларда хотин-қизлар иштирокини жадал суръатларда ўстириш талаб этилади. Тадқиқот натижалари шунини кўрсатмоқдаки, гендер тенгликни таъминлаш фақат қонун ва сиёсат даражасида эмас, балки таълим ва иш жойларидаги кундалик муносабатларда ҳам амалга оширилиши зарур. Бу борада мултидисциплинар ёндашув, жумладан, ҳуқуқ, таълим, психология ва меҳнат муносабатлари соҳалари ўртасида ўзаро ҳамкорлик алоҳида аҳамиятга эга.

ХУЛОСА. Олиб борилган тадқиқот натижалари шундан далolat берадики, таълим ва касбий ривожланиш соҳаларида гендер тенглигини таъминлаш мураккаб, кўп қиррали ва тизимли ёндашувни талаб қилувчи жараёндир. Хотин-қизларнинг интеллектуал ва ижтимоий салоҳиятини тўлиқ рўёбга чиқариш, уларни замонавий касбларга йўналтириш ва раҳбарлик лавозимларидаги иштирокини кенгайтириш орқали жамиятнинг барқарор тараққиётига ҳисса қўшиш мумкин. Ҳозирги кунда қонунчилик базаси ва давлат сиёсатида хотин-қизлар ҳуқуқларини таъминлаш бўйича муайян ютуқлар кузатилаётган бўлса-да, амалиётда бартараф этилиши лозим бўлган бир қатор институционал ва ижтимоий тўсиқлар ҳали ҳам мавжуд. Таълим тизимида гендер сезувчан ёндашувни жорий этиш, ўқитувчилар ва раҳбар кадрлар малакасини ошириш, ҳамда касбий ривожланишга қаратилган махсус дастурларни кенгайтириш мазкур соҳадаги асосий устувор йўналишлардан бири бўлиб қолмоқда. Хусусан, хотин-қизларни STEM (фан, технология, муҳандислик ва математика) соҳаларига кенг жалб қилиш, менторлик ва тренерлик тизимларини жорий этиш, ҳамда иш жойларида тенг ҳуқуқли муҳит яратиш орқали касбий ўсиш учун зарур шароитлар яратилиши мумкин. Бу эса на фақат шахсий ривожланиш, балки мамлакат ижтимоий-иқтисодий салоҳиятининг юксалишига ҳам хизмат қилади. Шу билан бирга, гендер тенгликни таъминлаш фақат давлат сиёсатининг вазифаси эмас, балки жамиятнинг барча қатламлари – оила, таълим муассасалари, ОАВ ва фуқаролик жамияти институтлари ҳамкорлигида амалга оширилиши зарур. Фақат шундагина таълим ва меҳнат соҳаларида хотин-қизлар учун ҳақиқий тенг имкониятлар муҳити яратилиши мумкин.

АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ:

1. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси. – Т.: “Адолат”, 2023.
2. “Хотин-қизларни ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш ва уларнинг жамиятдаги ўрни ва нуфузини ошириш бўйича 2022–2026 йилларга мўлжалланган Миллий дастур” // ЎР Президенти қарори, 2022 йил 7 март, ПҚ–87-сон.
3. CEDAW – Convention on the Elimination of All Forms of Discrimination Against Women. United Nations, 1979.
4. UNESCO. Gender Equality in Education: Looking Beyond Parity. Paris: UNESCO Publishing, 2020.
5. World Economic Forum. Global Gender Gap Report 2023. – Geneva: WEF, 2023.
6. Ўзбекистон Республикаси Олий таълим, фан ва инновациялар вазирлиги. Хотин-қизларнинг олий таълимдаги иштироки: таҳлил ва тенденциялар. – Тошкент, 2022.

7. Курбонова, М. Гендер тенглик ва таълим: муаммолар ва истиқболлар. // “Ижтимоий фанларда инновациялар” журналы, №1, 2023, б. 45–52.
8. Karimova, D. Women's Empowerment Through Education and Employment in Uzbekistan. // Central Asian Journal of Social Sciences, Vol. 4, No. 2, 2023.
9. United Nations Development Program me (UNDP). Human Development Report 2022/2023: Uncertain Times, Unsettled Lives. – New York: UNDP, 2023.
10. European Institute for Gender Equality (EIGE). Gender Mainstreaming in Education. – Vilnius: EIGE Publications, 2021.

*Узакова З.Ф.**

РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО КАПИТАЛА В РЕАГИРОВАНИИ НА ПОТРЕБНОСТИ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ (ЧС): ПОСЛЕДСТВИЯ ГЛОБАЛЬНОГО ИЗМЕНЕНИЯ КЛИМАТА

Аннотация. В статье освещен вопрос глобального изменения климата и его влияния на лиц с инвалидностью. Приведены результаты глубинного интервью сотрудников МЧС с целью выявления их готовности к реагированию на потребности лиц с инвалидностью в условиях ЧС и определения проблем возникающих в процессе эвакуации. В статье приведены результаты экспертного интервью проведенного в июне 2024 года, в ходе которого определена важная роль социального капитала. В статье освещены результаты пилотного тренинга организованного совместно с МЧС в августе 2024 года. По результатам работы тренинга разработаны практические рекомендации по совершенствованию технологии и работы с лицами с инвалидностью в условиях изменения климата. В ходе исследования выявлено, что социальный капитал способствует мобилизации ресурсов на уровне сообщества перед лицом ЧС. Сообщества с высокой степенью доверия и сотрудничества более успешно организуют эвакуацию, распределение помощи и восстановление после бедствий.

Ключевые слова: лица с инвалидностью, МЧС, социальный капитал, доверие, изменение климата, потребности, эвакуация.

Аннотация. Мақолада глобал иқлим ўзгариши ва унинг ногиронлиги бор шахсларни таъсири масаласи ёритилган. ФВВ ходимларининг чуқур интервью натижалари фавқулудда вазиятларда ногиронларининг бор шахсларнинг эҳтиёжларига жавоб беришга тайёрлигини аниқлаш ва эвакуация жараёнида юзага келадиган муаммоларни аниқлаш мақсадида тақдим этилган. Мақолада 2024 йил июн ойида ўтказилган эксперт суҳбати натижалари келтирилган бўлиб, унда эвакуация ва эвакуация давридан кейинги даврда ижтимоий капиталнинг муҳим роли аниқланган.

* Доктор философии (PhD), доцент заместитель директора филиала НИЯУ МИФИ в г.Ташкенте [e-mail: uzfdba@mail.ru](mailto:uzfdba@mail.ru)

Мақолада 2024 йил август ойида Фавқулодда вазиятлар вазирлиги билан ҳамкорликда ташкил этилган тренинг натижалари ёритилган. Тренинг натижаларига кўра иқлим ўзгариши шароитида технологияларни такомиллаштириш ва ногиронлиги бор шахслар билан ишлаш бўйича амалий тавсиялар ишлаб чиқилди. Тадқиқот шуни кўрсатдики, ижтимоий капитал фавқулудда вазиятларда жамият даражасида ресурсларни сафарбар қилишга ҳисса қўшади. Юқори даражадаги ишонч ва ҳамкорликка ега жамоалар эвакуация, ёрдамни тақсимлаш ва табиий офатларни тиклашни ташкил қилишда кўпроқ муваффақият қозонишади.

Калит сўзлар: ногиронлар, Фавқулудда вазиятлар вазирлиги, ижтимоий капитал, ишонч, иқлим ўзгариши, эҳтиёжлар, эвакуация.

ABSTRACT. The article highlights the issue of global climate change and its impact on people with disabilities. The results of an in-depth interview of EMERCOM staff are presented in order to identify their readiness to respond to the needs of people with disabilities in emergency situations and identify problems that arise during the evacuation process. The article presents the results of an expert interview conducted in June 2024, during which the important role of social capital was identified. The article highlights the results of a pilot training organized jointly with the Ministry of Emergency Situations in August 2024. Based on the results of the training, practical recommendations have been developed to improve technology and work with people with disabilities in the context of climate change. The study revealed that social capital contributes to the mobilization of resources at the community level in the face of emergencies. Communities with a high degree of trust and cooperation are more successful in organizing evacuation, relief distribution, and disaster recovery.

ВВЕДЕНИЕ. Мир стоит на пороге климатической катастрофы, а принимаемых и планируемых мер по преодолению кризиса недостаточно. «Никогда еще мы не были так близки, пусть и на временной основе, к нижнему пределу в 1,5° C, установленному Парижским соглашением по изменению климата», - заявила Генеральный секретарь ВМО Селеста Сауло. «Сообщество ВМО подает всему миру красный сигнал тревоги»[1].

Как и другие государства Центральной Азии, Узбекистан очень уязвим к последствиям изменения климата. Эта проблема угрожает природному капиталу, отрасли сельского хозяйства, включая использование земельных и водных ресурсов, и усиливает риск стихийных бедствий. Страна занимает 96 место из 191 по уязвимости к изменению климату[2]. Последствия изменения климата по-разному затронут благополучие населения Узбекистана. Ожидается, что к 2030 г. по меньшей мере 8 млн человек по всей стране, в городах и сельской местности, будут проживать в районах с очень высокими климатическими рисками. По расчетам СДКР, если не принять меры по адаптации к изменению климата, к 2050 г. размер национальной экономики будет на 10% меньше, по сравнению с тем, какой она могла бы быть без воздействия изменения климата. Это приведет к значительному снижению занятости населения и доходов домохозяйств[3].

Правительством Республики Узбекистан уделяется большое внимание вопросам глобального изменения климата, «являясь страной наиболее уязвимой к изменению климата, практически на всех международных и региональных площадках на высшем

уровне акцентирует внимание на проблемах, связанных с высыханием Аральского моря, опустыниванием и деградацией земель, изменением температур, учащением случаев природных катаклизмов»[4]. Признавая важность изменения климата, Узбекистан присоединился к Рамочной конвенции Организации Объединенных Наций об изменении климата 20 июня 1993 года, подписал Парижское соглашение и 19 апреля 2017 года внес национальный вклад в Секретариат Рамочной конвенции Организации Объединенных Наций об изменении климата. Учитывая актуальность вопроса и проблем связанных с изменением климата Указом президента Республики Узбекистан по председательством Президента Ш.Мирзиёева создан климатический совет[5], задачей которого является формирование Национальной стратегии по смягчению последствий изменения климата и адаптации к нему, а также единой государственной политики в данном направлении и др.

Изменение климата является одной из главных угроз человечеству, при этом люди с инвалидностью практически не участвуют в обсуждении этой проблемы, и существует очень мало литературы о воздействии изменения климата на их права, как заявила Специальный докладчик ООН по правам инвалидов Каталина Девандас Агилар. Чтобы никто не был забыт, деятельность по борьбе с изменением климата должна учитывать их потребности[6].

МЕТОДОЛОГИЯ. На сегодняшний день люди с инвалидностью считаются одним из уязвимых групп населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Для анализа готовности сотрудников МЧС к реагированию на потребности лиц с инвалидностью в условиях ЧС и проблемы возникающие в процессе эвакуации приведены результаты глубинного интервью с 10 сотрудниками МЧС. Также с целью выявления проблем возникающих у лиц с инвалидностью в процессе ЧС, приведены результаты аналитического отчета подготовленного в рамках проекта «Повышение потенциала Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Узбекистан по реагированию на потребности лиц с инвалидностью в условиях изменения климата» реализованный Общественным объединением инвалидов г. Ташкента «Шароит плюс» в сотрудничестве с Институтом гражданской защиты Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Узбекистан, а также данные экспертного интервью к которому привлечены 15 экспертов в области инвалидности, из них 65 % имели ту или иную форму инвалидности. Вопросник для экспертов состоял из 5 блоков, связанные с действующей нормативно-правовой базой в области ЧС и инвалидности, эвакуации и постэвакуационному периоду.

Для повышения информированности сотрудников МЧС о моделях инвалидности, анализа нормативно-правовой базы в области гражданской защиты направленные на укрепление навыков эффективного общения с людьми с различными формами инвалидности в чрезвычайных ситуациях, вызванных изменением климата проведен практический семинар - тренинг для 16 сотрудников МЧС города Ташкента. В ходе которого совместно разработаны практические рекомендации по усовершенствованию нормативно-правовой базы и технологии работы с лицами с инвалидностью различных нозологических групп и широко освещены в средствах массовой информации.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ. В «Страновом докладе о климате и развитии»[7] один из основных выводов заключается, в политике смягчения последствий изменения климата и

адаптации и защите от рисков уделено внимание мерам по социальной защите уязвимых групп. Люди с инвалидностью зачастую оказываются среди тех, кто в наибольшей степени подвергается негативным последствиям чрезвычайных ситуаций. Уровень заболеваемости и смертности среди людей с инвалидностью непропорционально выше, чем у других категорий населения. В то же время им чаще остальных недоступна чрезвычайная помощь[8]. Интервью в рамках исследования Всемирного банка показали, что люди с инвалидностью в значительной мере исключены из социальной и политической жизни Узбекистана. Почти все респонденты были изолированы в своих домах по различным причинам, включая социальную дискриминацию, а также отсутствие вспомогательных устройств для передвижения и доступной общественной инфраструктуры, способствующей мобильности людей с инвалидностью. Это ограничивает их взаимодействие с другими лицами за пределами их семей, а также является препятствием для эффективной эвакуации людей с инвалидностью в случае стихийных бедствий. Ожидается, что засуха, сильная жара, неустойчивость осадков, оползни, нехватка воды и загрязнение воздуха станут более частыми и серьезными по своим последствиям. Так за последние шесть лет в лесах произошло 46 пожаров, только в 2021 году крупные природные пожары произошли примерно на 80 гектарах лесов в Зоминском районе Джизакской области, более чем на 140 гектарах лесохозяйственного хозяйства в Сырдарьинской области и на 35 гектарах в Республике Каракалпакстан[10].

Изменение климата чревато обострением существующего неравенства в системе здравоохранения, медицинского обслуживания и социальной защиты населения, с которым приходится сталкиваться лицам с инвалидностью. следствие этого лица с инвалидностью могут тяжелее переживать последствия изменения климата.[11] Социальная изоляция лиц с инвалидностью порождает повышенные риски в контексте изменения климата.

Исследования указывают на ключевую роль социального капитала в обеспечении готовности к стихийным бедствиям и восстановлении после них. Опираясь на тематические исследования урагана "Катрина", проведенные в 2004 году Цунами в Индийском океане и землетрясение в Кобе в 1995 году в Японии, показывает, как сообщества с плотными социальными сетями могут лучше восстанавливаться после стихийных бедствий. Плотные социальные связи помогают людям справляться с потрясениями, особенно в семьях, сталкивающихся с экономической нестабильностью, поскольку они способствуют взаимопомощи и выравниванию потребления. Социальные связи вне семьи еще больше укрепляют способность отдельных лиц и групп мобилизоваться для обеспечения общественных благ и услуг. Ограниченные возможности социальных сетей также замедляют или останавливают распространение информации[12]. Социальный капитал возникает и увеличивается посредством взаимодействия участников социальных связей[13]. Так например, если общение на языке жестов недоступно, коммуникационные барьеры между пациентами с нарушениями слуха и врачами отрицательно сказываются на качестве медицинской помощи, включая меньшее использование профилактических медицинских услуг[14]. Таким образом в условиях Чрезвычайных ситуаций лица с нарушением слуха остаются в информационном вакууме, если окружающие люди не владеют жестовым языком. Основным центральным

органом государственного управления в области предотвращения чрезвычайных ситуаций, защиты жизни и здоровья населения, материальных и культурных ценностей, а также ликвидации последствий и снижения ущерба при возникновении чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время является Министерство по чрезвычайным ситуациям Республики Узбекистан (далее — МЧС).

В целях изучения готовности сотрудников МЧС к реагированию на потребности лиц с инвалидностью в условиях ЧС и готовности лиц с инвалидностью к таким ситуациям, использованы данные проекта программа «Смягчение воздействия изменений климата на людей с инвалидностью в Центральной Азии» (ADCA), финансируемой Агентством США по международному развитию (USAID), и реализуемой Фондом Евразия, ОИ Шароит плус при содействии Института гражданской защиты Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Узбекистан реализованный с апреля по сентябрь 2024 года. Данный проект был осуществлен в трех направлениях.

На первом этапе осуществлено экспертное интервью и привлечены 15 экспертов в области инвалидности, из них 65 % имели ту или иную форму инвалидности. Вопросник для экспертов состоял из 5 блоков, связанные с действующей нормативно-правовой базой в области ЧС и инвалидности, эвакуации и постэвакуационному периоду. В ходе опроса один из экспертов отметил, «Я думаю, что структура оказания помощи людям с ментальной и интеллектуальной инвалидностью должна варьироваться не только от нозологических классификаций, но и от того, что воспитан-ли человек с ментальной и интеллектуальной инвалидностью в институциональных заведениях или в семье. Говоря о нозологических аспектах необходимо отметить, что у людей с аутизмом есть коммуникационные проблемы, которое не позволяет им контактировать с разными людьми, они не хотят, чтобы к ним кто-то прикасался из незнакомых лиц или же взаимодействовал с ними без их разрешения. Именно поэтому в работе с этими людьми необходим фактор доверия. Очень важно в работе с людьми с ментальной и интеллектуальной инвалидностью в чрезвычайных ситуациях наличие по близости близких им доверенных людей (родители, братья, сёстры, близкий воспитатель и т.д.). исходя из этого близкие люди также должны понимать, как себя поведёт человек с ментальной и интеллектуальной инвалидностью»[15]. Одним из элементом социального капитала является как раз таки доверие, и «если социальный капитал оказывает положительное влечение на социальную среду, то радиус доверия может быть больше, чем сама группа»[16].

Следует отметить, что эксперты исходя из опыта работа в области инвалидности детально выделили проблемы по каждой категории инвалидности и внесли предложению по совершенствованию действующего положения в условиях ЧС по лицам с инвалидностью.

На втором этапе проведено глубинное интервью 10 сотрудников МЧС среди них спасатели, спасатель-пожарник, психолог-спасатель, старший инспектор, которые оценили возможности службы МЧС в области спасения, эвакуации лиц с инвалидностью в условиях ЧС, и готовность в оказании психологической, правовой, материальной и другой помощи.

Так «Работу, которую предстоит проделать в вопросе психологической помощи лицам с ограниченными возможностями, - еще много», отметил военный, с 19 лет сроком

службы. В ходе интервью сотрудники МЧС также отметили, что офицерский состав старшие инспектора МЧС РУз осуществляют на постоянной основе профилактическую работу с населением, в том числе с лицами с инвалидностью, даются рекомендации о мерах предосторожностях во время ЧС и эксплуатации газовых приборов, противопожарная безопасность и др. Сотрудники МЧС осуществляют обход домов, так как имеются все номера домов и информация о всех проживающих людях на их участке, в том числе данные о лицах с инвалидностью.

В ходе интервьюирования сотрудники МЧС в основном выделяют три категории лиц с инвалидностью: незрячие, колясочники и глухие. Несмотря на большой опыт в спасательных работах и работы с лицами инвалидностью, 8 сотрудников МЧС затруднились представить предложения по усовершенствования спасательных операций, и условий для улучшения положения лиц с инвалидностью, так как считают, что 100% все условия созданы при МЧС. Однако, некоторые сотрудники МЧС отмечают сложности во время спасательных операций с лицами с инвалидностью, по сравнению с лицами без инвалидности.

«Спасать обычных людей легче, а вот людей с ограниченными возможностями сложнее, потому что они могут испугаться, могут не услышать, но я верю, что наши квалифицированные спасатели смогут выйти и из такой ситуации» (20 лет опыт работы в МЧС, психолог-спасатель).

Следует отметить, с 1 июля 2019 года в структуре Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Узбекистан создана диспетчерская служба по социальному сопровождению лиц с проблемами слуха и речи. Основной задачей диспетчерской службы является круглосуточное обеспечение скоординированного ускоренного реагирования экстренных оперативных служб (101, 102, 103, 104, 1050) на поступающие обращения от лиц с проблемами слуха и речи, а также их представителей посредством технических средств (видеовыводы, текстовые сообщения, вызовы посредством специализированного программного обеспечения и другие)[17].

Также с 2023 года в Институте гражданской защиты Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Узбекистан функционирует отдел формирования цикла и подготовки граждан с инвалидностью к условиям ЧС.

Следует отметить, большую работу Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Узбекистан разработке новых направлений направлений, развития социального партнерства с ННО по защите прав и интересов лиц с инвалидностью и проведение совместных семинаров и реализации проектов.

Третий этап состоял в разработке учебного модуля и проведении тренинга для сотрудников МЧС. Автор исследования являясь одним из разработчиком и тренером программы учебного модуля провел анализ реагирования на потребности лиц с различными формами инвалидности во время стихийных бедствий, вызванных изменением климата. Для повышения информированности сотрудников МЧС о моделях инвалидности, анализа нормативно-правовой базы в области гражданской защиты направленные на безопасность лиц с инвалидностью, проведен практический семинар- тренинг, на который привлечены 16 сотрудников МЧС города Ташкента. В рамках тренинга проведены работы с кейсами,

ролевая игра, анализ действующий анализ законодательной базы по гражданской защите и меры эвакуации обозначенные для лиц с инвалидностью, изучение основных слов используемых при ЧС с участием сурдопереводчика, а также совместная разработка рекомендаций и предложений. В ходе тренинга сотрудники спасательных служб обозначили имеющиеся проблемы, а в конце тренинга обозначили и пути решения.

В частности, необходимо принять подзаконные акты в законодательство, касающиеся чрезвычайных ситуаций о взаимодействии с людьми с инвалидностью в чрезвычайных ситуациях, которые включали бы в себя эвакуационный и пост эвакуационный период; создание и внедрение электронных планшетов в противопожарные машины с целью получения информации во время ЧС о местонахождении пожара и лицах с инвалидностью (с указанием диагноза группы и ТД.), локации, онлайн видеочат при необходимости с пострадавшими до прибытия помощи; включение в учебную программу повышения квалификации один модуль по обучению "Особенности оказания помощи Лицам с инвалидностью во время ЧС "; Внедрение в учебный план направления бакалавриата Академии МЧС Республики Узбекистан дисциплины "Сурдопереводчик"; Разработка словаря основных жестов для сотрудников МЧС; обеспечить трансляцию видеороликов на национальных каналах о правилах поведения во время пожара и ли др. с участием Сурдопереводчика.

Также следует отметить, что итоговой деятельностью проекта являлось проведение Национального форума, которых собрал экспертов зарубежных организаций, а также ННО для лиц с инвалидностью, сотрудников Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Узбекистан в ходе работы которого разработаны ряд практических рекомендаций поддержки лицам с инвалидностью в чрезвычайных ситуациях.

ВЫВОДЫ. Таким образом, социальный капитал способствует мобилизации ресурсов на уровне сообщества перед лицом ЧС. Сообщества с высокой степенью доверия и сотрудничества более успешно организуют эвакуацию, распределение помощи и восстановление после бедствий. Важно, чтобы включение людей с инвалидностью в эти процессы стало приоритетом для обеспечения их безопасности.

Необходимо принять государственную стратегию по оказанию помощи и поддержки лицам с инвалидностью в процессе чрезвычайных ситуаций. Принятие данной стратегии отражает повестку дня Организации Объединённых Наций. Систематическое проведение экспериментальных исследований в институтах по чрезвычайным ситуациям по оказанию помощи и поддержки лицам с инвалидностью.

Реализация механизмов социального партнёрства органов государственной власти и ННО лиц с инвалидностью по формированию эффективной политики оказания помощи и поддержки лицам с инвалидностью в чрезвычайных ситуациях.

Литература:

1. <https://wmo.int/ru/media/news/vmo-pokazateli-izmeneniya-klimata-dostigli-rekordnykh-urovney-v-2023-godu>

2. Политические диалоги — «Зеленый» рост и изменение климата в Республике Узбекистан: Сборник информационных материалов.
<https://documents1.worldbank.org/curated/en/099905106302277935/.pdf>
3. <https://www.vsemirnyjbank.org/ru/news/press-release/2023/11/21/uzbekistan-ccdr>
4. <https://isrs.uz/ru/maqolalar/vklad-uzbekistana-v-globalnuu-borbu-s-izmeneniem-klimata>
5. Указ Президента Республики Узбекистан о создании климатического совета при Президенте Республики Узбекистан. 23 июля 2024 г., № УП-106.
<https://lex.uz/ru/docs/7044892>
6. <https://www.ohchr.org/ru/stories/2020/07/persons-disabilities-affected-climate-change>
7. World Bank. Узбекистан - Отчет о климате и развитии страны (Russian). Washington, D.C.: World Bank Group. <http://documents.worldbank.org/curated/en/099111423124532434/P1790680e5fb890b808f570f046c76bbe10>
8. <https://www.ohchr.org/ru/climate-change/impact-climate-change-rights-persons-disabilities>
9. <https://www.gazeta.uz/ru/2024/01/08/inclusion/>
10. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан. О мерах по разработке и эффективной реализации Национального плана действий в отношении к изменению климата и рискам стихийных бедствий. 11 августа 2023 г., № 362.
<https://lex.uz/docs/6566032>
11. <https://documents.un.org/doc/undoc/gen/g20/097/58/pdf/g2009758.pdf>
12. Uzbekistan Climate Change Development Report. Washington, DC: World Bank, 2023
<https://documents1.worldbank.org/curated>
13. Блок М., Головин Н.А. Социальный капитал: к обобщению понятия // Вестник СанктПетербургского университета. Сер. 12. – Вып. 4. – С. 109
14. Информационный бюллетень Цели в области устойчивого развития: задачи в области здравоохранения
15. Абдухалилов А. Аналитический отчет проекта особенности оказания помощи и поддержки лицам с различными формами инвалидностью в чрезвычайных ситуациях. Ташкент, 2024.
16. Fukuyama F. Trust: The Social Virtues and the Creation of Prosperity. – NY: Free Press, 1995. – 457 p.
17. Постановление Президента Республики Узбекистан. О дополнительных мерах по социальной поддержке лиц с проблемами слуха и речи. lex.uz/docs/4245430

*Oserbaeva T.**

*Qunakbaev N.S.***

NO'XATNING O'SIB RIVOJLANISH O'ZGA SHALIKLARI

Annotatsiya. Ushbu maqolada No'xat navlarining o'sib rivojlanishiga tajriyada o'rganilgan 3 ta ekish muddatlarining (aprelning 1-dekadasi, 2- va 3-dekadalari) tasiri o'rganilgan va eng maqbul muddat 5-aprel ekanligi aniqlangan. Tajriyada o'rganilgan Iftikor navida Palvon naviga nisbatan balandlikka o'sish jaroyoni va boshqa ko'rsatkishkari optimal bo'lgan. Qoraqalpog'istonning kam sho'rlangan to'proqlarida Iftikor navini ekish qulayli va samaradorli ekanligini aniqlagan.

Kalit so'zlari: no'xat, muddat, faza, optimal, o'sish, rivojlanish, aprel, nav, balandlik, ekish.

Аннотация. В данной статье изучено влияние 3-х сроков посадки (1-я декада, 2-я и 3-я декады апреля) на росту развития сортов нута и определено, что наиболее оптимальным сроком является 5 апреля. В опыте сорт Ифтикор показал положительные параметры по сравнению с сортом Палвон, а также установлено, что сорт Ифтикор удобно и эффективно высевать на слабозасоленных почвах Каракалпакстана.

Ключевые слова: нут, срок, фаза, оптималь, рост, развития, апрель, сорт, высота, посев.

Abstrakt. This article examines the effect of 3 sowing dates (1st decade, 2nd and 3rd decades of April) conducted in an experiment on the growth of pea varieties, and it is established that the optimal date is April 5. In the experiment, the organized Iftikor variety had an optimal wilting process and other height indicators compared to the Palvon variety. It was found that sowing the Iftikor variety is convenient and effective in low-saline soils of Karakalpakstan

Key words: chickpeas, term, phase, optimal, growth, development, april, variety, height, sowing

Don dukkakli ekinlarning orasida no'xat o'simligi katta ahamiyatga ega. No'xat oqsilidan oziq-ovqat sanoatida ekologik toza mahsulot olinadi. No'xat ekilgan maydonlar tuproqni toza azot bilan tamiyinlab tuproq mikroflorasini yaxshilaydi. No'xat yetishtirishni yo'lga qo'yish oqsil yetishmovchiligi muam- mosini bartaraf qilishga yordam berishi mumkin. Shu bilan bir qatorda no'xat o'simligi ekilgan maydondagi tuproqlarning unumdorligini uning ildizidagi azot to'plovchi tuganak bakteriyalarning faoliyati natijasida tuproqda 50-70 kg biologik azot to'planishiga erishish mumkin [1;5, 2;2].

Yuqoridagi holatlarni hisobga olgan holda biz Qoraqalpog'istonning kam sho'rlangan to'proq sharoitida no'xatning o'sib rivojlanishiga ekish muddatlarining tasirini o'rganish uchun tajriba ishlarini olib bordik.

* Qishloq xo'jaligi fanlari nomzodi, professor Oserbaeva1502@mail.ru

** 2-kurs tayanch doktoranti Qoraqalpog'iston qishloq xo'jaligi va agrotexnologiyalar instituti

Tadqiqotning maqsadi: Qoraqalpog'iston Respublikasi sharoitida dukkakli don ekinlarini yetishtirish uchun kam sho'rlangan tuproq sharoitida no'xot hosildorligiga ekish muddatlarining ta'sirini o'rganish.

Tadqiqotning vazifalari: No'xot navlari hosildorligiga ekish muddatlarining o'simliklarning o'sib rivojlanishi, hosil to'plashi, biometrik ko'rsatkichlari va quruq moddalar to'plash ko'rsatkichlariga ta'sirini o'rganish.

Qoraqalpog'iston sharoitida dukkakli don o'simliklari boyicha tadqiqot ishlari kam olib borilganligi sababli, no'xat navlarini to'g'ri tanlash, ulardan yuqori va sifatli mahsulot olishning yetishtirish texnologiyasin, shu bilan bir qatorda ekish muddatlari singari omillarni o'rganish keng hajmli ilmiy tadqiqot ishlarini olib borishni talab qiladi. Tajriba ishlari Qoraqalpog'iston qishloq xo'jaligi va agrotexnologiyalar instituti tajriba dalasida o'tkazildi.

Tajriyada No'xatning 2 navi- "Palvon" va "Iftikor", 3-ekish muddatlari- aprel oyining I-II va III- dekalari o'rganildi.

Tadqiqot obyekti va uslubi. Tadqiqot obyekti don dukkaklilarning vakili no'xat o'simligining "Palvon" va "Iftikor" navlari hisoblanadi. Uslubi- no'xat navlarining dala sharoitida unuvchanligi, t'up sonlari, o'simliklarning biometrik o'lchamlarini dala ekinlarining Davlat nav sinash uslubi boyicha aniqlandi. Tuproqning sho'rlanish darajasi A.E. Arinushkina (1970) va V.A.Kovde (1983) metodikasi bilan va barg sathi A.A.Nichiporovichning (1972) metodikasi bilan aniqlandi.

Laboratoriya sharoitida urugning unuvshangligini aniqlash uchun quyidagi ko'rsatkichlardan foydalanamiz. Urug'larning unuvshangligi va o'sish energiyasini aniqlash uchun qumdan foydalanib, u namlangan holda rastilnige solinadi, keyin 100 dona urugdan (to'rt takroriy qinlib) solinadi. Qumlar solinmasdan oldin yuvilib, yaxshilab qizdiriladi. Rastilnige uruglar hisoblab-joylashtiruvchi bilan yoki qo'l yordamida markerdan foydalanib joylashtiriladi. Dala ekinlarining urug'lari ko'pincha barqaror 20 gradus temperaturada bo'rttiriladi. Urug'larning unib chiqishlari ikki marta tekshiriladi. Birinchida o'sish energiyasi, ikkinchisida unuvchanligi aniqlanadi. Ilmiy-tadqiqot ishlarida urug'larning o'sish tezligi har kuni tekshirib boriladi.

Bizlarning tajribamizda ekish materiallari 1-sinf urugi bo'lib, ularni VIR metodikasi bo'yicha o'simshalarining rivojlanish bosqichlarini o'rganganimizda 5 ballik osimshalarining ko'p ekanligi aniqlandi, bu o'z navbatida dala unuvshangligiga ijobiy ta'sir etadi. Vegetatsiya davrlarining o'tishi va uning uchun talab etiladigan sharoit navlarning biologiyasiga aloqador bo'ladi. Biroq rivojlanishga qo'llanilgan texno-logik tadbirlarda sezilarli darajada ta'sirini o'tkazadi. Tajribada o'rganilgan ekish muddatlari vegetatsiya davrining o'tishiga ma'lum darajada ta'sir etadi. Barcha dukkakli ekinlar kabi no'xat o'simligi ham maysalash, shoxlanish, g'unchalash, gullash, dukkaklarning shakllanishi, pishish davrlarini boshidan o'tkazadi. Maysalash davri no'xatning "Palvon" navida 6-10 kunda, u "Iftixor" navida 6-9 kunda o'tdi. Kech ekilganda bu jarayon 1-2 kunga cho'zilganligi kuzatiladi. G'unchalash fazasi "Palvon" navida 5 aprelda ekilganda 15-20 kunda kuzatildi; No'xatning ushbu navi 15 aprelda ekilganda 17-21 kunda kuzatilib, jarayon 1 kunga qisqarg'anligi aniqlangan; oxirgi ekish muddatida ekilganda g'unchalash fazasi 17-21 kunda kuzatilib, birinchi muddatga qiyoslasak farq kuzatiladi. Vegetatsiya davrida eng uzoq vaqtga cho'ziladigan davr - bu pishish fazasi. Bu jarayonda dastlab dukkaklar shakllanadi, keyin pishishga

o'tadi. Variantlarda bir qancha farqlar kuzatilgan. Birinchi ekish muddatida bu fazaning o'tishi uchun 36 kun talab qilingan. Bu muddatdan 10 kundan so'ng ekilganda pishish fazasi 40 kunda o'tgan, 20 kun so'ng ekilganda -43 kun o'tganligi kuzatildi. (kech ekilgan variantlarda kuchli yomg'ir va past harorat tufayli o'sish jarayonlari bir muncha sust bo'ldi) Birinchi ekish muddatiga taqqoslasak bu jarayon 4 kunga chozilganligi aniqlangan. Vegetatsiya davri birinchi ekish muddatida 89 kunga cho'zildi, ikkinchi ekish muddatida 4 kunga cho'zildi, uchinchi ekish muddatida 1 kunga cho'zilganligi aniqlandi. G'unchalash fazasi "Iftixor" navida 5 aprelda ekilganda 15 kunda o'tganligi kuzatildi; No'xatning ushbu navi 15 aprelda ekilganda g'unchalash fazasi 18 kunda o'tib, fazaning 3 kunga chozilganligi aniqlangan; uchinchi ekish muddatida ekilganda g'unchalash fazasi 18 kunda o'tganligi aniqlanib, birinchi ekish muddatiga taqqoslasak 3 kunga cho'zilgan. G'unchalash fazasida variantlar orasidagi farq deyarli kuzatilmadi. Pishish davrida bir qancha farq kuzatilgan. Birinchi ekish muddatida bu fazani o'tish uchun 30 kun talab qilingan. Bu muddatdan 10 kundan so'ng ekilganda pishish fazasi 32 kunda o'tdi, 20 kundan so'ng ekilganda 32 kun o'tkanligi aniqlandi. Birinchi muddatga taqqoslasak bu jarayon 2 kunga chozilganligi aniqlangan. Vegetatsiya davri birinchi ekish muddatida 80 kunga cho'zilib, ikkinchi ekish muddatidan 2 kunga erta, uchinchi ekish muddatida ham 2 kunga chozilganligi aniqlangan. Ekish muddatlari no'xat navlarining rivojlanishiga, vegetatsiya davrining uzunligiga ta'sir ko'rsatib, vegetatsiya davri Palvon navi kech ekilganda 2-3 kunga chozilganligi, Iftixor navida 2 kun uzoq bo'lganligi aniqlandi. Tajribada g'unchalash fazasida birinchi ekish muddatida "Palvon" navining poyasining balandligi 47 santimetrga yetgan. Bu nav 15 aprelda ekilganda poyasining balandligi 39 santimetrga yetib, birinchi muddatda ekilgan o'simliklardan 8 santimetr past bo'lganligi aniqlangan. Uchinchi muddatda ekilgan variantta o'simliklarning poyasining balandligi 38 santimetr bo'lib, birinchi ekish muddatidagi o'simliklardan 9 santimetr past bo'lganligi aniqlangan. No'xatning g'unchalash fazasida birinchi ekish muddatida "Iftixor" navining poyasining balandligi 45 santimetr bo'ldi. Bu nav 15 aprelda ekilganda poya balandligi 40 santimetrga yetib, birinchi muddatda ekilgan varianttagi o'simliklardan 5 santimetrga past bo'lganligi aniqlangan. Keyingi muddatda ekilgan o'simliklarning balandligi, ikkinchi muddatda ekilgan o'simliklarning balandligidan farq qilmadi.

Gullash davrida birinchi ekish muddatida "Iftixor" navining poya balandligi 46 santimetr bo'ldi. Ushbu nav 15 aprelda ekilganda poyaning balandligi 42 santimetrge yetib birinchi muddatda ekilgan o'simliklardan 4 santimetr past bo'lganligi aniqlandi. Umumiy, ekishning 1-2 muddatlarida g'unchalash fazasidan boshlab dukkakning shakllanish fazasiga qadar poyasining balandligi da ortib boradi, kech ekilgan variantlarda esa pasayib borganligi aniqlangan. "Iftixor" navining ko'rsatkichlari "Palvon" naviga qiyoslaganda barcha parametrlari bo'yicha yaxshi bo'lib, navlar orasida optimalligini ko'rsatdi.

XULOSALAR. 1. Tajribamizdagi optimal ekish muddatlari no'xat navlarining balandlikka o'sishiga, vegetatsiya davrining o'tishiga ijobiy ta'sir ko'rsatib, vegetatsiya davri no'xatning Palvon va Iftixor navlarida hosil miqdori ortgan sari 1-2 kunga chozilgani aniqlandi.

2. Qoraqalpog'iston sharoitida no'xat navlarida ekish muddati kechikkan sari birinchi dukkak pastroq joylashadi, o'simlik kam shoxlanadi, dukkak, don soni va vazni kamayib boradi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Atabaeva X. N., Isroilov I. A., Umarova N. S., Abitov Yu. I. Soya navlarining hosildorligiga ekish me'yori va usulining ta'siri // Sholi va dukkakli-don ekinlarining selektsiyasi, urug'chiligi va agrotexnologik tizimini rivojlantirishning asosiy yonalishlari va imkoniyatlari: Maqolalar toplami. Resp. ilm. amal. konf.-Toshkent, 2010, 65-67.

2. Yuldasheva Z.K.- Vliyanie sposobov, norm i srokov seva na uroжайnost` nuta v usloviyax polivnix zemel` Tashkentskoy oblasti. //Avtoref. dis. na sois. uch. st. kand. s/x. nauk. UzNIIX.- Tashkent, 2002, 2.

*Jabborov X.B.**

GREEN ECONOMY IN UZBEKISTAN: A NEW MODEL OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT

Abstract. This article explores the development of the green economy in Uzbekistan as a fundamental model of sustainable development. The study highlights the country's progress in renewable energy, particularly in the implementation of solar panel technologies, which have become a key driver of energy diversification and environmental protection. The research analyzes government policies, socio-economic benefits, and challenges associated with the transition to a sustainable economy. Uzbekistan's commitment to the United Nations Sustainable Development Goals (SDGs), the Green Development Strategy (2019–2030), and the national focus on renewable energy demonstrates a clear vision for a cleaner and more resilient future. The study concludes that the development of solar energy and other renewable technologies in Uzbekistan not only strengthens energy independence but also contributes to employment, education, and innovation in the national economy.

Keywords: green economy, Uzbekistan, solar panels, renewable energy, sustainable development, energy efficiency, environmental policy, innovation

Introduction

The concept of a green economy has emerged as one of the most important pathways to achieving sustainable development in the 21st century. In Uzbekistan, the transition to a green economy is driven by the urgent need to address environmental degradation, reduce dependence on non-renewable energy sources, and ensure economic stability in the face of climate change. The Government of Uzbekistan recognizes that sustainable growth requires integrating environmental, social, and economic objectives into a single policy framework.

Uzbekistan, with its rich natural resources and vast solar potential, is uniquely positioned to become a regional leader in renewable energy development. According to the Ministry of Energy, the country receives approximately 300 sunny days per year, providing a natural advantage for the widespread use of solar panels. The integration of renewable energy technologies

* Student of Mamun University e-mail: xumoyunjabbarov016@gmail.com telephone number: +998995582204

into various sectors of the economy marks a significant step toward achieving a sustainable and inclusive development model.

Research Object and Methodology. The research object of this study is the process of green economic transformation in Uzbekistan, with a special focus on renewable energy initiatives—particularly solar energy projects. The study employs an analytical method, using official reports, government strategies, and international assessments to examine Uzbekistan's progress toward sustainability. Comparative analysis is also applied to assess Uzbekistan's renewable energy development in relation to other Central Asian countries.

Data for this study were drawn from the “Green Economy Strategy of Uzbekistan (2019–2030)”, the Ministry of Energy's statistical reports, and information provided by the United Nations Development Programme (UNDP) in Uzbekistan. The analysis focuses on policy measures, technological innovations, and the socio-economic impact of green investments.

Research Results and Discussion. Uzbekistan's transition toward a green economy has accelerated since the adoption of the Strategy for Transition to a Green Economy in 2019. This document outlines the national goals of reducing greenhouse gas emissions, increasing energy efficiency, and expanding the use of renewable energy sources.

1. Solar Panel Development and Renewable Energy Initiatives

One of the most remarkable achievements in Uzbekistan's green economy is the large-scale development of solar energy. The government has implemented several major solar projects, such as the Navoi Solar Power Plant (100 MW), the Samarkand Solar Power Plant, and the Jizzakh and Surkhandarya Solar Projects, which collectively contribute to national energy security.

International partnerships with organizations such as the Asian Development Bank and Masdar Clean Energy have strengthened Uzbekistan's capacity to build and manage solar infrastructure.

Solar panels are increasingly being installed not only in large industrial zones but also in educational institutions, healthcare centers, and private households. These initiatives significantly reduce dependence on fossil fuels and promote sustainable energy consumption. The use of photovoltaic technologies has also created new jobs in engineering, maintenance, and energy education.

2. Socio-Economic Impact of Green Development

The green economy contributes to job creation, poverty reduction, and the enhancement of living standards. According to the UNDP, Uzbekistan's renewable energy sector could generate over 50,000 new jobs by 2030. The education system is also adapting to these changes: universities are introducing new programs in environmental engineering, sustainable energy, and green technology management.

3. Government Policies and International Cooperation

The Government of Uzbekistan continues to strengthen its cooperation with international organizations to ensure the successful implementation of green economy initiatives. The 2021 Presidential Decree on Energy Efficiency and Renewable Energy Development provided a strong legal framework for renewable energy investment and innovation. Moreover, Uzbekistan has ratified several international environmental agreements aimed at reducing carbon emissions and promoting sustainable production.

4. Challenges and Future Prospects

Despite the significant progress, Uzbekistan still faces challenges in financing, technology transfer, and public awareness. The high cost of renewable energy equipment and limited technical expertise remain barriers to rapid development. However, ongoing government reforms and the increasing involvement of private investors are expected to accelerate progress in the coming years.

Conclusion. Uzbekistan's efforts to build a green economy represent a strategic and forward-looking model of sustainable development. The introduction of solar panels and renewable energy projects has not only enhanced the country's energy independence but also contributed to economic growth, job creation, and environmental protection. As Uzbekistan continues to implement its Green Economy Strategy and strengthen cooperation with international partners, it sets an inspiring example for other developing nations in Central Asia.

The success of these initiatives depends on continuous innovation, investment in human capital, and the active participation of all sectors of society. Through a combination of technological progress and environmental responsibility, Uzbekistan is paving the way toward a sustainable and prosperous future.

References

1. Ministry of Energy of the Republic of Uzbekistan. (2024). Green Energy Development Report. Tashkent.
2. Government of Uzbekistan. (2019). Strategy for Transition to a Green Economy (2019–2030).
3. United Nations Development Programme (UNDP) Uzbekistan. (2023). Sustainable Energy and Climate Change Initiatives in Uzbekistan.
4. Asian Development Bank. (2022). Renewable Energy Investment in Central Asia.
5. Masdar Clean Energy. (2023). Solar Power Expansion Projects in Uzbekistan.

*Jumanazarov D.I.**

XORAZM VILOYATINING IQTISODIY SALOHİYATI VA TARMOQLAR TARKIBI

Annotatsiya. Ushbu maqolada Xorazm viloyatining iqtisodiy salohiyati, ishlab chiqarish tarmoqlarining rivojlanish darajasi, sanoat, qishloq xo'jaligi, xizmat ko'rsatish va transport infratuzilmasining holati tahlil qilinadi. Shuningdek, iqtisodiy tarmoqlar tarkibi va ularning hududiy taqsimoti bo'yicha tahliliy ma'lumotlar keltirilgan

Abstract. This article analyzes the economic potential of the Khorezm region, the level of development of production sectors, the state of industry, agriculture, services and transport

* Abu Rayhon Beruniy nomidagi Urganch davlat universitetining "Iqtisodiyot" kafedrasida mustaqil izlanuvchisi
djumanazarov9006@gmail.com

infrastructure. It also provides analytical data on the composition of economic sectors and their territorial distribution.

Аннотация. В статье анализируется экономический потенциал Хорезмской области, уровень развития производственных отраслей, состояние промышленности, сельского хозяйства, сферы услуг и транспортной инфраструктуры. Приводятся аналитические данные о составе отраслей экономики и их территориальном размещении.

Kalit so'zlar: iqtisodiy salohiyat, sanoat, qishloq xo'jaligi, xizmat ko'rsatish sohasi, hududiy rivojlanish, tarmoq tuzilmasi.

Keywords: economic potential, industry, agriculture, service sector, regional development, sector structure.

Ключевые слова: экономический потенциал, промышленность, сельское хозяйство, сфера услуг, региональное развитие, отраслевая структура.

1. Kirish. Xorazm viloyati O'zbekistonning iqtisodiy jihatdan muhim hududlaridan biri bo'lib, mamlakatning shimoli-g'arbiy qismida joylashgan. Viloyatning tabiiy, mehnat va ishlab chiqarish resurslari iqtisodiyotning barqaror o'sishini ta'minlashda muhim ahamiyatga ega. So'nggi yillarda hududda sanoatlashtirish, xizmat ko'rsatish va infratuzilma tarmoqlarini rivojlantirish bo'yicha keng ko'lamli islohotlar amalga oshirilmoqda.

2. Xorazm viloyatining iqtisodiy salohiyati

Viloyat iqtisodiy salohiyati tabiiy resurslar, mehnat resurslari, ishlab chiqarish infratuzilmasi, transport tarmoqlari va innovatsion imkoniyatlar bilan belgilanadi.

Xorazm viloyatining aholisi va mehnat resurslari(1.1-jadval)

Ko'rsatkichlar (2024)	Miqdor	Ulushi, %
Umumiy aholi soni	1 950 000 kishi	100
Mehnat resurslari	1 100 000 kishi	56,4
Ish bilan band aholi	1 030 000 kishi	52,8
Shahar aholisi	740 000 kishi	38
Qishloq aholisi	1 210 000 kishi	62

3. Xorazm viloyatining tarmoqlar tarkibi

3.1. Sanoat tarmog'i. Xorazmda 2024-yilda sanoat mahsulotlari ishlab chiqarish hajmi 8,4 trln so'mni tashkil etgan. Asosiy sanoat yo'nalishlari – oziq-ovqat, to'qimachilik, qurilish materiallari, kimyo va elektrotexnika mahsulotlari ishlab chiqarishdir.

Xorazm viloyatining sanoat tarmog'lari ulushi (2.1-jadval)

Sanoat yo'nalishi	Mahsulot hajmi (mlrd so'm)	Ulushi (%)
Oziq-ovqat sanoati	2 550	30,4
To'qimachilik va tikuv-trikotaj	1 820	21,7
Qurilish materiallari	1 200	14,3
Kimyo va farmatsevtika	960	11,4

Mashinasozlik va elektrotexnika	1 870	22,2
Jami	8 400	100

3.2. Qishloq xo'jaligi

Viloyat iqtisodiyotining tayanchi – qishloq xo'jaligi. Hududda 300 ming gektardan ortiq sug'oriladigan yer mavjud. Paxta, g'alla, sabzavot-poliz va bog'dorchilik tarmoqlari asosiy yo'nalish hisoblanadi.

Xorazm viloyatining qishloq xo'jaligi ulushi (2.2-jadval)

Asosiy mahsulotlar (2024-yil)	Hosildorlik (s/ga)	Yillik hajm (ming tonna)
Paxta	28	120
G'alla	65	240
Sabzavot	270	410
Poliz ekinlari	230	190
Meva-sabzavot eksporti	—	52

3.3. Xizmat ko'rsatish sohasi

Xizmatlar sektori viloyat YaIMining 45 foizini tashkil etadi. Turizm, savdo, transport va axborot-kommunikatsiya xizmatlari jadal rivojlanmoqda.

Xorazm viloyatining xizmat ko'rsatish sohasi (2.3-jadval)

Xizmat turi	Yillik aylanma (mlrd so'm)	Ulushi (%)
Savdo va chakana xizmatlar	5 200	39,51
Transport va logistika	2 100	16
Turizm va mehmonxona xizmati	1 650	12,55
Ta'lim va sog'liqni saqlash	2 800	21,29
Axborot va aloqa xizmati	1 400	10,65
Jami	13 150	100

4. Xulosa. Xorazm viloyatining iqtisodiy salohiyati yuqori bo'lib, u mamlakat iqtisodiy tizimida muhim o'rin egallaydi. Viloyatda qishloq xo'jaligini diversifikatsiya qilish, sanoatni modernizatsiya qilish, xizmatlar sektorini kengaytirish orqali iqtisodiy o'sish sur'atlarini yanada

tezlashtirish mumkin. Kelajakda “yashil iqtisodiyot”, turizm klasterlari va eksportga yo‘naltirilgan ishlab chiqarishlarni rivojlantirish Xorazm iqtisodiyotining yangi bosqichga chiqishiga xizmat qiladi.

Adabiyotlar:

1. O‘zbekiston Respublikasi Davlat statistika qo‘mitasi ma’lumotlari, 2024-yil.
2. “Hududiy iqtisodiyot” o‘quv qo‘llanmasi. – Toshkent: TDYIU nashriyoti, 2023.
3. Xorazm viloyati hokimligi iqtisodiy rivojlanish boshqarmasi hisobotlari, 2024-yil.
4. www.stat.uz – O‘zbekiston Respublikasi ochiq ma’lumotlar portali.

*Mamajonova S.V.**

*G‘aybullayeva F.***

AHOLINI TURMUSH DARAJASINI YAXSHILASHDA TADBIRKORLIK FAOLIYATINING O‘RNI

Annotatsiya. Qishloq hududlarida aholi tadbirkorligini rivojlantirish amalga oshirilayotgan davlat iqtisodiy siyosatining ustuvor yo‘nalishlaridan biri hisoblanadi. Shundan kelib chiqqan holda, qishloq aholisi turmush darajasini yaxshilashda tadbirkorlikning samarali shakllari hisoblanuvchi fermer, dehqon xo‘jaliklari va tomorqa yer egalari faoliyatini yaxshilash masalalari qamrab olinadi.

Kalit so‘zlar: tadbirkorlik faoliyati, tadbirkor, qishloq xo‘jaligi, qishloq hududlari, yerdan foydalanish, tadbirkor, ishlab chiqarish jarayoni, fermer xo‘jaligi, klaster, dehqon xo‘jaligi, daromad, aholi turmush darajasi.

Annotation. The development of entrepreneurship in rural areas is one of the priority areas of the current state economic policy. Based on this, the issues of improving the activities of farmers, peasant farms and homestead landowners, which are considered effective forms of entrepreneurship in improving the standard of living of the rural population, are covered.

Keywords: entrepreneurial activity, entrepreneur, agriculture, rural areas, land use, entrepreneur, production process, farm, cluster, peasant farm, income, standard of living of the population.

Аннотация. Развитие предпринимательства на селе является одним из приоритетных направлений современной государственной экономической политики. Исходя из этого, рассматриваются вопросы совершенствования деятельности фермерских, крестьянских (фермерских) хозяйств и владельцев приусадебных участков, которые рассматриваются как эффективные формы предпринимательства в повышении уровня жизни сельского населения.

* Dotsent v.b., Guliston davlat universiteti saidamamajonova76@gmail.com

** talaba

Ключевые слова: предпринимательская деятельность, предприниматель, сельское хозяйство, сельская местность, землепользование, предприниматель, производственный процесс, фермерское хозяйство, кластер, крестьянское (фермерское) хозяйство, доход, уровень жизни населения.

Kirish. Qishloq xo'jaligi dunyodagi eng muhim tarmoqlardan biridir, chunonchi insonlarni oziq-ovqat mahsulotlari bilan ta'minlash bilan bir qatorda, ish o'rinlarini yaratish va aholi daromadlarini oshirishning muhim manbai bo'lgan sanoatni xomashyo resurslari bilan to'la-to'kis ta'minlaydi. Shu bilan bir qatorda, qishloq xo'jaligi va tadbirkorlikni o'zaro uyg'unlashtirish orqali qishloq hududlarida yangi ish o'rinlarini yaratish orqali mazkur hududlarda istiqomat qiluvchi aholining turmush darajasini sezilarli darajada yaxshilash mumkin. Bunday o'zaro hamkorlikning ta'min etilishi milliy va global ko'lamda iqtisodiy 382 xo'jaligida tadbirkorlikni taraqqiyotga sezilarli darajada hissa qo'shadi. Rossiyalik mutaxassis Juravleva — qishloq muvaffaqiyatli rivojlantirish uchun ushbu sohadagi ishlab chiqarish jarayonining o'ziga xos jihatlari bilan belgilanuvchi uning xususiyatlarini hisobga olish lozim. Bunday jihatlarni tarkibiga eng avvalo qishloq xo'jaligi tadbirkorligining er bilan bog'liqligini kiritish lozim deb hisoblaydi.

Qishloq xo'jaligida iqtisodiy o'sishning sifati qishloq tadbirkorligini rivojlantirishga bog'liq ekanligini ta'kidlaydi va bu borada dehqon va tomorqa er egalari faoliyatini davlat tomonidan qo'llab quvvatlash zaruriyatiga e'tibor qaratadi. Tadqiqotchilardan yana biri Sh. Turobov qishloq tadbirkorligini rivojlantirishda oilaviy tadbirkorlik va shaxsiy tomorqa xo'jaliklari faoliyatini kengaytirish masalalariga o'z tadqiqotlarida to'xtalib o'tgan. Qishloq ayollarining aksariyat holatlarda rasmiy band bo'lmashligini hisobga olgan holda, tadqiqotchi Z.Xusanova qishloq aholisi turmush farovonligini oshirishda asosiy urg'uni ayollar tadbirkorligini rivojlantirishga qaratadi. Mahalliy mutaxassislardan yana biri Sh. Xolmo'minov qishloq tadbirkorligini rivojlantirishda qayta ishlash klasterlarini rivojlantirish masalalariga o'z ilmiy izlanishlarida urg'u berib o'tadi. Rossiyalik mutaxassislardan yana biri Z. Kalugina qishloq tadbirkorligini rivojlantirishda xo'jalik yurituvchi tuzilmalar o'rtasida kooperatsiya aloqalarini rivojlantirish lozimligini ta'kidlaydi. Bugungi kunda qishloq aholisi turmush farovonligini yaxshilash, qishloq tadbirkorligini rivojlantirish borasida ko'p sonli tadqiqotlar olib borilayotganligiga qaramasdan qishloq aholi turmush farovonligini oshirishda tadbirkorlik tuzilmalarining o'rni va ahamiyatini ochib berishga qaratilgan ilmiy izlanishlarga jamiyatimizda katta ehtiyoj saqlanib qolmoqda. Respublikaning qishloq, o'rmon va baliqchilik xo'jaligi mahsulot (xizmat)larining umumiy hajmida kichik biznes va xususiy tadbirkorlikning ulushi 94,8 % ni tashkil etadi, Ushbu ko'rsatkichni hududlar bo'yicha tahlil qilar ekanmiz, jami tarmoqqa nisbatan kichik biznes va xususiy tadbirkorlikning yuqori ulushiga Qashqadaryo (98,1%), Buxoro (97,2 %), Jizzax (97,0 %), Xorazm (96,3 %), Andijon (96,1%) va Navoiy (96,0 %) viloyatlarini keltirishimiz mumkin. Ya'ni bugungi kunda kichik biznes va xususiy tadbirkorlik sub'ektlarining ulushi 2023 yil yakunlari bo'yicha 51,2 foizni tashkil etishini hisobga olsak, qishloq xo'jaligida bu ko'rsatkich 94,8 foizni tashkil etishi sohada sezilarli siljishlar ko'zga tashlanayotganligidan dalolat beradi. Fermer xo'jaliklarining samarali faoliyati qishloq xo'jaligi bozorlaridagi vaziyatni doimiy o'rganib borishni taqozo qiladi. Fermer xo'jaliklari mahsulotini sotish faoliyati bo'yicha tahlil natijalaridan marketing faoliyati taktika va strategiyasini tanlab olish va uni amalga oshirishda foydalanish mumkin. Marketing va sotish

faoliyatining o'zaro uyg'unligini ta'minlash korxonalarning muvaffaqiyatli faoliyat yuritishiini va mahsulotni ishlab chiqaruvchidan yakuniy iste'molchiga etkazib berishning samarali tizimini joriy etishning garovi bo'lib xizmat qiladi. Agrar sohaning barqaror rivojlanishini ta'minlash uchun, davlat tomonidan tartibga solishga asoslangan, muvozanatlashgan narx va moliya-kredit siyosatini amalga oshirishning iqtisodiy mexanizmi talab etiladi. Sohani davlat tomonidan tartibga solish vazifalariga, agrosanoat ishlab chiqarishini barqaror rivojlantirish, qishloq xo'jaligi va boshqa tarmoqlar o'rtasida iqtisodiy mutanasoblikni ta'minlash, fermer xo'jaliklarini aylanma mablag'lar bilan ta'minlash, qishloq xo'jaligi va sanoat tarmoqlari xodimlari daromadlarini tenglashtirish, mahalliy tovar ishlab chiqaruvchilarni qo'llab-quvvatlashlar kiradi. Keyingi yillar davomida narxlar borasida tarkib topgan nomutanosibliklarni bartaraf etish muammosi qishloq xo'jaligi uchun o'ta dolzarb ahamiyat kasb etadi.

Tadqiqot obyekti va uslubi. Qishloq aholisi turmush farovonligini oshirishda tadbirkorlik tuzilmalarining o'rnini kengaytirishga masalalariga qaratilgan mazkur tadqiqot ishida bibliografik tahlil, statistik kuzatish, taqqoslash, ma'lumotlarni tizimlashtirish usullaridan foydalanilgan.

Tadqiqot natijalari va muhokamasi. Qishloq xo'jaligining boshqa tarmoqlar bilan o'zaro munosabatlaridagi nomutanosiblik nafaqat bozor mexanizmi, balki byudjetdan moliyalashtirish yo'li bilan ham ta'min etilishi lozim. Shu narsa ayonki, qishloq xo'jaligining o'ziga xosligi jahonda oziq-ovqat tanqisligi bo'lgan murakkab iqtisodiy vaziyatda byudjet dotatsiyalari va kompensatsiyalarini saqlab qolish maqsadga muvofiqdir. Shubhasiz, dotatsiyalash tizimini takomillashtirish talab etiladi, chunki dotatsiyalar to'lashning amaldagi tizimi uchun bir qator kamchiliklar xos, xususan, dotatsiyalar o'zining manzilligini yo'qotgan, daromadlilikka deyarli ta'sir ko'rsatmaydi; fermer xo'jaliklari har doim ham ushbu pul mablag'larini mustaqil va samarali tarzda tasarruf eta olmaydi, bu esa bozor munosabatlarining rivojlanishiga to'siq bo'ladi, ushbu pul mablag'lari ayrim hollarda bozordagi boshqa sheriklar foydasiga qishloq xo'jaligidan olib qo'yilishi ham mumkin.

Xulosa. Qishloq xo'jaligining ayrim tarmoqlarini davlat tomonidan qo'llab-quvvatlash uchun davlat byudjetidan dotatsiyalar ajratish va boshqaruv organlari orqali davlat byudjetini ijro etishning belgilangan tartibi va hamda ular o'rtasida tuzilgan kelishuvlar asosida amalga oshiriladi. Qishloq xo'jaligida qishloq ishlab chiqarish infratuzilma korxonalarini rivojlantirish muammolarini hal etish uchun fermer xo'jaliklariga nisbatan protektsionizmni rag'batlantirish, davlat tomonidan tartibga solish va o'zini-o'zi boshqarishning uyg'unligiga asoslangan holda amal qiluvchi iqtisodiy mexanizm bo'lishi talab etiladi. Byudjet va kredit mablag'laridan foydalanishning ustivor yo'nalishlari bo'lib qishloq xo'jaligi va agrosanoat majmuining boshqa tarmoqlarini rivojlantirishning maqsadli dasturlari bilan bog'liq bo'lishi lozim. Kooperativga asoslangan qayta ishlovchi korxonalar kooperativga birlashgan fermer xo'jaligi qishloq ishlab chiqarish foydasini ko'payishini ta'min etgan holda, ularning mahsulotlarini adolatli narxlarda sotib olishlari mumkin. Bu soliqqa tortish nuqtai nazaridan ham foydali hisoblanadi. Respublikamizda qishloq xo'jalik korxonalarining xo'jalik yuritish shakllaridagi o'zgarishlar bilan bir qatorda o'zaro manfaatdorlik asosida turli xil korxonalar, birlashmalari shakllarini ta'minlash zarur. Erga egalik qilish va undan foydalanish masalalari borasida bir xil qolip bo'lishi mumkin emas. Mulkchilik 384 shakllari davlat mulkidan, xususiy mulkkacha bo'lgan oraliqda tabaqalashgan bo'lishi mumkin va ulardan birini erkin tanlash huquqini berish talab etiladi.

Adabiyotlar ro'yxati

1. Abduvoxidov A. Qishloq xo'jaligida iqtisodiy o'sish sifatini aniqlash va uning ko'rsatkichlari tahlili // Iqtisodiyot va ta'lim. – 2022. – T. №. 4. – S. 16-31.
2. Turobov Sherzod Alisherovich, Faxriddinov Baxriddin Faxriddin O'g'li. Uy xo'jaliklari tadbirkorligini rivojlantirish–qishloq xo'jaligi taraqqiyoti garovi sifatida // Экономика и финансы (Uzbekistan). 2021. №4 (140).
3. Xolmo'minov Sh. Qishloq xo'jaligi mahsulotlarini ishlab chiqarish va qayta ishlash klasterlarini tashkil etish asosida ish bilan bandlikni oshirish // Архив научных исследований. – 2020. – №. 30.

*Matkuliyeva S.I.**

**INNOVATSION LOYIHALARNI MOLİYALASHTIRISH MEXANIZMINI
TAKOMILLASHTIRISH**

Annotatsiya. Milliy novatsiyalar raqobatbardoshligini oshirishning asosiy shartlaridan biri sanoat va bank kapitalini birlashtirish, ular o'rtasida integratsion aloqalarni kuchaytirish hamda yagona texnologik zanjirlarni yaratish hisoblanadi. Ushbu chora-tadbirlar tizimining tashkiliy-huquqiy tuzilishi moliya-sanoat guruhlarini ko'rinishida namoyon bo'lishi qamrab olingan.

Kalit so'zlar: Innovatsiya, integratsiya, texnologik zanjir, savdo aylanmasi, milliy texnologik baza, tadbirkorlik, moliya, sanoat.

Аннотация. Одним из основных условий повышения конкурентоспособности национальных инноваций является объединение промышленного и банковского капитала, укрепление интеграционных связей между ними и создание единых технологических цепочек. Организационно-правовая структура системы этих мер представлена в форме финансово-промышленных групп.

Ключевые слова: Инновации, интеграция, технологическая цепочка, товарооборот, национальная технологическая база, предпринимательство, финансы, промышленность.

Abstract. One of the key conditions for increasing the competitiveness of national innovation is the consolidation of industrial and banking capital, strengthening the integration ties between them, and creating unified technological chains. The organizational and legal structure of this system of measures is represented in the form of financial-industrial groups.

Keywords: Innovation, integration, technological chain, trade turnover, national technological base, entrepreneurship, finance, industry.

Kirish. Hozirgi kunda O'zbekistonda iqtisodiy taraqqiyotni jadallashtirish jarayonida innovatsion salohiyatni oshirish, uning barqaror rivojlanishini ta'minlash, milliy novatsiyalar raqobatbardoshligini oshirishning asosiy shartlaridan biri bo'lib - sanoat va bank kapitalini birlashtirish, ular o'rtasida integratsion aloqalarni kuchaytirish hamda yagona texnologik

* "Ma'mun universiteti" nodavlat oliy ta'lim muassasasi dotsenti msismailovna1962@gmail.ru

zanjirlarni yaratish hisoblanadi. Ushbu chora-tadbirlar tizimining tashkiliy-huquqiy tuzilishi moliya-sanoat guruhlarini ko'rishida namoyon bo'ldi. Moliya-sanoat guruhlarini bu – ishlab chiqarish, xo'jalik, moliyaviy va boshqa faoliyatlar samaradorligini ta'minlash maqsadida markazlashgan boshqaruvga ega bo'lgan va o'z resurslarini (moddiy, nomoddiy, moliyaviy va boshqalar) to'liq yoki qisman birlashtirgan ishlab chiqarish, savdo korxonalari va moliya-kredit institutlarini o'z ichiga olgan mustaqil yuridik shaxslarning integratsion shaklidir. Yirik sanoat korxonalari negizida moliya-sanoat guruhlarini yaratish g'oyasi bundan bir necha yil ilgari rivojlangan mamlakatlar iqtisodiy amaliyotida yuzaga kelgan. Hozirgi kunda esa, yirik moliya-sanoat guruhlarining savdo aylanmasi dunyoning ko'plab mamlakatlari YaIM hajmidan oshib ketadi. Dunyodagi ikki yuzta yirik transmilliy kompaniyalarning umumiy savdo aylanmasi AQSh, Yaponiya, Germaniya, Fransiya, Buyuk Britaniya, Italiya, XXR, Braziliya, Kanada, Ispaniyadan tashqari barcha mamlakatlarning YaIM hajmidan ortiqdir. So'nggi 25 yilda ushbu ko'rsatkich, mazkur tuzilmalardagi ishchilar soni 14,4% ga oshgani holda, deyarli 4 marta ko'paygan. Moliya sanoat guruhlarini milliy iqtisodiyot tarmoqlari doirasida ishlab chiqarish resurslarini to'plash, ishlab chiqarishning tashkiliy-iqtisodiy hamda texnologik sharoitlarini yaxshilashga ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

Masalan, sanoatning yuqori o'sish sur'atlariga erishgan ko'pgina mamlakatlarda (Yaponiya, AQSh, Germaniya, Fransiya, Buyuk Britaniya, Shvesiya, Italiya, Janubiy Koreya va boshqalar) moliya-sanoat guruhlarini milliy korxonalar raqobatbardoshligini oshirish va butun iqtisodiyotda jadallashtirilgan iqtisodiy o'sishni ta'minlashga yo'naltirilgan muhim omil sifatida qaraladi. Ayrim olimlar moliya-sanoat guruhlarini ijtimoiy-iqtisodiy nuqtai-nazardan qaraganda, ularning muayyan jihatdan salbiy tomonlari mavjudligini ta'kidlashadi. Ularning fikricha, moliya-sanoat guruhlarini bir tomondan, ular ma'muriy-buyruqbozlik tizimini abadiylashtiradi va monopolizmni kuchaytiradi. Boshqa tomondan, ular ushbu tizimning ijobiy jihatlarini ham ko'rsatishadi. Masalan, milliy texnologik bazani saqlab qolish va bunda zarur bo'lgan barcha amaliy harakatlar qat'iy ma'muriy-buyruqbozlik yo'li bilan emas, balki, ilmiy texnikaviy va investitsion siyosatni amalga oshirish hamda ishlab chiqarishni muvofiqlashtirish uchun zarur bo'lgan yagona moliyaviy tizimi asosida amalga oshiriladi.

Tadqiqot obyekti va uslubi. Ilmiy texnikaviy va investitsion siyosatni amalga oshirish tadbirkorlik tuzilmalarining o'rnini kengaytirishning masalalariga qaratilgan mazkur tadqiqot ishida bibliografik tahlil, statistik kuzatish, taqqoslash, ma'lumotlarni tizimlashtirish usullaridan foydalanilgan.

Tadqiqot natijalari va muhokamasi. Moliya-sanoat guruhlariga ijobiy baho beruvchi mutaxassislar aksincha, ularni o'tmishda qolib, eskirib ketgan vazirlik va idoralarning o'rnini bosishi mumkin bo'lgan yagona samarali tizim, deb hisoblaydilar. Moliya-sanoat guruhlarining rivojlantirilishi tarmoqlararo mutanosiblik va yo'qolib ketgan aloqalarning qayta tiklanishiga, korxonalarning integratsiyaga kirishishiga, aktivlarning bir joyga jamlanishiga, boshqaruv samaradorligi oshirilishiga, innovatsion salohiyatni oshirish uchun real imkoniyatlarning yaratilishiga yordam beradi. Ishlab chiqarishni tashkil etish shakli nuqtai-nazaridan moliya-sanoat guruhlarini innovatsiyaning bir ko'rinishidir. Shuning uchun ham u boshqa biznes shakllariga nisbatan bir qancha ustunliklarga ega bo'ladi. Ushbu ustunliklar quyidagilardan iborat:

- ishlab chiqarish jarayonlarining yopiq texnologik zanjirini yaratish imkoniyati;

- savdo, marketing, huquqiy va boshqa xizmatlardan foydalanishda xarajatlarni tejash;
- transaksion xarajatlarni tejash; - ishlab chiqarishni diversifikatsiya qilishdagi keng imkoniyatlar;
- moliyaviy va investison resurslarni samarali boshqarish imkoniyati;
- keng ko'lamdagi ITTKI amalga oshirish;
- kechiktirilgan to'lovlar bilan bog'liq muammolarni samarali hal qilish mexanizmlarining mavjudligi;
- keng ko'lamdagi xizmatlar: tenderlar, lizing, faktoring, sug'urta va boshqalarning mavjudligi;
- xo'jalik yuritishning yangi turi orqali innovatsion salohiyatni rivojlantirish imkoniyati;
- kichik biznes va hususiy tadbirkorlik rivojlanishini qo'llab- quvvatlash va hokazolar.

Rivojlangan mamlakatlarda moliya-sanoat tuzilmalarining markaziy organi bo'lib banklar hisoblanadi. Bank ma'lum korxonalar doirasida faoliyat yuritishi bilan birgalikda ularning fondlari harakati to'g'risida aniq ma'lumotlarga ega bo'ladi. Biror muammo yuzaga keladigan bo'lsa, u zarur bo'lgan choralarni qabul qiladi.

Chunki, ishlab chiqarish jarayonining natijasi uning iqtisodiy manfaatlariga bevosita ta'sir ko'rsatadi va moliya-sanoat guruhi ishtirokchisi bo'lgan korxonaning moliyaviy holati yomonlashganda bank moliyaviy sog'lomlashtirishda faol qatnashadi. Mamlakatimizda tijorat banklari ishtirokida moliya-sanoat guruhlarini tashkil etish uchun, dastlab, bank tizimining moliyaviy holatini o'rganish muhimdir. Bunda tijorat banklarining kapitallashuv darajasi, ularni iqtisodiyotning real sektoridagi korxonalar bilan o'zaro moliyaviy aloqalari hamda investitsiyaviy munosabatlardagi ishtiroki alohida ahamiyatga ega.

O'zbekistonda moliya-sanoat guruhlarini tashkil qilish va ular faoliyatini rivojlantirish borasida bir qator chora-tadbirlar amalga oshirilgan bo'lib, ular ma'lum darajada ijobiy natijalarni bermoqda. Lekin, shu bilan birgalikda, moliya va sanoat kapitali integratsiyasi jarayonlarining bir maromda ketishiga to'sqinlik qilayotgan hamda o'z yechimini topmagan qator muammolar mavjud bo'lib, ular umumiy tendensiyaga salbiy ta'sir ko'rsatmoqda. Bular, moliya sanoat guruhlarining mamlakat innovatsion salohiyatini oshirishdagi ahamiyatining to'liq o'rganilmaganligi, ularni tashkil qilishning eng samarali shakllari va integratsion aloqalarni amalga oshirishda yuzaga kelishi mumkin bo'lgan muammolarni bartaraf qilish usullari ishlab chiqilmaganligi bilan bog'liq.

Bundan tashqari, ushbu masala yuzasidan davlat tomonidan ishlab chiqilgan mustahkam me'yoriy-huquqiy qonunchilik ham mavjud emas. Natijada milliy iqtisodiyot innovatsion salohiyatini oshirishning muhim omili sifatida mazkur tuzilmalarning ahamiyati to'liq baholanmay qolmoqda. Mamlakat ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyoti erkin raqobatga asoslanib, —ko'rinmas qo'll barcha muammolarni hal qilishi ko'pchilikka ma'lum g'oya hisoblanadi. Shuning uchun ham bunday sharoitda monopoliyalarga qarshi kurash ustuvor vazifalardan biri sifatida belgilab olinadi. Ana shundan kelib chiqqan holda mamlakatning antimonopol siyosati ishlab chiqiladi. Uning asosiy yo'nalishlaridan biri yirik korxonalarning birlashib, monopoliyalar yuzaga kelishiga qarshi kurashish hisoblanadi. Bu yerda masalaning ikkita jihatiga e'tibor qaratish zarur, deb hisoblaymiz. Birinchidan, agar mamlakat iqtisodiyoti tashqi dunyoga nisbatan yopiq bo'lsa, u holda yirik korxonalarning birlashishi haqiqatdan ham monopoliyaga olib keladi.

Masalaning ikkinchi tomoni shundaki, agarda mamlakat iqtisodiyoti ochiq bo'lsa, u holda sharoit tubdan o'zgaradi, ya'ni, tashqi dunyo ta'siri natijasida mamlakat ichida ishlab chiqarish jarayonlarining jadallashishi, sanoatning modernizatsiyalanishi diversifikatsiya jarayonlarining kuchayishi boshlanadi.

Xulosa. Moliya-sanoat guruhleri doirasida markazlashgan holda mahsulotni realizatsiya qilish va guruh ishtirokchilarini zarur bo'lgan resurslar bilan ta'minlovchi tuzilmalar faoliyat yuritadi. Ba'zida ushbu vazifani bosh ofis o'z zimmasiga oladi. Resurslarning katta hajmda sotib olinishi guruh a'zolariga yetarli darajada imkoniyat (arzon narxlar, to'lovlarni bo'lib-bo'lib amalga oshirish va hokazolar) beradi. Bundan tashqari, tuzilmaning barcha ishtirokchilariga markazlashgan holda injiniring, konsalting va yuridik xizmatlar ko'rsatilishi mumkin. Bularning barchasi innovatsion salohiyatning intensiv o'sishiga sabab bo'ladi.

Moliya-sanoat guruhlarining markaziy boshqaruv organlari yirik hajmda resurslarni to'plash va ularni o'z rivojlanish strategiyasidan kelib chiqqan holda muayyan korxona yoki innovatsion loyihalarga yo'naltirish imkoniyatiga ega. Bundan tashqari, ular iqtisodiyotning yirik sub'ektlaridan biri sifatida turli xil moliyaviy muassasalarning ishonchiga ega bo'lib, katta hajmda mablag'larni o'ziga jalb qila oladi. Bu ularga moliyalashtirish usulini tanlashda erkinlik yaratadi va uning yordamida keng ko'lamdagi ITTKIlarni amalga oshirib, mamlakat ilmiy- texnik taraqqiyotining harakatlantiruvchi kuchiga aylantiradi. Korxonaning innovatsion faolligini ifodalovchi asosiy ko'rsatkich ITTKIlarni moliyalashtirishga yo'naltiradigan mablag'larning umumiy kapital aylanmasidagi ulushi hisoblanadi. Jaxonning ilg'or kompaniyalari ITTKIlarga o'z foydasining 7-12% sarflaydilar (ushbu ko'rsatkich yiliga bir necha milliard dollarni tashkil etadi.) O'zbekistonda ushbu ko'rsatkich korxonalar umumiy foydasining 0,5 foiziga ham yetmaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Turdaliyev I., Samadkulov M. The green economy: paving the path to sustainable prosperity //Science technology&Digital finance. – 2024. – T. 2. – №. 2. – C. 49-51.
2. Samadkulov M. The economics of urbanization: challenges and strategies for sustainable development //SPAST Abstracts. – 2023. – T. 2. – №. 02.
3. Самадкулов М., Шукурова И., Туйчиев Д. Raqamli iqtisodiyot sharoitida moliya bozori va unda bank infratuzilmasining o'rni //Информатика и инженерные технологии. – 2023. – Т. 1. – №. 2. – С. 160-164.
4. Gurbandurdievich M. Q. Conceptual Basics of Improving Innovative Capacity and its Increase Mechanism //Texas Journal of Multidisciplinary Studies. – 2023. – Т. 20. – С. 1-4.

Ahmedov Sh.K.*

CHAKANA SAVDONI RIVOJLANTIRISHDA RAQAMLI MARKETINGDAN SAMARALI FOYDALANISH (XORAZM VILOYATI MISOLIDA)

Annotatsiya. Ushbu maqolada chakana savdoni rivojlantirishda raqamli marketing vositalaridan foydalanishning nazariy asoslari, ularning amaliy ahamiyati hamda Xorazm viloyati misolida raqamli texnologiyalarni joriy etishning samaradorligi tahlil qilinadi. Maqolada raqamli iqtisodiyot sharoitida chakana savdo faoliyatining yangi yo'nalishlari, iste'molchilar xatti-harakatlaridagi o'zgarishlar va marketing strategiyalarining innovatsion shakllari yoritilgan.

Kalit so'zlar: chakana savdo, raqamli marketing, elektron savdo, SMM, CRM, Xorazm viloyati, raqamli iqtisodiyot, iste'molchi xulqi, tahlil.

Аннотация. В данной статье анализируются теоретические основы использования инструментов цифрового маркетинга в развитии розничной торговли, их практическое значение, а также эффективность внедрения цифровых технологий на примере Хорезмской области. В работе раскрываются новые направления деятельности розничной торговли в условиях цифровой экономики, изменения в поведении потребителей и инновационные формы маркетинговых стратегий.

Ключевые слова: розничная торговля, цифровой маркетинг, электронная коммерция, SMM, CRM, Хорезмская область, цифровая экономика, поведение потребителей, анализ.

Annotation. This article analyzes the theoretical foundations of using digital marketing tools in the development of retail trade, their practical significance, and the effectiveness of implementing digital technologies based on the example of the Khorezm region. The study highlights new directions in retail activities within the digital economy, changes in consumer behavior, and innovative forms of marketing strategies.

Keywords: retail trade, digital marketing, e-commerce, SMM, CRM, Khorezm region, digital economy, consumer behavior, analysis.

Bozor iqtisodiyoti sharoitida chakana savdo faoliyati mamlakat iqtisodiyotining eng muhim tarmoqlaridan biri hisoblanadi. U ishlab chiqaruvchi bilan iste'molchi o'rtasidagi bog'lovchi zanjir vazifasini bajaradi va aholining tovar hamda xizmatlarga bo'lgan ehtiyojini to'liq qondirishga xizmat qiladi.

So'nggi yillarda raqamli texnologiyalar taraqqiyoti, internet xizmatlarining kengayishi va onlayn to'lov tizimlarining rivojlanishi natijasida chakana savdo faoliyatida sezilarli o'zgarishlar kuzatildi. Ayniqsa, pandemiya davridan so'ng raqamli marketing vositalarining ahamiyati yanada oshdi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Raqamli iqtisodiyotni rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarori mamlakatda raqamli marketingni rivojlantirish uchun keng imkoniyatlar yaratdi. Shu nuqtai nazardan, Xorazm viloyatida ham raqamli savdo infratuzilmasi va onlayn marketing tizimlari shakllanmoqda.

* Abu Rayhon Beruniy nomidagi UrDU Iqtisodiyot kafedrası dots.v.b., i.f.f.d.(PhD).

Maqolaning maqsadi — Xorazm viloyatida chakana savdoni rivojlantirishda raqamli marketingdan foydalanish holatini o'rganish, mavjud muammolarni tahlil qilish va samarali takliflar ishlab chiqishdan iborat.

Chakana savdo — ishlab chiqarilgan tovarlarni bevosita yakuniy iste'molchiga yetkazish bilan bog'liq bo'lgan iqtisodiy faoliyatdir. U jamiyatning ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishida quyidagi asosiy vazifalarni bajaradi:

- * aholining tovar va xizmatlarga bo'lgan talabini qondiradi;
- * bandlik darajasini oshiradi;
- * mahalliy ishlab chiqaruvchilar uchun barqaror bozor yaratadi;
- * soliq tushumlarini ko'paytiradi.

Raqobat kuchaygan hozirgi sharoitda chakana savdo subyektlari uchun marketingning innovatsion shakllarini joriy etish muhim omilga aylandi. Shuning uchun raqamli marketing vositalari ularning asosiy rivojlanish drayveriga aylangan.

Raqamli marketing — bu tovar va xizmatlarni internet, mobil texnologiyalar va raqamli vositalar yordamida reklama qilish, sotish va mijozlar bilan muloqot qilish jarayonidir.

Philipp Kotlarning ta'rifiga ko'ra, raqamli marketing — bu “raqamli texnologiyalar orqali iste'molchi bilan uzluksiz va interaktiv aloqa o'rnatish tizimi”dir.

Raqamli marketing quyidagi asosiy yo'nalishlarni qamrab oladi:

1. SMM (Social Media Marketing) — ijtimoiy tarmoqlar orqali reklama va brend imijini yaratish.
2. SEO (Search Engine Optimization) — veb-saytlarni qidiruv tizimlarida yuqori o'ringa chiqarish.
3. Kontekstli reklama — foydalanuvchi qidiruv so'rovlari asosida reklama ko'rsatish.
4. E-mail marketing — elektron pochta orqali yangi mahsulot yoki chegirmalar haqida xabar berish.
5. Influencer marketing — mashhur shaxslar orqali mahsulotni targ'ib qilish.
6. CRM tizimlari — mijozlar bilan munosabatlarni boshqarish, ularning ehtiyojlarini tahlil qilish.

Mazkur vositalar chakana savdo korxonalarining raqobatbardoshligini oshirish, mijozlar bazasini kengaytirish va sodiqlikni mustahkamlash imkonini beradi.

Xorazm viloyati O'zbekiston iqtisodiy tizimida agrar sanoat va xizmatlar sohasining muhim markazi hisoblanadi. Viloyatning Urgench, Xiva, Shovot, Yangibozor tumanlarida yirik savdo majmualari, bozorlari, supermarketlar faoliyat yuritadi.

2024-yil statistik ma'lumotlariga ko'ra, Xorazm viloyatida chakana savdo aylanmasi 12,5 trillion so'mni tashkil etgan bo'lib, bu o'tgan yilga nisbatan 15 foiz o'sishni ko'rsatadi. Shu bilan birga, onlayn savdo ulushi 9,8 foizga yetdi, bu esa raqamli marketing vositalarining faol qo'llanayotganidan dalolat beradi.

Viloyatda quyidagi yo'nalishlarda raqamli marketing faol rivojlanmoqda:

- * Mahalliy tadbirkorlarning Instagram va Telegram orqali reklama faoliyati;
- * Elektron to'lov tizimlarining (Payme, Click, Apelsin) joriy etilishi;
- * Mahsulotlarni yetkazib beruvchi onlayn platformalar (Delivery.uz, Dastyor.uz)dan foydalanish.

Shu bilan birga, kichik biznes subyektlarida raqamli marketing ko'nikmalari hali yetarli emas, bu esa ularning bozor imkoniyatlarini cheklab qo'ymoqda.

Chakana savdoda raqamli marketing texnologiyalarining amaliy qo'llanilishiga keladigan bo'lsak, raqamli marketing chakana savdo korxonalariga quyidagi amaliy imkoniyatlarni yaratadi:

1. Tovar reklamasini segmentatsiyalash. Maqsadli auditoriyani aniqlash va ularga mos reklama e'lonlarini yo'naltirish.

2. Brend sodiqligini oshirish. Doimiy mijozlarga bonuslar, chegirmalar va sodiqlik dasturlari taklif etish.

3. Savdo tahlili. Google Analytics, Yandex Metrika kabi platformalar orqali sotuv natijalarini o'lchash.

4. Interaktiv aloqa. Ijtimoiy tarmoqlarda sharhlar, so'rovnomalar, video taqdimotlar orqali mijozlarni jalb etish;

5. Avtomatlashtirilgan reklama. Sun'iy intellekt asosida reklama kampaniyalarini boshqarish.

Misol uchun, Urgench shahridagi "Khiva Souvenir" do'koni ijtimoiy tarmoqlarda faol sahifa yuritish orqali 2023–2024 yillarda sotuv hajmini 27 foizga oshirishga erishgan.

Raqamli marketingdan samarali foydalanishning iqtisodiy tahlili Xorazm viloyati misolida aytadigan bo'lsak, Xorazm viloyatidagi 20 ta kichik savdo subyekti ishtirokida o'tkazilgan tadqiqotlar shuni ko'rsatdiki:

* SMM reklamasiga sarmoya kiritgan korxonalarda sotuv hajmi o'rtacha 32% ga oshgan;

* CRM tizimidan foydalanuvchi do'konlarda takroriy xaridlar 40% ga ko'paygan;

* Raqamli marketingdan foydalanmagan subyektlar esa bozordagi ulushini yo'qotayotgan holatga kelgan.

Bu natijalar shuni ko'rsatadiki, raqamli marketing vositalaridan to'liq foydalanish chakana savdoning iqtisodiy samaradorligini oshiradi va raqobatbardoshlikni kuchaytiradi.

Raqamli marketingni joriy etish jarayonida quyidagi muammolar mavjud:

* Kadrlar yetishmovchiligi va raqamli savodxonlikning pastligi;

* Internet tarmog'ining ayrim tumanlarda sust ishlashi;

* Elektron to'lov tizimlaridan foydalanish madaniyatining pastligi;

* Raqamli marketing xizmatlari narxining yuqoriligi.

Ularni bartaraf etish uchun quyidagi takliflar ilgari suriladi:

1. Xorazm viloyatida Raqamli marketing markazi tashkil etish;

2. Mahalliy tadbirkorlar uchun onlayn treninglar va vebinarlar o'tkazish;

3. Oliy ta'lim muassasalarida "Raqamli iqtisodiyot" va "Marketing texnologiyalari" fanlarini amaliy yo'nalishda o'qitish;

4. Davlat-xususiy sheriklik asosida marketing infratuzilmasini rivojlantirish;

5. Mahalliy brendlarni xalqaro bozorlarga chiqarish uchun raqamli eksport platformalarini yaratish.

Chakana savdoni rivojlantirishda raqamli marketing vositalaridan foydalanish — zamonaviy iqtisodiyotning muhim tarkibiy qismidir. Xorazm viloyatida bu yo'nalishdagi ijobiy o'zgarishlar, xususan, onlayn savdo ulushining ortishi, SMM faoliyatining kengayishi, to'lov tizimlarining qulayligi marketing samaradorligini oshirmoqda.

Kelajakda raqamli marketingni kompleks tarzda rivojlantirish orqali chakana savdo subyektlari raqobatbardoshligi oshadi; yangi ish o'rinlari yaratiladi; viloyat iqtisodiyotida barqaror o'sish sur'atlari ta'minlanadi.

Shunday qilib, Xorazm viloyatida raqamli marketingning izchil rivoji hududning raqamli iqtisodiyotga integratsiyasini ta'minlaydi va milliy iqtisodiyotning barqaror rivojlanishiga xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining PQ-3832-sonli "Raqamli iqtisodiyotni rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarori.
2. Raximov Sh. Marketing asoslari. – Toshkent: Iqtisodiyot, 2022.
3. Kotler F., Keller K. Marketing Management. – Pearson Education, 2021.
4. Xorazm viloyati statistika boshqarmasi hisobotlari, 2024-yil.
5. OECD Digital Economy Outlook 2023.
6. www.stat.uz, www.uzreport.news, www.digitalmarketing.org, www.kun.uz.

*Nurmukhamidova M.H.**

*Gaybullayeva F.***

FINANCING ENERGY EFFICIENCY PROGRAMS IN CONSTRUCTION THROUGH GREEN INVESTMENTS

Abstract: The current global trend towards decarbonization in accordance with the Paris Agreement motivates countries to explore all possible ways to reduce energy intensity and minimize emissions into the environment. The work examined foreign research and development in the framework of crediting energy efficiency programs of residential buildings. The experience of different countries in the development of energy efficiency programs for their subsequent implementation is analyzed. Possible solutions for improving energy efficiency in Russia have been studied.

Keywords: energy efficiency, soft loans, investments, subsidies, financing, energy sector, green investments.

Аннотация: Текущая мировая тенденция к декарбонизации в соответствии с Парижским соглашением мотивирует страны к изучению всех возможных способов снижения энергоёмкости и минимизации выбросов в окружающую среду. В работе рассмотрены зарубежные исследования и разработки в рамках кредитования программ повышения энергоэффективности жилых зданий. Проанализирован опыт разных стран в

* Associate Professor, Gulistan State University muxtabarnurmuxamidova65@gmail.com

** student

разработке программ повышения энергоэффективности для их последующей реализации. Исследованы возможные решения по повышению энергоэффективности в России.

Ключевые слова: энергоэффективность, льготные кредиты, инвестиции, субсидии, финансирование, энергетический сектор, зелёные инвестиции.

Аннотация: Parij kelishuviga muvofiq karbonsizlanishning hozirgi global tendentsiyasi mamlakatlarni energiya intensivligini kamaytirish va atrof-muhitga emissiyalarni minimallashtirishning barcha mumkin bo'lgan usullarini o'rganishga undaydi. Ishda turar-joy binolarining energiya samaradorligi dasturlarini kreditlash doirasidagi xorijiy tadqiqot va ishlanmalar ko'rib chiqildi. Ularni keyinchalik amalga oshirish uchun energiya samaradorligi dasturlarini ishlab chiqishda turli mamlakatlar tajribasi tahlil qilingan. Rossiyada energiya samaradorligini oshirishning mumkin bo'lgan echimlari o'rganildi.

Kalit so'zlar: energiya samaradorligi, imtiyozli kreditlar, investitsiyalar, subsidiyalar, moliyalashtirish, energetika sektori, yashil investitsiyalar.

Currently, wide attention is being paid to the issue of crediting energy efficiency programs. This is due to the fact that organizations do not have the financial opportunity to use energy-efficient resources for the construction and renovation of housing, and individuals do not have the funds to buy energy-efficient housing. Therefore, measures have been developed in our country to support both organizations and individuals. This problem is being addressed not only in our country, but all over the world. Scientists from different countries are developing energy efficiency programs for use worldwide.

The common struggle in energy efficiency programs is to create sustainable private sector markets that reduce energy demand. More resources should be allocated to provide technical assistance. Activities such as awareness raising, pipeline creation and risk reduction are necessary to create sufficient demand and interest. In addition, the professional development, equipping and accreditation of suppliers and technical consultants are crucial to create a sustainable, scalable and affordable financing channel. Dang L.N. believes that energy efficiency and energy conservation play an important role in achieving sustainable economic development goals. In its national energy efficiency program, Vietnam has set a savings target of 7.0% of energy consumption in the period 2019-2030. Investments in energy efficiency (hereinafter referred to as EE) in Vietnam are still at an early stage. In order to achieve the national goal and increase investments in EE, taking into account the prospects in Vietnam, the main recommendations include focusing on specialized EE facilities for the energy-intensive industry, adopting the necessary regulations and policies to assist energy saving companies, as well as making changes and reviewing electricity pricing policies to increase user motivation for EE technologies.

The Dutch Government encourages residential energy savings to reduce carbon dioxide emissions through direct and indirect policies such as subsidies and incentive programs to increase the number of available investment options. The Homeowners' Subsidy for Energy Conservation, the Subsidy for Investments in Sustainable Energy and the National Energy Conservation Fund are the main schemes. Owners of private houses and apartments are offered energy saving loans in the amount of up to 25,000 euros, and interest on these loans is usually tax-free.

Financing through loans or taxation allows you to direct more funds to actually improve efficiency and makes it possible to ensure profitability throughout the economy and households

than ECO. Katris A. and other UK scientists believe that reducing behavioral barriers may be a more effective policy than adding additional monetary incentives. To reduce administrative costs, four broad principles are proposed in the behavioral literature: "make it simple," "make it attractive," "make it social," and "make it timely." Investments in energy efficiency can create jobs right now. Ungar L., believes that, to stimulate long-term decarbonization through deep energy modernization of buildings with zero energy consumption, heat pumps, electric vehicles, innovations in industrial processes and much more. These investments not only create domestic jobs in construction and manufacturing, but also stimulate additional long-term jobs and economic growth, as consumers spend energy that more than recoups the initial investment Targeted investments in energy efficiency can reduce the contradiction between economic growth goals and sustainable development commitments. In addition to direct energy savings, investments in energy efficiency can bring indirect benefits such as increased reliability, improved access to energy and increased productivity. Highlighting the role that energy subsidies, unreliable energy supply and lack of capital can play in insufficient investments in energy efficiency.

Firm commitments and targeted investments in energy efficiency (EE) are required. The research results of Karakosta C. have shown that investments in EE will help in the fight against the pandemic recession, therefore innovative decision support tools and standardization methods are required. It is believed that the standardized tools of Triple-A Horizon 2020 play a crucial role in allowing EE projects to be funded to assess the risks of EE investments. Significant investments are required to increase the existing energy reserve standard. From the point of view of Henger R., individual investments in energy conservation are often unattractive, since the costs seem to outweigh the potential income.

Therefore, the availability of green mortgages to refinance energy efficiency investments is of great importance for achieving climate goals. Energy reconstruction of buildings plays a key role in Germany's climate change strategy, as the construction sector accounts for about 40% of Germany's final energy consumption and about a third of emissions. In 2021, Germany implemented the EU Directive on Energy Efficiency of Buildings, which requires that, starting in 2021, every new building should operate without the use of fossil fuels and with almost zero emissions. The growth in energy demand is outpacing the growth in energy supply in Southeast Asia. Kapoor A., believes that the member States of the Association of Southeast Asian Nations (ASEAN) need to strive to improve energy efficiency to ensure sustainable energy security. While green buildings in general have a low penetration rate in ASEAN compared to the rest of the world, a relatively large portion of the proceeds from green bonds in ASEAN go to finance green buildings. Green bonds have huge potential as a financing mechanism, and it is projected that in the future the importance of green bonds as a source of financing for green buildings in ASEAN will increase. ASEAN member Governments can encourage the use of this funding source to address underinvestment in green buildings by providing information on fundraising through green bonds. Currently, in our country, crediting of energy efficiency programs for residential buildings is being developed in order to attract investment in a "green" business. Mechanisms of interaction between banks, manufacturers, developers and buyers are being formed. A number of our large banks have already introduced divisions specializing in financing energy efficiency projects.

Literature:

1. Dang L. N., Taghizadeh-Hesary F. Energy Efficiency Financing in Viet Nam: Current Status and Solutions Toward Market-Based Mechanism Adoption //Energy Efficiency Financing and Market-Based Instruments. – Springer, Singapore, 2021. – С. 287-306.
2. Fowlie M., Meeks R. The Economics of Energy Efficiency in Developing Countries //Review of Environmental Economics and Policy. – 2021. – Т. 15. – №. 2. – С. 238-260.
3. Henger R., Voigtländer M. Green investments and green mortgages in Germany. – 2021.
4. Kapoor A. et al. The Viability of Green Bonds as a Financing Mechanism for Energy-Efficient Green Buildings in ASEAN: Lessons from Malaysia and Singapore //Energy Efficiency Financing and Market-Based Instruments. – Springer, Singapore, 2021. – С. 263-286.
5. Karakosta C. et al. Tackling covid-19 crisis through energy efficiency investments: Decision support tools for economic recovery //Energy Strategy Reviews. – 2021. – С. 100764..

*Артиков А.А.**

НОВОЕ ЦЕНТРАЛЬНОАЗИАТСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В КОНТЕКСТЕ ОБНОВЛЕННОЙ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Состоявшиеся 9 июля 2023 г. после конституционной реформы выборы Президента Республики Узбекистан стали ещё одним важным политическим событием, как для страны, так и для региона Центральной Азии, в целом. По их результатам, 87,05% голосами избирателей, принявших участие в выборах, Президентом стал Ш.М.Мирзиёев³.

Таким образом, Узбекистан вступил в долгосрочный период своего устойчивого политического и экономического развития.

Благодаря политическому лидерству и последовательному курсу Президента Ш.М.Мирзиёева, определившего главной задачей превратить Центральную Азию в процветающий и устойчиво развивающийся регион, в пространство доверия и дружбы, уже наблюдается позитивная динамика взаимодействия стран ЦА. Одновременно, появились контуры регионализма и регионализации в Центральной Азии⁴.

В регионе в последние годы произошли изменения, способствующие заметному укреплению процессов взаимосвязанности стран и приданию этому процессу последовательности и необратимого характера. Сформированная новая политическая атмосфера в Центральной Азии позитивно сказывается на устойчивости развития региона, на стабильности и благополучии его населения.

* Главный научный сотрудник ЦЭИР.

³ Информационно сообщение о заседании Центральной избирательной комиссии по итогам досрочных выборов Президента Республики Узбекистан от 11 июля 2023 года // <https://saylov.uz/ru/news/2023/07/11/markaziy-saylov-komissiyasining-muddatidan-ilgari-ozbekiston-respublikasi-prezidenti-saylovi-yakunlariga-bagishlangan-majlisi-togrisida-akhborot>

⁴ Монография «Центральная Азия в условиях трансформации мирового порядка: методологические и концептуальные подходы» / Ш.Ш.Таджиев. – Ташкент: «Complex Print», 2023. – С.12

Обновлённая внешняя политика Узбекистана позволила увеличить взаимные поездки граждан Центральной Азии в 4 раза. Интенсивно расширяется сотрудничество между административными единицами (структурами управления на местах), а также контакты между представителями гражданского общества⁵. Президент Узбекистана на практике применил принцип мирного сосуществования в Центральной Азии, который является одним из ключевых механизмов укрепления регионального порядка, заставил всех найти компромиссы, выступил координирующей силой⁶.

Тем самым идет движение в сторону формирования в регионе единого культурно-исторического пространства, а также созидательных ценностных ориентиров и общерегионального единства народов, как это зафиксировано в Совместном заявлении глав государств, по итогам их консультативной встречи 21 июля 2022 г. в Чолпон-Ате (Кыргызстан).

С началом «нового центральноазиатского регионального взаимодействия» активизировалось инвестиционное сотрудничество, запущены значимые проекты кооперации в торговле, промышленности, энергетике, транспорте, сельском хозяйстве и других отраслях экономики. Примеров этому множество. Укрепление социально-экономической стабильности региона во многом зависит от эффективных мер по привлечению инвестиций. Приток прямых иностранных инвестиций в регион (с 2016г. по 2021 г.) вырос на 40%, составив 37,6 млрд долларов США. В результате доля инвестиций в ЦА от общего объема в мире увеличилась с 1,6% до 2,5%⁷. В 2022-2023 гг. в страны региона привлечено прямых инвестиций в объеме 17 млрд долларов США. По оценкам международных экспертов, совокупный потенциал стран Центральной Азии для привлечения прямых иностранных инвестиций в течение следующих 10 лет оценивается в объеме до 170 млрд долларов США, в том числе в несырьевые отрасли – около 70 млрд долларов⁸.

Поступательно расширяется взаимовыгодное торгово-экономическое сотрудничество. С 2016 по 2023г. общий внешнеторговый оборот стран региона вырос в 2 раза, достигнув 239,6 млрд долларов США, внутрирегиональная торговля показала рост в 3 раза – с 7,6 млрд до 20,1 млрд долларов США, в 6 раз увеличилось количество совместных предприятий⁹, а число СП с участием узбекского капитала в странах ЦА – в 8,5 раз (свыше 4,7 тыс.). Совместными усилиями удалось не только восстановить допандемийный уровень взаимодействия, но и существенно нарастить товарооборот. По

⁵ Там же.

⁶ Госпожа Цзинь Чже, первый заместитель директора Института России, Восточной Европы и Центральной Азии Китайской академии международных проблем (ИРВЕЦА КАОН), там же

⁷ Из выступления первого заместителя директора ИСМИ при Президенте РУ А.Неъматова на Конференции международного дискуссионного клуба «Валдай» «Россия и Центральная Азия перед вызовами нового мира-совместный путь в будущее» // <http://www.uzdaily.uz/ru/post/61018/>

⁸ Из выступления Президента Республики Казахстан К.Токаева на Консультативной встрече глав государств Центральной Азии 21 июля 2022г. в г.Чолпан-Ата // <https://www.akorda.kz/ru/vystuplenie-na-iv-konsultativnoy-vstreche-glav-gosudarstv-centralnoy-azii-2163148>

⁹ Расчеты ЦЭИР

оценкам казахстанской стороны, в 2021 г. объемы внутрирегиональной торговли выросли на 27%, превысив 8 млрд долларов США¹⁰.

Объем торговли Узбекистана со странами Центральной Азии в период 2016-2024 гг. вырос в 2,7 раза с 2,5 млрд долларов США в 2016 г. до 6,9 млрд долларов США в 2024 г. Экспорт Узбекистана в страны ЦА увеличился в 2 раза – с 1,3 млрд долларов США до 2,6 млрд долларов США, а импорт – в 3,5 раза – с 1,2 млрд долларов США до 4,3 млрд долларов США.

Объем торговли со странами Центральной Азии рос быстрее общего объема внешней торговли Узбекистана с остальными государствами мира. За рассматриваемый период объем внешней торговли Узбекистана вырос в 2,7 раза, экспорт – в 2,1 раза, импорт - в 3,2 раза.

Следует, однако отметить, что показатели внутрирегиональной торговли в Центральной Азии пока ещё незначительны. На внутрирегиональную торговлю приходится от 5 до 10% от общего товарооборота стран региона¹¹. Поэтому складывающиеся реалии требуют, как об этом подчеркивал Президент Ш.М.Мирзиёев, «формирования новой модели экономического сотрудничества в ЦА»¹², через выработку общих подходов к созданию центральноазиатского пространства промышленной локализации и импортозамещения на основе национальных программ индустриального развития¹³.

Избрание народом Узбекистана Ш.М.Мирзиёева Президентом страны, вселяя уверенность в будущее, и в продолжение выработанного страной поступательного курса развития даёт странам Центральной Азии широкие возможности: во-первых, для укрепления взаимодействия, во-вторых, для последовательной реализации уже достигнутых внутрирегиональных и двусторонних договорённостей, в том числе в сферах торговли, промышленности и транспорта, и, в-третьих, для выработки новых долгосрочных перспективных совместных планов, направленных на обеспечение дальнейшего укрепления взаимосвязанности и устойчивого экономического роста, а также повышения уровня жизни населения стран региона.

Таким образом, внешнеполитический курс Узбекистана, направленный на сближение и укрепление добрососедских, дружественных и взаимовыгодных отношений с государствами - соседями, создал надежный фундамент для развития между странами ЦА торгово-экономического и инвестиционного сотрудничества, расширения кооперационных связей, а также взаимодействия в транспортной, водной, энергетической и продовольственной сферах.

Тем самым обновленная внешняя политика, создавая благоприятные условия для дальнейшего развития двусторонних отношений Узбекистана со странами Центральной Азии, укрепляет региональный порядок с акцентом на форсированное увеличение

¹⁰ Из выступления Президента Республики Казахстан К.Токаева на Консультативной встрече глав государств Центральной Азии 21 июля 2022г. в г.Чолпан-Ата // <https://www.akorda.kz/ru/vystuplenie-na-iv-konsultativnoy-vstreche-glav-gosudarstv-centralnoy-azii-2163148>

¹¹ Из Выступления Президента РУ Ш.Мирзиёева на четвертой Консультативной встрече глав государства ЦА в г.Чолпан-Ате 21 июля 2022г. // <https://president.uz/ru/lists/view/4534>

¹² <https://president.uz/ru/lists/view/4534>

¹³ <https://president.uz/ru/lists/view/4534>

взаимовыгодных экономических и торговых связей, значительно упростив процедуры торговли и обеспечив более свободное перемещение товаров через границу.

Именно благодаря новому качеству развиваемых двусторонних отношений Узбекистана с Казахстаном, Туркменистаном, Кыргызстаном и Таджикистаном удалось наладить конструктивный и многосторонний диалог по одной из чувствительных проблем распределения трансграничных водных ресурсов, достигнуть консенсуса в вопросах демаркации и делимитации границ¹⁴. Были достигнуты договоренности экономической кооперации государств региона создать совместные производства, в том числе в сопредельных с нашей страной областях.

В процессе своего укрепления новый региональный порядок, начавшийся с практической реализации приоритетов нового регионального курса Президента Ш.М.Мириёева, приобрел ясные очертания и относительно перманентный характер, когда укрепляются предпосылки превращения регионального сотрудничества в фактор экономического роста, модернизации и устойчивого развития государств, укрепления готовности совместно отвечать на вызовы современности.

Более того, созданная благоприятная обстановка в регионе стала огромным общим достоянием, позволяющая обеспечивать дальнейшее расширение многопланового партнерства, углубление взаимопонимания и укрепление дружбы и добрососедства между народами стран ЦА.

Результатом происходящих позитивных изменений стали конструктивный диалог, взаимная поддержка и координация в продвижении инициатив, а также стремление сторон укреплять практическое сотрудничество на двустороннем и многостороннем уровне. В этом отношении заметную роль начал играть парламент Узбекистана, в частности, Сенат Олий Мажлиса в реализации внешнеполитических приоритетов Узбекистана через парламентскую дипломатию. Как отметила Председатель Сената Танзила Нарбаева, «...сегодня все государства ЦА видят свое будущее развитие в прямой зависимости от стабильности и процветания региона... Благодаря инициативе и политической воле лидеров наших стран за короткий период времени в регионе стартовали интенсивные интеграционные процессы»¹⁵.

В целом, будущее стран Центральной Азии заключается в их способности сбалансировать свои отношения с глобальными мировыми игроками, сохраняя при этом свой суверенитет и внутреннюю сплоченность.

¹⁴ Дух Центральной Азии как фактор региональной политики - Улугбек Хасанов, профессор Университета мировой экономики и дипломатии МИД Республики Узбекистан <https://www.uwed.uz/ru/news/fulltext/1734>

¹⁵ Нарбаева Т. Выступление на Второй межпарламентский форум государств Центральной Азии продолжает свою работу в Хиве. https://uza.uz/ru/posts/tanzila-narbaeva-razvitie-stran-centralnoy-azii-neposredstvenno-svyazano-so-stabilnostyu-i-blagopoluchiem-regiona_634789.

*Рахимов Ж.Р.**

2023-2025 ЙИЛЛАРДА ХОРАЗМ ВИЛОЯТИДА ТУРИЗМ ВА ХИЗМАТЛАР СОҲАЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ БОРАСИДАГИ ИСЛОҲОТЛАР

Аннотация. Ушбу мақолада Хоразм вилоятини 2023-2025 йилларда иқтисодий-ижтимоий ривожлантиришнинг айрим соҳалардаги натижалари ва устувор вазифалар хусусида сўз юритилади.

Калит сўзлар: *ҳудуд, минтақа, ижтимоий-иқтисодий ривожланиш, уй-жой қурилиши, миграция, инфратузилма, экспорт, саноат, бандлик, инвестиция, камбағаллик.*

Маълумки, туризм ва хизмат кўрсатишнинг бошқа соҳалари дунёнинг исталган бир давлатида ижтимоий-иқтисодий тараққиётнинг етакчи бўғини саналади. Хусусан, Хоразм вилоятида ҳам ҳукуматимиз томонидан яратиб берилган шароитлари натижасида ҳудуднинг асосий дарйвер соҳаси бўлган туризм ва хизматлар соҳалари ривожланиб, вилоятга ташриф буюрувчи хорижий туристлар сони йилдан йилга ошиб бормокда. Агар 2022 йилда вилоятга жами 1 млн 650 минг нафар сайёҳлар ташриф буюрган бўлиб, шундан 138 минг нафари яъни 8 фоизи хорижий туристлар бўлган холос ва туристик хизматлар экспорти атиги 34 млн.АҚШ долларини ташкил қилган.

2025 йилнинг 8 ойи мобайнида эса Хоразм вилоятига жами 7,5 млн нафар (6 марта ошган) туристлар ташриф буюрган бўлиб, уларнинг 1,5 млн нафари хорижий (20 %) ва 6 млн нафари (80%) ички туристлар ҳисобланади. Ўз навбатида туристик хизматлар экспорти 2022 йилдаги 34. Млн. АҚШ долларида 2024 йилга келиб 540 млн АҚШ доллариға етди ёки қарийб 16 мартага ошди¹⁶.

Шунингдек, 2022 йилда жойлаштириш воситалари сони 190 та ва улардаги ўринлар сони 5 400 тани ташкил қилган бўлса, 2025 йил 1 сентябрь ҳолатига уларнинг сони 280 тага ва ўринлари сони 9 000 тага етди ёки 1,7 мартага ошди. Бевосита туризм хизматлар кўрсатувчи туристик ташкилотлар сони 67 тадан 117 тага ёки 2 мартага ошди¹⁷.

2025 йилнинг ўзида 30 та жойлаштириш воситалари (13 та меҳмонхона, 14 та оилав й меҳмон уйлари ва 3 та хостел) ва уларда 1280 та янги иш ўринлари яратилди¹⁸.

Мамлакатимизда туризм соҳасига қаратилаётган алоҳида эътибор натижасида бугунги кунда Урганчга *Россия, Туркия, Италия, Испания, Франция, Озарбайжон* каби давлатларидан хорижий авиақатновлар ҳамда Тошкент шаҳри ва Бухоро вилоятидан маҳаллий авиақатновлар йўлга қўйилди.

Шу билан бирга, “Тошкент- Урганч- Тошкент” йўналишида авиақатновларда дам олиш кунлари ташиб келинаётган йўловчилар сони 5454 нафардан 9 минг нафарга етказилди ёки 1,7 мартага ошди.

* мустақил тадқиқотчи.

¹⁶ Хоразм вилояти Туризм бошқармаси ҳисобот маълумотлари.

¹⁷ Хоразм вилояти Статистика бошқармаси ҳисобот маълумотлари.

¹⁸ Хоразм вилояти Туризм бошқармаси ҳисобот маълумотлари.

Бундан ташқари, жорий йил якунига қадар Буюк Британиянинг Лондон шаҳрига ҳам авиақатнов йўлга қўйилади. Шунингдек, темир йўл транспорти бўйича 2025 йилда Тикланиш ва тараққиёт жамғармасининг имтиёзли кредит линиялари асосида 16 та қўшимча йўловчи вагонлар харид қилинди. Бунинг натижасида Тошкент шаҳри ва водий вилоятларидан Урганч, Хива шаҳарлари ва Шовот туманларига қатнайдиغان поездлар таркибидаги вагонлар сони 17 тадан 22 тага ошиб, ҳар ойда қўшимча 12 минг нафардан ортиқ йўловчи ташиш имконияти яратилди. Бу эса вилоятга ташриф буюриш истагидаги сайёҳларга қулай транспорт логистикасини тақдим қилиб, турпакетлар таннархини камайтиради ва сайёҳлар оқимини 2 мартага ошишини таъминлайди¹⁹.

2025 йилда Хива шаҳрида 24,5 гектарда жойлашган “Арда Хива” туристик мажмуаси ташкил қилинди, Шовот туманида “Юсуф Ҳамадоний” ҳамда Янгиариқ туманида “Шайх Муҳтор Валий” зиёратгоҳлари қайта таъмирланди ва зиёрат туристик маршрутга киритилди.

Шунингдек, Урганч шаҳрида “Лазги ва Авесто” музейи, Боғот туманида “Қалажаққалъа” экотуризм мажмуаси ҳам ишга туширилиши арафасидадир.

Бундан ташқари, Хива шаҳар “Арда Хива” туристик мажмуасидан “Ичан-қалъа” мажмуасигача бўлган ҳудудда қиймати 16 млрд. сўм бўлган 7 км узунликдаги “Сояли сайр кўчалари” ташкил қилинади.

Шуни алоҳида таъкидлаш жоизки, Хива тумани ҳудудидан Хива шаҳрига ўтказилаётган 3 400 гектарда “Саҳро юлдузи” туристик мажмуаси қурилади. Бунда Туркиядан тажрибали мутахассислар жалб этилиб, замонавий меҳмонхоналар, кўнгилочар марказлар, гастрономик ва савдо кўчалари, музейлар, экоуйлар, ёзги лагерь ва экстремал туризм объектларидан иборат лойиҳа концепцияси ишлаб чиқилмоқда²⁰.

Шунингдек, Хива шаҳрида “Тўрт шоввоз” маданий мерос объектига туташ ҳудуддаги 6,2 гектар ер майдонида Ҳунармандчилик маркази ташкил қилиш бўйича ҳам қурилиш ишлари бошлаб юборилди. Бунинг учун республика бюджетидан 32 млрд. сўм маблағларни ажратиб берилди.

2023-2024 йилларда 7 та 24/7 фаолият кўрсатадиган туризм кўчалари ташкил қилиниб, 3 та йирик маҳаллий бренд (*Фидан, Авос, Оқ тепа лаваши*) ва 1 та халқаро бренд (*Кей Эф Си*) остидаги умумий овқатланиш хизматлари йўлга қўйилди. Бундан ташқари, шоппинг ва савдо дўконлари, авиакасса шохобчалари, ахборот марказлари, тижорат банклари ва уларнинг минифилиаллари, ҳунармандчилик маҳсулотлари савдо расталари фаолият юритиб келмоқда.

Шу билан биргаликда Урганч шаҳрида “Шовот” канали бўйида (120 гектар) хорижий ва маҳаллий инвесторларни жалб қилган ҳолда умумий қиймати 110 млн долларлик меҳмонхоналар, ресторанлар, 24/7 режимда ишлайдиган хизмат кўрсатиш объектлари, тез овқат тайёрланадиган шохобчалар, ҳунарманд ва савдо расталарини ташкил қилиш лойиҳаси амалга оширилади. Бунинг натижасида туризм инфратузилмаси

¹⁹ Ўзбекистон Республикаси Инвестициялар ва ташқи савдо вазирлигининг Хоразм вилояти бошқармаси ҳисобот маълумотлари.

²⁰ Хоразм вилояти Туризм бошқармаси ҳисобот маълумотлари.

ривожлантирилиб, 2000 дан ортиқ янги иш ўринлари яратилади ва сайёҳларга хизмат кўрсатиш сифати янада оширилади.

Шунингдек Урганч шаҳар, Шовот, Қўшқўпир, Ҳазорасп ва Хива туманларидан оқиб ўтган Полвон, Шовот ва Ғозовот каналлари сув бўйлари ва уларга туташ ҳудудларнинг жами 32 гектар ер майдонларида маҳаллий ва хорижий сайёҳлар учун қўшимча дам олиш масканлари, савдо-сервис объектларини ташкил этишга қаратилган мастер режалар ишлаб чиқишмоқда.

Бундан ташқари, Урганч шаҳридаги Амир Темур номидаги маданият ва истироҳат боғини давлат-хусусий шериклик асосида салоҳиятли 40 нафар ташаббускорларга берилади ҳамда “Ёшлар кўли” дам олиш масканини 55 та лотга ажратган ҳолда электрон онлайн аукцион савдоларига чиқарилади. Маданият ва истироҳат боғида 246 млрд. сўм бўлган 66 та янги лойиҳа амалга оширилиб, 20 тадан ортиқ янги хизмат турлари ташкил қилинади ҳамда 1 000 тага яқин иш ўринлари яратилади. “Ёшлар кўли” дам олиш масканида 215 млрд. сўмлик 55 та лойиҳа амалга оширилиб, 10 тадан ортиқ янги хизмат турлари ташкил қилинади ҳамда 500 тага яқин иш ўринлари ташкил қилинади²¹.

Шунингдек, Маданият ва истироҳат боғида ҳамда “Ёшлар кўли” дам олиш масканида 7 км пиёдалар ва 5 км велосипед йўлакларини қуришга, 700 донга ёритқичлар ва 300 донга ўриндиклар ўрнатишга, 6 та автотураргоҳлар қуришга, 8 гектар яшил ҳудудларни ташкил қилишга ҳамда 15 км суғориш тизимларини янгидан қуришга 60 млрд. сўм сарфланади. Ушбу маблағлар “Ёшлар кўли” дам олиш масканида сотилган лотлардан тушадиган 90 млрд. сўм маблағлар ҳисобидан тўлиқ қопланади. Қолган 30 млрд. сўм маблағлар Урганч шаҳрида яшил майдонларни сақлаб қолиш оғирлигини инобатга олиб, шаҳарнинг суғориш тизими (поливи)ни яхшилашга йўналтирилади.

Таъкидлаш жоизки, кейинги йилларда вилоятга туристларни янада кенг жалб қилиш ва уларнинг бўш вақтларини мароқли ўтказиш мақсадида ҳар йили йирик (*ivent tourism*) тадбирларни ўтказиб келинмоқда. Жумладан, жорий йилда “Бахши” халқаро санъат фестивали, халқаро “Стронгмен” баҳодирлар ўйини, 8-10 август кунлари “Арда Хива” туристик мажмуасида анъанавий “Қовун сайли” халқаро фестиваллари ўтказилди.

Биргина “Қовун сайли” фестивалига 1 млндан ортиқ сайёҳлар, шундан, 72 та давлатдан 210 минг хорижий сайёҳлар, 13 та давлатнинг дипломатик корпус вакиллари, 31 та хорижий йирик компаниялар вакиллари, 22 та хорижий ва 100 дан ортиқ маҳаллий оммавий ахборот воситалари вакиллари ҳамда таниқли блогерлар ташриф буюриб, шу кунлари вилоятдаги барча меҳмонхона, йирик ресторан ва кафелар 100 фоиз тўлиқ қувватда ишлади.

Шунингдек, жорий йил 20-21 сентябрь кунлари “Хорзам хонлари миллий таомлари” халқаро гастрономик фестивали, 13-14 октябрь кунлари “Гидамлар жилоси” номи остида халқаро гилам кўргазмаси тадбирлари бўлиб ўтди. Юкоридаги тадбирларнинг самараси ўлароқ, 2022 йилда ташриф буюрган туристларнинг вилоятда ўртача қолиш муддати 1,5 кунни ташкил қилган бўлса, бугунги кунда ушбу кўрсаткич 2,5-3 кунга тўғри келмоқда.

Иқтисодий тадқиқотлар ва ислохотлар маркази билан биргаликда Хоразм вилоятида

²¹ Хоразм вилояти Туризм бошқармаси ҳисобот маълумотлари.

туризм соҳасида хизматлар кўрсатиш ҳажмини икки бараварга оширишнинг Хоразм вилоятининг ялпи ҳудудий маҳсулотига таъсири бўйича тадқиқотлар ўтказилди.

Ҳисоб-китобларга кўра, туризм соҳасининг 2,2 бараварга оширилиши натижасида Хоразм вилоятининг ялпи ҳудудий маҳсулоти 3,5 фоизга ошади ва ушбу ўсиш иқтисодиётнинг деярли барча тармоқларида кузатилиб, иқтисодиётга комплекс таъсир кўрсатади.

Умуман олганда, туризм секторидаги ривожланиш Хоразм вилоятида хизматлар соҳасининг кенгайиши ва иш ўринлари яратилиши билан бирга, саноат, қишлоқ хўжалиги ва қурилиш тармоқларига ҳам ижобий таъсир кўрсатиб, ҳудудий иқтисодиётнинг барқарор ўсишига хизмат қилади.

2025 йил якунига қадар туризм соҳасидаги ишлар давом қилдирилиб, вилоятга жалб этиладиган хорижий туристлар сони 2 млн. нафардан, маҳаллий туристлар сони 10 млн нафардан оширилади, туризм хизматлари экспорти 700 млн долларга етказилади.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2024 йил 29 ноябрдаги “Хоразм вилоятини комплекс ижтимоий-иқтисодий ривожлантиришни жадаллаштириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-410-сонли қарори// lex.uz.
2. Хоразм вилояти Туризм бошқармаси ҳисобот маълумотлари.
3. Ўзбекистон Республикаси Инвестициялар ва ташқи савдо вазирлигининг Хоразм вилояти бошқармаси ҳисобот маълумотлари.
4. Хоразм вилояти Статистика бошқармаси ҳисобот маълумотлари.

*Ismailov B.**

TARIFF LIBERALIZATION AND ENERGY EFFICIENCY IN UZBEKISTAN'S GREEN TRANSITION: EVIDENCE FROM HOUSEHOLD ELECTRICITY DEMAND

Abstract. This study examines how Uzbek households respond to energy tariff liberalization. Historically, low and uniform prices for electricity and gas encouraged wasteful consumption and benefited wealthy users. In 2024 the government introduced block tariffs with a lifeline allowance and higher rates for excess use, while expanding social protection for the poor. Using a panel of 14 regions from 2010–2022 and fixed-effects regressions, we estimate price and income elasticities of per-capita electricity demand and assess the role of housing quality and cross-fuel use. Electricity demand is moderately price-elastic (elasticity -0.55) and income-elastic ($+0.49$). Larger, poorly insulated homes consume substantially more electricity, whereas better thermal resistance and apartment living reduce demand. Natural gas availability partly substitutes

* Chief researcher, Center for Economic Research and Reforms

for electricity. These findings suggest that differentiated tariffs can curb consumption if accompanied by lifeline protection and targeted compensation, and that investments in building efficiency are key to a just transition.

Keywords: tariff reform; energy demand; price elasticity; housing efficiency; natural gas; Uzbekistan; sustainable development.

Introduction. Uzbekistan's energy sector long relied on state-controlled prices and generous subsidies. Electricity and gas were supplied at far below cost, fostering high per-capita consumption and a regressive subsidy distribution: the top decile of households received almost half of all electricity subsidies, while the poorest half received barely a sixth. Recognizing these inequities and the resulting underinvestment in infrastructure, policymakers embarked on tariff liberalization as part of a broader green transition.

In 2019 tariffs were raised for the first time in years, yet real prices still lagged cost recovery and the single-rate system continued to reward heavy users. A pivotal change came in April 2024 when differentiated block tariffs were introduced. A low rate applies to essential consumption up to 200 kWh per month, while higher tiers deter excessive use. Households without gas, who depend on electricity for heating and cooking, receive a lower lifeline rate. Gas tariffs were similarly restructured, with seasonal adjustments reflecting heating needs. To avoid undue hardship, the government expanded social protection: networks were upgraded, renewable generation was added and a targeted compensation program reimburses low-income families for a portion of their consumption above the lifeline. These steps aim to align prices with costs, encourage efficiency and shield the vulnerable.

This paper investigates the determinants of household electricity use amid tariff reform. Using regional panel data and fixed-effects models, we estimate price and income elasticities and explore how housing characteristics and gas availability shape demand. The results provide evidence on whether price signals affect consumption, who bears the burden of reform and what complementary policies can ensure an equitable transition.

Data and Methods. We analyze a balanced panel of 14 regions (including Karakalpakstan and Tashkent City) from 2010–2022 (182 observations). The dataset compiles official statistics on household energy use, tariffs, incomes and housing characteristics. Key variables include: electricity use per capita (million kWh per person), the average effective tariff (soums per kWh), real household income per capita (thousand soums), average household size, living area per person (m^2), a wall thermal resistance index, the share of homes that are apartments, and per-capita natural gas consumption.

Housing structure variables: The data include the fraction of houses with certain wall materials (e.g. adobe, burnt brick, panel concrete, raw brick, etc.) and related metrics. Rather than include all highly collinear material shares, we use a constructed index of **thermal resistance** which represents the average heat-transfer resistance of homes in the region (in $m^2 \cdot ^\circ C/W$). This index is essentially a weighted function of the wall material shares and any insulation. A higher value indicates more insulating construction. In our sample, thermal resistance values cluster around 1.00–1.03 (in SI units), with a range from 0.994 up to 1.038. Though the absolute range is small, differences of a few hundredths are meaningful for energy efficiency. We expect **thermal**

resistance to have a *negative* effect on electricity demand – regions with better insulated homes should require less electric heating or cooling, lowering consumption. Another housing indicator is the share of dwellings that are apartments (flat as a proportion, vs. standalone houses). Apartments (particularly in multi-story buildings) tend to be more energy-efficient (shared walls and often central heating), so a higher flats share might correlate with lower electricity use per capita. We include the variable flat (mean 2% across regions) as well as mean dwelling floor area in m² to capture housing characteristics.

Table 1. Summary Statistics (2010–2022 Regional Panel)

Variable	Mean	Std. Dev.	Min	Max
Electricity consumption per cap (kWh/year)	314.0	178.0	115.3	830.3
Real electricity price (UZS/kWh)	70.24	23.72	50.0	110.0
Real income per cap (thousand UZS/year)	6,396	4,228	2,579	16,450
Household size (persons)	5.01	0.21	4.5	5.5
Living area per cap (m ²)	15.08	6.86	9.42	49.03
Thermal resistance (m ² ·°C/W)	1.016	0.0121	0.9945	1.0380
Flats share (%)	52.3%	11.3%	0.1%	74.4%
Natural gas consumption per cap (m ³ /year)	432	231	131	952
Thermal energy supply per cap (GCal/year)	0.318	0.189	0.123	0.725
Adobe housing share (%)	38.2%	16.6%	0.1%	64.5%
Burnt brick housing share (%)	50.2%	16.3%	16.4%	74.4%
Large-panel/RC housing share (%)	0.29%	0.77%	0.0%	3.8%

Note: Monetary values are in constant UZS (approx. 2010 base). “RC” = reinforced concrete. Sources: stat.uz

Econometric Approach. We estimate a series of panel regression models to identify the determinants of household electricity demand. Our basic specification can be written as:

$$E_{it} = \alpha + \beta_1 P_{it} + \beta_2 Y_{it} + \beta_3 H_{it} + \beta_4 G_{it} + \beta_5 Z_{it} + \gamma_i + \delta_t + \mu_{it},$$

where i indexes region and t indexes year. E_{it} is per-capita electricity consumption; P_{it} is the electricity price; Y_{it} is income per capita; H_{it} represents housing characteristics (like household size, living area, thermal resistance, etc.); G_{it} is per-capita gas consumption; Z_{it} includes other controls (e.g. thermal energy per cap, flats share). γ_i are region fixed effects and δ_t are year fixed effects. The error term μ_{it} is assumed to satisfy standard conditions.

We estimate models in both **level-linear form** and **log-log form**. The log-log specification is useful because the coefficients can be interpreted as elasticities.

$$\begin{aligned} \ln(E_{it}) = & \beta_1 \ln(P_{it}) + \beta_2 \ln(Y_{it}) + \beta_3 \ln(G_{it}) + \beta_4 \ln(\text{ThermalProd}_{it}) \\ & + \beta_5 \ln(\text{LivingArea}_{it}) + \beta_6 \ln(\text{HHSize}_{it}) + \beta_7 \ln(\text{GasShare}_{it}) \\ & + \beta_8 \ln(\text{AvgHouseSize}_{it}) + \beta_9 \ln(\text{ThermResist}_{it}) \\ & + \beta_{10} \ln(\text{FlatsShare}_{it}) + \gamma_i + \delta_t + \mu_{it} \end{aligned}$$

However, variables that can take zero or are fractional (household size, shares, thermal resistance) are kept in linear form even in the log model. Specifically, our *preferred model* is a

fixed-effects (FE) regression with year dummies on the log-transformed per-capita electricity consumption:

Results. The panel regression results for 2010–2022 reveal consistent structural and behavioral patterns in Uzbekistan's residential electricity demand. Across all specifications, model fit and coefficient signs are economically plausible, with key determinants maintaining stability between level, logarithmic, and correlated random-effects (CRE) estimations.

Household size shows a negative and statistically significant relationship with electricity use (−0.056 to −0.155), indicating that larger households consume less electricity per person, consistent with intra-household economies of scale. **Living area per capita** exerts a positive effect (0.010 in levels; 0.36 elasticity in logs), confirming that spatial expansion of housing increases per capita energy demand. **Thermal resistance** enters with a negative and robust coefficient (−2.38 to −6.21), implying that improved insulation properties reduce electricity consumption.

**Table 2. Determinants of Residential Electricity Demand
(Uzbekistan 2010–2022)**

Variable	(1) FE–DK	(2) FE–Log	(3) CRE
Household size	−0.056 **	−0.155 *	−
Natural gas share	−0.001	0.001	−0.001
Living area pc	0.01 ***	0.356 **	0.01 **
Real income pc	0	0.49	0
Avg. dwelling size	0.043	0.068	0.043
Thermal resistance	−2.38 ***	−6.21	−2.38 **
Electricity price	−0.0001	−0.554	−0.0001
Flats share	−0.002	−0.009 *	−0.002
Thermal energy pc	0.004	−0.010 ***	0.004
Natural gas pc	−0.276 ***	−0.094	−0.276 **
Mundlak means:			
m_avg. house size	−	−	−0.216 **
m_flat	−	−	0.007 *
m_gas pc	−	−	0.583 **
Constant	1.362 ***	−0.704	1.047

Notes: * $p < 0.10$, ** $p < 0.05$, *** $p < 0.01$. (1) Fixed Effects with Driscoll–Kraay SEs; (2) Log-linear FE (elasticities); (3) Correlated Random Effects (Mundlak).

Real income per capita is positive and weakly significant in level form but more elastic (0.49) in the log model, suggesting that income growth moderately raises residential electricity use. The price coefficient is negative in all models, though statistically weak, reflecting limited short-run responsiveness under administratively regulated tariffs. Substitution effects are captured by the strong negative coefficients of natural gas per capita (−0.28 to −0.27), showing that access to piped gas reduces electricity reliance for heating and cooking.

Cross-sectional and long-run heterogeneity. The Mundlak (CRE) model confirms the importance of between-region variation. Regions with larger average dwelling sizes exhibit lower

electricity use (-0.216^{**}), while higher average gas availability raises it ($+0.583^{**}$), indicating long-term structural energy substitution patterns. The consistency of signs between FE–Driscoll–Kraay and CRE models supports the robustness of within- and between-effects decomposition.

Elasticities and temporal trends. The log-linear FE model provides policy-relevant elasticities: -0.55 for price, 0.49 for income, and -0.01 for thermal energy intensity. Year fixed effects are negative up to 2018, reflecting efficiency improvements and slower demand growth, with stabilization after 2019. Overall, the elasticity results suggest that income effects dominate price effects, while efficiency and substitution dynamics increasingly drive electricity demand patterns.

Discussion and Policy Implications. The estimated elasticities and structural factors carry several implications for energy policy:

Tariff design matters: A price elasticity of about -0.7 indicates that differentiated tariffs can meaningfully reduce consumption. Raising prices without safeguards would impose burdens on the poor, but combining a generous lifeline allowance with higher block rates targets wasteful use. Evidence shows that most households consume within the 200 kWh lifeline; thus, heavy users bear the bulk of cost increases. The targeted compensation programme introduced in 2025 further protects low-income families by refunding part of the bill above the lifeline.

Building efficiency is vital: The large effect of thermal resistance underscores the importance of insulation and efficient construction. Programmes providing subsidies or low-interest loans for wall and roof insulation, double-glazing and efficient appliances can deliver large energy savings. Surveys after the 2024 reforms report widespread adoption of LED lighting and window insulation; scaling up these measures, especially in rural and low-income areas, can reduce demand and mitigate bill impacts. Efficient buildings also improve comfort and support climate goals.

Manage fuel substitution: Because natural gas and electricity substitute for each other, coordinated policies are needed. If gas tariffs rise faster than electricity tariffs or gas supply is unreliable, households may switch to electric heaters, straining the grid. Conversely, ensuring affordable gas supply can reduce electric demand in winter. Promoting high-efficiency gas heaters and electric heat pumps can minimise consumption regardless of fuel choice.

Address regional differences: Consumption patterns vary widely. Regions with larger homes and higher incomes (e.g. Tashkent and parts of the Fergana Valley) have greater scope for conservation, while poorer regions already have low usage but inefficient housing. Tailored programmes—insulating homes in cold climates, providing efficient air conditioners in hot regions, or installing solar panels in areas lacking gas—will enhance equity and effectiveness.

Ensure a just transition: Uzbekistan's experience shows that tariff liberalization need not harm the poor if combined with lifelines, compensation and efficiency investments. Ongoing monitoring of energy affordability (e.g. the share of household income spent on energy) is essential, and lifeline thresholds should be adjusted for inflation and evolving consumption patterns. Empowering consumers with information and resources to save energy creates a virtuous cycle of lower bills, reduced subsidy burdens and cleaner energy.

Conclusion. Uzbekistan's move from uniform subsidies to differentiated tariffs offers lessons for sustainable energy policy. Using regional panel data and fixed-effects models, we find residential electricity demand is moderately price-elastic and income-elastic. Housing characteristics – particularly living space and thermal quality – are powerful drivers of consumption, while natural gas availability provides a partial substitute. Tariff reform can effectively reduce wasteful use when paired with social protection and efficiency programmes. Investments in insulation and efficient appliances, combined with targeted compensation for vulnerable households, ensure that the transition is both sustainable and just. Policymakers should continue to refine tariff design, expand energy-saving programmes and monitor affordability to keep households on board and align demand with Uzbekistan's green transition goals.

References

1. Center for Economic Research and Reforms (2021). *Energy Consumption Patterns in Uzbekistan: Regional Analysis*.
2. Center for Economic Research and Reforms (2025). *Uzbekistan's Energy Transformation: A Phased Transition to Market Mechanisms*.
3. Government of Uzbekistan (2024). *Resolution No. 204 on Differentiated Tariffs for Electricity and Gas*.
4. International Monetary Fund (2020). *Energy Price Reform Simulation for Uzbekistan*.
5. United Nations Development Programme and CERR (2023). *Review of Existing Energy Tariffs and Subsidy Policy in Uzbekistan*.
6. United Nations Economic Commission for Europe (2013). *Energy Efficiency in Buildings: Untapped Reserves for Uzbekistan*.
7. World Bank (2020). *Uzbekistan – Power Sector Reform and Social Impact Analysis*.

*Ахматов Ж.Н.**

СОВРЕМЕННЫЕ ВИДЫ ФИНАНСИРОВАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ РАСШИРЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ИНКЛЮЗИВНОСТИ: АКАДЕМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ P2P-КРЕДИТОВАНИЯ И КРАУДФАНДИНГА

Аннотация. В данной статье рассматриваются современные цифровые модели финансирования, прежде всего P2P-кредитование и краудфандинг, которые в условиях стремительного технологического развития становятся важным инструментом расширения финансовой инклюзивности. На основе анализа актуальных данных, международного опыта и теоретико-методологических подходов показано, что данные механизмы способны корректировать структурные ограничения традиционной банковской системы, предоставляя доступ к капиталу населению и предприятиям, ранее исключённым из финансовых рынков. Особое внимание уделено преимуществам и институциональным

* главный научный сотрудник Центра экономических исследований и реформ.

вызовам, связанным с развитием данных инструментов, а также их значению для стран с развивающейся экономикой. На основе представленного материала сформулированы рекомендации по развитию аналогичных моделей в Узбекистане.

Ключевые слова: финансовая инклюзивность, P2P-кредитование, краудфандинг, цифровые финансы, финансовые технологии, альтернативные модели финансирования.

Введение. Технологический прогресс последних десятилетий оказывает трансформирующее воздействие на все сегменты экономической активности, что особенно очевидно в финансовой сфере. Распространение цифровых технологий привело к формированию новых моделей доступа к финансовым услугам, которые обеспечивают пользователям более широкие возможности при минимальных затратах времени, транзакционных издержек и бюрократических ограничений. Финансовая инклюзивность, предполагающая доступность финансовых инструментов для всех категорий населения и предприятий, становится важнейшим направлением социально-экономического развития, поскольку обеспечивает снижение бедности, стимулирование предпринимательства и расширение экономических возможностей на макро- и микроуровнях.

Традиционная банковская система, несмотря на свою значимость, на протяжении десятилетий характеризовалась барьерами, ограничивающими доступ малообеспеченных слоёв населения, предпринимателей с недостаточной кредитной историей и субъектов, не обладающих залоговым имуществом. В этих условиях цифровые платформы, основанные на принципах P2P-кредитования и краудфандинга, становятся действенным механизмом компенсации данного разрыва, создавая альтернативные каналы доступа к капиталу.

Современные тенденции развития P2P-кредитования. P2P-кредитование представляет собой инновационную модель, при которой финансовые отношения между кредитором и заёмщиком осуществляются напрямую посредством цифровой платформы, исключая участие банков как посредников. Эта модель позволяет снизить стоимость услуг, повысить прозрачность процессов и предложить заёмщикам более гибкие условия. По данным Кембриджского центра альтернативных финансов, в 2020 году глобальный объём P2P-кредитования превысил 304 млрд долларов, тогда как в 2014 году он составлял лишь 11 млрд долларов, что демонстрирует беспрецедентные темпы роста данного сектора. Отчёт Всемирного банка подтверждает, что в 2013–2019 годах ежегодный темп роста P2P-кредитования в среднем достигал 98 процентов, что свидетельствует о высокой эффективности и востребованности данной модели, особенно среди пользователей, не имеющих возможности пользоваться традиционными банковскими продуктами.

В Соединённых Штатах, где цифровые финансовые услуги развиваются особенно активно, объём P2P-кредитов достиг 22 млрд долларов в 2020 году. P2P-платформы не только расширяют доступ к капиталу, но и создают альтернативные инвестиционные возможности, обеспечивая привлекательную доходность для частных инвесторов. Таким образом, P2P-кредитование формирует новую основу финансовых отношений, отличающуюся демократичностью, технологичностью и гибкостью.

Краудфандинг как механизм коллективного финансирования. Краудфандинг, являющийся по своей природе формой коллективного финансирования, основан на

добровольном привлечении денежных средств от множества участников для реализации определённого проекта. Данная модель получила широкое распространение с развитием интернета и цифровых платформ. Как отмечается в исследовании, одним из первых известных примеров краудфандинга стала кампания по сбору средств на гастрольный тур группы Marillion в 1997 году, в ходе которой было собрано около 60 тыс. долларов. В дальнейшем механизм краудфандинга был активно институционализирован в США: в 2012 году был принят закон, позволяющий стартапам привлекать до 1 млн долларов через интернет-площадки.

Современный краудфандинг демонстрирует устойчивый рост: согласно отчёту Massolution, его мировой объём в 2022 году достиг 17,95 млрд долларов, а среднегодовой темп роста в 2022–2030 годах прогнозируется на уровне 16,1 процента. Платформа Kiva предоставила более 1,7 млрд долларов микрокредитов в 80 странах, содействуя борьбе с бедностью и стимулируя развитие микропредпринимательства. Особенно значимым примером служит деятельность Kickstarter, благодаря которому за десять лет было профинансировано свыше 142 тыс. проектов, а сумма собранных средств превысила 3,6 млрд долларов. Эти показатели подтверждают способность краудфандинга улучшить доступ к финансированию и поддерживать инновационные проекты, которые не могут претендовать на традиционные источники капитала.

Преимущества и институциональные вызовы современных моделей. P2P-кредитование и краудфандинг обладают рядом преимуществ, среди которых ключевыми являются повышение финансовой доступности, снижение стоимости услуг и усиление социальной вовлечённости. Эти модели позволяют вовлечь в финансовую систему людей, традиционно от неё отстранённых, тем самым повышая общий уровень финансовой инклюзивности.

Однако развитие этих инструментов сталкивается с рядом проблем. Одной из основных является необходимость формирования нормативно-правовой базы, которая обеспечивала бы защиту прав участников и регулирование деятельности платформ. Вторая проблема касается управления рисками: поскольку кредитоспособность заёмщиков в таких системах оценивается иначе, чем в традиционных банках, риск дефолтов требует особых механизмов контроля. Наконец, цифровой характер платформ повышает значимость вопросов кибербезопасности и защиты данных, что требует от государства и участников рынка дополнительных мер.

Заключение. Анализ представленного материала позволяет сделать вывод, что современные модели финансирования, основанные на цифровых технологиях, открывают значительные возможности для расширения финансовой инклюзивности. P2P-кредитование и краудфандинг становятся не только альтернативой традиционным финансовым институтам, но и важным инструментом социально-экономического развития. Их распространение способствует формированию справедливой, доступной и инновационной финансовой среды, однако для устойчивого развития данных механизмов необходима комплексная нормативная, технологическая и образовательная поддержка.

Список литературы

1. Cambridge Centre for Alternative Finance. Global P2P Lending Report, 2021.
2. World Bank. FinTech and Financial Inclusion, 2020.
3. Massolution. Global Crowdfunding Report, 2022.
4. Statista. Crowdfunding Market Overview, 2019.
5. Kickstarter. Annual Funding Statistics 2009–2020.

*Махмудов М.**

ЎЗБЕКИСТОНДА РЕЗИНА ВА ПЛАСТМАССА МАҲСУЛОТЛАРИ САНОАТИДА ҚЎШИЛГАН ҚИЙМАТ ВА МЕҲНАТ УНУМДОРЛИГИНИ ОШИРИШ ИМКОНИЯТЛАРИ

Аннотация. Мазкур тадқиқот Ўзбекистонда резина ва пластмасса маҳсулотлари саноатининг 2017–2024 йиллардаги таркибий ривожланиши, қўшилган қиймат даражаси, меҳнат унумдорлиги, экспорт салоҳияти ва инвестиция динамикасига бағишланган. Таҳлиллар шуни кўрсатадики, ишлаб чиқариш ҳажмларининг барқарор ўсишига қарамай, тармоқда қўшилган қиймат улуши паст бўлиб қолмоқда (30% атрофида). Меҳнат унумдорлиги ҳам юқори суръатда ўсмагани, корхоналарнинг асосан эски технологиялардан фойдаланиши билан изоҳланади. Экспортда полиэтилен ва бошқа полимер хомашёлар устунлиги юқори қийматли тайёр маҳсулотлар ишлаб чиқаришга тўсиқ бўлмоқда. Бундан келиб чиқиб, тармоқда технологик янгиланиш, қайта ишлаш занжирини чуқурлаштириш ва экспортга йўналтирилган юқори қийматли маҳсулотлар ишлаб чиқаришни кенгайтириш бўйича таклифлар ишлаб чиқилган.

Калит сўзлар: резина маҳсулотлари, пластмасса саноати, қўшилган қиймат, меҳнат унумдорлиги, RCA, экспорт, инвестиция, қайта ишлаш занжири.

Кириш. Ўзбекистон иқтисодиётида резина ва пластмасса маҳсулотлари саноати сўнгги йилларда саноат ва қайта ишлаш тармоқлари орасида энг тез ўсувчи йўналишлардан бирига айланди. 2017–2024 йилларда тармоқда ишлаб чиқариш ҳажми 71%га ўсган бўлса-да, қўшилган қиймат улушининг пасайиши ва меҳнат унумдорлигининг стагнацияси ушбу соҳада янги технологик янгиланиш ва қўшимча қийматни ошириш заруратини оширмоқда.

Республикада 2400 дан зиёд резина ва пластмасса ишлаб чиқарувчи корхоналар фаолият юритмоқда, уларнинг аксарияти пластмасса йўналишида (2265 та). Тармоқдаги корхоналар нафақат ички бозор эҳтиёжини қондириш, балки экспорт салоҳиятини кенгайтириш вазифасини ҳам бажармоқда. Бироқ экспортда асосий улуш хомашё – полиэтилен ва бошқа полимерларга тўғри келиши қайта ишлаш занжирининг етарли ривожланмаганини кўрсатади.

* Иқтисодий тадқиқотлар ва ислохотлар маркази етакчи илмий ходими.

Ушбу мақолада резина ва пластмасса саноатида қўшилган қиймат, меҳнат унумдорлиги, инвестициялар, экспорт-импорт динамикаси ва тармоқнинг ривожланиш нуқталарини аниқлашга қаратилган таҳлил натижалари тақдим этилади.

Ишлаб чиқариш ҳажми ва қўшилган қиймат динамикаси. 2017–2024 йилларда резина ва пластмасса маҳсулотлари ишлаб чиқариш ҳажми 18,7 трлн сўмга етган ва 71% ўсган. Бироқ тармоқда қўшилган қиймат улуши 34%дан 28%гача пасайгани соҳанинг асосий муаммоси ҳисобланади. Бу ҳолат ишлаб чиқариш харажатларининг юқорилиги ва технологик жараёнларнинг самарадор эмаслиги билан боғлиқ.

1000 сўмлик маҳсулот ишлаб чиқариш учун 699 сўм харажат қилинишини ҳисобга олганда, қўшилган қиймат барқарор равишда паст даражада қолмоқда (30%). Солиштирганда: кимё саноатида бу кўрсаткич – 40%, нометалл минерал маҳсулотларда – 41%, металл маҳсулотларда – 42%. Демак, тармоқда қўшилган қийматни оширишнинг асосий омиллари технологик модернизация ва хомашёни чуқур қайта ишлашдан иборат.

Инвестициялар ва технологиялар ҳолати. Инвестициялар ҳажми 2017–2024 йилларда 1,5 мартага ошган (172,5 млн. долл. → 263 млн. долл.), бироқ тармоқнинг умумий саноатдаги инвестициядаги улуши паст – 0,7%. Инвестиция манбалари таркиби шундай: корхоналарнинг ўз маблағлари – 44%; хорижий инвестициялар – 49%; асосий йўналиш – Хитой сармоялари (34,4%).

ICOR кўрсаткичи 7,35 бирликни ташкил этиб (ICOR — бу капиталнинг самарадорлик коэффициенти, яъни инвестицияларнинг иқтисодиётдаги самарадорлигини кўрсатадиган индикатор. Бу кўрсаткич 1 бирлик ишлаб чиқариш ўсишини таъминлаш учун қанча капитал бирлиги кераклигини билдиради), тармоқда капитал самарадорлиги пастлигини кўрсатади. Меҳнат унумдорлигининг қўшилган қиймат бўйича ўсмаслиги эса асосан эски ва энергияни кўп талаб қиладиган технологиялар мавжудлиги билан боғлиқ.

2017–2023 йилларда тармоқда бандлик 46%га ошган (16,1 минг → 23,5 минг киши). Ялпи маҳсулот бўйича меҳнат унумдорлиги 16,3%га ўсган, бироқ қўшилган қиймат бўйича ўзгармаган (15,3 минг долл. атрофида). Бу ҳолат куйидагиларни англатади: корхоналарда автоматлаштириш паст, энергия тежамкор технологиялар кам, ишчилар улуши катта, ишлаб чиқаришда қўл меҳнати устун.

Экспорт-импорт ва RCA таҳлили. Экспорт 6 баравар ошган (25,6 млн. → 150 млн. долл.). Асосий йўналишлар: полиэтилен – 197,1 млн. долл. (RCA = 23 — жуда юқори устунлик); пластик плиталар ва плёнкалар – 31,7 млн.; резина шланглар – 20,7 млн.; шиналар – 14,3 млн. Экспортнинг асосий қисми хомашё турига тўғри келмоқда — бу қўшилган қиймат пастлигининг асосий сабабларидан бири.

Импорт 316 млн. → 888 млн. долл. (+2,8 марта). Асосий импорт маҳсулотлари: юқори қийматли полимерлар – 225 млн.; резина шиналари – 312 млн.; полипропилен ва олефин полимерлари – 150 млн. Бу ҳолат ички бозорда юқори технологияли тайёр маҳсулотлар етарли даражада ишлаб чиқарилмаётганини кўрсатади.

2018-2024 йй. учун RCA таҳлили шуни кўрсатдики, мамлакат оғирлиги 0,94 ёки ундан кўп бўлган полиэтилен каби маҳсулот гуруҳлари бўйича аниқ қиёсий устунликка эга, бунда RCA қиймати 23 пунктни ташкил этиб, бу ушбу тоифадаги жуда кучли қиёсий устунликдан далолат беради (RCA - аниқланган қиёсий устунлик кўрсаткичидир. У маълум бир маҳсулот

ёки маҳсулотлар гуруҳини экспорт қилишда мамлакатнинг рақобатбардошлигини ўлчаш учун ишлатилади. Агар $RCA > 1$ бўлса, мамлакат ушбу маҳсулот бўйича жаҳон бозоридаги кучли қиёсий устунликка эга бўлади). Мамлакат экспортидаги полиэтиленнинг улуши унинг жаҳон экспортидаги улушидан 23 барабар юқоридир.

Тармоқ ривожланиши учун асосий таклифлар.

Технологик модернизацияни рағбатлантириш, яъни янги ишлаб чиқарилган, энергия самарадорлиги юқори технологик ускуналарни божхона ва ҚҚСдан озод қилиш. Полиэтилен, полипропилен ва винилхлорид асосида тайёр маҳсулотлар ишлаб чиқаришни кенгайтириш (томчилатиб суғориш, пластик қувурлар, қадоқлаш материаллари каби тайёр маҳсулотлар). Экспорт учун юқори қийматли маҳсулотлар ишлаб чиқариш учун хомашё эмас, қайта ишланган маҳсулотлар улушини кўпайтириш; Хитой, Корея, Туркия компаниялари билан “Ready-to-use” кўшма корхоналар яратиш.

Резина ва пластмасса маҳсулотларини ишлаб чиқаришда катта миқдорда иссиқхона газлари ва захарли моддалар ҳавога ташланишини инобатга олиб, “иссиқхона газлари ва захарли моддаларни”ни (CO_2 , CH_4 , N_2O ва х.к.) маълум технологик жараёнларда ва ишлаб чиқарилаётган маҳсулот бирлигига нисбатан ҳосил бўлишини аниқлаш, шунингдек, (коэффициентлар, формулалар) ёрдамида ҳисоб-китоблар олиб бориш учун ҳамда мазкур талабларни ўз ичига олган ва республика ёки халқаро миқёсда тан олинган ва тасдиқланган услубий қўлланма (методика), стандарт ёки бошқа техник ҳужжатларга таянган ҳолда амалга ошириш.

Хулоса. Ўзбекистонда резина ва пластмасса маҳсулотлари саноати сўнгги йилларда барқарор ўсиш кўрсаткичларига эга бўлган бўлса-да, тармоқнинг ички тузилмаси, технологик даражаси, кўшилган қиймат яратиш имкониятлари ва экспорт рақобатбардошлиги ҳали етарли даражада кучли эмаслиги аниқланди. Бу эса ишлаб чиқариш тармоқларида чуқур қайта ишлаш етишмаслиги ва технологик самарадорлик пастлигини кўрсатади.

Биринчидан, тармоқда кўшилган қийматнинг пастлиги корхоналарнинг асосан хомашё ва яримтайёр маҳсулотлар ишлаб чиқаришга ихтисослашиб қолганини англатади. Полимерлар ишлаб чиқаришда юқори экспорт салоҳияти мавжуд бўлишига қарамай, уларнинг аксар қисми арзон хомашё сифатида экспорт қилинади, чуқур қайта ишлаш эса етарли даражада амалга оширилмайди.

Иккинчидан, меҳнат унумдорлигининг деярли ўсмаслиги тармоқда инсон капитали ва техника-технологик паркнинг янги авлодга ўтиш жараёни секин кечаётганини англатади. Корхоналарда автоматлаштирилган линиялар улуши паст, кўплаб жараёнлар қўл меҳнатига асосланади.

Таҳлиллар шуни кўрсатадики, тармоқда юқори технологияли ускуналарни жорий этиш, қайта ишлашни чуқурлаштириш ва экспортбоп тайёр маҳсулотлар ишлаб чиқаришни кенгайтириш орқали кўшилган қийматни сезиларли ошириш мумкин. Шу билан бирга, экологик меъёрлар ва энергия самарадорлигини кучайтириш тармоқнинг барқарор ривожланишини таъминлайди.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Статистика агентлиги маълумотлари (2017–2024).
2. RCA методологияси. Balassa B. (1965). *Trade Liberalization and Revealed Comparative Advantage*.
3. World Bank (2024). *Industrial Productivity Indicators*.
4. OECD Publishing (2022). *Global Plastics Outlook. Policy scenarios to 2060*
5. International Energy Agency (2018). *The Future of Petrochemicals: Towards more sustainable plastics and fertilisers*.

*Kobilov S.S.**

*Rabbimov I.M.***

**KATTA TIL MODELLARINI OPTIMALLASHTIRISH ALGORITMLARI VA
ULARNING YASHIL IQTISODIYOTDAGI AHAMIYATI**

Annotatsiya. Sun'iy intellekt tizimlari, ayniqsa katta til modellarining (Large Language Models – LLM) eksponensial o'sishi natijasida energiya iste'moli va karbon izining keskin oshishi kuzatilmoqda. LLMlarni optimallashtirish usullari – pruning, quantization, knowledge distillation va low-rank factorization – hisoblash samaradorligini kuchaytirib, ekologik yukni kamaytirishda strategik rol o'ynaydi. Ushbu maqola LLMlarni optimallashtirish texnikalarining yashil iqtisodiyot bilan kesishuvchi jihatlarini ilmiy faktlar, empirik natijalar va xalqaro tadqiqotlar asosida tahlil qilindi.

Kalit so'zlar: katta til modellari, modellarni optimallashtirish, Pruning, Quantization, Knowledge Distillation, Low-Rank Factorization, energiya samaradorligi, yashil sun'iy intellekt.

Kirish. 2023-2024 yillarda Sun'iy intellekt (SI) hisoblashlari global darajada rekord darajaga yetdi. GPT-4 modelini o'qitish uchun 1750 MVt·soat energiya talab qilingan bo'lib, bu 160 ta o'rtacha uylarning yillik iste'moliga teng. Tadqiqotlarga ko'ra, 2027 yilga borib SI markazlarining elektr energiyasiga bo'lgan global talabi Niderlandiya miqyosidagi bir davlat iste'molidan ko'proqni tashkil qiladi.

Shunday sharoitda LLMlarni optimallashtirish algoritmlari energiya samaradorligini oshirish, hisoblash resurslarini optimallashtirish va karbon izini kamaytirishning asosiy texnologik omiliga aylanmoqda.

LLM modellarini optimallashtirishning bir qancha algoritmlari ishlab chiqilgan bo'lib, ulardan eng keng qo'llaniladiganlari Pruning, Quantization, Knowledge Distillation va Low-Rank Factorization.

*Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universiteti dotsenti.

** Iqtisodiy tadqiqotlar va islohotlar markazi bosh ilmiy xodimi.

Pruning – model parametrlari ichida nolga yaqin ta'sirga ega bo'lgan vaznlarni olib tashlaydi. 2023 yilda Meta tomonidan o'tkazilgan tajribaga ko'ra, LLaMA-65B modelida 60% pruning qo'llanganda, inference tezligi 2,4 baravar, energiya sarfi esa 42% kamaygan.

Quantization modelning 16-32-bit suzuvchi nuqta formatini 8, 4 yoki hatto 2 bitga tushiradi. LLM.int8 bo'yicha energiya iste'moli 8-bit quantization bilan 32-bit FP32 formatiga nisbatan 70% gacha kamayadi.

Knowledge Distillation – katta “teacher” modeldan kichik “student” modelga bilim o'tkazishga asoslanadi. Distillatsiya natijasida parametrlar soni 5-20 barobar kamaygan modellar mavjud. Masalan, DistilBERT BERTdan 40% kichik, 60% tezroq, 97% aniqlikni saqlaydi.

Low-Rank Factorization – model vazn matritsasini past rankli ikki matritsaga ajratishga asoslanadi. Transformerlarda qo'llanganda, energiya sarfi 35-50% gacha qisqaradi.

SI infratuzilmalarning energetik ta'sirlari.

International Energy Agency (IEA, 2024) ma'lumotlariga ko'ra, Data-markazlarning global energiya iste'moli 460 TVt-soat bo'lib, 2026 yilga borib SI hisoblashlari bilan 620 TVt-soat (o'sish – 35%) bo'lishi kutilmoqda va bu Buyuk Britaniya energiya iste'moliga teng.

Bir LLM inference sessiyasi uchun energiya xarajati GPT-4o darajasidagi modelda 0,9-1,6 Vt-soat (1 million so'rov – 1,6 MVt-soat), siqilgan 4-bit modelda energiya sarfi 0,25 Vt-soat (1 million so'rov – 0,25 MVt-soat) ya'ni 6,4 baravar kam energiya sarflanadi.

Optimallashtirishning karbon izini kamaytirishdagi roli.

MIT Climate Impact Lab hisoblariga ko'ra, 1 kVt-soat elektr energiyasi Yevropada o'rtacha 0,21 kg CO₂ chiqaradi. Demak, 1 mln so'rovni qayta ishlashda GPT-4 FP32: 1,6 MWh≈336 kg CO₂, 4-bit quantized LLM: 0,25 MWh≈52,5 kg CO₂ chiqaradi. Farq: 283 kg CO₂. Bu 1 ta avtomobilning 1200 km yo'l bosishdagi emissiyasiga teng hisoblanadi.

Optimallashtirilgan modellarni qo'llash natijasida yillik karbon emissiyasi global miqyosda SI modelining xulosa chiqarishi bo'yicha 25-40% kamayishi mumkin.

Xulosa

Katta til modellarining eksponensial o'sishi bilan birga, energiya iste'moli va ekologik bosim ham ortib bormoqda. Pruning, Quantization, Distillation va Low-Rank Factorization kabi optimallashtirish algoritmlarining rivojlanishi nafaqat texnik samaradorlik, balki yashil iqtisodiyot uchun strategik texnologik yo'nalish hisoblanadi.

Empirik ma'lumotlar shuni ko'rsatadiki:

Energiya sarfi 40-70% gacha qisqaradi;

Karbon emissiyasi 30-50% kamayadi;

Modelning natija chiqarishi tezligi 2-8 baravar ortadi.

Demak, LLM optimallashtirish algoritmlarini joriy etish ekologik barqarorlik, energiya tejamkorlik va iqtisodiy samaradorlikni oshirishda global ahamiyatga ega hisoblanadi.

Adabiyotlar:

1. Strubell, Emma; Ganesh, Ananya; McCallum, Andrew. Energy and Policy Considerations for Deep Learning in NLP. Proceedings of the 57th Annual Meeting of the Association for Computational Linguistics (ACL 2019).

2. Zhu, Xunyu; Li, Jian; Liu, Yong; Ma, Can; Wang, Weiping. A Survey on Model Compression for Large Language Models. 2024.
3. Phuc Tran, Nguyen, Brigitte Jaumard, and Oscar Delgado. "Energy-Aware LLMs: A step towards sustainable AI for downstream applications." arXiv e-prints (2025): arXiv-2503.
4. Electricity, I.E.A., 2024. Analysis and Forecast to 2026. International Energy Agency: Paris, France.
5. Mehta, Sourabh. "How Much Energy Do LLMs Consume? Unveiling the Power Behind AI." Association of Data Scientists 3 (2024).

*Ахмедов А.Н.**

О СОСТОЯНИИ МИРОВОЙ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В 2025 ГОДУ: ГЛОБАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ВЫЗОВЫ ДЛЯ РАЗВИВАЮЩИХСЯ СТРАН

Аннотация. В статье анализируется современное состояние мировой продовольственной безопасности на 2025 год с учётом глобальных социально-экономических изменений, климатических рисков и геополитических факторов. На основе материала, подготовленного международными организациями и экспертами, исследуются ключевые вызовы, влияющие на доступность продовольствия в различных регионах мира – от Восточной и Центральной Африки до Центральной Азии и Европы. Показано, что экстремальные климатические явления, высокая волатильность мировых цен, рост инфляции в странах с низкими доходами, а также геополитические конфликты создают устойчивое давление на продовольственные системы. Отдельное внимание уделяется положению развивающихся государств, включая страны Центральной Азии, где водный дефицит, низкая технологичность сельского хозяйства и нестабильность поставок формируют дополнительные риски.

Ключевые слова: продовольственная безопасность, глобальные риски, климатические факторы, сельское хозяйство, Центральная Азия, инфляция, доступность продуктов питания, продовольственные рынки.

Введение. Современная мировая продовольственная система переживает период затяжной нестабильности. Данные международных институтов свидетельствуют о том, что число людей, сталкивающихся с хроническим недоеданием, продолжает расти. На продовольственные рынки одновременно воздействуют климатические катаклизмы, геополитические конфликты, рост себестоимости производства и снижение доступности ресурсов, в первую очередь воды. Всё это ведёт к тому, что продовольственная безопасность становится не только экономической, но и стратегической проблемой.

* заместитель директора по учебной работе медицинского техникума "Илм-и Зиyo".

Особенно уязвимы государства с низким уровнем доходов, ограниченными технологиями и высокой зависимостью от импорта продовольствия. В условиях глобальных климатических изменений риски нестабильности урожайности усиливаются, а сельские хозяйства становятся менее устойчивыми. Это формирует длительные последствия как для национальных экономик, так и для социальной стабильности.

Глобальные тенденции развития продовольственной безопасности. Мировой продовольственный кризис сохраняет свою остроту на протяжении последних лет. Цены на зерновые, растительные масла и основные продукты питания демонстрируют волатильность, провоцируемую как глобальными рынками, так и локальными климатическими условиями. Рост цен особенно болезненно отражается на странах Африки, Южной Азии и Латинской Америки, где большая часть домохозяйств тратит значительную часть доходов на питание.

По данным международных организаций, число людей, испытывающих острую нехватку продовольствия, продолжает увеличиваться. В 2023–2024 годах данная тенденция усилилась под влиянием инфляционных процессов, геополитических напряжённостей, а также последствий экстремальных климатических явлений - длительных засух, наводнений, деградации почв.

Климатическая нестабильность становится определяющим фактором кризиса. В ряде регионов Африки и Южной Азии засуха приводит к снижению продуктивности сельского хозяйства и сокращению доступной площади пастбищ. Участвовавшие циклоны и наводнения разрушают инфраструктуру, что затрудняет транспортировку и хранение продуктов питания.

Региональные особенности продовольственной безопасности. Ситуация в Африке остаётся наиболее критической. В Восточной Африке десятки миллионов людей страдают от недостатка продовольствия, тогда как в Центральной и Западной Африке растёт число домохозяйств, находящихся на грани голода. Эти процессы тесно связаны с внутренними конфликтами, миграцией, слабой развитостью инфраструктуры и низкой продуктивностью сельского хозяйства.

В странах Южной Азии ситуация несколько более стабильная, однако увеличение потребностей населения требует значительных инвестиций в ирригацию, хранение и сельскохозяйственные технологии. В регионах, подверженных муссонным колебаниям, сохраняются риски разрушительных климатических явлений.

В Латинской Америке ухудшение продовольственной безопасности связано с инфляцией и сокращением доходов населения. В некоторых государствах Центральной Америки ураганы и засухи нанесли серьёзный ущерб сельскохозяйственным угодьям.

Европа и Центральная Азия в целом характеризуются умеренным уровнем продовольственной устойчивости, однако импортозависимость и погодные аномалии также оказывают существенное влияние на внутренние рынки. В странах с переходной экономикой сохраняются проблемы логистики, доступа фермеров к кредитам, а также ограниченность земельных и водных ресурсов.

Положение Центральной Азии и вызовы для Узбекистана. Для стран Центральной Азии вопрос продовольственной безопасности имеет стратегическое значение. Регион

сталкивается с комплексом проблем: ростом цен, зависимостью от импорта отдельных видов продовольствия, ухудшением водоснабжения и низким уровнем внедрения современных агротехнологий.

Узбекистан особенно чувствителен к рискам, связанным с водным дефицитом и сокращением посевных площадей. Рост цен на мировых рынках неизбежно отражается на внутренней инфляции, а ограниченность местного производства усиливает нагрузку на домохозяйства.

Сельское хозяйство остаётся ключевым сектором экономики, однако его модернизация требует системного внедрения водосберегающих технологий, повышения квалификации фермеров и развития устойчивых производственных цепочек. В условиях изменения климата риски нестабильности урожайности будут только возрастать.

Заключение. Мировая продовольственная безопасность в 2025 году претерпевает глубокие структурные изменения. Климатические риски, геополитические конфликты, инфляция и волатильность цен создают устойчивые угрозы для развивающихся стран. Для обеспечения устойчивого развития требуется активизация мер по адаптации сельского хозяйства, внедрению инноваций, снижению потерь при хранении и транспортировке, а также расширение международного сотрудничества.

Центральная Азия и Узбекистан, сталкиваясь с вызовами водного дефицита и технологических ограничений, должны укреплять продовольственную устойчивость через модернизацию агросектора, рациональное использование ресурсов и стратегическое планирование. Долгосрочная продовольственная безопасность требует системного подхода, объединяющего государственные программы, научные разработки и международную поддержку.

Список использованной литературы

1. Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН (ФАО). Доклад о состоянии продовольственной безопасности в мире. – Рим: FAO, 2024.
2. Всемирный банк. Global Food Security Update. – Washington D.C.: World Bank, 2024.
3. International Food Policy Research Institute (IFPRI). Global Food Policy Report. – IFPRI, 2023.
4. United Nations World Food Programme. Global Hunger Overview. – WFP, 2024.
5. Asian Development Bank. Food Security in Central Asia: Challenges and Opportunities. – Manila: ADB, 2023.
6. OECD. Agricultural Outlook 2024-2033. – Paris: OECD Publishing, 2024.

*Alloberganova Z.B.**

*Yaxshimuradova G.O.***

*Atajonva K.S.****

BUG'DOYNING GENETIK XILMA-XILLIGI HAMDA MIQDORIY BELGI XUSUSIYATLARI

Annatsiya: Ushbu maqolada bug'doyning genetik xilma-xilligi hamda miqdoriy belgi xususiyatlari to'g'risidagi ma'lumotlar yoritib berilgan. Olingan natijalar shuni ko'rsatadiki bug'doyning turli iqlim sharoitlarida yaratilgan navlar bir xilda sharoitda yetishtirilishiga qaramay hosildorlikni ta'minlovchi miqdoriy belgilar bo'yicha farq qildi. Bu bug'doy o'simligida genetik xilma-xillikning yuqori darajada ekanligini ko'rsatadi. Ushbu ma'lumotlarni selektsiya jarayonida qo'llash yuqori hosilli va sifatli bug'doy navlari yaratishda muhim rol o'ynashi yoritilgan.

Kalit so'zlar: miqdoriy belgi, boshqalash davri, vegetatsion davr, selektsiya jarayoni, hosildorlik, qishga chidamlilik.

Аннотация: В данной статье представлена информация о генетическом разнообразии и количественных признаках пшеницы. Результаты показывают, что сорта пшеницы, созданные в разных климатических условиях, несмотря на выращивание в одинаковых условиях, различаются по количественным признакам, обеспечивающим продуктивность. Это свидетельствует о высоком уровне генетического разнообразия пшеницы. Отмечается важная роль использования этой информации в селекционном процессе в создании высокоурожайных и высококачественных сортов пшеницы.

Ключевые слова: количественные признаки, период колошения, вегетационный период, селекционный процесс, урожайность, зимостойкость.

Abstract: This article presents information on the genetic diversity and quantitative traits of wheat. The results show that wheat varieties created in different climatic conditions, despite being grown in the same conditions, differ in quantitative traits that ensure productivity. This indicates a high level of genetic diversity in the wheat plant. The use of this information in the selection process is highlighted as an important role in creating high-yielding and high-quality wheat varieties.

Key words: quantitative traits, earing period, growing season, selection process, yield, winter hardness.

Bug'doy selektsiyasidan kutilgan oxirgi natija, bu hosildorlik bo'lib, uni o'rim-yig'im mavsumidan keyin uning qay darajada ekanligini baholash mumkin bo'ladi. Bug'doy belgilangan ma'lum muddatlarda pishganidagina hosil yuqori bo'lishi mumkin.

Hosildorlikni belgilash asosan miqdoriy belgilar, jumladan bir metr kvadratdagi don soni, boshqalash uzunligi, bir boshqalashdagi don soni va og'irligi, 1000 dona don og'irligi kabi belgilarga asoslangan. Ma'lumki bug'doyda hosildorlikni ta'minlovchi belgilar, bu o'simlik bo'yi,

* UrDU biologiya fanlari nomzodi, dotsent, a-zebo4477@mail.ru.

** UrDU magistranti.

*** UrDU talabasi.

vegetatsiya davrining uzunligi, ko'chat qalinligi va tuplanish darajasi, boshqning uzunligi va undagi don soni, 1 dona boshqdagi don og'irligi va 1000 dona don og'irligi, don hajmi va umumiy biologik massadir. Vegetatsiya davrining uzunligi hosildorlik bilan yaqindan bog'langan. Boshqning hosildorligi undagi don soni va 1000 dona don og'irligi bilan bog'liqdir.

Vegetatsiya davrining uzunligi bug'doyning muhim biologik xususiyatidir. Boshqlash davrida bo'lgan davr uzunligi navlar orasida 7-9 kun farq qiladi. O'simlikning o'sib chiqishidan boshqlash va to'la pishgungacha bo'lgan davr 240 kundan ko'proq davom etadi. Vegetatsion davr uzunligining irsiylanishini sug'oriladigan sharoitda o'rganilganda, bu belgining to'liqsiz dominantlik tipida irsiylanishi aniqlangan

Donning yirikligi hisobiga yoki boshqdagi don sonining oshishi hisobiga hosildorlik uchun tanlov olib borilishi seleksioner ixtiyorida bajariladi va iqlim-tuproq sharoitidan kelib chiqib hal qilinadi. Boshqdagi don soni hosildorlikni belgilashda eng muhim ko'rsatkich hisoblanadi. Bu belgi o'simlikning biologiyasiga, parvarish shart-sharoitlariga bog'liq [2,3].

Turli ekologik muxitlarda yaratilgan bug'doy navlarida xosildolikni ta'minlovchi miqdoriy belgilarni o'rganish maqsadida Markaziy Osiyo va Qirg'iziston yumshoq bug'doy germplazmasidan olingan yumshoq bug'doy nav namunalari ustida tahlillar olib borildi.

Olingan natijalarga ko'ra navlarning hosildorligi uch yil davomida turlicha namoyon bo'lganligi va bu farq ularning genetik xususiyatlari, qishga chidamliligi va o'zgaruvchan ob-havo sharoitiga moslashuvchanligi bilan izohlanadi.

Uch yildagi o'rtacha don hosildorligi bo'yicha, navlar quyidagicha taqsimlandi. Yuqori hosildor navlar "Sila" ($572,5 \pm 5,5$) va "Nikifor/Kroshka" ($543,0 \pm 6,0$) navlari eng yuqori hosildorlikni qayd etgan. O'rtacha hosildor navlarga "Vostorg" ($441,0 \pm 8,0$), "Adir" ($421,0 \pm 3,0$) va "Kamol" ($420,0 \pm 26,0$) navlar o'rtacha ko'rsatkichlarni namoyish qilgan. Past hosildor navlar "Starshina" ($265,0 \pm 4,0$) va "Vlada" ($335,0 \pm 6,0$) navlarining hosildorligi boshqalarga nisbatan ancha past bo'lgan.

Hosildorlik faqat ob-havo bilan emas, balki boshqa morfologik xususiyatlar bilan ham bog'liq. Masalan "Starshina" navining hosildorligi past bo'lishi, uning qishga chidamliligi (72,4%) past ekanligi bilan izohlanishi mumkin. Bu omillar o'simlikning hosil potentsialini jiddiy ravishda cheklaydi. "Nikifor/Kroshka" navining hosildorligi yuqori bo'lsada, uning qishga chidamliligi (72,6%) past. Bu nav yetarlicha tup zichligi bilan ekilganda yuqori natija berishi mumkin.

Olingan natijalar shuni ko'rsatadiki bug'doyning turli iqlim sharoitlarida yaratilgan navlar bir xilda sharoitda yetishtirilishiga qaramay xosildorlikni ta'minlovchi miqdoriy belgilar bo'yicha farq qildi. Bu bug'doy o'simligida genetik xilma-xillikning yuqori darajada ekanligini ko'rsatadi. Ushbu ma'lumotlarni seleksiya jarayonida qo'llash yuqori xosilli va sifatli bug'doy navlari yaratishda muhim rol o'ynaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati.

1. Богданова Е.Д. Морфогенетическая изменчивость пшеницы, индуцированная никотиновой кислотой. - Алма-Ата: 1984. - 165 с.
2. Фисенко Андрей Владимирович. Изучение генетического разнообразия мягкой пшеницы (*Triticum aestivum* L.) по генам запасных белков// дис.канд. биол. наук :Москва, 2008. - 126 с.

3. Reynolds M.P., K.D.Sayre, and R.A.Fishser Yield potential in modern varieties: Its association with a less competitive ideotype. Field Crops. Res. 37: 1994. p-49-160.

*Masharipova M.B.**

YASHIL IQTISODIYOT VA AHOLI BANDLIGI: YASHIL ISH O'RINLARI YARATISHNING IJTIMOIIY-IQTISODIY AHAMIYATI

Annotatsiya. Ushbu maqolada yashil iqtisodiyot konsepsiyasi va uning aholi bandligiga ta'siri keng tahlil qilingan. Yashil iqtisodiyotni joriy etish jarayonida barqaror rivojlanish tamoyillari, resurslardan oqilona foydalanish va ekologik xavfsizlik kabi omillar alohida ahamiyat kasb etadi. Xususan, yashil ish o'rinlarini yaratish orqali aholi bandligini ta'minlash, kam ta'minlangan qatlamlarni mehnat bozoriga jalb qilish va ijtimoiy barqarorlikka erishish imkoniyatlari yoritilgan. Shu bilan birga, innovatsion mehnat bozorida yangi kasb va yo'nalishlarning shakllanishi, raqobatbardoshlikning oshishi hamda iqtisodiy samaradorlikka ta'siri tahlil etilgan. O'zbekistonda amalga oshirilayotgan islohotlar va davlat dasturlari misolida yashil iqtisodiyotning amaliy natijalari ko'rsatilgan. Jahon tajribasidagi ilg'or yo'nalishlar, jumladan, Yevropa Ittifoqi, AQSh va Osiyo mamlakatlaridagi "yashil ish o'rinlari" siyosati tahlil qilinib, statistik ma'lumotlar va jadval orqali taqdim etilgan.

Kalit so'zlar. Yashil iqtisodiyot, yashil ish o'rinlari, barqaror rivojlanish, aholi bandligi, innovatsiya, ekologik samaradorlik, yashil energiya, iqtisodiy samaradorlik, ijtimoiy barqarorlik, ekologik xavfsizlik.

Kirish. XXI asrda global iqtisodiyotning eng muhim yo'nalishlaridan biri – yashil iqtisodiyot hisoblanadi. Yashil iqtisodiyot – bu iqtisodiy o'sish bilan birga ekologik va ijtimoiy barqarorlikni ta'minlaydigan yangi iqtisodiy modeldir. Uning rivojlanishi davlat siyosatlari, investitsiyalar, innovatsiyalar va jamiyatning ekologik madaniyati bilan bevosita bog'liq. O'zbekiston uchun yashil iqtisodiyotga o'tish nafaqat atrof-muhit muhofazasi, balki aholi bandligi va iqtisodiy samaradorlikni ta'minlashda ham muhim ahamiyatga ega.

Yashil ish o'rinlari – bu mehnat bozorida iqtisodiy o'sish bilan birga atrof-muhitni muhofaza qilishga qaratilgan ish joylaridir. Masalan: qayta tiklanuvchi energiya, chiqindilarni qayta ishlash, ekologik turizm, organik qishloq xo'jaligi sohalaridagi ish joylari

BMTning Barqaror rivojlanish maqsadlarida (SDGs) ekologik muvozanat va iqtisodiy rivojlanish uyg'unligi alohida qayd etilgan [1]. O'zbekistonda ham "Yashil iqtisodiyotga o'tish milliy strategiyasi – 2030" qabul qilinib, unda aholi bandligini ta'minlashda yashil ish o'rinlari yaratish ustuvor vazifa sifatida belgilangan [2].

Metodologiya. Tadqiqotda tahliliy–qiyosiy usul, statistik ma'lumotlar tahlili va jahon tajribasi bilan taqqoslash usuli qo'llanildi. Masalan, Xalqaro mehnat tashkiloti (ILO) hisob-kitoblariga ko'ra, agar ekologiyaga asoslangan siyosatlar amalga oshirilsa, 2030 yilgacha global

* UrDU Iqtisodiyot kafedrasida o'qituvchisi masaripovamaksuda91@gmail.com Tel. +998337040544

iqtisodiyotda 24 million yangi yashil ish o'ri yaratilishi mumkin [3]. O'zbekistonda esa yashil iqtisodiyot sohasida 2050 yilgacha 270 mingdan ortiq ish o'rinlari yaratilishi prognoz qilinmoqda [4].

1-jadval.

Yashil ish o'rinlarining asosiy yo'nalishlari

№	Yo'nalish	Misollar	Ijtimoiy ahamiyati
1.	Qayta tiklanuvchi energiya	Quyosh va shamol stansiyalari	Barqaror energiya, yangi ish joylari
2.	Chiqindilarni qayta ishlash	Plastik va metall qayta ishlash	Ekologiyani muhofaza qilish, daromad
3.	Organik qishloq xo'jaligi	Organik meva-sabzavot	Sog'lom turmush, qishloq aholi bandligi
4.	Ekologik turizm	Eko-mehmonxona, milliy bog'lar	Yangi xizmatlar, mahalliy daromad

Rivojlangan mamlakatlarda yashil ish o'rinlari ulushi yuqori, chunki ularda qayta tiklanuvchi energiya, "yashil" texnologiyalar va ekologik standartlar oldindan rivojlangan. Masalan, Yevropa Ittifoqida yashil iqtisodiyot milliy strategiya darajasiga ko'tarilgan.

Rivojlanayotgan mamlakatlarda yashil ish ulushi hozircha pastroq, ammo o'sish tendensiyasi kuchli. Bu mamlakatlarda qayta tiklanuvchi energiya (masalan, quyosh va shamol energiyasi), resurslarni tejash va atrof-muhitni muhofaza qilish sohalari orqali yangi ish o'rinlari ko'paymoqda.

Natijalar va muhokama. Jahon statistikasi shuni ko'rsatadiki, 2023 yilda qayta tiklanuvchi energiya sohasida ish o'rinlari 16,2 millionga yetdi [5]. AQShda 2020–2030 yillar oralig'ida shamol turbina texniklari ish o'rinlari 68% va qo'yosh panel o'rnatuvchilar ish o'rinlari 52% o'sishi kutilmoqda [6]. Buyuk Britaniyada esa 2015 yildan 2023 yilga qadar yashil ish o'rinlari 34,6% ga oshgan [7]. O'zbekistonda ham 2025–2026 yillarda 2,983 ta mikro GES qurilishi rejalashtirilgan bo'lib, bu minglab yangi ish o'rinlarini yaratish imkoniyatini beradi [8].

Xulosa qilib aytganda, yashil iqtisodiyot nafaqat iqtisodiy o'sishni ta'minlaydi, balki ijtimoiy barqarorlik va ekologik muvozanatni ham mustahkamlaydi.

Jahon miqyosida, yashil iqtisodiyot – qayta tiklanuvchi energiya, chiqindilarni qayta ishlash va ekologik innovatsiyalar ta'sirida:

Yashil ish o'rinlari katta sur'at bilan o'sib bormoqda (millionlab vazifalar),

Bu sektorda ish o'rinlari global mehnat bozorida ulushini ortadi,

Rivojlangan va rivojlanayotgan mamlakatlarda yashil ishlarning ulushi farq qiladi, ammo barcha mamlakatlarda o'sish tendensiyasi kuzatiladi.

O'zbekiston sharoitida, yashil iqtisodiy loyihalar – mikrostantsiyalar, yashil texnologiyalar – aholi bandligi va kelajak ish o'rinlari bo'yicha strategik ahamiyatga ega.

Fikrimizcha **O'zbekiston sharoitida** yashil ish o'rinlari yaratishda quyidagi tavsiyalar maqsadga erishish imkoniyatini yaratadi.

1. O'zbekistonda yashil ish o'rinlarini rivojlantirish uchun qayta tiklanuvchi energiya va organik qishloq xo'jaligiga investitsiyalar oshirilishi zarur.

2. Mehnat bozoridagi kadrlar tayyorgarligini kuchaytirish maqsadida yashil iqtisodiyot sohalari bo'yicha o'quv markazlari tashkil etilishi kerak.

3. Davlat tomonidan soliq imtiyozlari va grantlar orqali yashil biznes qo'llab-quvvatlanishi lozim.

4. Yoshlar va xotin-qizlar uchun yashil startaplar dasturlari amalga oshirilishi maqsadga muvofiq.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. UNDP (2023). Green Jobs and Sustainable Development. New York.
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Farmoni (2020). Yashil iqtisodiyotga o'tish milliy strategiyasi – 2030. www.lex.uz
3. ILO (2022). World Employment and Social Outlook: Green Jobs. Geneva.
4. Mirzayev M. (2025). Green Economy in Uzbekistan. acopen.umsida.ac.id
5. Statista (2024). Renewable Energy Employment Worldwide.
6. BLS (2022). Fastest Growing Green Jobs, USA.
7. ONS (2023). Green Jobs in the UK.
8. Kun.uz (2025). Green Goals: Uzbekistan Micro HPP Projects.

*Qobulova G.M.**

XO'JANIYOZOVA SHAKARJON YUSUPOVNING HAYOTI VA MEHNAT FAOLIYATINI ZAMONAVIY PARADIGMALAR ASOSIDA YORITISH MASALALARI

Annotatsiya. Mazkur maqolada O'zbekistonning ardoqli davlat va jamoat arbobi, Xorazmning xalqparvar va fidokor ayoli Xo'janiyozova Shakarjon Yusupovning hayot yo'li hamda ijtimoiy-siyosiy faoliyati ilmiy tahlil etilgan. Uning jamiyat taraqqiyoti, ayollar yetakchiligi, ma'naviy tarbiya va insonparvarlik sohalaridagi amaliy ishlari tarixiy manbalar, zamondoshlar xotirasi va arxiv hujjatlari asosida yoritilgan. Maqolada ayollarning davlat boshqaruvidagi ishtiroki, gender tengligi siyosati va fidokorlik madaniyatining ildizlari ilmiy jihatdan asoslanadi.

Аннотация. В статье научно анализируется жизненный путь и общественно-политическая деятельность Ходжаниёзовой Шакаржон Юсуповны – заслуженного государственного и общественного деятеля Узбекистана, народной и бескорыстной женщины Хорезма. На основе исторических источников, воспоминаний современников и архивных документов освещается её практическая деятельность в сфере общественного развития, женского лидерства, духовного просвещения и гуманизма. В статье научно обосновываются истоки участия женщин в государственном управлении, политике гендерного равенства и культуре бескорыстия.

* UrDU, 07.00.01 O'zbekiston tarixi ixtisosligi bo'yicha tayanch doktoranti, gobulova.g@urdu.uz.

Abstract. This article scientifically analyzes the life path and socio-political activities of Khojaniyozova Shakarjon Yusupovna, an honored state and public figure of Uzbekistan, a people's and selfless woman of Khorezm. Her practical work in the fields of social development, women's leadership, spiritual education and humanitarianism is covered on the basis of historical sources, contemporaries' memories and archival documents. The article scientifically substantiates the roots of women's participation in state governance, gender equality policies and the culture of selflessness.

Kalit so'zlar: Xo'janiyozova Shakarjon Yusupovna, davlat va jamoat arbobi, ayollar yetakchiligi, gender siyosat, ma'naviyat, xalqparvarlik, mustaqillik davri, fidokorlik madaniyati.

Ключевые слова: Ходжаниезова Шакаржон Юсуповна, государственный и общественный деятель, женское лидерство, гендерная политика, духовность, патриотизм, эпоха независимости, культура бескорыстия.

Keywords: Khojaniyozova Shakarjon Yusupovna, state and public figure, women's leadership, gender politics, spirituality, patriotism, the era of independence, culture of selflessness.

Kirish. XX asrning ikkinchi yarmi va XXI asr boshlarida O'zbekistonda ayollarning ijtimoiy-siyosiy hayotdagi ishtiroki sezilarli darajada faollashdi. Bu jarayonda davlat siyosatidagi gender tenglik, ayollar faolligini rag'batlantirish, va ma'naviy qadriyatlarni tiklash kabi yo'nalishlar muhim ahamiyat kasb etdi. Shunday sharoitda yurtimizda yuksak tajriba va vatanparvarlik ruhi bilan faoliyat yuritgan ayollar ichida Xo'janiyozova Shakarjon Yusupovna (1955–2017) o'zining halolligi, uyushqoqligi va fidokorligi bilan alohida o'rin tutadi. Uning hayot yo'li faqat bir inson taqdiri emas, balki butun bir davr — mustaqillikning ma'naviy tiklanish davrining ifodasidir. U kishi faoliyatini zamonaviy paradigmalarda — ya'ni gender tenglik, ijtimoiy adolat, insonparvar boshqaruv va innovatsion jamiyat qurilishi nuqtayi nazaridan tahlil etish muhim ahamiyat kasb etadi. Xo'janiyozova Shakarjon Yusupovna o'z davrining ilg'or fikrli, zamonaviy bilim va mafkuraga ega xotini sifatida tanilgan. Uning shaxsiyatini zamonaviy gender tadqiqotlari nuqtayi nazaridan tahlil etganda, u O'zbekistondagi ayollar liderligi modelini yaratgan avlod vakillaridan biri ekani yaqqol ko'rinadi. Uning hayot kredosi — xalq xizmati, mehr va mas'uliyat asosida faoliyat yuritish bo'lgan. Shakarjon Yusupovna o'z faoliyatini davlat boshqaruvi, mahalliy idoralar va xotin-qizlar masalalari bilan bog'liq tizimlarda olib borgan. Uning rahbarlik faoliyati ijtimoiy barqarorlik va inson kapitalini rivojlantirish konsepsiyalariga mos keladi. Uning tashabbuslari orasida xotin-qizlarning iqtisodiy mustaqilligini ta'minlash, ta'lim, sog'liqni saqlash va oila institutlarini mustahkamlashga qaratilgan ijtimoiy loyihalar bor edi.

Tadqiqot metodlari. Tadqiqotda quyidagi ilmiy usullardan foydalanildi:

1. Tarixiy-xronologik usul – faoliyatni 1970–2010 yillar oralig'idagi ijtimoiy-siyosiy jarayonlar bilan bog'liq holda tahlil etish.
2. Qiyosiy tahlil usuli – faoliyatni zamondosh ayol rahbarlar faoliyati bilan solishtirish orqali o'ziga xos jihatlarni aniqlash.
3. Manbashunoslik va arxiv tadqiqoti – Xorazm viloyati davlat arxivi (F.241, ro'yxat 3, hujjat 56), "Ayol va jamiyat" jurnali va mahalliy matbuot materiallaridan foydalanildi.

4. Biografik usul – shaxsning hayot yo'li, faoliyat bosqichlari va shaxsiy insoniy fazilatlarini tahlil qilish.

Natijalar. Tadqiqot natijalari Xo'janiyozova Shakarjon Yusupovnaning jamiyatda yetakchi ayol sifatida shakllanganini ko'rsatdi:

1. Davlat va jamoat faoliyatida yetakchilik: U kishi 1980-yillarda Xorazm viloyati ijroiya qo'mitasining mas'ul xodimi sifatida faoliyat boshlab, keyinchalik jamoat tashkilotlariga rahbarlik qildi. Uning tashabbusi bilan "Ayollar maslahat kengashlari" va ijtimoiy yordam markazlari tashkil etildi.

2. Ta'lim va ma'naviyat sohasidagi hissa: Sh.Xo'janiyozova ta'lim muassasalarida ayol rahbarlar malakasini oshirish va yosh qizlar uchun "Ilm va ijod" dasturini joriy etishga rahbarlik qilgan.

3. Ayollar yetakchiligining fidokor namunasi: Uning faoliyati ayollar siyosiy faolligining yangi bosqichini belgiladi va ko'plab yosh avlod uchun ilhom manbai bo'ldi.

Xo'janiyozova Shakarjon Yusupovna Xorazm vohasidagi zamonaviy ma'rifatli ayollar avlodiga mansub bo'lib, bolalikdan ilmga, mehnatga, xalq xizmatiga ishtiyoq bilan yondashgan. U o'z faoliyati davomida davlat boshqaruvi, jamoatchilik ishlari, ta'lim va ijtimoiy sohalarida faol ishlab, ko'plab yoshlar va xotin-qizlar uchun ibrat namunasi bo'lgan. Shakarjon Yusupovna butun faoliyatini xalq manfaati yo'lida bag'ishladi. U rahbar sifatida adolat, mas'uliyat va insof tamoyillariga sodiq qolgan holda fuqarolarning muammolarini hal etishda, ijtimoiy adolatni ta'minlashda katta ishlarni amalga oshirgan. Uning rahnamoligida amalga oshirilgan loyihalar, ayniqsa, xotin-qizlarning jamiyatdagi mavqeini oshirish, ta'lim va sog'liqni saqlash sohasidagi islohotlar xalq oldida katta hurmat qozongan.

Muhokama. Xo'janiyozova Shakarjon Yusupovna shaxsiyati orqali O'zbekistonda ayollar yetakchiligining milliy modeli namoyon bo'ldi. Uning rahbarlik uslubi adolat, insoniyat va xalq bilan muloqot tamoyillariga asoslangan bo'lib, bu zamonaviy boshqaruv psixologiyasida "insonparvar yetakchilik" modeliga to'g'ri keladi. Shu bilan birga, u faoliyati orqali gender tenglik siyosatining amaliy mexanizmini joriy etdi. Shakarjon Yusupovna rahbar sifatida faqat ma'muriy yemas, balki ma'naviy yetakchilik fazilati bilan ham ajralib turgan. Uning ish uslubi zamonaviy psixologiya va menejmentdagi "emotionally intelligent leadership" — hissiyotni anglash, insonni qadrlash va motivatsiyalash tamoyillariga yaqin bo'lgan. U mehr-oqibat muhiti, ochiq muloqot va jamoada ishonch muhitini yarata olgan rahbar sifatida e'tirof etilgan. Bugun Shakarjon Yusupovna hayot yo'lini faqat tarixiy emas, balki ilmiy va ma'naviy ilhom manbai sifatida o'rganish dolzarb. Uning faoliyati xotin-qizlar siyosatini, jamoatchilik ishtirokini va milliy qadriyatlarga asoslangan zamonaviy fuqarolik madaniyatini shakllantirishda muhim ahamiyat kasb etdi. Bu jihatdan, uning merosi BMTning "barqaror rivojlanish maqsadlari"(SDGs) bilan uyg'un bo'lib, ayniqsa "Gender equality" va "Decent work and economic growth" sohalarida ilhomlantiruvchi namuna hisoblanadi. Uning faoliyati "yerdan ko'tarilgan rahbar" modeliga mos keladi. Ya'ni, u eng quyi pog'onalardan boshlab, fidokorona mehnati, bilim va tashkilotchilik qobiliyati evaziga yuqori lavozimlarga ko'tarilgan. Bu zamonaviy menejmentdagi "iste'dodni rivojlantirish" (Talent development) yondashuvining amaliy ifodasidir.

Xo'janiyozova Xorazm viloyati miqyosida tumanga va viloyat darajasida hokim o'rinbosari bo'lib ishlagan kam sonli ayol rahbarlardan biridir. Uning faoliyati O'zbekistonda gender tenglik

va davlat boshqaruvida ayollarning rolini kuchaytirish siyosatining (Women in Leadership) ramziy namunasidir. Manbalarda u “o‘z ishining bilimdoni, mohir tashkilotchi, iqtidorli rahbar” sifatida ta’riflanadi. Bu, zamonaviy effektiv boshqaruv (Effective governance) talablariga javob beruvchi, nafaqat boshqaruvchi, balki rivojlanishni ta’minlovchi rahbar modelidir. “Odamlarning g‘amxo‘ri” sifatidagi ta’rifi zamonaviy rahbarlikdagi empatiya (hamdardlik) va insonparvar yondashuv (Humane approach) ning muhimligini ko‘rsatadi. Uning xalq hurmatini qozonishi, boshqaruvning markazida inson manfaatlari turganini anglatadi. Hayoti va mehnati “xalqparvar rahbar” modeliga, (Servant Leadership) ya’ni xalqqa xizmat qilishni birinchi o‘ringa qo‘yuvchi xizmatkor liderlik tushunchasiga mos keladi. Uning nomi abadiylashtirilishi O‘zbekistonning halol, fidokorona mehnat va davlatga sadoqat kabi milliy qadriyatlarni yoshlarga yetkazishga qaratilgan institutsional xotira siyosatini aks ettiradi. Shakarjon Xo‘janiyozova o‘zining jasoratli va mehnatkash ayol sifatidagi hayoti bilan bugungi kunda o‘zbekistonlik, ayniqsa, qishloq joylaridagi ayollar uchun ajoyib o‘rnak (rol model) bo‘lib xizmat qiladi. BMT Bosh Assambleyasining 2007 yil 18 dekabrda “Qishloq hududlarida ayollarning ahvolini yaxshilash” to‘g‘risidagi rezolyutsiyasiga asosan 15 oktyabr – Xalqaro qishloq ayollari kuni deb e’lon qilingan. BMT mazkur kunda qishloq hududlarida istiqomat qiluvchi ayollarining muammolariga e’tibor qaratishga, xususan, ularning ta’lim olishi, mehnat qilishi, farovon turmush kechirishi uchun zarur shart-sharoitlar yaratish, zo‘ravonlik va tazyiqdan himoyalash, gender tenglikni ta’minlashga chaqiradi. Uning muvaffaqiyati “agar men qila olsam, siz ham qila olasiz” degan kuchli xabarni yetkazgan. Bu, ayniqsa, qishloq hududlaridagi qizlar va ayollar uchun kuchli motivatsiya manbai bo‘ladi. Shaxsiy tarixi mehnat, vijdon, va sadoqat orqali jamiyatda hurmatga sazovor bo‘lish mumkinligining jonli isbotidir. Bu qadriyatlar har qanday zamonaviy jamiyat uchun asos hisoblanadi.

Xulosa. Xo‘janiyozova Shakarjon Yusupovna – fidokorlik, sadoqat va insonparvarlik timsoli bo‘lib, uning hayot yo‘li mustaqil O‘zbekiston tarixida ayollar faolligining yangi sahifasini ochdi. Tadqiqot natijasida u kishining faoliyati ayollar yetakchiligini ilmiy jihatdan o‘rganishda qimmatli manba ekanligi isbotlandi. Shakarjon Yusupovna nomi xalq xotirasida ayollar faolligining ramzi sifatida abadiy yashaydi. Xulosa qilib aytganda, XX asrning ikkinchi yarmi va XXI asr boshlari O‘zbekistonda xotin-qizlarning jamiyatdagi roli tobora ortib borgan davr bo‘ldi. Bu jarayonda davlat va jamoat arbobi sifatida faoliyat yuritgan, o‘zining fidokorligi va xalqparvarligi bilan nom qozongan Xo‘janiyozova Shakarjon Yusupovna hayot yo‘li va mehnat faoliyati milliy tariximizda o‘chmas iz qoldirdi. . Uning el-yurt tashvishi, kasbiga sadoqati, halolligi va fidokorona mehnati Prezident tomonidan alohida ta’kidlangan. U “oliyjanob inson, o‘tkir notiq, odamlarning g‘amxo‘ri va mehribon ona” sifatida ta’riflangan. Shakarjon Yusupovna nafaqat davlat arbobi, balki samimiy inson, mehribon ona va ustoz sifatida ham ko‘pchilikning qalbidan joy olgan. Uning mehribon yuragi, xalq dardi bilan yashagan qalbi, yordamsevarligi va saxovatlilik uning shaxsiyatining eng asosiy jihatlaridan biri edi. Uning 70 yillik yubileyi keng nishonlanib, Bog‘otdagi ko‘chaga, o‘zi asos solgan badiiy gimnastika maktabiga uning nomi berilgan, uy-muzeyi tashkil etilgan. Shuningdek, faol xotin-qizlar o‘rtasida uning nomidagi rahbar ayollar tanlovi o‘tkazilmoqda. Xo‘janiyozova Shakarjon Yusupovna hayoti va mehnat faoliyati zamonaviy paradigmalarda tahlil etilganda, u nafaqat o‘z zamonasining arbobi, balki milliy tafakkur, insonparvar boshqaruv va gender tengligi g‘oyalarining amaliy namoyoni bo‘lgani

ko'rinadi. Uning nomi fidokorlik, halollik va elparvarlik bilan bog'liq holda O'zbekiston va Xorazm viloyati tarixida abadiy yashaydi. Merosi faqat sovet davrining mehnat qahramoni sifatida emas, balki mustahil irodali, jamiyat uchun xizmat qilishga sadoqatli va o'zgarishlar yo'lida pirovard yurgan zamonaviy ayol yetakchining prototipi sifatida qadrlanmoqda. Uning hayoti bizga shuni eslatadi: haqiqiy muvaffaqiyat shaxsiy yutuqlardan emas, balki boshqalarning hayotiga qo'shilgan ijobiy o'zgarishlar va qoldirilgan iz bilan o'lchanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Ayollarni qo'llab-quvvatlash va oilalarni mustahkamlashga oid" Farmoni. – Toshkent, 2019.
2. "Ayol va jamiyat" jurnali. 2012–2023 yillar.
3. Xorazm viloyati davlat arxivi, F.241, ro'yxat 3, hujjat 56.
4. Nazarova M. O'zbek ayoli – millat tayanchi va ma'naviyat timsoli. — Toshkent: Fan, 2019.
5. Rajabova N. O'zbekistonda gender siyosatining rivojlanish bosqichlari. — Samarqand: Durdon, 2022.
6. Qobulova G.M. Ayollar faolligining tarixiy-madaniy omillari // "Tarix va sivilizatsiya" jurnali, №4, 2024.
7. Mahalliy matbuot: "Xorazm haqiqati", 1995–2015 yillar soni.

*Ozodova F.Z.**

YASHIL IQTISODIYOT SHAROITIDA BOZOR INTEGRATSIYASI STRATEGIYALARI: XITOIY TAJRIBASI

Annotatsiya: Ushbu maqola yashil iqtisodiyot sharoitida bozor integratsiyasining strategik ahamiyatini Xitoy tajribasi asosida tahlil qiladi. Atrof-muhit ifloslanishi va iqlim o'zgarishining jadal rivojlanishi negizida, Xitoy iqtisodiyoti barqaror rivojlanish va ekologik muvozanatni ta'minlash maqsadida yashil texnologiyalarni rivojlantirishga katta e'tibor qaratmoqda. Maqolada bozor integratsiyasining turli shakllari, tovar bozori va omil bozori integratsiyasilarining yashil innovatsiyalarni rag'batlantirishdagi roli ko'rib chiqiladi. Xitoyning mintaqaviy bozor integratsiyasi tajribasi orqali korxonalar yashil texnologiyalarni joriy etishda qanday imkoniyatlar va cheklovlarga duch kelayotgani o'rganiladi. Shuningdek, bozor integratsiyasi orqali innovatsion resurslarning samarali taqsimlanishi, texnologiya oqimining kuchayishi va raqobat muhitining yaxshilanishi yashil iqtisodiyot rivojiga qanday ta'sir ko'rsatishi tahlil qilinadi. Maqolada, shuningdek, Xitoy hukumati tomonidan qabul qilingan siyosatlar va chora-tadbirlar, jumladan transport infratuzilmasi va mintaqalararo hamkorlikning bozor integratsiyasini mustahkamlashdagi roli ham yoritiladi. Tadqiqot natijalari boshqa rivojlanayotgan davlatlar uchun yashil iqtisodiyot strategiyalarini ishlab chiqishda muhim amaliy tavsiyalar beradi. Ushbu

* Urganch Ranch texnologiya universiteti Iqtisodiyot kafedrasida stajor-o'qituvchisi, Osiyo xalqaro universiteti tayanch doktoranti, email: feva7589@gmail.com.

tadqiqot, iqtisodiy o'sish bilan ekologik barqarorlikni uyg'unlashtirish yo'lida bozor mexanizmlarining samarali qo'llanilishini ta'kidlaydi va siyosat ishlab chiquvchilarga muhim asos bo'lib xizmat qiladi.

Аннотация: В данной статье анализируется стратегическое значение рыночной интеграции в контексте «зелёной» экономики на примере опыта Китая. В условиях стремительного роста загрязнения окружающей среды и изменения климата китайская экономика уделяет большое внимание развитию «зелёных» технологий для обеспечения устойчивого развития и экологического баланса. В статье рассматривается роль различных форм рыночной интеграции интеграции товарного рынка и интеграции рынка факторов производства в продвижении «зелёных» инноваций. На примере регионального опыта Китая в области рыночной интеграции рассматриваются возможности и ограничения, с которыми сталкиваются предприятия при внедрении «зелёных» технологий. Также анализируется, как эффективное распределение инновационных ресурсов, усиление потоков технологий и улучшение конкурентной среды посредством рыночной интеграции могут повлиять на развитие «зелёной» экономики. В статье также подчёркивается роль политики и мер, принимаемых правительством Китая, в укреплении рыночной интеграции, включая транспортную инфраструктуру и межрегиональное сотрудничество. Результаты исследования содержат важные практические рекомендации для других развивающихся стран по разработке стратегий «зелёной» экономики. Данное исследование освещает эффективное использование рыночных механизмов для согласования экономического роста с экологической устойчивостью и предоставляет важную основу для политиков.

Abstract: This article analyzes the strategic importance of market integration in the context of a green economy based on China's experience. Under the backdrop of the rapid development of environmental pollution and climate change, the Chinese economy is paying great attention to the development of green technologies in order to ensure sustainable development and ecological balance. The article examines the role of different forms of market integration product market integration and factor market integration in promoting green innovation. Through China's experience of regional market integration, it explores the opportunities and constraints that enterprises face in implementing green technologies. It also analyzes how the efficient allocation of innovative resources, the strengthening of technology flows, and the improvement of the competitive environment through market integration can affect the development of a green economy. The article also highlights the role of policies and measures adopted by the Chinese government in strengthening market integration, including transport infrastructure and interregional cooperation. The research results provide important practical recommendations for other developing countries in developing green economy strategies. This study highlights the effective use of market mechanisms to reconcile economic growth with environmental sustainability and provides an important foundation for policymakers.

Kalit so'zlar: yashil iqtisodiyot, mintaqi iqtisodiyoti, bozor integratsiyasi, ishlab chiqarish omillari, mahalliy iqtisodiyot, resurslar, ifloslanish, qarshi siyosat.

Ключевые слова: зеленая экономика, региональная экономика, рыночная интеграция, факторы производства, местная экономика, ресурсы, загрязнение, контрполитика.

Keywords: green economy, regional economy, market integration, factors of production, local economy, resources, pollution, counter-policy.

Kirish. Iqtisodiyot – bu jamiyatning moddiy va nomoddiy ehtiyojlarini qondirish maqsadida ishlab chiqarish, taqsimot, ayirboshlash va iste'mol jarayonlarini o'zaro uzviy bog'lab turuvchi, ko'p omilli va dinamik rivojlanishga ega bo'lgan murakkab ijtimoiy tizimdir. U tabiiy resurslar, inson kapitali, texnologik salohiyat, institutsional tuzilmalar hamda ijtimoiy-madaniy omillar o'rtasidagi o'zaro ta'sirlar natijasida shakllanadi va doimiy ravishda global hamda mahalliy iqtisodiy jarayonlar ta'sirida o'zgarib boradi.

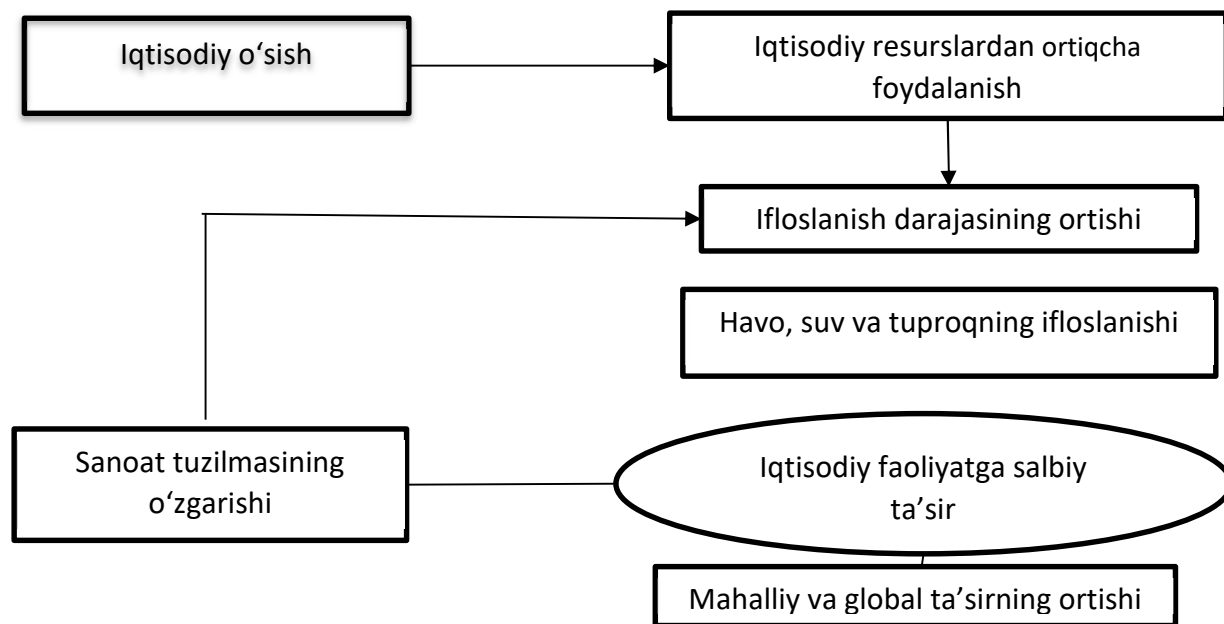
Dunyo bo'ylab atrof-muhitga ta'sir qiluvchi yirik o'zgarishlar, masalan, ifloslanish va ob-havo hodisalari tobora kuchayib bormoqda. Havo va suvning ifloslanishi odamlarning sog'lig'iga va mamlakatlarning iqtisodiy rivojlanishiga salbiy ta'sir ko'rsatadi [1].

Global miqyosda qurilish, qishloq xo'jaligi, oziq-ovqat hamda ichimlik sanoati tabiiy resurslardan eng ko'p foydalanadigan asosiy tarmoqlardir. Bu tarmoqlar suv, tuproq unumdorligi, iqlim barqarorligi va biologik xilma-xillik kabi ekotizim xizmatlariga bevosita bog'liq. Agar ushbu tabiiy tizimlar zaiflashsa yoki buzilsa, ishlab chiqarish jarayonlari sekinlashadi, xarajatlar ortadi va oziq-ovqat xavfsizligiga xavf tug'iladi. Natijada iqtisodiy barqarorlik izdan chiqishi mumkin. O'z o'rnida shuni ta'kidlash joizki jahon yalpi ichki mahsulotining 55 % ya'ni 58 trillion dollar²² miqdordagi pul mablag'lari tabiat xissasiga to'g'ri keladi. Bu holat ko'plab iqtisodiy tarmoqlarning barqaror rivojlanishi va samarali faoliyat yuritishida tabiiy muhit va ekotizimlarning bevosita bog'liq ekanligini aniq namoyon etadi [1].

Aholi sonining ortishi va turmush darajasining yaxshilanishi iqtisodiy o'sishga ijobiy ta'sir ko'rsatadi, biroq iqtisodiy faollikning ortishi atrof-muhitga bo'lgan bosimni kuchaytiradi. Sanoatlashgan iqtisodiyotlarda aholi sonining ko'payishi iqtisodiy o'sishning muhim omillaridan biri hisoblanadi, chunki bu jarayon oziq-ovqat, turar joy, hamda boshqa turdagi tovar va xizmatlarga bo'lgan talabni oshiradi. Natijada iste'mol hajmining ortishi, tabiiy resurslardan ko'proq foydalanish, chiqindilar hamda ifloslanish miqdorining ko'payishi bilan bog'liq bo'lgan muammolar yuzaga kela boshlaydi [2].

Iqtisodiy o'sish va atrof-muhit o'rtasidagi munosabatlar o'ta murakkab jarayon bo'lganligi sababli, iqtisodiy rivojlanishning har bir bosqichida ekologik barqarorlikni ta'minlash muhim ilmiy va amaliy masala sifatida namoyon bo'ladi. Shu bois, ushbu jarayon mamlakat iqtisodiyotiga turlicha darajada ta'sir ko'rsatadi (1-rasm).

²² <https://www.worldwildlife.org/blogs/sustainability-works/posts/wwf-s-living-planet-report-proves-that-nature-is-your-business>



1-rasm Iqtisodiy o'sishning atrof-muhitga salbiy ta'siri²³

Global rivojlanishning bugungi holatida texnologik innovatsiyalar, ayniqsa yashil texnologiyalar sohasidagi yangiliklar, ekologik muammolarni hal etishning asosiy yechimi sifatida qaraladi [4]. Yashil texnologik innovatsiya – bu atrof-muhitga zarar yetkazmaslikni maqsad qilgan, barqaror va ekologik toza ishlab chiqarishni rag'batlantiruvchi yangiliklar to'plami bo'lib, u korxonalarga ishlab chiqarish jarayonlarini takomillashtirish, energiyani tejash va chiqindilarni kamaytirish imkonini beradi [5].

Mavzuga oid adabiyotlar sharhi

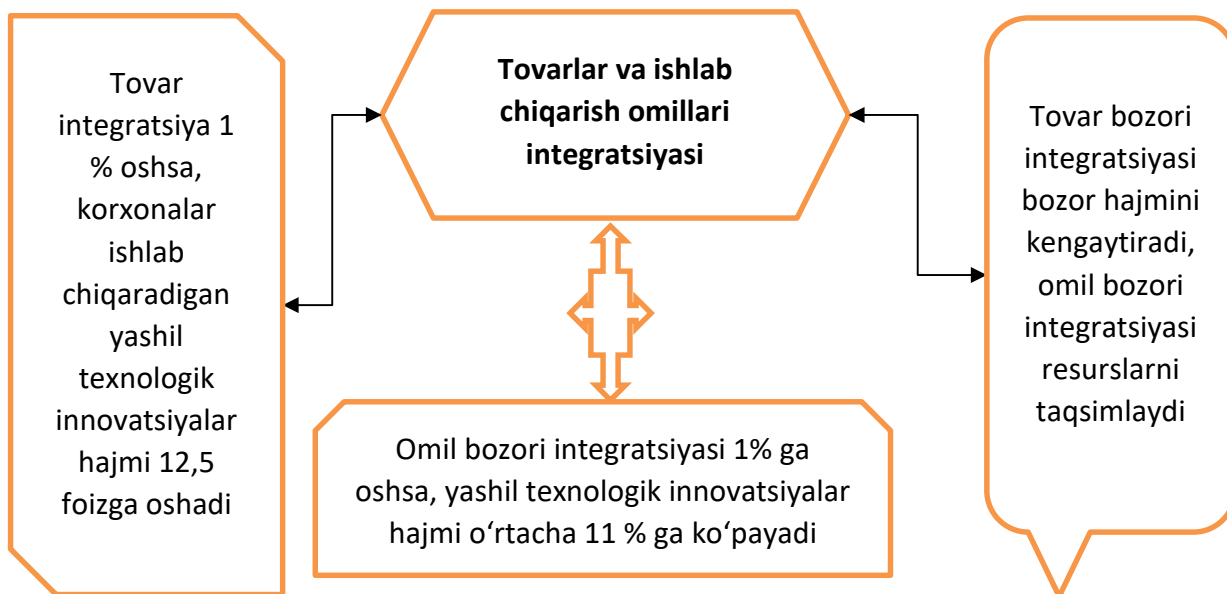
Mavjud tadqiqotlarda yashil texnologik innovatsiyalarni belgilovchi omillar turli nuqtai nazarlardan (masalan, hukumat subsidiyalari va past uglerod siyosati orqali) tahlil qilingan [6]. Aksariyat adabiyotlarda asosan ekologik siyosatlarining qisqa muddatli ta'siri, shuningdek bozor muhiti va bozor tuzilmasining korxona yashil texnologik innovatsiyalariga uzoq muddatli ta'sirini o'rganishga e'tibor qaratilmoqda.

Gong va boshqa bir qator olimlar “ichki rag'batlantirish va texnologik imkoniyatlar” yondashuvi asosida mehnat xarajatlarining oshishi hamda bozor muhitining yashil texnologik innovatsiyalarga ta'sirini tahlil qilgan. Ular 2009–2018-yillar davomida Xitoydagi yuqori darajada ifloslantiruvchi korxonalar ma'lumotlaridan foydalanib, mehnat xarajatlarining oshishi yashil texnologik innovatsiyalarga chegaraviy (threshold) ta'sir ko'rsatishini aniqlashdi. Natijalarga ko'ra, ushbu ta'sir bozor monopoliyasining darajasi oshgani sari “teskari U-shaklidagi” o'zgarish tendensiyasini namoyon etadi [7].

Tahlil. Hududlararo bozor integratsiyasi mintaqalar o'rtasidagi bozorlarning birlashishini hamda mintaqalararo tovarlar va ishlab chiqarish omillarning erkin savdosini ifodalaydi. Narx qonuniga ko'ra, agar turli hududlardagi bozorlarda tovarlar erkin harakat qilsa va ushbu harakatda hech qanday qo'shimcha xarajat talab etilmasa, bir xil turdagi tovarning narxi hamma joyda bir xil bo'ladi. Chunki bozor narxlarni tenglashtirishga harakat qiladi. Agar ikki mintaqada o'rtasidagi

²³ Manba: muallif ishlanmasi

ma'lum bir tovar narxi teng bo'lmasa, buning sabablari turli shakldagi institutsional to'siqlar, geografik masofalar va transport bilan bog'liq bo'lgan bozorga kirishdagi qiyinchiliklar bo'lishi mumkin. Bozor integratsiyasi ko'lamining kengayishi korxonalarni mintaqalararo faoliyat yuritishni rag'batlantiradi, bu esa ularning texnologik innovatsiya qarorlariga ta'sir ko'rsatadi.



2-rasm Xitoy davlatining tovarlar va ishlab chiqarish omillari bozori integratsiyasi²⁴

Tovar bozori va omil bozori integratsiyasining korxonalarning yashil texnologik innovatsiyalariga ta'sirini baholash uchun Xitoy olimlari tomonidan quyidagi individual doimiy ta'sir (fixed effect) modeli tuzilgan:

$$Innovation_{pcit} = \beta_0 + \beta_1 Commi_{pt} + \beta_2 Facmi_{pt} + \beta_3 X_{pcit} + \lambda_p + \lambda_c + \lambda_t + \lambda_i + \mu_{pcit}$$

Bu yerda p, c, i va t mos ravishda viloyat (province), sanoat tarmog'i (industry), korxona (firm) va yil (year) ni bildiradi.

- Innovation - korxonalarning yashil texnologik innovatsiyalar natijasi (asosiy bog'liq o'zgaruvchi);
- Commi va Facmi - mos ravishda tovar bozori va omil bozori integratsiyasi darajalarini ifodalaydi;
- X - nazorat o'zgaruvchilari vektori;
- λ_p , λ_c , λ_t va λ_i - viloyat, tarmoq, yil va korxona bo'yicha doimiy ta'sirlarni bildiradi;
- μ - modelning xato hadidir.

Modeldagi asosiy muammo shundaki, bozor integratsiyasi ehtimol endogen o'zgaruvchi bo'lishi mumkin. Nazorat o'zgaruvchilari va ko'plab doimiy ta'sirlar kiritilgan bo'lsada, baribir bozor integratsiyasi va yashil texnologik innovatsiyalarga bir vaqtning o'zida ta'sir qiluvchi kuzatilmaydigan omillar mavjud bo'lishi ehtimoli yuqori.

²⁴ Manba: muallif to'plagan ma'lumotlar asosida

Xulosa. Atrof-muhit ifloslanishi va iqlim o'zgarishining jadal sur'atlarda ortib borishi jahonda barqaror rivojlanish va ekologik muvozanatni saqlash masalalarini dolzarb qilmoqda. Shu sababli, yashil texnologik innovatsiyalarni rivojlantirish nafaqat tabiiy resurslarni tejash, balki atrof-muhitni muhofaza qilish, energiya samaradorligini oshirish va uglerod chiqindilarini kamaytirish yo'lida muhim vosita sifatida qaralmoqda.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Ebenstein, A., Fan, M., Greenstone, M., He, G., and Zhou, M. (2017). New evidence on the impact of sustained exposure to air pollution on life expectancy from China's Huai River Policy. *Proc. Natl. Acad. Sci. U. S. A.* 114, 10384–10389. doi:10.1073/pnas.1616784114.
2. WEF 2020, Half of World's GDP Moderately or Highly Dependent on Nature, Says New Report, World Economic Forum, accessed 2 August 2024.
3. Levinson A 2015, Does economic growth reduce pollution? World Economic Forum, accessed 1 November 2024.
4. Chen, F. L., Wang, M. C., and Pu, Z. N. (2022). The impact of technological innovation on air pollution: Firm-level evidence from China. *Technol. Forecast. Soc. Change* 177, 121521. doi:10.1016/j.techfore.2022.121521.
5. Xu, R., Chen, X. D., and Zhang, F. F. (2019). Green technology innovation and sustainable development based on data fusion mining. *Ekoloji* 28, 1825–1833.
6. Wangler, L. U. (2013). Renewables and innovation: Did policy induced structural change in the energy sector effect innovation in green technologies? *J. Environ. Plan. Manag.* 56, 211–237. doi:10.1080/09640568.2012.662464.
7. Zhang, Y., Wang, J. R., Xue, Y. J., and Yang, J. (2018). Impact of environmental regulations on green technological innovative behavior: An empirical study in China. *J. Clean. Prod.* 188, 763–773. doi:10.1016/j.jclepro.2018.04.013.
8. Hong, M., Li, Z. H., and Drakeford, B. (2021). Do the green credit guidelines affect corporate green technology innovation? Empirical research from China. *Int. J. Environ. Res. Public Health* 18, 1682. doi:10.3390/ijerph18041682.
9. Fang, Y., and Shao, Z. Q. (2022). Whether green finance can effectively moderate the green technology innovation effect of heterogeneous environmental regulation. *Int. J. Environ. Res. Public Health* 19, 3646. doi:10.3390/ijerph19063646.
10. Gong, R., Wu, Y.Q., Chen, F.W., and Yan, T.H. (2020). Labor costs, market environment and green technological innovation: Evidence from high-pollution firms. *Int. J. Environ. Res. Public Health* 17, 522. doi:10.3390/ijerph17020522.

*Matyoqubova D.O.**

YASHIL IQTISODIYOT TAMOYILLARI ASOSIDA HUDUDY BIZNES TUZILMALARINING INNOVATSION DIVERSIFIKATSIYASINI TA'MINLASHNING SAMARALI MEXANIZMLARI

Annotatsiya. Mazkur maqolada yashil iqtisodiyot tamoyillari asosida hududiy biznes tuzilmalarining innovatsion diversifikatsiyasini ta'minlash masalalari tahlil etilgan. Yashil iqtisodiyot barqaror rivojlanishning yangi modeli sifatida iqtisodiy o'sish, ekologik xavfsizlik va ijtimoiy farovonlikni uyg'unlashtirishga qaratilgan. Tadqiqotda hududiy darajada ishlab chiqarish tuzilmalarini resurs tejamkor, energiya samarador va ekologik toza texnologiyalar asosida yangilash zaruriyati asoslab berilgan. Shuningdek, Germaniya, Janubiy Koreya va Shvetsiya tajribalari misolida yashil transformatsiyaning iqtisodiy samaralari ko'rsatilib, O'zbekiston sharoitida ularni tatbiq etishning amaliy mexanizmlari taklif etilgan. Maqolada hududiy biznes klasterlarini diversifikatsiya qilishda innovatsion infratuzilma, yashil investitsiyalar va davlat-xususiy sheriklikning ahamiyati yoritilgan. Tadqiqot natijalari yashil iqtisodiyotga o'tish jarayonida barqaror hududiy rivojlanishni ta'minlashga xizmat qiladi.

Kalit so'zlar: yashil iqtisodiyot, barqaror rivojlanish, innovatsion diversifikatsiya, hududiy biznes tuzilmalar, yashil investitsiyalar, resurs tejamkor texnologiyalar, ekologik transformatsiya, davlat-xususiy sheriklik, yashil klasterlar.

Аннотация. В данной статье проанализированы вопросы обеспечения инновационной диверсификации региональных бизнес-структур на основе принципов «зеленой» экономики. Зеленая экономика рассматривается как новая модель устойчивого развития, направленная на гармоничное сочетание экономического роста, экологической безопасности и социального благополучия. В исследовании обоснована необходимость модернизации производственных структур на региональном уровне с использованием ресурсосберегающих, энергоэффективных и экологически чистых технологий. На примере Германии, Южной Кореи и Швеции показаны экономические эффекты «зеленой» трансформации и предложены практические механизмы их адаптации к условиям Узбекистана. В статье раскрыта роль инновационной инфраструктуры, «зеленых» инвестиций и государственно-частного партнерства в диверсификации региональных бизнес-кластеров. Полученные результаты способствуют обеспечению устойчивого регионального развития в процессе перехода к «зеленой» экономике.

Ключевые слова: зеленая экономика, устойчивое развитие, инновационная диверсификация, региональные бизнес-структуры, зеленые инвестиции, ресурсосберегающие технологии, экологическая трансформация, государственно-частное партнерство, зеленые кластеры.

Annotation. This article analyzes the issues of ensuring the innovative diversification of regional business structures based on the principles of the green economy. The green economy is considered a new model of sustainable development aimed at harmonizing economic growth,

* *Urganch davlat universiteti "Turizm" kafedrasi mudiri, iqtisodiyot fanlari doktori (DSc), professoer.b., dilfuza.m@urdu.uz.*

environmental safety, and social well-being. The study substantiates the need to modernize production structures at the regional level through the use of resource-saving, energy-efficient, and environmentally friendly technologies. Using the examples of Germany, South Korea, and Sweden, the article highlights the economic effects of green transformation and proposes practical mechanisms for adapting these experiences to the conditions of Uzbekistan. The role of innovative infrastructure, green investments, and public-private partnerships in the diversification of regional business clusters is revealed. The results of the study contribute to ensuring sustainable regional development in the process of transition to a green economy.

Keywords: green economy, sustainable development, innovative diversification, regional business structures, green investments, resource-saving technologies, ecological transformation, public-private partnership, green clusters.

Kirish. Bugungi kunda global miqyosda iqtisodiy o'sishni ta'minlash bilan birga, ekologik barqarorlik va ijtimoiy farovonlikni uyg'unlashtirish masalasi dolzarb ahamiyat kasb etmoqda. Shu nuqtai nazardan, yashil iqtisodiyot konsepsiyasi barqaror rivojlanishning yangi modeli sifatida e'tirof etilmoqda. Yashil iqtisodiyot tamoyillari resurslardan oqilona foydalanish, chiqindilarni kamaytirish, qayta tiklanuvchi energiya manbalaridan foydalanish va ekologik xavfsiz texnologiyalarni joriy etish orqali iqtisodiy faoliyatning samaradorligini oshirishga xizmat qiladi.

O'zbekiston Respublikasi ham barqaror iqtisodiy rivojlanishni ta'minlashda yashil iqtisodiyot yo'nalishiga alohida e'tibor qaratmoqda. So'nggi yillarda mamlakatda "yashil" texnologiyalarni joriy etish, energiya samaradorligini oshirish, ekologik toza ishlab chiqarish tizimlarini yaratish bo'yicha qator dasturlar va strategiyalar amalga oshirilmoqda [1]. Hududiy biznes tuzilmalarining innovatsion diversifikatsiyasi esa ushbu jarayonning muhim tarkibiy qismi bo'lib, u iqtisodiyotning barqarorligi va raqobatbardoshligini ta'minlaydi.

Mazkur maqolada yashil iqtisodiyot tamoyillarini amaliyotga tatbiq etish orqali hududiy biznes tuzilmalarini modernizatsiya qilish, ularning innovatsion salohiyatini oshirish hamda diversifikatsiyani samarali mexanizmlar asosida rivojlantirish masalalari tahlil etiladi. Shuningdek, Germaniya, Janubiy Koreya va Shvetsiya tajribalari misolida yashil transformatsiyaning muvaffaqiyatli modellari o'rganilib, O'zbekiston sharoitida ularni qo'llash bo'yicha taklif va tavsiyalar ishlab chiqiladi.

Mavzuga oid adabiyotlar sharhi. So'nggi yillarda yashil iqtisodiyot va innovatsion diversifikatsiya masalalari bo'yicha olib borilgan ilmiy tadqiqotlar, asosan, korxonalar faoliyatiga ta'sir etuvchi iqtisodiy, siyosiy va ekologik omillarni tahlil qilishga qaratilgan. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, yashil texnologik innovatsiyalarni rivojlantirishga hukumatning rag'batlantiruvchi siyosati, subsidiyalar, soliq imtiyozlari va past uglerod siyosati muhim ta'sir ko'rsatadi [2]. Bu omillar korxonalarning resurs tejamkor texnologiyalarni joriy etish va chiqindilarni kamaytirishga yo'naltirilgan faoliyatini jadallashtiradi. Porter M. va van der Linde C. o'z tadqiqotlarida ekologik siyosat va innovatsiyalar o'rtasidagi o'zaro bog'liqlikka e'tibor qaratib, "innovatsion bosim gipotezasi"ni ilgari surganlar. Unga ko'ra, qat'iy ekologik me'yorlar va talablar korxonalarni yangi, samaraliroq texnologiyalarni yaratishga undaydi va bu oxir-oqibat ularning raqobatbardoshligini oshiradi [3]. Ushbu yondashuv yashil iqtisodiyot tamoyillari asosida faoliyat yuritayotgan hududiy biznes tuzilmalar uchun ham dolzarbdir, chunki ularning barqaror

rivojlanishi innovatsion diversifikatsiya darajasiga bevosita bog'liq. OECD tomonidan tayyorlangan "Towards Green Growth" hisobotida esa yashil o'sishni ta'minlash uchun hukumat siyosati, investitsiya muhitini yaxshilash va texnologik yangiliklarni qo'llab-quvvatlash mexanizmlari muhim omillar sifatida e'tirof etilgan. Ushbu hujjatda yashil iqtisodiyotga o'tish jarayonida iqtisodiy o'sish, ekologik barqarorlik va ijtimoiy farovonlikni uyg'unlashtirish muhim shart ekanligi ta'kidlanadi [4].

Tahlillar shuni ko'rsatadiki, hozirgi tadqiqotlarning aksariyatida ekologik siyosatlarining qisqa muddatli iqtisodiy ta'siri o'rganilgan bo'lsa-da, bozor muhiti, raqobat sharoiti va hududiy biznes tuzilmalarining innovatsion salohiyatiga uzoq muddatli ta'siri yetarlicha tahlil qilinmagan. Shu bois, O'zbekiston sharoitida yashil iqtisodiyot tamoyillari asosida hududiy biznes tuzilmalarining innovatsion diversifikatsiyasini ta'minlash masalasini chuqur tadqiq etish ilmiy va amaliy ahamiyatga ega.

Tahlil va natijalar. Yashil iqtisodiyot tamoyillarining amaliy tatbiqi har bir mamlakatning iqtisodiy, institutsional va innovatsion rivojlanish darajasiga bevosita bog'liqdir. So'nggi yillarda dunyo miqyosida yashil transformatsiya jarayonlari energetika, ishlab chiqarish, transport va qishloq xo'jaligi tarmoqlarida chuqurlashib bormoqda. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, resurs tejamkorlik, chiqindisiz texnologiyalar, qayta tiklanuvchi energiya manbalari va raqamli boshqaruv tizimlari barqaror iqtisodiy o'sishning asosiy drayverlariga aylangan.

1-jadval.

Germaniya, Janubiy Koreya va Shvetsiya tajribalari asosida yashil transformatsiya mexanizmlarining tahlili²⁵

Davlat	Asosiy yo'nalishlar	Qo'llanilgan mexanizmlar	Erishilgan iqtisodiy samaralar	O'zbekiston uchun amaliy ahamiyati
Germaniya	Energiya sektorini "yashil"lashtirish (Energiewende siyosati)	Quyosh va shamol energiyasini subsidiyalash, uglerod soliqlari, sanoatda energiya samaradorligi standartlari	2023-yil holatiga ko'ra, qayta tiklanuvchi energiya ulushi 46%, CO ₂ chiqindilari 1990-yilga nisbatan 40% kamaygan	Energetika sohasida "Yashil energiya fondi" tashkil etish va sanoatda energiya auditi tizimini kengaytirish zarur
Janubiy Koreya	"Green Growth Strategy" doirasida innovatsion texnologiyalar va ekologik infratuzilma	Davlat-xususiy sheriklik asosida yashil fondlar, past-uglerod sanoat zonalar, "Smart eco-city" loyihalari	Yangi texnologiyalar eksporti 30% ortgan, yashil ish o'rinlari 500 mingdan oshgan	Texnoparklarda yashil startaplarni moliyalashtirish va hududiy "yashil klasterlar"ni shakllantirish
Shvetsiya	Aholi va korxonalarda ekologik ongni oshirish, chiqindisiz iqtisodiyot	"Circular economy" modeli, qayta ishlash tarmoqlariga soliq imtiyozlari, ekologik ta'lim dasturlari	Chiqindilarning 99% qayta ishlanadi, uglerod neytralligiga erishish yo'lida yetakchi davlatlardan biri	Hududiy chiqindilarni qayta ishlovchi "eko-parklar" tizimini yaratish, ta'limda ekologik innovatsiyalarni kuchaytirish

²⁵ OECD Green Growth Indicators, UNEP Green Economy Report va milliy statistika asosida muallif tomonidan tuzilgan.

Hududiy biznes tuzilmalar darajasida yashil iqtisodiyotni joriy etish, bir tomondan, iqtisodiy samaradorlikni oshirsa, ikkinchi tomondan, ekologik xavfsizlikni mustahkamlaydi. Shu sababli, Germaniya, Janubiy Koreya va Shvetsiya tajribalari asosida yashil transformatsiyaning asosiy yo'nalishlari tahlil qilindi. Quyidagi jadvalda ushbu davlatlarning yondashuvlari va ularning O'zbekiston uchun ahamiyati ko'rsatilgan (1-jadval).

Yuqoridagi jadval tahlili shuni ko'rsatadiki, Germaniya iqtisodiy rag'batlar orqali, Janubiy Koreya innovatsion klasterlar orqali, Shvetsiya esa ekologik madaniyatni oshirish orqali yashil transformatsiyani muvaffaqiyatli amalga oshirgan. O'zbekiston uchun bu tajribalarni integratsiyalashgan modelda tatbiq etish maqsadga muvofiq.

Hududlar kesimida yashil iqtisodiyot tamoyillarini samarali tatbiq etish uchun tizimli mexanizmlar zarur. Quyida tadqiqotlar natijasiga muvofiq O'zbekiston sharoitiga moslashtirilgan amaliy mexanizmlar taklif etiladi (2-jadval).

2-jadval

O'zbekiston sharoitida yashil iqtisodiyot tamoyillarini tatbiq etishning tavsiyaviy mexanizmlari²⁶

Yo'nalish	Amaliy mexanizm	Kutilayotgan natija
Iqtisodiy mexanizmlar (Germaniya tajribasi asosida)	“Yashil energiya fondi”ni tashkil etish; energiya samarador korxonalar uchun uglerod solig'i bo'yicha imtiyozlar; “Yashil sertifikat” tizimi joriy etish	Energiyani tejovchi texnologiyalar ulushi ortadi, chiqindilar kamayadi
Innovatsion mexanizmlar (Janubiy Koreya tajribasi asosida)	Hududiy “Yashil innovatsion klasterlar” tashkil etish; “Green Start Fund” orqali startaplarni moliyalashtirish; texnologiya transfer markazlari yaratish	Innovatsion diversifikatsiya kuchayadi, yangi “yashil” tarmoqlar paydo bo'ladi
Institutsional mexanizmlar (Shvetsiya tajribasi asosida)	Har bir viloyatda “Yashil iqtisodiyot agentligi” tashkil etish; ekologik monitoring markazlarini yaratish; ta'lim tizimida “ekologik menejment” modullarini kiritish	Mahalliy boshqaruv samaradorligi ortadi, ekologik madaniyat shakllanadi
Investitsion mexanizmlar	Davlat-xususiy sheriklik asosida yashil energetika loyihalarini amalga oshirish; xalqaro moliya institutlari bilan “yashil obligatsiyalar” emissiyasini yo'lga qo'yish	Xususiy kapital jalb etiladi, infratuzilma yangilanadi
Raqamli mexanizmlar	“Green Data” platformasini yaratish; energiya sarfi va chiqindilarni raqamli monitoring qilish tizimlarini joriy etish	Ma'lumotlar shaffofligi ortadi, resurslardan oqilona foydalanish ta'minlanadi

²⁶ Muallif tomonidan Germaniya, Koreya va Shvetsiya tajribalarini integratsiya asosida ishlab chiqilgan.

3-jadvalda O'zbekiston sharoitida yashil iqtisodiyot tamoyillarini tatbiq etishning asosiy amaliy mexanizmlari keltirilgan bo'lib, ular iqtisodiy, innovatsion, institutsional, investitsion va raqamli yo'nalishlarni qamrab oladi. Ushbu mexanizmlar Germaniya, Janubiy Koreya va Shvetsiya tajribalariga asoslangan holda ishlab chiqilgan hamda mamlakatimiz hududiy biznes tuzilmalarini ekologik barqaror va innovatsion rivojlanishga yo'naltirishni nazarda tutadi. Xususan, "yashil" fondlar tashkil etish, energiya tejamkor texnologiyalarni joriy etish, davlat-xususiy sheriklikni kengaytirish va raqamli monitoring tizimlarini yo'lga qo'yish orqali resurslardan samarali foydalanish, chiqindilarni kamaytirish hamda hududlarda yangi yashil klasterlar shakllantirish imkoniyatlari yaratiladi.

Xulosa va takliflar. Tahlil natijalari shuni ko'rsatadiki, yashil iqtisodiyot tamoyillarini joriy etish orqali hududiy biznes tuzilmalar innovatsion diversifikatsiya, resurs tejamkorlik, yashil investitsiyalarni jalb etish va iqtisodiy samaradorlikni oshirish imkoniyatiga ega bo'ladi. Germaniya tajribasidan iqtisodiy rag'batlar tizimini, Koreya tajribasidan innovatsion klasterlarni, Shvetsiya tajribasidan esa ekologik madaniyat va chiqindisiz ishlab chiqarish yondashuvini O'zbekiston amaliyotiga uyg'unlashtirish eng samarali yo'l hisoblanadi.

Ushbu mexanizmlar to'liq joriy etilsa, 2030-yilga borib O'zbekiston iqtisodiyotida qayta tiklanuvchi energiya ulushi 40 foizga yetishi, chiqindilarning qayta ishlanish darajasi 60 foizga ortishi, yashil texnologiyalar sohasida 100 mingdan ortiq yangi ish o'rni yaratilishi prognoz qilinadi.

Natijada, hududiy biznes tuzilmalar raqobatbardosh, ekologik xavfsiz va barqaror rivojlanish tamoyillariga asoslangan yangi iqtisodiy modelga o'tadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "2019 - 2030-yillar davrida O'zbekiston Respublikasining "yashil" iqtisodiyotga o'tish strategiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PQ-4477-sonli qarori, 04.10.2019-yil.
2. Rennings K. (2000). Redefining innovation - eco-innovation research and the contribution from ecological economics. Ecological Economics, Elsevier, Germany, 32(2), 319–332.
3. Porter M. E., van der Linde C. (1995). Toward a New Conception of the Environment-Competitiveness Relationship. Journal of Economic Perspectives, USA, 9(4), 97–118.
4. OECD (2011). Towards Green Growth. OECD Publishing, Paris, France, 148 p.
5. https://www.oecd.org/en/publications/green-growth-indicators-2017_9789264268586-en.html

*Жоллыбекова И.Б.**

ҚОРАҚАЛПОҒИСТОННИНГ ХАЛҚАРО ИҚТИСОДИЙ МУНОСАБАТЛАР ҲУҚУҚИЙ АСОСЛАРИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ

Аннотация. В данной статье проанализированы провозглашение независимой Республики Каракалпакстан суверенным государством, состояние формирования и развития внешнего сотрудничества, его правовые основы, а также межгосударственная солидарность. Выдвинуты идеи, направленные на развитие и укрепление сотрудничества.

Summary. This article analyzes the proclamation of the independent Republic of Karakalpakstan as a sovereign state, the process of formation and development of foreign cooperation, its legal foundations, and intergovernmental solidarity. The article also presents ideas aimed at promoting and strengthening cooperation.

Калит сўзлар: Мустақиллик, суверен давлат, ҳуқуқий асослар, ташқи ҳамкорлик, иқтисодий ҳамжиҳатлик, ижтимоий ривожланиш, халқаро муносабатлар, давлатлараро ҳамжиҳатлик, ҳамкорликни мустаҳкамлаш, интеграция, таракқиёт, ҳуқуқий тизим, халқаро ҳамкорлик сиёсатлари.

Кириш қисми. 1990 йил 14 декабрда Қорақалпоғистон Республикаси Жўқорғи Кенгеси IV-сессиясида «Қорақалпоғистон Республикаси Давлат суверенитети тўғрисида» декларация қабул қилинди[1]. 1991 йил 31 августда қабул қилинган «Ўзбекистон Республикасининг мустақиллигининг асослари ҳақидаги» низомида Қорақалпоғистон Республикаси суверенитети тан олинди[2].

1993 йил 9 апрелда қабул қилинган Қорақалпоғистон Республикасининг Конституциясига мувофиқ, Қорақалпоғистон Республикасининг ҳорижий илмий, ижтимоий ва халқаро иқтисодий алоқалари Ўзбекистон ва Қорақалпоғистон Республикалари қонунчилигига мувофиқ амалга оширилади[3].

Қорақалпоғистон Республикаси Жўқорғи Кенгеси 1992 йил 7 июлдаги 125-сонли Қарори[4] ва Қорақалпоғистон Республикаси Вазирлар Кенгаши 1992 йил 14 сентябрдаги 221-/9-сонли Қарорига мувофиқ ташқи иқтисодий сиёсатни амалга оширадиган махсус давлат ташкилот – Қорақалпоғистон Республикаси ташқи иқтисодий алоқалар вазирлигининг тузилиши ташқи алоқалар ривожига таъсир кўрсатувчи муҳим асос бўлиб хизмат қилди. 1995 йил 2 февралда ташқи иқтисодий алоқаларини ривожлантириш дастури тасдиқланди. Ушбу дастурнинг қабул қилиниши ҳудудда импорт ўрнини босадиган маҳсулотларни ишлаб чиқаришни янада ривожлантириш имконини берди.

Тадқиқот объекти ва услуби. Мустақиллик йилларида Қорақалпоғистон Республикаси сиёсий жараёнларда ҳорижий ҳамкорликнинг алоҳида субъекти сифатида фаолият олиб борилиши ва турли давлатлар ўртасида ўзаро манфаатли шартномаларнинг тузилиши натижасида ҳорижий ҳамкорлик янги босқичга чиқишида муҳим омил бўлганлиги таҳлил қилинган.

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси 1995 йил 7 декабрдаги 453-сон «Ўзбекистон Республикасида қизилмия етиштиришни кўпайтириш чора-тадбирлари

* Қорақалпоқ Давлат Университети доценти, indijolibekova@gmail.ru.

тўғрисида»ги қарорида[5] қизилмия томирини етиштиришни кўпайтириш ва «Қарақалпақбойнтамыры» («Қарақалпақлакрица») агросаноат АЖ нинг моддий-техник базасини мустаҳкамлаш назарда тутилган. Ўзбекистондан Жанубий Корея, ХХР, Россия, Сингапур, Индонезия ва бошқа давлатларга 1997 йил 1000 тонна, 2000 йили 1704 тонна, 2004 йили эса 864,6 млн. АҚШ долларига тенг қизилмиядан тайёрланган товарлар экспорт қилинди[6].

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 1996 йил 18 июндаги 220-сон «Инвестиция фондлари фаолиятини ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида» қарорига[7] биноан Қорақалпоғистон республикаси Хожели, Беруний ва Чимбой туманларида дастлабки хусусий-инвестицион фондлар пайдо бўлди[8].

«Ўзбекнефтогаз» миллий холдинг компанияси ва «Газпром» очик акциядорлик жамияти (Россия) ўртасида 2004-2012 йиллар даврида Шахпахта конини қўшимча очишда иштирок этиш юзасидан узоқ муддатли ҳамкорлик тўғрисидаги битим имзоланган. ОАЖ «Лукойл» компанияси Қўнғирот ва Орол бўйларида карбонгидратни излаб топиш ва ишлаб чиқариш лойиҳаларини амалга оширди[9]. «Россия ва Ўзбекистон: стратегик ҳамкорлик» номи остида кўргазма билан бир қаторда форум ҳам ўтказилиши, Нукус шаҳрида Нижний Новгород ва Екатеринбург савдо уйлариининг очилиши режалаштирилиши, Қорақалпоғистон Республикасининг ТПП бошқаруви ва Пенза вилояти, Нижегород ва «Брокер-Урал» билан келишувлар имзоланди[10].

Тадқиқот натижалари ва уларнинг муҳокамаси. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 1995 йил 2 мартдаги «Қўнғирот сода заводининг қурилиши тўғрисида»ги 79-сон ва 2002 йил 14 майдаги 158-сон «Қўнғирот сода заводи қурилишини тугаллаш ҳақида»ги Қарорларига[11] мувофиқ Қўнғирот сода заводида 2005 йили тажриба ишлари бошлаб юборилди ва 2006 йили фойдаланишга топширилиб, жадал ривожланмоқда[12].

Завод республика эҳтиёжини тўлиқ қоплаб, калцийлаштирилган сода маҳсулотларини ОАЖ «Майлуу-Сууй электролампа заводи» (Қирғизистон), «Power Global Engineering LTD» (Қозоғистон), ООО «Брян кимё компанияси» (Россия) каби завод ва компанияларга етказиб берган[13]. 2010 йилнинг ўзида заводнинг экспорт имконияти 5 баробарга кўпайди. МДХ давлатларига 30 минг тонна маҳсулот экспорт қилинди. 2010 йили бизнес соҳасидаги намунали хизмати ва сифати учун халқаро «Олтин ягуар» мукофотини олишга эришган[14].

Қорақалпоғистон Республикасида чет эл инвестицияси жалб қилинган 40 дан ортиқ корхона рўйхатга олинган. Вьетнамнинг ипак йигирувчи «ASIA-SILK» корхонаси, кондитер маҳсулотларини ишлаб чиқарувчи Ўзбекистон-Хитой «MANGIT INVEST PLYUS» КК, ип чиқарувчи Буюк Британиянинг «ASTERA TEXTILE» корхонаси, қишлоқ хўжалиги маҳсулотларини етиштирувчи ва қайта ишловчи «MCX Агроснаб» Қорақалпоғистон-Украина, қурилиш бўйича «OBELIX INTERNATIONAL» Қорақалпоғистон-Швейцария, синтепон ишлаб чиқарувчи «LANFIBER» Ўзбекистон-Хитой КК, қурилиш материаллари саноати ва монтажи бўйича «KARAKALPAKENERGOXIM» Қорақалпоғистон-Россия қўшма корхоналари шулар жумласидандир[15].

Осиё ривожланиш банки (ОРБ) томонидан Ўзбекистонни Қозоғистон, Афғонистон ва Туркменистон билан боғлаб турувчи 1204 километрлик Гузар-Бухара-Нукус-Бейнеў автотрассасини янада ривожлантиришни молиялаштирди [16].

Жанубий Корея «Kogaz» компанияси Устюрт газ-химия мажмуаси лойиҳасининг энг фаол қатнашчиларидан бири. Бу лойиҳа Trade Finance Magazine ва Global Trade Review нашрларининг «2012 йилнинг энг яхши шартномаси» халқаро мукофотини олишга эришди. 2014 йил 13 мартда халқаро нашр Infrastructure Journal комплекс қурилиши лойиҳаси учун «Нефть – газ соҳасидаги 2014 йилнинг глобал шартномаси» мукофотини олди [17]. Мазкур лойиҳа асосида йилига 4,5 миллиард куб метр табиий газ қайта ишланиб, 400 минг тонна полиэтилен, 100 минг тонна полипропилен ишлаб чиқарилмоқда [18].

Хулоса. Амалга оширилган ислохотлар натижасида Қорақалпоғистон Республикасида қишлоқ хўжалиги, балиқчилик, паррандачилик, чорвачилик, узумчилик кластерлари ташкил қилинди. Қурилиш материалларини ишлаб чиқариш тармоқлари ривожланмоқда. Айниқса, хориждан тўғридан-тўғри инвестициялар жалб қилишнинг кўпайиши, истиқболли лойиҳалар амалга оширилиши натижасида Қорақалпоғистон Республикаси иқтисодий жихатдан янада ривожланишига туртки бўлди. Бу эса ўз навбатида Қорақалпоғистон Республикасининг хориж давлатлари билан кенг иқтисодий ҳамкорлик учун янги имтиёзлар очилиши, тўғридан-тўғри инвестицияларни кириб келиши ва дунё бозорига чиқиши учун кенг имкониятлар яратмоқда.

Адабиётлар:

1. Қорақалпоғистон Республикаси Конституцияси. – Нукус: Qaraqalpaqstan, 2018. – Б.11.
2. Камалов С.К. Статус Республики Каракалпакстан в Конституции Республики Узбекистан // Вестник ККО АН РУз. №1, 1994. – Б.103.
3. Қорақалпоғистон Республикаси Конституцияси. – Нукус: Qaraqalpaqstan, 2008. – Б.11.
4. ҚР МДА М-576 фонди, 1-рўйхат, 153-йиғма жилд, 151-варақ
5. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 1995 йил 7 декабрдаги 453-сонли “Ўзбекистон Республикасида қизилмия етиштиришни кўпайтириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарори // <http://lex.uz/docs/536747>
6. ҚР ДСҚ ЖА 2002 (ноябрь) йили маълумот. “Қарақалпақбойнтамыры” (“Қарақалпақлакритца”) агросаноат АЖ ҳақида маълумот. 7-варақ.
7. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 1996 йил 18 июндаги 220-сон «Инвестиция фондлари фаолиятини ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида»ги қарори // <http://lex.uz/docs/447610>
8. Рысназаров М.Н. Формирование рынка ценных бумаг в Каракалпакстане // Вестник ККО АН РУз. – Нукус, 2005. №1-2. – С.76.
9. ҚР МДА М-576 фонди, 1-рўйхат, 145-йиғма жилд, 89-варақ
10. Вести Каракалпакстана. 2007. 18 декабрь.

11. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2002 йил 14 майдаги 158-сонли «Қўнғирот сода заводи қурилишининг тугаллаш ҳақида»ги Қарори // <http://lex.uz/docs/598779>
12. Қарақалпақстаның жаңа тарийхы. – Нукус, 2003. – Б.443.
13. Джумашев А., Нуржанов С., Уразова Л., Тажиева Р. Қарақалпақстан тарийхы (1991-2015 - жыллар). – Нукус, 2018. – Б.121.
14. International Journal of Middle East Studies (Cambridge, Mass.). 2016. Vol.7. №4. – P.573.
15. Устюрт газ-кимё мажмуаси фойдаланишга топширилди // <https://sputniknews-uz.com/economy/> 20160523/2868110.html

*Ermetov A.I.**

HUNARMANDCHILIK SOHASINI RAQAMLASHTIRISH JARAYONINING NAZARIY-METODOLOGIK ASOSLARI

Hozirgi davrda raqamli iqtisodiyotning jadal rivojlanishi barcha iqtisodiy tarmoqlarga, jumladan, hunarmandchilik sohasiga ham bevosita ta'sir ko'rsatmoqda. Hunarmandchilik milliy iqtisodiyotning barqaror, madaniy va ijtimoiy jihatdan muhim bo'g'ini bo'lib, uni raqamlashtirish jarayoni iqtisodiy o'sish, innovatsion faoliyat va eksport salohiyatining oshishiga xizmat qiladi. Shu bois, ushbu jarayonning nazariy-metodologik asoslarini ishlab chiqish zamonaviy iqtisodiy tadqiqotlarning muhim yo'nalishiga aylanmoqda. Hunarmandchilik sohasining raqamli iqtisodiyotga integratsiyasi iqtisodiy tizimlarning transformatsion nazariyasi, innovatsion rivojlanish konsepsiyasi hamda raqamli transformatsiya paradigmalari asosida o'rganilgan.

Tahlillar shuni ko'rsatadiki, hunarmandchilik sohasining raqamlashtirilishi uch bosqichli model asosida amalga oshiriladi:

Raqamli infratuzilmani yaratish bosqichi. Ushbu bosqich hunarmandchilik sohasining raqamli transformatsiyasi uchun asosiy tayanch vazifasini bajaradi. Raqamli infratuzilma – bu raqamli iqtisodiyotning “skeleti” bo'lib, u orqali ishlab chiqarish, savdo, reklama va boshqaruv jarayonlari yagona texnologik platformaga birlashtiriladi.

Hunarmandchilik sohasida bu bosqich quyidagi amaliy yo'nalishlarni o'z ichiga oladi:

Elektron savdo platformalarini joriy etish, ya'ni hunarmandlarning mahsulotlarini mahalliy va xalqaro bozorlarda onlayn tarzda sotish imkonini beruvchi veb-portallar va mobil ilovalarni ishga tushirish;

Raqamli marketing tizimlarini shakllantirish, bunda ijtimoiy tarmoqlar, sun'iy intellekt asosidagi tavsiya tizimlari va SEO texnologiyalari orqali mahsulotlarni ilgari surish;

Elektron to'lov tizimlari (Payme, Click, PayPal, Stripe va boshqalar) orqali savdo jarayonlarini avtomatlashtirish;

Axborot xavfsizligi va ma'lumotlar bazasini himoyalash, chunki raqamli muhitda ishonchli ma'lumotlar almashinuvi barqaror raqamlashtirishning asosi hisoblanadi.

* UrDU mustaqil tadqiqotchisi.

Natijada bu bosqichda hunarmandchilik faoliyatining texnologik poydevori yaratiladi va u sohaning keyingi raqamli rivojlanish bosqichlari uchun zarur infratuzilmani ta'minlaydi.

Axborot kapitalini rivojlantirish bosqichi. Raqamlashtirish jarayonida texnik vositalar qanchalik muhim bo'lmasin, inson kapitali asosiy rolni o'ynaydi. Shu sababli, ikkinchi bosqichda diqqat markazida ustalar va tadbirkorlarning raqamli savodxonligini oshirish, ularni zamonaviy raqamli texnologiyalar bilan ishlashga tayyorlash turadi.

Bu bosqichning mazmuni quyidagi tarkibiy qismlardan iborat:

Raqamli kompetensiyalarni shakllantirish: hunarmandlarni dizayn dasturlari (AutoCAD, CorelDRAW, Blender), elektron marketing va CRM tizimlari bilan ishlashga o'qitish;

Elektron kataloglar va raqamli arxivlar yaratish: mahsulotlarning dizayni, texnik tavsiflari, tarixiy ma'lumotlarini raqamli formatda saqlash va tarqatish;

Virtual ustaxona (online workshop) konsepsiyasini joriy etish, ya'ni ustalar va shogirdlar o'rtasida raqamli ta'lim platformalari orqali tajriba almashinuvi;

Brendlash va raqamli imij yaratish: hunarmandning shaxsiy brendini shakllantirish, onlayn portfoliolar orqali iste'molchilar ishonchini oshirish.

Bu bosqichning asosiy natijasi – axborot kapitalining transformatsiyasi, ya'ni mehnat, bilim va ijodiy salohiyatni raqamli shaklda iqtisodiy qiymatga aylantirish jarayonidir.

Innovatsion ekotizimni shakllantirish bosqichi. Uchinchi bosqich – raqamlashtirish jarayonining yakuniy, lekin eng dinamik bosqichi bo'lib, u butun tizimning integratsiyalashgan, o'zaro bog'langan shaklga o'tishini anglatadi. Bu jarayonda hunarmandchilik sohasining iqtisodiy, ijtimoiy va madaniy komponentlari yagona innovatsion ekotizim doirasida birlashtiriladi.

Bu bosqichda quyidagi yo'nalishlar muhim o'rin tutadi:

Startup loyihalar bilan integratsiya: hunarmandlar o'z faoliyatini IT-startaplar, dizayn laboratoriyalari va texnoparklar bilan bog'lab, yangi mahsulot g'oyalarini ishlab chiqadi;

Elektron tijorat va turizm tarmoqlarini uyg'unlashtirish: hunarmand mahsulotlarini "madaniy turizm" bilan birlashtirish orqali yangi xizmat turlarini yaratish (masalan, "ustaxona safari", "virtual galereya", "raqamli yarmarka" kabi);

Innovatsion moliyaviy mexanizmlarni joriy etish: crowdfunding, venture fondlar va grant dasturlari orqali hunarmandchilikni investitsiyalash;

Barqaror rivojlanish tamoyillarini integratsiya qilish: ekologik toza xomashyo, qayta ishlash texnologiyalari va yashil iqtisodiyot g'oyalarini amaliyotga joriy etish.

Natijada ushbu bosqichda hunarmandchilik mintaqaviy innovatsion klaster sifatida shakllanadi. U nafaqat iqtisodiy samaradorlikni oshiradi, balki madaniy merosni saqlash, yangi ish o'rinlarini yaratish va eksport salohiyatini kengaytirishga ham xizmat qiladi.

Shuningdek, raqamlashtirish natijasida mahsulot tannarxi pasayadi, marketing doirasi kengayadi va mintaqaviy iqtisodiy tizimlarda qo'shimcha qiymat yaratuvchi yangi zanjirlar shakllanadi. Metodologik jihatdan bu jarayon "innovatsion tarmoq yondashuvi" konsepsiyasi asosida talqin qilinadi.

Hunarmandchilikni raqamlashtirish – bu nafaqat texnologik modernizatsiya, balki iqtisodiy tafakkurning o'zgarishidir. U mintaqaviy salohiyatni oshiradi, oilaviy tadbirkorlikni kuchaytiradi va eksport imkoniyatlarini kengaytiradi. Shu bois, hunarmandchilik sohasida raqamli

transformatsiyani chuqur o'rganish, ilmiy asoslangan metodologik yondashuvlarni ishlab chiqish O'zbekistonning innovatsion iqtisodiy modelida muhim strategik yo'nalish sifatida e'tirof etiladi.

Hunarmandchilikni raqamlashtirishning uch bosqichli modeli – bu an'anaviy sohani zamonaviy innovatsion iqtisodiyot bilan bog'laydigan **ko'p qirrali transformatsion mexanizm**dir. Har bir bosqich bir-birini to'ldiradi: infratuzilma – texnologik poydevor, axborot kapitali – inson omili, innovatsion ekotizim esa – natijaviy tizimdir. Shu tarzda raqamlashtirish jarayoni mintaqaning iqtisodiy salohiyatini faollashtiradi, hunarmandchilikni raqobatbardosh, eksportga yo'naltirilgan tarmoqqa aylantiradi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining “Hunarmandchilikni rivojlantirishni qo'llab-quvvatlash chora-tadbirlari to'g'risida”gi PQ-4808-son qarori. - Toshkent, 2020-yil 24-avgust.
2. Sattorov, B. (2021). *Raqamli iqtisodiyot sharoitida kichik biznes va hunarmandchilikni rivojlantirish yo'nalishlari*. - “Iqtisodiyot va innovatsion texnologiyalar” jurnali, №3.
3. Tursunova, D., & Yo'ldosheva, N. (2022). *Raqamlashtirish jarayonida hududiy iqtisodiy tizimlarning transformatsiyasi*. - “Innovatsion rivojlanish iqtisodiyoti” jurnali, №2.
4. Qosimov, S. (2023). *Raqamli iqtisodiyot va innovatsion boshqaruv asoslari*. - Toshkent: “Fan va texnologiya” nashriyoti.
5. Yusupov, B. (2022). *Innovatsion klasterlar va ularning hududiy iqtisodiyotdagi o'rni*. - “Fan va jamiyat” jurnali, №2.
6. World Bank (2022). *Uzbekistan Digital Economy Assessment Report*. - Washington D.C.: World Bank Group.

II SHO'BA

MAMLAKAT XAVFSIZLIGINI TA'MINLASH MAQSADIDA IQLIM O'ZGARISHIGA MOSLASHISH VA TABIIY OFATLAR XAVFINI KAMAYTIRISH HAMDA MATEMATIKA, FIZIKA, KIMYO VA BIOLOGIYA SOHALARIDA FUNDAMENTAL BILIMLARNI CHUQURLASHTIRISH ORQALI BARQAROR RIVOJLANISHGA HISSA QO'SHISH

*Тоъжиев Б.**

ГЛОБАЛ ИҚЛИМ ЎЗГАРИШИ ОҚИБАТЛАРИГА МОСЛАШИШ ВА УЛАРНИ ЮМШАТИШ – ДАВР ТАЛАБИ

Глобал иқлим ўзгариши оқибатларига мослашиш ва уларни юмшатиш масалалари жаҳон ҳамжамияти, шу жумладан, парламентларнинг бугунги кунда эътибор қаратаётган долзарб масалаларидан бирига айланди.

Ер сайёрасида умумий ҳароратнинг кўтарилиши атроф муҳитнинг, айниқса атмосфера ҳавосининг зарарланганлигини кўрсатувчи асосий кўрсаткичлардан биридир. Атмосфера ҳавоси таркибида қатор зарарли моддалар миқдорининг кўпайиши нафақат ҳароратнинг, балки сайёрамизнинг барча минтақаларининг иқлими ўзгаришига олиб келмоқда. Иқлимшуносларнинг маълумотларига кўра, иқлим ўзгаришининг асосий сабаби ер юзасидан чиқадиган узун тўлқинли радиацияни ютиб атмосферада иссиқхона эффекти ҳосил қилаётган газлардир. Шу тоифага кирувчи газлар “Иссиқхона газлари” деб аталади. Бу жараённинг моҳияти қуйидагича: қуёшдан келадиган радиациянинг бир қисми (30 фоиз) атмосфера туфайли булутлар орқали космосга қайтади. 15 фоиз атрофидагиси эса, атмосфера қатламларида ютилади, қолган энергия атмосферадан ўтиб ер юзасига етиб келади ва уни иситади.

Ер ўз навбатида атмосфера орқали узун тўлқинли инфрақизил нурларни коинотга қайтаради. Ушбу нурларнинг бир қисми коинотга чиқиб кетиш ўрнига иссиқхона газлари томонидан ютилади ва шу асосда атмосфера меъёридан ортиқ қизийди ва ниҳоят ер иқлимига таъсир кўрсатадиган иссиқхона қатлами ҳосил бўлади. Иссиқхона пайдо қиладиган газларнинг атмосферада ортиши эса, юқорида қайд қилинганидек, инсонларнинг фаолияти билан боғлиқ.

Шу билан биргаликда, атмосфера ҳавосига чиқарилаётган иссиқхона газлари глобал исишга сабабчи бўлиб иқлим ўзгаришларини келтириб чиқармоқда. Дунё ҳамжамияти, шу жумладан мутахассислар томонидан бекорга бонг урилмаяпти. Дунё миқёсида атмосфера ҳавосига чиқарилаётган ташланмалар миқдори шу суръатларда кетса, глобал исиш ва иқлим ўзгаришлари натижаси башорат қилиб бўлмайдиган оқибатларга олиб келиши мумкинлиги таъкидланмоқда.

* Ўзбекистон Республикаси Қишлоқ Хўжалиги Вазирини пахтачилик селекциячилик бўйича маслаҳатчиси.

Бугун жаҳон ҳамжамияти иқлим ўзгаришини инсоният олдида турган энг жиддий муаммолардан бири деб тан олмакда. БМТ Иқлим ўзгариши тўғрисидаги доиравий конвенцияси уни ҳал этишнинг иккита асосий йўналиши белгилади: атмосферага иссиқхона газлари чиқарилишини камайтириш ҳамда кузатилаётган ва кутилаётган иқлим ўзгаришларига мослашиш. Ўз вақтида чоралар қабул қилмаслик ва атмосферада иссиқхона газлари миқдорини бундан кейин ҳам кўпайиши ҳолатида мамлакатлар иқлим ўзгариши борасидаги ҳаракатлар учун катта маблағларни сарфлашга тўғри келади.

Ўзбекистон иқлим ўзгариши хавфи юқори бўлган давлатлар қаторига киради. 1880 йилдан бошлаб мамлакатда ўртача йиллик ҳарорат Цельсий бўйича 1,6 даражага ошган (13,2дан 14,8 даражагача). 2030-2050 йилларда Марказий Осиё минтақасида ҳаво ҳарорати яна 1,5-3 даражага кўтарилиши мумкинлиги прогноз қилинмоқда. Ҳаво ҳароратининг энг кўп кўтарилиши Оролбўйида кутилмоқда, чунки Орол денгизининг қуриши туфайли ўзига хос маҳаллий иқлим ўзгаришлари ҳам содир бўлмоқда.

Кескин иқлим ўзгаришлари сув ресурсларининг камайтилиши, табиий офатларнинг кўпайиши, қишлоқ хўжалиги маҳсулдорлигининг пасайиши каби жиддий хавфларни уйғотади, умуман, минтақамизнинг барқарор ривожланишига тўсқинлик қилади. Бундай оқибатлар, биринчи галда, аҳолининг заиф қатламларига салбий таъсир кўрсатмай қолмайди.

Маълумки, республикаимиз аҳолисининг учдан бир қисми табиий гидрометеорологик офатлар (қурғоқчилик, сел, тошқинлар, қор кўчкилари, музлашлар, чанг бўронлари юз берадиган) ҳудудларда истиқомат қилади. Табиийки, бу ерларда ёғингарчиликлар кўпайса, аномал совуқ ёки аномал иссиқ ҳарорат кузатилса, вазият оғирлашиши мумкин.

Ўзбекистонда экологик хавфсизликни таъминлаш, табиий ресурслардан оқилона фойдаланиш, иқтисодиётнинг турли тармоқларига янги, экологик тоза технологияларни жорий этишга қаратилган узоқ муддатли Стратегиялар қабул қилиниб, ҳаётга тадбиқ этилмоқда. Улар орасида 2030 йилгача бўлган даврда Ўзбекистоннинг атроф-муҳитни муҳофаза қилиш концепцияси, Ўзбекистон сув хўжалигини ривожлантиришнинг 2020-2030 йилларга мўлжалланган концепцияси, 2019–2030 йиллар даврида Ўзбекистоннинг “яшил” иқтисодиётга ўтиш стратегияси, 2019–2028 йиллар даврида Ўзбекистонда қаттиқ маиший чиқиндилар билан боғлиқ ишларни амалга ошириш стратегияси бор.

Давлатимиз раҳбари Парламентлараро Иттифокнинг 150-ассамблеясида сўзлаган нутқида бу масалага тўхталиб, муҳим таклиф ва ташаббусларни илгари сурди. Албатта, Ассамблея доирасида ўтказилган “Парламент алоқаларини такомиллаштириш ва иқлим ўзгаришига қарши курашиш бўйича ҳаракатларни тарғиб қилиш” мавзусидаги семинар ҳам иқлим ўзгариши ва унинг оқибатларига қарши курашиш бўйича мулоқот ўрнатиш ва парламентлараро ҳамкорликни кенгайтиришга муносиб ҳисса қўшади. Бу эса мамлакатимиз учун ўзаро манфаатли ҳаракатларни шакллантириш имкониятини яратади.

Мазкур семинарда Ўзбекистон вакили сифатида иштирок этиб, юртимизнинг бу борадаги тажрибаси, амалга оширилаётган ислохотлар ҳамда парламентлараро алоқаларни такомиллаштириш ва иқлим ўзгаришига қарши курашиш бўйича ҳаракатларни тарғиб қилиш юзасидан таклифлар билдирилди.

Таъкидлаш керакки, яқинда Самарқандда бўлиб ўтган Халқаро Иқлим форумида Марказий Осиё олдида турган долзарб иқлим муаммолари муҳокама қилинди ва экологик барқарорлик, “яшил” иқтисодий таррақиёт ва иқлим ўзгаришига қаша курашишда минтақавий ҳамкорлик масалалари кўриб чиқилди. Минтақа мамлакатлари томонидан Марказий Осиёда иқлим ўзгаришига мослашиш стратегияси бир овоздан маъқулланди.

Давлатимиз раҳбари илгари сурган ташаббуслар халқаро майдонда дунё ҳамжамияти томонидан эътироф этилмоқда. БМТ Бош Ассамблеясининг 11 та резолюцияси қабул қилинди. Уларнинг аксарияти экология, атроф-муҳитни муҳофаза қилиш ва иқлим муаммоларига бағишлангани эътиборга лойиқ. Шу билан бирга, парламент томонидан сўнгги йилларда экология, атроф-муҳитни муҳофаза қилиш, иқлим ўзгариши бўйича ўндан ортиқ яхлит қонунлар ҳамда соҳага оид қонунларга ўзгартириш ва қўшимчалар киритилиб, 30 га яқин қонунлар қабул қилинди. Шунингдек, атроф муҳитни муҳофаза қилиш соҳасида оид 6 та стратегия ва концепциялар қабул қилинганлигини алоҳида таъкидлаш лозим.

2021 йилдан “Яшил макон” умуммиллий лойиҳасини амалга ошириш бошланиб, ҳар йили 200 миллион кўчат экилиб, 2030 йилга бориб, яшиллик даражасини 30 фоизга етказиш мақсад қилинганлигини эътироф этиш керак.

Шу билан бирга, Ўзбекистон – 2030 стратегиясида белгиланган бир қатор вазифалар мамлакатимизда иқлим ўзгаришларини олдини олиш ҳамда унга мослашишга қаратилгани билан аҳамиятлидир. Биргина 2018 йилнинг декабрь ойидан ҳозирги кунга қадар Оролнинг қуриган тубида қарийб 2 млн гектарга яқин майдонга саксовул, черкес ва бошқа шўрга ва қурғоқчиликка чидамли ўсимлик уруғлари сепилди ва кўчатлари экилди.

Давлатимиз раҳбари ташаббуси билан мамлакатимизда кенг кўламда амалга оширилаётган “Яшил макон” умуммиллий лойиҳаси доирасида уч йил давомида 630 миллион дон дарахт ва бута кўчатлари ўтказилди. Ушбу саъй-ҳаракатлар натижасида республикада муҳофаза этиладиган табиий ҳудудлар умумий майдони 6,321 млн гектарга етказилиб, улар мамлакат ҳудудининг 14,08 фоизини ташкил этмоқда.

Шу билан бирга, сув ресурсларининг тақчиллигини олдини олиш борасида ҳам мамлакатимизда аниқ чора-тадбирлар амалга оширилмоқда. Биргина 2023 йилда 413 минг гектарда сув тежовчи технологиялар, шу жумладан 77,3 минг гектар томчилаб суғориш, 25,4 минг гектарда ёмғирлатиб суғориш, 13 минг гектарда дискрет суғориш технологиялари жорий қилинган. 222,8 минг гектар қишлоқ хўжалиги экин майдонлари лазер ускунаси ёрдамида текисланди.

Юқорида қайд этилган амалий ишларнинг барчаси бевосита ёки билвосита Париж битими доирасидаги мажбуриятларнинг ижросига қаратилгани эътиборга молик.

Мамлакатимиз ижтимоий-иқтисодий ривожланишида муҳим ўрин тутувчи “яшил иқтисодиёт”, “яшил” энергетика тамойилларини амалиётга жорий этиш бўйича йирик лойиҳаларга қўл урилмоқда. Бугунги кунда умумий қуввати 24 041 МВт бўлган 43 та лойиҳа доирасида (8 641 МВт қуёш ва 15 400 МВт шамол) электр станцияларини ҳамда жами қуввати 3165 МВт бўлган электр энергиясини сақлаш тизимларини қуриш лойиҳалари бўйича иш олиб борилаётир.

Сўнгги йилларда Бухоро, Жиззах, Қашқадарё, Навоий, Самарқанд ва Сурхондарёда 1,6 гигаваттли 9 та қуёш ва шамол электр станциялари тармоққа уланди. Андижон,

Самарқанд, Сурхондарё ва Тошкент вилоятларида 183 мегаваттли 6 та гидро электр станцияси ишга туширилди. 2030 йилга бориб Ўзбекистонда қайта тикланувчи энергия қувватларини 25 гигаваттга етказиш кўзда тутилмоқда. Бу ўз навбатида, табиий ресурсларни тежаш билан бир қаторда атмосферага иссиқхона газлари чиқишининг олдини олиш имконини беради.

Якин йилларда қайта тикланадиган энергия манбалари улушини умумий энергия балансида 40 фоизга етказилиши мамлакатимиз аҳолиси ва иқтисодиёт тармоқларининг электр энергияга бўлган эҳтиёжини таъминлашни янада яхшиланишига имконият яратиш билан бир қаторда минтақада энергетик барқарорликни таъминлашга хизмат қилади.

2024 йилда Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузурида Иқлим Кенгаши ташкил этилди. Президентимиз ташаббуси билан Олий Мажлис Қонунчилик палатасининг Иқлим ўзгариши оқибатларини камайтириш ва “яшил”иқтисодиётга ўтишни тезлаштириш масалалари бўйича комиссияси тузилгани мақсадга мувофиқ бўлди. Бу эса иқлим ўзгариши билан боғлиқ муаммоларга парламент даражасида ечимини топишда муҳим аҳамият касб этади.

Иқлим ўзгариши масалалари бўйича парламентлараро мулоқот платформасини яратиш, аъзо давлатларнинг илғор қонунчилик ташаббуслари, уларни амалга ошириш ва ҳуқуқни қўллаш амалиёти бўйича тажриба алмашиш, экология, атроф-муҳитни муҳофаза қилиш ва иқлим хавфсизлиги масалалари бўйича тренинглар ва семинарлар ташкил этиш, парламентлар ҳузуридаги илмий муассасалар ҳамкорлигини йўлга қўйиш, қабул қилинадиган қонунларни экологизация қилишга алоҳида эътибор қаратиш, иқлим ўзгариши бўйича қабул қилинган халқаро ҳужжатларга мамлакатлар қўшилишини тарғиб қилиш, иқлим масалалари юзасидан ратификация қилинган халқаро ҳужжатлар бўйича мажбуриятларнинг бажарилиши бўйича парламент назоратига эътибор қаратиш лозим.

Адабиётлар

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг Иқлим ўзгариши бўйича конференциясидаги (COP28) нутқи 01.12.2023
2. Республикада озиқ-овқат хавфсизлигини таъминлашнинг қўшимча чоратadbirlari тўғрисида. Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармони, 16.02.2024 йилдаги ПФ-36-сон
3. Ўзбекистон Республикаси қишлоқ хўжалигини ривожлантиришнинг 2020-2030 йилларга мўлжалланган Стратегияси
4. Мирзиёев Ш.М. Қишлоқ хўжалиги ва озиқ-овқат маҳсулотлари ишлаб чиқариш – энг долзарб масала. 10 апрель 2020 й. www.prezident.uz/uz/lists/view/3493.

Интернет сайтлари

6. <http://www.fao.org>
7. www.agro.uz
8. www.stat.uz

*Atabayeva K.R.**

IQTISODIY XAVFSIZLIK MOHIYATI VA UNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI

Annotatsiya: Mazkur maqolada iqtisodiy xavfsizlik tushunchasining mohiyati, uning tarkibiy qismlari hamda o'ziga xos xususiyatlari yoritilgan. Muallif iqtisodiy xavfsizlikni milliy xavfsizlikning ajralmas qismi sifatida talqin etib, uni ta'minlash omillarini tahlil qiladi. Maqolada iqtisodiy xavfsizlikning obyekt va subyektlari, turlari hamda asosiy indikatorlari batafsil bayon etilgan. Shuningdek, mamlakatning iqtisodiy mustaqilligi, barqaror rivojlanishi va raqobatbardoshligini ta'minlashda iqtisodiy xavfsizlikning o'rni asoslab berilgan. Tadqiqot natijalari iqtisodiy siyosatni shakllantirish va xavfsizlik tizimini mustahkamlashda amaliy ahamiyatga ega.

Kalit so'zlar: Iqtisodiy xavfsizlik, barqaror iqtisodiy o'sish, davlatchilik, milliy xavfsizlik, iqtisodiy manfaatlar, makroiqtisodiy ko'rsatkichlar, imtiyozli kreditlar ajratildi..

Аннотация: В данной статье раскрыта сущность понятия экономической безопасности, ее составные элементы и характерные особенности. Автор рассматривает экономическую безопасность как неотъемлемую часть национальной безопасности и анализирует факторы ее обеспечения. В статье подробно изложены объекты и субъекты экономической безопасности, ее виды и основные индикаторы. Кроме того, обоснована роль экономической безопасности в обеспечении экономической независимости, устойчивого развития и конкурентоспособности страны. Результаты исследования имеют практическое значение для формирования экономической политики и укрепления системы безопасности.

Ключевые слова: Экономическая безопасность, устойчивый экономический рост, государственность, национальная безопасность, экономические интересы, макроэкономические показатели, льготные кредиты.

Annotation: This article reveals the essence of the concept of economic security, its components, and distinctive features. The author interprets economic security as an integral part of national security and analyzes the factors ensuring it. The article provides a detailed description of the objects and subjects of economic security, its types, and key indicators. Furthermore, the role of economic security in ensuring the country's economic independence, sustainable development, and competitiveness is substantiated. The research results have practical significance for shaping economic policy and strengthening the security system.

Keywords: Economic security, sustainable economic growth, statehood, national security, economic interests, macroeconomic indicators, preferential loans

Xalqimizning erkin va farovon, qudratli Yangi O'zbekistonni barpo etish bo'yicha xohish-irodasini ro'yobga chiqarish, har bir fuqaroga o'z salohiyatini rivojlantirish uchun barcha imkoniyatlarni yaratish, sog'lom, bilimli va ma'naviy barkamol avlodni tarbiyalash, global ishlab chiqarishning muhim bo'g'iniga aylangan kuchli iqtisodiyotni shakllantirish, adolat, qonun ustuvorligi, xavfsizlik va barqarorlikni kafolatli ta'minlash maqsadida barqaror iqtisodiy o'sish

* Abu Rayhon Beruniy nomidagi Urganch davlat universiteti Iqtisodiyot kafedrasida katta o'qituvchisi.

orqali daromadi o'rtachadan yuqori bo'lgan davlatlar qatoridan o'rin olish, aholi talablariga va xalqaro standartlarga to'liq javob beradigan ta'lim, tibbiyot va ijtimoiy himoya tizimini tashkil qilish, aholi uchun qulay ekologik sharoitlarni yaratish, xalq xizmatidagi adolatli va zamonaviy davlatni barpo etish, mamlakatning suvereniteti va xavfsizligini kafolatli ta'minlash muhim hisoblanadi. Dunyo miqyosida manfaatlar kurashi, raqobat tobora avj olib, xalqaro vaziyat keskinlashib bormoqda. Mana shunday bir sharoitda mamlakat iqtisodiy xavfsizligini ta'minlash va barqaror rivojlanishga erishish muhim ahamiyat kasb etadi. Iqtisodiy xavfsizlikni ta'minlash har qanday mustakil davlat uchun muxim ahamiyat kasb etadi. Iqtisodiy xavfsizlikni ta'minlashning dolzarbligi uning milliy iqtisodiyotning axoli uchun normal xayotiy faoliyat sharoitlarini, uni barkaror tarzda resurslar bilan ta'minlash, milliy davlat manfaatlarini ruyobga chiqara olishga qodirligini ifodalash bilan ham tavsiflanadi.

Iqtisodiy xavfsizlik - iqtisodiy kategoriya hisoblanadi. U iqtisodiyotning barqaror iqtisodiy o'sish ta'minlangan, ijtimoiy ehtiyojlar optimal darajada qondirilgan, oqilona boshqarish amalga oshirilgan, milliy va xalqaro darajalarda iqtisodiy manfaatlarining himoyalanganlik holatini ifodalaydi. Iqtisodiy xavfsizlik milliy xavfsizlikning muhim tarkibiy qismi, uning moddiy asosi bo'lib hisoblanadi. Iqtisodiy xavfsizlik iqtisodiy kategoriya sifatida davlatchilik shakllangan hamda jamiyat o'z manfaatlarini anglab etgan davrlardan paydo bo'la boshlagan. Iqtisodiy xavfsizlik o'zining **obyekt** va subyektlariga ega bo'lib, uning **obyekti** deganda mamlakatning iqtisodiy tizimi hamda uni tashkil etuvchi unsurlari tushuniladi. Iqtisodiy xavfsizlik **obyektlariga** quyidagilar kiradi: tabiiy boyliklar; inson resurslari, mehnatga layoqatli aholi; ishlab chiqarish fondlari; ko'chmas mulk; moliyaviy resurslar; xo'jalik tizimlari; mintaqalar; oila; - inson.

Iqtisodiy xavfsizlik subyektlari quyidagilardan iborat: funktsional va tarmoq vazirliklari hamda idoralari; soliq xizmatlari; bojxona xizmatlari; banklar; birjalar; sug'urta kompaniyalari; qonun chiqaruvchi organlarning tegishli qo'mita va komissiyalari; mahsulot ishlab chiqaruvchilar va sotuvchilar, ish va xizmatlar ko'rsatuvchilar; iste'molchilar jamiyatlari.

Iqtisodiy xavfsizlikning quyidagi turlari mavjud: ishlab - chiqarish -texnologik sohalardagi xavfsizlik; sanoat sohasidagi xavfsizlik; oziq-ovqat xavfsizligi; demografik xavfsizlik; moliyaviy xavfsizlik; axborot xavfsizligi; tashqi iqtisodiy faoliyat sohasidagi xavfsizlik va h.k.

Iqtisodiy xavfsizlikning quyidagi indikatorlari ajratib ko'rsa-tiladi: - yalpi ichki mahsulot hajmining o'sishi; aholining turmush darajasi va sifati; inflyatsiya darajasi; ishsizlik darajasi; iqtisodiyot tarkibi; davlat qarzi; jamiyatning mulkiy tabaqalanishi; iqtisodiyot va jamiyatning kriminallasuvi; ishlab chiqarishning texnik va texnologik holati; raqobatbardoshlik; importga bog'langanlik; xufyona iqtisodiy faoliyat miqyosi; oltin valyuta zahirallari.

Iqtisodiy xavfsizlikni mezonlarga asoslangan holda o'rganish deganda, iqtisodiyot holatini umumlashtirilgan holda, ya'ni resurs salohiyati va uning rivojlanish imkoniyatlari, resurslardan foydalanish samaradorligi darajasi, raqobatbardoshligi va hokazolarni baholash tushuniladi.

Iqtisodiy xavfsizlik milliy xavfsizlikning muhim tarkibiy qismi bo'lganligi bois ham uni ta'minlash muhim ahamiyatga ega hisoblanadi. O'zbekiston Respublikasining iqtisodiy xavfsizligini ta'minlash mamlakatning har sohada yuksalishining asosiy shartlaridan biri bo'lib hisoblanadi. Mutaxassislarning fikricha, "ushbu dolzarb masalada yengil fikrlash yoki muqarrar xavfga bepisandlik bilan qarash, uni kamaytirib ko'rsatish qanday oqibatlarga olib kelganligi haqida tarixdan istalgancha misollar keltirish mumkin". Iqtisodiy xavfsizlik davlat xavfsizligi

tizimidagi muhim yo'nalish bo'lib, mamlakat mudofaa qobiliyatini ta'minlash, jamiyatda ijtimoiy barqarorlikni saqlash, ekologik halokatlardan himoya qilish kabi yo'nalishlar bilan bir qatorda turadi. Mana shu yo'nalishlar bir - birini to'ldirib turadi va bir-biri bilan uzviy bog'liqdir. Chunki, mamlakat iqtisodiyoti baquvvat bo'lmasa, u barqaror rivojlanmasa, ushbu mamlakatning mudofaa qobiliyatini ta'minlash mushkul bo'lib qoladi. Ayni paytda, mamlakatda ijtimoiy barqarorlik ta'minlanmas ekan, uning mudofaa qobiliyati ham mustahkam bo'lmaydi va iqtisodiyoti samarali rivojlanmaydi. Iqtisodiy xavfsizlik mamlakatning iqtisodiy jihatdan mustaqil, barqaror rivojlanishiga qodirligini ta'minlashga yo'naltirilg. Shunday qilib, iqtisodiy xavfsizlik milliy iqtisodiyotning izchil va samarali o'sishini ta'minlay oladigan ichki va tashqi shart-sharoitlar yig'indisini hamda uning jamiyat, davlat, shaxsning ehtiyojlarini qondira olish, tashqi bozorlarda raqobatbardoshligini ta'minlay olish, turli tahdidlardan himoyasini kafolatlay olish qobiliyatini ifodalaydi. Bundan kelib chiqadiki, mamlakatning iqtisodiy xavfsizligi birinchi navbatda iqtisodiyotning samaradorligi bilan ta'minlanishi kerak, ya'ni iqtisodiyot yuqori mehnat unumdorligini ta'minlash, mahsulot sifatini oshirish, raqobatbardoshlikni ta'minlash asosida o'zini o'zi himoya qilishi zarur. Bu esa davlat organlari, iqtisodiyotning barcha bo'g'inlari va tashkiliy tuzilmalari tomonidan qo'llab-quvvatlanishi kerak.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Абулқосимов Х.П. *Иқтисодий хавфсизлик*. – Тошкент: Академия, 2006. – 111 б.
2. Абдуллаев А.А. *Миллий хавфсизлик ва иқтисодий барқарорлик масалалари*. – Тошкент: Иқтисодийот, 2015.
3. Қосимов Б. *Иқтисодий тизимларда барқарорлик ва хавфсизлик муаммолари*. – Тошкент: Университет, 2019.
4. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Иқтисодий хавфсизликни таъминлаш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори. – Тошкент, 2022.

*Нафуллаев О.**

ТАБИАТНИ АСРАБ-АВАЙЛАШ, АТРОФ-МУҲИТ МУСАФФОЛИГИНИ САҚЛАШДА, АҲОЛИНИНГ ЭКОЛОГИК БИЛИМЛАРИНИ ОШИРИШДА “ХОРАЗМ ҲАҚИҚАТИ” ГАЗЕТАСИНИНГ ЎРНИ

Аннотация: Мақолада 2025 йил – “Атроф-муҳитни асраш ва “яшил иқтисодиёт” йили” давлат дастурининг ижросини таъминлаш, атроф-муҳитни, табиатни асраб-авайлашни ёритишда “Хоразм ҳақиқати” газетасининг ўрни ва аҳамияти тадқиқ этилган. Мақолада газетада табиатни асраш ҳар бир фуқаронинг бурчи эканлиги ва ёритилаётган матеариалларнинг аҳолининг аҳолининг экологик билимларини оширишдаги ўрни очиб берилган.

* “Хоразм ҳақиқати” ва “Хорезмская правда” газеталари бирлашган таҳририяти муҳбири, Ўзбекистон журналистлар уюшмаси аъзоси.

Калит сўзлар: Хоразм вилояти, “Хоразм ҳақиқати” газетаси, атроф-муҳит, табиатни асраш, “Яшил макон” умуммиллий лойиҳаси доирасидаги амалий ишлар, боғлар яратиш, “Ишонч телефонлари” фуқаролар хизматида.

Аннотация: В статье рассматриваются роль и значение газеты «Хоразм ҳақиқати» в освещении вопросов охраны окружающей среды и природы. В первых номерах газеты публиковались материалы по охране природы а также отмечена важная роль этого издания в информировании общественности о масштабной практической работе, проводимой по реализации государственной программы «2025 год – Год охраны окружающей среды и «зелёной экономики»».

Ключевые слова: Хорезмская область, газета «Хоразм ҳақиқати», окружающая среда, охрана природы, практическая работа в рамках общенационального проекта «Зеленое пространство», создание парков.

Abstract: The article examines the role and importance of the newspaper "Khorezm Haqiqati" in covering the environment and nature conservation. The newspaper's first issues covered materials on nature conservation and the important role of this publication in informing the public about the large-scale practical work being carried out to ensure the implementation of the state program "2025 - the Year of Environmental Protection and "Green Economy".

Keywords: Khorezm region, “Khorazm Haqiqati”, environment, nature conservation, practical work within the framework of the "Green Space" national project, creation of parks.

Мамлакатимизда Президентимиз Шавкат Мирзиёев раҳнамолигида атроф-муҳитни, табиатимизни асраш, “Яшил иқтисодиёт”ни ривожлантириш, ҳудудларда “яшиллик олами”ни бойитиш борасида улкан миқёсида амалий ишлар олиб борилаёпти. Жумладан, 2025 йил – “Атроф-муҳитни асраш ва “яшил иқтисодиёт” йили” деб эълон қилиниши ҳам бу эзгу ишларнинг ёрқин намунасидир. Айни кунларда 2025 йил – “Атроф-муҳитни асраш ва “яшил иқтисодиёт” йили” давлат дастури ижроси изчил равишда бажарилмоқда. айниқса, “Яшил макон” умуммиллий лойиҳаси доирасида барча шаҳар ва туманларда меваги ва манзарали дарахт кўчатларини ўтказиш, янгидан боғлар, гулзорлар, сўлим хиёбонлар ташкил қилишга алоҳида эътибор қаратилмоқда.

“Хоразм ҳақиқати” газетаси саҳифаларида 2025 йил – “Атроф-муҳитни асраш ва “яшил иқтисодиёт” йили” давлат дастурининг ижросига бағишланган туркум мақолалар ёритилмоқда. Атроф-муҳитни авайлаш, табиатимизни асраш, боғлар, гулзорлар барпо этиш каби йўналишлар газетанинг энг долзарб мавзуларидан бири бўлиб, газетанинг ҳар бир сонига бу борада материаллар кенг ўрин олмоқда.

2025 йилнинг “Атроф-муҳитни асраш ва яшил иқтисодиёт йили” деб эълон қилиниши барча соҳаларда, хусусан, саноат, қишлоқ хўжалиги, транспорт, қурилиш, энергетика тармоқларида табиатни асраш ва ресурслардан оқилона фойдаланишга бўлган муносабатни янада жонлантирди. Мазкур жараёнлар маҳаллий оммавий ахборот воситаларида, хусусан, “Хоразм ҳақиқати” газетасида изчил ёритилиб, аҳоли ўртасида экологик маданиятни ҳамда ёшларнинг экологик билимларини оширишга хизмат қилмоқда.

Газета саҳифаларида чоп этилаётган мақолаларда экологик масалалар, айниқса, муаммолар ва уларнинг ечимлари, маҳаллий даражада амалга оширилаётган лойиҳалар,

фуқароларнинг бевосита иштирокини таъминлаш каби мавзулар кенг ёритилиб келинмоқда.

Газета архиви таҳлиллари шуни кўрсатмоқдаки, Орол денгизи билан боғлиқ экологик муаммо ва унинг минтақадаги ижтимоий-иқтисодий ҳолатга таъсири мавзуси ҳам доимо газета диққат марказида бўлиб келган. Бу ҳолат маҳаллий оммавий ахборот воситаларининг нафақат ахборот тарқатувчи, балки жамоатчилик онгини шакллантирувчи муҳим ижтимоий институт сифатидаги вазифасини яна бир бор тасдиқлайди.

Масалан, мисолларга мурожаат қилайлик. “Хоразм ҳақиқати” газетасининг 1978 йил 2 сентябрь 171-сонида “Табиат неъматлари кўриги” сарлавҳаси остида чоп қилинган мақолада воҳамиз далалари, боғларида етиштирилган ноз-неъматлар ҳақида фикр юритилиб, шунингдек, вилоятдаги мактабларда боғдорчилик, гулчилик асослари ёшлар томонидан ўрганилаётганлиги қайд этилган. Ушбу мақолада ҳар қарич ердан оқилона фойдаланиш, агротехника қоидалари асосида экинларни парвариш қилиш ҳақида сўз юритилади. Айниқса, боғлар, гулзорлар барпо этиш атроф-муҳит мусаффолигини сақлашда, табиатимизни янада гуллаб, чирой очишида алоҳида аҳамиятга эга эканлиги қайд этилган.

Шунингдек, “Хоразм ҳақиқати” газетасининг 1980 йил 8 апрель 65-сонида “Шу куннинг муҳим иши” рукни остидаги “Кўчат экин” сарлавҳаси билан чоп этилган мақолада ҳам баҳор фаслида ота-боболаримиз удумига кўра кўчат ўтқазиш, янги боғлар барпо қилишдек хайрли ишларни бажариш муҳимлиги қайд этилган. Ушбу мақолада “Боғ-роғларни барпо этиш соҳибкорларнинг ишигина бўлиб қолмай, область суғориш системалари ва коммунал хўжалик бошқармалари ҳамда саноат корхоналари коллективлари, мактаб ўқувчилари – барча-барчанинг ҳам жонажон иши бўлмоғи зарур”, дея қайд этилади. “Баҳорда кўчат экиш, боғлар барпо этиш, мавжуд боғлардаги дарахтларга шакл беришнинг муваффақияти аввало бу ишга пухта тайёргарлик кўришга, мевали ва манзарали дарахт кўчатларини жойларга ўз вақтида етказиб беришга, ўтказилган кўчатларни тўғри асрашга, ҳосилдор ерларни ажратишга боғлиқ”, дея қайд этилади мақолада. Ушбу мақолада ҳам “Вақт зиқ. Кўкламги экиш бошланиб кетди. Барча ерда кўчат экиш, янги боғлар барпо этиш, мавжуд боғларга парваришни кучайтириш юзасидан белгиланган тадбирларнинг сўзсиз амалга оширишга эришайлик”, дея қайд этилади.

Бундан кўриниб турибдики, “Хоразм ҳақиқати” газетасида инсон саломатлигини мустаҳкамлашда атроф-муҳитдаги “яшиллик олами”нинг ўрни кўрсатилиб, ҳудудларни боғларга буркаш, боғлар барпо этишга чорловчи мақолалар мунтазам чоп қилинган.

Шунингдек, мазкур газета таҳририяти доимий равишда атроф-муҳитни авайлаш, айниқса, боғлар яратиш бўйича кўплаб ташаббусларни илгари сурган. Масалан, газета таҳририятининг ташаббуси билан 1980-йилларда вилоятимизнинг барча туманларида боғлар, масалан, “Абу Райҳон Беруний”, “Алишер Навоий”, “Огаҳий”, “Абдулла Қодирий”, “Аваз Ўтар”, “Шерозий”, “Хожихон Болтаев”, “Комилжон Отаниёзов” номидаги боғлар ташкил этилди. Ушбу боғларнинг яратилиши, уларда кўплаб манзарали, мевали дарахтлар кўчатлари ўтқазилаётганлиги ҳақида ҳам газета журналистлари мақолалар тайёрлаб, чоп этиб борган. Газетадаги боғлар яратиш бўйича мақолалар чоп қилинганидан кейин вилоятнинг жуда кўплаган ҳудудларида янгидан боғлар ташкил этила бошлаган.

2025 йил – “Атроф-муҳитни асраш ва “яшил иқтисодиёт” йили”да ҳам газетада дастур ижросини таъминлаш, атроф-муҳитни, табиатимизни асраб-авайлаш каби қатор мавзуларда мақолалар мунтазам равишда бериб борилаяпти. Айниқса, Ўзбекистон Экологик партияси Хоразм вилояти Кенгаши томонидан Орол денгизи сатҳида “яшиллик олами”ни яратиш, кўпайтириш (саксовул экиш) бўйича олиб борилаётган ишлар тўғрисида мақолалар ёритиб борилаяпти.

Шуни алоҳида қайд этиш керакки, атроф-муҳит тозалигига путур етказадиган баъзи ҳолатлар ҳалиям сақланиб қолмоқда. Масалан, хазонларни ёқиш, белгиланмаган жойларга, ариқ-зовурларга турли нарсаларни, чиқиндиларни ташлаш ҳолатлари кузатилмоқда. Бундай ҳолатларнинг, яъни атроф-муҳит мусаффолигини тоза сақлашда маиший чиқиндиларни ўз вақтида олиб кетиш, хазонларни ёқмаслик, ариқ, зовурларга турли нарсаларни ташламаслик муҳимлиги тўғрисида газетада танқидий-таҳлилий мақолалар бериб борилаяпти. Масалан, “Хоразм ҳақиқати” газетасининг 2024-2025 йиллардаги сонларида бир неча маротоба Урганч шаҳридаги собиқ “Матбуот уйи” биносининг орқа томонида маиший чиқиндилар тўпланиб қолганлиги ва бу атрофга салбий таъсир кўрсатаётганлиги ҳақида журналист С.Раҳимбергганованинг бир нечта танқидий-таҳлилий мавзудаги мақолалари чоп этилган. Газета ушбу муаммони бартараф этишга жиддий киришганлиги натижасида бугунги кунда ушбу ҳудуд ободонлаштирилди.

Газета жойлардаги атроф-муҳитга салбий таъсир кўрсатадиган бундай кўринишлар тўғрисида мақолаларни доимо, изчил равишда ва тизимли тарзда ёритмоқда. Айниқса, таҳририят ҳузурида фаолият юритаётган “Ишонч телефонлари”га вилоятимизнинг қаерида атроф-муҳитга салбий таъсир кўрсатаётган манзаралар, ҳолатлар бўлса, фуқароларнинг ўзлари кўнғироқ қилиб, хабар беришаяпти. Таҳририят эса “Ишонч телефонлари”га келган кўнғироқлар асосида бу тўғридаги таҳлилий-танқидий мақолаларни чоп қилиб, камчиликларга барҳам бераёпти.

Она табиатни асраш, атроф-муҳит мусаффолигини сақлаш мавзуси таҳририят ходимлари учун энг долзарб мавзулардан бўлиб, шу кунларда “Хоразм ҳақиқати” газетасида “2025 йил – Атроф-муҳитни асраш ва “яшил иқтисодиёт” йили”, “Дастур ижроси - амалда”, “Табиат ва инсон”, “Атроф-муҳитни асрайлик” каби ўнлаган рукнларда мақолалар чоп этилмоқда.

Хулоса қилиб айтганда, “Хоразм ҳақиқати” газетаси мисолида кўриниб турибдики, оммавий ахборот воситалари атроф-муҳитни муҳофаза қилиш ва “яшил иқтисодиёт”га ўтиш жараёнида муҳим ахборот манбаи, жамоатчилик назорати воситаси ва экологик тарбияни шакллантирувчи восита сифатида алоҳида ўрин тутди. Айниқса, газета ўзининг турли жанрлардаги мақолалари билан аҳолини она табиатимизни асрашга, мевали, манзарали дарахт кўчатларини ўтқозишга, “яшиллик оламини”ни янада бойитишга йўналтирмоқда.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

1. 2025 йил “Атроф-муҳитни асраш ва яшил иқтисодиёт йили” давлат дастури.
2. “Хоразм ҳақиқати” газетасининг 1978 йил 2 сентябрь 171-сонидagi “Табиат неъматлари кўриги” сарлавҳали мақола.

3. “Хоразм ҳақиқати” газетасининг 1980 йил 8 апрель 65-сонидagi “Шу куннинг муҳим иши” рукни остидаги “Кўчат экин” сарлавҳали мақола.

4. “Воҳа солномаси”/ Масъул маҳаррир С.Раҳимберганава. – Урганч: Хоразм нашриёти, 2010.

5. “Хоразм ҳақиқати” газетасининг 2024-2025 йиллардаги чоп этилган сонлари.

*Sattarova O.A.**

FIZIKA SOHASIDA FUNDAMENTAL BILIMLARNI CHUQURLASHTIRISH ORQALI BARQAROR RIVOJLANISHGA HISSA QO‘SHISH

Annotatsiya. Ushbu maqolada fizika fanining fundamental bilimlarini chuqurlashtirish orqali jamiyatning barqaror rivojlanishiga erishish yo‘llari tizimli tarzda tahlil qilinadi. Maqola fan va ta’limning o‘zaro integratsiyasi, ilmiy tadqiqotlar natijalarini amaliyotga joriy etish, shuningdek, innovatsion texnologiyalarni ishlab chiqish va qo‘llash orqali ekologik, iqtisodiy va ijtimoiy barqarorlikni ta’minlash masalalariga bag‘ishlangan. O‘rganish davomida nazariy tahlil, eksperimental ishlar va matematik modellashirish usullari qo‘llanildi. Natijada energiya samaradorligini oshirish, qayta tiklanuvchi energiya manbalaridan foydalanishni kengaytirish hamda ta’lim jarayonida ilmiy-tadqiqot ko‘nikmalarini shakllantirish bo‘yicha amaliy tavsiyalar ishlab chiqildi.

Kalit so‘zlar: fizika, fundamental bilim, barqaror rivojlanish, innovatsiya, energiya samaradorligi, biofizika, ilmiy tadqiqot, ta’lim, modellashirish, texnologiya.

Аннотация. В данной статье систематически анализируются пути достижения устойчивого развития общества посредством углубления фундаментальных знаний в области физики. Статья посвящена вопросам взаимной интеграции науки и образования, внедрения результатов научных исследований в практику, а также обеспечения экологической, экономической и социальной устойчивости путем разработки и применения инновационных технологий. В ходе исследования применялись методы теоретического анализа, экспериментальных работ и математического моделирования. В результате были разработаны практические рекомендации по повышению энергоэффективности, расширению использования возобновляемых источников энергии и формированию научно-исследовательских навыков в образовательном процессе.

Ключевые слова: физика, фундаментальные знания, устойчивое развитие, инновации, энергоэффективность, биофизика, научные исследования, образование, моделирование, технология

Abstract. This article systematically analyzes ways to achieve sustainable development of society through deepening fundamental knowledge of physics. The article addresses the issues of mutual integration of science and education, the implementation of scientific research results into

* Urganch davlat tibbiyot instituti, Biofizika, jismoniy madaniyat va sport kafedrası assistenti ORCID <https://orcid.org/0009-0006-3263-4640>

practice, as well as ensuring environmental, economic, and social stability through the development and application of innovative technologies. The study employed methods of theoretical analysis, experimental work, and mathematical modeling. As a result, practical recommendations were developed for increasing energy efficiency, expanding the use of renewable energy sources, and fostering research skills in the educational process.

Keywords: physics, fundamental knowledge, sustainable development, innovation, energy efficiency, biophysics, scientific research, education, modeling, technology

XXI asr iqlim o'zgarishlari, resurslar cheklanganligi va texnologik inqirozlar davri sifatida tavsiflanadi. Bu sharoitda barqaror rivojlanishni ta'minlash uchun tabiiy fanlar, xususan fizika, muhim ilmiy poydevor hisoblanadi. Fizika nafaqat tabiat qonunlarini o'rganadi, balki ularni amaliy sohalarga tatbiq etish orqali iqtisodiy va ekologik samaradorlikni oshirish imkonini beradi. Fizikaning fundamental bilimlariga e'tibor qaratish – yosh olimlarni yetishtirish, ilmiy tadqiqotlarni laboratoriya bazasini mustahkamlash va sanoat bilan integratsiyalash maqsadida zarurdir. Maqolaning maqsadi: fizikani o'qitishda va tadqiqotlarda fundamental bilimlarni chuqurlashtirish orqali barqaror rivojlanish strategiyalarini ishlab chiqish va amaliy takliflar berishdan iborat. Bugungi kunda insoniyat sivilizatsiyasi barqaror rivojlanish tamoyillariga asoslangan iqtisodiy, ijtimoiy va ekologik tizimlarni shakllantirish jarayonida turibdi. Bunday rivojlanishning asosi – ilmiy bilimlar, xususan, fizika fanining fundamental yutuqlaridir. Chunki fizika – tabiat qonuniyatlarini eng chuqur darajada o'rganadigan fan sifatida energiya, modda, harakat va muvozanat kabi asosiy tushunchalar orqali barcha tabiiy va texnik jarayonlarning negizini tashkil etadi.

Fizika sohasidagi bilimlarni chuqurlashtirish nafaqat yangi texnologiyalarni yaratishga, balki inson faoliyatining ekologik muvozanatini saqlashga, resurslardan oqilona foydalanishga ham xizmat qiladi. Shu jihatdan, fundamental fizika sohasidagi tadqiqotlar barqaror rivojlanish strategiyasining ilmiy tayanchi hisoblanadi. Fundamental fizika tabiatdagi asosiy qonunlarni — energiyaning saqlanishi, harakat, issiqlik, elektromagnit to'lqinlar, kvant holatlar va yadroviy jarayonlarni o'rganadi. Ushbu qonunlar barqaror energetika, ekologik toza ishlab chiqarish va axborot texnologiyalarini yaratishda hal qiluvchi rol o'ynaydi. Masalan, kvant mexanikasi va yarimo'tkazgich fizikasi asosida zamonaviy quyosh batareyalari, sensorlar va energiya tejamkor chiplar ishlab chiqilmoqda. Termodinamika qonunlari asosida esa issiqlik energiyasini mexanik energiyaga aylantirishning optimal usullari takomillashtirilmoqda. Fundamental tadqiqotlarning amaliyotdagi samarasini quyidagi misollar orqali ko'rish mumkin: Yadro fizikasi yutuqlari tibbiyotda radioizotop terapiya usullarini joriy etish imkonini berdi. Optika va lazer texnologiyalari sanoat va tibbiyotda aniqlik darajasini oshirdi. Nanofizika asosida energiya samarador materiallar ishlab chiqilmoqda. Barqaror rivojlanish uchun faqat tadqiqotlar emas, balki fizik ta'lim tizimining sifatini oshirish ham muhim. Ta'lim jarayonida fundamental qonunlarni tushunish va ularni modellashtirish orqali amaliy masalalarga tatbiq etish ko'nikmasini shakllantirish zarur. Shuningdek, fundamental fizika ta'limini tibbiyot, biologiya, muhandislik va ekologiya yo'nalishlari bilan integratsiya qilish — yangi kross-fanlar, masalan, biophysics, medical physics, environmental physics kabi yo'nalishlarni rivojlantirishga imkon beradi. O'zbekiston Respublikasida barqaror rivojlanish siyosati ilm-fan va innovatsiyalar bilan

chambarchas bog'liq. Xususan, yadro energetikasi, nano va kvant texnologiyalari, astrofizika hamda tibbiy fizika yo'nalishlarida olib borilayotgan ilmiy ishlar milliy iqtisodiyotning innovatsion poydevorini mustahkamlamoqda. Shuningdek, oliy ta'lim muassasalarida fundamental fizik tadqiqotlarni amalga oshirish, yosh olimlarni rag'batlantirish, ilmiy laboratoriyalarni zamonaviy texnika bilan jihozlash barqaror rivojlanishning muhim omilidir.

Xulosa. Fizika sohasida fundamental bilimlarni chuqurlashtirish barqaror rivojlanishning ajralmas qismi hisoblanadi. Tadqiqotlar shuni ko'rsatdiki, nazariy bilimlarni amaliyot bilan uyg'unlashtirish va ilmiy-tadqiqot faoliyatini ta'lim jarayoniga integratsiyalash orqali iqtisodiy va ekologik manfaatlarga erishish mumkin. Kelgusida quyidagi tavsiyalar ijro etilishi lozim. Fizika fanidagi fundamental bilimlarni chuqurlashtirish — insoniyatning intellektual, texnologik va ekologik barqaror rivojlanishiga bevosita hissa qo'shadi. Har bir fizik qonun, tajriba va model kelajakda inson hayotini yengillashtiruvchi, atrof-muhitni asrovchi va energiya samaradorligini oshiruvchi texnologiyalarning asosi bo'lishi mumkin. Shuning uchun ham fizika fanini chuqur o'rganish, uni ta'lim, ilmiy tadqiqot va amaliy sohalar bilan uyg'unlashtirish — barqaror rivojlanishning poydevorini tashkil etadi. Ushbu choralar joriy etilganda fizika fanini rivojlantirish orqali milliy darajada barqaror rivojlanishga sezilarli hissa qo'shish mumkin.

Adabiyotlar ro'yxati

1. United Nations. Sustainable Development Goals (SDGs). – UN, 2015.
2. Halliday D., Resnick, R., & Walker J. Fundamentals of Physics. – Wiley, 2018.
3. Abdullayev A. va boshq. Fizika ta'limida innovatsion yondashuvlar. – Toshkent: Fan, 2022.
4. Mamedov R. Energy Efficiency and Physics Education. – Baku University Press, 2020.
5. OECD Report. Science, Technology and Innovation for Sustainable Development. – Paris, 2021.
6. Rahimov B. Barqaror rivojlanishda fanning o'rni. – Toshkent: Iqtisod, 2019.
7. Zaytsev A. Modern Trends in Physics Research. – Springer, 2020.
8. Mirzayev Sh. Fizika va barqaror rivojlanish: nazariya va amaliyot. – Toshkent: Universitet, 2023.

*Sobirova N.**

O'ZBEKISTONNING MADANIY GEOGRAFIYASI VA TABIIY-MADANIY LANDSHAFTLARINING BARQAROR RIVOJLANISHI

Annotatsiya. Ushbu maqolada O'zbekistonning madaniy geografiyasi, tabiiy va madaniy landshaftlarning shakllanishi, ularni saqlash va qayta tiklash yo'nalishlari tahlil qilinadi. Madaniy landshaftlar mamlakatning tarixiy taraqqiyoti, aholining turmush tarzi hamda tabiiy muhit bilan o'zaro ta'sirida shakllangan. Maqolada O'zbekistonning yirik madaniy landshaft zonalari –

* Urganch davlat universiteti, Geografiya yo'nalishi, 3-bosqich talabasi E-mail: nodiras1028@gmail.com.

Xorazm, Samarqand, Buxoro, Farg'ona vodiysi va Toshkent atrofidagi hududlar o'rganilgan. Tahlil jarayonida yashil iqtisodiyot tamoyillari asosida madaniy merosni muhofaza qilish zarurati asoslab berilgan.

Kirish. O'zbekistonning madaniy geografiyasi insoniyat tarixidagi eng qadimiy madaniyat markazlaridan biri sifatida shakllangan[1]. Bu hududda inson va tabiat o'rtasidagi uyg'unlik ming yillik tarixiy jarayonlar davomida vujudga kelgan. Madaniy geografiyaning shakllanishida uch bosqichni ajratish mumkin: qadimiy (antropogen) davr — Ipak yo'li savdo va madaniy almashinuvlar davri; sovet davri — markazlashtirilgan iqtisodiy va madaniy siyosat ta'siri; mustaqillik davri — milliy madaniyatni tiklash va barqaror rivojlanishga yo'naltirilgan siyosatlar[3]. Har bir bosqich madaniy landshaftlarga o'ziga xos iz qoldirgan, bu esa hududning madaniy merosini va tabiat bilan munosabatini belgilaydi[6].

Hudud	Landshaft turi	Xususiyati	Saqlanish holati
Xorazm vohasi	Sug'oriladigan madaniy landshaft	Amudaryo deltasida qadimiy sug'orish tizimlari	Yaxshi
Samarqand	Arxeo-madaniy landshaft	Registon, Shohi Zinda, Afrosiyob yodgorliklari	YuNESKO himoyasida
Buxoro	Tarixiy urban landshaft	Ark, Minorai Kalon, Labi Hovuz majmuasi	Tiklanmoqda
Farg'ona vodiysi	Qishloq xo'jalik landshafti	Paxta, bog'dorchilik va hunarmandchilik markazi	Barqaror
Toshkent viloyati	Urban-madaniy landshaft	Zamonaviy arxitektura va madaniyat majmualari	Faol rivojlanmoqda

Manba: Juraturgunov H., Raimkulov M., Ahn Y.-j., Kang E.M. (2023). Sustainability, 15(13):10337. <https://doi.org/10.3390/su151310337>

Tadqiqot **obyekti** va uslubi. Tadqiqot **obyekti** sifatida O'zbekistonning tabiiy-madaniy landshaftlari tanlab olindi. Ular orasida tarixiy shaharlar, qadimiy sug'orish tizimlari, milliy bog' va qo'riqxonalar, ziyoratgohlar va me'moriy yodgorliklar mavjud. Landshaftshunoslik asoslari (NamDU, 2023) darsligida keltirilgan tasnif asosida madaniy landshaftlar tabiiy va antropogen omillar uyg'unligida shakllanadi[2]. Tadqiqotda tarixiy-geografik tahlil, kartografik kuzatuv va statistik usullar qo'llanildi[9].

Natijalar va tahlil. Quyidagi jadval O'zbekistonning asosiy madaniy landshaft turlarini va ularning saqlanish holatini ko'rsatadi[5]. Bundan tashqari, Ipak yo'li bo'ylab joylashgan UNESCO ro'yxatiga kiritilgan **obyektlar** hududdagi madaniy landshaftlarning xalqaro ahamiyatini tasdiqlaydi[7].

Ipak yo'li va madaniy landshaftlar haqida (Sustainability, 2023 maqolasidan tarjima):

O'zbekiston Ipak yo'li bo'ylab joylashgan eng qadimiy madaniy markazlardan biridir. Uning hududida joylashgan Samarqand, Buxoro, Xiva va Shahrisabz shaharlarining me'moriy yodgorliklari nafaqat milliy, balki jahon madaniy merosi sifatida e'tirof etilgan. Bu shaharlarning madaniy landshaftlari insoniyat sivilizatsiyasi tarixidagi eng muhim bosqichlarni aks ettiradi.[11]

Muhokama. Madaniy landshaftlarni saqlash va tiklash jarayonida yashil iqtisodiyot tamoyillari muhim o'rin tutadi[8]. Tabiiy resurslardan oqilona foydalanish, ekologik ta'lim va mahalliy jamoalarning ishtiroki landshaftlarni barqaror saqlashga xizmat qiladi[9]. UNESCO ro'yxatidagi **obyektlar** turizmni rivojlantirish orqali mahalliy iqtisodiyotga ijobiy ta'sir ko'rsatadi, biroq ortiqcha turist oqimini boshqarish va tabiiy muhitni himoya qilish choralari talab etiladi[7].

Xulosa. O'zbekistonning madaniy geografiyasi tabiiy resurslar, tarixiy meros va ijtimoiy qadriyatlarning o'zaro uyg'unligiga asoslanadi. Madaniy landshaftlar milliy identitetni shakllantirish va yashil iqtisodiyot orqali barqaror rivojlanishga hissa qo'shadi. Kelgusida landshaftlarni saqlashda raqamli monitoring tizimlari, ekologik ta'lim va mahalliy jamoalarning faol jalb etilishi zarur.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Komilova N.Q., Jumaxonov Sh.Z. Sotsial va madaniy geografiya. O'zbekiston Milliy universiteti, darslik.
2. NamDU Geografiya kafedrası. Landshaftshunoslik asoslari. Namangan, 2023.
3. Usmon Qoraboev, G'ayrat Soatov. O'zbekiston madaniyati. Toshkent, 2011.
4. Radjapova Z.T. Respublikamizda madaniy landshaftni saqlash va tiklash. Nizomiy nomidagi TDPU, 2024.
5. Juraturgunov H., Raimkulov M., Ahn Y.-j., Kang E.M. (2023). World Heritage Site Tourism and Destination Loyalty along the Silk Road: A Study of U.S. Travelers in Uzbekistan. Sustainability, 15(13), 10337. <https://doi.org/10.3390/su151310337>
6. Sh. Yusupov. O'zbekiston tabiiy geografiyasi. Toshkent, 2020.
7. UNESCO. World Heritage in Uzbekistan. Paris, 2021.
8. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti qarori: "Yashil makon" umummilliy loyihasi. Toshkent, 2021.
9. Karimova N., Qodirov B. O'zbekistonning madaniy merosi geografiyasi. Toshkent, 2019.
10. United Nations Development Programme (UNDP). Green Economy Transition in Uzbekistan. New York, 2023
11. Juraturgunov H., Raimkulov M., Ahn Y.-j., Kang E.M. (2023). Sustainability, 15(13):10337. <https://doi.org/10.3390/su151310337>

*Raximova F.M.**

*Samandarov A.I.***

O'SIMLIK MOYLARINI TOZALASHDA AKTIVLANGAN KO'MIRNING TEXNOLOGIK SAMARADORLIGI VA XAVFSIZLIK KO'RSATKICHLARIGA TA'SIRI

Annotatsiya. Mazkur tezisda o'simlik moylarini tozalashda aktivlangan ko'mirning texnologik samaradorligi va xavfsizlik ko'rsatkichlariga ta'siri o'rganilgan. Aktivlangan ko'mirning katta sirt maydoni va yuqori adsorbsion sig'imi moy tarkibidagi rang beruvchi va zararli moddalarni samarali ajratib olish imkonini beradi. Ushbu adsorbent yordamida tozalangan moylarning sifati, saqlanish muddati, rangi va ta'm ko'rsatkichlari yaxshilanadi. Shu bilan birga, aktivlangan ko'mirning yuqori narxi va yog'dan to'liq ajratishdagi muammolar uning sanoatda keng qo'llanishiga cheklov bo'lishi mumkin. Tezisda, shuningdek, tozalash jarayonini optimallashtirish yo'llari — adsorbent miqdorini kamaytirish, oqlash vaqtini nazorat qilish va moyni oldindan tayyorlash muhimligi ta'kidlangan.

Kalit so'zlar: O'simlik moylari, aktivlangan ko'mir, adsorbsion tozalash, texnologik samaradorlik, xavfsizlik ko'rsatkichlari, moyni oqartirish, adsorbentlar.

O'simlik moylari kundalik hayotda eng ko'p iste'mol qilinadigan oziq-ovqat mahsulotlaridan biridir. Bugungi kunda insoniyatning asosiy maqsadlaridan biri - odamlar sog'ligini mustahkamlash, to'yimli, yengil hazm bo'ladigan, organizmga salbiy ta'sir ko'rsatmaydigan o'simlik moylari bilan ta'minlashdir. Moylarni tozalashda turli xil adsorbentlardan, jumladan aktivlangan ko'mirdan foydalanish va uning xususiyatlarini aniqlash borasida ko'plab tadqiqotlar olib borilmoqda.

Yog'-moy sanoati O'zbekiston Respublikasi oziq-ovqat sanoatining muhim tarkibiy qismi bo'lib, moyli o'simliklarni yetishtirish, o'simlik moylarini ishlab chiqarish va uni qayta ishlash orqali turli xildagi mahsulotlar – ozuqaviy va texnik o'simlik moylari, margarin, sanoat moylari, mayonez, glitserin, xom va distillangan yog' kislotalari, yuvish vositalari va boshqa turdagi mahsulotlar ishlab chiqaruvchi soha hisoblanadi. Shuningdek, yog'-moy sanoati chorvachilik xo'jaliklariga yuqori oqsilli ozuqa yetkazib beruvchi yirik tarmoq hamdir.

Ovqatlanadigan yog'larni adsorbsiya yo'li bilan oqartirish yoki tozalash, maxsus tanlangan faollashtirilgan tuproq va yog'lardan pigmentlarni tanlab adsorbsiyalashni o'z ichiga oladi. Oqartirish vaqtida nafaqat rang, balki kichik tarkibiy qismlar ham ajratib olinadi, ya'ni, peroksidlar parchalanadi va ajratiladi, fosfolipidlar izlari adsorbsiyalanadi va yog'ning qisman gidrolizi sodir bo'ladi (Bailey, 1996; Patterson, 1992 va Shou, 1981). Moylarni adsorbsiya usuli bilan tozalash adsorbentlarni smolali va oltingugurtli birikmalarni, to'yinmagan va polisiklik aromatik uglevodorodlarni, shuningdek, organik kislotalarni, sulfat kislota qoldiqlarini va erituvchilarni tanlab ajratish qobiliyatiga asoslangan. Tozalash natijasida moylarning rangi yaxshilanadi, uning

* Abu Rayxon Beruniy nomidagi Urganch davlat universiteti Oziq-ovqat texnologiyasi kafedrasida magistranti.

** Abu Rayxon Beruniy nomidagi Urganch davlat universiteti Oziq-ovqat texnologiyasi kafedrasida dotsenti.

barqarorligi, yopishqoqlik indeksi, kokslanishi yaxshilanadi. Moylarni tozalashda adsorbentlar sifatida tabiiy tuproq, sun'iy alyumosilikatlar qo'llaniladi. Tabiiy tuproq tozalash jarayonida qo'llashdan oldin ular sulfat kislota yoki xlorid kislota bilan aktivlanadi va quritiladi.

Yog'ni qayta ishlash sanoatida ishlatiladigan adsorbentlar yuqori adsorbsion sig'imga, rivojlangan faol yuzaga ega, kimyoviy inertlik xususiyatiga ega bo'lishi va yog'dan oson ajralishi talab etiladi. Bu talablarga javob beradigan samarali adsorbentlardan biri aktivlangan ko'mir hisoblanadi. Aktivlangan ko'mir tabiiy yoki sun'iy karbonli materiallardan maxsus issiqlik va kimyoviy ishlov berish orqali olinadi. U juda katta sirt maydoniga ($1000-2000 \text{ m}^2/\text{g}$) ega bo'lib, molekulalarni yuzasiga kuchli yutish xususiyati bilan ajralib turadi. Yog'ni oqlashda aktivlangan ko'mir ishlatilganda, ayniqsa oksidlangan yog'larda hosil bo'ladigan rang beruvchi va zararli komponentlarni chuqurroq ajratib olish mumkin bo'ladi. Bu oqlangan moyning rangi, hidini yaxshilaydi, saqlash barqarorligini oshiradi va mahsulotning sifati hamda ta'm ko'rsatkichlarini yaxshilaydi.

Garchi sanoatda keng tarqalgan aktiv tuproq oqlash samaradorligi bilan mashhur bo'lsa-da, aktivlangan ko'mir ba'zi hollarda yanada samaraliroq bo'lishi mumkin, ayniqsa moy tarkibidagi poliaromatik uglevodorodlarni yo'qotishda. Shu bilan birga, aktivlangan ko'mir narxi yuqoriroq bo'lishi va ayrim hollarda yog'dan to'liq ajratilishi qiyinroq bo'lishi mumkin.

Sanoatda asosan quyidagi tozalash usullari qo'llaniladi:

1. Yaxshilab maydalangan adsorbent yordamida kontakt usulida tozalash.
2. Perkolatsiya yoki adsorbent donalari ustidan o'tkazib filtrlash.

Oqlash jarayonida aktivlangan tuproq ishlatilganda bir oz izomerizatsiya va bir muncha glitseridlar hosil bo'lishi kuzatiladi. Bu esa oqlangan yog' va moylarni saqlashda ularni sifati va saqlanish muddatini pasayishiga olib keladi.

Yuqorida ko'rsatilgan xolatlar va yog' sig'imini kattaligi iloji boricha oqlash uchun ishlatiladigan aktivlangan tuproq miqdorini kamaytirishni talab qiladi.

Oqlash vaqti 20-30 minutni tashkil qiladi. Adsorbent bilan yog'ning uzoq muddat ushlab turish, uning oksidlanishiga olib keladi va yog' yer ta'mini oladi. Oqlash uchun gidrotatsiya qilingan, neytralizatsiya qilingan, yuvilgan va quritilgan yog'lar tavsiya etiladi.

O'simlik moylari inson organizmi uchun muhim biologik va energetik manba bo'lib, kundalik ovqatlanishda keng qo'llaniladi. Ularning sifati va xavfsizligini ta'minlashda tozalash jarayonining ahamiyati katta. Moylarni oqartirishda adsorbsiya texnologiyalarining qo'llanilishi, xususan, aktivlangan ko'mir kabi yuqori samarali adsorbentlardan foydalanish moy tarkibidagi zararli va rang beruvchi birikmalarni chuqur ajratib olish imkonini beradi. Tadqiqotlar shuni ko'rsatganki, aktivlangan ko'mirning katta sirt maydoni, yuqori adsorbsion sig'imi va kimyoviy inertligi uni o'simlik moylarini chuqur tozalash uchun samarali vosita sifatida ajratib turadi. Mazkur adsorbent yordamida tozalangan moylarning rangi, hidi, saqlanish muddati va ta'm ko'rsatkichlari ancha yaxshilanadi. Biroq, aktivlangan ko'mirning nisbatan yuqori narxi va yog'dan to'liq ajratishdagi qiyinchiliklar sanoatda qo'llash imkoniyatlariga cheklov keltirishi mumkin.

Moylarni oqartirishda ishlatiladigan adsorbent miqdorini kamaytirish, oqlash vaqtini nazorat qilish va yog'ning oldindan to'g'ri tayyorlanishi (gidrotatsiya, neytralizatsiya, yuvish, quritish)

orqali yuqori sifatli, xavfsiz va uzoq saqlanadigan mahsulotlar ishlab chiqarish imkoniyati yaratiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Erkayeva N. Ch., Axmedov A. N. "O'simlik moylarini birlamchi tozalashda ishlatiladigan zamonaviy filtrlarning sanoatdagi qo'llanilishi texnologiyasi" maqolasi.
2. Qodirov Y. Q., Ro'ziboyev A. T. "O'simlik moylarini ishlab chiqarish texnologiyasidan laboratoriya mashg'ulotlari" o'quv qo'llanmasi. Kitobda o'simlik moylarini birlamchi tozalash jarayonlari, shu jumladan aktivlangan ko'mir yordamida tozalash usullari laboratoriya sharoitida ko'rib chiqilgan.
3. Ikramov M., Nazirova R., Mirsalimova S., Tadjiev S. "Moyli ekin urug'larini saqlash va qayta ishlash texnologiyasi" monografiyasi.
4. Husniddinova A. K., Ismatov S. Sh. "O'simlik moylarini tozalashda kimyoviy moddalarning ta'siri va ularni ishlab chiqarilishi" maqolasi.
5. Qodirov Y. Q., Ro'ziboyev A. T. "O'simlik moylarini ishlab chiqarish texnologiyasi" darsligi. Darslikda o'simlik moylarini ishlab chiqarish jarayonlari, shu jumladan aktivlangan ko'mir yordamida tozalash texnologiyalari batafsil yoritilgan.
6. Yusupbekov N. R., Nurmuhamedov H. S., Zokirov S. G. "Kimyo texnologiya asosiy jarayon va qurilmalari" darsligi. Darslikda kimyo texnologiyasining asosiy jarayonlari, shu jumladan o'simlik moylarini tozalashda aktivlangan ko'mirning o'rni va samaradorligi haqida ma'lumotlar mavjud.
7. Axmedov A. N., Erkayeva N. Ch. "O'simlik moylarini birlamchi tozalash jarayonini takomillashtirish" maqolasi.
8. Sattarov L. Kh. "Filtrlar na osnove bazaltov Assmansajskogo mestorozhdeniya" dissertatsiyasi. Dissertatsiyada bazaltli filtrlovchi materiallarning o'simlik moylarini tozalashdagi samaradorligi va ularning xususiyatlari

*Толипов А.Қ.**

КИЧИК ВА ЎРТА БИЗНЕСНИ ДАВЛАТ ТОМОНИДАН ИНФРАТУЗИЛМАВИЙ ҚЎЛЛАБ-ҚУВВАТЛАШ ВА ТАРТИБГА СОЛИШНИНГ ЯНГИ ҲУҚУҚИЙ АСОСЛАРИ

Аннотация. Ушбу мақолада кичик ва ўрта бизнесни давлат томонидан инфратузилмавий қўллаб-қувватлаш ва тартибга солишнинг янги ҳуқуқий асослари қараб чиқилган.

* Тошкент архитектура ва қурилиш университети мустақил тадқиқотчиси.

Калит сўзлар: кичик бизнес, хусусий тадбиркорлик, инфратузилма, ижтимоий инфратузилма, ишлаб чиқариш инфратузилмаси, молиявий инфратузилма, институционал инфратузилма, ҳуқуқий асос.

Маълумки, кичик ва ўрта бизнесни қўллаб-қувватлаш ва ривожлантириш республикамиз ижтимоий-иқтисодий сиёсатининг энг муҳим устувор йўналишларидан саналади.

Кичик ва ўрта бизнеснинг жадал ривожланиши учун қулай шарт-шароитлар яратиш, ҳудудларда бизнес муҳитини янада яхшилаш, иқтисодий ўсишга туртки берувчи янги бизнес ташаббусларни амалга оширишга қўмаклашиш, рақобатбардош маҳсулотлар билан янги ташқи бозор сегментларига чиқишни қўллаб-қувватлаш мақсадида жорий йил Ўзбекистон Республикаси Президентининг “*Кичик ва ўрта бизнеснинг иқтисодиётдаги ўрнини ошириш чора-тадбирлари тўғрисида*”ги ПФ-50 сонли Фармони қабул қилинди.

Унга кўра, 2025 йилда кичик ва ўрта бизнесни ривожлантиришнинг *асосий мақсадли кўрсаткичлари* сифатида кичик ва ўрта бизнеснинг ЯИМдаги улушини *55 фоизга, саноатда — 34 фоизга, экспортда — 34 фоизга ва аҳоли бандлигини таъминлашда 75 — фоизга етказиш, камида 600 нафар* кичик ва ўрта бизнес субъектларининг йириклашишига қўмаклашиш орқали уларни «чемпион» тадбиркорларга айлантириш, ичимлик ва оқова сув, йўл, қурилиш, коммунал хўжалик, утилизация, миграция, маданият ва ижтимоий хизматларда кичик бизнес улушини камида *2 бараварга* ошириш, *100 нафардан кўп ишчиси бор тадбиркорлик субъектлари сонини 4 мингга етказиш*, саноатни жадал ривожлантириш бўйича лойиҳа офисларини ташкил этиш ҳисобига камида *100 та* кичик ва ўрта бизнес субъектларида бренд маҳсулотлар ишлаб чиқаришни йўлга қўйиш, кичик бизнес субъектлари иштирокида камида *200 та стартап лойиҳаларни* амалга ошириш, узок муддатли ижарага берилган *30 минг гектар* экин ер майдонида юқори даромадли экинларни етиштириш, *16 та* ихтисослашган агрокомпания фаолиятини йўлга қўйиш ҳамда *9 та замонавий агросаноат хўжалигини ташкил қилиш* белгилаб олинди.

Кичик ва ўрта бизнесни қўллаб-қувватлаш ва ривожлантиришнинг яна биор муҳим устувор йўналишларидан бири сифатида *КЎБ субъектларининг йириклашувини рағбатлантириш* белгиланди. Жумладан, 2025 йил 1 майдан бошлаб «ўзини ўзи банд қилган шахс — якка тартибдаги тадбиркор — кичик бизнес — ўрта бизнес — йирик корхона» занжири асосида тадбиркорлик субъектларининг йириклашувини рағбатлантириш бўйича қуйидаги механизмлар жорий қилинди. Хусусан:

- ўзини ўзи банд қилган шахслар якка тартибдаги тадбиркор ёки юридик шахс сифатида давлат рўйхатидан ўтказилганда, давлат божи ундирилмайди;
- ўз фаолиятини тегишинча якка тартибдаги тадбиркор, микрофирма ёки кичик корхона тоифасигача йириклаштирган ўзини ўзи банд қилган шахслар ва тадбиркорлик субъектларига Оилавий тадбиркорликни ривожлантириш дастури доирасида 50 миллион сўмгача, Кичик бизнесни узлуксиз қўллаб-қувватлаш комплекс дастури доирасида — 150 миллион сўмгача гаровсиз кредитлар берилади;

• ўз фаолиятини тегишинча ўрта ёки йирик бизнес тоифасигача йириклаштирган тадбиркорлик субъектларига — бир йил давомида қўшилган қиймат солиғи суммаси ўрнини қоплаш (қайтариш) етти кун муддатда тезлаштирилган тартибда амалга оширилади.

Бундан ташқари, Иқтисодиёт ва молия вазирлиги ҳамда Марказий банк 2025 йилда кичик ва ўрта бизнесни ривожлантириш учун 120 трлн.сўм, шу жумладан, тадбиркорлик дастурлари доирасида 22 трлн.сўм миқдоридаги кредит маблағлари ажратилишини таъминлайди.

Узоқ ва чекка ҳудудларда КЎБ ривожланишини рағбатлантириш мақсадида Қорақалпоғистон Республикаси учун алоҳида имтиёзлар жорий қилинадиган бўлди.Жумладан:

• Оилавий тадбиркорликни ривожлантириш дастури доирасида янгидан ташкил этилган ва ҳисоб рақамида етарли маблағлар айланмасига эга бўлмаган кичик ва ўрта бизнес субъектларига уларнинг гаров таъминотидан келиб чиқиб кредит ажратишга рухсат берилди;

• Марказий банк Иқтисодиёт ва молия вазирлиги билан бирга 2025 йил 1 июлгача юридик шахсларга онлайн режимда микрокредит ажратиш жараёнларини соддалаштириш тезкор тасдиқлаш механизмлари жорий этилди;

• КЎБни узлуксиз қўллаб-қувватлаш комплекс дастури доирасида Камбағал оилалар реестрида турган ишсиз фуқароларни иш билан таъминлаган КЎБ субъектларига ушбу фуқаролар учун ташкил қилинган ҳар бир иш ўрнига қўшимча равишда 10 млн.сўмдан, 10 ва ундан кўп бундай иш ўринларини ташкил қилган субъектларга 100 млн.сўмгача 3 йилгача муддатга йиллик 14 фоиз ставкада айланма маблағларни тўлдириш учун кредит ажратиш амалиёти йўлга қўйилди;

Таъкидлаш жоизки, Иқтисодиёт ва молия вазирлигининг тез ва юқори суръатларда ўсаётган тадбиркорлик субъектларини «чемпион» тадбиркорларга айлантириш дастурини амалга оширади. Ушбу Дастур доирасида «чемпион» тадбиркорларга айлантириладиган ташкилотлар рўйхати шакллантирилиб, унга қуйидаги мезонларга жавоб берадиган тадбиркорлик субъектлари киритилади:

• туман (шаҳар) даражасида — ҳар бир туман (шаҳар)да камида 2 тадан йиллик айланмаси 10 млрд.сўмдан юқори бўлган ва 50 тадан ортиқ иш ўрни яратган тадбиркорлик субъектлари;

• Қорақалпоғистон Республикаси, вилоятлар ва Тошкент шаҳрида — ҳар бир ҳудудда камида 5 тадан йиллик айланмаси 100 млрд.сўмдан юқори бўлган ва 500 тадан ортиқ иш ўрни яратган тадбиркорлик субъектлари;

• республика даражасида — йиллик айланмаси 1 трлн.сўмдан юқори бўлган ва 5 мингдан ортиқ иш ўрнини яратган тадбиркорлик субъектлари.

Шунингдек, 2025 йил 1 майдан бошлаб 20 та туманда Саноатни жадал ривожлантириш бўйича лойиҳа офислари, Иқтисодиёт ва молия вазирлиги ҳузурида юридик шахс мақомига эга бўлмаган 9 та штат бирлигидан иборат Саноатни жадал ривожлантириш бўйича бош лойиҳа офиси ташкил этилди.

КЎБни ривожлантириш бўйича лойиҳа офисларининг асосий вазифалари КЎБ субъектларига консультация хизматларини кўрсатиш ва улар учун муҳандис, технолог,

дизайнер, бухгалтер, маркетологлари ҳамда бошқа малакали хорижий ва маҳаллий мутахассисларни жалб қилиш, ўзлари бириктирилган туманда 10 тадан драйвер лойиҳаларни ишга тушириш, 5 тадан миллий бренд маҳсулотларини яратиш, кичик ва ўрта бизнеснинг ишлаб чиқариш ва экспорт кўрсаткичларини 1,5 баробар оширишга масъул бўлади. Бундан ташқари, лойиҳа офислари фаолиятини ташкил қилиш ҳамда хорижий мутахассисларни жалб қилиш билан боғлиқ харажатларни молиялаштириш учун 2025 йилда Давлат бюджетидан 100 млрд. сўм ажратилади.

Ушбу Фармон билан 2026 йил 1 январдан бошлаб ўзини ўзи банд қилган шахслар шуғулланиши мумкин бўлган фаолият (ишлар, хизматлар) турлари рўйхати ҳамда Миллий ҳунармандчилик фаолиятининг йўналишлари рўйхати ва «Хунарманд» уюшмасига аъзо бўлиш мезонлари ҳам тасдиқланди.

2025 йил 1 июлдан бошлаб КЎБ субъектлари учун соддалашган маъмурий тартиб-таомилларни жорий қилинди Жумладан:

- 2028 йил 1 январга қадар КЎБ субъектлари зиммасига янги мажбуриятлар юклатилишини назарда тутадиган норматив-ҳуқуқий ҳужжатларни қабул қилишга мораторий эълон қилинди;

- тадбиркорлик субъектларига янги тартибга солиш воситаларини белгилашни ёки амалдагиларини кучайтиришни назарда тутувчи норматив-ҳуқуқий ҳужжатларга нисбатан «ягона санадан янги қоидалар» тамойили қўлланади ва ушбу нормаларнинг кучга кириш санаси 1 январь ёки 1 июль этиб белгиланди;

- 2028 йил 1 январга қадар «Биринчи имконият» тамойили жорий этилди ва унинг доирасида биринчи фаолият йили давомида савдо ва тадбиркорлик соҳаларига оид маъмурий ҳуқуқбузарликни илк бор содир этган КЎБ субъектлари маъмурий жавобгарликдан озод этилди.

Бироқ, юқордаги имтиёзли ҳолатлар фавқулодда ҳолатларни бартараф этиш, фуқароларнинг ҳаёти ва соғлиғига зарар етказиш билан боғлиқ ҳолатларнинг олдини олиш, қонунчилик ҳужжатларини Жаҳон савдо ташкилоти қоидаларига мувофиқлаштиришга қаратилган норматив-ҳуқуқий ҳужжатларга татбиқ этилмайди.

Бундан ташқари, 2025 йил 1 сентябрдан бошлаб қуйидаги мезонларга бир вақтнинг ўзида жавоб берувчи КЎБ субъектларининг фаолиятини ихтиёрий равишда тугатишда солиқ текшируви ўтказилмайди:

- охириги уч йилда товарларни (хизматларни) реализация қилишдан олинган жами даромади 10 миллиард сўмдан ошмаган;

- бюджет ва кредиторлар олдида қарздорлиги мавжуд бўлмаган ҳамда мунтазам равишда солиқ ҳисоботларини тақдим этаётган;

- «Хавфни таҳлил қилиш» электрон тизимида ҳуқуқбузарлик содир этиш хавфи паст даражада таснифланган.

Шунингдек, ушбу Фармон кучга киргунга қадар фермер хўжаликларининг солиқ қарздорлиги бўйича ҳисобланган пеня ҳисобдан чиқарилиб, суд ва ижро ишларининг ушбу пеняни ундириш билан боғлиқ қисми тугатилди.

Кичик ва ўрта бизнес учун инфратузилмани яхшилаш мақсадида Иқтисодиёт ва молия вазирлиги 2025 йилда ҳудудларда амалга ошириладиган драйвер лойиҳаларни зарур инфратузилма билан таъминлаш учун қўшимча 500 млрд.сўм маблағ ажратадиган бўлди.

Бундан ташқари, 2025 йил 1 июлдан бошлаб шундай тартиб ўрнатилсинки, унга мувофиқ:

- лойиҳа офислари тавсиясига асосан юқори технологик маҳсулотлар ишлаб чиқарувчи тадбиркорлик субъектларига майдони 10 минг кв метргача бўлган бўш турган давлат кўчмас мулк объектларини 5 йил муддатга текин фойдаланишга бериш тизими жорий этилди;

- 15 та туман (шаҳар)даги маҳаллий бошқарув органлари ва давлат ташкилотлари биноларига тадбиркорлик субъектларини жойлаштириш дастури амалга оширилади ва унинг доирасида маҳаллий бошқарув органлари ва давлат ташкилотлари Қурилиш ва уй-жой коммунал хўжалиги вазирлиги томонидан ишлаб чиқилган намунавий лойиҳа асосида янги барпо этиладиган кўп қаватли бинога жойлаштирилади, янги барпо этиладиган кўп қаватли бионинг 1 ва 2-қаватлари тадбиркорлик субъектларига мулк ҳуқуқи асосида сотилади, маҳаллий бошқарув органлари ва давлат ташкилотларини кўчириш натижасида бўшайдиган давлат кўчмас мулк объектлари бизнес лойиҳаларини амалга ошириш учун электрон онлайн аукцион савдоларига чиқарилади.

КЎБни ривожлантириш бўйича янги бизнес йўналишларини қўллаб-қувватлаш доирасида Иқтисодиёт ва молия вазирлиги Инновацион ривожланиш агентлиги, «UzVC» миллий венчур фонди, «Бизнесни ривожлантириш банки» АТБ ва «Тадбиркорликни ривожлантириш компанияси» АЖ билан биргаликда 2026 йил якунига қадар венчур жамғармалар иштирокида янги бизнес йўналишларида камида 200 та стартап лойиҳалар амалга оширилишини таъминлайди. Муваффақиятли амалга оширилган ҳар бир стартап лойиҳа натижасида яратилган янги турдаги маҳсулотлар ва хизматларни техник регламентлар ҳамда стандартларга киритиш орқали уларнинг давлат харидлари тизимида сотилишини йўлга қўяди. Ушбу мақсадда стартап лойиҳаларни амалга оширишга қўмаклашиш мақсадида «UzVC» миллий венчур фонди ҳузурида Стартап лойиҳаларни мувофиқлаштириш маркази ташкил этилди ва ушбу фондга стартап лойиҳалар экотизимини ривожлантириш ва уларни ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш учун тўғридан-тўғри инвестициялар киритишга рухсат берилди. Стартап лойиҳаларни молиявий ресурслар билан таъминлаш мақсадида Марказий банк тижорат банклари билан биргаликда 2026 йил якунига қадар «United Ventures» МЧЖ ва «SQB Ventures» МЧЖ венчур жамғармалари орқали 50 миллион АҚШ доллари ажратилишини таъминлайди. Иқтисодиёт ва молия вазирлиги давлат улуши 50 фоиздан юқори бўлган тижорат банклари ҳамда венчур жамғармалар билан биргаликда 2026 йил 1 апрелга қадар хориждан 50 миллион АҚШ доллари миқдоридаги маблағларни жалб қилади.

Қишлоқ хўжалиги соҳасида бизнес учун шароитларни яхшилаш мақсадида Қишлоқ хўжалиги вазирлиги 2025 йил кузги экиш мавсумидан бошлаб Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2025 йил 3 февралдаги ПФ-18-сон Фармонида мувофиқ ер участкаларини ижарага олувчиларнинг мустақиллиги ва юқори қўшилган қийматга эга экинлар етиштиришга асосланган янги тизимни қўшимча 30 минг га ер майдонида жорий қилади.

Шунингдек, томорқа ер эгалари ва деҳқон хўжаликлари фаолиятини ривожлантириш ва кишлоқ хўжалиги маҳсулотлари ишлаб чиқаришни кенгайтириш бўйича кенгаш «Uzagrostar holding» компанияси билан биргаликда 2025 йилда хорижий давлатларнинг илғор тажрибаси асосида кишлоқ хўжалиги маҳсулотларини етиштириш, сақлаш, қайта ишлаш ва етказиб бериш занжирини қамраб олган 9 та замонавий агросаноат мажмуаларини ташкил этсин ҳамда улар ёрдамида камида 10 турдаги кишлоқ хўжалиги маҳсулотлари брендини яратадиган ҳамда агросаноат мажмуалари фаолиятига кўмаклашиш ва ҳамроҳлик қилиш учун хорижий давлатлардан тажрибали агротехнолог, маркетинг, бренд-менежер каби мутахассисларни жалб қилади. Бундан ташқари, Иқтисодиёт ва молия вазирлиги 2025 йилда замонавий агросаноат мажмуаларини ташкил этиш дастуридаги чора-тадбирларни молиялаштириш учун Давлат бюджети ва бошқа манбалар ҳисобидан 200 миллиард сўм ажратиши белгиланди.

Юқоридаги санаб ўтилган чора-тадбирлар ва ислохотларни амалга оширилиши натижасида республикада КЎБни ривожланиши янги босқичга чиқиб, унинг мамлакатимиз иқтисодиётидаги аҳамияти янада ошади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. “O‘zbekiston - 2030” Strategiyasi to‘g‘risida O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoni, 11.09.2023 yil. PF-158-son. <https://lex.uz/docs/-6600413>
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Кичик ва ўрта бизнеснинг иқтисодиётдаги ўрнини ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-50 сонли Фармони//lex.uz

*Shamuratova N.G.**

*Menlimuratova S.J.***

*Reimova G.E.****

SAKSOVULZORLARDA UCHRAYDIGAN SHISHISH HOSIL QILUVCHI ZARARLI – GALLITSALARNING TURLARI HAQIDA MALUMOT

Annotatsiya. *Orolqumning Urgu va Surgul hudidida yangi barpo etilgan qora va oq saksovullarida rivojlanadigan shishish hosil qiluvchi hashoratlar haqida aniqlanildi.*

Kalit soʻzlar: *Orolqum, oʻsimlik, gallitsa, tarqalishi, zararlilik darajasi, turlari, sistematika.*

* Qoraqalpogʻiston qishloq xoʻjaligi va agrotexnologiyalar instituti, professor., q.x.f.d., nagima@72mail.ru,

** Qoraqalpogʻiston qishloq xoʻjaligi va agrotexnologiyalar instituti 1-bosqich doktoranti. E-mail: saxipjamal1995@gmail.com

*** 2-kurs magistr, reymovaguliy129@gmail.com.

Аннотация. Выявлены набухающие насекомые, развивающиеся на вновь посаженных черных и белых саксаулах в Ургу и Сургульском районе Аралкума.

Ключевые слова: Аралкум, растение, галлица, распространение, степень вредоносности, виды, систематика.

Abstract: Swelling-producing insects that develop on newly planted black and white saxaul in the Urgu and Surgul regions of the Aralkum Desert were identified.

Key words: Aralkum, plant, gallicum, distribution, degree of harmfulness, species, systematics.

Orolqumning Urgu va Surgul hudidida yangi barpo etilgan qora va oq saksovullarida rivojlanadigan, shishish hosil qiluvchi kanalar bo'yicha erta bahor va kuz oylar moboynida kuzatuvlar olib borish natijasiga ko'ra biologik va ekologik xususiyatlari haqida qisqacha ma'lumot berilgan. Mualliflarning keltirilgan foto suratlari bilan har bir turga xos bo'lgan zararkunandaning shakli va tuzilishi tavsifi berilgan. Saksovullarda shishish hosil qiluvchi organizmlar tomonidan etkazilgan zararining xususiyatlari, zararlilik darajasi, tarqalishi va ko'pligi to'g'risidagi ma'lumotlar ko'rsatilgan.

Saksovuyni tanasi burama shaklga ega bo'lib, yuzasi silliq bo'ladi. Daraxtning shox-shabballari qalin va yashil tusda bo'ladi. O'simlik gullaganda pushti va malina rangli gulchalar paydo bo'ladi. Ko'rinishidan oddiygina ko'rinsa ham, kuchli tomir tizimi evaziga saksovullar cho'l va toshli erlarga mustahkam o'rtnashadi.

Cho'l mintaqalarida saksovullarning asosan 2 turini uchratish mumkin: Qora saksovu. O'simlikdagi 15 metr gacha etadigan uzun tomirlar er osti suvlaridan oziqlanib, tanasiga namlik bilan ta'minlashga imkon beradi. Qora saksovullar mayda va ilg'ash qiyin bo'lgan gulchalarga ega. Quyoshga bardoshli va chorva egandan keyin qayta tiklanish xususiyatiga ega bo'lib cho'l tuprog'ini yaqshi tutib turadi. **Oq saksovu.** Ushbu turdagi saksovullar rangsiz tangacha shaklidagi barglarga ega bo'lib, bo'yi 5 metr gacha bo'lishi mumkin. Oq saksovullar qurg'oqchilikka bardoshliligi bilan ajralib turadilar. Qattiq va pishiq tanasi evaziga kesish juda mushkul, asosan o'tin sifatida ishlatiladi.

Sovuq tushishi bilan saksovullar tangacha-barglarini to'kadilar. Bahor kelishi bilan saksovu daraxtlari mayda gullar bilan burkanadi. Kuz fasliga kelib saksovu urug'lari etiladi. O'zbekistonda asosan qora va oq saksovullar mavjud. Saksovullarning barglari va shohchalari sahro tuyalari uchun ozuqa hisoblanadi. Saksovu daraxtlari yonganda katta miqdorda issiqlik ishlab chiqarishi hisobiga, turmushda yonilg'i sifatida foydalaniladi.

Kuzatvular natijalariga ko'ra birgina Urgu va Surgul hududining yangi barpo etilgan oq saksovuazorida 30 ming gektar maydonda yoppasiga un shudring kasalligi va shishish hosil qiluvchi hashoratlar bilan zararlanganligi aniqlandi. Berilgan aniq ma'lumotlar asosida hukimatimiz tomonidan ushbu xududlarda Favqulotda Vaziyat e'lon qilinib sentyabr va oktyabr oylarda zararli organizmlarga qarshi kurash choralari olib borish tasiqlandi [1].

Orol dengizi tubining Urgu va Surgul hududi asosan Orol dengizi qurigan tubida joylashgan hudud hisoblanadi. Eng birinchi marta saksovu o'simligini ekish ishlari 2006 yildan boshlangan yani 2017 yildan oldin saksovu o'simligi bo'lgan lekin kam sonda ekish ishlari olib borilgan. Hozirgi vaqtda Urgu va Surgul hududida qari va yosh saksovullarni uchratishimiz mumkin.

Zararkunandalar bazi turlari qari saksovluga zarar bersa, bazi turlari yosh saksovullarga zarar berishi aniqlandi. Shu sababli ilmiy tadqiqot ishlarini olib borish jarayonida saksovullarning yoshi ham inobatga olinishi kerakligi ma'lum boldi.

Orol dengizi tubining Urgu va Surgul hududida yangi barpo etilgan saksovulzorlarda aniqlangan shishish hosil qiluvchi kana va hashoratlar.

Gallitsalar. Hasharotlar sinfi (*Insecta*) Ikkiqanotlilar turkumi (*Dirtera*) Gallitsa oilasi. (shishish hosil qiluvchi) (*Cecidomuiidae*). Bu turdagi shishish paydo qiluvchi hashoratlar juda ko'p o'simliklarda keng tarqalgan bo'lib, ulardan himoyalaniş darajasidagi zararli hashorat hisoblanadi. Bu oilaga mansub turlar asosan polifaglar bo'lib, saksovul o'simliklarida yangi barpo etilayotgan hududlarda uchraydi. Bu turdagi hasharotlar o'simlikning nihol, poya va gullarida har xil (katta va kichik sharsimon, dumaloq, oval) ko'rinishlardagi shishish hosil qilib zararlaydi. Bahor oylarida yani aprel oyi oqiri va may oyi boshida ularning lichinkalari saksovul yangi o'sib chiqqan o'simlik chirasi bilan oziqlanib, saksovul o'simligidagi o'sish va rivojlanish protsesslarini sekinlashtiradi. Voyaga yetgan zotlari o'simlik poyalarining ichki qismiga tuxumlarini qo'yib, so'ngra tuxumdan chiqqan lichinkalar oziqlanib zarar keltiradi [6].

Shishish hosil qiluvchi ikki qanotli chivinlarning voyaga yetgan urg'ochilari oziqlanmaydi, o'simlik shoxlari, novda, poya va gullariga tuximlarini qoyib bo'lgandan so'ng tabiiy nobud bo'ladi. Dunyo bo'yicha ushbu turdagi shishish hosil qiluvchi ikki qanotli hasharotlarning 6651 dan ortiq turlari mavjud bo'lib, shundan 832 oilaga mansubligi aniqlangan [2].

O'simlik to'qimalarida oziqlanib rivojlangan lichinkalar saksovulning yosh nihol, poya va gullarida shish hosil qiladi. Bu zararkunanda yiliga bir avlod beradi. Shish hosil qiluvchi ikki qanotli hasharotlarning qo'shni Qozog'iston Respublikasida saksovulning zarari va tarqalishi bo'yicha Mamaeva [3], Nurmuratova [4] keltirgan adabiyotlardan ma'lum.

Saksovul o'simligida quyidagi shishish hosil qiluvchi ikki qanotli hasharotlar qayd etilgan:

Shishish hosil qiluvchi kana va ikki qanotli pashshalar haqida Rossiya Qozoqstonda tadqiqotlar olib borilgan ammo qurigan Orol dengizi tubida turli hil zararli organizmlar shakllandi shu sababli ilk bor mavjud bo'lgan va endi barpo etilgan saksovullarda shish hosil qiluvchi kanalar tur tarkibi boyicha aniqlanilgan turlar: O'rgimchaksimonlar sinfi (*Aracina*), Trombidiform, to'plam shish hosil qiluvchi (*Stefaniola congregata*), katta shishish hosil qiluvchi pashsha (*Stefaniola gigas*), o'xshash stefloniala (*Stefloniola similata*), xavfli shishish qiluvchi pashsha (*Asiodiplosis festinans*), ulkunqalqon gallitsasi (*Asiodiplosis ulkunkalkani*), Dermormatsiyalaydigan stefaniola (*Stefaniola deformans*), katta saksovul barg burgasi (*Caillardia robusta*).

Gallitsalar yoz davomida assimilyatsiya qilingan o'simlik o'simtasi ustida o'sadi. Kuzatuvlarimizga ko'ra, lichinkalar qishlaydi, ular erta bahorda uyg'onishadi. Aprel oyining oqiri, may oyining boshlarida saksovul novdasi, poyasi va hattoki guliga voyaga yetgan zotlari tuxum qo'yadi. Bir yilda bir avlod beradi. Kurash choralarini rejalashtirishning eng muhim nuqtasi turni aniqlashdir.

Ushbu maqolada yuqorida keltirib o'tilgan shishish hosil qiluvchi gallitsa zararkunandasining quyidagi turlari haqida malumotlar berilgan.

To'plam shishish hosil qiluvchi - (*Stefaniola congregata*). Ushbu turdagi shishish hosil qiluvchi ikki qanotli pashshalar asosan 3-8 yillik saksovulning kattaroq va yo'gon novdalarida

lichinkalari joylashgan bo'lib zararlangan novdalar bamisoli sixsimon shakilni hosil qilib, har bir novdada 50 dan ortiq zararkunandaning lichinkalari mavjud bo'lib, oxir oqibatda novdalar mo'rt bo'lib sina boshlaydi va saksovulning zararlangan qismi qurib qoladi. Zararlangan sixsimon novdalarning uzunligi 5-12 sm gacha bo'ladi. Novdalardan hashoratning etuk zoti uchib chiqqan joyi belgili teshiklardan iborat [5].

U gallitsalarni faqat yoshdagi qalin poyalarda hosil qiladi, bu esa 5-12 sm uzunlikdagi notekis - novdasimon qalinlashishni keltirib chiqaradi. O't yuzasi ko'plab uzun tugunchalar bilan qoplangan, ularning har birining ostida lichinkalar joylashgan. Gallitsada 50 tagacha lichinka bo'lishi mumkin, ularning joylashuvi shunchalik zichki, gallicadan chiqqandan so'ng zararlangan saksovul novdasi uchish teshiklariga kirib ketadi (1-rasm). Bázi hududlarda bu turdagi gallicaning soni yuqori bo'lishi mumkin. Odatda qora saksovullarida rivojlanadi.



1- rasm. To'plam shishish hosil qiluvchi - *Stefaniola congregata* S.Menlimuratova

Katta shishish hosil qiluvchi pashsha - (*Stefaniola gigas*). Ushbu turdagi shishish hosil qiluvchi ikki qanotli hashorat boshqa turdagi shishish hosil qiluvchi pashshalardan farqli bo'lib lichinkalari saksovulning novdasiga shikast keltirgandan so'ng zararlangan novdalar to'liq dumaloq shaklga kiradi. Ushbu dumaloq shishish hosil qilingan novdalardan may oyida etuk zot pashshalar uchib chiqqan joy teshik xolatda ko'rinishga ega. Zararlangan novdalar avval yashil tusda bo'ladi. Xar bir dumaloq shaklga kirgan shishishning ichida 1-4 tagacha hashoratning lichinkalari mavjud. Lichinkalar shishish hosil qilingan saksovul novdalarida qishlovni o'tkazib may oyining boshlarida saksovullarning yangi novdalari o'sib chiqish davrida teshiklardan uchib chiqib urchiy boshlaydi va oradan 15-20 kun o'tgandan so'ng tabiiy nobud bo'la boshlaydi. Uchib bo'lgandan so'ng esa o'zining tuxumlarini yangi o'sib chiqqan novdalarning yumshoq to'qimalariga joylashtiradi va shishish hosil qiladi. Ushbu turdagi shishish hosil qiluvchi ikki qanotli pashshalar Osiyo-Turon hududlari, xususan Qozog'iston, Turkmaniston, Mo'ng'oliston [7] va Eron davlatidagi saksovulzorlarda ham keng tarqalgan [8].

Shishish diametri 3-8 mm bo'lgan doimiy sharsimon shaklga ega, assimilyatsiyalangan o'simlik o'simtalarining bir bo'lagining o'sishi natijasida hosil bo'ladi. Shishishda hasharotlar tanasi hajmiga tengzich kamerada yashovchi 1-4 ta lichinka mavjud. Lichinkalar gallitsiyada qishlaydi.

Qo'g'irchoqlash assimilyatsion o'simliklarning o'sishining boshlanishi bilan birga keladi. Gallitsalarning parvozi may oyining birinchi o'n kunligida bo'lib o'tadi. Juftlashgandan so'ng o't tuxumlarini o'sayotgan saksovulning yashil novdalari segmentlariga qo'yadi, ularda o't hosil bo'ladi. Avlod bir yoshda. Saksovullar bu gallitsa bilan tez-tez zararlanishi aniqlangan, zararlanish darajasi o'rtachadan oshmaydi. Qora saksovullarida rivojlanadi.

Ulkunqalqon gallitsasi - (*Asiodiplosis ulkunkalkani*). Erta bahorda katta o't aniq ko'rinadi, qatlamlar pergamentning kesilgan barglariga o'xshaydi. Lichinkalar sarg'ish, har konusda bir-biridan rivojlanadi. Aprel va may oylarida gallitsa bo'sh bo'ladi. Bir yil ichida u bir avlod beradi, gallitsa o'sishi erta bahordan boshlanadi. Iyun oyida voyaga yetgan zotlarining uchishi kuzatiladi. Qattiq darajada zararlanganda daraxt mevalari zaiflashadi va qisman quriydi. Tur hamma joyda uchraydi. Qora saksovullarida rivojlanadi. 5-surat.



5-6-surat. Ulkunqalqon gallitsa- *Asiodiplosis ulkunkalkani*

U diametri 10-12 mm katta sharsimon oq yoki och sariq safro hosil qiladi, ular 5-25 ta birlashtirilgan qara'ay o'simtalaridan iborat bo'lib, ularning har biri ko'plab yupqa lantasion qatlamlardan iborat. Odatda gallitsa ingichka shoxlarda bir nechta yaqin joylashgan sferik zich klasterlarda joylashadi, har biri 3-8 dona. Yosh gallitsalar zich qisqa konussimon kumush-oq konuslar ko'rinishida bo'lib, ular yetilgan gallitsada sferik shaklda ochilib, 2-4 ta konusning ochilishi natijasida katta to'p hosil qiladi.

Qarshi kurash choralari: Saksovulda mavjud bo'lgan shishish hosil qiluvchi zararli gallitsalarga qarshi kurash aksariyat hashoratlarning yetuk zot davrida aprel-may oylarida olib borish zarur. Qo'llaniladigan preparatlar ushbu turdagi zararli hashoratlar uchun maxsus sinov va tajribalar asosida ishlatilishi zarur. Xususan Bagira 20 preparatini 02-04 litr gektarda ishlatish zarur. Hozirgi kunda ushbu hashoratga ilk bor sinovdan o'tkazilgan.

Shishish hosil qiluvchi gallitsalarga qarshi kurash kompleks yondashuv va o'z vaqtida choralar ko'rishni talab etiladi. Chunki buning eng asosiy sababi aksariyat novda va poya ichlarida joylashgan. Bahor oyida yosh novda va poyalarni sinchiklab ko'rish zarur. Saksovulning yosh nihollariga alohida etibor qaratish zarur, chunki ular shishish hosil qiluvchi pashshalarga ko'proq moyil hisoblanadi.

Xulosa. Shish hosil qiluvchi kana va ikki qanotli pashshalar haqida Rossiya Qozog'istonda tadqiqotlar olib borilgan ammo qurigan Orol dengizi tubida turli hil zararli organizmlar shakllandi shu sababli ilk bor mavjud bo'lgan va endi barpo etilgan saksovullarda shish hosil qiluvchi kanalar tur tarkibi boyicha aniqlanilgan turlar: O'rgimchaksimonlar sinfi (*Aracnida*), Trombidiform, to'plam shish hosil qiluvchi (*Stefaniola congregata*), katta shishish hosil qiluvchi pashsha (*Stefaniola gigas*), o'xshash stefloniala (*Stefloniola similata*), xavfli shishish qiluvchi pashsha (*Asiodiplosis festinans*), ulkunqalqon gallitsasi (*Asiodiplosis ulkunkalkani*), Dermormatsiyalaydigan stefaniola (*Stefaniola deformans*), katta saksovul barg burgasi (*Caillardia robusta*).

Profilaktika choralari o'simliklarni muntazam tekshirish, qishloq xo'jaligini etishtirish texnikasiga muvofiqligi, o'simliklarning o'sishi uchun maqbul sharoitlarni yaratish. Profilaktik

insekticid bilan davolash, boshqarish xususiyatlari, Zararkunandalarga qarshi kurash kompleks yondashuv va o'z vaqtida choralar ko'rishni talab qilishini unutmaslik kerak.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. F.A.Gapparov., N.M.Zinaatdinov., J.D.Xasanov., Janubiy Orol bo'yi hududida ekologik o'zgarishlar natijasida tarqalib borayotgan chipor (*Heteracrisadspersa Redt*) zararli chigirtkasi haqida. "Qishloq xo'jaligi maxsulotlarini eksportida o'simliklar karantini va himoyasining o'rni" ilmiy va ilmiy-texnik anjumani. 10-iyun 2025-yil. -162-164 B.
2. J.Raymond, U.S.Gagné. Department of Agriculture, Agricultural Research Service, Systematic Entomology Laboratory, c/o Smithsonian Institution MRC-168, P.O. Box 37012, Washington, DC. 20013-7012, USA (e-mail: rgagne@rcn.com).
3. M.B.Mamaev. 1975 yil, Gollobrazuyushiye nasekomie saksoulovix lesonasajdeniye // Nasekomie kak komponenti biogeocenoza saksoulobogo lesa. M.: Nauka. S. 61-82.
4. N.T.Nurmurotov 1969 yil Zashita saksoulov ot nasekomix-vrediteley // Lesnoy x-vo, № 9. S. 55-56.
5. P.I.Marikovskiy. Noviy vid gallic fauni fauni SSSR (Diptera, Itonididae). Izdatelstvo Tomskogo universiteta. Tomsk — 1956. 184-195 s
6. Z.A.Fedotova Fauna, troficheskie svyazi i rasstrotranenie gallica (*Diptera, Cecidomyiidae*), razvivayushixsiya na tavolxax (*Spiraea, Rosaceae*) // Trudi Stavropolskogo otdeleniye ruskogo entomologiycheskogo obshstva. Stavropoli: Stravropolskoe izdatelstvo «Paragraf», 2019. Vip. 15. S. 4-19.
7. Skuhravá M., Skuhravý V. Species richness of gall midges (Diptera: Cecidomyiidae) in Europe (West Palearctic): biogeography and coevolution with host plants. Acta Societatis Zoologicae Bohemicae, 2010, vol. 73 (2009), pp. 87–156.
8. Marikovski.P.I. 1955 Noviy gallitsi (*Diptera, Itonididae*) s saksoulom. II Entomol. obozr. T. 34. S. 298-312.

*Sultanov S.S.**

YASHIL IQTISODIYOTNI RIVOJLANTIRISH SHAROITIDA AVTOMOBIL BOZORINING ELEKTROMOBILLAR SEGMENTI RAQOBATBARDOSHLIGINI OSHIRISH YO'LLARI

Annotatsiya. Mazkur maqolada global darajada elektromobillar segmentida avtotransport xizmatlari bozorida raqobatbardoshlikni oshirishga qaratilgan tashkiliy-iqtisodiy mexanizmlar, mazkur bozorda raqobatbardoshlikka ta'sir etuvchi asosiy omillar va uni oshirish uchun qo'llanilayotgan (yoki taklif etilayotgan) tashkiliy-iqtisodiy choralar, elektromobillar bozorining global o'sish tendentsiyalari (ishlab chiqarish, sotuvlar, talab va xizmat ko'rsatish infratuzilmasiga oid ma'lumotlar) ko'rib chiqiladi.

* Urganch RANCH texnologiya universiteti Ishlar boshqarmasi boshlig'i.

Kalit so'zlar: dekarbonizatsiya, yashil energiya, inklyuziv iqtisodiyot, yashil transport, yashil iqtisodiyot, uglerod emissiyasi, issiqxona gazi effekti, zaryadlash stantsiyalari, elektr infratuzilmasi, texnologik imkoniyat, ekologik bonus to'lovlari, soliq krediti, elektromobil xaridini subsidiyalash dasturlari.

Yashil iqtisodiyot iqtisodiy ekologiya bilan chambarchas bog'liq bo'lib, asosan siyosiy-iqtisodiy termin sifatida qo'llanilgan. 2011 yilda BMTning Atrof-muhit dasturi (UNEP) o'zining "Yashil iqtisodiyot" hisobotida ta'kidlashicha, iqtisodiyot "yashil" bo'lishi uchun nafaqat samarali, balki adolatli bo'lishi ham kerak – ya'ni past uglerodli, resurslarni tejaydigan va ijtimoiy jihatdan qamrab oluvchi iqtisodiyotga adolatli o'tish ta'minlanishi lozim.

Ushbu tamoyillar transport sohasida ham alohida ahamiyatga ega, zero transport global iqlim o'zgarishiga salbiy ta'sir etuvchi parnik gazlari chiqindilarining salmoqli qismini tashkil qiladi. Elektr transportni rivojlantirish "yashil iqtisodiyot"ning tarkibiy qismi sifatida qaraladi – *yashil transport* kontseptsiyasi atrof-muhitni muhofaza qilish, iqlim o'zgarishini sekinlatish va aholi salomatligini yaxshilashga qaratilgan. Avtotransportni elektrlashtirish orqali uglerod chiqindilarini keskin kamaytirish mumkin. Xususan, elektromobillar joriy etilishi yo'l harakatida global iqlimga zararli chiqindilar ulushini kamaytirishda muhim rol o'ynaydi (yo'l transporti dunyo bo'yicha barcha energiyaga doir chiqindilarning taxminan 15–17% uchun mas'ul). Shu bois ko'plab davlatlar transport sektorini "yashillashtirish" bo'yicha strategik rejalar qabul qilmoqda.

Elektromobillarga o'tish nafaqat ekologik barqarorlik, balki iqtisodiy va ijtimoiy foyda olib kelishi mumkin. Jumladan, "yashil transport"ning maqsadlaridan biri havoga chiqadigan zaharli gazlar va shovqinni kamaytirish orqali aholi salomatligini yaxshilash bo'lsa, ikkinchisi – yangi ish o'rinlari yaratish va iqtisodiy o'sishni qo'llab-quvvatlashdir. Elektromobillar sanoatida yangi innovatsion korxonalar paydo bo'lishi, batareyalar ishlab chiqarish va quvvatlantirish infratuzilmasi rivoji ko'plab mamlakatlarda iqtisodiyotning yangi tarmoqlari shakllanishiga olib kelmoqda. Shu tariqa, transport sohasida elektromobillardan foydalanish nafaqat atrof-muhit muhofazasi, balki uzoq muddatda iqtisodiy samaradorlik va ijtimoiy rivojlanishga xizmat qilishi mumkin.

2020–2024 yillarda elektromobillar global avtomobil sanoatining eng tez o'suvchi segmentiga aylandi. 2020 yilda dunyo bo'yicha elektr avtomobillar sotuvi taxminan 3 million donaga etgan bo'lsa, 2021 yilda bu ko'rsatkich ikki baravarga oshib, 6,75 million donani tashkil etdi. 2022 yilda esa elektromobillar savdosi birinchi marta 10 million donadan oshdi va jahon yo'llaridagi umumiy elektr avtomobillar parki 26 millionga etdi (2021 yilga nisbatan 60% o'sish). 2023 yilga kelib global elektr avtomobillar sotuvi yana 35% ga o'sib, yiliga qariyb 14 million donaga etdi; bu o'sish natijasida jahonda foydalanilayotgan elektr avtomobillar parki 40 million donadan ortiqni tashkil etdi. 2024 yil esa mazkur tendentsiya yanada jadallashdi: yil davomida qo'shimcha 3,5 millionga yaqin elektromobil sotilib, jami 17 million dona elektr avtomobil sotildi hamda ular butun dunyoda sotilgan yangi engil avtomobillarning 20% dan ortig'ini tashkil qildi. Ta'kidlash joizki, 2024 yilda sotilgan qo'shimcha elektromobillar soni (3,5 mln) 2020 yilda butun dunyo bo'yicha sotilgan elektromobillar sonidan ham ko'proqdir. Bu raqamlar elektromobillar bozori juda qisqa muddat ichida jahon avtomobil bozorining sezilarli ulushiga aylanganini va tarmoqning o'sish sur'ati qanchalik yuqori bo'lganini ko'rsatadi.

Elektromobillarning ishlab chiqarish hajmi ham ushbu davrda keskin oshdi. Yirik avtoishlab chiqaruvchilar o'z modellarining elektr versiyalarini keng ko'lamda ishlab chiqara boshladilar, bozorga yangi startap kompaniyalar kirib keldi. Xitoy elektromobillar ishlab chiqarish va iste'moli bo'yicha mutloq etakchiga aylandi — 2023 yilda dunyodagi yangi elektr avtomobillar savdosining qariyb 60% Xitoy hissasiga to'g'ri keldi va ushbu mamlakatda ichki yangi sotuvlarda elektromobillar ulushi 35% dan oshdi (2022 yilda 29% edi). Xitoy hukumati belgilagan 2025 yilga 20% ulushga erishish milliy maqsadiga ham muddatidan ancha oldin erishildi. Yevropa va AQSH elektromobillar bozoridagi ikkinchi va uchinchi yirik hudud bo'lib, 2024 yil yakunlariga ko'ra ushbu uchlik (Xitoy, Yevropa, AQSH) dunyo bo'yicha elektr avtomobil sotuvlarining 95% dan ortig'ini amalga oshirdi. Biroq elektromobillar tarqalishi mintaqa va davlatlar kesimida har xil sur'atda kechmoqda: masalan, Norvegiya kabi mamlakatlarda 2023 yilda sotilgan yangi avtomobillarning 93% elektromobillar bo'lgani holda, ko'plab rivojlanayotgan davlatlarda bu ko'rsatkich hali 1–5% darajasida saqlanmoqda (ba'zi joylarda hatto 1% dan kam). Shunday bo'lsa-da, global miqyosda elektr modellar turlari tez ko'paymoqda: 2024 yil yakunida iste'molchilar uchun dunyo bozorlarida jami 785 ta turli elektromobil model mavjud bo'lib, bu avvalgi yilga nisbatan 15% ko'pdir. Bu esa har bir bozor segmentida (sedan, krossover, vnedorojnik, kichik shaxsiy avto va h.k.) elektromobillar taklif etilayotganini va tanlov ortib borayotganini anglatadi.

Elektromobillarga talabning o'sishi servis infratuzilmasini ham rivojlantirish zaruriyatini tug'dirdi. Eng avvalo, zaryadlash stantsiyalari tarmog'ini kengaytirish global darajada ustuvor vazifaga aylandi. 2020–2024 yillar davomida jamoatchilikka mo'ljallangan quvvatlantirish punktlari soni ikki baravardan ziyodga oshdi va 2024 yil oxiriga kelib dunyo bo'yicha 5 milliontadan ortiq ommabop zaryadlovchi shoxobchalar faoliyat yuritmoqda. Faqat 2024 yilning o'zida yer yuzida 1,3 milliondan ortiq yangi jamoat zaryadlash nuqtasi qo'shildi, bu 2023 yilga nisbatan 30% lik o'sish demakdir; eng diqqatga sazovori, 2024 yilda qo'shilgan yangi zaryadlagichlar soni butun 2020 yil davomida mavjud bo'lgan nuqtalar soniga taxminan tengdir. Ushbu infratuzilma o'sishining katta qismi Xitoy hissasiga to'g'ri keladi — 2020 yildan 2024 yilgacha dunyo bo'yicha qo'shilgan barcha yangi ommaviy zaryadlagichlarning ikki uchdan biri Xitoyda o'rnatilgan, hozirgi kunda esa ushbu mamlakat dunyodagi barcha jamoat zaryad stantsiyalarining 65% ga va global elektromobillar parkining 60% ga ega bo'lib turibdi.

Xulosa qilib aytganda, so'nggi yillarda jahon avtotransport xizmatlari bozorida elektromobillar segmentining raqobatbardoshligi sezilarli darajada oshdi – elektromobillar endi avtomobil sanoatida yalpi innovatsiya va o'sish drayveriga aylanmoqda. Iqlim o'zgarishiga qarshi kurash va energiya xavfsizligini ta'minlash yo'lida transportning elektrlashuvi muhim yo'l bo'lib, bu jarayonni yanada jadallashtirish uchun kelgusida ham kompleks yondashuv zarur bo'ladi. Xususiyl sektoridagi innovatsiyalarni qo'llab-quvvatlash, davlat rag'batlarini uzoq muddatli va barqaror shaklda davom ettirish, infratuzilmani takomillashtirish kabi choralar uyg'unligi bozor o'sishini qo'llab-quvvatlashi shart. Xalqaro energetika agentligining baholashicha, 2030 yilga kelib yangi avtomobillar sotuvining taxminan 65% elektromobillar tashkil etishi lozim – bunday maqsadga erishish uchun 2024–2030 yillarda har yili elektromobillar sotuvi o'rtacha 23% dan oshirib borilishi kerak bo'ladi. Demak, 2020–2024 yillarda o'zini oqlagan tashkiliy-iqtisodiy mexanizmlarni izchil davom ettirish va yangi innovatsion echimlarni joriy etish orqali elektromobillar segmentining raqobatbardoshligini yanada mustahkamlash mumkin. Elektr

transportga bosqichma-bosqich o'tish jahon iqtisodiyotini "yashil iqtisodiyot" tamoyillari asosida rivojlantirishga xizmat qiladi va kelgusi avlodlar uchun barqaror va ekologik oqil transport tizimini yaratishni ta'minlaydi.

Umuman olganda, elektromobillar segmentining so'nggi yillardagi rivoji global raqobat muhitini keskin o'zgartirib, avtotransport xizmatlarini "yashil" modelga yaqinlashtirish bilan birga avtomobil sanoati ishlab chiqaruvchilarini yangi innovatsion echimlar izlab topib, sohaning ishlab chiqarish samaradorligini yanada oshirishga, ko'pgina dunyo mamlakatlarini ekologik muhitni yaxshilash uchun bir qator tashkiliy-iqtisodiy mexanizmlardan faol ravishda foydalanishga majbur qilmoqda.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. «2019 — 2030-yillar davrida O'zbekiston Respublikasining «yashil iqtisodiyot» iqtisodiyotiga o'tish strategiyasini belgilash to'g'risida» O'zbekiston Respublikasi Prezidentining PQ-4477 sonli Qarori.
2. Vaxabov A.V., Xajibakiev Sh.X. Qishloq xo'jaligini "yashil iqtisodiyot" asosida rivojlantirish muammolari // Elektron ilmiy jurnal. Agroiqtisodiyot, №1, 2017.
3. Yuldoshev I., "O'zbekistonda yashil iqtisodiyot: rivojlanish istiqbollari", 2020-yil.
4. Mahkamov J., "Yashil iqtisodiyot va innovatsiyalar: O'zbekistondagi muammolar va yechimlar", 2021.
5. [Electric vehicles - IEA](https://www.iea.org/energy-system/transport/electric-vehicles). URL: <https://www.iea.org/energy-system/transport/electric-vehicles>
6. Transport in a Green Economy. URL: https://transformative-mobility.org/wp-content/uploads/2024/01/SUTP_GIZ_FS_Transport-in-Green-Economy-EN.pdf#:~:text=
7. The global electric vehicle market overview in 2025. URL: <https://www.virta.global/global-electric-vehicle-market#:~:text=>
8. Top Factors Affecting EV Adoption. URL: <https://www.evconnect.com/blog/top-factors-affecting-ev-adoption#:~:text=4>
9. Lithium-Ion Battery Pack Prices Hit Record Low of \$139/kWh. URL: <https://about.bnef.com/insights/clean-energy/lithium-ion-battery-pack-prices-hit-record-low-of-139-kwh/#:~:text=>
10. Ensuring EV and Battery Competitiveness in a Rising Tariff Landscape. URL: <https://www.zeta.org/insights/ensuring-ev-and-battery-competitiveness-in-a-rising-tariff-landscape#:~:text=>
11. Tracking global data on electric vehicles. URL: <https://ourworldindata.org/electric-car-sales#:~:text=>

аҳамият касб этмоқда. Институционал меъёрларни такомиллаштириш иқтисодиётнинг ушбу тармоғи ривожланишини самарали тартибга солиш дастаги ҳисобланади. Умуман олганда, Ўзбекистонда тадбиркорлик ва бизнес шарт-шароитлари йил сайин муваффақиятли ривожланиш, юксалиш тенденциясига эга бўлмоқда. Бироқ ҳали соҳада ўз ечимини кутаётган, бир-бирига зид ёки реал ҳаётдан узилиб қолган қонунчилик ҳужжатлари мавжуд бўлиб, уларни тартибга солиш ва мувофиқлаштириш бугунги шиддатли ривожланиш жараёнларидан орқада қолмоғи керак.

Бугунги кунга келиб тадбиркорлик фаолияти учун институционал муҳитни яхшилашга қаратилган бир қатор муҳим ҳужжатлар қабул қилинди. Норматив-ҳуқуқий база кичик бизнес корхоналарини солиққа тортиш (махсус солиқ режимларини қўллаш), бухгалтерия ҳисобини соддалаштириш ва статик ҳисоботларни тузишни соддалаштириш, хусусийлаштирилган мулк бўйича имтиёзли ҳисоб-китоб тартиб-таомиллари, давлат ва коммунал еҳтиёжлар учун харидларда иштирок этиш шартларини ўз ичига олади, шунингдек, яқка тартибдаги юридик шахсларнинг харидларини амалга оширишда, кичик тадбиркорлик субъектларининг ҳуқуқларини давлат назоратини амалга оширишда ҳимоя қилиш, қўллаб-қувватлаш инфратузилмасини ривожлантириш ва бошқа чора-тадбирлар.

Кичик бизнес ва инфратузилмани қўллаб-қувватлаш фаолиятини тартибга солувчи асосий ҳужжат, кичик ва ўрта бизнесни қўллаб-қувватлаш бўйича кичик ва ўрта корхоналар ва муассасалар ўртасидаги муносабатларни тартибга солувчи, КЎБ ва уларнинг инфратузилмаси тушунчасини, КЎБ ва инфратузилмани қўллаб-қувватловчи ташкилотларнинг ягона реестрини юритиш тартибини, КЎБни ривожлантириш соҳасидаги давлат сиёсатининг асосий мақсадлари, вазифалари ва тамойилларини, давлат органлари, субъектларнинг ваколатларини белгиловчи, республикаимиз маҳаллий ҳокимият органлари фаолиятининг ва умумун бутун республикаимизни 2030 йилгача бўлган ижтимоий-иқтисодий ривожланишини белгилаб берувчи “Ўзбекистон-2030” Стратегиясининг 59-мақсади “Монопол соҳаларни бозор тамойилларига изчил ўтказиш, иқтисодиётда хусусий сектор улушини ошириш, тадбиркорларга эркин фаолият юритиши учун энг қулай шароитлар яратиш” деб белгиланган бўлиб, ушбу мақсадга эришиш учун устувор вазифалар сифатида кичик ва ўрта бизнеснинг халқаро бозорларга чиқишига имкониятларни кенгай тириш, микро молиялаштиришни ривожлантириш, инновациялар ва стартапларни қўллаб-қувватлаш ҳамда йирик бизнес билан кооперацияни ривожлантиришнинг янги инструментларини амалиётга жорий қилиш, Оилавий тадбиркорлик асосида бандликни таъминлашда оддий «қўл меҳнати»дан — саноатлашган ишлаб чиқариш босқичига ўтиш, ускуна сотиб олиш учун имтиёзли кредит миқдорини 100 миллион сўмгача ошириш Тадбиркорлик субъектларига барча хизматларни «ягона дарча» тамойили асосида онлайн портал орқали кўрсатиш ва хизмат кўрсатиш вақтини ўртача 3 баробарга қисқартириш санаб ўтилган.

Стратегия ташкилотлар томонидан инфратузилмани қўллаб-қувватлаш шакллари ва турларини таъминлаш стандартларини ишлаб чиқиш ва жорий этиш вазифаларини белгилайди; инфратузилма томонидан кўрсатиладиган хизматлар рўйхатини кенгайтириш; инфратузилма объектлари фаолиятини мониторинг қилиш методологиясини шакллантириш; ижтимоий тадбиркорликни, инновацион тадбиркорликни, экспорт операцияларини қўллаб-

қувватлаш инфратузилмасини ривожлантириш ва шакллантириш; кичик ва ўрта бизнесни қўллаб-қувватлаш учун ахборот ва хизмат кўрсатиш инфратузилмасини ривожлантириш.

Қулай институционал муҳитни шакллантириш кичик бизнесни ривожлантиришнинг энг муҳим шартидир. Етук институционал муҳит транзаксия харажатларини сезиларли даражада камайтиришга ёрдам беради, унинг камайиши ижтимоий муносабатларни расмийлаштириш ва ҳукукий ҳужжатларда бизнеснинг ўзаро муносабатлари нормалари ва қоидаларини мустаҳкамлаш билан мумкин.

Шуни айтиш керакки, қонунларнинг айрим қоидалари декларатив характерга эга бўлиб, қўзланган натижаларга эришилмаяпти, бу эса расмий ва норасмийга бўлинадиган институционал тузоқларнинг пайдо бўлишига олиб келади. *Расмий институционал тузоқларга* қуйидагилар киради:

- ҳаддан ташқари солиқ юки туфайли яширин иқтисодиётга чекиниш (бундай ҳаракатнинг натижаси биринчи навбатда турли даражадаги бюджетларни тўлдиришда намоён бўлади);

- кичик бизнес субъектларининг гаровсиз кредитлари ва юқори фоиз ставкалари туфайли кредитлар бўйича тўловларни амалга оширмаслик;

- энергия ва газ тармоқларига тезкор уланиш истаги, қурилишга рухсат олиш, фаолиятнинг айрим турларини лицензиялаш ва ҳоказолар туфайли коррупциянинг кучайиши;

- тадбиркорлик субъектларининг муайян еҳтиёжларини таъминлаш евазига кичик бизнес субъектлари ва давлат ўртасидаги ўзаро муносабатларнинг патерналистик характери;

- кичик бизнес тадбиркорлик фаолияти учун ҳукукий нормаларнинг ноаниқлиги, чунки қонун ҳужжатларида қарама-қаршилиқлар мавжуд бўлса;

- қисқа муддатга кичик корхона очиш, чунки айнан бошланғич бизнесга солиқларни камайтириш ва шунга кўра текширувларни назорат қилиш учун имтиёзлар берилади, бундай бизнес узоқ муддатли инвестицияларни амалга оширишга интилмайди, лекин 3 йилдан кейин ёпилиб, яна очишни афзал кўради;

- ривожланиш тузоқлари, инновациялардан нусха кўчириш ва кўпинча қароқчилик. Бу ҳолат мамлакатда интеллектуал ҳуқуқ институтининг сустривожланиши туфайли юзага келади;

- жамоатчилик назоратининг заифлиги сабабли депрессив ҳолатни капиталлаштириш, давлат бошқарувини бюрократлаштириш, иқтисодий ривожланишга тақлид қилиш, квазинвестиция лойиҳаларини давлат бюджетидан қўллаб-қувватлашга мурожаат қилиш ва бошқалар.

Расмий институционал “тузоқ”лардан ташқари, норасмий “тузоқлар”ни ҳам аниқлаш мумкин:

- аҳолининг хавф-хатарларга, соғлом танқид ва шов-шувларга ва шунга мос равишда тадбиркорлик фаолиятига психологик тайёр эмаслиги;

- айрим ривожланган давлатларда социологлар томонидан ўтказилган тадқиқотга кўра, ишончнинг энг паст даражаси, қоидалар ва меъёрларни ҳурмат қилиш, уйғунлашган шаклларда ўзаро муносабатда бўлишга тайёрлик;

• қўшимча қиймат яратишдан кўра табиий рентани ўзлаштиришга қаратилган рентага йўналтирилган хулқ-атвор, бу адолатсиз рақобат, коррупция, жамиятнинг алоҳида аъзолари манфаатларини илгари суришга (лоббизм) олиб келади ҳамда айнан шунинг учун ҳам маъмурий ресурсларга устувор инвестициялар киритилади;

• кўрқув туфайли ривожланишга сармоя киритишни истамаслик пайдо бўлади;

• инфратузилмани қўллаб-қувватлашга тақлид қилиш, хусусан, кичик бизнес субъектларига ўтказиш учун яроқсиз бўлган учинчи шахслардан озод қилинган мулк реестрларини яратиш;

• институционал муҳит ва инновацион фаолият ўртасида бир-бирини тўлдиришнинг йўқлиги;

• тадбиркорлик нуфузининг пастлиги ва тадбиркорлик фаолиятига нисбатан салбий муносабат;

• кичик корхоналарни инфратузилмавий қўллаб-қувватлаш соҳасида институционал саводхонликнинг пастлиги;

• тарихий-географик хусусиятлар туфайли минтақалар ҳудудлар ва маҳаллий тузилмалар ривожланишидаги номутаносиблик.

Ушбу асосий йўналишларда институционал муҳитни яхшилаш орқали институционал “тузоқлар”нинг тадбиркорлик фаолиятига салбий таъсирини камайтириш тавсия этилади. Жумладан:

• КБИҚҚ давлат бошқаруви концепциясини ишлаб чиқиш;

• “ахборот хизмати” тушунчасини қонун билан таъминлаш;

• Инфратузилма субъектлари томонидан хизматлар кўрсатиш стандартларини, шу жумладан, электрон шаклда инфратузилма хизматларини кўрсатиш стандартларини белгилайди ва қонун ҳужжатларида мустаҳкамлайди;

• тКБХТнинг айрим тоифаларини уларнинг ўзига хос хусусиятларини инобатга олган ҳолда қўллаб-қувватлаш инфратузилмасини яратиш: ёшлар, аёллар тадбиркорлиги, ижтимоий, инновацион ва тадбиркорликнинг турли қонунга зид бўлмаган шакллари қонунчиликка киритиш;

• инфратузилма хизматларини кўрсатишнинг “ягона дарча” тамойилини кенгайтириш;

• инфратузилма ташкилотлари томонидан кўрсатиладиган хизматларнинг асосий шакллари, турлари ва рўйхатини аниқлаш ва яратиш;

• КБИҚҚ мониторинги услубиятини ва кўрсаткичларини ишлаб чиқиш ва уларни қонун ҳужжатларида мустаҳкамлаб қўйиш;

• миллий, ҳудудий ва минтақавий даражадаги инфратузилмани қўллаб-қувватлаш субъектлари ўртасидаги ўзаро алоқалар тартибини шакллантириш ва мустаҳкамлаш, ахборот, кредит ва хоказо инфратузилма субъектлари ўртасидаги ўзаро ҳамкорлик стандартларини ишлаб чиқиш;

• барча ҳудудлар учун ахборот-хизмат инфратузилмасини ва универсал интерфейсни қонунчилик асосида ривожлантириш;

- кичик бизнес субъектлари билан тузилган шартномалар бўйича тўлов муддатини бузган мижозларга нисбатан қўлланиладиган жарималарни кенгайтириш мақсадида маъмурий кодексга ўзгартиришлар киритиш;

- интеллектуал мулкни бузганлик учун жарималар ва жавобгарликнинг самарали воситаларини ишлаб чиқиш;

- назорат-касса аппаратларидан тўлақонли фойдаланиш шarti билан КБХТ субъектларини турли ҳисобот ва солиқ декларацияларини топширишдан озод қилиш;

- микрофирмаларнинг кичи, ўрта корхоналарга ўтишини рағбатлантириш учун махсус солиқ режимларини ёки солиқ имтиёзларини янада кенгайтириш;

- КБХТнинг айрим тоифалари учун нафақат режали текширишларга, балки айрим режадан ташқари текширишларга мораторий жорий этиш;

- йирик, ўрта ва кичик бизнес субъектларининг лизинг, субпудрат, франчайзинг, аутсорсинг ва венчур молиялаштириш масалалари бўйича ўзаро ҳамкорлиги шакллари қўллаб-қувватловчи йирик, ўрта бизнес субъектлари учун алоҳида имтиёзлар бериш имконияти билан қонунлаштириш;

- институционал муҳитни такомиллаштириш шартнома ва интеллектуал ҳуқуқни ривожлантириш; монополияга қарши қонунчилик; хусусий мулк ҳуқуқи; меҳнат қонунчилиги; тадбиркорлар ҳуқуқларини ҳимоя қилиш ва рақобатни ривожлантириш; бизнеснинг янги йўналишларини шакллантириш йўналишларида бориши керак.

Юқоридагилардан келиб чиққан ҳолда таъкидлаш мумкинки, КБХТ субъектларининг барқарор фаолияти учун қулай шарт-шароитлар яратиш мақсадида давлат тартиб-қоидаларини соддалаштириш муҳим аҳамиятга эга ҳамда санаб ўтилган чора-тадбирлар КБХТ институционал муҳитини яхшилади ва инфратузилмавий қўллаб-қувватлашни янада такомиллаштиради.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. “O‘zbekiston - 2030” Strategiyasi to‘g‘risida O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoni, 11.09.2023 yil. PF-158-son. <https://lex.uz/docs/-6600413>
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 28 yanvardagi “2022-2026 yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot Strategiyasi to‘g‘risida”gi PF-60-sonli Farmoni

*Abdrimova G.E.**

*Oripov O.O.***

*Eltaeva A.A.****

TUT IPAK QURTINING JINS BO'YICHA NISHONLANGAN ZOTLAR ORASIDA DURAGAY KOMBINATSIYALARNI YARATISH

Annotatsiya. Ipakchilik ilmiy-tadqiqot institutining ipak qurtining jahon kolleksiyasidagi, jinsi bo'yicha nishonlangan zotlarning mahsuldorlik ko'rsatkichlarini tahlili, tanlangan zotlarning ayrim qimmatli ko'rsatkichlarini yaxshilash, jinsi bo'yicha nishonlangan zotlarda pillardan kapalaklarning chiqmaslik muammosi, jins bo'yicha nishonlangan zotlar orasida duragay kombinatsiyalarni yaratish, yaratilgan duragaylarni laboratoriyada va ishlab chiqarish sharoitida sinovdan o'tkazish jarayonlari keltirilgan.

Kalit so'zlar: tut ipak qurti, tut bargi, tuxum, embrion, lichinka, g'umbak, dasta, g'ana, pilla, kapalak, zot, duragay, geterozis, urg'ochi, erkak, jins bo'yicha nishonlangan.

Аннотация. Приведен анализ продуктивных показателей меченых по полу пород в мировой коллекции тутового шелкопряда Научно-исследовательского института шелководства, улучшение некоторых ценных показателей отобранных пород, проблема невыхода бабочек из коконов у меченых по полу пород, создание гибридных комбинаций среди меченых по полу пород, процессы испытания созданных гибридов в лабораторных и производственных условиях.

Ключевые слова: тутовый шелкопряд, тутовый лист, яйцо, эмбрион, личинка, куколка, пучок, кокон, кокон, бабочка, порода, гибрид, гетерозис, самка, самец, меченный по полу.

Abstract. An analysis of the productivity indicators of sex-labeled silkworm breeds in the world collection of the Scientific Research Institute of Sericulture, improvement of some valuable indicators of selected breeds, the problem of non-emergence of moths from cocoons in sex-labeled breeds, the creation of hybrid combinations among sex-labeled breeds, and the processes of testing the created hybrids in laboratory and production conditions are presented.

Keywords: silkworm, mulberry leaf, egg, embryo, larva, pupa, bunch, silkworm, cocoon, butterfly, breed, hybrid, heterosis, female, male, sex-marked.

Kirish. Keyingi yillarda pillachilikni rivojlantirish, sifatli ipak xomashyosini tayyorlash bo'yicha bir qancha qarorlar qabul qilindi. Jumladan, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 29-martdagi "O'zbekipaksanoat" uyushmasi faoliyatini tashkil etish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-2856-sonli, 2018-yil 20-martdagi "Pillachilik tarmog'ini yanada rivojlantirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi PQ-3616-sonli, 2018-yil 4-dekabrda "Respublikada pillachilik tarmog'ini jadal rivojlantirishni qo'llab-quvvatlashga doir qo'shimcha

* Qoraqalpog'iston qishloq xo'jaligi va agrotexnologiyalari instituti "Ipakchilik" kafedrasini mudiri, q.x.f.f.d. (PhD), dotsent

**Ipakchilik ilmiy-tadqiqot instituti doktorant

*** Qoraqalpog'iston qishloq xo'jaligi va agrotexnologiyalar instituti 4-kurs talabasi

chora-tadbirlar to'g'risida"gi PQ-4047 sonli, 2020 yil 17 yanvardagi "Pillachilik tarmog'ida ipak qurti ozuqa bazasini rivojlantirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida" PQ-4567-sonli hamda 2020-yil 2-sentyabrdagi "O'zbekiston Respublikasi ipakchilik va jun sanoatini rivojlantirish qo'mitasi faoliyatini tashkil etish to'g'risida"gi PQ-4817-sonli qarorlarida ipak qurti seleksiyasi yutuqlarini keng sinovdan o'tkazish, tut ipak qurti zot va duragaylarining birlamchi urug'chiligini rivojlantirish, hududlar tabiiy iqlim sharoitini hisobga olgan holda, ilg'or ilmiy ishlanmalar va intensiv agrotexnologiyalarni ishlab chiqish orqali xalqaro standartlarga mos zot va duragaylarni yaratish, mahalliy ipak qurtlari va pilla ishlab chiqarishni oshirish, ularning sifatini yaxshilash yo'li bilan ipakchilik sanoati eksport imkoniyatlarini kengaytirish bo'yicha dolzarb vazifalar belgilab berilgan. [1,2].

Ushbu vazifalarni bajarishda mamlakatimizda pilla yetishtirish va pilla ipining texnologik xususiyatlarini yaxshilashga qaratilgan yangi seleksiya usullarini ishlab chiqish borasida istiqbolli ilmiy izlanishlarni olib borish zarurdir.

O'zbekiston iqlim sharoitida, faqat keskin iqlim sharoiti o'zgarishiga, quruq, issiq va chang havoga, namligi past tut bargiga, mahalliy mikrofloriga genetik jihatdan moslashgan tut ipak qurti zotlarigina yaxshi rivojlanib, yuqori hosil berishi mumkin. Bunday talablarga jinsi bo'yicha genetik jihatdan modifikatsiya qilingan, O'zbekistonda yaratilgan zotlar javob beradi [3,4].

Tadqiqot uslublari. IITI ning jahon kolleksiyasidagi zotlardan tadqiqot uchun jinsiy W xromosomaga W_2W_2 , W_3W_3 , W_5W_5 genlar translokatsiya qilingan, tut ipak qurtining 12 ta zoti tanlanib olindi. Ushbu zotlar genetik modifikatsiyasiga ko'ra, tuxumlar rangiga qarab, erkak (rangi oqish) va urg'ochi (rangi qoramtir) jinslarga bo'linadi. Bular C-5, C-5pr.g., C-6, C-10, C-12, C-13, C-14, Belokokonnaya 1, Belokokonnaya 2, SANISH 8, SANISH 9 zotlaridir. Tuxum bosqichida jinsi bo'yicha belgilangan zotlar haqidagi ma'lumotlar katalogdan olingan [5,6,7].

Jinsi bo'yicha tuxum bosqichida belgilangan zotlar bilan seleksiya ishlari "Tut ipak qurti bilan naslchilik ishlari olib borishining asosiy uslubiy qo'llanmasi" [7,8,9] ga ko'ra olib borildi. Unga, jinsi bo'yicha belgilangan zotlarning genetik xususiyatlarini hisobga olib, bir oz o'zgartirishlar kiritildi. Jinsi bo'yicha tuxum bosqichida belgilangan zotlar oilalari, jinslar bo'yicha alohida inkubatsiya qilindi. Tuxum bosqichida oilalar, past reproduktiv ko'rsatkichlari, jinslar nisbatining notoo'gg'riligi va tuxumlar jonlanish foizining pastligi bo'yicha ajratib, saralandi. Qurtlarning ikkinchi yoshida boqish uchun, har bir oiladan 110 ta erkak va 110 ta urg'ochi (qoramtir, oqish) tuxumlar sanab olinib, ular birgalikda boqildi, laboratoriya sinovlari uchun mo'ljallangan duragaylardan 150 tadan (3 qaytarilishda) qurtlar sanab olindi.

Qurt bosqichida, rivojlanishi bir-xil bo'lmagan va hayotchanligi past bo'lgan qurtlar olib tashlandi. Oilalarning tahlili 30 dona pilla namunasi bo'yicha o'tkazildi (15 dona urg'ochi va 15 dona erkak). Ipakchanligi, pilla va qobiq massasi juda past bo'lgan oilalar ajratilib, olib tashlandi.

Har qaysi zot bo'yicha pillalarni tahlil qilish erkak va urg'ochi jinslarda alohida-alohida o'tkazildi. Oilalar bo'yicha o'tkazilgan tahlillarga ko'ra, yirik qobiqli yuqori ipakchan va shakli hamda donadorligi bo'yicha pilla zotlariga mos bo'lgan pillalar, boshlang'ich material quymasini tayyorlash uchun tanlab olindi.

Tadqiqot natijalari va ularning muhokamasi. Hozirgi vaqtda Ipakchilik ilmiy-tadqiqot institutida ipak qurti tuxumlarini rangiga qarab ajratuvchi apparat yaratilmoqda. Shunga ko'ra,

100% toza duragaylar tayyorlash uchun jinsi bo'yicha tuxum bosqichida belgilangan zotlardan foydalanish, dolzarb masala hisoblanadi.

Tadqiqotlar uchun tanlangan jinsi bo'yicha belgilangan zotlar xususiyatlariga **obyektiv** baho berish uchun, nazorat sifatida, Respublikamizdada keng rayonlashtirilgan Ipakchi 1 zoti tanlandi.

Ipak qurtlarida geterozis ta'sirini maksimal darajaga yetkazish uchun har bir zotning morfologik, biologik va texnologik ko'rsatkichlarini to'g'ri baholash kerak.

1-jadval

C-5, C-10, C-12, C-13, C-14 zotlarining morfologik ko'rsatkichlari (2023 yil)

T/r	Zotlarning nomi	Tuxumning rangi	Pillalarning rangi va shakli
1	C-5 W ₂ W ₂	Urg'ochi tuxum-qora, erkak-och sariq	Oq, uzunchoq beli ingichchka
2	C-10 W ₃ W ₃	Urg'ochi tuxum-qora, erkak-qora to'q jigarrang	Oq, uzunchoq beli ingichchka
3	C-12 W ₅ W ₅	Urg'ochi tuxum-qora, erkak-qo'ng'ir	Oq, oval-yumaloq
4	C-13 W ₂ W ₂	Urg'ochi tuxum-qora, erkak-oq sariq	Oq, oval-yumaloq
5	C-14 W ₃ W ₃	Urg'ochi tuxum-qora, erkak-qora-qo'ng'ir	Oq, uzunchoq beli ingichchka
6	Ipakchi 1 (q)	Qo'ng'ir kulrang	Oq, oval aylana

Jadvalda, ipak qurti zoti bilan birga, tuxumlar rangini namoyon etuvchi genlarning belgilari ham ko'rsatilgan

W₂W₂ geni erkak tuxumlarning och sariq rangini yuzaga keltiradi, W₃W₃-gen esa qora-qo'ng'ir rangni, W₅W₅ gen esa qo'ng'ir rang chaqiradi. To'xumlarni ko'z bilan rangi bo'yicha ajratishda, rangning ahamiyati katta, chunki, erkak tuxumlar rangi qanchalik yorqin bo'lsa, ularni ajratish shunchalik oson va aniq bo'ladi. Bu holda, erkak tuxumining rangi och-sariq bo'lgan C-5 W₂W₂ va C-13 W₂W₂-zotlarini ajratish osonroq bo'ladi. Lekin, tuxumlarning rangiga qarab ajratuvchi maxsus aparat yaratilsa, bunda rangning qanchalik och yoki to'q bo'lishining ahamiyati bo'lmaydi. Shunga ko'ra duragaylashda barcha tanlangan zotlardan foydalanish mumkin. Tadqiq etilayotgan ipak qurti zotlarining biologik va ayrim texnologik ko'rsatkichlari 2-jadvalda keltirilgan.

Jadvaldagi ma'lumotlardan ko'rinib turibdiki, tuxum bosqichida jinsi bo'yicha belgilangan zotlarning ayrim ko'rsatkichlari nazorat variantidan bir muncha past. Masalan, o'rganilayotgan zotlarda tuxumlar jonlanishi 93,5-96,1% orasida, nazoratda 95,5 %; qurtlar hayotchanligi 82,6-88,9%, nazoratda 92,8%; pilla massasi 1,43-1,64 g, nazoratda 2,0 g ni tashkil etadi.

Buning sababi shundaki, C-5, C-10, C-12, C-13, C-14 zotlari genomlaridagi xromosomalar o'zgarishlarga uchragan, genetik jihatdan modifikatsiyalantirilgan zotlar hisoblanadi. Lekin, bu zotlar pillarining ipakchanligi, nazorat variantidagi Ipakchi 1 zot pillalirining ipakliligidan ancha yuqori bo'lib, 22,8-23,9%, orasida nazoratda esa 21,0%, pilla ipining ingichkaligi, nazorat varianti bilan bir xil bo'lib 3055-3548 m/g orasida nazoratda esa 3247 m/g ni tashkil etadi.

Butun dunyoda, sifatli ipak qurti tuxumlarini yetishtirish va pilla hosildorligini oshirishga to'sqinlik qiluvchi asosiy omillardan biri ipak qurtlarining kasalliklari hisoblanadi. Buning uchun, jinsi bo'yicha tuxum bosqichida belgilangan zotlarni kasalliklarga chidamliligini o'rganishga bag'ishlangan tadqiqotlarni o'rgandik [10,11]. Bu tadqiqot natijalariga ko'ra, sinab ko'rilgan 6 ta jinsi bo'yicha belgilangan zotlardan 2 tasi ya'ni S-13, S-14 zotlari pebrina va sariq kasalliklariga eng chidamli deb topilgan [12,13], demak ular kasalliklarga yetarlicha chidamli sanaladi.

2-jadval

C-5, C-10, C-12, C-13 va C-14 zotlarining asosiy biologik va texnologik ko'rsatkichlari (2023 yil)

№ t/r	Zotlar nomi	tuxumlar jonla- nishi, %	Qurtlar hayotchan -ligi, %	O'rtacha og'irlik		Pilla ipak- chan- ligi, %	Pilla ipining metrik nomeri, m/g
				pilla, g	qobiq, mg		
1	C-5	95,7	84,4	1,64	392	23,9	3055
2	C-10	93,5	82,6	1,43	329	23,0	3436
3	C-12	96,1	88,5	1,53	362	23,7	3412
4	C-13	94,6	88,9	1,44	328	22,8	3548
5	C-14	93,7	88,2	1,46	341	23,4	3073
6	Ipakchi 1 (nazorat)	95,5	92,8	2,0	421	21,0	3247

Bundan tashqari ma'lumki, hayotchanlik, geterozis va partenogenezga moyillik, asosan bir xil genlar bilan nazorat qilinadi. Bu ko'rsatkichlarning bittasin oshirish uchun qilingan seleksiya ishlari, boshqa ko'rsatkichlarni ham parallel ravishda oshiradi [14]. Shu sababli jinsi bo'yicha belgilangan zotlarning partenogenezga moyilligi ilgari sinab ko'rilgan. Jinsi bo'yicha belgilangan zotlardan, partenogenetik qurtlarning chiqishi 2,1-3,0% ni tashkil qilib, bu ko'rsatkich yetarlicha yuqoridir[15].

Xulosa. Respublikamiz o'ziga xos bo'lgan iqlim sharoitiga ega bo'lib, u Sharqiy va Janubiy-Sharqiy xududlarida joylashgan yuqori harorat va past namlikka ega mamlakatlar iqlimidan farq qiladi. Shuning uchun, ipak qurtlarini boqishda, tutlarning samarali navlarini tanlash, maxsus qurtxonalarni alohida tayyorlash va ularda zarur harorat va namlikni taminlab berishga katta ahamiyat berish zarur.

Shunday qilib, yuqoridagi bayon qilinganlarga asoslanib, tadqiq etilayotgan zotlardan duragaylashda foydalanish mumkin. Tuxum rangi bo'yicha jinsi belgilangan C-5, C-10, C-12, C-13 va C-14 zotlarining biologik ko'rsatkichlari nazorat varianti ko'rsatkichlari bilan deyarli bir xil darajada turadi. Eng muxumi, yuqoridagi, jinsi bo'yicha belgilangan zotlarning duragaylashda ishtirok etishi, 100% toza duragaylar tayyorlashga imkon yaratadi geterozisning maksimal namoyon bo'lishiga olib keladi. Ipak qurti tuxumlarini tayyorlash jarayonlarini soddalashtiradi va pilla hosildorligini sezilarli ortishiga sabab bo'ladi.

Jinsi bo'yicha belgilangan zotlar asosida yaratilgan yangi duragaylardan sanoat ipakchiligida foydalanish, sezilarli ravishda iqtisodiy samara beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 17 yanvardagi "Pillachilik tarmog'ida ipak qurti ozuqa bazasini rivojlantirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida" PQ-4567-sonli qarori. - Toshkent, 2020. 1-5-b.
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 2 sentyabrdagi "O'zbekiston Respublikasi ipakchilik va jun sanoatini rivojlantirish qo'mitasi faoliyatini tashkil etish to'g'risida"gi PQ-4817-sonli qarori. - Toshkent, 2020. 1-4-b.
3. Larkina E.A., Mirzakhodjaev B.A., Mirzakhodjaev A., Abdukayumova N. and Akbarova F. Genetically Modified Silkworm Breeds (*Bombyx mori* L.) with Sexual Dimorphism at the Initial Stage of Ontogenesis. //Journal of Agriculture and Ecology Research International 23(6):167-175, 2022; Article no JAERI. 94106.ISSN:2394-1073.
4. Larkina E.A., Mirzakhodjaev B.A., Mirzakhodjaev A., Daniyarov U.T., and Radzhabov I.B. The Use of Parthenogenetic Clones to Create Highly Heterogeneous Hybrids of the Silkworm (*Bombyx mori* L.). //Asian Research Journal of Agriculture. 11.2022. P.227-237.
5. Abdrimova G. Mirzayeva Yo.Yo. "Tut jipek qurti biologiyasi" Nukus -2025

*Masharipova M.A.**

TIBBIY TURIZMNING MINTAQAVIY IQTISODIY SAMARADORLIGI VA BARQAROR BOSHQARUV TAMOYILLARI

Annotatsiya. Mazkur maqolada O'zbekistonda tibbiy turizmning mintaqaviy iqtisodiy samaradorligi va barqaror boshqaruv tamoyillari tahlil qilingan. Tibbiy turizmning hududiy rivojlanishi, uning iqtisodiy o'sish, bandlik, infratuzilma va investitsiya jarayonlariga ko'rsatayotgan ta'siri o'rganildi. Tahlillar shuni ko'rsatadiki, sog'liqni saqlash turizmi iqtisodiyotning yuqori qo'shilgan qiymatga ega yangi yo'nalishi sifatida mamlakat mintaqalarining raqobatbardoshligini oshiradi. Tadqiqotda Markov prognozlash modeli asosida tibbiy turizm bozorining qiymati va rivojlanish istiqbollari baholangan. Natijalar tibbiy turizm sohasida barqaror boshqaruvni ta'minlash uchun innovatsion yondashuvlar, davlat-xususiy sheriklik mexanizmlari va hududiy klaster tizimini rivojlantirish zarurligini ko'rsatadi. Tibbiy turizm O'zbekiston uchun nafaqat iqtisodiy, balki ijtimoiy barqarorlikni ta'minlaydigan strategik soha sifatida alohida ahamiyat kasb etadi.

Kalit so'zlar: Tibbiy turizm, mintaqaviy iqtisodiyot, iqtisodiy samaradorlik, barqaror boshqaruv, sog'liqni saqlash turizmi, innovatsion yondashuv, davlat-xususiy sheriklik, hududiy klaster, investitsiya, infratuzilma, ijtimoiy barqarorlik.

* Mustaqil tadqiqotchi maqsudamasharipova.a@gmail.com

Kirish. XXI asrda inson salomatligi, hayot sifati va iqtisodiy barqarorlik o'zaro chambarchas bog'liq bo'lgan asosiy ustuvor yo'nalishlardan biriga aylandi. Sog'lom jamiyat — barqaror iqtisodiy taraqqiyotning kafolati bo'lib, bu borada tibbiy turizm sohasining roli tobora ortib bormoqda. Tibbiy turizm — bu sog'liqni tiklash, diagnostika, davolanish yoki reabilitatsiya maqsadida boshqa davlatga yoki mintaqaga safar qilishni nazarda tutuvchi xizmatlar majmui bo'lib, u sog'liqni saqlash tizimi bilan turizm infratuzilmasining integratsiyasi natijasida shakllanadi.

Bugungi global iqtisodiyotda tibbiy turizm yuqori qo'shilgan qiymatga ega xizmat tarmoqlaridan biri sifatida e'tirof etilmoqda. Jahon sog'liqni saqlash tashkiloti (JSST) ma'lumotlariga ko'ra, tibbiy turizm hajmi har yili o'rtacha 15–20 foizga oshib bormoqda. “Patients Beyond Borders” (2022) hisobotiga ko'ra, dunyo bo'yicha 14 milliondan ortiq inson har yili xorijga tibbiy xizmat olish uchun safar qiladi. Bu jarayon tibbiyot, transport, mehmonxona, farmatsevtika, sug'urta va marketing kabi bog'liq tarmoqlarni rivojlantiruvchi kuchli iqtisodiy omilga aylangan.

O'zbekiston Respublikasi ham bu yo'nalishda izchil islohotlarni amalga oshirib kelmoqda. 2019–2025-yillarga mo'ljallangan “Sog'liqni saqlash tizimini rivojlantirish konsepsiyasi”da tibbiy turizmni iqtisodiyotning strategik yo'nalishlaridan biri sifatida rivojlantirish, xorijiy bemorlar uchun qulay sharoitlar yaratish, tibbiyot muassasalarining raqobatbardoshligini oshirish hamda xalqaro akkreditatsiya tizimini joriy etish ustuvor vazifa sifatida belgilangan.

Tibbiy turizmning iqtisodiy samaradorligi, avvalo, mintaqaviy infratuzilma, investitsiya muhiti, xizmat sifati va boshqaruv tizimi bilan belgilanadi. Shu bois, ushbu tadqiqotning asosiy e'tibori tibbiy turizmni mintaqaviy iqtisodiy o'sish drayveri sifatida tahlil qilish hamda barqaror boshqaruv tamoyillarini ishlab chiqishga qaratilgan.

Adabiyotlar tahlili va nazariy asoslari Tibbiy turizmning ilmiy-nazariy asoslari xalqaro miqyosda keng o'rganilgan. Masalan, Lunt, Carrera, Connell, Hall kabi olimlar tadqiqotlarida tibbiy turizmni global xizmatlar bozorining yangi modeli sifatida talqin qilgan. Ularning fikricha, bu soha nafaqat sog'liqni saqlash tizimini modernizatsiya qiladi, balki turizm industriyasiga yangi iqtisodiy segment sifatida qo'shiladi.

Tibbiy turizm konsepsiyasi ilk bor XX asr o'rtalarida shakllanib, dastlab rivojlangan davlatlardan past narxli tibbiy xizmatlar uchun rivojlanayotgan mamlakatlarga safar qilish tendensiyasi sifatida namoyon bo'lgan. Hozirda esa bu jarayon ikki tomonlama tus olgan — ya'ni, yuqori texnologik xizmatlar uchun bemorlar rivojlangan mamlakatlarga, arzonroq va sifatli xizmat uchun esa Osiyo va Lotin Amerikasi mamlakatlariga murojaat qilmoqda.

Xitoy, Hindiston, Tailand, Singapur va Janubiy Koreya so'nggi yillarda tibbiy turizmning markaziga aylangan. Masalan, Hindistonda tibbiy xizmatlar narxi G'arb davlatlariga nisbatan 60–70 foiz arzon, lekin xizmat sifati xalqaro standartlarga to'liq mos. Shu bilan birga, Janubiy Koreya plastik jarrohlik, reabilitatsiya va an'anaviy tabobat yo'nalishlarida yetakchilik qilmoqda.

O'zbekiston uchun bu tajriba dolzarbdir, chunki mamlakatda tabiiy resurslar, balneologik markazlar, malakali shifokorlar va turistik salohiyat mavjud. Ammo ularni iqtisodiy jihatdan samarali tizimga birlashtirish uchun barqaror boshqaruv tamoyillari, klaster modeli va davlat-xususiy sheriklik mexanizmlarini joriy etish zarur.

Tibbiy turizmning iqtisodiy mohiyati va mintaqaviy ahamiyati: Tibbiy turizm ikki asosiy yo'nalishni qamrab oladi:

1. Tibbiy xizmatga yo'naltirilgan turizm (jarrohlik, diagnostika, davolanish);
2. Sog'lomlashtirish va rehabilitatsiya turizmi (sanatoriya, spa, rehabilitatsiya, profilaktika).

Bu ikki yo'nalishning integratsiyasi natijasida tibbiy turizm iqtisodiyotning ko'p tarmoqli sinergiyasini yuzaga keltiradi. Masalan, bitta xorijiy bemorning O'zbekistonga tashrifi o'rtacha:

1. Mehmonxona, transport va oziq-ovqat xizmatlariga to'lov,
2. Tibbiy xizmat uchun xarajat,
3. Qo'shimcha xaridlar va dam olish faoliyatlari orqali iqtisodiy oqim yaratadi.

Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, tibbiy turizm har bir jalb qilingan xorijiy bemordan **o'rtacha 3000–5000 AQSh dollari** miqdorida iqtisodiy daromad keltiradi. Shu bois, O'zbekistonning Samarqand, Buxoro, Xiva, Toshkent va Termiz shaharlarida tibbiy-klasterlarni rivojlantirish katta mintaqaviy iqtisodiy foyda berishi mumkin.

Tibbiy turizmning O'zbekistondagi hozirgi holati va rivojlanish imkoniyatlari: So'nggi yillarda O'zbekiston Respublikasi tibbiy turizmni milliy iqtisodiyotning istiqbolli yo'nalishlaridan biri sifatida rivojlantirishga alohida e'tibor qaratmoqda. 2019–2025-yillarda sog'liqni saqlash tizimini tubdan takomillashtirish konsepsiyasi doirasida tibbiy xizmatlar sifati va eksport salohiyatini oshirishga qaratilgan islohotlar amalga oshirilmoqda. O'zbekistonning geografik joylashuvi, tabiiy resurslari, balneologik zonalar, shifobaxsh manbalari va malakali tibbiy kadrlar mavjudligi mamlakatni mintaqaviy tibbiy markazga aylantirish imkonini beradi.

So'nggi yillarda mamlakatda xorijiy bemorlarni qabul qiluvchi ixtisoslashtirilgan klinikalar soni ortmoqda. Statistik ma'lumotlarga ko'ra, 2023-yilda O'zbekistonga 50 mingdan ortiq xorijiy fuqarolar tibbiy maqsadda tashrif buyurgan. Ularning asosiy qismi Qozog'iston, Tojikiston, Qirg'iziston va Rossiyadan kelgan bemorlardir. Eng talabgir yo'nalishlar — stomatologiya, plastik jarrohlik, oftalmologiya va rehabilitatsiya xizmatlari hisoblanadi.

Shunga qaramay, tibbiy turizm sohasida ayrim tizimli muammolar mavjud. Xususan, xalqaro marketing mexanizmlarining sustligi, xorijiy sug'urta tizimlari bilan integratsiyaning yo'qligi, malakali tibbiyot xodimlarini saqlab qolishdagi muammolar va zamonaviy infratuzilma yetishmasligi sektorning to'liq iqtisodiy samaradorlikka erishishga to'sqinlik qilmoqda.

Tibbiy turizmni rivojlantirish imkoniyatlari, birinchidan, hududiy tibbiy klasterlar yaratish orqali sog'liqni saqlash va turizmni birlashtiruvchi modelni shakllantirishdan iborat. Ikkinchidan, xususiy sektor ishtirokini kengaytirish, davlat-xususiy sheriklik (DXSh) asosida klinikalar va sanatoriyalar tarmog'ini modernizatsiya qilish muhimdir. Uchinchidan, raqamli tibbiyot va "e-health" texnologiyalarini joriy etish orqali xizmatlar eksportini soddalashtirish mumkin.

Ushbu omillar uyg'unlashganda, tibbiy turizm nafaqat sog'liqni saqlash tizimining daromad manbai, balki mintaqaviy iqtisodiy o'sishni rag'batlantiruvchi strategik tarmoq sifatida shakllanishi mumkin.

Xitoy tajribasi asosida iqtisodiy tahlil va diagrammatik ko'rsatkichlar.

Xitoy Xalq Respublikasi tibbiy turizmni iqtisodiy barqarorlikni ta'minlovchi asosiy tarmoqlardan biri sifatida shakllantirgan davlatlardan biridir. 2010-yillardan boshlab Xitoy hukumati "Health China 2030" strategiyasi doirasida sog'lom turmush tarzini targ'ib etish,

sog'liqni saqlash infratuzilmasini rivojlantirish va tibbiy xizmatlarni turizm bilan integratsiyalashni ustuvor yo'nalish sifatida belgilagan.

Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, Xitoyda shahar va qishloq aholisi o'rtasida tibbiy xizmatlarga sarflanadigan jon boshiga to'g'ri keladigan xarajatlar o'rtasida 50 foizgacha tafovut mavjud.

Mazkur davr mobaynida urban aholining iste'mol darajasi yuqori bo'lib qolgan, biroq bu farq qisqarmagan. Bu holat tibbiyot va turizmga oid xizmatlarning asosan shahar hududlarida rivojlanganini, iqtisodiy imkoniyatlar tafovuti esa asosiy to'siq ekanini ko'rsatadi. Shu bois, Xitoy hukumati qishloq hududlarida ham sog'lomlashtirish va dam olish komplekslarini tashkil etib, tibbiy turizmning hududiy balansini ta'minlashga intilmoqda.

Xitoy tajribasi shuni ko'rsatadiki, tibbiy turizmni iqtisodiy tarmoq sifatida muvaffaqiyatli boshqarish uchun quyidagi omillar muhim:

1. Tibbiyot xizmatlari va turizm infratuzilmasini integratsiyalash (kurortlar, sanatoriyalar, markaziy shifoxonalar);
2. Davlat-xususiy sheriklik (DXSh) mexanizmlarini kuchaytirish;
3. Hududiy sog'lomlashtirish klasterlarini yaratish va ularni milliy brend sifatida targ'ib etish;
4. Innovatsion tibbiy mahsulotlar va xizmatlar eksportini rag'batlantirish.

O'zbekiston uchun Xitoy tajribasini o'rganish tibbiy turizmning iqtisodiy mexanizmlarini takomillashtirish, infratuzilma va investitsiya siyosatini qayta ko'rib chiqishda muhim metodologik asos bo'lib xizmat qiladi.

Tibbiy turizmni rivojlantirish bo'yicha takliflar

1. Huquqiy-me'yoriy bazani takomillashtirish: Tibbiy turizm sohasini alohida tarmoq sifatida tartibga soluvchi qonun va normativ-huquqiy hujjatlarni ishlab chiqish zarur. Xususiy tibbiy markazlar, sanatoriyalar va turizm agentliklari o'rtasida hamkorlikni yengillashtiruvchi litsenziyalash tartibini soddalashtirish lozim.

2. Infratuzilmani rivojlantirish va investitsiyalarni jalb etish: Sog'lomlashtirish va reabilitatsiya markazlarini xalqaro standartlarga moslashtirish uchun xorijiy investitsiyalarni jalb qilish. Issiq buloqlar, mineral suvlar, ekologik toza hududlar va tabiiy rekreatsion zonalarini tibbiy turizm markazlariga aylantirish. Har bir viloyatda "Tibbiy-sog'lomlashtirish klasteri"ni tashkil etish (tibbiyot + mehmonxona + transport + ovqatlanish xizmatlari bir tizimda).

3. Kadrlar salohiyatini oshirish va xalqaro tajribani joriy etish: Xitoy, Koreya, Turkiya kabi davlatlar bilan qo'shma o'quv dasturlari tashkil etish. Tibbiyot va turizm sohasida xizmat ko'rsatish madaniyatini oshirish maqsadida maxsus trening va sertifikatlashtirish tizimini joriy etish. Tibbiyot xodimlari uchun xorijda malaka oshirish dasturlarini kengaytirish.

4. Raqamli platforma va marketing strategiyasini kuchaytirish: "Medical Tourism Uzbekistan" nomli yagona elektron platformani yaratish, unda mamlakatdagi barcha tibbiy markazlar, narxlar, xizmat turlari va xalqaro hamkorlar haqidagi ma'lumotlarni jamlash. Raqamli marketing, onlayn bron qilish, telemeditsina va virtual maslahat xizmatlarini rivojlantirish. O'zbekiston tibbiy turizmini xalqaro bozorda brendlash, targ'ibot videolari va ijtimoiy tarmoqlarda marketing kampaniyalarini yo'lga qo'yish.

5. Xorijiy bemorlar uchun qulay sharoit yaratish: Aeroport, mehmonxona va shifoxonalarda xorijiy tillarda so'zlashuvchi gid va koordinatorlarni tayinlash.

Viza rasmiylashtirish tartibini soddalashtirish va tibbiy maqsadda kelayotgan bemorlar uchun maxsus "Medical Visa" joriy etish. Tibbiy sug'urta tizimini xalqaro standartlarga moslashtirish.

6. Tibbiy turizmni hududiy rivojlantirish: Xorazm, Buxoro, Samarqand, Farg'ona va Toshkent viloyatlarida rekreatsion salohiyat asosida ixtisoslashgan tibbiy markazlar tashkil etish. Qishloq hududlarida sog'lomlashtirish punktlari va kichik sanatoriyalarni rivojlantirish orqali shahar va qishloq o'rtasidagi tibbiy xizmatlar tafovutini kamaytirish.

7. Xitoy tajribasidan foydalanish: Xitoydagi "sog'lom turizm zonolari" (masalan, Xaynan modeli) tajribasini O'zbekistonda ham joriy etish. Turizm, sog'liqni saqlash va texnologiya sohalarini integratsiya qiluvchi "Smart Health Tourism" konsepsiyasini ishlab chiqish. Xitoyda qo'llanilgan tibbiy infratuzilma modernizatsiyasi va raqamlashtirish tajribasini o'zlashtirish.

8. Ilmiy-tadqiqotlar va statistika tizimini rivojlantirish: Tibbiy turizm bozorini muntazam o'rganish, talab va taklif tahlilini olib borish. Har yili "O'zbekiston tibbiy turizmi hisobotini" e'lon qilish va bu sohada ilmiy tadqiqotlarni moliyalashtirish.

Xulosa: Xitoy tajribasi tibbiy turizmning iqtisodiy samaradorligini oshirishda hududlararo tafovutlarni kamaytirish va resurslardan samarali foydalanish muhimligini ko'rsatadi. 2013–2017-yillar davomida shahar va qishloq aholisi o'rtasida tibbiy xizmatlarga sarflanadigan jon boshiga to'g'ri keladigan xarajatlar o'rtasida 50 foizgacha farq saqlanib qolgan. Bu holat, bir tomondan, shahar aholisi orasida sog'lomlashtirish va turizm xizmatlariga talab yuqoriligini ko'rsatsa, ikkinchi tomondan, qishloq hududlarida bu yo'nalishning hali to'liq shakllanmaganligini anglatadi.

Xitoyda sog'liqni saqlash va turizmni integratsiyalash orqali "sog'lom turizm" konsepsiyasi yaratilgani iqtisodiy o'sish, bandlik va infratuzilma rivojiga sezilarli ta'sir ko'rsatgan. Mazkur modelni O'zbekiston sharoitiga moslashtirish orqali mintaqaviy iqtisodiy o'sishni rag'batlantirish, sog'liqni saqlash xizmatlari sifati va tibbiy turizm salohiyatini oshirish mumkin.

O'zbekiston uchun bu tajribadan quyidagi asosiy xulosalar kelib chiqadi: Tibbiy turizmni rivojlantirishda hududiy ixtisoslashuv (masalan, sanatoriyalar, davolash maskanlari, tabiiy shifobaxsh joylar) muhim ahamiyatga ega. Qishloq joylarda tibbiy infratuzilmani rivojlantirish orqali ichki turizmni kengaytirish mumkin.

Tibbiy xizmatlar va turizm sohasini raqamlashtirish, marketing strategiyalarini kuchaytirish xorijiy sarmoyani jalb etishga xizmat qiladi. Shahar va qishloq o'rtasidagi farqni kamaytirish uchun davlat-sheriklik modeli asosida tibbiy turizm loyihalarini amalga oshirish zarur.

Umuman olganda, tibbiy turizmning iqtisodiy samaradorligini ta'minlash — sog'liqni saqlash tizimining barqarorligini, mintaqaviy rivojlanish muvozanatini va aholining farovonlik darajasini oshirishning muhim omillaridan biridir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Turizm sohasini jadal rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-4861-son qarori. — Toshkent, 2020-yil.

2. O'zbekiston Respublikasi Sog'liqni saqlash vazirligi. "Tibbiy turizmni rivojlantirish konsepsiyasi (2022–2026-yillar)". — Toshkent, 2022-yil.
3. O'zbekiston Respublikasi Turizm qo'mitasi rasmiy sayti: <https://uzbektourism.uz>
4. World Tourism Organization (UNWTO). *Global Report on Health Tourism*. — Madrid: UNWTO, 2018.
5. China National Tourism Administration. *Annual Report on China's Tourism Development*. — Beijing, 2019.
6. National Health Commission of the People's Republic of China. *Statistical Bulletin on Health Care Development (2013–2017)*. — Beijing, 2018.
7. Yang, J., & Zhang, L. (2020). *Health and Wellness Tourism in China: Opportunities and Challenges*. — *Journal of Tourism Research*, Vol. 12, No. 3, pp. 45–57.
8. Safarova, D. (2021). "O'zbekistonning tibbiy turizm salohiyati va uni rivojlantirish istiqbollari." — *Iqtisodiyot va innovatsion texnologiyalar jurnali*, №5, 2021.
9. Rasulov, M. (2020). "Hududiy turizm klasterlarini shakllantirishning iqtisodiy asoslari." — *O'zbekiston iqtisodiy axborotnomasi*, №4.
10. World Health Organization (WHO). *Medical tourism: Implications for patients and health systems*. — Geneva: WHO Press, 2019.
11. Xu, H., & Li, J. (2019). *Integration of Health Services and Tourism in China: A Sustainable Development Perspective*. — *Asia Pacific Journal of Tourism Research*, 24(9), 834–850.
12. Jahon banki ma'lumotlari bazasi. World Development Indicators. — <https://data.worldbank.org>

*Rajabboyev I.O.**

XORAZM VILOYATIDA DISTRIBYUTORLIK VOSITACHILIK FIRMALARI MISOLIDA B2B BOZORINI RIVOJLANTIRISH VA SAMARADORLIGINI OSHIRISH YO'NALISHLARI

Annotatsiya. Ushbu maqolada Xorazm viloyatida distribyutorlik vositachilik firmalari misolida B2B bozorini rivojlantirish va samaradorligini oshirish yo'nalishlari tahlil qilinadi. Boshqa sohalarida, shu jumladan, iqtisodiyot, tijorat, moliya va savdo sohalarida vositachilik xizmatlarining yangi shakllari va turlarini shakllantirishga olib keldi. Maqolada Xorazm viloyatida faoliyat olib borayotgan 2 ta vositachilik sub'ektlarning o'zaro aloqalari va funksiyalari yoritilgan.

Аннотация. В данной статье на примере дистрибьюторских посреднических фирм в Хорезмской области анализируются направления развития и повышения эффективности рынка B2B. Это привело к формированию новых форм и видов посреднических услуг в других областях, включая экономику, коммерцию, финансы и торговлю. В статье

* iqtisodiyot fanlari bo'yicha falsafa doktori

освещаются взаимоотношения и функции двух посреднических субъектов, действующих в Хорезмской области.

Abstract. In this state using the example of distributor intermediary firms in the Khorezm region, the directions for developing and increasing the efficiency of the B2B market are analyzed. This has led to the formation of new forms and types of intermediary services in other areas, including economics, commerce, finance, and trade. The article covers the relationship and functions of the two intermediary entities operating in the Khorezm region.

Калит сўзлар: vositachilik xizmatlari, xizmat ko'rsatuvchi sub'ektlar, onlayn vositachilik, smartapp, on-trade, texnologik daraja, bozordagi obro'

Ключевые слова: посреднические услуги, поставщики услуг, онлайн-посредничество, smartapp, on-trade, технологический уровень, репутация на рынке

Keywords: intermediary services, service providers, online intermediation, smartapp, on-trade, technological level, market reputation

Ma'lumki, XXI - axborot kommunikatsiya texnologiya (AKT)lari asrida kompyuter texnologiyalarining rivojlanishi barcha sohalaridagi kabi biznes yuritish uslublarining ham o'zgarishiga olib keldi. Natijada internetning resurs komponentidan foydalangan holda sanoat tovarlari bozorlarida mahsulotlarni sotish bo'yicha vositachilik xizmatlarining eng ilg'or shakli bo'lgan distribyutorlik va dilerlik tarmoqlarini rivojlantirishni tashkil etishning ko'plab modellari paydo bo'ldi.

Vositachilik xizmatlari bozorining ushbu rivojlanishi natijalari sifatida o'zaro aloqa xarajatlarini kamaytirish, kiruvchi va chiquvchi hujjatlarini qayta ishlashda ishtirok etadigan xodimlar sonini kamaytirish, mumkin bo'lgan xato va kamchiliklarni bartaraf etish, tranzaksiyani tashkil etish vaqtini qisqartirish orqali ularning faoliyati rivojlanishining samaradorligini, axborot olish, moliyaviy hisob-kitoblar aniqligi va tezligini sezilarli darajada oshirishi mumkin. Elektron tijorat esa vositachilik xizmatlari rivojlanishi asosida yirik va kichik kompaniyalar uchun sifat, baho va mahsulot assortimenti bo'yicha raqobatda teng imkoniyatlarni ta'minlaydi. Quyida Xorazm viloyatida faoliyat olib borayotgan 2 ta vositachilik korxonalari misolida ushbu nazariyani amaliyotda rivojlanish va samaradorligini oshirish isbotlangan.

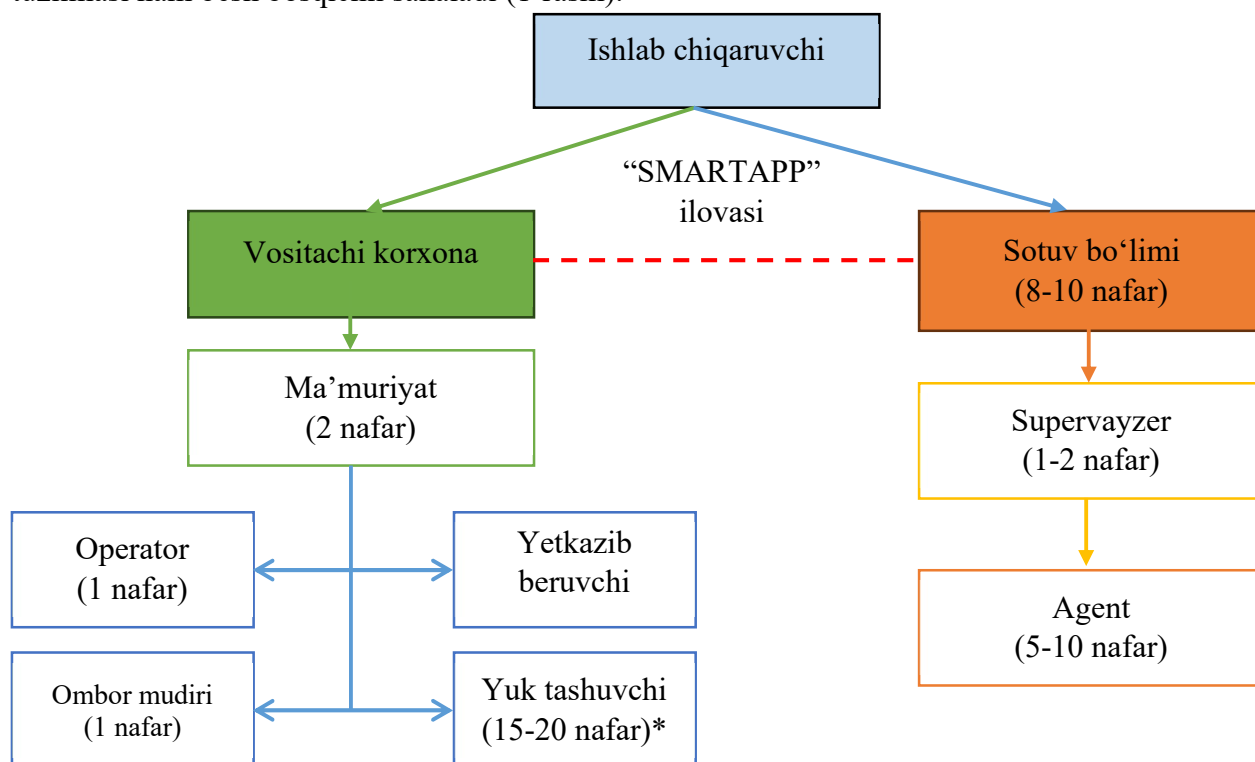
Xorazm viloyati Urganch shahrida vositachilik xizmatlari bozorida distribyutorlik faoliyati ko'rsatayotgan "Umrbek Amirbek Muslima", "Mozodido" MChJ, "Netsoft" "Azit compact servis" MChJlari kabi xo'jalik yurituvchi subyektlar misolida B2B bozorini rivojlantirish va samaradorligini oshirish yo'nalishlarini asoslab o'tamiz.

Distribyutorlik xizmatlarini ko'rsatuvchi "Umrbek Amirbek Muslima" MChJ Xorazm viloyatining Urganch shahrida 2020-yildan buyon faoliyat olib borayotgan bo'lib, korxona bugungi kunda 900 dan ortiq mijozlariga ega. Korxonada umumiy hisobda 20 nafar doimiy ishchilar hamda yana shuncha yollanma ishchilar faoliyat olib bormoqda. Xususan, 2 nafar *ma'muriyat xodimi*, 8 nafar *agent*, 1 nafar *supervayzer*, 4 nafar *distribyutor*, 1 nafar *operator*, 1 nafar *omborxona xodimi* hamda yuk hajmidan kelib chiqib 15-20 nafar *yuk tashuvchilar* faoliyat olib bormoqda.

Vositachilik xizmatlarini ko'rsatuvchi "Umrbek Amirbek Muslima" MChJ yangi mijozlarni aniqlash va unga mahsulot yetkazib berishda bir qator usullardan foydalanadi. Korxona asosan

yangi mijozlarni aniqlashda yangi ish faoliyatini boshlagan oziq-ovqat do'konlariga o'z agentlarini yuborishga tayanadi va u yerga o'z mahsulotlari ko'rgazmasi bilan agentlar boradilar. Agentlar tomonidan yangi va doimiy mijozlarga bir xil yondashilib, "SMARTAPP" ilovasi (CRM tizimi) orqali olingan buyurtmalar ofisga (*operatorga*) yuboriladi. O'z navbatida operator kelgan har bir buyurtmalarning ro'yxatini qog'oz variantda distribyutor (*yetkazib beruvchiga*) beradi. Yetkazib beruvchi ombor mudiriga buyurtmalar ro'yxatini beradi va yuk tashuvchilarga buyurtmani yetkazib beruvchi avtomashinasiga ortib beradi. Ushbu jarayonlar buyurtma olingandan mahsulot yetkazib berilgunga qadar eng ko'pi bilan 2 kun vaqt oladi. Korxona asosiy 3 ta turdagi yaxna ichimliklar mahsulotlarining distribyutorlik vakolatini olgan. Bular "FLASH", "BORJOMI", "MOXITO". Korxona "FLASH" va "BORJOMI" mahsulotlari-ning Xorazm viloyatidagi yakka distribyutori yoki eksklyuziv distribyutori hisoblanadi. Bugungi kunda "FLASH" mahsulotining 6 ta hamda "BORJOMI" mahsulotining 7 ta turdagi mahsulotlarini sotadi. Mahsulotlarni yetkazib beruvchi agentlarning barchasi yuklarni Damas avtomobilida foydalanishadi.

Vositachilik xizmatlari ko'rsatuvchi *Umrbek Amirbek Muslima* MChJ shaklidagi distribyutorlik korxonasi marketing vositalari bilan ta'minlashni o'z bo'yniga olmaydi hamda brend korxona to'g'ridan-to'g'ri agentlar yordamida mijozlarga interyer va eksteryer marketing vositalarini yetkazib beradi. Shuningdek, ushbu distribyutorlik firmasining boshqaruv tarkibiy tuzilmasi ham besh bosqichli sanaladi (1-rasm).



1-rasm. Vositachilik xizmatlari ko'rsatuvchi "Umrbek Amirbek Muslima" distribyutorlik korxonasining boshqaruv tuzilmasi²⁷

²⁷ Muallif ishlanmasi

“Umrbek Amirbek Muslima” MChJ vositachilik xizmatlari ko‘rsatuvchi tashkiloti o‘z mahsulotlarining narxini mustaqil shakllantira olmaydi va brend korxona belgilab bergan baho asosida harakat qiladi. Korxonadagi supervayzer va agentlarning oylik ish haqlarini brend korxonalarning o‘zlari belgilaydi va ta‘minlaydi hamda ushbu bo‘g‘in distribyutor korxonaga umuman bo‘ysunmaydi. Qolgan ishchilarning maoshlari buyurtma beriladigan mahsulotlarning hajmidan kelib chiqib, chegirilib beriladi. Korxonaning oylik aylanma mablag‘lari qiymati 5 mlrd. so‘mdan oshiqroqni tashkil etib, rasmiy faoliyat turi sifatida Davlat soliq inspeksiyasiga ro‘yxatga kiritilgan hamda bugungi kunda qo‘shilgan 12 foiz qiymat solig‘ini to‘laydi. Xarid qilingan mahsulotlar va xizmatlar uchun to‘lovning barcha turlaridan foydalangan holda to‘lash imkoniyati korxona tomonidan yo‘lga qo‘yilgan bo‘lib, asosan pul o‘tkazish yo‘li eng ommabop usul bo‘lib qolmoqda. Aylanmada to‘plangan mablag‘lar 100 foiz pul o‘tkazish yo‘li bilan brend korxonaga yetkaziladi. Shuningdek, doimiy mijozlarga bo‘lib to‘lash yoki sotib to‘lashga ham mahsulotlar yetkazib beriladi.

2-vositachilik korxonasi “Mozodido” MChJ, “Netsoft” MChJ, “Azit compact servis” MChJlari bo‘lib, ushbu distribyutor vositachilik korxonalarining ta‘sischisi bir bo‘lib, 2008-yilda faoliyat boshlagan hamda 2018-yilda filial sifatida 3 ta qismga ajratilgan. Korxonalarning bugungi kunda **1200 dan** ortiq doimiy mijozlari mavjud. Korxonada umumiy hisobda **200 ga** yaqin doimiy ishchilar hamda yana shuncha yollanma ishchilar faoliyat olib boradi.

Korxonaning yangi mijozni aniqlash va unga mahsulot yetkazib berish usullari xilma-xil bo‘lib, korxona asosan yangi mijozlarni uchta yo‘l bilan aniqlaydi:

1. **Sarafan marketing**
2. **Agentlar orqali**
3. **Mavjud mijozlarning faoliyatlarining kengayishi hisobiga.**

Sarafan marketing. Korxona ushbu usulda asosan korxona mijozni emas, mijoz korxonani topadi tamoyili asosida ish olib boradi. Vositachilik xizmati ko‘rsatilgan mijozlarga narx mosligi, sifatli va qisqa muddatda xizmat ko‘rsatilishi keyingi mijozlarni olib keladi.

Agentlar orqali. Korxonaning savdo bo‘limida 3 ta guruh mavjud bo‘lib, ushbu guruhlar hududlarga bo‘lingan holda yangi tashkil etilgan, avvaldan faoliyat olib borayotgan chakana xizmat ko‘rsatish shahobchalari bilan shartnomalar imzolaydilar va savdoni oshiradilar.

Mavjud mijozlarning faoliyatlarining kengayishi hisobiga. Ushbu yo‘nalish odatda tez-tez uchramasa-da, korxona uchun yana yangi mijozlar olib keladi. Masalan, korxona bundan 3 yil oldin Urganch shahrida faoliyat olib borayotgan “Otaxon” supermarketiga vositachilik xizmatini ko‘rsatgan bo‘lsa, supermarketning shaharda yangidan do‘konlar tarmog‘ini yo‘lga qo‘yishi natijasida endilikda 4 ta filialiga vositachilik xizmati ko‘rsatilmoqda.

Korxonaning tarkibiy tuzilmasi hamda asosiy mahsulotlari turlari:

1. “Mozodido” MChJ vositachilik korxonasi

Ushbu korxona vositalik korxonalari birlashmasining asosiy bo‘g‘ini hisoblanib, bugungi kundagi eng mijozbob mahsulotlar ushbu korxona orqali yetkazib beriladi. Masalan, **Family, Flavis, Arctea, Sochnoya dolina** kabi mahsulotlar orqali korxona o‘z mijozlariga ega.

2. “Netsoft” MChJ vositachilik korxonasi

Ushbu korxona vositalik korxonalari birlashmasining tarkibiy tuzilmasiga kiradi va Santal mineral suvlari (*avvalgi Nestle*) hamda Prezident sir va moylarini mijozlarga yetkazib berish bilan shug'ullanadi.

3. "Azit compact servis" MChJ

Ushbu korxona vositalik korxonalari birlashmasining oxirgi yirik vositachilik korxonasi bo'lib, **Crafers** shirinliklari, **Moy** soklari hamda **Essentuki** suvlarini yetkazib berish bilan shug'ullanadi.

Vositachilik korxonalari birlashmasi tomonidan 2018-yilda **"On trade"** ilovasi ishlab chiqilgan bo'lib, ushbu tizim nafaqat korxonalarning mijozlarga xizmat ko'rsatishlarini, balki ular bilan ishlashda savdo bo'limining amalga oshirayotgan har bir operatsiyalarni ham ko'rib borish hamda mijozlar bazasini yaratish imkoniyatini beradi. Tizimdan foydalanish imkoniyatini korxona boshqa vositachilik korxonalariga ham sotadi. Ushbu ilova vositachilik korxonasi birlashmasida korxonalarni bir-biriga bog'lab turuvchi asosiy ilova hisoblanadi.

Mijozlar bilan ishlash tartibi. Vositachilik xizmatini amalga oshirishda korxonaning eng quyi va asosiy bo'g'ini savdo bo'limi bo'lib, birinchi navbatda *savdo agentlari* orqali **"On trade"** ilovasida buyurtmalar shakllantiriladi, shakllantirilgan buyurtmalar operatorlar tomonidan logistika bo'limiga taqdim qilinadi, Omborxonada *logistika bo'limi xodimlari* tomonidan alohida-alohida taxlanadi va yuk hajmidan kelib chiqib, *yetkazib beruvchining* avtomobiliga ortiladi va buyurtmachiga yetkaziladi. Korxona qoidalariga asosan buyurtma qilingan mahsulotlar bir ish kunida mijozga yetkazib beriladi (*yakshanba kuni korxonada dam olish kuni bo'lganligi sababli shanba kuni olingan buyurtmalar 2 kunda yetkazib beriladi*). Shuningdek, mijozlarning qo'shimcha talablaridan kelib chiqib, buyurtmalar buyurtma qilingan kunning o'zida ham yetkazib berilishi mumkin.

Ishlab chiqaruvchi korxonalar mijozlarga taqdim qilish uchun vositachi korxonani doimiy ravishda marketing vositalari bilan ta'minlab borishadi. Vositachi korxona o'z mijozlariga to'lovning barcha turlarini qo'llash imkoniyatini yaratgan bo'lib, savdolar naqd, plastik va pul o'tkazish yo'li bilan amalga oshiriladi. Shuningdek, ishonchli (*asosan to'lovlarni muntazam va o'z vaqtida amalga oshirilgan ko'p yillik mijozlar*) mijozlar uchun qarzga ham savdo qilinadi.

Vositachi korxona ishlab chiqaruvchidan mahsulot sotib olganda yaroqlilik muddatini o'tib ketmasligini o'z zimmasiga oladi. Bu asosan birlamchi bo'g'in agentlar tomonidan amalga oshiriladi. Muddati o'tish xavfi mavjud mahsulotlar past savdo qiladigan mijozlardan sotilish ehtimoli yuqori bo'lgan mijozlarga o'tkaziladi va o'rniga yangi muddatli mahsulot beriladi.

Xodimlarni ishga olish, malakasini oshirish, nazorat qilish va rag'batlantirish tartibi.

Korxona xodimlarni ishga olishda o'z qadriyatlariga ega bo'lib, xodim dastavval sinov muddati asosida ishga olinadi. Ushbu muddatda faqat asosiy xodimlar bilan ish o'rganadi hamda mustaqil buyurtma olish tajribasini orttiradi. Sinov muddatida xodim o'zini har tomonlama ko'rsatishi hamda chaqqonligiga qarab ishda qolishi mumkin. Shuningdek, tajribaliligi, shaxsiy yuk avtomobilining mavjudligi hamda yashash joyi ish joyiga yaqin bo'lgan nomzodlarga ishga kirishda ustuvorlik beriladi.

Xodimlarning malakasini oshirish asosan ishlab chiqaruvchi korxonalar o'z mahsulotlari assortimentiga o'zgartirish kiritganda onlayn yoki oflayn tarzda o'tkaziladi. Ishlab chiqaruvchilar asosan o'tkaziladigan treninglarga savdo bo'limi xodimlarini jalb qiladi. Shuningdek, korxona

bo'lim boshliqlari tomonidan o'z bo'limi xodimlariga har hafta treninglar o'tkaziladi. Ushbu treninglarda savdoni oshirish bo'yicha korxonada qilinayotgan yangiliklar ko'rib chiqiladi.

Xodimlarni nazorat qilishda korxonaning 5 ta o'z tamoyillari mavjud:

1. Ijtimoiy tarmoqlardagi (*telegram*) xodimlar guruhida har ikki soatda videoyozuv yuborish
2. "On trade" ilovasida xodim lokatsiyasini kuzatib borish
3. Tanlanma yo'li bilan xodimlar bilan birga yurish orqali buyurtmalar olish
4. "Blank prioritet"²⁸larni kunlik olib borish.
5. "Call center" orqali mijozlarning to'g'ridan-to'g'ri murojaatlari.

Ushbu ko'rsatilgan tamoyillar asosida nafaqat xodimning o'z vaqtida ish joyida bo'lishi, balki mijozlar bilan ishlash madaniyati hamda mahsulotning mijozning do'konida to'g'ri joyni egallashi ham nazorat qilinadi.

Xodimlarni rag'batlantirishda ularga 2 turdagi oylik maoshi beriladi.

1. Qat'iy belgilangan oylik maoshi – ishga vaqtida kelib ketishi, o'zining funksional vazifalarini to'g'ri amalga oshirishi uchun beriladi.

2. Bonuslar – o'ziga berilgan ish rejasini ortig'i bilan amalga oshirish uchun qo'shimcha to'lanadigan haq. Masalan, korxonaning agentiga beriladigan bonuslar misolida ko'rib chiqamiz. Bir agentga 3 ta mahsulotlar uchun alohida-alohida hamda jami reja belgilanadi. Alohida rejalarni bajarish orqali alohida hamda jami bonusga erishiladi. Biroq, qaysidir alohida rejani bajarilmaslik orqali shu rejadagi bonus hamda jami bonusdan quruq qolish mumkin. Shuningdek, storcheck bonusi ham mavjud bo'lib, ushbu bonus ma'muriyatning tanlama yo'li bilan aniqlanadigan savdo shoxobchalaridan o'tkaziladigan tekshiruvlar orqali beriladi. Bunda mahsulotlarning savdo shoxobchalarida to'g'ri joyga o'rnatilganligi, taxlanganligi, shoxobcha egasining agent ishiga bahosi orqali beriladi. Bundan tashqari jamoaviy bonus –jamoadagi hamma xodimlarning o'ziga berilgan rejalarni bajari uchun jamoaga beriladigan bonus.

Yuqorida keltirib o'tilgan ikki distribyutor korxona — "Umrbek, Amirbek, Muslima" MChJ va "Mazodido" MChJ — faoliyati funksional jihatlarini bo'yicha qiyosiy tahlil qildik (1-jadval).

Tahlil jarayonida mahsulot assortimenti, brend maqomi, geografik qamrov, marketing strategiyasi, narx siyosati, yetkazib berish mexanizmi, xizmat sifati, mijoz segmentatsiyasi, mijozlarni aniqlash usullari, mahsulot yaroqlilik muddati monitoringi, texnologik daraja va bozordagi obro' kabi asosiy parametrlar e'tiborga olingan.

"Umrbek, Amirbek, Muslima" MChJ mahalliy darajadagi distribyutor bo'lib, asosan Urganch shahri va yaqin tumanlarga xizmat ko'rsatadi. Ularning marketing faoliyati cheklangan, narxlar bo'yicha moslashuvchanlikka urg'u beriladi, va mijozlar bilan muloqotda ko'proq an'anaviy vositalardan foydalaniladi.

"Mazodido" MChJ esa viloyat va undan tashqaridagi hududlarni ham qamrab oluvchi, yirik va rasmiy distribyutor hisoblanadi. Ular professional marketing jamoasiga, zamonaviy texnologik

²⁸ Blank prioritet – korxona tomonidan mahsulot sifati, qoldig'i hamda xodimning mijozlar bilan ishlash madaniyatini oshirish uchun ishlab chiqilgan qog'oz ko'rinishidagi shakl.

echimlarga (CRM va ERP tizimlar), shuningdek, ilg'or xizmat ko'rsatish tizimlariga ega. Narx siyosati barqaror va brend tamoyillariga asoslanadi, yetkazib berish va mijozlar bilan ishlashda zamonaviy mobil ilovalar qo'llaniladi.

1-jadval

“Distribyutorlik faoliyatining funksional jihatlar bo'yicha ikki korxona tahlili (yahna ichimliklar va shirinliklar bozori misolida)”²⁹

T.r	Taqqoslash jihatlar	“Umrbek, Amirbek, Muslima” MChJ	“Mazodido” MChJ
1.	Ixtisoslashgan mahsulotlar	Moxito, Flash, Barjomi.	Family, Flavis, Arc tea, Sochnaya dalina, Santal, Moy sok, Essentuki, Crafers, Prezident sirlari.
2.	Brend maqomi	Mahalliy va bir nechta xorijiy ishlab chiqaruvchilarning hamkorlari.	Mahalliy va Xalqaro brendlarning rasmiy distribyutori.
3.	Geografik qamrov	Asosan Urganch shahar va bir nechta tumanlar.	Viloyat bo'ylab, shuningdek, Qoraqalpog'iston Respublikasining chegaradosh xududlari.
4.	Marketing yondashuvi	Minimal reklama, ko'proq narx ustunligiga tayangan.	Professional marketing jamoasi, banner, aksiyalar.
5.	Narx siyosati	Ko'proq chegirma va moslashuvchan narxlar.	Barqaror va brend siyosatiga asoslangan narxlar.
6.	Yetkazib berish muddati	1-2 kun muddatda yetkazib beradi.	O'z savdo bo'limiga ega bo'lib, ushbu bo'lim orqali olingan byurtmalarni 24 soat ichida yetkazib beradi.
7.	Xizmat sifati	Telefon va qo'lda buyurtma tizimi, ba'zi mahsulotlar uchun ishlab chiqaruvchining “Smartapp” ilovasi orqali.	Standartlashtirilgan servis, “Ontrade” mobil ilova orqali.
8.	Mijoz segmenti	Bozorlar, kichik do'konlar.	Katta supermarketlar, tarmoq savdo nuqtalari.

²⁹ Muallif tadqiqotlari asosida ishlab chiqildi

T.r	Taqqoslash jihatlar	“Umrbek, Amirbek, Muslima” MChJ	“Mazodido” MChJ
9.	Mijozlarni aniqlash	Ishlab chiqaruvchi tomonidan aniqlanadi (asosan savdo agentlari).	3 ta yo‘nalishda amalga oshiriladi: 1. Sarafan marketing 2. Savdo agentlari 3. Mavjud mijozlarning qo‘shimcha filiallar tashkil etishlari hisobiga.
10.	Mahsulotlar yaroqlilik muddatlarini hal qilish	Xaridorda sotilmay qolgan mahsulotlar ishlab chiqaruvchiga qaytariladi.	Mahsulot yaroqlilik muddati savdo agentlari bilan muddat tekshirib borish tizimi tashkil qilinganligi sababli buzilmaydi.
11.	Texnologik daraja	Qisman avtomatlashtirilgan yoki qo‘lda yuritiladi.	CRM va ERP tizimlar bilan avtomatlashtirilgan.
12.	Bozordagi obro‘	Mahalliy darajada faoliyat yuritadi.	Yirik va ishonchli distribyutor sifatida tanilgan.

Ushbu taqqoslov korxonalar o‘rtasidagi funksional tafovutlarni aniqlash orqali distributsiya strategiyalarining samaradorligini baholash hamda marketing, texnologik va logistik yondashuvlarning muvaffaqiyatga ta’sirini o‘rganish imkonini beradi.

*Салаева Б.К.**

ХИЗМАТ КЎРСАТИШ СОҲАЛАРИДА КИЧИК БИЗНЕС ФАОЛИЯТИНИНГ РАҚОБАТБАРДОШЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШНИНГ ЎЗИГА ХОС ЖИҲАТЛАРИ

Аннотация. Ушбу мақолада хизмат кўрсатиш соҳаларида кичик бизнес фаолиятининг рақобатбардошлигини таъминлашнинг ўзига хос жиҳатлари қараб чиқилади.

Калит сўзлар. тадбиркорлик, кичик бизнес, хусусий тадбиркорлик, хизматлар соҳаси, рақобат, рақобатбардошлик, тизим.

Ривожланган мамлакатлар тажрибаси шуни кўрсатадики, ишлаб чиқариш мураккаблашгани ва бозор товарлар билан тўйингани сари хизматларга бўлган талаб ҳам ошиб боради. Ўзбекистонда хизматлар соҳаси ишлаб чиқариш соҳасидан ўсиш суръати, янги хизмат турларининг пайдо бўлиши ва бозор ҳамда истеъмолчилар эҳтиёжларига мослашуви бўйича илгарилаб кетмоқда.

* Урганч Давлат университети мустақил тадқиқотчиси.

Ўзбекистонда хизматлар соҳаси барқарор ўсиб борапти ва у иқтисодиёт, бандлик ҳамда ҳаёт сифати ўсишининг муҳим драйверига айланмоқда. 2024-йилда хизматлар соҳасининг ЯИМдаги улуши 47,4 фоизни (2020-йилда 41,6 фоиз), бандликдаги улуши эса 55,4 фоизни (2017-йилда 49,8 фоиз) ёки 7,9 млн. кишини ташкил этди, хизмат кўрсатувчи корхоналар сони эса 2017-йилдагига нисбатан 1,6 барабар ортиб, 310,8 мингтага етди³⁰.

Хизматлар бозори бошқа бозорлардан асосан икки асосий сабабга кўра тубдан фарк қилади:

-хизмат то уни кўрсатиш жараёни бошланмагунча мавжуд бўлмайди. Бу эса хизматни қабул қилмагунча уни солиштириш ва баҳолашни имконсиз қилади. Фақат кутилаётган фойда ва олинган натижани солиштириш мумкин;

-хизматларга юқори даражадаги ноаниқлик хос бўлиб, бу эса миқдориноқ нуқул холатга қўяди ва хизмат кўрсатувчилар учун бозорга чиқиш ҳамда хизматларни тарғиб қилишни қийинлаштиради³¹.

Тадбиркорлик фаолияти ҳамма соҳаларни қамраб олган бўлиб, универсал қонуниятларга бўйсунди. Шу билан бирга, у муайян ҳудудий-локал шаклларда амалга ошади, бу эса унинг маконга оид ўзига хослигини белгилайди ва иқтисодиётда минтақавийлик масаласини кун тартибига қўяди³².

Кўплаб иқтисодчилар тадқиқотларида тадбиркорликнинг назарий ва амалий масалаларига катта эътибор қаратилади³³. Шу билан бирга, ҳанузгача «тадбиркорлик», айниқса «кичик тадбиркорлик» категорияларига турлича таърифлар берилади. Тадбиркорлик фаолияти иқтисодий муносабатларнинг кенг тарқалган шаклларида бири бўлиб, мураккаб ижтимоий-иқтисодий ҳодиса сифатида намоён бўлади ҳамда замонавий жамиятнинг ижтимоий-иқтисодий ҳаётида ўзаро боғлиқ ва бир-бирини шартлаштирувчи элементлар тизими сифатида иштирок этади.

А. Смит, тадбиркорлик фаолиятини мулкдор шахс томонидан амалга ошириладиган фаолият сифатида қараган, у капитални белгиланган соҳага сарфлашни ва иқтисодий хавфқа киришишни тижорат ғоясини амалга ошириш ва фойда олиш учун керак деб ҳисоблаган. «...Кардио Б. 1797 йили риск тоифасини тадбиркорлик фаолиятининг

³⁰ <https://www.uzdaily.uz/uzc/20172024-yillarda-o%CA%BBzbekistonda-xizmatlar-sohasining-rivojlanishi/>

³¹ Ламбен Ж.Ж. Стратегический маркетинг. Европейская перспектива. Наука, 1996.

³² Лексин В., Швецов А. Приоритеты региональной политики. Вопросы методологии, анализа и оценок // Российский экономический журнал. 1995. №2. С.9. Радаев В. Развитие малого предпринимательства в России // Мелкие и средние предприятия в переходный период. Хельсинки. 2000. WIDER-2000; Скопина И.В., Бакланов Ю.О., Агаев А. Инвестиционный климат территории: мировой и национальный взгляд // Менеджмент в России и за рубежом. 2006. № 2. С. 34-40; Шогенова А.С., Эштреков Р.С. Модернизация направлений государственной поддержки развития малого предпринимательства в Кабардино-Балкарской Республике// Экономический вестник Ростовского государственного университета. 2006. №3.

³³ Гольдштейн Г.Я., Катаева А.В. Маркетинг. Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2003; Горшкова Л.А. Анализ организации управления. Аналитический инструментарий. М.: Финансы и статистика, 2003. Дихтль Е. Практический маркетинг; под ред. И.С.Минко. М.: Высшая школа, 1995; Крутик А.Б. Инвестиции и экономический рост предпринимательства. СПб.: Лань, 2000; Куготова М.А. Формирование эколого-экономического механизма управления устойчивым развитием территориальных рекреационных комплексов в системе рационального природопользования: Дисс. ... канд. экон. наук. Шахты, 2008; Кунц Г., О'Доннел С. Управление: системный и ситуационный анализ управленческих функций. М.: Прогресс, 1981; Любушин Н.П., Лещева В.В., Дьякова В.Г. Анализ финансово-экономической деятельности предприятия. М.: Юнити-Дана, 2004.

жавобгарлик тоифаси билан боғлаб, тадбиркорлик жараёнига режалаштириш, назорат ва корхона ташкилотини киритган. Бошқа бир иқтисодий назария вакили Фрэнсис Уокер (1876) эса, фойда олишни капитал тақсимлаш орқали эмас, балки ўзининг ташкилотчилик қобилиятлари орқали амалга ошириш керак, деб ҳисоблаган. 19-асрнинг охири ва 20-асрнинг бошларида тадбиркорлик тушунчаси ишлаб чиқариш раҳбари тушунчаси билан бирлашган. Бу пайтда асосан фаолиятнинг иқтисодий жиҳатларига эътибор қаратилиши муҳим аҳамиятга эга бўлган»³⁴.

Тадбиркорликни назарий тушунтиришда бошқа йўналиш инновацияларни асосий хусусият сифатида ажратиш бўлган. Й. Шумпетер тадбиркорни унинг ажратиб турадиган хусусияти янги вазифаларни бажаришга: янги бойлик ишлаб чиқариш, фаолият соҳасининг тузилишини ўзгартиришга қаратилган алоҳида мустақил таҳлил объекти сифатида кўрган. Кейинчалик, Й. Шумпетер тадбиркорни янги ғояларни илгари суришга қодир бўлган инноватор сифатида кўрган, у, унинг фикрича, ўз ишини мустақил ва янги йўлдан юришга, яъни тадбиркор, асосий шахс бўлиши керак бўлган хўжалик фаолиятининг марказий фигурасига айланиши керак бўлган. Тадбиркорликнинг назарий асосларини ривожлантирар экан, у ривожланган давлатларда тадбиркорликнинг аниқ тушунча - «динамик ноаниқлик» билан бевосита боғлиқ эканини айтиб, иқтисодий ривожланиш жараёнида ҳаракатлантирувчи куч сифатида унинг фаолияти эса янги комбинацияларни яратиш ва амалга оширишни, бошқача айтганда, инновацияларни киритишни назарда тутадиган шахс - тадбиркорни кўрсатган³⁵.

Ҳозирги тадбиркорликни ривожлантиришда муҳим аҳамиятга эга бўлган хулоса шундаки, тадбиркор - бу капиталнинг мулкдори, ўз ишининг эгаси, уни бошқарувчи, кўпинча мулкдорликни шахсий ишлаб чиқариш меҳнати билан бирлаштирган шахсдир. Тадбиркорликнинг мотивацияси - бу фойда (даромад) олиш, маҳсулотларни ишлаб чиқариш (ишларни бажариш) ва уларни истеъмолчиларга уларнинг талабига мувофиқ реализация қилиш, буни тадбиркорликнинг ижтимоий-иқтисодий функциясининг асоси сифатида кўриб чиқиш мумкин³⁶.

«Тадбиркорлик» ва «кичик тадбиркорлик» тушунчаларининг ўхшашлигига қарамай, улар синоним эмас. Илмий адабиётларда бу иккала тушунча ҳам анча кенг тадқиқ этилган, бироқ кичик тадбиркорлик ҳали етарлича ўрганилмаган ва тизимлаштирилмаган. Кўплаб олимлар турли кўрсаткичлар тизимидан фойдаланган ҳолда кичик тадбиркорлик тушунчасига ўзларининг таърифларини беришган³⁷.

³⁴ Лапуста М.Г. Предпринимательство. М.: Инфра-М, 2009. С.36.

³⁵ Шумпетер Й. Теория экономического развития. Пер. с англ. М.: Прогресс, 1982. С.24.

³⁶ Лапуста М.Г. Предпринимательство. М.: Инфра-М, 2009. С.34.

³⁷ Бурменко Т.М. Сфера услуг. Экономика. М.: Кнорус, 2008; Бусыгин А.В. Предпринимательство. М.: Дело, 2000; Киреев И.В. Содержание отдельных составляющих маркетингового комплекса компаний, работающих в сфере услуг //Маркетинг в России и за рубежом. 2002. №3; Колесников М.Ю. Малый бизнес как фактор инновационного развития экономики. Иркутск: БГУЭП, 2005; Колесникова Л.А. Управление развитием малым бизнесом. М.: Новый логос, 2004; Королев В.И. Феномен предпринимательства // Российский экономический журнал. 1992. №4; Муравьев А.И., Игнатъев А.М., Крутик А.Б. Предпринимательство. СПб.: Лань, 2001; Нешитой А.С. Формы организации предпринимательства, их классификация и особенности//Финансовый менеджмент. 2002. №4

Шуни таъкидлаш керакки, ҳар қандай корхона битта муҳим мақсадни - фойда олишни кўзлайди. Корхонанинг керакли фойда миқдорига эриша олмаслиги натижасида унинг фаолияти самарадорлигини баҳолаб бўлмайди, чунки бозор шароитлари улардан қуйидаги шартларни бажаришни талаб қилади: тўлов қобилиятига эга, ликвидли ва молиявий жиҳатдан мустақил бўлиш.

Ҳар қандай корхона ривожланиб борар экан, у турли хил бошқарув техникаси ва технологияларидан фойдаланган ҳолда енгиб ўтиладиган ва ҳал қилинадиган муайян муаммолар ва вазифаларга дуч келади. Ушбу вазифаларни таҳлил қилиб, корхона сифатида ривожланиб бораётган ҳолатини акс эттирадиган рақобатбардошликнинг асосий хусусиятларини ёки кўрсаткичларини аниқлаймиз. Уларни ҳал қилиш корхонага капиталлашувини оширишга ва натижада мулкдорлар томонидан киритилган капитал қийматини оширишга имкон беради³⁸.

«Рақобатбардошлик» тушунчаси кўп қиррали бўлиб, корхона фаолиятининг товар ва унинг асосий хусусиятлари: сифат, ишлаб чиқариш технологияси каби таркибий қисмларини акс эттиради. Шу муносабат билан айтишимиз мумкинки, бу атама ўз мақсадларига эришиш учун ташкил этилган элементларидан иборат.

Маҳаллий ва хорижий мутахассислар орасида «рақобатбардошлик» тушунчасининг турли хил талқинлари мавжудлиги нафақат ўрганилаётган муаммонинг аҳамияти ва мураккаблигини, балки унинг услубий ишлаб чиқилмаганлиги ва кейинги тадқиқотлар зарурлигини ҳам кўрсатади.

Бозор муносабатлари шароитида ривожланишнинг асосий принципи рақобатдир, аммо илмий адабиётларда таълим хизматлари соҳасидаги рақобатнинг назарий ва услубий жиҳатлари етарли даражада тавсифланмаган, бунинг учун рақобатни тушунишнинг баъзи нуқталарини кўриб чиқиш керак:

- Философова Т.Г. рақобат деганда бирон нарсани сотиш ёки сотиб олиш истигада бўлган ҳар қандай шахс турли таъминотчилар ва харидорлар ўртасида танлаш имкониятига эга бўлган вазиятни тушунади³⁹;

- Фатхутдинов Р.А. рақобатни қуйидагича тушунишни таклиф қилади «...қонунчилик доирасида ёки табиий шароитда объектив ва субъектив эҳтиёжларни қондириш учун рақобатчиларга қарши курашда ғалаба қозониш ёки бошқа мақсадларга эришиш учун субъектнинг рақобатдош устунликларини бошқариш жараёни»⁴⁰;

- Дятел Е.П. ва Песоцкая Е.В. «...рақобат – бир хил фаолият тури билан шуғулланувчи ва бир хил мақсадларга эришишга интилаётган бозор иштирокчилари ўртасидаги курашни ифодалайди» деган нуқтаи назарга амал қилади⁴¹.

³⁸ Методические основы оценки конкурентоспособности в малом бизнесе с целью ее повышения: монография / С.Н. Цветкова, Е.Н. Мелешко, В.Н. Дощеникова и др.; под общей ред. к.т.н., проф. В.А.Романова. Шахты : Изд-во ЮРГУЭС, 2008.

³⁹ Философова Т.Г., Быков В.А. Конкуренция и конкурентоспособность; под. ред. Т.Г. Философовой. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. С. 5-6.

⁴⁰ Фатхутдинов Р.А. Конкурентоспособность: экономика, стратегия, управление. М.: ИНФРА-М, 2000. С. 100.

⁴¹ Бурменко Т.М. Сфера услуг. Экономика. М.: Кнорус, 2008. С.26-27.

Неоклассик назария, хулқ-атвор ёндашуви назариясини ривожлантирган ҳолда, рақобат мазмунини ноёб иқтисодий неъматлар учун кураш деб таърифлайди. Масалан, америкалик иқтисодчи П.Хайне фикрича⁴², «рақобат бу - ноёб неъматларга эришиш мезонларини имкон қадар яхши қондиришга интилишдир». Структуравий ёндашув рақобат мазмунини бозор тури ва унда ҳукмронлик қиладиган шарт-шароитлар билан белгилайди, функционал ёндашув эса иқтисодий ривожланишда унинг ролини ўрганиш орқали рақобатнинг иқтисодий моҳиятини таҳлил қилишга йўналтирилган.

«Рақобатбардошлик» тоифасининг моҳиятини ўрганишга замонавий муаллифлардан Г. Бобровников, М. Долинская, Н. Соловьёв, В. Маштабей, Л. Желудкова, Р. Уотерман, В. Мишин, А. Кочетков ва бошқаларнинг илмий ишлари бағишланган⁴³.

Умумий маънода рақобатбардошлик деб товарлар ва хизматлар бозорида рақобатлашиш қобилияти тушунилади. Масалан, Иқтисодий ҳамкорлик ва тараққиёт ташкилоти (ИХТТ) рақобатбардошликни бозор муносабатлари иштирокчилари томонидан нисбатан юқори даромад ва иш ҳақи даражасини таъминлаш қобилияти сифатида таърифлайди, шу билан бирга халқаро рақобат учун очиқ бўлиб қолади⁴⁴.

Шундай қилиб, рақобатбардошликнинг икки кутби мавжуд:

1. Унинг таркибий элементлари, жумладан: товарнинг юқори сифати, товарга қўшимча сервис, бутун хизмат муддати давомида хизмат кўрсатиш ва ҳ.к.;

2. Товарни сотиш вазифасини аниқ вазиятда ҳал қилиш, бу эса индивидуал эҳтиёжлари, имкониятлари ва бозорда рақобатлашаётган ташкилотларни ўз шахсий афзалликлари шкаласига кўра танлаш қобилиятига эга бўлган муайян харидорга йўналтирилган.

Айнан хизматлар соҳасида рақобатбардошликни аниқлашга тизимли ёндашув иқтисодчилар Л. Андреева ва Е. Миргородская⁴⁵ томонидан тақлиф қилинган бўлиб, уни таҳлил қилишнинг мета-даража, макро-даража, мезо-даража ва микро даражаларни ўз ичига олган «тизимли рақобатбардошлик» моделининг асосини ташкил этди. Ушбу моделнинг мазмуни рақобатбардошликни кўп босқичли иқтисодий тизимлар фаолиятининг энг муҳим омили ва шарт сифатида тан олишни назарда тутди.

З.Г.Зайнашева тадқиқотларига кўра, хизматлар соҳаси корхоналари рақобатбардошлигининг энг муҳим омиллари қуйидагилар ҳисобланади⁴⁶:

- оқилona бозор ташкилий тузилмаси;
- хизмат кўрсатиш жараёнини доимий равишда такомиллаштириш қобилияти;
- талабга эга бўлган янги турдаги хизматларни ўзлаштириш ва жорий этиш;
- илғор технологиялардан фойдаланиш;

⁴² Цит. по: Мисаков В.С. Анализ конкурентоспособности фирмы. М.:Финансы и статистика, 2000. С.25.

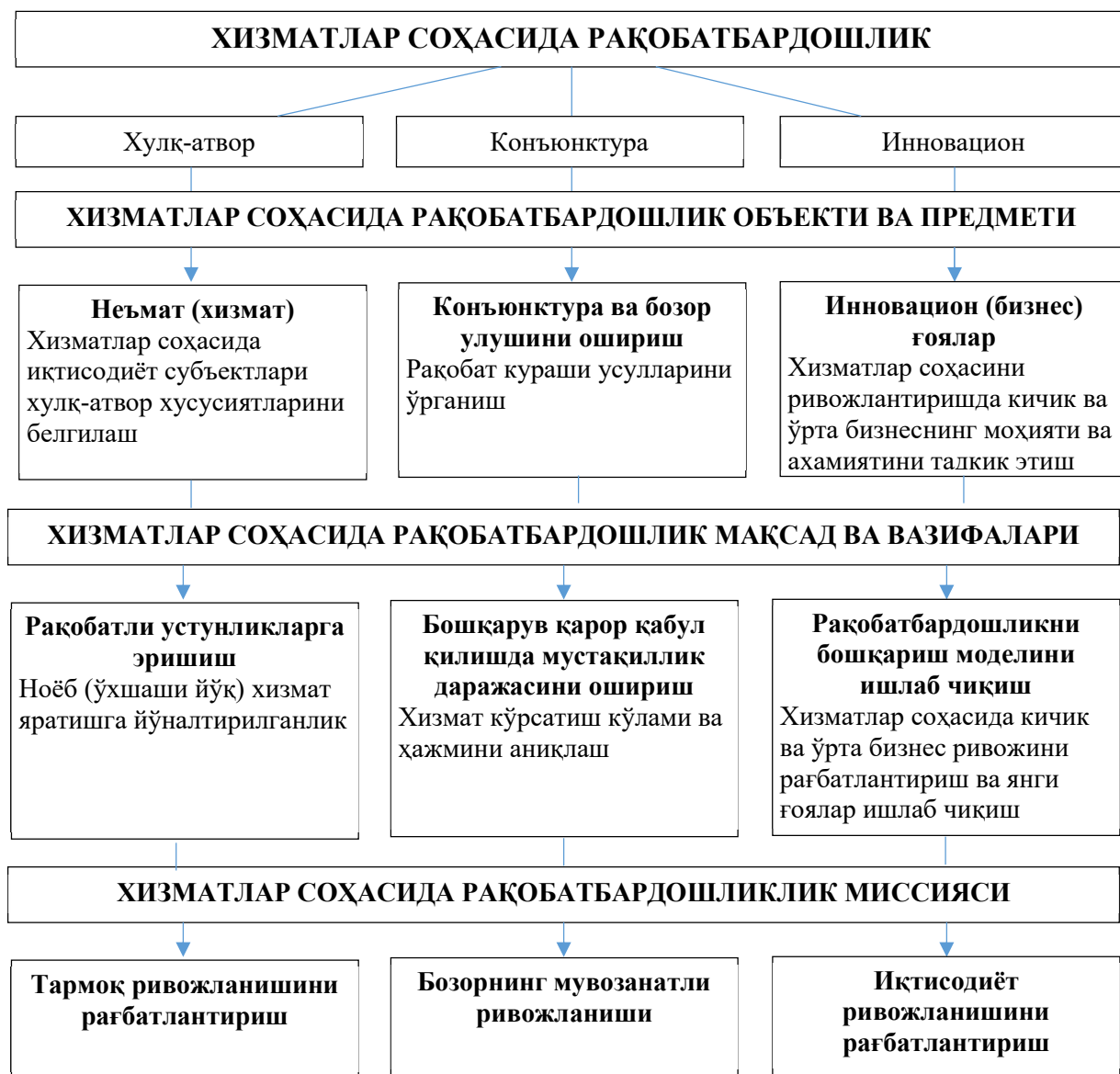
⁴³ Еремеева Н.В., Калачев С.Л. Конкурентоспособность товаров и услуг. М.:КолосС,2006. С.22.

⁴⁴ Аристов О.В. Управление качеством. М.: ИНФРА-М, 2006. С.110; Балацкий Е., Потапова А. Малый и крупный бизнес: тенденции становления и специфика функционирования // Экономист. 2001. №4. С. 45; Ореховский П., Широин В. Малое и среднее предпринимательство в России // Общество и экономика. 2005. №12.

⁴⁵ Залялова Л.Р. Базовые факторы конкуренции и конкурентоспособности в сфере услуг//Вестник ТИСБИ. 2006. №2. С. 18.

⁴⁶ Ўша жойда

- хизматлар сифатини ошириш;
- қиймат занжирини бошқариш;
- кадрлар салоҳиятини такомиллаштириш ва ривожлантириш;
- бизнес, активлар, билимлар ва интеллектуал салоҳиятни бошқариш даражасини доимий равишда такомиллаштириш.



1-расм. Хизматлар соҳасида рақобатбардошликни аниқлашга асосий ёндашувлар⁴⁷

Тадбиркорлик тузилмаларининг рақобатбардошлигини таҳлил қилишни тизимлаштириб, рақобатбардошликни белгиловчи қуйидаги асосий хусусиятларни ажратиб кўрсатиш мумкин:

⁴⁷ Муаллиф ишланмаси

- рақобатбардошликка вазиятга боғлиқ хусусият берадиган рақобатбардошлик хусусиятлари ва рақобат турлари ўртасидаги ўзаро боғлиқлик;
- бозор муносабатлари тизимида унинг барқарорлигини белгилаб берадиган тадбиркорлик тузилмаларининг фаолиятини шакллантирувчи омил;
- бозор субъектлари ўртасидаги ўзаро муносабат характериға эғалик;
- тадбиркорлик тузилмаларининг миғозлар эҳтиёжларини қўшимча иқтисодий ва иқтисодий бўлмаган манфаатлар орқали қондириш қобилиятини аниқлаш;
- бозор агентлари ўртасидаги иқтисодий муносабатларнинг мазмунли хусусиятини акс эттириб, миғозларға танлаш ва қўшимча манфаатлар олиш имкониятини тақдим этиш;
- хизматлар соҳасидаги тадбиркорлик тузилмалари рақобатбардошлигининг ташқи ва ички таъсир омиллари билан ўзаро боғлиқлиғи.

Бизнинг ўтказган тадқиқотларимиз натижалари хизматлар соҳасида «рақобатбардошлик» тушунчасини шакллантириш ва ривожлантириш жараёнида бир қатор ёндашувларни ажратиш имконини беради (1-расм).

Хизматлар соҳасидаги кичик ва ўрта бизнес шаклларининг рақобатбардошлиғи – бу муайян турдаги хизматларға бўлган истеъмолчилар талабларини қондириш ва даромадни максималлаштиришға қаратилган хизматлар соҳаси субъектларининг стратегия ва тактикасини белгилайдиган ва тартибға соладиган ўзига хос тоифади. Шу билан бирға, у муайян устунликларға эға бўлиш мақсадида хўжалик фаолиятини ривожлантириш ва модернизация қилишни энг кам харажатлар билан таъминлайди.

Хизматлар соҳасидаги кичик ва ўрта бизнес шаклларининг рақобатбардошлигини таъминлаш – бу хизматлар соҳасида фаолият юритувчи хўжалик юритувчи субъектлар томонидан амалға ошириладиган, бозор муносабатлари ва тадбиркорлик шакллари ривожлантириш ва қўллаб-қувватлашға қаратилган изчил тадбирлар ва ҳаракатлар тизими сифатида таърифланади. Бу эса иқтисодиётдаги мавжуд номутаносибликларни бартараф этиш, хизматлар (неъматлар) ишлаб чиқариш учун ички салоҳият ва ресурслардан самарали фойдаланиш, шунингдек, бозор иштирокчилари ўртасида фойдани асосли ва мувозанатли тақсимлаш имконини беради.

Хизматлар соҳасидаги кичик ва ўрта бизнес шаклларининг рақобатбардошлигини таъминлаш тизимини ишлаб чиқиш ва амалға ошириш жараёнида риоя қилиниши зарур бўлган қуйидаги тамойилларни ажратиб кўрсатиш мумкин:

- *йўналтирилганлик* – ривожланиш учун асосий мезон сифатида минтақа аҳолисининг тегишли хизматларға бўлган эҳтиёжини ҳисобға олиш лозим;
- *мақсадли йўналиш* – хизматлар соҳасидаги кичик ва ўрта бизнес шаклларининг фаолияти режалаштириш, ташкил этиш, мувофиқлаштириш ва бошқариш тажрибасини синтез қилиш асосида амалға оширилиши керак;
- *ҳар томонлама ёндашув* – хизматлар соҳасидаги кичик ва ўрта бизнес шаклларининг рақобатбардошлигини таъминлаш бўйича вазифаларни уларнинг фаолият хусусиятларини ҳисобға олган ҳолда тўлиқ шаклда баён этиш орқали ифода этилади;
- *муқобил танловнинг асослилиғи* – технологик жиҳатдан мумкин бўлган хизматлар спектридан ушбу корхона учун энг самарали хизмат турини танлашни назарда тутати;

- *мақсадга мувофиқлик* – хизматлар соҳаси корхоналарининг рақобатбардошлигини таъминлаш бўйича тадбирларнинг иқтисодий натижадорлиги ва асосланганлигини таҳлил қилиш ва баҳолаш амалга оширилади;
- *паритетлик* – кичик бизнес шакллариининг ташаббускорлиги ва инновацион ёндашуви давлатнинг молиявий, ахборот, илмий ва бошқа ресурсларни жамлаш имкониятлари билан уйғунлашиши керак;
- *универсаллик* – корхонанинг мавжуд ресурс имкониятлари ва потенциали, шунингдек, ташқи муҳити ва хизмат турлари бўйича мақсадларни аниқлаш ва тузатиш имкониятини назарда тутди.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

1. Аристов О.В. Управление качеством. М.: ИНФРА-М, 2006. С.110;
2. Балацкий Е., Потапова А. Малый и крупный бизнес: тенденции становления и специфика функционирования // Экономист. 2001. №4. С. 45;
3. Бурменко Т.М. Сфера услуг. Экономика. М.: Кнорус, 2008. С.26-27.
4. Бусыгин А.В. Предпринимательство. М.: Дело, 2000;
5. Залялова Л.Р. Базовые факторы конкуренции и конкурентоспособности в сфере услуг//Вестник ТИСБИ. 2006. №2. С. 18.
6. Гольдштейн Г.Я., Катаева А.В. Маркетинг. Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2003;
7. Горшкова Л.А. Анализ организации управления. Аналитический инструментарий. М.: Финансы и статистика, 2003.
8. Дихтль Е. Практический маркетинг..М.: Высшая школа, 1995;
9. Еремеева Н.В., Калачев С.Л. Конкурентоспособность товаров и услуг. М.:КолосС,2006. С.22.
10. Крутик А.Б. Инвестиции и экономический рост предпринимательства. СПб.: Лань, 2000;
11. Кунц Г., О'Доннел С. Управление: системный и ситуационный анализ управленческих функций. М.: Прогресс, 1981;
12. Лапуста М.Г. Предпринимательство. М.: Инфра-М, 2009. С.34.
13. Колесников М.Ю. Малый бизнес как фактор инновационного развития экономики. Иркутск: БГУЭП, 2005;
14. Колесникова Л.А. Управление развитием малым бизнесом. М.: Новый логос, 2004;
15. Королев В.И. Феномен предпринимательства // Российский экономический журнал. 1992. №4;
16. Ламбен Ж.Ж. Стратегический маркетинг. Европейская перспектива. Наука, 1996.
17. Лексин В., Швецов А. Приоритеты региональной политики. Вопросы методологии, анализа и оценок // РЭЖ, 1995. №2. С.9.
18. Муравьев А.И., Игнатьев А.М., Крутик А.Б. Предпринимательство. СПб.: Лань, 2001;
19. Нешиной А.С. Формы организации предпринимательства, их классификация и особенности//Финансовый менеджмент. 2002. №4

20. Радаев В. Развитие малого предпринимательства в России // Мелкие и средние предприятия в переходный период. Хельсинки. 2000. WIDER-2000;
21. Скопина И.В., Бакланов Ю.О., Агаев А. Инвестиционный климат территории: мировой и национальный взгляд // Менеджмент в России и за рубежом. 2006. № 2. С. 34-40;
22. Философова Т.Г., Быков В.А. Конкуренция и конкурентоспособность; под. ред. Т.Г. Философовой. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. С. 5-6.
23. Фатхутдинов Р.А. Конкурентоспособность: экономика, стратегия, управление. М.: ИНФРА-М, 2000. С. 100.
24. Шумпетер Й. Теория экономического развития. Пер. с англ. М.: Прогресс, 1982. С.24.
25. <https://www.uzdaily.uz/uzc/20172024-yillarda-o%CA%BBzbekistonda-xizmatlar-sohasining-rivojlanishi/>

*Shernafasova H.R.**

KONFLIKTLARNING INSON HAYOTIDAGI AHAMIYATI

Annotatsiya: Insoniyat taraqqiyoti tarixi turli, ayni paytda, o'ziga xos manfaatli munosabatlarga ega, shaklan mazmunan bir-birini takrorlamaydigan shaxs, guruh, qatlamlar hamda voqea-hodisalarga har xil yondashuvlarning namoyon bo'lishi bilan xarakterlanadi va shu nuqtai nazardan maqolamizda konfliktlarning kelib chiqish qonuniyatlari, konfliktlarning ildizlari, konfliktogenerlar haqida so'z boradi.

Kalit so'zlar: konfliktogenerlar, tajovuzkor, psixologiya, egoizm, konflikt, ijtimoiy aloqalar, jamiyat, to'qnashuv, g'oya, konflikt manbalari.

Аннотация: История развития человечества характеризуется проявлением различных, но в то же время взаимовыгодных отношений, индивидов, групп, слоёв, различных подходов к событиям, не повторяющих друг друга ни по форме, ни по содержанию. С этой точки зрения в нашей статье рассматриваются закономерности возникновения конфликтов, их корни и конфликтогены.

Ключевые слова: конфликтогены, агрессор, психология, эгоизм, конфликт, социальные отношения, общество, столкновение, идея, источники конфликта.

Abstract: The history of human development is characterized by the manifestation of different, but at the same time, mutually beneficial relationships, individuals, groups, strata, and various approaches to events that do not repeat each other in form or content. From this perspective, our article discusses the laws of the origin of conflicts, the roots of conflicts, and conflictogens.

Keywords: conflictogens, aggressor, psychology, egoism, conflict, social relations, society, clash, idea, sources of conflict.

* Urganch davlat pedagogika instituti mustaqil tadqiqotchisi.

Konfliktlar kattalar hayotida ancha keng uchrab turadigan hodisa hisoblanadi. Chunki kattalar juda keng ravishda turli muloqotlarga kirishadi. Masalan, rahbar organlarda ishlagan odamlar hayotida ular faoliyatining 70-80 % turli ochiq-oydin yoki yashirin ziddiyatlar sharoitida o'tadi, ularning inobatga olinmasligi, ularga bee'tiborlik esa konfliktlarning chuqurlashib ketishiga asos bo'lib xizmat qiladi.

Shuning uchun, konfliktlarning kelib chiqish qonuniyatlari qanday vujudga kelgan konfliktning ildizlari va sabablarini tahlil qilish yo'llari nimalardan iborat degan masalalar dolzarblik kasb etadi. Konfliktlarning kelib chiqish qonuniyatlarini o'rganish ularni ilk vujudga kelish jarayonidayoq bilib olish va oldini olish choralarini ko'rish imkoniyatini yaratadi. Konfliktning kelib chiqish sabablarini tahlil qila olish esa, vujudga kelgan konfliktning to'g'ri yechimini topishga qo'l keladi.

Tahlillarga ko'ra, qariyb 80 % konflikt ishtirokchilarining mojaroga moyilligi aniqlangan. Bu odamlardagi o'ziga xos psixik tushuncha bo'lib, konfliktni kelib chiqishida *konfliktogenlar* muhim rol o'ynaydi. *Konfliktogen* – konfliktga bo'lgan layoqatni anglatadi, ya'ni ziddiyatga moyillikdir. Konfliktogenning mazmuni shuki, biz o'zimiz gapirayotgan gapga u qadar e'tibor qaratmaymiz, ammo boshqa gaplarga shu qadar e'tibor beramizki, unga jiddiyroq tus berishga xarakter qilamiz.

Insonni shaxsiy psixologiyasi shundayki, u tashqi noxush psixologik ta'sirga nisbatan ixtiyorsiz, o'zi bilmagan holda himoyaga kirishadi. Konfliktning dastlabki bosqichida bu hissiyot insonning istak va mayliga bo'ysinmagan holda ixtiyorsiz ravishda ishga tushadi. Konfliktga kirishish davrida o'z-o'zini himoya qilish natijasida konfliktogenlar eskalatsiyasi, ya'ni konfliktni keng qamrovga yoyilishi kuzatiladi. Konfliktni kelib chiqish sabablarini bilmaslik va uni hal etishga kirishmaslik oqibatida, uni qamrovi kengayib boradi va bunda “zo'r himoya – bu xujum” degan psixologik aqida ustuvorlik qiladi. Natijada:

Konflikt javob-javob, konfliktogen-konfliktogen “konfliktogen sxemasi” vujudga keladi.

Bu sxema konfliktni kelib chiqish sabablarini ko'rsatib, insonlardagi “Men”ning ustunligi asosiy omil bo'lib xizmat qiladi.

Konfliktogenlarni mazmun-mohiyatiga ko'ra quyidagi shakllardan biriga kiritishimiz mumkin:

- Barchadan ustun bo'lishga intilish.
- Tajovuzkorlikni namoyon qilish.
- Xudbinlikni (egoizm) namoyon qilish.

Barchadan ustun bo'lishga intilishda insonda: ko'ngilchan bo'lish; manmanlik qilish; o'ziga yuqori baho berish; ishonish; majburlash; suhbatdoshini yakson qilmoq; xabarlarini yashirish; etikani qo'pol ravishda buzish; tegajog'liq; yolg'on gapirish kabi hislatlari namoyon bo'ladi.

Tajovuzkor (agressiv) lotincha so'z bo'lib, hujum ma'nosini anglatadi. Tajovuzkor odamlar tabiatan kamchilikni tashkil etadi. Shunga ko'ra tajovuzkorlikni namoyon bo'lishida quyidagi shakllar muhim o'rin tutadi:

Kuchli tajovuzkor odam o'zining ichki muammolarini atrofidagi odamlar hisobiga hal etishga intiladi.

Kuchli tajovuzga ega bo'lmagan odamlar esa boshqalarga tajovuz o'tkazishga harakat qilishdan oldin uni natijasini o'ylab ko'radilar va ayrim hollarda tavakkal qilib ko'radilar.

Konflikt davridagi tajovuzkorlik kayfiyat va hissiyot bilan bog'liq bo'lib kutilmagan pallada namoyon bo'ladi va mavjud konfliktogenga qarshi javob tariqasida vujudga keladi.

Mana shunday holatlar ko'pchilikni o'ylantirishi tabiiy. Har bir inson konfliktlar bilan to'qnash kelishi aniq bo'lganligi sababli konfliktlar haqida keng bilimlarni tarbiyalash va shakllantirish muhim pedagogik ahamiyat kasb etadi. Shu bois konfliktlar to'g'risida ham nazariy bilimlar, ham amaliy ko'nikmalarga ega bo'lish hozirgi zamonda yoshlarni mustaqil hayotga tayyorlash hamda jamiyatda o'z o'rnini va mavqeiga ega bo'lishida zarur ehtiyojlardan bo'lib, ana shunday bilimlarni targ'ib etish davrimizning dolzarb vazifalaridandir.

Kuzatishlar shuni ko'rsatadiki, 80% konfliktlar ularning ishtirokchilari hoxish va irodasiga qarama-qarshi o'laroq, ular istagiga qarshi ravishda vujudga keladi. Ya'ni, kamdan-kam hollarda konflikt ataylab tayyorlanib, amalga oshiriladi. Ammo nima uchun, biz konfliktni ataylab tayyorlamagan bo'lsak ham, ular yuzaga keladi?

Chunki bizning psixikamiz va psixologiyamiz o'zimizga qaratilgan agressiyaga qarshi agressiya bilan javob qaytarishga, ziddiyatda eng avvalo o'zini himoya qilishga, kezi kelganda, o'zini muhofazalash uchun, xujum qilishga tabiatan kodirovka qilingan bo'ladi, mana shunday o'zini tutishga biz tabiatan ma'lum darajada o'rgatilgan, tayinlanganmiz.

Agar inson konfliktning ilk qadamlaridanoq, "mana, konfliktning birinchi xususiyatlari boshlandi, ular nima oqibatlariga olib kelishi mumkin, kel, ulardan aql bilan o'zimni omon saqlab qola qolay", desa, demak, u konflikt vaziyatlarga to'g'ri munosabat bildirgan bo'ladi. Chunki, ziddiyatni boshlayotgan odamning bir, ikki daqiqadan so'ng emotsional-psixologik kayfiyati umuman o'zgarishi mumkin, boshqa emotsional-psixologik kayfiyatda u o'zini batamom boshqacha tutishi mumkin. Shu bois, ko'pchilik oilalarda, erining qo'li yengilligini bilgan xotinlar erining jahli chiqsa, hech bo'lmaganda qo'shnining uyiga chiqib, jon saqlaydi. Chunki, bir-ikki soatdan keyin, eri o'ziga kelganida, balki u o'z xotinini urganligiga ichida achinar...

Konfliktli vaziyatlarning kelib chiqishida biz bilishimiz zarur bo'lgan narsa shuki, konfliktlarning kelib chiqishida "*konfliktogen*"lar juda muhim rol o'ynaydi. Konfliktogen – konfliktga imkon beruvchi, konflikt uchun sharoit yaratuvchi sifatida tarjima qilinadi.

Konfliktga olib kelishi mumkin bo'lgan so'zlar, amallar yoki harakatlar konfliktogen deb ataladi.

Konfliktogenlarning ayyorligi shundaki, biz o'zimizning so'zlarimiz va amallarimizga emas, balki bizga aytilgan boshqa odamlarning so'zlari va amallariga ko'proq e'tiborliroqmiz. Boshqa odamlarning so'zlaridagi intonatsiya, mimika va ma'no bizga uning bizga nisbatan munosabati haqidagi axborot, ya'ni ma'lum informatsiyani bildiradi va beradi. Ammo o'zimiz birovlariga so'z aytganimizda, har doim ham, so'zlar ma'nosi nimani anglatmoqda, bizning mimikamiz, ovoqimiz, qo'l harakatlarimiz, intonatsiyamiz yana qanday qo'shimcha axborotni birovlariga uzatayotganligiga e'tibor bilan qaramaymiz. Ko'pchilik hollarda bu narsa intuitiv tarzda kechadi.

Konfliktogenlar eskalatsiyasi yuzaga kelmasligi uchun:

- konfliktogenlarning o'zingiz va atrofdagilar yuragida yig'ilishiga yo'l qo'ymaslik;

– konfliktogenlar vujudga kela boshlaganda esa, ulardan o'z fikri va ongini ozod qilish yo'llarini qidirish;

– o'zimizda vujudga kelishi mumkin bo'lgan konfliktogenlar boshqalar ko'nglida ham yuzaga kelishi mumkinligini nazarga olishimiz darkor.

Mana shu natijalarga erishishda konfliktogenlarsiz muomala yuritish qoidolari qo'l keladi:

1. Konfliktogenlardan foydalanmang, ularni o'z vaqtida, ildiz otib ketmasidan yo'qotishga harakat qiling.

2. Konfliktogen bilan to'qnashganda unga o'zingizdagi konfliktogen bilan javob qaytarmang.

3. Konfliktogen bilan munosabat bildirayotgan odamga, shuningdek umuman har qanday suhbatdoshingizga empatik (birovning xis-tuyg'ularini anglash asosida) munosabat bildiring. Empatik munosabat o'rnatish uchun suhbatdoshingizga xush keladigan mavzularni tanlang, unga komplimentlar ko'rsating, kulib gaplashing, uning so'zlarini diqqat bilan eshiting va hakoza.

4. Imkon qadar ko'proq ijobiy his-tuyg'ular ulashing. Konfliktogenlar maxsus garmonlar natijasi hisoblanadi. Agar o'zingizning kayfiyatingizni yaxshilik sari yo'naltirsangiz, konfliktogenlarni yengishga imkon tug'iladi. Konfliktogenlar insonni kurash, ziddiyat va nizoga yo'naltiradi. Bu esa organizmda adrenalinning ko'payishiga olib keladi. Adrenalin konfliktogen bilan qo'shib, g'azab, jahl, agressiyaning kuchayishiga sabab bo'ladi. Odamning qattiq g'azablanishi ko'p adrenalinni keltirib chiqaradi. Uning inson salomatligiga bo'lgan juda katta salbiy ta'siri mavjud. Ammo chiroyli suhbat inson organizmida "baxt garmonlarini" yuzaga keltiradi. Shundan foydalanishga harakat qiling.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Maqsudova M.A. Muloqot psixologiyasi. -T.: Turon-iqbol, 2006.
2. Omonov X.T., Madiyarova S.A. va boshq. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. Darslik. – T.: Iqtisod-Moliya, 2009.
3. Djumaeva S. Ijtimoiy va pedagogik nizolar: mohiyati va bartaraf etish yo'llari. Metodik qo'llanma. –T., 2011.

*Казимова Л.Т.**

ПСИХОЛОГИЯ КЛИМАТА: КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ АДАПТАЦИИ И СМЯГЧЕНИЯ

Аннотация. Изменение климата (ИК) представляет собой не только физическую и экологическую, но и глубокую, психологическую проблему. Эффективное реагирование на климатический кризис требует мобилизации человеческого фактора как в области, смягчения последствий (сокращение выбросов), так и адаптации к неизбежным

* И.о. доцента кафедры «Педагогика и психология» педагогического факультета УрГПИ, kazimovaleylatakhrovna@mail.ru.

изменениям. Данная статья анализирует психологические механизмы, лежащие в основе бездействия и проактивных мер. Рассматриваются когнитивные и эмоциональные барьеры (например, «психологическая дистанция», эко-тревожность), препятствующие массовым поведенческим изменениям. Особое внимание уделяется влиянию ИК на психическое здоровье (климатический травматизм, экологический траур) и роли психологической устойчивости (resilience) в стратегиях адаптации. Подчеркивается необходимость интеграции методов социальной и экологической психологии в климатическую политику для разработки эффективных коммуникационных стратегий, мотивации проэкологического поведения и поддержки ментального здоровья населения.

Ключевые слова: климатическая психология, адаптация, смягчение последствий, эко-тревожность, психологические барьеры, проэкологическое поведение, климатическая травма, устойчивость.

Annotatsiya. Iqlim o'zgarishi (IO') nafaqat fizik va ekologik, balki chuqur psixologik muammodir. Iqlim inqiroziga samarali javob berish inson omilining safarbar etilishini talab etadi – bu ham oqibatlarni yumshatish (chiqindilarni kamaytirish), ham esa muqarrar o'zgarishlarga moslashish sohasida zarurdir. Ushbu maqolada harakatsizlik va faol choralar asosida yotgan psixologik mexanizmlar tahlil qilinadi. Kognitiv va emotsional to'siqlar (masalan, “psixologik masofa”, eko-tashvish) keng miqyosdagi xulq-atvor o'zgarishlariga to'sqinlik qiluvchi omillar sifatida ko'rib chiqiladi. Ayniqsa IO'ning ruhiy salomatlikka ta'siri (iqlim travmatizmi, ekologik motam) hamda psixologik bardoshlilik (resilience)ning moslashuv strategiyalaridagi o'rni alohida ta'kidlanadi. Iqlim siyosatida ijtimoiy va ekologik psixologiya usullarini integratsiya qilishning zarurligi – samarali kommunikatsiya strategiyalarini ishlab chiqish, proekologik xulq-atvorni rag'batlantirish hamda aholining ruhiy salomatligini qo'llab-quvvatlash uchun muhim omil sifatida ko'rsatiladi.

Kalit so'zlar: iqlim psixologiyasi, moslashuv, oqibatlarni yumshatish, eko-tashvish, psixologik to'siqlar, proekologik xulq-atvor, iqlim travmatizmi, bardoshlilik.

Abstract. Climate change (CC) represents not only a physical and ecological issue but also a profound psychological problem. Effective responses to the climate crisis require the mobilization of the human factor — both in mitigating its consequences (reducing emissions) and adapting to inevitable changes. This article analyzes the psychological mechanisms underlying both inaction and proactive measures. Cognitive and emotional barriers (such as “psychological distance” and eco-anxiety) that hinder large-scale behavioral changes are examined. Special attention is given to the impact of CC on mental health (climate trauma, ecological grief) and the role of psychological resilience in adaptation strategies. The paper emphasizes the need to integrate methods of social and environmental psychology into climate policy to develop effective communication strategies, motivate pro-environmental behavior, and support the mental well-being of the population.

Keywords: climate psychology, adaptation, mitigation, eco-anxiety, psychological barriers, pro-environmental behavior, climate trauma, resilience.

Введение. Человеческий фактор в климатическом кризисе. Глобальное изменение климата (ИК) стало определяющим вызовом XXI века. В то время как климатологи

описывают физические процессы, психологи исследуют ключевой аспект проблемы: человеческое поведение. И смягчение (сокращение выбросов), и адаптация (приспособление к последствиям) критически зависят от индивидуальных и коллективных решений, мотивации и способности к изменениям.

Смягчение последствий требует перехода к менее углеродоемкому образу жизни – от выбора транспорта до потребления энергии. Адаптация – это способность сообществ приспосабливаться к новым реалиям, таким как аномальная жара или повышение уровня моря. Психология объясняет, почему, несмотря на растущее научное знание об угрозе, массовые действия часто запаздывают.

Поведенческие и психологические механизмы смягчения.

Эффективное смягчение требует перехода от осведомленности к устойчивому проэкологическому поведению. Этот процесс регулируется рядом сложных механизмов:

1. Преодоление когнитивных барьеров.

Задача смягчения усложняется тем, что угроза изменения климата не соответствует стандартным психологическим шаблонам риска.

«Психологическая дистанция». Как отмечалось (Trope & Liberman, 2010), люди склонны воспринимать ИК как проблему, отдаленную во времени, пространстве и социальной сфере. Для преодоления этого, коммуникация должна локализовать и персонализировать проблему и решения, делая их актуальными "здесь и сейчас".

Искажение «Базовой ставки». Индивиды часто недооценивают суммарный вклад своих действий (например, в потреблении энергии) в общую проблему, что снижает мотивацию к личным изменениям.

Эффект «Искупающего Действия». После совершения одного проэкологического действия (например, установки энергосберегающей лампы) люди могут ощутить моральное самодовольство и с меньшей вероятностью предпринимать другие, более значимые шаги (например, отказаться от авиаперелетов).

2. Мотивация через социальные и ценностные установки

Долгосрочные изменения в поведении лучше поддерживаются внутренними факторами, а не только внешними стимулами.

Социальные нормы. Человеческое поведение сильно зависит от того, что делают или одобряют окружающие. Демонстрация того, что большинство людей (особенно референтная группа) уже участвуют в смягчении (например, экономят воду или сортируют отходы), является мощным инструментом для "подталкивания" к проэкологическому выбору (Thaler & Sunstein, 2008).

Экологическая идентичность. Встраивание проэкологических действий в личное самоопределение и систему ценностей (например, «я — ответственный гражданин/эколог») обеспечивает более высокую устойчивость поведения, чем простые штрафы или субсидии (Schwartz, 1977, о ценностях).

3. Формирование устойчивых поведенческих привычек

Долгосрочное изменение – это переход от разового решения к автоматической привычке.

Принципы поведенческого дизайна. Используются для создания среды, в которой «зеленый» выбор является наиболее простым и предпочтительным (например, автоматическая подписка на тарифы "зеленой" энергии с возможностью отказа).

Обратная Связь. Немедленная, понятная и визуальная обратная связь о пользе действий (например, сколько денег или CO₂ сэкономлено благодаря сокращению потребления) является критически важной для поддержания мотивации и закрепления новых привычек.

Таким образом, задача смягчения с психологической точки зрения сводится к демонтажу барьеров немедленного действия и архитектуре выбора, которая делает проэкологическое поведение простым, социально одобряемым и соответствующим личным ценностям.

Эмоциональные барьеры и избегание

Интенсивные негативные эмоции, вызванные климатическим кризисом, часто парадоксальным образом приводят к бездействию (Stoknes, 2015):

Климатическая тревожность. Хронический страх перед экологической катастрофой, который, будучи неконструктивным, может вызывать оцепенение, отрицание или избегание информации.

Ощущение беспомощности и «Трагедия общин». Чувство, что личные усилия незначительны по сравнению с масштабом проблемы, снижает «самоэффективность» (Bandura, 1997) и мотивацию к действию.

Климатические изменения уже оказывают существенное и многоуровневое воздействие на психику человека.

4. Поведенческая наука для смягчения последствий.

Психология предоставляет инструментарий для стимулирования сокращения выбросов, фокусируясь на изменении поведения потребителей и организаций:

Дизайн эффективных коммуникаций. Психология помогает создавать сообщения, которые преодолевают защитное отрицание и бездействие (Marshall, 2014):

Фрейминг. Переход от фрейминга "угрозы" (который вызывает страх и оцепенение) к фреймингу "выгоды" (здоровье, экономия, национальная безопасность) делает климатические действия более привлекательными.

Локализация и конкретность. Сообщения должны привязывать глобальную угрозу к локальным последствиям и предлагать конкретные, выполнимые шаги, что повышает чувство личной эффективности.

Использование социальных норм. Политика может использовать нормативное информирование (например, "80% ваших соседей экономят энергию") для стимулирования проэкологического поведения через желание соответствовать большинству.

Архитектура выбора. Поведенческая экономика, основанная на психологии, предлагает методы "подталкивания" для изменения поведения без принуждения:

Установка выбора по умолчанию. Например, автоматическое подключение потребителей к тарифу на "зеленую" энергию с возможностью отказа. Исследования показывают, что большинство людей остаются при выборе по умолчанию.

Предоставление обратной связи. Эффективная политика должна включать системы немедленной и понятной обратной связи (визуализация сэкономленных денег или CO₂), что поддерживает мотивацию и формирует привычки.

Разбиение Сложных Задач: Глобальная проблема ИК кажется непосильной. Психология предлагает разбивать требуемые изменения на небольшие, управляемые шаги.

Заключение. Психология является незаменимым инструментом в борьбе с климатическим кризисом. Успешные стратегии «смягчения»* зависят от преодоления когнитивных барьеров и мотивации миллиардов людей. Эффективная адаптация требует инвестиций в психическое здоровье и повышение социальной устойчивости. Интеграция психологических знаний в науку о климате и политику является императивом для построения устойчивого и жизнеспособного будущего.

Использованная литература:

1. Американская Психологическая Ассоциация (АРА). (2017). «Психическое здоровье и наш меняющийся климат: Воздействия, последствия и руководство.» Американская
2. Альбрехт, Г., Сартор, Г., Коннор, Л., Хиггинботам, Н., Тонна, А., и Берк, С. (2007). Соласталгия: Дистресс, вызванный изменениями окружающей среды. «Австралазийская психиатрия», 15(доп.1), S95-S98.
3. Бандура, А. (1997). «Самозффективность: Осуществление контроля.» Нью-Йорк: W.H. Freeman and Company.
4. Карлтон Т.А., Хсянг Т.Д., Копп Р.Дж. (2018). «Влияние климата на поведение человека: систематический обзор и мета-анализ.» Наука (Science).
5. Маршалл, Дж. (2014). «Даже не думай об этом: почему наш мозг настроен игнорировать изменение климата» Блумсбери США.
6. Патон, Д. (2008). Устойчивость сообщества: Интеграция индивидуальных, общинных и общественных перспектив. В.Д.Патон и Л.М.Джонстон (Ред.), «Устойчивость к стихийным бедствиям: Интегрированный подход» (с. 11-26). Издательство Чарльза К. Томаса.
7. Стокнес, П. Э. (2015). «О чем мы думаем, когда стараемся не думать о глобальном потеплении» К новой психологии климатического действия. Издательство Челси Грин.
8. Талер, Р. Х., и Санстейн, К. Р. (2008). «Улучшение решений в области здоровья, благосостояния и счастья.» Издательство Йельского университета.
9. Троп, Й., и Либерман, Н. (2010). Теория уровней построения психологической дистанции. «Психологический обзор», 117(2), 440–463.

*Atayeva G.Sh.**

XORAZM VOHASIDA YASHIL IQTISODIYOT SHAROITIDA KREATOGENIK MUHITNI SHAKLLANTIRISHNING ETNOPEDAGOGIK VA INNOVATSION ASOSLARI

Annotatsiya. Maqolada O'zbekiston Respublikasida yashil iqtisodiyot tamoyillarini joriy etish jarayonida Xorazm vohasining o'ziga xos tabiiy, madaniy va ijtimoiy xususiyatlari tahlil qilinadi. Muallif Xorazmda barqaror rivojlanishning asosiy omili sifatida kreatogenik muhitni shakllantirish zaruratini asoslaydi. Etnopedagogik qadriyatlar, xalq madaniyati va innovatsion yondashuvlar uyg'unligi asosida yashil iqtisodiyot g'oyalarini amalda qo'llash yo'llari yoritiladi.

Kalit so'zlar: yashil iqtisodiyot, barqaror rivojlanish, Xorazm vohasi, etnopedagogika, kreativlik, innovatsiya, ekologik madaniyat, milliy qadriyatlar.

Annotation. The article analyzes the unique natural, cultural, and social characteristics of the Khorezm region in the process of implementing the principles of the green economy in the Republic of Uzbekistan. It substantiates the necessity of creating a creative (creatogenic) environment as a key factor for sustainable development in the region. The study reveals theoretical and practical ways to develop a green economy based on the synthesis of ethnopedagogical values and innovative approaches.

Keywords: green economy, sustainable development, Khorezm region, ethnopedagogy, creativity, innovation, ecological culture, national values.

Аннотация. В статье анализируются природные, культурные и социальные особенности Хорезмского оазиса в процессе внедрения принципов «зеленой экономики» в Республике Узбекистан. Обосновывается необходимость формирования креатогенной среды как важного фактора устойчивого развития региона. Показаны теоретические и практические пути развития «зеленой экономики» на основе синтеза этнопедагогических ценностей и инновационных подходов.

Ключевые слова: зеленая экономика, устойчивое развитие, Хорезмский оазис, этнопедагогика, креативность, инновации, экологическая культура, национальные ценности.

XXI asrda insoniyat taraqqiyoti yangi bosqichga – ekologik barqarorlikni ta'minlash bosqichiga kirdi. Iqlim o'zgarishi, resurslarning kamayib borishi, atrof-muhit ifloslanishi kabi omillar iqtisodiyotni yangi asosda qayta ko'rib chiqishni taqozo etmoqda. Shu bois "yashil iqtisodiyot" modeli bugungi kunda nafaqat ekologik, balki ijtimoiy va madaniy muvozanatni saqlashning ham eng samarali yo'li sifatida qaralmoqda. Yashil iqtisodiyot insonning tabiat bilan uyg'un yashashini, resurslardan oqilona foydalanishni, yangi texnologiyalarni inson va tabiat manfaatlari uyg'unligida joriy etishni ko'zda tutadi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti tomonidan qabul qilingan "Yashil iqtisodiyotga o'tish strategiyasi"da ushbu yo'nalish milliy taraqqiyotning ustuvor yo'nalishlaridan biri sifatida

* *Urganch davlat pedagogika instituti Pedagogika fakulteti "Pedagogika va psixologiya" kafedrasida o'qituvchisi, guliatayeva1997@gmail.com.*

belgilangan. Mamlakatimizda ekologik muammolarni hal etish, qayta tiklanuvchi energiya manbalarini keng joriy etish, chiqindilarni qayta ishlash tizimini yo'lga qo'yish bilan bir qatorda, aholining ekologik madaniyatini yuksaltirishga ham alohida e'tibor qaratilmoqda. Zero, yashil iqtisodiyotning muvaffaqiyati inson tafakkuri, qadriyati va madaniyati bilan bevosita bog'liqdir.

Xorazm vohasi qadimiy sivilizatsiyalar beshigi, sug'oriladigan dehqonchilik madaniyatining ilk markazlaridan biri sifatida tanilgan. Bu hududda inson va tabiat o'rtasidagi o'zaro munosabatning madaniy va pedagogik asoslari qadimdan shakllanib kelgan. Xorazm xalqining tabiatga munosabatida "yer – ona", "suv – hayot" degan tushunchalar chuqur ildiz otgan. Ana shu qadriyatlar asosida shakllangan ekologik madaniyat bugungi yashil iqtisodiyot g'oyalariining ma'naviy ildizlarini tashkil etadi. Shunday ekan, Xorazmda yashil iqtisodiyot tamoyillarini amalga oshirishda milliy madaniyat va etnopedagogik merosga tayanish muhim metodologik yo'nalishdir.

Kreatogenik muhit tushunchasi – bu insonlarning ijodiy fikrlashini, innovatsion faoliyatini va yangi g'oyalarni ishlab chiqish qobiliyatini rag'batlantiruvchi ijtimoiy, madaniy va pedagogik sharoitlar majmuasidir. Yashil iqtisodiyotda bunday muhitning o'rni beqiyos, chunki ekologik muammolarni faqat yangicha fikrlash, kreativ yechimlar orqali bartaraf etish mumkin. Xorazm vohasida kreatogenik muhitni shakllantirish, avvalo, ta'lim tizimida ekologik yo'nalishli fanlarni amaliy loyihalar bilan boyitish, o'quvchilarda ekologik mas'uliyatni tarbiyalash, yoshlarni "yashil startaplar"ga jalb etish orqali amalga oshirilishi zarur.

Bunda etnopedagogikaning o'rni beqiyosdir. Xalq og'zaki ijodida tabiatni asrash, tejamkorlik, mehnatsevarlik, halollik kabi g'oyalar asrlar davomida tarbiyaviy vosita bo'lib kelgan. Masalan, Xorazmda qadimdan suvni tejash madaniyati, ariq va suv yo'llarini tozalash, daraxt ekish marosimlari xalq hayotining ajralmas qismi bo'lgan. Bu qadimiy an'analarni zamonaviy ekologik loyihalar bilan uyg'unlashtirish orqali barqaror rivojlanishga xizmat qiluvchi yangi pedagogik modelni yaratish mumkin. Shunday qilib, etnopedagogik qadriyatlar yosh avlodda ekologik tafakkur, tabiatga ehtirom va javobgarlikni shakllantirishning eng tabiiy manbai bo'lib xizmat qiladi.

Xorazmda yashil iqtisodiyotni rivojlantirishda innovatsion yondashuvlar ham alohida ahamiyatga ega. "Aqlli qishloq" va "yashil shahar" konsepsiyalarini joriy etish, quyosh va shamol energiyasidan foydalanishni kengaytirish, ekologik toza transport tizimini rivojlantirish – bularning barchasi yashil iqtisodiyotning amaliy ko'rinishlaridir. Shu bilan birga, yosh tadbirkorlar, ustalar, hunarmandlar o'rtasida ekologik toza mahsulotlar ishlab chiqarishni rag'batlantirish orqali "eko-brend"larni yaratish mumkin. Bunday jarayonlarda ijodiy muhit, milliy meros va zamonaviy innovatsiyalar o'zaro uyg'unlashganda, mintaqaviy rivojlanishning yangi modeli shakllanadi.

Kreatogenik muhitning shakllanishi faqat iqtisodiy yoki texnologik jarayon emas, balki ma'naviy-madaniy taraqqiyot bilan ham bog'liqdir. Tabiatga munosabat, ekologik tarbiya, madaniyat, ijodiy tafakkur – bularning barchasi yashil iqtisodiyotning poydevorini tashkil etadi. Shuning uchun ham Xorazm vohasida yashil iqtisodiyotning muvaffaqiyati milliy o'zlikni saqlagan holda global yangilanishga erishish, xalq pedagogikasi va zamonaviy ilmiy innovatsiyalarni uyg'unlashtirishga tayanmog'i lozim.

Bugungi kunda Xorazmda amalga oshirilayotgan ko'plab ekologik loyihalar – "Yashil maktab", "Ekologik toza hudud", "Orolni tiklash" tashabbuslari – bu jarayonning amaliy

ifodasidir. Shu loyihalarda yoshlarning faolligi, ijodkorligi va milliy g'ururi ularning yashil tafakkurini yanada rivojlantiradi. Natijada, ekologik barqarorlik faqat iqtisodiy ko'rsatkich emas, balki xalqning madaniy darajasining, ma'naviy uyg'oqligining ham ko'rsatkichiga aylanadi.

Xulosa qilib aytganda, Xorazm vohasida yashil iqtisodiyotni barqaror rivojlantirishning asosi – milliy qadriyatlar bilan boyitilgan kreatogenik muhitni shakllantirishdir. Etnopedagogika xalqning tabiat bilan uyg'un yashash tajribasini zamonaviy ta'lim va innovatsion texnologiyalar bilan birlashtiradi. Natijada inson, jamiyat va tabiat o'rtasida muvozanat tiklanadi, yashil iqtisodiyot esa nafaqat iqtisodiy foyda, balki madaniy va ma'naviy yuksalish manbaiga aylanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Yashil iqtisodiyotga o'tish strategiyasi to'g'risida"gi Farmoni.
2. Karimov I.A. *Yuksak ma'naviyat – yengilmas kuch*. Toshkent, 2008.
3. Jalolov J. *Innovatsion pedagogika asoslari*. Toshkent, 2021.
4. UNESCO. *Green Economy and Sustainable Development Report*, 2023.
5. Xorazm viloyati ekologiya boshqarmasi ma'lumotlari, 2024.
6. Mamatqulova N. "Etnopedagogik qadriyatlar va ekologik tarbiya." – *Ma'naviyat va ta'lim jurnali*, 2022.

III SHO'BA

TIBBIYOT SOHASINI INNOVATSION RIVOJLANTIRISH VA QO'LLAB-QUVVATLASH

*Рузубаев Р.Ю.**

ВЛИЯНИЕ ИЗМЕНЕНИЯ КЛИМАТА НА ЗДОРОВЬЕ НАСЕЛЕНИЯ И ЭКОНОМИЧЕСКУЮ УСТОЙЧИВОСТЬ: АНАЛИЗ ГЛОБАЛЬНЫХ РИСКОВ И СТРАТЕГИЙ АДАПТАЦИИ

Аннотация. В статье представлен комплексный анализ влияния изменения климата на здоровье населения и долгосрочную экономическую устойчивость. На основе отчёта Всемирного экономического форума и других аналитических источников рассматриваются ключевые угрозы для рабочих ресурсов, здравоохранения, сельского хозяйства, городской инфраструктуры и страхового сектора. Показано, что без адаптационных мер изменение климата приведёт к росту смертности, масштабным потерям производительности, сбоям в цепочках поставок и значительному увеличению расходов на здравоохранение. Особое внимание уделено системной взаимосвязи между здоровьем работников и экономической устойчивостью, а также необходимости перехода к климатически устойчивым технологиям, модернизации здравоохранения и усиления страховой защиты населения. В статье предлагаются стратегические направления государственной политики по интеграции вопросов здоровья в климатические программы и совершенствованию межведомственного взаимодействия.

Ключевые слова: изменение климата, здоровье, экономическая устойчивость, трудовые ресурсы, тепловой стресс, климатическая адаптация, ВЭФ, здравоохранение, сельское хозяйство, городская инфраструктура, Ташкент, загрязнение воздуха, PM_{2.5}, городское загрязнение, страховые риски.

Введение. Изменение климата постепенно превращается в один из наиболее значимых вызовов XXI века, напрямую затрагивающий здоровье населения, функционирование экономических систем и устойчивость глобальных рынков. Увеличение средних температур, учащение экстремальных погодных явлений, ухудшение качества воздуха и рост распространённости инфекционных заболеваний оказывают многоплановое воздействие как на производительность труда, так и на систему здравоохранения. По оценкам Всемирного экономического форума (ВЭФ), отсутствие адаптационных мер может привести к 14,5 млн дополнительных смертей и экономическим потерям в размере 12,5 трлн долларов к 2050 году. Эти данные подтверждают, что здоровье населения становится критическим экономическим фактором, напрямую определяющим устойчивость производственных цепочек, инвестиционную активность и структуру занятости.

* Директор Ургенчского филиала ТТА, профессор.

В данном исследовании на основе представленного материала проводится оценка ключевых климатических рисков для различных секторов экономики и здоровья населения, а также формулируются рекомендации по повышению устойчивости национальных систем.

1. Климатические угрозы здоровью и их экономические последствия.

1.1. Негативное влияние роста температуры и загрязнения воздуха.

Повышение температуры и ухудшение качества воздуха приводят к снижению работоспособности населения, увеличению риска заболеваний и росту нагрузки на медицинские системы. Наибольшему риску подвержены работники отраслей, выполняющих производственные процессы под открытым небом: сельского хозяйства, строительства и здравоохранения. По данным ВЭФ, совокупные трудовые потери в данных секторах к 2050 году превысят 1,5 трлн долларов, а дополнительные расходы на лечение — 1,1 трлн долларов. Эти тенденции демонстрируют, что климатические изменения становятся фактором деградации человеческого капитала, влияя на долгосрочную конкурентоспособность экономик.

1.2. Климат и снижение производительности труда.

Тепловой стресс, вызванный ростом температур, усиливает физиологическую нагрузку на работников и приводит к вынужденным перерывам в работе, увеличению производственных травм и росту затрат на охрану труда. Наиболее ощутимые эффекты наблюдаются в тропических и субтропических регионах, где сезонная жара становится продолжительной и экстремальной. С учётом того, что энергоёмкие и трудоинтенсивные сектора составляют основу занятости в ряде регионов, увеличение числа жарких дней приводит к снижению производительности и подрыву устойчивости экономики.

2. Уязвимость сельского хозяйства и продовольственной безопасности.

Сельское хозяйство является наиболее зависимым от климатических условий сектором мировой экономики, обеспечивающим занятость около 1 млрд человек. По оценкам ВЭФ, к 2050 году урожайность ключевых продовольственных культур может снизиться на 35%, что приведёт к росту недоедания и увеличению числа людей, испытывающих нехватку продовольствия, на 24 млн человек. Потери трудовой активности в сельском и пищевом секторах оцениваются в 740 млрд долларов.

Возрастающая климатическая нестабильность требует внедрения устойчивых к жаре и засухе сортов культур, расширения использования точных агротехнологий, развития систем ирригации и логистики, а также защиты работников от тепловой нагрузки. Пример Кении, где фермеры, заменив традиционные овощи на местные климатоустойчивые культуры, увеличили доход на 335%, демонстрирует экономическую эффективность адаптационных мер.

3. Влияние изменения климата на городскую инфраструктуру и строительный сектор.

Климатические угрозы оказывают существенное влияние на строительную отрасль и городскую среду, где занято около 8% мировой рабочей силы. По оценкам ВЭФ, совокупные потери производительности труда в этих секторах к 2050 году могут превысить 570 млрд долларов. Основные риски связаны с тепловым стрессом работников, увеличением числа заболеваний, вызванных жарой, а также с вынужденными перерывами при экстремальных погодных условиях.

Значительная часть мировой городской инфраструктуры не адаптирована к новым климатическим реалиям. Недостаточность зелёных зон, перегрев зданий, слабые системы дренажа и отсутствие климатоустойчивых материалов делают города уязвимыми к наводнениям, тепловым волнам и новым инфекциям. Практика модернизации инфраструктуры показывает высокую отдачу: реконструкция Эмпайр-стейт-билдинг позволила сократить энергопотребление на 38%, обеспечив ежегодную экономию 4,4 млн долларов.

Одним из наиболее наглядных примеров климатической и экологической уязвимости является Ташкент – один из городов с наиболее высоким уровнем загрязнения воздуха в мире по данным IQAir. В отдельные периоды концентрация взвешенных частиц $PM_{2.5}$ достигает уровней, классифицируемых как «вредные» и «опасные» для здоровья населения. Согласно отчёту за 2024 год, среднегодовой уровень $PM_{2.5}$ в Ташкенте составил $31,4 \text{ мкг/м}^3$, что более чем в шесть раз превышает нормы Всемирной организации здравоохранения. Министерство экологии отмечает, что на загрязнение влияют как антропогенные факторы – интенсивное транспортное движение, большое количество строительных работ, дефицит зелёных насаждений, так и климатические условия, такие как температурные инверсии и сухой климат. Высокое загрязнение усиливает воздействие теплового стресса, увеличивает заболеваемость дыхательных и сердечно-сосудистых заболеваний и повышает нагрузку на систему здравоохранения, усиливая риски, ранее описанные в данном разделе.

4. Давление на системы здравоохранения и необходимость реформ.

Здравоохранение сталкивается с двойной нагрузкой: с одной стороны, оно должно реагировать на рост заболеваний, вызванных климатическими изменениями, с другой – само испытывает существенные эксплуатационные и финансовые нагрузки. На сектор приходится около 10% мирового ВВП, и при повышении температур возрастают госпитализации, особенно среди уязвимых групп населения.

Рост госпитализаций на 5% в Гонконге при увеличении температуры всего на 1°C выше 29°C – один из примеров климатической чувствительности медицинских систем. Дополнительно к 2050 году сектор может столкнуться с потерями трудовых ресурсов на 200 млрд долларов и ростом расходов на лечение на 1,1 трлн долларов.

Для повышения устойчивости здравоохранения ВЭФ рекомендует модернизировать медицинские учреждения, развивать телемедицину, мобильные клиники, внедрять системы раннего предупреждения и производить термоустойчивые медицинские препараты.

5. Риски для страхового сектора и финансовая устойчивость.

Изменение климата повышает частоту природных катастроф, увеличивает смертность и ухудшает здоровье, что приводит к росту страховых выплат. По данным Swiss Re, ежегодный рост избыточной смертности составляет 0,75%, а глобальные потери достигают триллионов долларов. Особенно уязвимы страны с низким уровнем дохода, где страховой охват составляет всего 8%.

Раскрытие климатических рисков, разработка новых страховых продуктов, использование прогнозной аналитики и расширение цифрового страхования являются ключевыми направлениями повышения устойчивости страхового сектора.

6. Стратегические направления адаптации и роль государственной политики.

Эффективная адаптация к климатическим последствиям требует комплексных межведомственных решений. Ключевыми направлениями являются:

- интеграция вопросов здоровья в климатическую политику;
- модернизация сельского хозяйства и городских инфраструктур;
- защита работников, особенно в секторах с высокой климатической нагрузкой;
- развитие профилактических программ и систем раннего реагирования;
- совершенствование страховой защиты и финансовых механизмов устойчивости.

Представленные в документе предложения ведомствам являются основой для формирования национальной стратегии адаптации.

Заключение. Изменение климата представляет собой комплексную угрозу, затрагивающую здоровье населения, производительность труда и экономическую стабильность. Влияние климатических факторов на здоровье требует интегрированного подхода, включающего модернизацию инфраструктуры, развитие телемедицины, усиление профилактики, реформирование сельского хозяйства и страхового сектора. Инвестиции в здоровье, устойчивость городов и защиту работников становятся не только социальным, но и экономическим приоритетом. Разработка государственных программ адаптации с учётом международных рекомендаций является ключом к повышению долгосрочной устойчивости.

Использованная литература:

1. World Economic Forum. Strengthening Economic Resilience to the Impact of Climate Change on Health. Geneva: WEF, 2025.
2. Swiss Re Institute. Climate Risk and Mortality: Annual Analytical Review. Zurich: Swiss Re Publications, 2024.
3. United Nations Environment Programme. Climate Change and Health: Global Assessment Report. Nairobi: UNEP, 2023.
4. World Health Organization. Climate Change and Human Health. Geneva: WHO Press, 2022.
5. Всемирный экономический форум. Доклады о глобальных рисках. Женева: ВЭФ, 2021–2024.

*Шавкатова Х.Т.**

СОҒЛОМ ТУРМУШ ТАРЗИ – УЗОҚ УМР КЎРИШНИНГ АСОСИЙ ОМИЛИ

Инсон ҳаётининг энг катта орзуси – узоқ умр кўриб, уни соғлом, бардам ва маънавий бой ҳолда ўтказишдир. Кексайиб қолган чоғимизда шижоатли, серҳаракат ва соғлом бўлиб яшаш мумкинми? Албатта, мумкин. Бунинг исботи сифатида юртимизда юз ёшдан ошган саккиз мингдан зиёд нуронийлар борлиги айни ҳақиқатдир. Улар икки жаҳон уруши,

* Тошкент Халқоролар Кимё унверситети, “Стоматология” факултети талабаси.

қийинчиликлар, очарчилик ва маҳрумликлар даврида умр кечирган бўлса-да, барибир улкан ёшга етиб келган. Улар билан суҳбатлар шуни кўрсатадики, узок умр кўришнинг асосий сирларидан бири – меҳнатсеварлик, серҳаракат ҳаёт тарзи ва виждонан бажарилган кундалик вазифалардир.

Медицина мутахассисларининг фикрича, инсон организмнинг мустаҳкамлиги кўп жиҳатдан унинг жисмоний фаоллигига боғлиқ. Ҳаракат қон айланишини яхшилайдди, организмни чиниқтиради, иммунитетни оширади ва кўплаб касалликлардан ҳимоя қилади. Спортнинг асосий ютуғи – саломатлик, бардамлик ва узок умрдир. Афсуски, замонавий технологиялар, гаджетлар ва компьютер ўйинлари ёш авлоднинг жисмоний фаоллигини кескин камайтириб қўйди. Болалар тўпни майдонда эмас, компьютер мониторидан тепмоқда; чиройли бурилишларни спорт ускуналарида эмас, виртуал ўйинларда бажармоқда. Бу эса 20–25 ёшга келиб турли метаболик ва руҳий касалликларни келтириб чиқармоқда.

Кўпчилик учун ғалати туюлиши мумкин, лекин фақат ёшлар эмас, катталар ҳам кўп ҳолларда ўз саломатлигига лоқайд қарайди. Ортиқча овқатланиш, чекиш, спиртли ичимликлар, камҳаракат ҳаёт тарзи, стресс – буларнинг барчаси инсульт, инфаркт, қандли диабет, семизлик ва турли онкологик касалликларнинг асосий сабабларидир. Ҳатто энг замонавий тиббий технологияларга эга бўлсак-да, агар инсон ўз ҳаётига зарар келтирувчи одатлардан воз кечмаса, узок умр ҳақидаги орзулар амалга ошмайди.

Афсуски, кўп ҳолларда биз ўз саломатлигимиз ҳақида фақат оғриқ пайдо бўлганида, шифокорга мурожаат қилиш керак бўлганида, ёки оила бюджети даролар ва даволаниш харажатларига сарфланганда ўйлаймиз. Аслида эса саломатлик – ҳар кунги масъулият, ҳар кунги меҳнат ва ҳар кунги ўз-ўзига эътибордир. Мустаҳкам саломатлик инсоннинг ўзини ўзи асраши ва танига меҳр қўйиши билан бошланади.

Узок умр кўришнинг ҳаётий мисоллари жуда кўп. Масалан, бухоролик Мустафо Бухомиддин 110 ёшда ҳам бардам бўлиб, 105 ёшда ҳайдовчилик комиссиясидан ўтгани ҳақидаги маълумотлар матбуотда ёзилган. Унинг узок умр сирлари – пиёда юриш, серҳаракатлик, чекмаслик ва тўғри овқатланишдир. Хоразмлик 87 ёшли спортчи Ленинза Аскарова ҳам бутун умрини спорт ва соғлом турмуш тарзига бағишлаб, юрак хасталигини енгган ва юзлаб ёшларга ибрат бўлган.

2017 йилда Иқтисодий тадқиқотлар маркази ўтказган мониторинг Тошкент аҳолисининг катта қисмида овқатланиш рационини тўғри эмаслиги, ортиқча вазн ва камҳаракатлик кенг тарқалганини кўрсатди. Кунига 20–30 дақиқа пиёда юриш билан чекланадиган бу ҳолат бутун дунёда кузатилаётган гиподинамия муаммосининг маҳаллий кўринишидир. XXI асрда жисмоний меҳнатнинг камайтилиши, роботлашув ва механизмлар ҳаётимизни енгиллаштиргани билан, жисмоний ҳаракатнинг камайтилиши инсон организмни эрта қаришга олиб келмоқда.

Шу билан бирга, бу муаммони осон ечиш мумкин. Ибн Сино таълимотларидан маълумки, инсон саломатлигининг асосий устуни – жисмоний машғулотлар, тўғри овқатланиш ва меъёрий уйку ҳисобланади. Дунёдаги кўплаб мамлакатлар соғлом турмуш тарзини давлат сиёсати даражасига кўтарган. АҚШда соғлом овқатланиш ва жисмоний фаолликни тарғиб қилувчи турли дастурлар амалга оширилмоқда. Миллий саломатлик

институти ҳисоб-китобларига кўра, профилактикага сарфланган ҳар бир доллар лаборатория текширувлари учун саккиз доллар ва касалликни даволаш учун 320 долларни тежайди. Дания велоспортга катта сармоя қилмоқда, Германияда эса “Бардам бўл!” лойиҳаси орқали жамоатчиликда соғлом ҳаёт маданияти ривожлантирилмоқда.

Ўзбекистонда ҳам бу йўналиш устувор вазифа сифатида белгиланган. Президент Шавкат Мирзиёев жисмоний тарбия ва спортни оммалаштириш, аҳолининг фаол ҳаёт тарзига қайтиши, касалликларнинг олдини олиш ва умр давомийлигини узайтиришга қаратилган миллий концепция ишлаб чиқишни топширди. Бу мамлакатимизда соғлом турмуш тарзи давлат сиёсати даражасига кўтарилганини англатади.

Узоқ умр кўришнинг жаҳондаги мисоллари ҳам жуда қизик. Шотландиялик Генри Женкинс 169 йил, туркиялик Фотима Хоним 164 йил, венгриялик Янош Ровен 172 йил, озарбайжонлик Маҳмуд Эйвазов 152 йил яшаган. Улар ҳаёти серҳаракат, меҳнатга тўла ва соғлом овқатланиш асосида кечган.

Шундай экан, ҳар бир инсон узоқ ва бахтли умрга эришиши мумкин. Бунинг учун фақат соғлом овқатланиш, кунлик ҳаракат, зарарли одатлардан воз кечиш ва жисмоний машғулотларни одатга айлантириш талаб этилади. Мен шифокор сифатида шуни таъкидламоқчиманки, соғлом турмуш тарзига амал қилган инсон кимёвий дориларга муҳтож бўлмайди, чунки унинг организми табиий куч ва иммунитет билан ҳимояланган бўлади.

Соғлом турмуш тарзи – танлов. Умрни узайтириш, бахтли ва бардам яшаш эса ҳар бир инсоннинг қўлида.

*Alimova M.M.**

*Matrizayeva G.D.***

KLIMAKTERIK SINDROMI BOR AYOLLARDA O'RIN BOSUVCHI GORMONAL TERAPIYANING SAMARADORLIGINI BAHOLASH

Annotatsiya. Klimakterik sindromni korrektsiya qilish va uni oldini olishning asosiy usuli o'rin bosuvchi gormonal terapiyasi hisoblanadi, ammo o'rin bosuvchi gormonal terapiyasidan foydalanish turli xil asoratlarni rivojlanishi va ayrim ayollarda qarshi ko'rsatmalarning mavjudligi bilan bog'liq. Shu sababli, o'rin bosuvchi gormonal terapiya uchun dorilar individual tarzda tanlangan bo'lishi, faqat ginekologiya-endokrinologiya sohasidagi sertifikatga ega bo'lgan mutaxassislar tomonidan bemorlarning roziligi, qarshi ko'rsatmalarni inobatga olgan holda majburiy dastlabki tekshiruvdan o'tkazilishi kerak.

Klimakterik sindromni davolash va oldini olishning asosiy usullaridan biri o'rin bosuvchi gormonal terapiyasida gormonal komponent bo'lgan tabiiy estrogenlardan foydalaniladi. Shu sababli, ayollarning sog'lig'i va menopauzadan keyingi davrda tibbiy va ijtimoiy yordam

* Toshkent tibbiyot akademiyasi Urganch filiali mahliyo_0808@icloud.com;

** Toshkent tibbiyot akademiyasi Urganch filiali gmatrizayeva@gmail.com

ko'rsatish masalalari alohida dolzarb hisoblanadi. Biroq, tabiiy estrogenlarni progestogen bilan qo'llash imkoniyatini isbotlovchi yetarli miqdordagi tadqiqotlar, klimakterik sindromi bo'lgan bemorlarda umumiy amaliyot shifokorlarining ularni buyurishda ehtiyotkor munosabati dolzarb bo'lib qolmoqda.

Kalit so'zlar: o'rin bosuvchi gormonal terapiyasi, menopauza, klimakterik davr, esterogenlar, gestogenlar

Аннотация. Основным методом лечения и профилактики климактерических нарушений является заместительная гормональная терапия. Однако применение данной терапии связано с развитием различных осложнений и наличием противопоказаний у некоторых женщин. Поэтому лечение препаратами заместительной гормональной терапии требует строго индивидуального подхода. Такое лечение должно назначаться только сертифицированными специалистами в области гинекологии-эндокринологии, с учетом информированного согласия пациенток, а также после обязательного предварительного обследования на наличие противопоказаний.

Одним из основных методов лечения и профилактики климактерического синдрома является заместительная гормональная терапия натуральными эстрогенными препаратами, содержащими гестагены. В связи с этим особую важность приобретают вопросы сохранения здоровья женщин в периоды перименопаузы и постменопаузы, а также оказания им медико-социальной помощи. Однако, несмотря на наличие достаточного количества исследований, подтверждающих возможность применения натуральных эстрогенов с гестагенным составом у пациенток с климактерическим синдромом, осторожный подход врачей общей практики к их назначению по-прежнему остается актуальным.

Ключевые слова: заместительная гормонотерапия, климактерический период, менопауза, эстерогены, гестогены

Annotation. The main method of correction and prevention of menopausal disorders is hormone replacement therapy, however, the use of hormone replacement therapy is associated with the development of various complications and the presence of contraindications in some women. Therefore, therapy with drugs for hormone replacement therapy should be extremely individualized, prescribed only by certified specialists in the field of gynecology-endocrinology, taking into account the informed consent of patients, with mandatory preliminary examination for contraindications.

One of the main methods of treatment and prevention of menopausal syndrome is hormone replacement therapy with natural estrogens with a hormone component. As a result, health issues and the provision of medical and social assistance to women during peri- and postmenopausal periods acquire particular relevance. However, with a sufficient number of studies proving the possibility of using natural estrogens with a progestin component in patients with menopausal syndrome, the cautious attitude of general practitioners when prescribing them remains relevant.

Key words: hormone replacement therapy, menopause, menopause, estrogens, gestagens

Muammoning dolzarbligi. Ayolning umr ko'rish davomiyligining ortib borayotgani endi u hayotining deyarli uchdan bir qismini postmenopozal holatda o'tkazishini anglatadi. Shubhasiz,

ayol organizmida bu davrda sodir bo'layotgan endokrin o'zgarishlarga ta'sir qilmaydigan tizim yo'q. Menopauzadagi ayolning dastlabki ko'rinishi ko'pincha erta menopauza alomatlariga mos keladi.

Bular vazomotor (issiqlik, titroq, terlashning kuchayishi, qon bosimining o'zgarishi, yurakning tez-tez urishi) va emotsional-vegetativ (ajablanish, uyquchanlik, uyqu buzilishi, libidoning pasayishi, xavotirlik) ko'rinishlarda kechadi[2]. Klimakterik buzilishning asosida reproduktiv funktsiyaning pasayishi yotadi. Peri- va postmenopauza - bu gormonlar yetishmovchilik holatidir[3]. Xalqaro menopauza jamiyati ijroiya qo'mitasining ma'lumotiga ko'ra, estrogen yetishmovchiligi belgilari (menopauza belgilari) bo'lgan ayollarda gormon terapiyasi o'rin bosuvchi gormonal terapiyasi hisoblanadi. Xalqaro menopauza jamiyati ijroiya qo'mitasining dori tanlash va dozasi bo'yicha o'rin bosuvchi gormonal terapiyasini individuallashtirish bo'yicha takliflar berishdi. Estrogen dozasi minimal bo'lishi lozim, biroq klimakterik sindromni to'xtatish va qorin sohasining zichlashishiga yo'l qo'ymaslik kerak. Parenteral yuborish gormonlarning jigar orqali birlamchi o'tishining oldini oladi. Progestinlarning metabolik ta'sirini hisobga olgan holda, ularni faqat endometriyni himoya qilish maqsadida qo'llash va albatta to'g'ridan-to'g'ri bachadonga yuborish zarur [4].

Maqsad. Ushbu tadqiqotning maqsadi peri va postmenopauzal davrdagi ayollarda klimakterik sindromni davolashni optimallashtirish hamda gormonal dori vositalarining individual tanlangan dozasi samaradorligi va xavfsizligini baholashdan iborat.

Materiallar va usullar. Biz vazomotor va psixo-emotsional alomatlar bilan namoyon bo'lgan 23 nafar perimenopozal ayollarni o'rgandik. Bemorlarning o'rtacha yoshi $45 \pm 1,5$ yoshni tashkil etdi. Tadqiqotga jalb qilish mezonlari: 44-58 yosh oralig'idagi ayollar; klimakterik sindromining davomiyligi 1 yildan 5 yilgacha; tabiiy menopauza; tadqiqotga jalb qilinguniga qadar o'rin bosuvchi gormonal terapiyasini olmagan.

So'rovning sababi bemorlarda hayz jarayoni buzilishining namoyon bo'lishi bilan bog'liq shikoyatlarning mavjudligi edi. Bemorlarning ahvolini **obyektiv** baholash uchun kasallik tarixidan oldingi ko'chirmalar va menopauza markazining ambulator kartalari tahlil qilindi. Dastlabki tekshiruv akusherlik, ginekologiya va neonatologiyada tekshirish va davolash ko'lamini bo'yicha soha standartlariga muvofiq amalga oshirildi. Bemorlarga kasalliklarni aniq tashhislash uchun ginekolog, endokrinolog, terapevt, nevropatolog, mammolog, oftalmolog maslahatiga yuborildi. Markazga murojaat qilgan 23 nafar bemorning 8 nafarida (34,8 %) klimakterik sindrom, 7 nafarida (30,4 %) postvariektomiya va gisterektomiya sindromi, qolgan 8 nafarida (34,8 %) shikoyatlar ekstragenital patologiya bilan bog'liq. Ularda muntazam hayz davri saqlab qolindi. Gormonal terapiyani boshlashdan oldin biz ayollarni tekshiruvdan o'tkazdik, shu jumladan bemorning kasallik tarixini o'rganish, ginekologik tekshiruv, tos'a'zolarining ultratovush tekshiruvi, bachadon bo'yni surtmalarini sitologik tekshirish, follikulani stimullovchi gormonlarni aniqlash, estradiol, qon biokimyoviy tahlillari, koagulogramma va gemostasiogrammalar o'tkazildi.

Biz barcha o'rganilayotgan bemorlarni asosiy va nazorat guruhlariga ajratdik. Asosiy guruhga gormonlarning individual dozalari bilan tanlangan 13 nafar ayol kiritildi. Nazorat guruhi standart gormonal davolash rejimlariga muvofiq davolangan 10 nafar ayolni o'z ichiga oldi. Anamnestik ma'lumotlarga ko'ra, ginekologik va ekstragenital kasalliklar bo'yicha bu guruhlar o'rtasida sezilarli farqlar topilmadi. Ekstragenital kasalliklar orasida II darajali gipertoniya

kasalligi, gipertenziv tipdagi vegetativ-qon tomir distoniyasi, o'n ikki barmoqli ichak yarasi, surunkali gastrit, temir tanqisligi anemiyasi, semizlik qayd etilgan. Transvaginal ultratovush tekshiruvlariga ko'ra M-exo rejimda 5-7 mm dan oshmagan. Qon ivish tizimlarida o'zgarishlar yo'q. Follikulani stimullovchi vositalar darajasi gormonlar 21,2 mME/litr ni tashkil qildi. O'zgartirilgan menopauza indeksi asosiy guruhda o'rtacha $43 \pm 3,2$ ballni va nazorat guruhida $44 \pm 4,5$ ballni tashkil etdi. Gormonal terapiya hayz ko'rish funksiyasini saqlab qolgan sxema bo'yicha amalga oshirildi.

Tadqiqotlar natijasida ma'lum bo'lishicha, 3 oydan keyin barcha ayollar o'zlarining farovonligi yaxshilanganini qayd etishgan. O'zgartirilgan menopauza indeksining qiymati asosiy guruhda mos ravishda 21 ballga va nazorat guruhida 23 ballga kamaydi. Follikulyarlik darajasi gormonlar o'zgarmadi. Estradiol darajasi hayz davrining follikulyar bosqichiga mos keladigan fiziologik konsentratsiyada qoldi ($60-118$ pg/ml). Somatik holatda hech qanday o'zgarishlar yuz bermadi, garchi gipertenziv tip vegetotomir distoniyasi bilan og'rigan 10 nafar bemordan 7 nafari qon bosimining kamroq ko'tarilishini qayd etdi, bu ularni antigipertenziv va sedativ dorilarni uzoq muddatli qo'llash zaruratidan xalos qildi. To'rt oydan keyin takroriy tekshiruv shuni ko'rsatdiki, nazorat guruhidagi o'zgartirilgan menopauza indeksining qiymati 16 ± 23 ballgacha pasaygan va asosiy guruhning o'rtacha ko'rsatkichlaridan sezilarli darajada farq qilmadi. Gormonal darajadagi yoki somatik holatdagi o'zgarishlar qayd etilmagan. Ultratovush tekshiruvi paytida M-exo rejim qiymati 7-9 mm darajasida bo'ldi. Preparatning nojo'ya ta'siri qayd etilmadi.

Shu bilan birga, asosiy guruhning 2 nafar bemorida o'zgartirilgan menopauza indeksi 5 ballga oshdi, ammo ularning umumiy sog'lig'i qoniqli holatda qoldi, bu avvalgi dozada gormon terapiyasini davom ettirish to'g'risida qaror qabul qilishga imkon berdi. 8-9 oydan keyin bemorlar tekshirib ko'rilganida nazorat guruhidagi o'zgartirilgan menopauza indeksining qiymati 14-18 ball oralig'ida qoldi.

Shuni ta'kidlash kerakki, hayz davri barcha ayollarda tiklangan. **Obyektiv** tekshiruv ma'lumotlari quyidagilar ma'lum bo'ldi: 23 nafar bemordan 18 tasida vazn o'zgarishi qayd etilmadi, nazorat guruhidagi 1 nafar bemorda va asosiy guruhdan 3 nafari semirib ketgan, tana vazni o'rtacha 6,35 kg ga kamaydi. O'rganilgan boshqa ko'rsatkichlar bo'yicha natijalar barqaror bo'lib, guruhlar o'rtasida va dastlabki ma'lumotlarga nisbatan sezilarli farqlar kuzatilmadi.

Demak, individual ravishda tanlangan dozalardagi o'rin bosuvchi garmonal terapiya samarali, ishlatish uchun qulay va xavfsiz bo'lib chiqdi. Tekshirilgan barcha bemorlar tomonidan preparatning nojo'ya ta'siri kamayganligi kuzatildi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Резников А.Г. Препараты прогестерона: фармакологические особенности, преимущества, клиническое применение. // Практикующий врач. - 2004. - № 3. - С. 5-9.
2. Руководство по эндокринной гинекологии. / Под ред. Е. М. Вихляевой. - М.: Медицинское информационное агентство, - 1997. - 768 с.
3. Серов В. Н., Прилепская В. Н., Овсянникова Т. В. Гинекологическая эндокринология. - М.: МЕДпресс-информ, - 2004. - 528 с.
4. Сметник В. П. О Российском конгрессе по гинекологической эндокринологии и менопаузе. // Гинекология (экстравыпуск). - 2004. - С. 3-7.

5. Jarvinen A., Granander M., Nykanen S. et al. Steady-state pharmacokinetics of oestradiol gel in postmenopausal woman: Effects of application area and washing. // Br. J. Obstet. Gynecol. — 1997. — Vol. 104. — P. 14-18
6. Абусуев С.А. Особенности перименопаузы при эндемическом зобе у женщин с гипотирозом.// Проблемы эндокринологии.- 1999.- №6.- с. 1215.
7. Аккер Л.В. , Гальченко А.И. Постовариоэктомический синдром,// Барнаул.- 2002.
8. Аккер Л.В. Хирургическая менопауза.// Барнаул.- 2004.
9. Анциферов М.Б., Григорян О.Р. Стратегия заместительной гормональной терапии у женщин, больных сахарным диабетом 2 типа, в климактерии.// Лечащий врач. май.- 2000.- №5-6.- с.12-17.

*Bakhtiyarova A.M.**

INNOVATION IN PREVENTING CHRONIC LIVER DISEASES THROUGH DIET AND MONITORING

Abstract. Chronic liver diseases (CLDs) remain one of the leading causes of morbidity and mortality worldwide, largely associated with lifestyle factors and metabolic disorders. Innovations in preventive strategies—particularly in dietary management and continuous health monitoring—offer promising opportunities for early intervention. This article explores modern approaches integrating personalized diet planning, digital health tracking, and non-invasive biomarkers to prevent disease progression. Emphasis is placed on the role of smart monitoring systems, such as mobile health applications and wearable biosensors, in detecting early metabolic and hepatic dysfunction. The combination of dietary innovation and technological monitoring significantly enhances adherence, promotes hepatoprotection, and reduces the risk of cirrhosis and hepatocellular carcinoma.

Keywords: chronic liver disease, diet therapy, innovation, monitoring, prevention, digital health, nutrition, hepatology, biosensors, public health.

Аннотация. Хронические заболевания печени (ХЗП) остаются одной из ведущих причин заболеваемости и смертности во всем мире, что в значительной степени связано с образом жизни и метаболическими нарушениями. Инновации в области профилактики, особенно в диетотерапии и постоянном мониторинге здоровья, открывают новые возможности для раннего вмешательства. В статье рассмотрены современные подходы, включающие персонализированное питание, цифровой мониторинг состояния и использование неинвазивных биомаркеров. Особое внимание уделено роли мобильных приложений и носимых биосенсоров в раннем выявлении метаболических и печеночных нарушений. Сочетание диетических инноваций и технологий наблюдения способствует

* Master's student, 1st year specializing in endocrinology of Urgench state medical institute, Urgench, Uzbekistan, aziza.bakhtiyarova@icloud.com

повышению приверженности, защите печени и снижению риска цирроза и гепатоцеллюлярной карциномы.

Ключевые слова: хронические заболевания печени, диетотерапия, инновации, мониторинг, профилактика, цифровое здоровье, питание, гепатология, биосенсоры, общественное здоровье.

Annotatsiya. Surunkali jigar kasalliklari (SJK) butun dunyoda kasallanish va o'limning yetakchi sabablaridan biri bo'lib qolmoqda. Ushbu kasalliklarning asosiy omillari turmush tarzi va modda almashinuvi buzilishlari bilan bog'liq. Parhez terapiyasi va doimiy monitoring asosida profilaktik yondashuvlarni takomillashtirish — jigar sog'lig'ini saqlashda muhim innovatsion yo'nalishdir. Mazkur maqolada individual parhez rejalashtirish, raqamli sog'liq monitoringi va noinvaziv biomarkerlardan foydalanish orqali kasalliklarning oldini olish imkoniyatlari tahlil qilinadi. Mobil ilovalar va biosensorlar yordamida erta metabolik o'zgarishlarni aniqlash jigar himoyasini kuchaytiradi va siroz hamda gepatosellyulyar karsinoma xavfini kamaytiradi.

Kalit so'zlar: surunkali jigar kasalligi, parhez, innovatsiya, monitoring, profilaktika, raqamli sog'liq, ovqatlanish, gepatologiya, biosensor, jamoat salomatligi.

Introduction. Chronic liver diseases (CLDs) are a major global health concern, encompassing non-alcoholic fatty liver disease (NAFLD), hepatitis, and cirrhosis. According to the European Association for the Study of the Liver [1], up to one in four adults worldwide has some degree of fatty liver disease. In Uzbekistan, as in many developing regions, the prevalence is increasing due to urbanization, sedentary lifestyle, and poor dietary habits [7]. Traditional public health interventions often fail to detect early metabolic disturbances that precede liver fibrosis. This highlights the need for preventive innovation that combines nutritional science with modern health technologies [2].

Research Object and Methodology. The objective of this research is to evaluate innovative dietary approaches and digital monitoring tools for preventing CLDs. Object of study: individuals at high risk of NAFLD due to metabolic syndrome, obesity, or chronic hepatitis. Methods: a systematic review of studies published between 2018 and 2025, analysis of pilot projects on digital diet tracking, and observation of biochemical changes in patients using mHealth applications [6]. Tools used: mobile applications for nutritional self-control, wearable biosensors for physical activity and vital parameters, and liver function tests (ALT, AST, GGT, bilirubin). The methodology integrates clinical data analysis with behavioral tracking, providing a comprehensive preventive model for hepatology [3].

Research Results. Results indicate that combining dietary optimization with continuous monitoring significantly improves liver health outcomes.

Participants using a personalized hepatoprotective diet (rich in omega-3 fatty acids, curcumin, and silymarin) and mHealth feedback demonstrated a 20–35% reduction in ALT and AST levels after three months of adherence [5]. Digital reminders and visualization of progress enhanced patient motivation and compliance; 78% of users reported higher adherence compared to those without technological support [6]. Additionally, wearable biosensors successfully detected early signs of fatigue, altered sleep patterns, and metabolic instability—key indicators of

hepatic stress [1]. These findings confirm that real-time health monitoring complements dietary strategies in preventing CLD progression [4].

Conclusion. The integration of dietary innovation and smart monitoring provides a powerful framework for chronic liver disease prevention. This combined approach allows for early detection, personalized intervention, and improved lifestyle adherence. Implementation in Uzbekistan's healthcare system could strengthen national preventive programs and decrease the incidence of cirrhosis and liver cancer [8]. Future strategies should focus on expanding digital infrastructure, ensuring accessibility of mHealth tools, and training healthcare providers to apply data-driven dietary recommendations.

References:

1. European Association for the Study of the Liver (EASL). (2021). EASL Clinical Practice Guidelines on Non-Alcoholic Fatty Liver Disease. *Journal of Hepatology*, 75(4), 1028–1044.
2. World Health Organization. (2023). *Global Report on Diabetes and Associated Liver Disease*. Geneva: WHO Press.
3. Younossi, Z. M., Koenig, A. B., Abdelatif, D., Fazel, Y., Henry, L., & Wymer, M. (2016). Global epidemiology of nonalcoholic fatty liver disease. *Hepatology*, 64(1), 73–84.
4. Ratziu, V., Goodman, Z., & Sanyal, A. (2019). Current efforts and trends in the treatment of NASH. *Journal of Hepatology*, 70(2), 300–309.
5. Maeda, S. S., & de Carvalho, R. C. (2022). Nutritional approaches in the management of liver diseases. *Nutrition Reviews*, 80(9), 2141–2156.
6. Wang, X., et al. (2023). Smart wearable devices in liver disease monitoring: a review of current applications and future perspectives. *Frontiers in Digital Health*, 5, 1170432.
7. Kalinina, O., & Karimov, D. (2024). Digital transformation in preventive hepatology: Experience of Central Asia. *Central Asian Medical Journal*, 10(2), 45–53.
8. Rahmanov, A., & Bakhtiyarova, A. (2024). The role of integrated diet and monitoring systems in the prevention of liver diseases. *Journal of Preventive Medicine and Health Innovation*, 9(1), 112–120.

*Jumaniyozova N.Sh.**

REFRAKSION AMBLIOPIYALI BOLALARDA PLEOPTIK DAVOLASHNING SAMARADORLIGINI BAHOLASH

Rezume: Refraktsion ambliopiya – bolalarda uchraydigan eng keng tarqalgan ko'rish patologiyalaridan biri bo'lib, uning asosida to'liq korreksiya qilinmagan yuqori darajadagi refraksiya anomaliyalari yotadi. Ushbu holatni samarali davolash uchun pleoptik usullar muhim o'rin tutadi. Pleoptik davolashning asosiy maqsadi ambliopik ko'zning ko'rish o'tkirigini oshirish, markaziy fiksatsiyani tiklash va ko'rish analizatorining funksional faoliyatini yaxshilashdan

* Urganch Davlat Tibbiyot Instituti "Otorinolarinologiya va oftalmologiya" kafedrası assistenti
nilufarjumaniyozova90@mail.ru

iborat. Mazkur ilmiy tadqiqotimiz 5 yoshdan 18 yoshgacha bo'lgan refraksiya anomaliyasi natijasida yuzaga kelgan ambliopiyali bolalarda, pleoptik davolashning samaradorligini guruhlarda taqqoslama baholashga asoslangan. Asosiy baholash mezonlari sifatida umumiy oftalmologik tekshiruv usullaridan – vizometriya hamda neyrofiziologik funksional diagnostika usullaridan – elektroretinografiya (ERG), va ko'ruv chaqiruv potentsiallari (ZVP) tanlandi. Tadqiqotda “Нейрон-Спектр-5” qurilmasidan foydalanilib, davolashdan oldin va keyingi ko'rsatkichlar solishtirildi. Natijalar shuni ko'rsatdiki, neyrostimulyatsiya bilan davolash qilingan bemorlarda a- va b-to'lqin amplitudalari oshdi, ZVPda esa P100 latentligi qisqarib, amplitudasi ortdi. Bu esa ko'rish tizimi faoliyatining tiklanishida neyrostimulyatsiya usullarining samarali ekanini tasdiqlaydi. Olingan natijalar ambliopiyani davolashda zamonaviy fizioterapevtik yondashuvlarni joriy etish zarurligini asoslab beradi.

Kalit so'zlar: refraksion ambliopiya, pleoptik davo, elektroretinografiya, miyaning ko'ruv chaqiruv potentsiali, magnit-fotostimulyatsiya, magnit-elektrostimulyatsiya

Резюме. Рефракционная амблиопия – одна из наиболее распространённых зрительных патологий у детей, в основе которой лежат некорригированные высокие аномалии рефракции. Для эффективного лечения данного состояния важную роль играют плеоптические методы. Основная цель плеоптического лечения — повышение остроты зрения амблиопичного глаза, восстановление центральной фиксации и улучшение функциональной активности зрительного анализатора. Настоящее научное исследование посвящено сравнительной оценке эффективности плеоптического лечения у детей в возрасте от 5 до 18 лет с амблиопией, возникшей вследствие аномалий рефракции. Основными критериями оценки служили общие офтальмологические методы — визометрия, а также нейрофизиологические методы функциональной диагностики — электроретинография (ЭРГ) и зрительные вызванные потенциалы (ЗВП). В исследовании использовался аппарат «Нейрон-Спектр-5», показатели до и после лечения сравнивались. Результаты показали, что у пациентов, получавших лечение с нейростимуляцией, увеличивались амплитуды а- и б-волн ЭРГ, в ЗВП сокращалась латентность P100 и увеличивалась её амплитуда. Это подтверждает эффективность методов нейростимуляции в восстановлении функций зрительной системы. Полученные данные обосновывают необходимость внедрения современных физиотерапевтических подходов в лечение амблиопии.

Ключевые слова: рефракционная амблиопия, плеоптическое лечение, электроретинография, зрительные вызванные потенциалы, магнитно-фотостимуляция, магнитно-электростимуляция

Abstract. Refractive amblyopia is one of the most common visual pathologies in children, caused by uncorrected high refractive errors. Pleoptic methods play an important role in the effective treatment of this condition. The main goal of pleoptic therapy is to improve the visual acuity of the amblyopic eye, restore central fixation, and enhance the functional activity of the visual analyzer. This scientific study focuses on the comparative evaluation of the effectiveness of pleoptic treatment in children aged 5 to 18 years with amblyopia caused by refractive anomalies. The main evaluation criteria included standard ophthalmological methods — visometry, as well as neurophysiological functional diagnostics — electroretinography (ERG) and visual evoked

potentials (VEP). The "Neuron-Spectrum-5" device was used, and pre- and post-treatment indicators were compared. The results showed that in patients treated with neurostimulation, the amplitudes of ERG a- and b-waves increased, while in VEP, P100 latency decreased and amplitude increased. This confirms the effectiveness of neurostimulation methods in restoring visual system function. The obtained data justify the need for implementing modern physiotherapeutic approaches in the treatment of amblyopia.

Keywords: refractive amblyopia, pleoptic therapy, electroretinography, visual evoked potentials, magnetic-photostimulation, magnetic-electrostimulation.

Ambliopiya – ko'rishning funksional pasayishi. Patofiziologik asosida to'r parda neyronlari bilan markaziy ko'rish tizimidagi o'zaro aloqaning murakkab buzilishi yotadi.

Butun dunyo tahlillariga ko'ra, ambliopiyaning uchrash ko'rsatkichi 2-5% ni tashkil qiladi. Refraksiya anomaliyalarining turli ko'rinishlari mavjud bolalarning 40-50%da ambliopiya uchraydi[1].

Ambliopiya birinchi marta 1713-yilda Le Cat tomonidan tasvirlangan. 1743-yilda Buffon ambliopik ko'zning ko'rish qobiliyatini yaxshilash uchun yaxshi ko'radigan ko'zni yopib qo'yish hisobiga ambliopik ko'zni ko'rish faoliyatini kuchaytirishni, to'g'ri okklyuziyani taklif qildi. Biroq, patogenezni batafsil o'rganish va u bilan birga yangi davolash usullarining paydo bo'lishi XX asrning o'rtalari va ikkinchi yarmiga to'g'ri keladi. 1958-yilda E.Pfandl penalizatsiya usulini taklif qildi, bunda yaxshi ko'radigan ko'zni atropinizatsiya qilish va ambliopik ko'zga to'liq korreksiyalovchi ko'zoynak berish, hisobiga suniy anizometropiyani yaratishni taklif qilgan. Ambliopiyaning davolashning muhim bosqichi - to'r pardani qo'zg'alishini ta'minlash maqsadida turli xil ishlash tuzilmalariga ega qurilmalarni oftalmologiya amaliyotiga kiritilish bosqichi hisoblanadi[2-4].

Adabiyotlarni va ilmiy izlanishlarni o'rganishlarimizga ko'ra, peoptik davolashning bir qancha stimulyatsion ko'rinishlari mavjud: magnitostimulyatsiya, fotostimulyatsiya, elektrostimulyatsiya, lazerstimulyatsiya va programmalashtirilgan o'yin ko'rinishlari. Olimlar izlanishlari davomida ko'pincha bitta qurilmali usulni natijalarini asoslashgan [5-8]. Kompleks yondashuvlar kam o'rganilgan, shu sababli biz tadqiqotimizda davolashning kompleks qurilmali turlarining samaradorligini, ananaviy davolash turlari bilan taqqoslama o'rganishni nazarda tutdik.

Ishning maqsadi: refraksion ambliopiya bolalarda pleoptik davolash samaradorligini taqqoslama baholash. **Tekshirish materiallari va usullari:** Mazkur ilmiy tadqiqotimiz Urganch shaxar "Ziyo baxsh" klinikasida 5 yoshdan 18 yoshgacha bo'lgan refraksiya anomaliyasi natijasida yuzaga kelgan ambliopiya bolalarda, pleoptik davolashning samaradorligini guruhlarda taqqoslama baholandi. Tadqiqot ikki guruhda olib borildi: I Asosiy guruhning A guruhchasidagi 20 nafar refraksion ambliopiyaning yengil va o'rta darajali bemor bolalarni davolash maqsadida, to'liq korreksiyalovchi ko'zoynak bilan birgalikda, ko'z olmasi hamda to'r pardaga magnit-fotostimulyatsiya (AMO-ATOS va Amblio pristavkasi qurilmasi 1-rasm) 10 seans har 3 oydan takroriy davolash kursi 1-2 yil davomida tavsiya berildi; va B guruhchasida esa refraksion ambliopiyaning yengil va o'rta darajali 20 nafar bemor bolalarni davolash maqsadida to'liq korreksiyalovchi ko'zoynak hamda, magnit-elektrostimulyatsiya (AMO-ATOS va EKOM-KOMET 2-rasm) 10 seans har 3 oydan takroriy davolash kursi 1-2 yil davomida tavsiya berildi. II

Nazorat guruhida 40 nafar refraksiya ambliopiya bolalarga ananaviy davolash usullari, to'liq korrektsiya ko'zoynak, okklyuziya va penalizatsiya (Atropin sulfat ko'z tomchisi yoshiga mos miqdorda) tavsiya qilindi. Davolash samaradorligi 2 yil davomida har chorakda umumiy oftalmologik usullaridan vizometriya, kontaktli tonometriya, biomikroskopiya, skiaskopiya, oftalmoskopiya va neyrofiziologik tekshiruv usullaridan miyaning ko'ruv chaqiruv potentsiali va elektroretinografiya ko'ra baxolandi.



1-rasm AMO-ATOS va Amblio2-rasm AMO-ATOS va pristavki qurilmasi (A guruhcha) EKOM-KOMET (B guruhcha)

Guruhlarda bemorlar ambliopiya darajalariga ko'ra taqsimlanishi. Jadval 1.

Ambliopiya darajalari	I asosiy guruh		II nazorat guruhi n=40
	A n=20	B n=20	
Engil darajali bemorlar soni	10	10	20
O'rta darajali bemorlar soni	10	10	20

Natijalar. Tadqiqotimizda natijalarni guruhlar orasida vizometriya ko'rsatkichlari bo'yicha dinamikada har 3 oydan baholadik. Kuzatishlarimiz davomiyligi 1-2 yil ni tashkil qildi. Davolashdan oldin ikkala guruhda ham ko'rish o'tkirligi $M \geq 0,4 \pm 0,1$ ekanligi aniqlangan. Bemorlarda har 3 oydan vizometriya ko'rsatkichlarini kuzatdik. Birinchi chorakda guruhlarda katta farqli natijalar kuzatilmadi. Kuzatishlarimizning keyingi ikkita choragida asosiy guruhda, nazorat guruhiga nisbatan ancha ijobiy natijalarga erishildi. Asosiy guruhning A guruhchasida $Vis = 0,8 \pm 0,1$; B guruhchasida $Visus \geq 0,8-0,9$ va nazorat guruhida $Visus \geq 0,6 \pm 0,1$. Demak, asosiy guruhda yetarli kutilgan natijalarga erishildi va bu natijalar ayniqsa, B guruhchada boshqa guruhdagi tavsiyalarga ko'ra yuqori samaradorlikda bo'ldi.

Tadqiqot davomida asosiy va nazorat guruhida (ZVP) - miyaning ko'ruv chaqiruv patensiali ko'rsatkichlari baholandi. ZVP P100 kompanentining latentligi va amplitudasi asosiy parametrlar sifatida tanlandi.

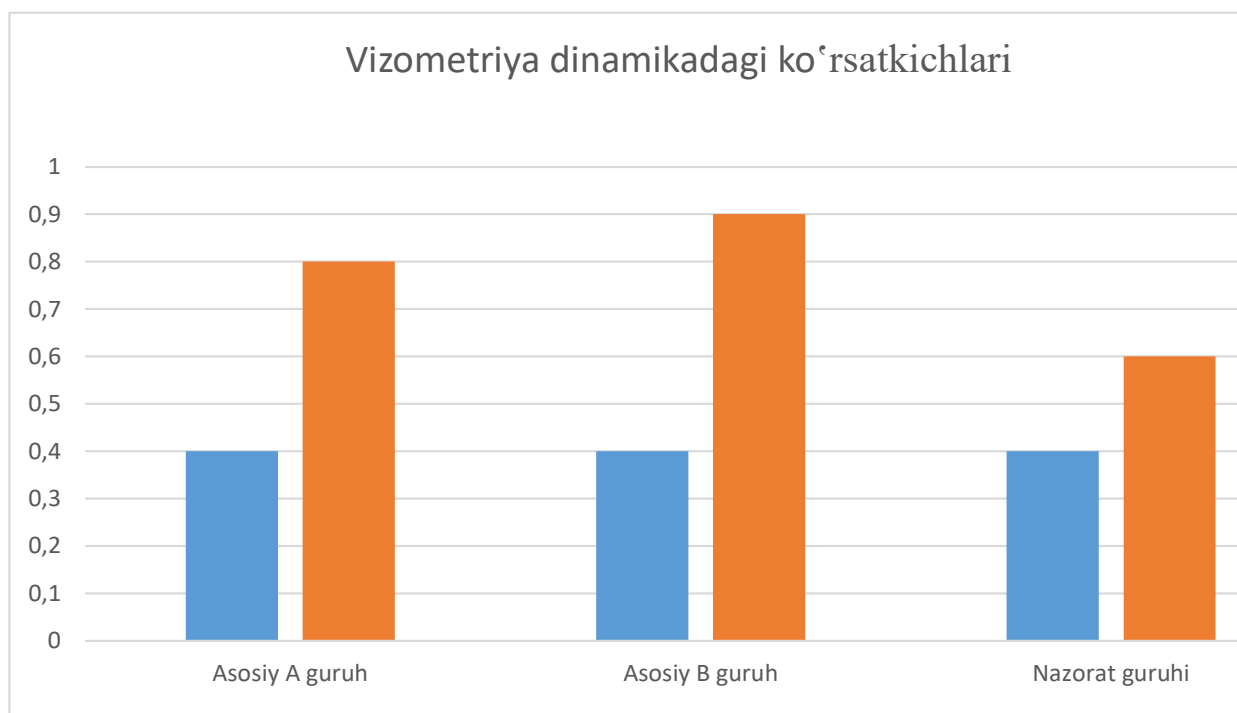
P100 Latentligi:

Asosiy guruhda davolashdan oldin P100 latentligi o'rtacha $119,2 \pm 4,3$ ms bo'lsa, davolashdan so'ng bu ko'rsatkich A va B guruhchada $106,8 \pm 3,9$ ms gacha qisqardi ($p < 0,05$). Bu ko'rish yo'llarida impuls o'tishining tezlashganini anglatadi.

Nazorat guruhida esa P100 latentligi $119,1 \pm 5,1$ ms dan $116,7 \pm 4,9$ ms gacha qisqardi, ammo bu o'zgarish statistik ahamiyatga ega bo'lmadi ($p > 0,05$).

P100 Amplitudasi:

Asosiy guruhlarda P100 amplitudasi davolashdan oldin $6,4 \pm 1,1$ mkV bo'lib, davolashdan so'ng $8,4 \pm 1,3$ mkV ga oshdi ($p < 0,05$). Bu miya po'stlog'ida vizual signalga javobning kuchayganini bildiradi.



Nazorat guruhida esa bu parametrdan deyarli o'zgarish kuzatilmadi ($6,3 \pm 1,0$ mkV $\rightarrow$ $6,6 \pm 1,2$ mkV; $p > 0,05$).

Quyidagi jadvalda ZVP parametrlari keltirilgan. Jadval 3.

Ko'rsatkich	Asosiy guruhlarda (oldin)	Asosiy guruhlarda (keyin)	Nazorat guruh (oldin)	Nazorat guruh (keyin)	Statistik natija (p)
P100 latentligi	$118,5 \pm 4,3$	$106,8 \pm 3,9$	$119,1 \pm 5,1$	$116,7 \pm 4,9$	$< 0,05$
P100 amplitudasi	$6,2 \pm 1,1$	$8,5 \pm 1,3$	$6,3 \pm 1,0$	$6,6 \pm 1,2$	$< 0,05$

Elektroretinografiya (ERG) natijalari tahlili, tadqiqotda ishtirok etgan 40 nafar bemorlarda Neyron-Spektr-5 uskunasi yordamida tekshiruv o'tkazildi. ERG ko'rsatkichlari ichida a-to'lqin va b-to'lqin amplitudalari asosiy mezon sifatida baholandi. Har ikkala guruhda davolashdan oldin va keyin ERG natijalari solishtirildi.

ERG bo'yicha a-to'lqin va b-to'lqin amplitudalari. Jadval 4.

Ko'rsatkich	Asosiy guruhlarda (n=20)	Nazorat guruhida (n=20)	P qiymat guruhlar o'rtasida
a-to'lqin	35,4±3,8 mkV→42,1±4,0 mkV	34,9±4,1 mkV→36,0±3,9 mkV	<0,001
b-to'lqin	75,6±6,5 mkV→88,3±7,2 mkV	76,1±7,1 mkV→78,0±6,9 mkV	<0,001

a-to'lqin amplitudasi fotoretseptorlar faoliyatini ifodalaydi. Davolashdan so'ng asosiy guruhda bu ko'rsatkich sezilarli darajada oshdi, bu esa retinal retseptorlarning faoliyati yaxshilanganini bildiradi.

b-to'lqin amplitudasi bipolar va Myuller hujayralarining faoliyatini baholaydi. Asosiy guruhda bu to'lqin amplitudasi davolashdan keyin sezilarli oshgan. Nazorat guruhida esa farq ahamiyatli darajada bo'lmagan.

Xulosa. 1. Tadqiqotimizda vizometriya natijalari guruhlar orasida taqqoslanganda asosiy guruhda kutilgan natijalarga erishildi. Asosiy guruhning A guruhchasida magnit-fotostimulyatsiya, B guruhchasida magnit-elektrostimulyatsiya usullari tavsiya berilgan. Vizometriya ko'rsatkichlari, magnit-elektrostimulyatsiya fizioterapevtik kompleks davolash usuli, magnit-fotostimulyatsiya usuliga qaraganda ayniqsa samaradorli ekanligini ko'rsatadi.

2. Ko'rish chaqiruv potentsiali natijalari asosiy guruhda sezilarli yaxshilanishlarni ko'rsatdi. Davolashdan so'ng P100 latentligining qisqarishi va amplitudasining oshishi ko'ruv yo'llarida impulslarning uzatilish tezligi va markaziy neyron faoliyatining faollashganini ko'rsatadi. Bu esa qo'llanilgan pleoptik davolash samaradorligi yuqoriligini elektrofiziologik jihatdan tasdiqlaydi.

3. Elektroretinografik (ERG) tekshiruv natijalari asosiy guruhlarda retinal hujayralar, ayniqsa fotoretseptor va bipolar hujayralar faoliyatining ancha yaxshilanganini ko'rsatdi. b-to'lqin amplitudasining oshishi retinal ichki qatlamlarning faollashganligini bildiradi. Nazorat guruhida esa bunday sezilarli o'zgarishlar qayd etilmadi. Bu natijalar magnit, fotostimulyatsiya va elektrostimulyatsiya usullarining ko'ruv tizimi fiziologiyasiga ijobiy ta'sirini tasdiqlaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Бикбов М.М., Бикбулатова А.А., Хуснитдинов И.И., Фархутдинова А.А. (2010) Рефракционная амблиопия. УФА. С25-30
2. Пономарев В.П., Соловьев А.А. (2018). Физиотерапия в офтальмологии: современные методы и аппараты. Москва: Медицина. С45-46
3. Ковалевский Е.И., Сидорова Т.В. (2019). Применение аппарата АМО-АТОС в лечении амблиопии у детей. Журнал клинической офтальмологии, 23(4), 45–49.
4. Гусев Е.И., Дамулин И.В. (2020). Нейрофизиологические методы исследования в клинической практике. Санкт-Петербург: С112-130

5. Kirkham T.H. (2017). Visual Evoked Potentials in the Diagnosis of Amblyopia. British Journal of Ophthalmology, 101(5), 567–572.
6. Шевченко Л.А., Иванова Н.Н. (2022). Эффективность использования нейростимуляции в комплексной терапии амблиопии у детей. Вестник офтальмологии, 138(1), 32–37.
7. Zhou Y., Huang C.B., Hess R.F. (2019). Interocular Suppression in Amblyopia for Global Orientation Processing. Journal of Vision, 19(3), 1–10.
8. Нейрон-Спектр-5: Руководство пользователя (2021). Нейрософт, Иваново. С 75-90.

*Курбаниязова М.З.**

*Шоназарова У.***

ОПТИМИЗАЦИЯ МЕТОДОВ ИНДУКЦИИ ОВУЛЯЦИИ У ЖЕНЩИН С СПКЯ АССОЦИИРОВАННЫЙ ТОНКИМ ЭНДОМЕТРИЕМ

Аннотация. Доказано что индукция овуляции является основным методом лечения у инфертильных женщин с СПКЯ. По данным ВОЗ от 10 до 15% супружеских пар страдают бесплодием. В условиях Средней Азии, где распространены многодетные семьи и это традиционно поощряется, бездетность считается большим несчастьем и зачастую приводит к распаду семьи.

Цель: Разработать наиболее оптимальные методы стимуляции овуляции у инфертильных женщин с синдромом поликистозных яичников (СПКЯ) и найти способ для прогнозирования и выбора протоколов индукции овуляции. **Материал и методы исследования:** Нами были обследованы 60 бесплодных женщин с СПКЯ, которые были разделены 2 группы: 1 группа это женщины с кломифен резистентностью (n=17), 2 группа – женщины с нормальным овариальным резервом и с хорошим ответом (n=53). Исследование включило ИМТ, измерение артериального давления, окружности живота, гормональное исследование сыворотки пациенток таких как, базальный ФСГ, отношение ЛГ/ФСГ, свободный тестостерон (Т), инсулин, прогестерон, АМГ на 3 день менструального цикла. ЛПВП-липопротеины высокой плотности, в день введения триггера овуляции в сыворотке определяли эстрадиол Е2. УЗИ яичников трансвагинальным датчиком на 2й - 3й день менструального цикла. **Результаты:** Исследованию были включены 70 ановуляторных женщин с СПКЯ, получившие 143 циклов индукции овуляции препаратом кломифен цитрат (КЦ). Из них 37 женщин овулировали на 50 мг/сут КЦ, 16 женщин овулировали после увеличения дозы КЦ на 100 мг/сут (в течение 5 дней). Оставшиеся 17 женщин являются кломифен резистентными - 100мг КЦ + самые низкие дозы р ФСГ (37,5 МЕ) начиная с 3-го дня менструального цикла. При достижении фолликулом диаметра

* Ургенский филиал Ташкентской медицинской академии, PhD, доцент кафедры Акушерства, гинекологии и онкологии dr_madina@inbox.ru; <https://orcid.org/0000-0001-9082-2865>

** студент-магистратуры Ургенского филиала ТМА 2-го года обучения.

18мм вводили триггер овуляции. В общей сложности 20 женщин из 2-группы забеременели, а в первой группе – кломифен резистентностью беременность наступила у 11 женщин.

Выводы: Таким образом, наше исследование показало, что применение КЦ+ рФСГ для индукции овуляции даёт лучшие результаты, чем только КЦ.

Ключевые слова: Синдром поликистозных яичников, кломифен цитрат, антимюллеровый гормон, индукция овуляции.

Annotation. Ovulation induction has been proven to be the main treatment for infertile women with PCOS. According to the WHO, from 10 to 15% of married couples suffer from infertility. In the conditions of Central Asia, where large families are common and this is traditionally encouraged, childlessness is considered a great misfortune and often leads to family breakdown. Objective: To develop the most optimal methods for stimulating ovulation in infertile women with polycystic ovary syndrome (PCOS) and to find a way to predict and select ovulation induction protocols. Material and research methods: We examined 60 infertile women with PCOS, who were divided into 2 groups: group 1 - women with clomiphene resistance (n = 17), group 2 - women with normal ovarian reserve and a good response (n = 53). The study included BMI, measurement of blood pressure, abdominal circumference, hormonal study of the serum of patients such as basal FSH, LH / FSH ratio, free testosterone (T), insulin, progesterone, AMH on day 3 of the menstrual cycle. HDL High Density Lipoproteins, serum estradiol was determined on the day of ovulation trigger administration. Ultrasound of the ovaries with a transvaginal sensor on the 2nd - 3rd day of the menstrual cycle. Results: The study included 70 anovulatory women with PCOS who received 143 cycles of ovulation induction with clomiphene citrate (CC). Of these, 37 women ovulated at 50 mg / day CC, 16 women ovulated after increasing the CC dose by 100 mg / day (for 5 days). The remaining 17 women are clomiphene-resistant - 100 mg CC + the lowest dose of r FSH (37.5 IU) starting from the 3rd day of the menstrual cycle. When the follicle reached a diameter of 18 mm, an ovulation trigger was introduced. A total of 20 women from group 2 became pregnant, and in the first group - clomiphene-resistant, pregnancy occurred in 11 women. Conclusions: Thus, our study showed that the use of CC + rFSH for ovulation induction gives better results than CC alone.

Key words: Polycystic ovary syndrome, clomiphene citrate, anti-Müllerian hormone, ovulation induction.

Актуальность. Доказано что индукция овуляции является основным методом лечения у инфертильных женщин с СПКЯ [4,8]. По данным ВОЗ от 10 до 15% супружеских пар страдают бесплодием. В условиях Средней Азии, где распространены многодетные семьи и это традиционно поощряется, бездетность считается большим несчастьем и зачастую приводит к распаду семьи [1,6,8]. Недавние исследования показывают, что результаты ановуляции из-за аномалий фолликула яичника у пациентов с СПКЯ в 2 раза. Во-первых, ранний рост фолликулов является чрезмерным, поэтому у женщин с СПКЯ наблюдается чрезмерное количество мелких антральных фолликулов (в 2–3 раза больше нормальных яичников) [2,4,12]. Во-вторых, отбор одного фолликула из увеличенного пула селективируемых фолликулов и его дальнейшее созревание до доминантного фолликула не происходит. Эта вторая аномалия в фолликулогенезе называется остановкой фолликула (ФА) и объясняет нарушение овуляции при СПКЯ. Хотя

ФА еще не получила четкого и единодушного объяснения, антимюллеровый гормон (АМГ) считается важным фактором, способствующим этой патологии [3,13].

В исследованиях было показано, что дозу гонадотропинов можно снизить путем одновременного применения КЦ и рекомбинантного ФСГ. Наша гипотеза состоит в том, что КЦ, вводимый совместно с низкими дозами рекомбинантного ФСГ у кломифен резистентных женщин с СПКЯ, улучшит реакцию яичников [5,7,10]. Насколько нам известно, нет никаких рандомизированных исследований, оценивающих эффект КЦ, вводимого совместно во время лечения экзогенным высоко очищенным рекомбинантного ФСГ, с использованием протокола повышения доз начиная с низкой дозы, у женщин с СПКЯ, устойчивых к кломифену [9,11,14].

Цель: Разработать наиболее оптимальные методы стимуляции овуляции у инфертильных женщин с синдромом поликистозных яичников (СПКЯ) и найти способ для прогнозирования и выбора протоколов индукции овуляции.

Материал и методы исследования: Нами были обследованы 60 бесплодных женщин с СПКЯ, которые были разделены 2 группы: 1 группа это женщины с кломифен резистентностью (n=17), 2 группа – женщины с нормальным овариальным резервом и с хорошим ответом (n=53).

Диагноз СПКЯ был поставлен на основе критериях Роттердама, при котором были соблюдены, по крайней мере, 2 из следующих трех критериев: 1) олигоменорея (цикл продолжающийся 35 и более дней) и/или аменорея (отсутствие менструации 6 и более месяцев); 2) гиперандрогения (определяется как показатель Ферримана –Галлви более 8) который клинически проявляется угри/гирсутизмом и/или биохимическим – определением в сыворотке крови тестостерона более 0,7нг/мл; 3) сонографические проявления поликистоза яичников: если яичник содержит 12 и более фолликулов диаметром от 2 до 9мм и/или объем яичников более 10мл.

Критериями включения являются пациенты от 18- до 38 лет, ИМТ не более 30 кг/м², без предшествующей индукции овуляции, партнеры с нормальными показателями спермы в соответствии со стандартами ВОЗ, открытие маточных труб (подтвержденной гистеросальпингографией в предшествующих 6 месяцев), без наличия операций на половых органах. Критериями исключения является наличие любых факторов бесплодия, кроме ановуляторной СПКЯ. Также исследование включило измерение артериального давления, окружности живота, гормональное исследование сыворотки пациенток таких как, базальный ФСГ, отношение ЛГ/ФСГ, свободный тестостерон (Т), инсулин, прогестерон, АМГ на 3 день менструального цикла. ЛПВП-липопротеины высокой плотности, в день введения триггера овуляции в сыворотке определяли эстрадиол Е2. Определение инсулино резистентности (НОМА-IR) проводилось следующим образом: $\text{НОМА-IR} = \frac{\text{инсулин натошак (МЕ/мл)} \times \text{глюкоза натошак (моль/л)}}{22,5}$.

УЗИ яичников трансвагинальным датчиком на 2й - 3й день менструального цикла для оценки количество антральных фолликулов диаметром 2 до 9 мм (в количестве 12 и более считается поликистозом) и оценка объема яичника, который определяется измерением трех перпендикулярно направленных диаметров яичника и применения формулы: $D1 \times D2 \times D3 \times 0.5236$.

Отмена цикла из-за отсутствия ответа была сделана, когда к 28-35-му дню стимуляции не было обнаружено фолликула со средним диаметром > 12 мм. Овуляция была зарегистрирована с помощью трансвагинального УЗ-исследования через 7 дней после запуска овуляции и подтверждена оценкой средне-лютеинового прогестерона. Значения ≥ 5 нг / мл считались достаточными для подтверждения овуляции. Конечными точками цикла лечения были менструация или клиническая беременность, число крупных фолликулов (≥ 16 мм) и фолликулов среднего размера (12–15 мм) и толщина эндометрия в день введения триггера. Клиническую беременность определяли по внутриутробному гестационному мешку, наблюдаемому при ультразвуковом сканировании через 2 недели после положительного теста на беременность в моче или крови.

Результаты: Исследованию были включены 70 ановуляторных женщин с СПКЯ, получившие 143 циклов индукции овуляции препаратом кломифен цитрат (КЦ). Из них 37 женщин овулировали на 50 мг/сут КЦ, 16 женщин овулировали после увеличения дозы КЦ на 100 мг/сут (в течение 5 дней). Оставшиеся 17 женщин являются кломифен резистентными.

В нашем исследовании мы посчитали кломифен резистентными если пациентка с не более 30 кг/м² ИМТ не способна овулировать в трех циклах кломифен цитратом с максимальной дозой 100мг в день. То им мы давали 100мг КЦ + самые низкие дозы р ФСГ (37,5 МЕ) начиная с 3-го дня менструального цикла. На 11 день менструального цикла было начато трансвагинальная УЗ-исследование для контроля роста фолликула и его количества. У 12 женщин эта доза гонадотропина продолжалась так как рост фолликулов был хорошим, а у 5 женщин доза р ФСГ была увеличена дважды и более так как рост фолликулов отставал. При достижении фолликулом диаметра 18мм вводили триггер овуляции.

Исследование показало что концентрация сывороточного АМГ значительно коррелирован с ЛГ и объем яичников+количество антральных фолликулов и на основе их мы можем предполагать об ответе яичника на индукцию КЦ. Корреляция между ИМТ, НОМА-IR, ФСГ, ЛГ/ФСГ, тестостерона не обнаружено. Повышение АМГ 7,77нг/мл и более является специфическим показателем отсутствия овуляции при индукции овуляции с КЦ, также у этих женщин был повышен ЛГ, объем яичников. В общей сложности 20 женщин из 2-группы забеременели, а в первой группе – кломифен резистентностью беременность наступила у 11 женщин.

Выводы: Таким образом, наше исследование показало, что применение КЦ+ рФСГ для индукции овуляции даёт лучшие результаты, чем только КЦ. Также видно что АМГ является индикатором для отбора женщин с кломифен резистентностью, и таким образом не теряя затрат и времени направляет нас к выбору других препаратов для индукции овуляции.

Литература

1. Amsterdam ESHRE / ASRM - Спонсированная 3-я Консенсусная рабочая группа PCOS. Консенсус по аспектам женского здоровья при синдроме поликистозных яичников (СПКЯ). Гул Репрод. 2012; 27: 14-24.

2. Бален А. Стратегии индукции овуляции при лечении синдрома ановуляторного поликистозного яичника. В: Azziz R, редактор. Синдром поликистозных яичников: современные представления о патогенезе и клинической помощи. Springer Science, Бизнес Медиа, ООО; 2007. с. 99-112.
3. Балаш Дж., Фабрегес Ф., Креус М., Касамитяна Р., Пуэрто Б., Ванрелл А. Рекомбинантный фолликулостимулирующий гормон человека для индукции овуляции при синдроме поликистозных яичников: проспективное рандомизированное исследование двух начальных доз при хроническом повышении дозы протокол. J Assist Reprod Genet. 2000; 17: 561-566.
4. Dobrokhotova Yu.E., Matrizayeva G.D., Kurbaniyazova M.Z., et al. Various methods of ovarian stimulation as a solution to the problem of endocrine infertility. Евразийский вестник педиатрии 2020. 2 (5) апрель-июнь. С.43-49.
5. Курбаниязова М.З., Сапарбаева Н.Р. Оптимизация индукции овуляции у инфертильных женщин с эндокринным бесплодием. Проблема биологии и медицины. 2018. №4 (104). С.68-70.
6. Kurbaniyazova M.Z, Matrizayeva G.D, et al. Ovarian hyperstimulation syndrome as a complication of ovulation induction. Central Asian Journal of Pediatrics. Vol 2. Iss 2. , Article 23. С. 123-128.
7. Орвиет Р., Хомбург Р. Хроническая сверхнизкая доза фолликулостимулирующего гормонального режима для пациентов с синдромом поликистозных яичников: один клик, один фолликул, одна беременность. Fertil Steril. 2009; S1: 1533-1539.
8. Паломба С., Фалло А., Зулло Ф. Стратегии управления индукцией овуляции у женщин с СПКЯ и известной устойчивостью к кломифенцитрату. Купп Опин Обстет Гинекол. 2009; 21: 465-473.
9. Роттердамская консенсусная рабочая группа СПКН при поддержке ESHRE / ASRM. Пересмотренный в 2003 году консенсус по диагностическим критериям и долгосрочным рискам для здоровья, связанным с синдромом поликистозных яичников (СПКЯ). Гул Репрод. 2004; 19: 41-47.
10. Эйкеманс Дж., Хаббема Д., Фаузер С. Характеристики лучших прогностических данных: пример прогнозирования исхода после индукции овуляции кломифен-цитратом при нормогонадотропном олигоаменореальном бесплодии. Semin Reprod Med. 2003; 1: 39-47.
11. Хомбург Р., Хендрикс Л., Кениг Е., Андерсон А., Бален Н., Бринкат М. и др. Цитрат кломифена или ФСГ в низких дозах для лечения первой линии бесплодных женщин с ановуляцией, связанной с синдромом поликистозных яичников: проспективное рандомизированное многонациональное исследование. Гул Репрод. 2012; 27: 468-73.
12. Фриц А., Сперофф Л. В кн .: Фртиз М.А., Сперофф Л., редакторы. Индукция овуляции в клинической гинекологической эндокринологии и бесплодии. 8-е изд. Филадельфия США: Липпикотт Уильямс; 2011. с. 1293.
13. Ярали Х., Басаран М., Йигит Н., Букулмез О., Билдиричи И. Лечение гонадотропином с использованием низкодозового повышающего протокола у пациентов с

синдромом поликистозных яичников, устойчивым к кломифен-цитрату [CC]: факторы, влияющие на исход. Fertil Steril. 2001; 76: S207-212.

14. White M, Polson W, Kiddy D, Sagle P, Watson H, Gilling-Smith C, et al. Индукция овуляции низкими дозами гонадотропинов при синдроме поликистозных яичников: анализ 109 беременностей у 225 женщин. J Clin Endocrinol Metab. 1996; 81: 3821.

*Masharipova S.R.**

YETUKLIK YOSHDAGI OSTEOXONDROZ BILAN XASTALANGAN BEMORLARDA EMOTSIONAL HOLATLARNING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI

Annotatsiya. Mazkur tadqiqotda yetuk yoshdagi osteoxondrozdan aziyat chekayotgan bemorlar hamda sog'lom shaxslarning emotsional xususiyatlari va shaxsiy profillari o'rganildi. Tadqiqot jarayonida yetuklik yoshidagi kishilarning jins hamda Osteoxondrozning lokalizatsiya xususiyatlariga ega bemorlar bo'yicha olingan natijalar qiyosiy tahlil qilindi. Ma'lumotlarga korrelyatsion va faktor tahlili metodlari qo'llanilib, osteoxondrozga duchor bo'lgan yetuklik yoshidagi insonlarning psixologik portretlari aniqlashtirildi. Shu bilan birga, o'rganilgan guruhlarining shaxsiy xususiyatlaridagi umumiylik va individuallik jihatlari ilmiy asosda belgilab olindi.

Kalit so'zlar: konversiya buzilishlari, psikosomatik kasalliklar, osteoxondrozdan azob chekayotgan bemorlar, somatomorf buzilishlar, bemorlarning psixologik portreti, psixoprofilaktika, psixokorreksiya.

Аннотация. В данном исследовании были изучены эмоциональные особенности и личностные профили пациентов зрелого возраста, страдающих остеохондрозом, а также здоровых лиц. В процессе исследования проведён сравнительный анализ полученных результатов по взрослым респондентам в зависимости от пола и локализации остеохондроза. К полученным данным были применены методы корреляционного и факторного анализа, что позволило уточнить психологические портреты лиц зрелого возраста, страдающих остеохондрозом. Наряду с этим, научно обоснованно определены общие и индивидуальные особенности личностных характеристик изучаемых групп.

Ключевые слова: конверсионные расстройства, психосоматические заболевания, пациенты с остеохондрозом, соматоформные расстройства, психологический портрет пациентов, психопрофилактика, психокоррекция.

Abstract. This study examined the emotional characteristics and personality profiles of middle-aged patients suffering from osteochondrosis, as well as healthy individuals. A comparative analysis of the obtained results was carried out based on gender and the localization features of osteochondrosis in adults. Correlation and factor analysis methods were applied to the data, which made it possible to refine the psychological profiles of middle-aged individuals

* Urganch Ranch Texnologiya Universiteti o'qituvchisi Email: saidamasharipova72@gmail.com

affected by osteochondrosis. Furthermore, the general and individual aspects of the personality traits of the studied groups were scientifically identified.

Keywords: conversion disorders, psychosomatic diseases, patients with osteochondrosis, somatoform disorders, psychological profile of patients, psychoprophylaxis, psychocorrection.

Zamonaviy tibbiyot va psixologiyada shaxsning jismoniy hamda ruhiy salomatligi o'zaro uzviy bog'liq hodisa sifatida tadqiq qilinmoqda. Ayniqsa, psixosomatik kasalliklar qatoriga kiruvchi osteoxondroz inson hayot faoliyatining turli jabhalariga sezilarli ta'sir ko'rsatadi. Ushbu kasallik nafaqat fiziologik og'riqlar, balki emotsional beqarorlik, kayfiyat pasayishi, tashvishlilik va shaxsiy xususiyatlarning muayyan darajada o'zgarishiga sabab bo'ladi. Shu jihatdan, osteoxondrozning psixologik oqibatlarini o'rganish zamonaviy psixologiya va klinik amaliyotda dolzarb masalalardan biri hisoblanadi.

Yetuklik yoshi inson shaxsining emotsional va ijtimoiy barqarorlashuvi davri hisoblanadi. Biroq, surunkali og'riq sindromlari va jismoniy cheklovlar shaxsning ichki resurslariga salbiy ta'sir ko'rsatishi, uning hayot sifati, emotsional holati hamda ijtimoiy munosabatlarini o'zgartirishi mumkin. Shu sababli, osteoxondrozdan aziyat chekayotgan bemorlarning emotsional xususiyatlari va shaxsiy profillarini sog'lom shaxslar bilan qiyosiy o'rganish nafaqat nazariy, balki amaliy ahamiyatga ham ega.

Mazkur tadqiqotda bemorlarning psixologik portretini aniqlashtirish, ularning emotsional reaksiyalaridagi umumiylik va individuallikni tahlil qilish, shuningdek, osteoxondrozning lokalizatsiya va jins omillari bilan bog'liqligini ilmiy asosda ochib berish maqsad qilingan. Tadqiqot natijalari psixoprofilaktika va psixokorreksiya jarayonlarida samarali yondashuvlarni ishlab chiqishda, shuningdek, bemorlarning psixologik moslashuvini yengillashtirishda muhim ilmiy-amaliy asos bo'lib xizmat qiladi.

So'nggi yillarda yuqori ijtimoiy taranglik tufayli aholi stress va frustratsiyaga ko'proq duch kelmoqda, bu esa, ehtimol, osteoxondroz bilan kasallanganlar sonining oshishiga olib kelmoqda. Bizning mintaqamizda so'nggi 10 yil ichida osteoxondroz bilan kasallanganlar soni ikki baravar oshgan.

Jahon miqyosida

1990–2019 yillar oralig'ida, osteoxondroz (osteoartrit) holatlarining umumiy soni **113% ga o'sdi** — bu 247,5 milliondan 527,8 milliongacha yetgan.

2021 yilda bu kasallikdan aziyat chekayotgan insonlar soni taxminan **606,9 million** (ya'ni, yana o'sish) bo'ldi, bu global tarqalish darajasi bo'yicha **1990 yildan beri ≈9% ga oshganini ko'rsatadi**.

Yetuk (aqlan va jismonan barqaror) yoshdagi aholi (masalan, 30–44 yosh) bo'yicha misol:

Oxirgi yillarda ushbu yosh guruhida ham osteoxondroz tarqalishi oshgan. Masalan, 1990 yili 30–44 yoshdagi kishilarda osteoartrit hollari 1989,90 (o'sish darajasi bo'yicha), 2019 yilda bu ko'rsatkich **2027,07** ga yetdi – bu taxminan **0,07% yillik o'sishni** bildiradi.

Umumjahon ko'lamida, oxirgi o'n yillikda osteoxondroz kasallik holatlari sezilarli darajada o'sdi (yekuniy 113% dan ortiq o'sish – 1990dan 2019gacha).

Yetuk yoshdagi shaxslar, xususan 30–44 yosh oralig'ida ham kasallik tarqalishida barqaror o'sish kuzatilmoqda – bu yosh guruhida ham bu muammo tobora dolzarb masalaga aylanmoqda.

Biroq, bunday bemorlarni oldini olish va davolash uchun ularning emotsional va shaxsiy xususiyatlarini o'rganish dolzarbligicha qolmoqda. Bunday tadqiqotlarning ahamiyati shubhasiz, ammo adabiyotda bunday tadqiqotlar haqida ma'lumot topilmadi. Shu munosabat bilan, biz osteoxondroz bilan kasallangan bemorlarning psixologik portretini o'rganishni maqsad qildik.

Osteoxondroz bilan xastalangan bemorlarning emotsional va shaxsiy xususiyatlari hamda shaxsiy profillarini o'rganishda turli xil ilmiy metodlardan foydalanish zarur. Avvalo, **psixodiagnostik testlar** (masalan, MMPI – Minnesota Ko'p omilli Shaxs Testi, Cattellning 16 shaxsiy xususiyatlar testi, Eysenck temperamenti testi) shaxsning individual-psixologik portretini aniqlashga yordam beradi. **Proyektiv metodlar** (Rosenzweigning frustratsion testi, Rorschach dog'lari testi) bemorlarning ichki konfliktlari, yashirin emotsional holatlari va shaxsiy xususiyatlarini ochib beradi. Shuningdek, **anketalar va so'rovnomalar** orqali subyektiv emotsional tajribalar, stress va tashvish darajalari aniqlanadi. Tadqiqot jarayonida **klinik-psixologik suhbat** usuli yordamida bemorlarning shaxsiy tajribalari chuqur tahlil qilinadi. Bundan tashqari, **psixofiziologik o'lchovlar** (masalan, yurak urish tezligi, mushak tonusi, vegetativ nerv tizimi faoliyati) osteoxondroz bilan bog'liq psixosomatik mexanizmlarni aniqlash imkonini beradi. Olingan natijalarni tahlil qilishda esa **korrelyatsion, faktor va regressiya tahlillari** qo'llanilib, shaxsiy xususiyatlar bilan kasallikning klinik ko'rinishlari o'rtasidagi bog'liqlik ilmiy asosda belgilanadi.

Tadqiqot Urganch shahrida Temir yo'l kasalxonasida nevrologiya bo'limida o'tkazildi. Tadqiqot turi yosh guruhlaridagi osteoxondroz bilan kasallangan 90 kishi ishtirok etdi. Ulardan 25–35 yoshdagi 15 nafar erkak va ayol hamda 36–50 yoshdagi 15 nafar erkak va ayol. Nazorat guruhini esa umurtqa pog'onasi kasalliklarisiz xuddi shunday yosh guruhlaridagi 90 kishi tashkil etdi. Ma'lumotlarni statistik qayta ishlash uchun quyidagilar qo'llanildi:

Umumiy kutilayotgan tendentsiyalar

Osteoxondroz bilan og'rigan guruhlarining emotsional holati va shaxsiy profillarida **normadan yuqori depressiv va bezovtalik simptomlari** kuzatilishi ehtimoli yuqori.

Bemorlar orasida **somatizatsiya va og'riq bilan bog'liq kognitiv-affektiv buzilishlar** (katastrofizatsiya, og'riqqa e'tibor) keng tarqalgan bo'ladi.

Shaxs profili bo'yicha **nevrotizm/emosional beqarorlik** darajasi normadan yuqori, rezilyens va hayot sifati (QoL) esa pastroq chiqishi kutiladi.

Yosh va jins bo'yicha kutilayotgan farqlar — umumiy xulosalar

25–35 yosh (erkak + ayol, 30 kishi):

Emotsional reaksiyalar tez, **bezovtalik va tashvish** alomatlari ko'proq namoyon bo'ladi.

Og'riqni atrof-muhit va kelajakdagi vazifalar bilan bog'lab qo'yish (katastrofizatsiya) yuqori bo'lishi mumkin.

Jinsiy farqlar: ayollarda **somatizatsiya va depressiv simptomlar** biroz yuqoriroq; erkaklarda esa **agressiv reaktivlik va kognitiv rad etish** ko'proq uchraydi.

Funksional cheklanish (ODI/RMDQ) o'rta darajada — kasallik boshlanish bosqichi va faol ish bilan bog'liq.

36–50 yosh (erkak + ayol, 30 kishi):

Kasallik davomiyligi ko'proq bo'lishi tufayli **surunkali depressiv simptomatika, energiya pasayishi va hayot sifati pasayishi** aniqroq ko'rinadi.

Og'riq va funksional cheklanish yuqori — yuqori ODI/RMDQ va QoL scale larda past ko'rsatkichlar.

Jinslararo farq: ayollar orasida **somatizatsiya, og'riqqa yuqori e'tibor**, erkaklarda **kinesiophobia (harakatdan qo'rqish)** va tashqi strategiyalar (dori/terapiya qidirish) ko'proq bo'lishi mumkin.

Psixometrik o'lchovlar bo'yicha kutilgan boshlang'ich natija yo'nalishlari

HADS / PHQ-9 / GAD-7: o'rtacha skorlda bemor guruhlari normadan yuqori (depressiya va bezovtalik); 36–50 yoshda farq aniqroq.

PCS (Pain Catastrophizing): 25–35 yoshda kognitiv katastrofizatsiya o'rtacha yuqori; 36–50 yoshda esa uzoq davom etgan og'riq bilan bog'liq salbiy kognitsiyalar kuchaygan.

TAS-20 (aleksitimiya): ayrim bemorlarda (ayniqsa erkaklarda) yuqori — hislarni nomlay olmaslik holatlari kuzatiladi.

NEO-PI / BFI (Big Five): Nevrotizm ko'pincha yuqori; **Ekstraversiya va ochiqlik** past yoki o'rtacha; moslashuvchanlik (agreeableness) yoshga va jinsga qarab o'zgaradi.

SF-36 / WHOQOL: hayot sifati indeksleri bemor guruhlarida normaga nisbatan past; 36–50 yoshdagi guruh eng past qiymatlarni bera oladi.

Korrelyatsion va faktor tahlili orqali kutiladigan natijalar

Depressiya/Anksiya $\rightleftharpoons$ Og'riq intensivligi/ funksional cheklanish: ijobiy korrelyatsiya (r yuqori, $p < 0.05$).

Pain catastrophizing $\rightleftharpoons$ Disability (ODI/RMDQ): kuchli korrelyatsiya — kognitiv-affektiv omillar funktsional natijalarga ta'sir qiladi.

Faktor tahlili: emotsional-affektiv omillar (depressiya, tashvish, somatizatsiya) bitta yoki ikkita faktor ostida to'planishi, shaxsiy xususiyatlar faktorida (nevrotizm vs rezilyens) aniq komponentlar paydo bo'lishi kutiladi.

Statistikalash usuli va baholash mezonlari

Guruhlararo taqqoslash uchun **ANOVA / MANOVA**, jins $\times$ yosh interaktsiyasini tekshirish uchun faktorial ANOVA.

Ikki guruh (erkak vs ayol) taqqoslashida **t-test** yoki Mann–Whitney (normal taqsimlanmasa).

Korrelyatsiyalar uchun **Pearson** (yoki Spearman), omillarni aniqlash uchun **EFA (Exploratory Factor Analysis)**, profillarni aniqlash uchun **cluster analysis** yoki **LPA**.

Effekt hajmini ko'rsatish (Cohen's d , η^2) — klinik ahamiyatni baholash uchun.

Ilmiy-amaliy xulosalar

Yosh ortishi bilan osteoxondroz bemorlarining emotsional yuklamasi va funksional cheklanishi ortadi; shuning uchun 36–50 yoshdagi guruhda psixologik intervensiya va reabilitatsiya ehtiyoji yuqoriroq bo'ladi.

Ayollar ko'proq somatizatsiya va depressiv belgilarni namoyon etadi; **erkaklarda** tashqi yo'nalishli reaksiya va harakatdan qo'rqish (kinesiophobia) yuqori bo'lishi mumkin.

Psixodiagnostik kompleks va psixoterapevtik aralashuv (psixoprofylaktika, kognitiv-xulqiy terapiya, stress-menejment) ham yosh, ham jins xususiyatlariga moslashtirilishi lozim.

Taklif etiladigan amaliy chora-tadbirlar

Har bir yosh-jins guruhiga mos **psixodiagnostik batareya** (minimal: HADS + PCS + ODI + BFI/NEO-FFI) joriy etish.

Individual va guruhli psixoterapiya (CBT, pain-coping treninglari) 36–50 yoshdagi bemorlarga ustuvor tarzda taklif etilsin.

Mediko-psixologik reabilitatsiya dasturiga **kognitiv-affektiv va fizioterapevtik** elementlarni integratsiyalash.

90 nafar sog'lom insonlar ustida o'tkazilgan tadqiqotlar natijalari shuni ko'rsatadiki, ular emotsional holatlari barqarorroq, stressga chidamliligi yuqori va shaxsiy profillari muvozanatli bo'lgan. Ayniqsa, 25–35 yosh oralig'idagi erkak va ayollarda ijtimoiy faollik, muloqotchanlik va hayotiy qoniqish darajasi yuqori bo'lib, bu ularning umumiy psixologik salomatligidan dalolat beradi.

36–50 yoshdagi sog'lom insonlar orasida esa mas'uliyatlilik, qaror qabul qilishdagi qat'iyat va mehnatga moyillik kuchliroq namoyon bo'ladi. Ularning emotsional fonida ba'zan charchoq va tashvish hissi kuzatilsa-da, bu holatlar osteoxondroz bilan xastalangan bemorlardagi kuchli negativ emotsiyalar darajasiga yetmaydi.

Sog'lom insonlarning shaxsiy profili ko'proq ijobiy psixologik sifatlar – barqarorlik, o'ziga ishonch, irodaviylik va yuqori adaptatsion imkoniyatlar bilan tavsiflanadi. Taqqoslash natijalariga ko'ra, osteoxondrozga chalingan bemorlarda ko'proq emotsional beqarorlik, xavotir va depressiv holatlar ustunlik qilsa, sog'lom odamlarda ijobiy ruhiy resurslar kuchliroq ekani aniqlandi. Bu esa, kasallikning psixologik portretga sezilarli ta'sir ko'rsatishini va emotsional hamda shaxsiy xususiyatlar darajasida muhim farqlarni yuzaga chiqarishini ko'rsatadi.

Osteoxondroz bilan xastalangan va sog'lom insonlarning psixologik xususiyatlari taqqoslanishi

Ko'rsatkichlar	Osteoxondroz bilan xastalanganlar (25–50 yosh)	Sog'lom insonlar (25–50 yosh)
Emotsional barqarorlik	Beqaror, tez-tez tushkunlik va xavotir kuzatiladi	Barqaror, stressga chidamli
Stressga moslashuv	Past, kichik stresslarda ham zo'riqish ortadi	Yuqori, stressni boshqarish qobiliyati kuchli
Motivatsiya darajasi	Pastroq, faoliyatda tez charchash, ishonchsizlik	Yuqori, faol va tashabbuskor
O'ziga ishonch	Kamroq, o'zini zaifroq his qilish holatlari ko'p	Yaxshi rivojlangan, ijobiy o'zini baholash
Ijtimoiy faollik	Cheklangan, muloqotda sustlik kuzatiladi	Faol, muloqotchan va ijtimoiy integratsiyalashgan
Psixologik barqarorlik (iroda)	Zaifroq, sabrsizlik va asabiylik holatlari	Kuchliroq, qat'iyatli va bardoshli

Umumiy ruhiy holat	Salbiy emotsiyalar ustun (depressiv fon)	Ijobiy emotsiyalar ustun (optimistik fon)

○ Bu jadvaldan ko'rinib turibdiki, sog'lom insonlar o'z shaxsiy profilida ijobiy psixologik sifatleri bilan ajralib tursa, osteoxondroz bilan xastalanganlarda ko'proq emotsional zo'riqish va ruhiy beqarorlik kuzatiladi.

Tahlilning keyingi bosqichi osteoxondroz lokalizatsiyasi bilan bemorlarning shaxsiy profil xususiyatlari o'rtasidagi o'zaro bog'liqlikni aniqlash bo'ldi. Tadqiqotlar shuni ko'rsatdiki, osteoxondrozning yuqori qismda joylashganida, ayollarda xulq-atvorni to'g'rilash darajasi va psixopatik xususiyatlar ko'proq namoyon bo'ladi; agressivlik, nizolarga moyillik, xafagirlilik, qo'zg'aluvchanlik. Erkaklar esa o'z xulq-atvorlarida va javoblarida samimiy emaslikni ko'rsatdilar.

Ayollarda bel qismida osteoxondroz lokalizatsiyasi bo'lganda, gipoxondrik, isterik va psixastenik shaxs xususiyatlari namoyon bo'ladi. Bu shaxslar ko'pincha o'z sog'lig'idan haddan tashqari xavotirlanishadi, asabiylashishadi va o'zlarini doimiy ravishda charchagan his qilishadi. Ular ko'pincha o'zlarini boshqalar tomonidan tushunilmayotgandek his qilishadi va bu ularning kundalik hayotiga salbiy ta'sir ko'rsatishi mumkin.

Erkaklarda (36-50 yosh) bel qismida osteoxondroz lokalizatsiyasi bo'lganda, ishonchliroq darajada isterik xarakter xususiyatlari, shuningdek, xafagarchilik va mojarolarga nisbatan yuqori sezgirlik namoyon bo'ladi. Bu erkaklar ko'pincha o'zlarini boshqalar tomonidan adolatsiz munosabatda bo'lgandek his qilishadi va bu ularning ijtimoiy munosabatlariga ta'sir qilishi mumkin. Ular tez-tez xafagarchilik va g'azablanish holatlariga tushib qolishadi, bu esa ularning ish va shaxsiy hayotiga salbiy ta'sir ko'rsatishi mumkin.

Yoshroq erkaklarda bel qismida osteoxondroz lokalizatsiyasi bo'lganda, ular depressiyaga moyil bo'lib, tortinchoq, o'ziga ishonchsiz bo'lishadi. Shuningdek, ularda bir vaqtning o'zida yuqori sezgirlik va hissiy sovuqlik hamda ajralib turish xususiyatlari kuzatiladi.

Bizning bemorlarimizni nazorat guruhi bilan solishtirganda, osteoxondroz bilan kasallangan barcha bemorlarda sekinlik, xavotirlik, qat'iyatsizlik, shaxslararo munosabatlarda begonalik, qo'zg'aluvchanlik va mojarolarga moyillik kabi xususiyatlar aniqlangan.

Subyektiv nazorat darajasini o'rganish shuni ko'rsatdiki, osteoxondroz bilan kasallangan bemorlarning umumiy internallik darajasi nazorat guruhi bilan solishtirganda yuqoriroq ($p > 0,99$). Yutuqlar va o'zaro munosabatlar sohasida bemorlar yuqori sub'ektiv nazoratga ega, bu esa ularning o'z harakatlarini o'z faoliyatini tashkil etishning muhim omili deb bilishini anglatadi. Biroq, atrofida gilar bilan munosabatlarda ular passiv bo'lishadi. Sog'liq masalasida esa ularning sub'ektiv nazorat darajasi past; ya'ni, sog'liq va kasallikni tasodifiy holat deb hisoblaydilar va tuzalishlarini, asosan, boshqalar, xususan, shifokorlar harakatlariga bog'laydilar.

Turli jinsdagi insonlarni taqqoslaganda, erkaklar sog'ayish uchun mas'uliyatni to'liq o'z zimmlariga olishadi va tuzalish ko'p jihatdan ularning o'z harakatlariga bog'liq deb hisoblaydilar ($p > 0,97$). Osteoxondrozning yuqori bo'g'inlarida joylashishi holatida erkaklarda mas'uliyatni boshqalarga yoki tasodifga yuklash kabi sub'ektiv nazorat xususiyatlari ko'zga tashlanadi. Ko'p faktorli shaxsiyat tadqiqotini tahlil qilganda, 36-50 yoshdagi erkaklar va ayollarda qiziqarli xususiyatlar aniqlangan: fikrlashda ma'lum darajada qattqlik ($p > 0,99$), ehtiyotkorlik, sukut

saqlash ($p > 0,99$), shubha va hasad ($p > 0,96$) nazorat guruhi bilan solishtirganda namoyon bo'ladi.

Tadqiqotimizning keyingi bosqichi osteoxondroz bilan kasallangan bemorlarning emotsional va shaxsiy xususiyatlarini korrelyatsion va faktor tahlili o'tkazish bo'ldi. Tahlil natijasida 58,38% dispersiyani tushuntiruvchi 6 ta asosiy komponent aniqlandi. Eng muhimlari birinchi ikkita komponentdir.

Birinchi faktor yuqori sub'ektiv nazorat darajasini ko'rsatadi (yutuqlar, muvaffaqiyatsizliklar va ish munosabatlari sohasida), bunda odamlar hayotlaridagi har qanday muhim vaziyatlar uchun o'zlarini mas'ul deb hisoblaydilar. Bu faktor aloqa qobiliyati va oshirilgan o'z-o'zini baholash bilan bevosita bog'liq. Shu bilan birga, depressiya, isteriya va paroniyalikka qarama-qarshi aloqalar kuzatiladi.

Ikkinchi faktor sog'liq sohasida past sub'ektiv nazorat darajasini ko'rsatadi. Bunda odamlar muammolar va muvaffaqiyatsizliklar uchun mas'uliyatni boshqalarga yuklashga moyil. Past sub'ektiv nazorat darajasi passivlik, sekinlik, isteriya va ichki kelishmovchilik bilan bog'liq.

Birinchi va ikkinchi faktorlar o'rtasida aloqalar mavjud: o'zini tutish (prikorstvo) depressiya va xavotir, shuningdek, zaxiradorlik, passivlik va sekinlik bilan bog'liq.

Korrelyatsion va faktor tahlili osteoxondroz bilan kasallangan 36-50 yoshdagi erkaklar va ayollarning shaxsiyat portretlarini o'rganish natijasida 6 ta asosiy komponent ajratilgan. Ulardan eng muhim ikki komponent quyidagilardir:

Birinchi faktor muvaffaqiyatsizliklar, yutuqlar va sog'liq sohalarida yuqori sub'ektiv nazorat darajasining mavjudligini ko'rsatadi. Bu faktor odamlarning atrofdagilarga nisbatan emotsional jihatdan ijobiy munosabatda bo'lishlari va o'ziga bo'lgan ishonchlari bilan bog'liqdir. Bu, o'z navbatida, insonlarning o'z hayotidagi muhim vaziyatlarga mas'uliyatni olishlariga yordam beradi.

Ikkinchi faktor esa passivlik va sekinlikning ijtimoiy konfliktlarda past moslashuv bilan bog'liqligini ko'rsatadi. Bunday insonlar ijtimoiy vaziyatlarda faol ishtirok etmasliklari va muammolarga samarali javob bera olmasliklari mumkin, bu esa ularning ijtimoiy munosabatlarini qiyinlashtiradi.

Ushbu faktorlar o'rtasida aloqalar mavjud: muvaffaqiyatsizliklar sohasida yuqori nazorat darajasi ijtimoiy konfliktlarda past moslashuv bilan bog'liqdir.

Osteoxondroz bilan kasallangan 36-50 yoshdagi ayollarning emotsional va shaxsiy xususiyatlarini tahlil qilish natijasida 6 ta asosiy komponent aniqlangan, bu dispersiyaning 62,43% ini tashkil etadi. Ulardan birinchi ikkita komponent eng muhim hisoblanadi.

Ushbu faktorlar ijtimoiy jasorat, faoliyat, va tanish bo'lmagan vaziyatlar va odamlar bilan ishlashga tayyorgarlik bilan bog'liq holda yuqori sub'ektiv nazorat darajasini aks ettiradi. O'zini ahamiyatli ko'rsatishga intilish esa xavotir, sezgirlik va o'ziga ishonchsizlik bilan to'g'ridan-to'g'ri bog'liqdir.

Osteoxondroz bilan kasallangan 36-50 yoshdagi erkaklarning psixologik portretini tahlil qilish natijasida ham 6 ta asosiy komponent ajratilgan, bu dispersiyaning 70,93% ini tashkil etadi, ulardan ikki tasi eng muhimdir.

Ushbu faktorlar hayotiy voqealar ustidan yuqori sub'ektiv nazorat darajasining mavjudligini ko'rsatadi, bu esa o'ziga ishonch, qat'iyat, tartibsizlik va mas'uliyatsizlik bilan bog'liqdir.

Osteoxondroz bilan kasallangan 25-35 yoshdagi ayollarning psixologik portretini korrelyatsion va faktor tahlili natijasida 6 ta komponent aniqlangan, bu dispersiyaning 65,28% ini tashkil etadi. Ulardan birinchi ikkita komponent eng muhim hisoblanadi.

Ushbu faktorlar sodir bo'layotgan voqealar uchun mas'uliyatni o'z zimmlariga olishga intilish bilan bog'liq yuqori sub'ektiv nazorat darajasining mavjudligini aks ettiradi. Ushbu guruhning aloqa qobiliyati va o'ziga ishonchli bo'lishi qiziqishlarning barqarorligi, qat'iyat va chidamlilik bilan bog'liqdir.

Osteoxondroz bilan kasallangan 25-35 yoshdagi erkaklarning psixologik portretini tahlil qilish natijasida ham 6 ta asosiy komponent ajratilgan, bu dispersiyaning 82,95% ini tashkil etadi. Ulardan eng muhim ikkita komponent eng sezilarli hisoblanadi.

Ushbu faktorlar sodir bo'layotgan voqealar uchun mas'uliyat hissining mavjudligini ko'rsatadi, bu yumshoq qalblilik va insonlar bilan munosabatlarda diqqatlilik bilan bog'liqdir. O'ziga ishonchsizlik esa o'z imkoniyatlarini ortiqcha baholash, kuch va mustaqillikka intilish bilan aloqador.

Osteoxondrozning yuqori bo'g'inlarida joylashgan 36-50 yoshdagi ayollarning psixologik portretini davom ettirilgan korrelyatsion va faktor tahlili natijasida 8 ta asosiy komponent aniqlangan, bu dispersiyaning 100% ini tashkil etadi. Ulardan eng muhim ikkita komponent eng sezilarli hisoblanadi.

Ushbu komponentlar orasida eng muhim ikkita komponent mavjud.

Birinchi faktor ish munosabatlari sohasida yuqori sub'ektiv nazorat darajasining mavjudligini ko'rsatadi. Bu faktor isteriya, passivlik, hasad va zavq bilan bog'liqdir. Amaliyot va yaxshi niyatlar esa hisobga olish, xavotir va depressiya bilan bog'liq.

Ikkinchi faktor yuqori sub'ektiv nazorat darajasi va amaliyot o'rtasidagi aloqani aks ettiradi. Shuningdek, munosabatlardagi kelishmovchilikning bunday xulq-atvor xususiyati konservativlik bilan bevosita bog'liq.

Osteoxondrozning past bo'g'inlarida joylashgan 35-50 yoshdagi ayollarning psixologik portretini korrelyatsion va faktor tahlil qilish natijasida 8 ta asosiy komponent aniqlangan, bu dispersiyaning 100% ini tashkil etadi. Ulardan eng muhim ikkita komponent eng sezilarli hisoblanadi.

Birinchi faktor xavotirni ko'rsatadi, bu esa himoyasizlik va muvaffaqiyatsizlik qo'rquvi bilan bog'liq. Bundan tashqari, bu faktorda ishdagi munosabatlarda autistiklik va tashqi sharoitlarga bog'liqlik ham mavjud.

Ikkinchi faktor past kayfiyatning ahamiyatini ko'rsatadi, bu esa agressivlikni keltirib chiqaradi. Birinchi va ikkinchi faktorlar o'rtasida aloqalar mavjud: depressiya va shubha o'ziga ishonchsizlik, muvaffaqiyatsizlikdan qo'rqish va himoyasizlik bilan bog'liqdir.

Keyingi bosqichda korrelyatsion va faktor tahlili osteoxondrozning yuqori bo'g'inlarida joylashgan 25-35 yoshdagi yosh erkaklarning psixologik portretidagi xususiyatlarni aniqlash uchun o'tkazildi.

Natijada 8 ta asosiy komponent aniqlangan bo'lib, ular 99,63% dispersiyani tushuntiradi. Ulardan eng muhim ikkita komponent eng ahamiyatli hisoblanadi.

Ushbu faktorlar yuqori sub'ektiv nazoratning mavjudligini ko'rsatadi, bu esa o'ziga ishonchsizlik va xavotir bilan chambarchas bog'liqdir. Bezovtalik va charchoq esa qiziqishlarning barqaror emasligi va atrofdagi insonlar bilan aloqa o'rnatishda ajralish hissi bilan bog'liqdir.

Osteoxondrozning past bo'g'inlarida joylashgan 25-35 yoshdagi yosh erkaklarning psixologik portretini o'rganish natijasida 8 ta asosiy komponent aniqlangan, bu dispersiyaning 98,46% ini tashkil etadi. Ulardan eng muhim ikkita komponent eng ahamiyatli deb hisoblanadi.

Birinchi faktor gipohondriya holatini ifodalaydi, bu esa yuqori sezgirlik, emotsional sovuqlik, autistik xulq-atvor va insonlararo munosabatlarda ajralish hissi bilan birga keladi. Shubhalanish oilaviy va yaqin munosabatlarda ajralishga olib kelishi mumkin, zamkunsizlik esa depressiv holatlar bilan bog'liqdir.

Ikkinchi faktor esa atrofdagilarga bog'liqlikni ko'rsatadi, bu esa moslashuvchanlik va ijtimoiy muhitda o'zini tutishdagi qiyinchiliklar bilan bog'liqdir. Ehtiyotkorlik gipomaniya bilan to'g'ridan-to'g'ri aloqada bo'lib, o'zini tutish esa teskari munosabatda bo'lishi mumkin.

Korrelyatsion va faktor tahlili natijalari 25-35 yoshdagi ayollarning psixologik portretini osteoxondrozning yuqori bo'g'inlarida joylashishi bilan o'rganish davomida 8 ta asosiy komponentni ajratib ko'rsatdi, bu dispersiyaning 99,75% ini tashkil etadi. Ulardan eng muhim ikkita komponent hisoblanadi.

Ushbu faktorlar hayotning barcha sohalarida yuqori sub'ektiv nazorat darajasining mavjudligini ko'rsatadi, bu esa umumiylik, energiya, ijtimoiy jasorat, o'z zimmasiga ko'proq mas'uliyat olish intilishi va mustaqillikka bo'lgan istak bilan bog'liq. Bunday holat bir vaqtning o'zida xavotir va taassurotchanlik bilan ham aloqador.

25-35 yoshdagi ayollarning psixologik portretini osteoxondrozning past bo'g'inlarida joylashishi bilan o'rganish natijasida ham 8 ta asosiy komponent ajratilgan, bu dispersiyaning 94% ini tashkil etadi. Ulardan eng ahamiyatli bo'lganlari birinchi ikki komponentdir.

Ushbu faktorlar hayotning turli vaziyatlarida yuqori sub'ektiv nazorat darajasining mavjudligini ko'rsatadi, bu esa imkoniyatlarni ortiqcha baholash, ochiqlik va umuman, umumiylik bilan bog'liqdir. Muammolarni hal qilishda faoliyat va atrofdagi insonlar bilan munosabatlar ishonchlilik, jasorat va noma'lum sharoitlarga tayyorgarlik bilan birga keladi, shuningdek, shaxsiy muammolarni hal qilishda ham o'z aksini topadi.

Tadqiqotlar shuni ko'rsatdiki, osteoxondroz bilan og'rigan bemorlarning shaxsiy profili uchun umumiy xususiyatlar mavjud bo'lib, bu kasallik uchun xosdir. Erkaklar va ayollar orasida alohida xususiyatlar ham aniqlangan. Bunga qo'shimcha ravishda, osteoxondrozning joylashish joyi — yuqori va past bo'g'inlar — ham individual xususiyatlar shakllanishiga ta'sir qiladi.

Olingan ma'lumotlar, albatta, profilaktika va psiko-korreksiya masalalarida qiziqarli bo'lib, turli yoshdagi, jinsdagi va osteoxondrozning turli joylashuvlari bo'yicha bemorlarga individual yondashuvni ishlab chiqish uchun muhim ahamiyatga ega.

TADQIQOT STRUKTURASI

Ishtirokchilar: 90 nafar osteoxondroz bilan kasallangan (patient) va 90 nafar moslashtirilgan sog'lom nazorat (control).

Guruhlarga bo'linishi: 25–35 yosh (ayol), 25–35 yosh (erkak), 36–50 yosh (ayol), 36–50 yosh (erkak); har bir guruh uchun $N \approx 22-23$ (taxminiy).

Asosiy o'lchovlar: HADS (depressiya, bezovtalik), PCS (Pain Catastrophizing Scale), ODI yoki RMDQ (funktional cheklanish), SF-36 (hayot sifati — umumiy), TAS-20 (aleksitimiya), Neuroticism (NEO/ BFI skori).

Statistika: guruh o'rtasida t-test/ Mann–Whitney (ikkilamchi taqsimlanmaslik holatida), faktorial ANOVA (yosh $\times$ jins $\times$ kasallik), korrelyatsiya (Pearson/Spearman), EFA (faktor tahlili).

IJTIMOY-PSIXOLOGIK NATIJALAR — QISQACHA XULOSA

Bemorlar guruhi sog'lomlarga nisbatan **yuqori depressiv va bezovtalik** ko'rsatkichlariga ega; **PCS** skori va og'riqqa bog'liq katastrofizatsiya ham ancha yuqori.

36–50 yoshdagi bemorlarda funksional cheklanish (ODI) va hayot sifatining pasayishi (SF-36 past) 25–35 yoshdagilarga qaraganda sezilarli yuqoriroq.

Ayollarda somatizatsiya va depressiv simptomlar biroz yuqoriroq, erkaklarda esa kinesiofobia va alexithymia (TAS-20) ko'proq kuzatiladi.

Korrelyatsion tahlil natijasida depressiya/bezovtalik bilan og'riq intensivligi va funksional cheklanish o'rtasida **moderate–strong** ijobiy bog'liqlik aniqlanadi ($r \approx 0.45-0.65$, $p < 0.01$).

25–35 yosh — Ayollar (Patient vs Control)

HADS-D (Depressiya), o'rtacha ($M \pm SD$): Patient 9.2 ± 3.1 vs Control 4.6 ± 2.4 ; $t \approx 10.1$, $p < 0.001$.

HADS-A (Anxiety): Patient 10.0 ± 3.4 vs Control 5.2 ± 2.6 ; $p < 0.001$.

PCS: Patient 22.5 ± 8.0 vs Control 9.8 ± 5.2 ; $p < 0.001$.

ODI (funktional): Patient 18.4 ± 6.7 vs Control 4.1 ± 2.9 ; $p < 0.001$.

SF-36 (QoL, umumiy): Patient 58.3 ± 10.5 vs Control 82.1 ± 8.6 ; $p < 0.001$.

Interpretatsiya: yosh ayol bemorlarda yuqori bezovtalik va depressiv holat, og'riqqa katastrofizatsiya va hayot sifatining sezilarli pasayishi kuzatiladi.

25–35 yosh — Erkaklar (Patient vs Control)

HADS-D: Patient 7.8 ± 3.0 vs Control 3.9 ± 2.1 ; $p < 0.001$.

HADS-A: Patient 8.6 ± 3.2 vs Control 4.4 ± 2.3 ; $p < 0.001$.

PCS: Patient 19.1 ± 7.4 vs Control 8.5 ± 4.8 ; $p < 0.001$.

ODI: Patient 15.2 ± 6.0 vs Control 3.8 ± 2.6 ; $p < 0.001$.

TAS-20 (aleksitimiya): Patient 57.3 ± 9.0 vs Control 46.0 ± 7.2 ; $p < 0.001$.

Interpretatsiya: yosh erkak bemorlarda ham emotsional yuki ortadi; alexithymia (hissiyotlarni aniqlashda qiyinchilik) erkaklarda nisbatan yuqoriroq.

36–50 yosh — Ayollar (Patient vs Control)

HADS-D: Patient 11.6 ± 3.8 vs Control 5.1 ± 2.7 ; $p < 0.001$.

HADS-A: Patient 11.9 ± 3.6 vs Control 5.8 ± 2.9 ; $p < 0.001$.

PCS: Patient 26.8 ± 8.6 vs Control 10.5 ± 5.6 ; $p < 0.001$.

ODI: Patient 26.1 ± 8.9 vs Control 5.0 ± 3.1 ; $p < 0.001$.

SF-36: Patient 48.7 ± 11.2 vs Control 79.5 ± 9.0 ; $p < 0.001$.

Interpretatsiya: kattaroq yoshdagi ayol bemorlarda depressiya va funksional cheklanish yanada kuchli; kasallik davomiyligi va ijtimoiy rol yuklamasi ta'siri sezilarli.

36–50 yosh — Erkaklar (Patient vs Control)

HADS-D: Patient 10.9 ± 3.6 vs Control 4.7 ± 2.4 ; $p < 0.001$.

HADS-A: Patient 10.5 ± 3.7 vs Control 5.0 ± 2.5 ; $p < 0.001$.

PCS: Patient 24.9 ± 8.1 vs Control 9.9 ± 5.1 ; $p < 0.001$.

ODI: Patient 23.7 ± 8.4 vs Control 4.4 ± 2.8 ; $p < 0.001$.

TAS-20: Patient 55.8 ± 8.7 vs Control 47.2 ± 7.5 ; $p < 0.001$.

Interpretatsiya: erkaklar orasida ham 36–50 yoshdagi bemorlar katta emotsional yuk va funksional cheklanishga ega; harakatdan qo'rqish va alexithymia klinik jihatdan ahamiyatli.

Guruhlararo asosiy farqlar (kasallik $\times$ yosh $\times$ jins) — faktorial ANOVA xulosasi

Asosiy effekt (kasallik): barcha o'lchovlarda sezilarli ($p < 0.001$).

Yosh asosi: 36–50 yoshdagi guruhlar depressiya, ODI va PCSda yuqori qiymatlar berdi ($p < 0.01$).

Jins asosi: ayollarda somatizatsiya va depressiya nisbatan yuqori; erkaklarda alexithymia va tashqi reaktivlik yuqoriroq ($p < 0.05$).

Interaksiyalar: kasallik $\times$ yosh interaksiyasi ODI va SF-36 da sezilarli (kasallikning salbiy ta'siri yosh ortishi bilan kuchayadi).

Korrelyatsion tahlil

PCS $\rightleftharpoons$ ODI: $r = 0.58$ ($p < 0.001$) — og'riqqa katastrofizatsiya funksional cheklanish bilan kuchli bog'liq.

HADS-D $\rightleftharpoons$ SF-36: $r = -0.62$ ($p < 0.001$) — depressiya yuqori bo'lsa hayot sifati past.

TAS-20 $\rightleftharpoons$ HADS-A: $r = 0.34$ ($p < 0.01$) — alexithymia va bezovtalik orasida o'rtacha bog'lanish.

Klinik-amaliy tavsiyalar (natijadan kelib chiqqan)

36–50 yoshdagi bemorlarga mo'ljallangan kompleks rehabilitatsiya: fizioterapiya + CBT (kognitiv-xulqiy terapiya) + stress-menejment.

Ayollar uchun somatizatsiya va depressiyani aniqlash va maxsus psixoterapevtik intervensionlar (interpersonal terapiya yoki CBT).

Erkaklar uchun hissiy ifoda va alexithymia bo'yicha treninglar — hissiyotlarni aniqlash va nomlashni o'rgatish.

Barcha guruhlarda og'riq katastrofizatsiyasini kamaytirish maqsadida pain-coping treninglari kiritilsin.

Xulosa va takliflar (Conclusion/Recommendations). Shunday qilib, xulosa qilishimiz mumkinki, Osteoxondroz kasalliklar bilan og'rigan bemorlarda davolashprofilaktika va rehabilitatsiya jarayonlari, albatta, o'z tarkibiga tibbiy usullar bilan bir qatorda psixokonsultativ va psixokorreksion tadbirlarni kiritishi lozim.

Aytish lozimki, so'nggi yillarda medisina tajribasida qo'llanilayotgan antidepressantlar ruhiy tushkunlikning ko'pgina ko'rinishlari sabablarini davolashda yaxshi samara bermoqda, lekin bu darddan to'liq forig' bo'lishda psixokorreksiya va psixoterapiyaning o'rni ham beqiyosdir. Biroq aynan qaysi usul bemorga to'g'ri kelishini shifokor va psixologlar birgalikdagi xamkorlikda aniqlab berishlari lozim. Ta'kidlash joizki, psixologik yordam birinchi o'rinda dardning asl sabablarini izlashga qaratilgan bo'lishi lozim, bu holda uning davolash ta'siri kuchayadi

Adabiyotlar

1. Avdeyev D.A. *Ruhiy kasalliklarning ma'nosi*. Moskva, 1998.
2. Akinshtshikova, G.I. *Inson organizmining somatik va psixofiziologik tashkiloti*. Leningrad, 1977.
3. Barabash V.I. "Ruhiy taranglik" // Harbiy-tibbiy jurnal, 1967, № 3.
4. Barlas T.V. "Psikosomatik va nevrologik buzilishlarda ijtimoiy-psixologik moslashuv xususiyatlari" // Psixologiya jurnali, 1994, № 6.
5. Berezin F.B., Miroshnichenko, M.P. *Emotsional stress va psikosomatik kasalliklar: terapiya yondoshuvlari*. Moskva, 1996.
6. Broytigam V., Kristian, P., Rad, M. *Psikosomatik tibbiyot*. Moskva, 1977.

*Atamuratova A.A.**

YASHIL IQTISODIYOT SHAROITIDA GIGIYENIK XAVFSIZLIKNI TA'MINLASHDA "BIOSCAN" QURILMASINING O'RNI

Annotatsiya. Mazkur maqolada "BioScan" qurilmasining yaratilish maqsadi, uning ishlash prinsipi va yashil iqtisodiyot sharoitida inson salomatligini saqlashdagi o'rni yoritilgan. Qurilma qo'llar va turli asboblarning yuzasida mavjud bakteriyalar hamda viruslarni aniqlaydi va ularni ultrabinafsha nurlari yordamida qisman yo'qotadi. Ushbu innovatsion yondashuv tibbiyot muassasalari, ta'lim maskanlari, bog'chalar va ovqatlanish joylarida gigiyenik xavfsizlikni oshirishga xizmat qiladi. "BioScan" qurilmasi orqali infeksiyon kasalliklarning oldini olish, sog'lom turmush tarzini shakllantirish hamda atrof-muhitni muhofaza qilishga hissa qo'shish mumkin. Qurilmaning energiya tejamkorligi va ekologik tozaligi uni yashil texnologiyalar sirasiga kiritadi. Tadqiqot davomida qurilmaning ovozi ogohlantirish tizimi, ekran orqali yozma bildirish xususiyatlari ham takomillashtirilgan bo'lib foydalanuvchi bilan interaktiv aloqa yanada kuchaytirilgan.

Аннотация. В данной статье освещены цель создания устройства «BioScan», принцип его работы и значение в сохранении здоровья человека в условиях «зеленой экономики». Устройство определяет наличие бактерий и вирусов на поверхности рук и различных инструментов, а также частично уничтожает их с помощью ультрафиолетового излучения. Этот инновационный подход способствует повышению гигиенической безопасности в медицинских учреждениях, образовательных организациях, детских садах и местах общественного питания. С помощью устройства «BioScan» можно предотвращать инфекционные заболевания, формировать здоровый образ жизни и вносить вклад в охрану окружающей среды. Энергоэффективность и экологическая чистота устройства позволяют отнести его к категории «зеленых технологий». В ходе исследования усовершенствованы функции звукового оповещения и текстового уведомления на экране, что усилило интерактивное взаимодействие с пользователем.

* Urganch davlat universiteti, Fizika-matematika fakulteti, Amaliy matematika yo'nalishi, 3-kurs talabasi. Email: anaxon2006@gmail.com

Abstract. This article highlights the purpose of creating the “BioScan” device, its operating principle, and its role in protecting human health within the framework of the green economy. The device detects bacteria and viruses on the surface of hands and various tools and partially eliminates them using ultraviolet radiation. This innovative approach contributes to improving hygienic safety in medical institutions, educational facilities, kindergartens, and catering areas. Through the “BioScan” device, it is possible to prevent infectious diseases, promote a healthy lifestyle, and contribute to environmental protection. The device’s energy efficiency and ecological cleanliness classify it as part of green technologies. During the research, the sound warning system and on-screen text notification functions were improved, enhancing interactive communication between the device and the user.

Kalit so‘zlar: BioScan, gigiyena, UV nurlari, yashil iqtisodiyot, sog‘lom muhit, innovatsion texnologiya, bakteriyalar, tibbiyot muassasasi, ekologiya, axborot tizimi.

Ключевые слова: BioScan, гигиена, ультрафиолетовые лучи, зелёная экономика, здоровая среда, инновационные технологии, бактерии, медицинское учреждение, экология, информационная система.

Keywords: BioScan, hygiene, ultraviolet rays, green economy, healthy environment, innovative technology, bacteria, medical institution, ecology, information system.

Kirish. Bugungi kunda dunyo miqyosida inson salomatligi, atrof-muhitni muhofaza qilish va resurslardan oqilona foydalanish masalalari global muammolardan biri sanaladi. Yashil iqtisodiyot g‘oyasi — aynan shu muammolarga barqaror yechim topishga qaratilgan. Ushbu yo‘nalishda tibbiyot, ta‘lim, ekologiya va texnologiya sohalarini birlashtiruvchi innovatsion loyihalar muhim ahamiyat kasb etadi.

2023-yil 11-sentabrda Prezidentning ПФ-158-sonli farmoni bilan “O‘zbekiston — 2030” strategiyasi tasdiqlandi. Ushbu strategiya mamlakatning barqaror rivojlanishi maqsadlarini — iqtisodiy, ijtimoiy va ekologik yo‘nalishlarni birlashtiradi. Strategiyada 5 ta ustuvor yo‘nalish belgilangan bo‘lib, ulardan biri — atrof-muhitni asrash va yashil iqtisodiyotga o‘tish yo‘nalishi. O‘zbekiston Respublikasining 2030-yilgacha bo‘lgan taraqqiyot strategiyasida aholi salomatligini muhofaza qilish, tibbiyot tizimini raqamlashtirish va sanitariya-gigiyena madaniyatini oshirish ustuvor yo‘nalishlardan biri sifatida belgilangan. Mazkur strategiyada “Sog‘lom avlod — sog‘lom kelajak” tamoyiliga asoslanib, har bir tibbiyot muassasasi va ta‘lim maskanlarida zamonaviy texnologiyalar yordamida infeksiyalar tarqalishining oldini olish zarurligi ta‘kidlangan.

Shunday loyihalardan biri — “BioScan” qurilmasi bo‘lib, u inson qo‘llari va asboblardagi zararli mikroorganizmlarni aniqlash hamda yo‘qotish orqali sog‘lom va xavfsiz hayot tarzini shakllantirishga xizmat qiladi. Qurilma orqali gigiyenik xavfsizlikni ta‘minlash nafaqat shaxsiy salomatlik, balki jamiyatning barqaror rivojlanishiga ham hissa qo‘shadi.

Qurilmaning tuzilishi va ishlash prinsipi. “BioScan” qurilmasi bir nechta asosiy komponentlardan tashkil topgan: Glo Germ geli (1-rasm), UV (ultrabinafsha) lampalar (2-rasm), yuqori aniqlikdagi kamera, dasturiy ta‘minot va korpus. Qurilma qo‘l yoki asbob yuzasini skanerlaydi, bakteriyalar mavjud bo‘lsa, ularni aniqlaydi va ekranda ogohlantiruvchi yozuv chiqaradi. Qurilma dasturi Glo Germ geli yordamida mikroorganizmlarni yoritib ko‘rsatadi, UV nurlari esa ularning faoliyatini qisman to‘xtatadi.



1-rasm. Glo germ geli



2-rasm. UV (ultrabinafsha) lampalar

Tibbiyot muassasalaridagi qo'llanilishi. Tibbiyot sohasida gigiyenik xavfsizlik eng muhim omillardan biridir. “BioScan” jarrohlik xonalari, shifoxonalar va klinikalarda qo'llanilganda, bemorlar bilan ishlaydigan shifokor va hamshiralarning qo'llarini tozaligini tezda tekshirish imkonini beradi (3-rasm). Agar ifloslik aniqlansa, qurilma ekranda “Qo'llaringizni qaytadan yuving” degan yozuvni chiqaradi. Bu nafaqat kasalliklarning tarqalishiga to'sqinlik qiladi, balki sanitariya madaniyatini oshirishga ham xizmat qiladi.



3-rasm. Qurilma umumiy ko'rinishi

Bog'cha va ta'lim muassasalarida foydalanish. Bolalar sog'lig'ini himoya qilish — yashil iqtisodiyotning asosiy yo'nalishlaridan biridir. Shu bois “BioScan” qurilmasining bog'chalar uchun ishlab chiqilgan varianti ovozli ogohlantirish tizimiga ega. Qurilma bolalar uchun qulay va tushunarli tarzda “Qo'llaringizni qaytadan yuving!” degan ovozli signal beradi (4-rasm). Bu esa bolalarda gigiyenik odatlarni shakllantirish, ularni sog'lom turmush tarziga o'rgatishda muhim pedagogik vosita bo'lib xizmat qiladi.



4-rasm. Qurilma ishlash jarayoni

Innovatsion va ekologik ahamiyati. “BioScan” qurilmasining ishlash prinsipi ekologik toza va energiya tejamkor texnologiyalarga asoslangan. Qurilmada ishlatiladigan UV lampalar kam quvvat sarflaydi, ammo yuqori samaradorlikka ega. Dasturiy ta’minot esa avtomatik aniqlash, tahlil va ogohlantirish funksiyalarini bajaradi. Qurilma ishlab chiqarish jarayonida qayta ishlanadigan materiallardan foydalanish imkoniyatini ham nazarda tutadi. Shu jihatdan “BioScan” yashil texnologiyalar doirasida innovatsion yechim sifatida qaraladi.

Ijtimoiy foydasi va barqaror rivojlanishdagi o‘rni. “BioScan” loyihasi jamiyat sog‘lig‘ini mustahkamlash, infeksiyon kasalliklarning oldini olish, bolalar va tibbiyot xodimlarining gigiyena madaniyatini oshirish orqali yashil iqtisodiyotning inson salomatligiga qaratilgan yo‘nalishini rivojlantiradi. Bu esa uzoq muddatda iqtisodiy barqarorlik va ijtimoiy tenglikka xizmat qiladi. Loyihaning keng tatbiqi O‘zbekistonning “barqaror rivojlanish” strategiyasida belgilangan sog‘lom avlodni tarbiyalash maqsadlariga hamohangdir.

Iqtisodiy tahlil shuni ko‘rsatadiki, BioScan qurilmasini joriy etish uchun zarur mablag‘ nisbatan arzon hisoblanadi va bozordagi o‘xshash tibbiy nazorat qurilmalariga qaraganda bir necha baravar tejamkordir. Qurilma ishlab chiqarish jarayonida mahalliy resurslardan foydalanish orqali import o‘rnini bosuvchi texnologiya sifatida ham ahamiyat kasb etadi.

Xulosa qilib aytganda, “BioScan” qurilmasi yashil iqtisodiyot sharoitida sog‘lom va xavfsiz hayot muhitini yaratish, gigiyenik xavfsizlikni ta’minlash va ekologik barqarorlikni mustahkamlashda muhim innovatsion loyiha hisoblanadi. Uning tibbiyot, ta’lim va ijtimoiy sohalarida qo‘llanilishi orqali infeksiyalar tarqalishining oldini olish, energiya tejamkor texnologiyalarni keng joriy etish va sog‘lom turmush tarzini shakllantirish mumkin. Kelgusida qurilmani yanada takomillashtirish, masalan, sun‘iy intellekt asosida bakteriyalar turlarini aniqlash yoki masofadan monitoring tizimini qo‘shish orqali yanada keng imkoniyatlarga erishish mumkin.

Adabiyotlar ro‘yxati:

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “O‘zbekiston – 2030” strategiyasi to‘g‘risidagi Farmoni, 2023-yil 11-sentabr.
2. O‘zbekiston Respublikasi Sog‘liqni saqlash vazirligi rasmiy sayti – <https://www.ssv.uz>
3. O‘zbekiston Respublikasi Innovatsion rivojlanish agentligi – <https://mininnovation.uz>
4. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M. Mirziyoyevning “Yashil iqtisodiyotga o‘tish strategiyasi” to‘g‘risidagi farmoni, 2019-yil 4-oktabr.
5. O‘zbekiston Respublikasi “Atrof-muhitni muhofaza qilish to‘g‘risida”gi qonuni.
6. Global Environment Facility (GEF). Green Economy and Sustainable Development Reports, 2023.
7. World Health Organization. Hand Hygiene and Infection Control Guidelines, 2022.

*Ro'zimatov F.I.**

*Qurbonmurodov A.Z.***

*Yusupboyeva B.M.****

SOG'LIQNI SAQLASHDA XALQ TABOBATI XIZMATLARINI BOSHQARISH TIZIMINI RAQAMLASHTIRISHNING ISTIQBOLLARI

ANNOTATSIYA. Xalq tabobati insoniyat tarixida muhim o'rin tutib, ko'plab avlodlar davomida sog'liqni saqlash sohasida aholi ehtiyojlarini qondirishda faol foydalanib kelinmoqda. Mazkur maqolada xalq tabobatining tarixiy ildizlari, zamonaviy tibbiyot bilan o'zaro aloqasi hamda uning sog'liqni saqlash tizimidagi o'rni tahlil qilinadi. An'anaviy davolash usullarining aholida keng tarqalganligi, ularga bo'lgan ishonch va ehtiyoj tobora oshib borayotgani aniqlanadi. Shuningdek, raqamlashtirish va axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini joriy etish orqali xalq tabobati xizmatlarining samaradorligi va sifatini yaxshilash imkoniyatlari ko'rib chiqiladi. Zamonaviy texnologiyalar yordamida ma'lumotlarni boshqarish, diagnostika jarayonlarini optimallashtirish hamda tibbiy yordam ko'rsatish sifatini oshirish imkoniyati mavjud. Maqolada xalq tabobatini zamonaviy sog'liqni saqlash tizimiga integratsiya qilish bo'yicha amaliy takliflar keltiriladi, bu esa tibbiy xizmatlarning shaffofligini va aholi uchun qulayligini ta'minlashga xizmat qiladi. Natijada, an'anaviy va zamonaviy davolash usullarini uyg'unlashtirish orqali sog'liqni saqlash tizimining samaradorligini oshirishga erishish mumkinligi ta'kidlanadi.

Kalit so'zlar: Xalq tabobati, manual terapiya, an'anaviy tibbiyot, raqamlashtirish, integratsiya.

АННОТАЦИЯ. Традиционная медицина сыграла важную роль в истории человечества и активно использовалась для удовлетворения потребностей населения в сфере здравоохранения на протяжении многих поколений. В данной статье анализируются исторические корни традиционной медицины, ее взаимодействие с современной медициной и ее роль в системе здравоохранения. Определено, что традиционные методы лечения широко распространены среди населения, а доверие и потребность в них растут. Также рассматриваются возможности повышения эффективности и качества услуг традиционной медицины за счет внедрения цифровизации и информационно-коммуникационных технологий. С помощью современных технологий появляется возможность управлять данными, оптимизировать диагностические процессы и повышать качество медицинской помощи. В статье представлены практические предложения по интеграции традиционной медицины в современную систему здравоохранения, что обеспечит прозрачность медицинских услуг и их удобство для населения. В результате подчеркивается, что повысить эффективность системы здравоохранения можно путем объединения традиционных и современных методов лечения.

* *Urganch davlat tibbiyot instituti Jamoat salomatligi va umumiy gigiyena kafedras*i assistenti.

rozimatovfazliddin@gmail.com

** *Toshkent tibbiyot akademiyasi Termiz filiali travmatologiya va ortopediya ordinatori.*

*** *Urganch davlat tibbiyot instituti talabasi.*

Ключевые слова: Народная медицина, эффективность, традиционная медицина, цифровизация, интеграция.

ABSTRACT. Traditional medicine has held an important place throughout human history and has been actively used over many generations to meet the health needs of the population. This article analyzes the historical roots of traditional medicine, its interaction with modern medicine, and its role in the healthcare system. The widespread use of traditional treatment methods among the population, as well as the increasing trust and demand for them, is identified. Furthermore, the possibilities of improving the efficiency and quality of traditional medicine services through the implementation of digitalization and information-communication technologies are examined. Modern technologies provide opportunities for data management, optimization of diagnostic processes, and improvement of medical care quality. The article presents practical recommendations for integrating traditional medicine into the modern healthcare system, which contributes to the transparency and convenience of medical services for the population. As a result, it is emphasized that harmonizing traditional and modern treatment methods can enhance the effectiveness of the healthcare system.

Keywords: Folk medicine, efficiency, traditional medicine, digitalization, integration.

KIRISH. Bugungi kunda aholini sog'lom turmush tarziga o'rgatish, sag'lom avlodni tarbiyalash nafaqat yurtimizning balki butun dunyoning eng muhim masalasiga aylangan. Sintetik dori vositalari (antibiotiklar) samaradorligi tobora pasayib borayotganligi, uning ishonchlik darajasi pasayib xalq tabobati (yillar davomida xalq orasida shakllangan) usullari yana ham ommolashib borishiga sabab bo'lmoqda. Ayniqsa, asalari (apiterapiya), zuluk (girudoterapiya), o'simlik va madanlar bilan davolash, bioenergetik muolajalar, manual terapiya va boshqa noan'anaviy yondashuvlar aholining katta qismini qamrab olishga erishmoqda. Shu bilan bir qatorda, mazkur xizmatlar ko'p holatlarda rasmiy tibbiyot nazoratidan chetda qolmoqda, natijada ularning xavfsizligi va samaradorligi yuzasidan aniq davolash usullari ishlab chiqilmagan holda shunchaki bilgan va bilmaganlar ham davolashni amalga oshirmoqda. Natijada tuzatib bo'lmay holatlar mujudga kelmoqda. Shu bois, xalq tabobati sohasini raqamlashtirish, tizimli boshqarish va ilmiy asoslash muhim masalalardan biri dep hisoblaymiz. Bu yo'nalishdagi ishlar nafaqat aholiga sifatli va xavfsiz muolajalarni taqdim etadi, balki an'anaviy bilimlarni saqlash, rivojlantirish va ilmiy jihatdan tasdiqlash imkonini ham beradi.

TADQIQOT METODOLOGIYASI. Tadqiqot davomida xalq va talabalar orasida so'rovnoma uslubidan keng foydalanildi: Aholi va talabalar orasida so'rovnoma o'tkazildi (N=500) va natijalar statistik jihatdan tahlil qilindi. Xorazm viloyatida faoliyat yurituvchi tibbiyot muassalari rahbarlari va xalq tabobati vakillari orasida ham so'rovnoma o'tkazildi. Ulardan quydagicha savollar so'rab olindi. Mavjud qonunchilik, statistik ma'lumotlar va xorijiy tajribalardan qanchalik xabardorsiz? Xalq tabobatini raqamlashtirish bo'yicha taklifingiz bor?. Xalq tabobati xizmatlari bozorida mavjud bo'lgan platformalar, mobil ilovalar va veb-portallar borligini bilasizmi? Mavjud bo'lsa aniq misollar?. So'rovnomamiz natijasiga ko'ra aholining ehtiyojlari, mavjud xizmatlarning holati va raqamli texnologiyalarni joriy etish imkoniyatlari aniqlandi.

ASOSIY NATIJALAR. So'rovnoma natijalariga ko'ra, Biz so'rovnoma o'tkazgan insonlarning 12,16 % doimiy ravishda, 64,80 % dan ortig'i xalq tabobati usullaridan vaqti-vaqti bilan zarurat sezganda yoki ota-onasi tavsiyasiga binoan foydalanadi.

Xalq tabobati bilan shug'ullanuvchi biz so'rovnoma o'tkazgan shaxslarning 70,42 % dan ortig'i hech qanday rasmiy ro'yxatga olinmagan. (O'zbekiston xalq tabobati assotsiatsiyasiga a'zo bo'lmasdan faoliyat ko'rsatmoqda.) So'rovnomamizda ishtirok etgan ishtirokchilarning 87,30 % xalq tabobati usullari xavfsizligi va samaradorligi bo'yicha shubhalari mavjud, Bundan ko'rinadiki xalq tabobati usulini qo'llab bemorlarga davo beruvchi barcha vakillarni rasmiy nazoratga olish va sertifikatsiyalash tizimiga jalb etish lozim. Mazkur sohaga tizimli yondashuv va raqamli nazorat yo'qligi tufayli yolg'on axborot tarqalishi, noqonuniy faoliyatlar va sog'liq uchun xavf tug'diruvchi holatlar uchramoqda. Xalq tabobatining ayrim turlari xalqaro miqyosda ham keng tarqalgan bo'lsa-da, ular uchun minimal xavfsizlik standartlari ishlab chiqilgan, bu esa O'zbekistonda ham shunday me'yorlarni joriy etish imkoniyatini ko'rsatadi. Shuningdek O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 12-oktyabrdagi "O'zbekiston Respublikasida xalq tabobati sohasini tartibga solish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Qarori bilan tasdiqlangan "O'zbekiston Respublikasida xalq tabobatini rivojlantirishning ustuvor chora-tadbirlari" dasturining ijrosi to'laqonli taminlash bugungi kunning eng dolzarb masalalaridan biri ekanligini unutmasligimiz lozim

TAHLIL VA MUHOKAMA. Xalq tabobatini sog'liqni saqlash tizimiga integratsiya qilishning eng samarali yo'li – bu uni raqamlashtirish va yagona platformaga kiritishdir. Buning uchun quyidagi yo'nalishlar muhim:

-Xalq tabobati uchun raqamli platforma yaratish: xalq tabobati mutaxassislari, muolajalar va xizmatlarni yagona raqamli platformaga kiritish, ularning ma'lumotlarini doimiy yangilab borish;

-Xavfsizlik va sifat standartlarini xalq tabobati uchun ishlab chiqish: har bir xizmat turi uchun minimal xavfsizlik va sifat me'yorlarini belgilash, ularni litsenziyalash va nazorat qilish mexanizmlarini ishlab chiqish;

-Xalq tabobati uchun mobil ilova yoki veb-portal joriy etish: xizmatlar sifati, foydalanuvchi fikrlari va reytinglarini baholash tizimini yo'lga qo'yish, shaffoflikni oshirish;

-Xalq tabobati uchun ishonchli ma'lumotlar bazasini yaratish: tabiiy dori vositalari va muolajalar haqida ilmiy asoslangan, ishonchli ma'lumotlar bazasini yaratish, aholiga bepul yoki arzon narxlarda taqdim etish;

-Ilmiy integratsiya: xalq tabobati bo'yicha ilmiy izlanishlarni rag'batlantirish, ularni tibbiy ta'lim tizimiga kiritish, mutaxassislarni qayta tayyorlash va malakasini oshirish.

Bu chora-tadbirlar xalq tabobatining sog'liqni saqlash tizimidagi o'rnini kuchaytiradi va aholiga sifatli xizmat ko'rsatish imkonini beradi.

Xulosa va tavsiyalar: 1. Xalq tabobati xizmatlarini qonuniylashtirish va raqamlashtirish orqali aholiga sifatli va xavfsiz muolajalarni taqdim etish mumkin.

2. Yagona elektron platforma orqali xizmatlarni ro'yhaga olish, litsenziyalash va monitoring qilish imkoniyati yaratiladi.

3. Ilg'or xorijiy tajribalarga asoslangan holda milliy model ishlab chiqilishi zarur.

4. Raqamli texnologiyalar orqali xalq tabobati bo'yicha ilmiy izlanishlar va tajribalarni jamlash, tahlil qilish imkoniyati bo'yicha ilmiy izlanishlar va tajribalarni jamlash, tahlil qilish imkoniyati ortadi.

5. Aholini xalq tabobati bo'yicha ma'rifatlantirish, noto'g'ri axborotlarning oldini olish uchun raqamli platformalar va OAV orqali tushuntirish ishlarini kuchaytirish tavsiya etiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. O'zbekiston Respublikasi Sog'liqni saqlash vazirligi hisobotlari 2024-2025 yillar.
2. WHO Traditional Medicine Strategy 2014-2023 yillar.
3. Xitoyda an'anaviy tibbiyotni raqamlashtirish tajribasi.
4. Hindiston AYUSH tizimi haqidagi rasmiy ma'lumotlar.
5. Korea Institute of Oriental Medicine (2022). Digital Health in Traditional Medicine.

*Otayeva Z.U.**

*Egamberganova Z.O.***

DEVELOPMENT AND SUPPORT OF INNOVATION IN THE MEDICAL SECTOR

Annotation: This article discusses the processes of innovative development of the medical sector, innovative approaches in the field of medicine, the introduction of modern technologies in maintaining human health, preventing diseases and improving the quality of treatment, the advantages of a digital health system, centralized management of patient information using electronic medical records, online prescriptions, medical databases and mobile applications, and the results of reforms being implemented in Uzbekistan. It also analyzes the importance of artificial intelligence, biotechnology, and the creation of new drugs in medicine using recombinant DNA technology, telemedicine, digitalization and innovative personnel training, and the need for highly qualified specialists who know digital technologies to implement innovative approaches in medicine. At the same time, issues such as smart medicine, virtual reality medicine and genetically engineered drugs are covered. The article considers the latest developments in medical research and how they can change healthcare, and includes scientific proposals and recommendations for the formation of an innovative model of the healthcare system.

Keywords: Innovation, medicine, digitalization, telemedicine, biotechnology, artificial intelligence, medical information system, e-health, scientific research. genetic engineering

Аннотация: В данной статье рассматриваются процессы инновационного развития медицинской отрасли, инновационные подходы в области медицины, внедрение современных технологий в поддержание здоровья человека, профилактику заболеваний и повышение качества лечения, преимущества цифровой системы здравоохранения,

* Assistants of the Department of "Public Health and General Hygiene" Tashkent Medical Academy of Urgench Branch

** Assistants of the Department of "Public Health and General Hygiene" Tashkent Medical Academy of Urgench Branch

централизованное управление информацией о пациентах с использованием электронных медицинских карт, онлайн-рецептов, медицинских баз данных и мобильных приложений, а также результаты проводимых в Узбекистане реформ. Также анализируется значение искусственного интеллекта, биотехнологий, создание новых лекарственных препаратов в медицине с использованием технологии рекомбинантной ДНК, телемедицины, цифровизации и инновационной подготовки кадров, потребность в высококвалифицированных специалистах, владеющих цифровыми технологиями, для внедрения инновационных подходов в медицину. Одновременно освещаются такие вопросы, как «умная» медицина, медицина виртуальной реальности и генно-инженерные препараты. В статье рассматриваются новейшие разработки в области медицинских исследований и то, как они могут изменить здравоохранение, а также приводятся научные предложения и рекомендации по формированию инновационной модели системы здравоохранения.

Ключевые слова: Инновации, медицина, цифровизация, телемедицина, биотехнологии, искусственный интеллект, медицинская информационная система, электронное здравоохранение, научные исследования. генная инженерия.

In today's era of globalization, innovations play a crucial role in the development of every sector. In particular, innovative approaches in the field of medicine play an important role in maintaining human health, preventing diseases and improving the quality of treatment. According to the World Health Organization (WHO), over the past decade, countries that have introduced digital technologies in healthcare have increased the efficiency of medical services by 35–40%. Uzbekistan is also achieving significant results in this direction. The concept of "Digital Healthcare" for 2021–2030 has been adopted in our country. This document is aimed at modernizing the medical system, introducing information technologies and improving the quality of medical services. Innovative development in medicine is not just technical innovation, but a complex process that combines management, financing, personnel training and scientific research. Therefore, innovative development is considered one of the strategic directions for strengthening the national healthcare system. Today, innovative approaches in medicine are recognized globally as one of the most important factors in improving human health and extending life expectancy. The seamless integration of science, technology and medicine is creating new diagnostic methods, medicines, treatment technologies and forms of medical care. Within the framework of the principle "New Uzbekistan - human dignity is paramount" put forward by the President of the Republic of Uzbekistan, the innovative development of the healthcare system is defined as one of the priority areas of state policy. Also, the concept "Healthy generation - the future of the country" requires the widespread introduction of scientific and technical innovations in medicine.

1. INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN MEDICINE: MAIN DIRECTIONS

1.1. Innovations in diagnostics and analysis

Medical diagnostics has been undergoing major changes in recent years. The practice of using artificial intelligence to determine test results and make automatic medical decisions is expanding. For example, systems developed by AI-Medical Systems and DeepMind Health provide results 20% faster than traditional methods in detecting eye, lung, and heart diseases at an

early stage. In addition, new opportunities are opening up in the field of genetic diagnostics. Through DNA analysis, a patient's genetic predisposition is determined and a preventive or treatment program is developed that is appropriate for him. This is called personalized medicine. These advances have significantly improved the diagnosis, treatment, and management of diseases, and have a positive impact on the quality of life of patients [2-5]. These innovations range from the development of new drugs and therapies to advanced technologies. For example, gene editing technologies such as Clustered Regularly Interspaced Palindromic Repeats (CRISPR-Cas9) have opened up new possibilities for the treatment of genetic diseases [6]. We aim to highlight breakthrough developments that have the potential to revolutionize healthcare practice and significantly impact patient outcomes.

1.2. Innovations in surgery and treatment

Today, robotic systems, 3D bioprinting and nanomedicine are widely used in surgical operations. For example, with the help of the Da Vinci robot, surgical operations are performed with microscopic precision, which reduces the patient's recovery period. 3D bioprinting technology allows the artificial creation of living tissues and even organs. This is expected to revolutionize the field of organ transplantation in the future.

1.3. Implantation of artificial organs

With the development of implantable artificial organs, various devices have been developed to replace or augment organs such as eyes, kidneys, heart, muscle, liver, skin, and brain [4]. Artificial organs can be made from a range of materials, including polymers and biological tissues, and are designed to mimic the shape and functionality of real organs [19]. For example, the wearable artificial kidney (WAK) has helped improve the quality of life for people with end-stage renal disease. In addition, scientists are developing artificial muscles, liver tissue replicas, skin transplants, and brain implants.

2. DIGITALIZATION AND ELECTRONIC HEALTH SYSTEM

2.1. The essence of the electronic health system

Digital medicine is the widespread use of information and communication technologies in the provision of medical services. Patient information is managed centrally using electronic medical records, online prescriptions, medical databases and mobile applications. The “my.med.uz” platform, introduced in the Republic of Uzbekistan in 2023, allows the population to make an appointment with a doctor online, view test results and receive medical advice.

2.2. Advantages of digitalization

The accuracy of medical data increases - human error is reduced; healthcare costs are reduced - data exchange is automated; convenience for the population - medical services are provided remotely; the effectiveness of the monitoring system increases - the activities of medical institutions are monitored in real time. According to WHO, countries that have implemented e-health systems have seen a 25% reduction in bureaucratic costs and a 15% reduction in medical errors.

3. TELEMEDICINE: QUALITY MEDICAL SUPPORT FOR REMOTE AREAS

Telemedicine has shown its true value during the pandemic. Remote diagnostics and online consultations have saved the lives of thousands of patients.

Telemedicine centers have been opened in the Karakalpakstan and Surkhandarya regions of Uzbekistan, with their help, specialists in Tashkent are examining patients in remote areas remotely.

Advantages of telemedicine: ensures territorial equality of medical services; reduces travel and time costs; increases knowledge exchange between medical workers.

In the future, telemedicine services are expected to take on a more convenient form using mobile applications, artificial intelligence chatbots, and virtual reality.

4. ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND BIOTECHNOLOGIES IN MEDICINE

4.1. Applications of Artificial Intelligence

Recent years have seen significant advances in the use of artificial intelligence (AI) in healthcare. AI systems can evaluate vast amounts of medical data, including images, test results, and patient records, to predict health outcomes [38]. This allows for more accurate diagnoses, individualized treatment strategies, and effective patient monitoring.

Today, innovation in healthcare is more in demand than ever. Innovative approaches to organizing care are especially important in the context of the global economic crisis. The human resource crisis is also a significant driver of innovation.

Artificial intelligence (AI) has penetrated all areas of medicine. In the areas of radiology, pharmacy, epidemiology, and disease prognosis, AI technologies are increasing efficiency. For example, AI can predict the risk of a heart attack 5 years in advance.

In Uzbekistan, an AI-based program for early detection of oncological diseases is also being tested as part of the "AI Health Uzbekistan" project.

4.2. The role of biotechnology and nanotechnology

Biotechnology is the basis of future medicine. Genetic engineering is used to study the causes of diseases at the molecular level. For example, gene therapy is being used to stop the growth of cancer cells. In addition, new drugs are being created using recombinant DNA technology. This process is accelerating the innovative development of the pharmaceutical industry. Another rapidly expanding and very promising area of application of nanotechnology is the field of medicine. Drugs and other therapeutic agents can be delivered directly to the site of the disease using nanoparticles, as they can target specific cells or tissues in the body [27]. This technology can increase the effectiveness of therapy, reduce their adverse effects, and allow for the treatment of previously incurable diseases [28].

5. PROSPECTS OF INNOVATIVE MEDICINE IN UZBEKISTAN

By the decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated November 5, 2022, the "Innovative Healthcare Center" was established. The main tasks of the center are: the introduction of new medical technologies; expanding cooperation with foreign clinics; supporting local medical startups. Grants are also being allocated for scientific projects through the "Young Scientists Medical Fund". In this way, the inextricable link between scientific research and practical innovations is strengthening.

6. FUTURE TRENDS

In the future, medicine will develop in the following directions: Smart medicine (health monitoring through smart watches, biosensors); Virtual reality (VR) in medicine - simulation training for surgeons and students; Robotic assistive systems - care robots for the disabled and the

elderly; Genetically tailored medicines - medicines tailored to the patient's genes. These processes will further enhance the role of medicine in extending human life.

Conclusion: Innovative development of the medical sector is an important direction ensuring the sustainable development of modern society. Innovations are fundamentally changing the systems of diagnostics, treatment, prevention, management and education. The innovative development strategy for the healthcare system of Uzbekistan includes not only technological modernization, but also the development of human capital, the expansion of scientific research and the strengthening of international cooperation. Therefore, innovative reforms in medicine are a reliable guarantee of the formation of a healthy society and the preservation of human health in our country

Literature:

1. Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan "On measures to digitize the healthcare system", 2021
2. WHO (2023). Global Strategy on Digital Health 2020–2025. Geneva.
3. OECD Health Policy Studies (2022). Health in the 21st Century: Digital Health Strategies. Paris: OECD Publishing.
4. Karimov, N. (2022). Innovative technologies in medicine: opportunities and problems. Tashkent: TMA Publishing House
5. Ministry of Health of Uzbekistan. Digital Health Roadmap 2023–2030. Toshkent.
6. McKinsey & Company (2023). Artificial Intelligence in Healthcare: Transforming Patient Outcomes.
7. World Bank (2022). Building Human Capital through Health Innovation.
8. Khudoyberdiyeva D. (2020). Telemedicine: development prospects and practical problems. Health Journal, No. 4.
9. State Statistics Committee (2024). Analysis of digital reforms in the healthcare sector of Uzbekistan.
10. "Collection of innovative projects of young scientists." (2023). Tashkent: Publishing House of the Ministry of Innovations.
11. Mahara G, Tian C, Xu X, Zhu J. The breakthrough of glycobiology in the 21st century. Front Immunol. 2023;13:1071360.
12. Recent advances in the field of artificial organs. Artif Organs. 2021;45:649.
13. Recent advances in the field of artificial organs. Artif Organs. 2021;45:1133.
14. Wang Y, Zhang YY. From cells to organs: the present and future of regenerative medicine. Adv Exp Med Biol. 2022;1376:135-49.
15. Chen XZ, Guo R, Zhao C, Xu J, Song H, Yu H et al. A novel anticancer therapy: CRISPR/Cas9 gene editing. Prev Pharmacol. 2022;
16. Moderna. Moderna's mRNA vaccine against the novel Coronavirus (mRNA-1273) NIH 22 February 2023.
17. Aimar A, Palermo A, Innocenti B. The role of 3D printing in medicine: State of the art. J Healthc Eng. 2019;2019:5340616.
18. Bashshur R, Doarn CR, Frank JM, Kvedar JC, Woolliscroft JO. Telemedicine and the COVID-19 pandemic, Lessons for the future. Telemed JE Health. 2020;26:571-3.

19. Foglizzo V, Marchiò S. Nanoparticles as physically and biochemically tuned drug formulations for cancer treatment. Cancer (Basel). 2022;14:2473.
20. Wang Z, Xiang L, Lin F, Tang Y, Cui W. 3D bioprinting of emulsion homeostasis regulation for regenerative medicine applications. J Control Release. 2023;353:147-65.
21. Liao LL, Looi QH, Chia WC, Subramaniam T, Ng MH, Law JX. Treatment of spinal cord injury with mesenchymal stem cells. Cell Biosci. 2020;10:112.

*Ражабова Г.О.**

*Балтабоева Х.М.***

ТУХУМДОНЛАР ПОЛИКИСТОЗИ СИНДРОМИДА ЖАРРОХЛИК АРАЛАШУВЛАРНИНГ РЕПРОДУКТИВ ФУНКЦИЯНИ ТИКЛАШДАГИ КЛИНИК АҲАМИЯТИ

Резюме: Эндокрин бепуштлик билан оғриган беморлар орасида ТПКС билан касалланганлар 53-73% ни ташкил этади [1,5] ва бепуштлик никоҳ тузилишида ушбу патология 5-6-ўринни эгаллаб, 20-22% ни ташкил қилади [3]. Тадқиқот Урганч шаҳри Вилоят Перинатал маркази ва Сарвиноз мед сервис хусусий клиникасида 2019-2022 йиллар давомида олиб борилди. 70 нафарини (асосий гуруҳ) ТПКС фонида бепуштлиги бўлган аёллар ва 20 нафарни (назорат гуруҳи) эса тиббий текширувдан ўтиш учун мурожаат қилган амалий соғлом аёллар ташкил қилди. Эндокрин бузилишларни даволамасдан туриб тўғридан-тўғри жаррохлик амалиёти билан даволаш репродуктив фаолиятни тиклашда кам натижалар берди.

Таянч сўзлар: Тухумдонлар поликистози синдроми, бепуштлик, лапароскопия, семизлик, инсулинорезистентлик.

Резюме: Среди больных с эндокринным бесплодием 53-73% больных с СПКЯ [1,5], а в структуре брака по бесплодию эта патология занимает 5-6 место и 20-22% [3]. Исследование проводилось в 2019-2022 годах на базе Ургенчского областного перинатального центра и частной клиники «Сарвиноз медсервис». 70 (основная группа) составили женщины с бесплодием на фоне СПКЯ и 20 (контрольная группа) — практически здоровые женщины, обратившиеся за диспансеризацией. Лечение прямыми оперативными вмешательствами без лечения эндокринных нарушений дало мало результатов в восстановлении репродуктивной функции.

Ключевые слова: синдром поликистозных яичников, бесплодие, лапароскопия, ожирение, инсулинорезистентность.

Resume: Among patients with endocrine infertility, 53-73% of patients with TPKS [1,5], and in rare cases, infertility, this pathology takes 5-6 place and 20-22% [3]. The study was conducted in 2019-2022 on the basis of the Urgench Regional Perinatal Center and the Sarvinoz

* ТТА Урганч филиали ЭАкушерлик ва гинекология, онкология кафедраси ассистенти.

** ТТА Урганч филиали Даволаш факультети талабаси e.mail: Angelina14dc@gmail.com.

Medservice private clinic. 70 (main group) observed women with infertility on the background of TPKS and 20 (control group) were practically healthy women who applied for medical examination. Treatment with surgical interventions without treatment of endocrine patients gave little results in restoring reproductive function.

Key words: polycystic ovary syndrome, infertility, laparoscopy, obesity, insulin resistance.

Тухумдонлар поликистози синдроми (ТПКС) гинекологик эндокринология ва репродуктив тиббиётнинг энг долзарб ва ўрганилаётган муаммоларидан бири бўлиб қолмоқда. Европа мезонларига кўра, ТПКС тарқалиши тахминан 15% ни ташкил қилади. Тана вазнининг критик даражадан ошиши муҳим аҳамиятга эга, бу ҳолда андрогенларнинг жигар ва ёғ тўқималарида эстрогенларга айланиши бузилади. Эстроген даражасининг ошиши билан гонадотрофларнинг гиперсенсibiliзацияси гонадотропин рилизинг гормон (ГнРГ) билан боғлиқ ҳолда ривожланади [1]. Гипоталамусда ГнРГ ишлаб чиқарилиши ошади, аденогипофиз орқали ЛГ ҳосил бўлиши кучаяди, ЛГ / ФСГ нисбати бузилади ва ФСГ нинг нисбий этишмовчилиги юзага келади [3]. Қисқа тескари алоқа принципига кўра, гипоталамус томонидан ГнРГ чиқарилишининг кўпайиши кузатилади. Бундай ҳолда, ГнРГ ишлаб чиқаришнинг цирхорал ритми бузилади, натижада ФСГ (доминант фолликулани танлаш) ва ЛГ (овуляция) нинг энг юқори концентрациясига эришилмайди [2]. Гонадотроп дисфункция ривожланади.

Жарроҳлик даволаш самарадорлигининг исботи овуляция (базал ҳароратни ўлчаш) мавжудлиги ва ҳомиладорликнинг бошланиши. Овуляция цикли мавжуд бўлганда жарроҳлик даволанишдан кейин 1 йил ичида ҳомиладорлик булмаслиги бепуштликнинг бошқа сабабларини кўрсатиши мумкин.

Шуни таъкидлаш керакки, операциядан кейин фертилликни тиклаш вақтинчалик жараёндир, шунинг учун операциядан кейинги биринчи йил давомида ҳомиладорликни режалаштириш тавсия этилади. Овуляция стимуляцияси ва ҳомиладор булиш эҳтимоли юқори булишига қарамай, кўпчилик беморларда клиник симптомларнинг қайталаниши кузатилади [1, 2].

Тадқиқот мақсади: Тухумдонлар поликистози синдроми натижасида юзага келган бепуштликни даволашда диагностик-даволовчи лапароскопиядан олдин терапевтик тайёргарлик ўтказишнинг самарадорлигини баҳолаш.

Тадқиқот материаллари ва усуллари: Тадқиқот Урганч шаҳри Вилоят Перинатал маркази ва Сарвиноз мед сервис хусусий клиникасида 2019-2022 йиллар давомида олиб борилди. Илмий ишни бажариш жараёнида 90 нафар аёл кузатилди. Шундан 70 нафарини (асосий гуруҳ) ТПКС фонида бепуштликка шикоят қилиб келган беморлар ва 20 нафарни (назорат гуруҳи) эса тиббий текширувдан ўтиш учун мурожаат қилган амалий соғлом аёллар ташкил қилди.

Тадқиқотни олиб боришда асосий гуруҳга кирувчи аёлларда қуйидаги ҳолатлар киритилди: гиперандрогения, метаболик синдром, инсулинорезистентлик.

Қуйидаги критерийлар эса киритилмади: ТПКС ва бепуштликнинг йўқлиги, гиперандрогениясиз ановуляция, гиперандрогенияли текаматоз. Кушинга синдроми аниқланган касаллар, нейро-алмашинув- эндокрин синдроми билан-Кушинга синдроми типи буйича; гиперпролактинемия билан; гипофиз аденомаси буйрак усти туғма

дисфункцияси билан; қалқонсимон безининг фаолиятини бузилиши билан; тухумдонлар ва буйрак усти андроген ажратувчи ўсмалари билан.

Тадқиқотни олиб бориш учун беморлар 2-гурухга ажратилди: 1 –гурух- 70 нафар аёл бепуштликка шикоят қилган ТПКС бўлган беморлар. 2- гурух- 20 нафар амалий соғлом аёллар. Назорат гуруҳи репродуктив ёшдаги, мунтазам овуляция цикли бўлган 20 нафар аёлдан иборат эди.

Шундан асосий гуруҳга кирувчи аёллар даволаш усулларига кўра 3 кичик гуруҳларга бўлинди.

А кичик гуруҳ - (n-25) КОК қўллаш усули билан антиандроген таъсир кўрсатиш камида 3 ой муддатида ва медикаментоз препаратларини қўллаш натижасида фолликулогенезни таъминлаш.

В кичик гуруҳ - (n-20) КОК 3-6 ой қўллангандан кейин тухумдонларга лапороскопия усулида тухумдонлар декортикацияси, резекцияси ёки каутеризацияси жаррохлик аралашувини ўтказиш.

С кичик гуруҳ - (n-25) тайёргарликсиз жаррохлик амалиётини ўтказганлар.

Бизнинг кузатувимиз остида 22 ёшдан 37 ёшгача бўлган (ўртача ёши $31,9 \pm 1,4$ йил) ТПКС билан оғриган 70 нафар бемор 1 йилдан 10 йилгача бўлган бепуштлик билан касалланган (ўртача $5,3 \pm 1,2$ йил). Барча ҳолатларда бепуштликнинг эркак, бачадон бўйни ва иммунологик омиллари чиқариб ташланди.

Тадқиқот натижалари:

Ижтимоий хавфларни таҳлил қилиш шуни кўрсатдики, асосий гуруҳдаги аёлларнинг аксарияти овқатланиш бузилишидан азият чекади – 34нафари (48,6%), таққослаш гуруҳида эса атиги 1 нафар (5%). Стресс асосий кўрсаткичлардан бири бўлиб – асосий гуруҳда 40 нафар (57,1%) ва мос равишда 2 гуруҳда(10%) ни ташкил қилди. Иккала гуруҳдаги аёлларнинг тахминан бир хил сони гиподинамияни соғлиқ бузилиши ривожланишининг сабаби сифатида кўрсатди: асосий гуруҳнинг 8 (11,4%) беморлари ва таққослаш гуруҳининг 4 (20%). Яна шуни эътиборга олиш керакки, оғир жисмоний меҳнат кўп қилган аёлларимизда ТПКС кучлироқ ривожланган. Буни жисмоний зўриқиш вақтида организмдан нисбатан кўпроқ буйрак усти безидан стрероид гармонларни ажралиши билан ҳам боғласа бўлади. Асосий гуруҳдаги аксарият аёллар ўсмирлиги ва яқин 3-5 йиллик ўтмишида психо-эмоционал зарба олиб, организм стресс ўтказганлиги аниқланди. Стресс натижасида ҳам буйрак усти бези стероид гармонлари кўп миқдорда ажралади буни ўзи эса ТПКС нинг иккиламчи юзага келишига сабаб бўлган бўлиши мумкин. ТПКС бўлган аёлларда бепуштлик кузатилиб, бу ҳолатнинг ўзи психо-эмоционал лабилликка олиб келиб, касалликни кучайтиради.

ТПКСнинг клиник кўринишларини қуйидаги гуруҳларга бўлиш мумкин: асаб-психик ўзгаришлар (уйқу бузилиши, асабийлашиш, чарчоқ, либидонинг пасайиши), вегетатив бузилишлар (бекарор артериал қон босими, шиш, терлаш ва мастодиния), метаболик ўзгаришлар (гирсутизм, акне, вазн йўқотиш қобилиятининг пастлиги).

Агар танланган аёллар гуруҳларида асаб-психик ўзгаришларда сезиларли фарқ бўлмади, бунга кўра таъсирчанлик иккала кузатиловчи аёлларда мос равишда 28,6% ва 25%, уйқунинг бузилиши асосий гуруҳда 21.4% назорат гуруҳида эса бу кўрсаткич15%ни, тез

чарчаш эса назорат гуруҳида асосий гуруҳга нисбатан 1 масада, вегетатив бузилишлар ва метаболик ўзгаришлар асосан асосий гуруҳ аёлларида қайд этилди. Шундай қилиб, асосий гуруҳдаги аёлларда беқарор қон босими 45 (64,3%), шишиш -31 (44,3%) ва терлаш - 26 (%) аёлларда кўрсатилган, таққослаш гуруҳида сезиларли даражада камроқ бўлди. Юқоридаги белгилар намоён бўлган беморлар - мос равишда 1, 2 ва 1 ($p<0,001$). Метаболик касалликларга келсак, акне ва гирсутизм каби кўринишлар таққослаш гуруҳига қараганда асосий гуруҳ аёлларида сезиларли даражада тез-тез қайд этилди 58(82,9 %) ва 60(85,7%), шу билан бирга, фақат 36 (51,4%) беморлар вазни камайтириш қийинлигини кўрсатдилар. Назорат гуруҳида бу кўрсаткичлар мос равишда 1 (5%), 4 (20%) ва 3 (15%) бўлди.

Тадқиқот гуруҳларида ТВИ(ната вазни индекси) таҳлил қилинганда, ТВИда статистик жиҳатдан сезиларли фарқ борлиги маълум бўлди, бунга кўра 1-гуруҳ беморлари (ТПКС)46 нафар аёлда ва 2-гуруҳдаги аёллар орасида 3 нафар аёлда вазн кўплиги аниқланди. Беморларда тана вазни ўртача $70,9\pm4,5$ кг, ўртача бўйи $163,61\pm1,83$ см, ТВИ ўртача $26,3\pm0,4$ ни ташкил этди, бу назорат гуруҳининг ўртача қийматларидан юқори (ТВИ - $23\pm0,2$, $p<0,05$).

70 беморнинг 46 нафарада ортикча вазн борлиги аниқланиб, шундан 20 нафари 11-16 ёшда вазн ортиши бошланишини қайд этган. 10 (9,2%) беморда тана вазнининг ортиши 23 ёшдан кейин ва 6 нафарида жинсий ҳаётнинг бошланиши ва ҳайз кўриш циклини тартибга солиш учун қўлланиладиган гормонал терапияси фонида содир бўлган.

Бепуштлиқ турига кўра аёллар бирламчи бепуштлиқ асосий гуруҳдаги 48 нафар аёлда ва иккиламчи бепуштлиқ 22 нафар беморда кузатилган. Иккиламчи бепуштлиқ бор аёллар анамнезидан, 28 ҳомиладорлик бўлган, шундан 8 таси эрта муддатда спонтан аборт, 10 таси туғилиш билан якунланган, 2 таси бачадондан ташқари ҳомиладорлик ва 8 таси ўсмай қолган ҳомиладорлик билан асоратланган.

Глюкоза даражасини ўрганиш шуни кўрсатдики, асосий гуруҳнинг 42 нафар аёлида унинг қондаги миқдори кўплиги ва глюкозага толерантлик тести ўтказилгандан кейин бу кўрсаткич 56 нафарни ташкил қилди ва ўртача $6,22 \pm 0,2$ ммол / л ни ташкил этган, таққослаш гуруҳида эса деярли барча аёллар очлик глюкозаси нормал ва ўртача 4,64 ни ташкил этган. $\pm 0,2$ ($p<0,001$). ГТТдан сўнг вазият умуман ўзгармади: асосий гуруҳда машқлар бошланганидан 60 минут ўтгач ўртача глюкоза миқдори $9,54\pm0,3$ ммол/л, таққослаш гуруҳида $-7,81\pm0,3$ ммол/л ($p<0,001$). 120 дақиқадан сўнг гипергликемия асосий гуруҳда $7,84\pm0,2$ ммол/л даражасида сақланиб қолди, таққослаш гуруҳида эса ўртача кўрсаткич 5,4 ни ташкил этди. Ушбу беморларда қолган биокимёвий кўрсаткичлар нормал диапазонда эди.

ТПКС бор аёлларда ҳайзнинг 3-5 кунларида ЛГ асосий гуруҳда $16,4\pm1,3$ ХБ/л, таққослаш гуруҳида $7\pm1,2$ ХБ/л, ФСГ эса бир хилда. Ҳайз даврининг даври мос равишда $4,7\pm0,6$ ХБ/л ва $5,8\pm1,1$ ХБ/л ни ташкил этди. Шу билан бирга, ЛГ / ФСГ нисбати асосий гуруҳда ўртача $3,4 \pm 0,2$, таққослаш гуруҳида - $1,1 \pm 0,1$ ($p<0,01$). ЛГ / ФСГ нисбатидаги бу фарқ ТПКС бор аёлларда гипоталамус-гипофиз тизимининг чуқурроқ бузилишларини кўрсатади.

ТПКС бўлган аёллар Кломифен цитрат билан овуляция индукциясига чидамли ва гонадотропин терапияси натижасида тухумдонларнинг гиперстимуляция синдроми

ривожланиши хавфи юқорилиги аниқланди. Шу сабабли, сўнгги йилларда ТПКСни даволашнинг жарроҳлик усулларига қизиқиш ортиди. Бундан ташқари, эндоскопик техникани такомиллаштириш минимал инвазив аралашувни кенг тарқалишига олиб келди.

Натижаларга эришиш мақсадида қуйидаги тартибда касалларни даволаб бошладик. Каминда 3 ой асосан 6 ойлик курс бўйича инсулино резистентлиги бўлган аёлларга инсулиносенситайзерлар, семизлиги бор аёлларга кам калорияли диета, жисмоний фаоллик ва семизлик 1,2,3 даражали касалларга редуксин 0.01г ёки орлистат берилди, иккинчи асосий препаратлардан бу антиандроген таъсирли КОК препаратлари ичилди. Қўшимча равишда барча гуруҳ вакилларига профилактик дозада витамин Д ва фолат кислотаси берилди.

Натижада, инсулиносенситайзерлар ва КОК билан олти ойлик терапия курси антропометрик кўрсаткичларнинг биров яхшиланишига ва айна пайтда гормонал параметрлар сезиларли ижобий ўзгаришларга олиб келди.

А кичик гуруҳ аёлларида даволанишдан сўнг 1 йил ичида 9 (36%) ҳомиладорлик кузатилди, лекин шундан фақатгина 3 таси муддатдаги ва 2 таси муддатдан олдин туъиш билан якунланди. 2 нафар аёлда ўсмай қолган ҳомиладорлик ва 2 нафар аёлда эрта муддатларида ҳомиланинг ўз-ўзидан тушиши кузатилди. Ва кўп ўтмай ҳомиласидан ажралган аёлнинг 2 нафарида ҳомиладорлик кузатилди. Туғруқ амалга ошган 3 нафар беморда туғруқдан кейин бирида 40 кундан кейин, иккинчисиди 3,5 ойда ва яна бирида 6 ойдан кейин ҳомиладорлик кузатилди ва бу аёллар туғруқ интервали кичик бўлишига қарамасдан 2 нафари ҳомиладорликни давом эттирдилар, бирисиди туғруқ Кесар кесиш амалиёти билан олиб борилганлиги ва туғруқдан кейинги 40 кун ичида ҳомиладорлик кузатилганлиги сабабли акушерлик патологияси олдини олиш мақсадида тиббий кўрсатмалар асосида ҳомиладорлик тўхтатилди.

В кичик гуруҳда даволанишдан сўнг 12 нафар (60%) ҳомиладорлик, шундан 9 (45%) муддатдаги туғруқ, муддатдан олдинги туғруқ кузатилмади, усмай қолган ҳомиладорлик 1 нафар аёлда (5%), ўз-ўзидан ҳомла тушиши 2 аёлда (10%), даволаниш мобайнида қайта ҳомиладорлик 3 (15%) нафарда кузатилди.

С кичик гуруҳда даволанишдан сўнг 4 нафар (16%) ҳомиладорлик, шундан 2 (8%) муддатдаги туғруқ, муддатдан олдинги туғруқ кузатилмади, ўз-ўзидан ҳомла тушиши 1 аёлда (4%), бачадондан ташқари ҳомиладорлик 1 нафарда (4%), даволаниш мобайнида қайта ҳомиладорлик кузатилмади.

Назорат гуруҳидаги аёлларда 18 нафар (90%) ҳомиладорлик, шундан 16 (80%) муддатдаги туғруқ, усмай қолган ҳомиладорлик 1 нафар аёлда (5%), ўз-ўзидан ҳомла тушиши 1 аёлда (5%), даволаниш мобайнида қайта ҳомиладорлик 1 (5%) нафарда кузатилди.

Хулоса қилиб айтганда, 5йилдан кам бепуштлиқ кузатилган аёлларда консерватив терапия самарадорлиги юқори бўлиб, бунда даволаш эндокрин ва метоболик бузулишларни тўлиқ нормага тушуришнинг антиандроген терапия билан олиб борилиши катта аҳамиятлидир. 5 йилдан ошган бепуштлиқ аёлларда эса консерватив терапия лапораскопик тухумдонлар декапсуляцияси ёки резекцияси билан бирга олиб борилганда юқори натижаларни беоди. Эндокрин бузилишларни даволамасдан туриб тўғридан-тўғри

жарроҳлик амалиёти билан даволаш репродуктив фаолиятни тиклашда кам натижалар берди.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Матризаева Г.Д., Оценить кумулятивную эффективность стимуляции моноовуляции у женщин с синдромом Штейна-Левентала в различных возрастных группах / "Tibbiyotda yangi kun" 1(29)2020. -P.273-275.
2. Rajabova G.O., Matrizayeva G.D., The role of surgical and conservative therapy in restoring the reproductive function of women suffering from stein-leventhal syndrome/«Tibbiyotda yangi kun» 6 (38/1) 2021. -P. 432-434.
3. Agacayak, E. Levels of Neopterin and other Inflammatory Markers in Obese and Non-Obese Patients with Polycystic Ovary Syndrome / E. Agacayak, S.Y. Tunc, S. Sak // Med Sci Monit. – 2015. – N 21. – P. 2446–2455.
4. Barthelmess, E.K. Polycystic ovary syndrome: current status and future per-spective Front / E.K. Barthelmess, R.K. Naz // Biosci. (Elite Ed). – 2015. – N 6. – P. 104-119.
5. Bianchi, L. A methodological and functional proteomic approach of human fol-licular fluid en route for oocyte quality evaluation / L. Bianchi, A. Gagliardi, G. Campanella, C. Landi, A. Capaldo, A. Carleo // J. Proteomics. – 2013. – N 90. – P. 61-76.

*Sadullayev O.A.**

*Xo'sinboyev X.X.***

*Xudayberganova K.T.****

**O'ZBEKISTONDA TIBBIYOT SOHASINI INNOVATSION RIVOJLANTIRISHDA
YASHIL IQTISODIYOT TAMOYILLARINING QO'LLANILISHI**

Annotatsiya. So'nggi yillarda O'zbekiston Respublikasida tibbiyot tizimini modernizatsiya qilish va uni xalqaro standartlarga moslashtirish borasida keng ko'lamli islohotlar amalga oshirilmoqda. Innovatsion texnologiyalarni joriy etish, ekologik barqarorlikni ta'minlash va yashil iqtisodiyot tamoyillarini sog'liqni saqlash sohasiga integratsiya qilish bu jarayonning ajralmas qismi hisoblanadi. Mazkur maqolada tibbiyot tizimini innovatsion rivojlantirish yo'nalishlari, tibbiyotda ekologik xavfsizlikni ta'minlashning dolzarb masalalari hamda yashil iqtisodiyot tamoyillarini amaliyotga tatbiq etishning samaradorlik jihatlari yoritilgan. Tadqiqot jarayonida statistik ma'lumotlar, tahliliy kuzatuvlar va amaliy tibbiy muassasalar faoliyati o'rganildi. Natijalar shuni ko'rsatadiki, tibbiyotda innovatsiyalar nafaqat sog'liqni saqlash sifatini oshiradi, balki ekologik xavfsizlikni mustahkamlaydi, chiqindilarni kamaytiradi va resurslardan oqilona foydalanishni ta'minlaydi.

* Urganch davlat tibbiyot instituti E-mail: kompyuterw77@gmail.com

** Urganch davlat tibbiyot instituti E-mail: kompyuterw77@gmail.com

*** Urganch davlat tibbiyot instituti E-mail: kompyuterw77@gmail.com

Kalit so'zlar. Innovatsion rivojlanish, tibbiyot tizimi, yashil iqtisodiyot, ekologik barqarorlik, raqamli tibbiyot, biotibbiyot, resurslarni tejash, barqaror rivojlanish, sog'lom muhit, texnologik yangilanish.

Kirish. Bugungi kunda dunyo miqyosida inson salomatligini muhofaza qilish va tibbiy xizmatlar sifatini oshirishda innovatsion texnologiyalar alohida ahamiyat kasb etmoqda. O'zbekiston ham ushbu global jarayondan chetda qolmagan holda, tibbiyot sohasini tubdan isloh qilish, zamonaviy boshqaruv, raqamli tizimlar va ekologik tamoyillarga asoslangan yangi yondashuvlarni joriy etish yo'lidan bormoqda. "Yashil iqtisodiyot" konsepsiyasi doirasida tibbiyotda resurslarni tejash, chiqindilarni kamaytirish, energiya tejamkor texnologiyalarni qo'llash hamda atrof-muhitga zarar yetkazmaydigan dori vositalarini ishlab chiqish masalalari dolzarb yo'nalishga aylangan.

Tibbiyotning innovatsion rivojlanishi nafaqat zamonaviy texnika va texnologiyalarni tatbiq etish bilan, balki ekologik va ijtimoiy jihatdan mas'uliyatli yondashuvlarni joriy etish bilan ham chambarchas bog'liqdir. Bu yo'nalishda Prezident Sh.M. Mirziyoyev tashabbusi bilan so'nggi yillarda "Yashil makon" umummilliy harakati, sog'liqni saqlash muassasalarini energiya tejamkor tizimlarga o'tkazish, tibbiy chiqindilarni qayta ishlash infratuzilmasini yaratish kabi chora-tadbirlar amalga oshirilmogda.

Tibbiyotda innovatsion va ekologik yondashuvlarning uyg'unligi natijasida sog'liqni saqlash tizimining samaradorligi ortadi, ekologik xavfsizlik kuchayadi va aholining hayot sifati yaxshilanadi. Shu bois, "yashil iqtisodiyot" tamoyillarini tibbiyot sohasiga tatbiq etish O'zbekistonning barqaror rivojlanish strategiyasida muhim o'rin egallaydi.

Tadqiqot obyekti va uslubi. Mazkur tadqiqotning obyekti sifatida O'zbekiston Respublikasining tibbiyot sohasini modernizatsiya qilish jarayoni, xususan, sog'liqni saqlash muassasalarida innovatsion texnologiyalarni joriy etish va ekologik barqarorlikni ta'minlash choralari tanlandi. Tadqiqotning asosiy yo'nalishlari - **energiya tejamkor texnologiyalar, tibbiy chiqindilarni boshqarish, raqamli tibbiyot infratuzilmasini kengaytirish, biotibbiyot va ekologik toza dori vositalari ishlab chiqish, hamda tibbiyot xodimlarini innovatsion fikrlashga o'rgatish** masalalariga qaratilgan.

Tadqiqotda **analitik, statistik va taqqoslovchi metodlar** qo'llanildi. Tibbiyot muassasalarining faoliyati bo'yicha 2018–2024-yillar oralig'idagi rasmiy ma'lumotlar tahlil qilindi. Shuningdek, Urganch, Samarqand, Toshkent va Farg'ona viloyatlaridagi ayrim tibbiyot muassasalarida kuzatuvlar olib borildi. Tahlil jarayonida mavjud infratuzilma, energiya iste'moli, chiqindi boshqaruvi tizimi hamda ekologik xavfsizlik darajasi o'rganildi.

Tadqiqotning ilmiy-uslubiy asosini **barqaror rivojlanish nazariyasi, innovatsion boshqaruv tamoyillari va yashil iqtisodiyot konsepsiyasi** tashkil etdi. Shu orqali tibbiyot sohasida iqtisodiy samaradorlikni oshirish bilan birga, ekologik xavfsizlikni mustahkamlash imkoniyatlari o'rganildi.

Hozirgi kunda mamlakatdagi ko'plab shifoxona va poliklinikalar elektr energiyasi iste'molini 15–25 foizga kamaytiruvchi quyosh panellari va avtomatik yoritish tizimlarini o'rnatishni boshlagan. Bu nafaqat iqtisodiy foyda beradi, balki issiqxona gazlari chiqishini kamaytiradi.

Tibbiy chiqindilarni ekologik xavfsiz qayta ishlash, tadqiqot natijalariga ko'ra, O'zbekiston bo'yicha yiliga o'rtacha 18 ming tonnadan ortiq tibbiy chiqindi hosil bo'ladi. Shu chiqindilarning katta qismi ilgari yoqib yuborilgan bo'lsa, hozirda ayrim klinikalarda chiqindilarni **avtoklavlar** yordamida dezinfeksiya qilib, metall va plastmassalarni qayta ishlash amaliyoti joriy etilmoqda.

Raqamli tibbiyot tizimini kengaytirish borasida so'nggi yillarda "Raqamli sog'liqni saqlash" loyihasi doirasida **elektron tibbiy kartalar, onlayn konsultatsiya tizimlari, va sun'iy intellekt asosida tashxis qo'yish modullari** sinovdan o'tkazilmoqda. Bu yangiliklar bemorlarni ortiqcha navbatlarsiz qabul qilish va diagnostika aniqligini oshirish imkonini beradi.

Biotibbiyot va ekologik toza dori ishlab chiqish borasida O'zbekiston farmatsevtika tarmog'ida 2022-yildan boshlab bioekvivalentlik laboratoriyalari faoliyat boshladi. Ularning asosiy maqsadi - mahalliy o'simlik xomashyosi asosida ekologik xavfsiz, tabiiy komponentlardan iborat preparatlar yaratishdir. Bu yo'nalishda "Dori-Darmon", "Zamin Bio", "EcoPharm" kabi kompaniyalar faol ish olib bormoqda.

Tibbiyot xodimlarining innovatsion salohiyatini oshirish borasida xam tibbiyot oliygohlarida o'quv dasturlariga "yashil tibbiyot", "barqaror rivojlanish asoslari", "innovatsion boshqaruv" kabi yangi fanlarning kiritilayotgani kuzatildi. Bu o'zgarishlar bo'lajak mutaxassislarni zamonaviy ekologik fikrlashga tayyorlashga xizmat qilmoqda.

Tadqiqot metodologiyasi sifatida **empirik tahlil** va **eksperimental kuzatuv** usullari qo'llanildi. Bu usullar yordamida innovatsion texnologiyalarni qo'llayotgan tibbiyot muassasalarining samaradorligi oddiy tizimlarga nisbatan solishtirildi. Shuningdek, statistik ma'lumotlar asosida energiya sarfi, chiqindi miqdori va bemorlar xizmatidan qoniqish darajasi o'rtasidagi bog'liqlik o'rganildi.

Tadqiqot natijalari va ularning muhokamasi. Tadqiqot davomida tibbiyot sohasida "yashil iqtisodiyot" tamoyillarini joriy etishning dolzarbligi va amaliy natijalari o'rganildi. Urganch davlat tibbiyot instituti klinik bazalari, viloyat shifoxonalari hamda bir qator xususiy tibbiyot markazlari faoliyatini tahlil qilish orqali innovatsion va ekologik yondashuvlarning samaradorligi aniqlangan.

Birinchidan, **energiya tejamkor texnologiyalarni qo'llash** muhim natijalarni berdi. So'rov natijalariga ko'ra, quyosh panellari va LED yoritish tizimlari o'rnatilgan shifoxonalarda elektr energiyasi iste'moli o'rtacha 28-32 % ga kamaygan. Shu bilan birga, ekologik chiqindilar miqdori ham 10 % ga qisqargan.

Ikkinchidan, **raqamli boshqaruv tizimlari** joriy etilgan klinikalarda xizmat sifati ancha oshgan. Elektron tibbiy kartalar va onlayn ro'yxatga olish tizimi shifokor-bemor aloqasini soddalashtirdi, kutish vaqtini 40 % ga kamaytirdi va tibbiy xatoliklar sonini deyarli ikki baravar qisqartirdi. Ushbu tizimlarning eng katta afzalligi - inson omiliga bog'liq xatoliklarning oldini olish va tibbiy axborotni xavfsiz saqlashdir.

Uchinchidan, **tibbiy chiqindilarni qayta ishlash** bo'yicha o'tkazilgan tadqiqotlar "yashil" yondashuv samaradorligini ko'rsatdi. Pilot loyiha sifatida Urganch shahridagi 3 ta poliklinikada chiqindilarni saralash va qayta ishlash tizimi yo'lga qo'yildi. Natijada, zararli chiqindilar miqdori 25 % ga kamaygan, plastik va shisha mahsulotlarning bir qismi esa qayta ishlovchi korxonalarga topshirilgan.

To'rtinchidan, **xodimlar o'rtasida ekologik madaniyatni oshirish** maqsadida o'tkazilgan trening va seminarlar samarali bo'ldi. Shu jarayon ularning kasbiy mas'uliyatini oshirib, sog'lom muhit yaratish bo'yicha ongli yondashuvni shakllantirdi.

Beshinchidan, **innovatsion tibbiy uskunalar** joriy etilgan klinikalarda diagnostika aniqligi oshgani kuzatildi. Masalan, yangi avlod laboratoriya analizatorlari yordamida o'tkazilgan 1000 ta tekshiruv natijasida aniqlik darajasi avvalgi davrga nisbatan 14 % ga yuqori bo'lgan. Bu esa bemorlarga to'g'ri tashxis qo'yish va davolash jarayonini optimallashtirish imkonini berdi.

Yuqoridagi ma'lumotlar shuni ko'rsatadiki, tibbiyot sohasida "yashil iqtisodiyot" tamoyillarini bosqichma-bosqich tatbiq etish nafaqat iqtisodiy samaradorlikni, balki ekologik barqarorlikni ham ta'minlaydi. Innovatsion usullar orqali energiya, suv va xom ashyo tejraladi, chiqindilar kamayadi va bemorlar uchun qulay hamda xavfsiz muhit yaratiladi.

Shuningdek, tadqiqot natijalari tibbiyot muassasalarining moliyaviy mustaqilligini oshirish, mahalliy ishlab chiqaruvchilarni qo'llab-quvvatlash va ekologik xavfsiz dorilar ishlab chiqish sohalarida ham yangi imkoniyatlar borligini ko'rsatdi.

Shuni alohida ta'kidlash kerakki, "yashil tibbiyot" faqat texnik yangiliklar emas, balki **inson va tabiat o'rtasidagi muvozanatni saqlash falsafasidir**. Bu yondashuv sog'lom jamiyat va barqaror rivojlanish sari olib boruvchi muhim qadamlardan biridir.

Xulosa sifatida olib borilgan tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, tibbiyot sohasida "yashil iqtisodiyot" tamoyillarini tatbiq etish mamlakatimizda barqaror rivojlanishni ta'minlashning muhim omillaridan biridir. "Yashil tibbiyot" g'oyasi nafaqat atrof-muhitni asrashga, balki sog'lom avlodni tarbiyalashga, tibbiy xizmatlar sifatini oshirishga va resurslardan oqilona foydalanishga xizmat qiladi.

Tibbiyot tizimida energiya tejamkor texnologiyalar, raqamli boshqaruv tizimlari, chiqindilarni qayta ishlash usullari va ekologik toza dori vositalarini ishlab chiqish yo'nalishlari bo'yicha olib borilgan ishlar sezilarli natijalar bermoqda. Ushbu yondashuvlar tibbiy muassasalarning iqtisodiy xarajatlarini kamaytirish, energiya sarfini optimallashtirish, chiqindilarni kamaytirish va ekologik xavfsizlikni ta'minlash imkonini beradi.

Shuningdek, tadqiqot davomida aniqlanishicha, tibbiyot sohasida yashil iqtisodiyot tamoyillarini muvaffaqiyatli joriy etish uchun **kadrlar salohiyati** va **ekologik madaniyat** muhim ahamiyat kasb etadi. Xodimlar o'rtasida muntazam ravishda ekologik va innovatsion treninglar tashkil etish, ularning yangicha fikrlashini shakllantirish, zamonaviy energiya tejovchi va chiqindi kamaytiruvchi texnologiyalarni o'rgatish zarur.

Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, agar tibbiyot muassasalari "yashil boshqaruv modeli" asosida faoliyat yuritrsa, bir necha yildan so'ng ularning iqtisodiy barqarorligi hamda xizmat sifati keskin yaxshilanadi. Ayniqsa, viloyat va tuman darajasidagi tibbiyot muassasalarida bu yondashuv ijtimoiy-iqtisodiy foyda bilan birga aholining sog'lom turmush tarziga ham sezilarli hissa qo'shadi.

Bundan tashqari, tibbiyot infratuzilmasini modernizatsiya qilish jarayonida ekologik standartlarga rioya etish - qurilish materiallarining xavfsizligini ta'minlash, suvni tejovchi tizimlar o'rnatish, chiqindilarni qayta ishlovchi mini-laboratoriyalar tashkil etish kabi amaliy choralar ham katta ahamiyatga ega. Bu esa "yashil iqtisodiyot" konsepsiyasining amaliy ifodasi sifatida namoyon bo'ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar.

- 1.Mirziyoyev Sh.M. (2021). “Yangi O‘zbekiston – yashil taraqqiyot sari”. Toshkent: O‘zbekiston nashriyoti.
- 2.Xodjayev A.R., Tursunov O.B. (2020). “Tibbiyot tizimida ekologik menejment asoslari”. Urganch: UDTI nashriyoti.
- 3.Akhmedov B.N. (2022). “Yashil iqtisodiyot konsepsiyasining tibbiyotdagi amaliy tatbiqlari”. “Ilm va innovatsiyalar” jurnali, №4, 25-33-betlar.
- O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 4-martdagi PQ-166-son qarori — “Yashil iqtisodiyot tamoyillarini joriy etish chora-tadbirlari to‘g‘risida”.
- 4.Xudoyberganova G. (2023). “Tibbiyotda chiqindilarni qayta ishlashning innovatsion usullari”. “Tibbiyot va ekologiya” jurnali, №2, 44-51-betlar.
- Urganch davlat tibbiyot instituti ichki hisobotlari, 2024-yil.

*Tajiyeva Z.B.**

*Rajabova M.***

OKSALAT NEFROPATIIYALI BOLALARDA PARHEZNI OPTIMALLASHTIRISH

Kirish. So‘nggi yillarda, zamonaviy bolalar nefrologiyasida, dismetabolik nefropatiyalarni davolashda bir qancha yutuqlarga erishilganligiga qaramasdan, davolash usullarini shakllantirish muhim bo‘lib qolmoqda, shuningdek, kasallikning og‘ir asoratlarini oldini olish, kasallik profilaktikasi bo‘yicha foydali tadbirlarni tadbiriq etish muhim bo‘lib qolmoqda. Boshqa bir qator mualliflar fikriga ko‘ra, dismetabolik nefropatiyalarning rivojlanishida endogen omillarning ham o‘rni yuqori bo‘ladi. Dismetabolik nefropatiyaning eng keng tarqalgan turlari oksalatli nefropatiya hisoblanadi. Oksalatli nefropatiya ko‘pincha interstitsial nefrit (IN) kelib chiqishiga sabab buladi va unga ikkilamchi infektsiya qo‘shilishi natijasida pelonefritga sabab bo‘ladi.

Dismetabolik nefropatiyani davolashning asosi parhezdir. Bolaning menyusi tarkibida kam miqdorda tuz saqllovchi, uning salomatligi uchun havfli bo‘lgan moddalar va tuz cho‘kindilarining yo‘qolishiga yordam beruvchi mahsulotlar bo‘lishi kerak.

Tadqiqot maqsadi. Regional xususiyatlarini e‘tiborga olgan holda Xorazm viloyatida yetishtiriladigan mahsulotlardan shavel kislotasi va tuzni oz miqdorda o‘z ichiga olgan parhez taomlarni kiritish orqali bolalarning sog‘lig‘ini yaxshilash.

Materiallar va usullar. Xorazm viloyati Urganch shahar 3-son oilaviy poliklinikasi va Shovot tumani ko‘p tarmoqli markaziy poliklinikasi umumiy amaliyot shifokorlari bilan birgalikda 3 yoshdan 14 yoshgacha bo‘lgan oksalat nefropatiyalari 200 nafar bolalar nazoratga olindi va ularga ishlab chiqilgan 7 kunlik davolovchi parhezni tavsiya qilindi. Tadqiqot 2018 yildan 2021 yilgacha o‘tkazildi. Barcha bolalarda buyraklarning ultratovush tekshiruvi,

* PhD, dotsent, Toshkent tibbiyot akademiyasi Urganch filiali "Pediatriya va oliy hamshiralik ishi" kafedrasini mudiri.

** Toshkent tibbiyot akademiyasi Urganch filiali talabasi.

siydikning umumiy tahlili, qonning umumiy va biokimyoviy tahlillari o'tkazildi. Siydikdagi oksalat tuzlarining (sifatli) darajasi davolanishdan oldin va keyin aniqlandi.

Natijalar. Regional xususiyatlarini e'tiborga olgan holda oksalat nefropatiyali bolalar uchun 7 kunlik davolovchi parhezni ishlab chiqish va oksalatli nefropatiya bor bolalar ovqatlanishini optimallashtirish. Parhezni ishlab chiqishda 3 ta qoidaga asoslanildi: parhezni tuzishda shaxsiy yondashuv, umumiy tavsiyalarga asoslanib bemor bolalarni ehtiyojlarini qondirish, biologik qiymati bola yoshiga mos ravishda belgilanib, tarkibida shavel kislotasi yuq bo'lgan va tez hazm bo'luvchi mahsulotlarni qo'llash. Bolalar ikki guruxga bo'lindi: birinchi guruh – dieta tavsiya qilinmagan bolalar ($n = 50$), ikkinchi guruh - maxsus dieta buyurilgan bolalar ($n = 150$). Tarkibida shavel kislotasi ko'p miqdorda mavjud bo'lgan mahsulotlar siydigida oksalat tuzlari chiqqan bolalarning ovqat ratsionidan olib tashlandi: ismaloq, baklagiller, sitrus mevalar, shokolad, gazlangan ichimliklar, olma nordon navlari, olxo'ri. Bolalarning kundalik ratsionida sut kislotasi, jigar, kartoshka va karam kabi oziq-ovqat mavjud. Har bir bola uchun haftalik dieta berildi. Ovqatlanish ratsioniga bolalarga kun davomida, ayniqsa, kechqurun bolaning yoshiga qarab 1,5 litrgacha tozalangan (minerallashtirilgan suv bo'lsa ham bo'ladi) ko'p miqdorda suyuqlik ichishni tavsiya qildik. Bola qancha ko'p suyuqlik iste'mol qilsa, u ko'p siydik ajratadi, oqibatda– organizmdagi ortiqcha tuzlar yuviladi. Davolanishdan oldin barcha bolalarning siydik tahlilida oksalat tuzlari 4 va undan ortiq plyus aniqlandi. Tanlangan bolalarning (58%) siydik tarkibida oksalat tuzlari juda ko'p miqdordaligi aniqlandi. Maxsus parhezdan so'ng siydik tarkibidagi oksalat tuzlari $0,4 \pm 0,2$ ni tashkil etdi. Dieta berilmagan bolalarning siydik tarkibidagi oksalat tuzlari $2,5 \pm 0,3$ edi. Davolashdan oldin asosiy guruhdagi bolalarda KFT o'rtacha ko'rsatkichga ega bo'lgan.

Xulosa. Dietani ishlab chiqish va tuzishdan oldin mahsulot tarkibidagi oksalat tuzlarining miqdoriga e'tibor berish kerak. Metabolik kasalliklarni tuzatish nafaqat bolalardagi dismetabolik nefropatiya bilan metabolik jarayonlarni tiklashga yordam beradi, balki surunkali buyrak kasalliklarning rivojlanishini ham oldini olishga yordam beradi. Bolalar uchun parhezni tuzishda mintaqaviy xududni va shu xududdagi oziq-ovqat mahsulotlarini xususiyatlarni hisobga olgan holda iste'mol qilish tavsiya etiladi.

*Курбаниязова М.З.**

*Явбасарова Д.***

ПРОФИЛАКТИКИ ОСЛОЖНЕНИЙ ПРИ СТИМУЛЯЦИИ ЯИЧНИКОВ

Резюме. Проведенное исследование установило, что повышение концентрации эстрадиола после введения ХГЧ можно использовать как предиктор развития синдрома гиперстимуляции яичников (СГЯ). Терапия с использованием каберголина эффективно

* PhD, доцент кафедры Акушерства, гинекологии и онкологии Ургенчского филиала ТМА, Ургенч, Узбекистан
dr_madina@inbox.ru; <https://orcid.org/0000-0001-9082-2865>

** студент-магистратуры Ургенчского филиала ТМА 1-го года обучения.

предупреждает СГЯ, а использование двойного триггера овуляции достоверно нивелирует его развития по сравнению моностимуляции с ХГЧ.

Ключевые слова: синдром гиперстимуляции яичников, соматический и гинекологический анамнез, бесплодие

Актуальность. Все большее количество женщин с бесплодием прибегают к использованию возможностей вспомогательных репродуктивных технологий (1). Однако, не каждая супружеская пара могут прибегнуть к услугам вспомогательных репродуктивных технологий (ВРТ) из-за финансовой дороговизны. В связи с этим в настоящее время актуальным остается по прежнему вопрос стимуляции овуляции. Проводя индукцию овуляции, мы добиваемся, собственно, гиперстимуляции, поэтому в зарубежной научной литературе укрепился термин «контролируемая гиперстимуляция яичников», отражающий как цель проводимого лечения, так и присутствие ятрогенного воздействия (2,3).

Важнейшим пусковым фактором развития ранней формы синдрома гиперстимуляции яичников (СГЯ) считается назначение овуляторной дозы ХГЧ. В связи с этим, замена триггера овуляции и меры профилактики развития СГЯ в центре внимания исследователей. Однако несмотря на то, что в современной репродуктологии имеется широкий арсенал терапевтических средств, используемых для индукции овуляции и стимуляции функции яичников нету единого подхода, обеспечивающего предупреждения развития СГЯ. Следовательно поиск мер и путей профилактики развития СГЯ является актуальной проблемой гинекологии.

Цель исследования: разработать меры профилактики развития СГЯ легкой степени при контролируемой стимуляции овуляции

Материалы и методы исследования.

Отобранные для исследования пациентки основной группы были разделены на три группы с учетом введенного триггера овуляции:

I группа (n=22), где триггером овуляции являлся ХГЧ 10 000 МЕ и Метформин 1000 в сутки

II группа (n=17), где триггером овуляции являлся агонист ГнРГ декапептил в дозе 0,2 мг и ХГЧ в дозе 5000 МЕ;

III группа (n=13), где триггером являлся ХГЧ в дозе 10 000 МЕ (группа сравнения).

IV группа контрольная группа – 20 женщин, естественным овуляторным циклом

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Все пациентки, вошедшие в исследование, были сопоставимы по возрасту и индексу массы тела. Средний возраст $30,4 \pm 3,5$ лет, в IV группе (контрольной) – 30,3 лет ($p > 0,05$).

ИМТ в исследуемой группе составил - 22,8 кг/см в контрольной – 23,2 кг/см.

Анализ структуры и частоты встречаемости соматических заболеваний у пациенток, включенных в исследование, показал, что большая часть пациенток перенесла детские инфекции.

В структуре сбора анамнеза заболеваемости ведущее место по распространенности принадлежит патологии щитовидной железы и аллергоанамнез. Заболевания эндокринной системы: так каждая третья исследуемая женщина страдала диффузным зобом и АИТ. Патологии мочевыделительной системы имела каждая четвертая женщина исследуемых

групп. TORCH инфекция: Ig G определяли 60-70% пациентов выявляли вирус простого герпеса 1 и 2 типов, краснуха и цитомегаловирусная инфекция. Все перечисленные заболевания находились в стадии ремиссии или медикаментозной компенсации в период проведения мероприятий, направленных на достижение беременности.

Анализ характера менструального цикла у пациенток основной группы показал, что медиана возраста менархе у женщин I группы составил $12,7 \pm 2,7$ лет, II группы $13,0 \pm 2,3$ лет и III группы $12,9 \pm 2,5$ лет (табл. 3.3). По продолжительности менструального цикла, в контрольной группе преобладал нормопонирующий цикл (регулярный цикл повторяющийся каждые 21-35 дней) у 89,3%, в основной чаще регистрировался постпонирующий цикл у 58,6% пациенток. По количеству теряемой крови умеренное/обильное/скудные. У женщин I группы у 62% случаев были скудными, у 3% обильные а остальных случаев были умеренными.

Анализ анамнеза генитального профиля показал, что у пациенток с бесплодием гинекологический анамнез отягощен. Преобладают инфекции, передаваемые половым путем. Их доля составила в I группе - 31,8%, во II группе - 25,8% и 25,9% в III группе. Доля пациенток с диагностированным СПКЯ в I группе составила 18,7%, во II группе – 19,4 %, в III группе – 18,5 %.

Основными жалобами при обращении за медицинской помощью было бесплодие, причем превалировало первичное бесплодие. Так, I бесплодием обратились 69,9% женщин из I группы, 58,7% из второй группы и 61,5% из III группы женщин.

При изучении акушерского анамнеза женщин со вторичным бесплодием выявлено, что подавляющей большинстве части женщин беременность закончилась выкидышами (чаще это было неразвивающейся беременностью) (55,6%, 50,0% и 40,0% соответственно группам) и у каждой четвертой женщины I и III группы и у 12,5% II группы преждевременными родами. Срочные роды произошли у 11,1% женщин I группы, у 25,0% II группы и у 40,0% III группы.

У большинства пациенток был опыт стимуляции, причем клостельбегитом без триггера овуляции 2 раза (по 5 дней в течении 2-х менструальных циклов) и один раз с триггером по традиционной методике.

Результаты исследования показали, что СГЯ во всех трех исследуемых группах имел место, составляя 9,5%, 6,7% и 14,1% соответственно группам, то есть каждая десятая женщина имела риск развития СГЯ при применения традиционного метода стимуляции овуляции.

Нами были определены базальные уровни гормонов в плазме крови и устранения гормонального дисбаланса.

Таким образом, при анализе особенностей соматического, гинекологического, репродуктивного и эндокринного статуса, а также овариального резерва пациенток исследуемых групп не было выявлено значимых межгрупповых различий.

После проведения патогенетической гормональной терапии у пациенток наблюдалась положительная динамика УЗ-данных, гормональных параметров и нормализация менструальной функции. Однако несмотря на это у изучаемых женщин достоверных изменений в овуляции фолликулов не наблюдалось.

Анализ овариального ответа на проводимую стимуляцию триггерами, показал, что число фолликулов диаметром ≤ 17 мм у женщин I группы составил в среднем $2,2 \pm 2,4$, у пациенток II группы - $2,7 \pm 2,8$ и III группы $2,6 \pm 2,5$.

Между тем, гормональный ответ на триггеры был не одинаков. Так, если в группе, где была наряду с ХГЧ + Метформин 1000 (I группа) и во II группе, уровень эстрадиола оставалась в пределах нормы, тогда как в III группе, в 2 раза был выше нормы. Концентрация прогестерона в день введения триггера овуляции во всех группах не превышала норму, что позволяет говорить об отсутствии преждевременной лютеинизации фолликулов.

Нами проанализирована фолликулометрия, где у 77,2% женщин в группе I, у 64,7% женщин в группе II, и 38,4% женщин в группе сравнения произошла овуляция фолликула.

При дальнейшем наблюдении за пациентками, у которых произошла овуляция выявлена, что из их числа беременность наступила у 13 (66,7%) женщин в группе I, у 7 (41,5%) женщин в группе II, и 9 (59,8%) женщин в группе сравнения. Обращает внимание, несмотря на высокую частоту овуляции у женщин в группе III по сравнению со II (триггер декапептил) группой женщин частота наступления беременности ниже. Видимо это связано, с тем, что период полувыведения эндогенного ЛГ составляет около 2 часов, видимо это приводит к быстрому снижению концентрации после пика и последствие от введения аГнРГ (декапептила) минимальное. Вместе с тем, такой триггер предпочтителен при риске развития СГЯ, когда нежелательно длительное стимулирующее действие на яичники ХГ.

В ходе исследования обнаружено статистически значимое различие по частоте развития СГЯ легкой степени. Так, у женщин в I группе и II группы синдром гиперстимуляции яичников не развивался, тогда как у 9 (59,8%) овулировавшей женщины III группы отмечен СГЯ легкой степени.

Таким образом, достоверное повышение концентрации эстрадиола после введения ХГЧ можно использовать как предиктор развития СГЯ. Резюмируя исследование можно сказать, что терапия с использованием каберголина эффективно предупреждает СГЯ, а использование двойного триггера овуляции достоверно нивелирует его развития по сравнению моностимуляции с ХГЧ.

Заключение. Таким образом, по результатам проведенного исследования сделаны следующие выводы:

Повышение концентрации эстрадиола после введения ХГЧ можно использовать как предиктор развития СГЯ.

Терапия с использованием каберголина эффективно предупреждает СГЯ, а использование двойного триггера овуляции достоверно нивелирует его развития по сравнению моностимуляции с ХГЧ.

Литература:

1. Стимуляция овуляции и канцерогенез эндометрия: Том 9, № 2, 2022. – С. 73 – 81.
2. Gomez R, Soares SR, Busso C, Garzia-Velasco JA, Simon C, Pellicer A. Physiology and pathology of ovarian hyperstimulation syndrome: a systematic review and metaanalysis. Fertil Steril 2011;95:188–196.

3. Sunderam S., Kissin D.M., Crawford S.B., et al. Assisted reproductive technology surveillance — United States, 2011 // MMWR Surveill Summ. 2014. Vol. 63, N 10. P. 1–28.

*Kutlimuratova M.G.**

*Xamidova G.S.***

O'SOK BILAN KASALLANGAN BEMORLARDA SPIROMETRIK KO'RSATKICHLARINI O'RGANISH

Annotatsiya. Ushbu maqolada OSOK bilan og'rigan bemorlarda tashqi nafas olish parametrlari bo'yicha statistik ma'lumotlar va xalqaro markazlarning ilmiy tadqiqotlari natijalari keltirilgan. OSOK bilan og'rigan bemorlarni davolash usullari ham ko'rib chiqiladi.

Kalit so'zlar: nafas qisilishi, gemoptiz, obstruktsiya, bronxial shilliq qavatning shikastlanishi.

Аннотация. В статье представлен статистические данные результатов показателей внешнего дыхания у больных с ХОБЛ и результаты научных исследований международных центров. Также изучены особенности лечения больных ХОБЛ.

Ключевые слова: одышка, кровохарканье, обструкция, повреждение слизистой оболочки бронхов.

Abstract. This article presents statistical data on external respiration parameters in patients with COPD and the results of scientific studies from international centers. Treatment considerations for patients with COPD are also examined.

Key words: dyspnea, hemoptysis, obstruction, bronchial mucosal damage.

Dolzarbli. Og'ir yaqqol namoyon bo'lgan klinik belgi bilan kechuvchi O'SOKda esa O'G 50% dan ko'proq hollarda qayd etilgan[1,12]. O'G ko'p omilli patofiziologik holat hisoblanib unda o'pka tomirlari devorining vazokonstriksiyasi, obstruktiv remodullashuvi, yallig'lanish va biokimyoviy o'zgarishlar hamda boshqa qator jarayonlar qatnashadi[8,10]. Mavjud ma'lumotlarda keltirilishicha, o'pkaning surunkali obstruktiv kasalligi (O'SOK) bilan xastalangan va shifoxonada davolangan bemorlarning 20 % ga yaqinida o'pka gipertenziyasi (O'G) rivojlangan[4,13]. Ular orasida O'G shakllanishida vazokonstriksiya erta yuzaga keladigan holat hisoblanib unga silliq mushak hujayralaridagi kaliy kanallarining patologik faoliyati va endotelial disfunktsiya ma'lum ahamiyatga ega[5]. O'SOK kasalligini ta'riflaganda bronxial o'tkazuvchanlikni chuqur buzilishini tushunish mumkin. O'SOK da yuzaga kelgan O'G da aortal va sinokarotid zonadagi xemoretseptorlarning gipoksemiya hisobiga ta'sirlanishi oqibatida taxikardiya va gipervolemiya yuzaga keladi[14]. 1995 yilda Amerika torakal assosatsiyasi O'SOK kasalligiga aloxida nozologik forma sifatida qaralib, bu soxada **obyektiv** epidemiologik tadqiqotlar olib borishni taklif

* Urganch RANCH texnologiya universiteti Fiziologiya kafedrasida assistenti, ORCID 0009-0000-6978-1034

** TTA Urganch filiali ichki kasalliklar, Nefrologiya, gemodializ va reabilitologiya kafedrasida katta o'qituvchisi, PhD. ORCID 0000-0001-6404-9792

qilgan[3,7]. Gipervolemiya, giperkapniya va gipoksemiya hisobiga rivojlanib, qon zardobida aldosteron miqdorini oshishi xamda organizmda natriy hamda suvni ortiqcha miqdorda ushlanib qolishiga olib keladi[9]. Bu esa qonning daqiqalik hajmi ko'payishi va uning reologik xususiyatini buzilishi, ikkilamchi politsitemiya, kukrak ichi bosimi oshishi, nafas mushaklari faoliyati buzilishi bilan birgalikda O'G rivojlanishiga sabab bo'ladi[6,11]. So'nggi ma'lumotlarga ko'ra, o'pka kasalliklari yoki gipoksemiya hisobiga rivojlangan O'G tarqalganligi bo'yicha ikkinchi o'rinda, ya'ni yurak chap bo'limi patologiyasi hisobiga rivojlangan uning ikkilamchi shaklidan keyin turadi[2]. O'SOK da tashqi nafas faoliyatining buzilishi muhim ahamiyatga ega va u o'pka gipertenziyasining kuchayishiga olib keluvchi asosiy omillardan biri hisoblanadi[13].

Tadqiqot maqsadi. O'SOK bilan og'rikan 120 nafar bemorlarda tashqi nafas funksiyasining ko'rsatkichlari o'rganildi.

Tadqiqot metodi va materiallari. Tadqiqotlarga VKTTM pulmonologiya bo'limidagi anamnezida O'SOK bilan og'rikan 120 nafar bemor jalb qilindi. Bemorlar jami 3 guruxga bulinib, 1-guruxga 60 nafar O'SOK + o'pka gipertenziyasi bor bemorlar, 2-guruxga 60 nafar O'SOK + o'pka gipertenziyasi yuk bemorlar jalb qilinib, 3-nazorat guruxiga 30 nafar sog'lom axoli jalb etildi. Guruxlar tasodifiy tanlash yo'li bilan tanlab olinib, tadqiqotga rozilik olingan xolda amalga oshirildi.

Natijalar: Tadqiqotga kiritilgan bemorlarda tashqi nafas funksiyasining ko'rsatkichlari o'rganildi. Tekshirilgan bemorlarga o'tkazilgan spirometrik parametrlarini 3 ta guruhda tahlil qilib chiqamiz. Tashqi nafas faoliyatining ko'rsatkichlari tahlili natijalari 1-jadvalda keltirilgan.

Bemorlarda spirometriya ko'rsatkichlari ($M \pm m$)

Ko'rsatkichlar	1-guruxga O'SOK + o'pka gipertenziyasi bor bemorlar, (n=60)	2--guruxga O'SOK + o'pka gipertenziyasi yoq bor bemorlar, (n=60)	3-3- nazorat guruxi (n=30)	p (1-2)	p (1-3)	p (2-3)
FEV ₁ , % meyor	49,6 ± 8,4	62,3 ± 9,1	98,2 ± 5,6	<0,01	<0,001	<0,001
FVC, % meyor	72,1 ± 7,8	80,4 ± 8,5	101,5 ± 4,9	<0,05	<0,001	<0,001
FEV ₁ /FVC, %	56,2 ± 6,5	64,7 ± 7,1	82,3 ± 3,8	<0,01	<0,001	<0,001
PEF (л/с)	3,1 ± 0,8	4,2 ± 0,9	6,8 ± 1,1	<0,01	<0,001	<0,001
MEF ₅₀ , %	42,5 ± 6,9	55,6 ± 7,4	92,4 ± 5,2	<0,01	<0,001	<0,001

Xulosa: Tadqiqot natijalariga ko'ra, spirometriya ko'rsatkichlari barcha guruhlarda sezilarli farq qildi. 1-guruhda (O'SOK + o'pka gipertenziyasi) nafas olish funksiyasining eng katta buzilishi kuzatildi: FEV₁ 49,6 ± 8,4% bo'lib, 2-guruhga nisbatan ham (p<0,01), nazorat guruhiga nisbatan esa (p<0,001) juda ishonarli past edi. Xususiy holda FEV₁/FVC indeksi ham 1-guruhda 56,2 ± 6,5% bo'lib, ventilyatsion cheklanishning og'irligini ko'rsatdi. 2-guruhda (o'pka

gipertenziyasiz O'SOK) ko'rsatkichlar nazorat guruhiga nisbatan past bo'lsa-da, 1-guruhga qaraganda yaxshiroq edi. Masalan, PEF $4,2 \pm 0,9$ l/s bo'lib, 1-guruhdan ishonarli yuqori ($p < 0,01$), ammo sog'lomlarga nisbatan past ($p < 0,001$). 3-guruhda barcha ko'rsatkichlar me'yor doirasida bo'lib, 1 va 2-guruhlarga nisbatan barqaror ustunlikni namoyon etdi. Ushbu natijalar O'SOK bilan kasallangan bemorlarda, ayniqsa o'pka gipertenziyasi qo'shilganda, nafas olish funktsiyasining jiddiy pasayishi kuzatilishini ko'rsatadi.

Adabiyotlar:

1. Gadaev A.G., Kholov G.A., Turakulov R.I. Comparative study of the correlation between pulmonary artery systolic pressure and central hemodynamic parameters and treatment efficacy in patients with chronic obstructive pulmonary disease with pulmonary hypertension. // Scopus NeuroQuantology August 2022 Hagt 1078-1092. doi:10.14704/nq2022.20.10. NQ55083
2. Дубова А. В., Дубов В. В. Артериальная гипертензия и хроническая обструктивная болезнь легких: точки соприкосновения // Современная кардиология и вопросы междисциплинарного взаимодействия. - 2018. - С. 41-44.
3. Кенжаев М. Л., Холов Г. А., Ганиев У. Ш., Джураева Н. О., Болтаева З.Ф. Влияние кардиоселективных бета-блокаторов на эндотелиальную функцию у больных хроническим обструктивным заболеванием легких // II всероссийский конгресс // Легочная гипертензия Москва. 2014г. С.4-5
4. Овчаренко С.И., Морозова Т.Е., Нерсисян З.Н. Хроническая обструктивная болезнь легких в сочетании с артериальной гипертензией: оценка лечебного эффекта индапамида пролонгированного действия Терапевтический архив. 2015;8:44-50.
5. Оганов Р. Г. и др. Коморбидная патология в клинической практике. Клинические рекомендации // Кардиоваскулярная терапия и профилактика. - 2017. - Т. 16. - №. 6. - С. 5-56.
6. Рассулова М.А. Немедикаментозные методы восстановительного лечения пациентов с хронической обструктивной болезнью легких - журнал Пульмонология - №8 2016 Стр 54-58.
7. Севостьянова Е.В. и соавторы. Немедикаментозная реабилитация больных хронической обструктивной болезнью легких с артериальной гипертензией - Терапевтический архив № 8, 2016 Стр 19-26.
8. Hage R, Gautschi F, Steinack C, Schuurmans MM. Combined Pulmonary Fibrosis and Emphysema (CPFE) Clinical Features and Management. Int J Chron Obstruct Pulmon Dis. 2021 Jan 28;16:167-177.
9. Ghafil NY, Dananah FM, Hassan ES, Alkaabi YSA. Comorbidities in patients with chronic obstructive pulmonary disease: a comprehensive study. J Med Life. 2023 Jul;16(7):1013-1016.
10. Kovacs G, Avian A, Bachmaier G, Troester N, Tornyo A, Douschan P, Foris V, Sassmann T, Zeder K, Lindenmann J, Breic L, Fuchsjaeger M, Agusti A, Olschewski H. Severe Pulmonary Hypertension in COPD: Impact on Survival and Diagnostic Approach. Chest. 2022 Jul;162(1):202-212.

11. Olsson KM, Corte TJ, Kamp JC, Montani D, Nathan SD, Neubert L, Price LC, Kiely DG. Pulmonary hypertension associated with lung disease: new insights into pathomechanisms, diagnosis, and management. *Lancet Respir Med*. 2023 Sep;11(9):820-835.
12. Richter MJ, Tello K. Pulmonale Hypertonie bei Lungenerkrankungen [Pulmonary hypertension associated with lung disease]. *Herz*. 2023 Aug;48(4):274-279.
13. Sakao S. Chronic obstructive pulmonary disease and the early stage of cor pulmonale: A perspective in treatment with pulmonary arterial hypertension-approved drugs. *Respir Investig*. 2019 Jul;57(4):325-329.
14. Wu H, Rhoades DA, Chen S, Brown B. Native American Patients with Chronic Obstructive Pulmonary Disease Exacerbations in a Tertiary Academic Medical Center - A Pilot Study. *Int J Chron Obstruct Pulmon Dis*. 2021 Apr 28;16:1163-1170.

*Sultanmuradova M.R.**

*Ruzmetova Y.***

РЕВМАТОИДЛИ АРТРИТИ БОР БЕМОРЛАРДА ЯҚНП ҚАБУЛ ҚИЛИШДАН КЕЛИБ ЧИҚУВЧИ ГАСТРОПАТИЯНИ ДАВОЛАШДА ФИЗИОТЕРАПЕВТИК ВА ФИТОТЕРАПЕВТИК ВОСИТАЛАРНИ САМАРАДОРЛИГИНИ ЎРГАНИШ

Аннотация. ЖСС нинг охириги маълумотларига кўра 2018 йилда Ўзбекистонда РА дан ўлим ҳолатлари умумий ўлим ҳолатининг 0,05% ёки бу касалликни тарқалиши бўйича № 77 ўринни эгаллаган. Кейинги ўн йилликда ревматик касалликлар патологияси тинимсиз кўпайиб бормоқда. Суяк таянч системаси касалликлари бўйича энг кўп тарқалган касаллик ревматик артритдир.

Калит сўзлар: оғрик синдроми, гастропротекторлар, меъда ичак йўли меъда шиллик қавати ярали жарохатланиши, бўғим, шиллик қават биоптатларини текшириш.

Abstract: According to the latest JSS data, in 2018, deaths from RA in Uzbekistan accounted for 0.05% of the total deaths, or № 77th in terms of the prevalence of the disease. In the last decade, the pathology of rheumatic diseases has been steadily increasing. The most common disease in diseases of the musculoskeletal system is rheumatoid arthritis.

Key words: pain syndrome, gastroprotectors, gastrointestinal tract, ulcerative lesions of the gastric mucosa, joint, examination of biopsies of the gastric mucosa.

Долзарблиги. Бутун дунё бўйича ревматоидли артрит билан касалланганлар сони 20 миллиондан ошиб кетди. Россия Федерациясида соғлиқни сақлаш вазирлиги маълумотида кўра 2010 йил охирида бу касаллик билан оғриганлар сони 277 мингдан ошган[1]. Лекин бу рақамлар бу касалликнинг тарқалишидаги реал ҳолатни кўрсатмайди. Бу умумий

* TTA Urganch filiali ichki kasalliklar, nefrologiya, gemodializ va reabilitologiya kafedrasida 2 kurs magistranti, Mmedik1998@gmail.com <https://orcid.org/0009-0002-5133-7650?lang=en>

** TTA Urganch filiali ichki kasalliklar, nefrologiya, gemodializ va reabilitologiya kafedrasida katta o'qituvchisi, PhD.

касаланганлар сонини 1% инигина ташкил қилади. Хар йили касаланганлар сони 3- 4% га ошиб бормоқда[2]. Касаланганлар сонини камайтиришга эришиш қийин бўлиб турганда, бу касалликни асоратлари билан курашиш бундан ҳам мураккаб. Ревматоидли артрит – бириктирувчи тўқима, суяк ва тоғай тўқимасини зарарланиши билан кечадиган систем касаллик. Этиологияси хозиргача аниқланмаган. Тадқиқотчилар изланишларда бу касаллик чалинган беморларда генетик мойиллик бор деган хулосага келишган, яъни бу беморларда алохида ген борлиги ҳақида маълумот келтиришган. [3]. Баъзи олимлар кўринмас вируснинг организмда бу касалликни келтириб чиқариб, кейин касаллик ривожланида йўқолиб қолади деган тахминни олдинга суришган. Кўпинча бу касалликга 40 ёшдан ўтган аёллар чалиниши аниқланган. Эркакларни аёлларга нисбатан касалланиши 10га 1 нисбатда аниқланади[4]. Бу касалликга кўл-оёқлардаги майда бўғимлар зарарланиши хос. Тизза, тос-сон, тирсак, елка бўғимларининг шикастланиши нисбатан жуда кам учрайди. Узоқ муддат давом этувчи ревматоидли артритда тоғай ва суякнинг зарарланиши натижасида деструкция ривожланиб ва бу меҳнат қobiliятини йўқолиб бориши ва хатто ногиронликка олиб келади. РА аутоиммун касаллик бўлиб, организм касаллик чақирувчи микроблар ва ўсма хужайраларига қарши курашиш ўрнига ўзининг соғ тўқималарига қарши курашиб, шикастлаб бошлайди[5]. Бу касалликда асосан бўғимларни бириктирувчи тўқимаси шикастланади Шунингдек боғламалар ва мускуллар ҳам яллиғланади. Бошқа аутоиммун касалликлардай РА ҳам тўлқинсимон, даврий кечиб, кўзиш ва ремиссиялар билан алмашилиб туради. Хатто оғир формаларида ҳам оғриқ камайиши ва узоқ муддатга бир неча йилгача йўқолиши мумкин[6]. Баъзан беморлар бу касалликдан умуман фориғ бўлдим деган хулосага келишади. Лекин бу касаллик сурункали кечувчи бўлиб, ундан бутунлай фориғ бўлиш мумкин эмас. Хавф омиллари: ирсий мойиллик, инфекция (ЎРК, грипп, ангина), реактив артритлар, эмоционал зўриқишлар, кучли совқотиш, рухий травмага тез чалинадиган инсонлар (депрессив ва тахликага берилувчан) [7].

Клиникаси: Бармоқларнинг бўғимининг яллиғланиб, шишиб оғриқли бўлиши. Оёқ панжаси майда бўғимларининг ҳам яллиғланиши кузатилади. Оғриқлар тонгга яқин кучайиб, пешингача интенсив бўлади. Симметрик оғриқлар, эрталабки қарахтлик ва танада кучсизлик, иштаха ва уйқуни бузилиши, ҳарорат 37,2-38°C гача кўтарилиши кузатилади. Беморларда текшириш усуллари: 1.ревматоидли факторга (РФ, Rheumatoid factor) анализ топшириш. Бунда ёш болалар ва ўсмирларда РФ кўпинча манфий, кексаларда ҳеч қандай клиникасиз мусбат бўлади[8]. Лекин бу битта анализ касалликга аниқ ташхис бўлмайди, бошқа клиник ва лаборатор текширувлар бу анализ ва ташхисни тасдиқлаши мумкин [9]. Рентгенологик текширишлар ҳам касалликнинг илк даврида ҳеч қандай ўзгаришларни аниқлайолмайди[10]. Касаллик улғайган сайин бўғимлардаги РА хос белгилар яққол аниқланади.

Тадқиқот ишимиздан мақсад: ЯҚНП ассоциацияланган гастропатияси бор ревматоидли артрит билан оғриган беморларда медикаментоз даволаш билан бирга номедикаментоз даволашнинг самарадорликни ўрганиш.

Текшириш материаллари ва усуллари: Хоразм ВКТТМ да ревматология бўлимида даволанаётган 40 нафар бемор танлаб олинди, уларда тадқиқотларни олиб бордик. Бу беморларни ўртача ёши 25+50, 7 нафар эркак ва 33 нафар аёл, бу беморларни иккита гуруҳга

бўлди . Бу беморлар ревматология бўлимига мунтазам даволанадиган, РФ мусбат, қўлларида ревматик ўзгаришлар аниқланган (деформация ва контрактуларлар). Бу беморларнинг 37 нафарида меъдада оғриқлар, куйиш хисси, зарда қайнаши каби симптомлар бўлиб, уларнинг 37 нафарида ҳам эрозив гастрит аниқланган (ЭГДС хулосасига кўра) 1) анъанавий даволанаётган 20 нафар бемор 2) контрол- тадқиқот гуруҳидаги 20 нафар бемор. Биринчи гуруҳ беморлар анъанавий, даволовчи врачнинг стандарт бўйича даволанди. 2-контрол гуруҳ беморларида юқоридаги препаратлардан ташқари лазерли терапия қўлладик, бу юмшоқ яллиғланишга қарши эффект кўрсатади. Тирсак венасига қўйилган лазерли муолажадан кейин органларда қон айланиш яхшиланиб, яллиғланиш камайиши кузатилди. Бир кунда 16 та муолажа қилинди. Шунингдек оғриқни ва яллиғланишни камайтириш мақсадида димексидни аппликация шаклида қўлладик. Бундан ташқари қора седана ёғини 1 қошиқдан 3 марта, мойчечакнинг қайнатмасини бинтга шимдирган холда оғриқли бўғимларга қўйиш 1 кунда 3 марта тавсия қилинди.

Натижа: Контрол гуруҳидаги 18 беморда 1-анъанавий даволанаётган беморларга нисбатан оғриқни сезиларли камайиши ва ахволини яхшиланиши тезроқ кечди, 2 нафар беморда унча ўзгариш аниқланмади.

Хулоса: ЯҚНП гастропатияли ревматоид артрит билан оғриган беморларда фақатгина медикаментоз воситаларни қўллабгина қолмай, номедикаментоз воситаларни бирга қўллашда самарадорлик аниқланди.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Aletaha D, Neogi T, Silman AJ, et al. 2010 Rheumatoid arthritis classification criteria. An American College of Rheumatology/European League Against Rheumatism collaborative initiative. *Arthritis Rheum* 2010;62:2569–81
2. Arnett FC, Edworthy SM, Bloch DA, McShane DJ, Fries JF, Cooper NS, Healey LA, Kaplan SR, Liang MH, Luthra HS, et al. The American Rheumatism Association 1987 revised criteria for the classification of rheumatoid arthritis. *Arthritis Rheum*. 1988;31:315-24.
3. Насонов ЕЛ, Каратеев ДЕ, Чичасова НВ. Рекомендации EULAR по лечению ревматоидного артрита – 2013: общая характеристика и дискуссионные проблемы. Научно-практическая ревматология. 2013;51:609–622.
4. Smolen JS, Aletaha D, McInnes IB. Rheumatoid arthritis. *Lancet* 2016. [http://dx.doi.org/10.1016/S140-6736\(16\)30173-7](http://dx.doi.org/10.1016/S140-6736(16)30173-7)
5. Fransen J, van Riel PL. The Disease Activity Score and the EULAR response criteria. *Rheum Dis Clin North Amer* 2009;35:745-57, vii-viii. doi: 10.1016/j.rdc.2009.10.001.
6. Felson DT, Smolen JS, Wells G, et al. American College of Rheumatology/European League Against Rheumatism provisional definition of remission in rheumatoid arthritis for clinical trials. *Arthritis Rheum*. 2011;63:573–86
7. Emery P, Breedveld FC, Dougados M, Kalden JR, Schiff MH, Smolen JS. Early referral recommendation for newly diagnosed rheumatoid arthritis: evidence based development of a clinical guide. *Ann Rheum Dis* 2002;61:4 290-297 doi:10.1136/ard.61.4.290

8.Combe B, Landewe R, Lukas C, et al. EULAR recommendations for the management of early arthritis: report of task force of the European Standing Committee for International Clinical Studies Including Therapeutics (ESCISIT). Ann Rheum Dis. 2007; 66:34–45.

9.Smolen JS, Aletaha D, Bijlsma JW, et al. Treating rheumatoid arthritis to target: recommendations of an international task force. Ann Rheum Dis 2010;69:631–7

10.Smolen JS, Landewe R, Breedveld FC, et al. EULAR recommendations for the management of rheumatoid arthritis with systemic and biological disease-modifying anti-rheumatic drugs: 2013. Ann Rheum Dis. 2014; 73:492–509.

*Матризаева Г.Дж.**

*Матрасулова З.Г.***

ГОРМОНАЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ ЖЕНЩИН СТРАДАЮЩИХ БЕСПЛОДИЕМ

Аннотация. В последние годы одним из решения терапии ановуляции является стимуляция яичников, которая нередко приводит к развитию синдрома гиперстимуляции яичников. Целью исследования была изучение соматического и гормонального профиля инфертильных женщин с хронической ановуляцией, при применения различных протоколов стимуляции. При анализе особенностей соматического, гинекологического и эндокринного статуса, а также овариального резерва пациенток исследуемых групп не было выявлено значимых межгрупповых различий.

Ключевые слова: ановуляция, гиперстимуляция, бесплодие.

Введение. В современном мире по статистике каждая седьмая пара сталкивается с проблемой бесплодия [2]. В структуре бесплодного брака эндокринное женское бесплодие занимает около 30 – 40%. Все формы эндокринного бесплодия приводят к ановуляции [4, 5, 8, 9]. В связи с этим в настоящее время актуальным является вопрос стимуляции яичников, которые увеличить вероятность рождения живого здорового ребенка [12]. В процессе индукции и стимуляции овуляции часто развивается осложнение в виде синдрома гиперстимуляции яичников (СГЯ) [1, 3, 7,13].

Цель исследования - изучить соматический и гормональный профиль инфертильных женщин с хронической ановуляцией.

Материалы и методы. Нами были обследованы 50 женщин, из них 40 женщин с ановуляторным бесплодием, которые были распределены на 3 группы. Первой (основной) группе запланировано назначение каберголина орвилле (агонист допаминовых рецепторов). Второй (сравнения) группе - Менопур® (менотропины: ФСГ 75 МЕ и ЛГ 75 МЕ) щадящей схеме. III контрольную группу (10 женщин) составляли женщины с естественным овуляторным циклом.

* DSc, доцент, заведующая кафедрой Акушерства и гинекологии, онкологии Ургенчского филиала Ташкентской медицинской академии e.mail:gmatrizayeva@gmail.com ORCID: 0009-0001-2796-8041,

** Студентка 317 группы ТМА Ургенчского филиала

Содержание АМГ, ФСГ, ЛГ, соотношение уровня ФСГ/ЛГ, пролактина (ПРЛ), тиреотропного гормона (ТТГ), тиреоидных гормонов (Т3, Т4), эстрадиола и тестостерона (Т) было изучено у 40 бесплодных женщин (основная группа) с хронической ановуляцией (ФКМ) на 5-7 дни менструального цикла, прогестерона на 21 –й день менструального цикла. Оценка различных форм эндокринного бесплодия проводилась совместно с эндокринологом и основывалась на данных анамнеза, жалоб, клинических проявлений, данных объективного исследования, УЗИ с фолликулометрией в динамике.

Результаты исследования и их обсуждение.

Все пациентки, вошедшие в исследование, были сопоставимы по возрасту. Средний возраст в I группе составил $30,1 \pm 3,3$ лет, во II группе – $30,6 \pm 3,8$ лет, в III группе – $30,5 \pm 3,5$ лет, в IV группе (контрольной) – 30,3 лет.

Анализ структуры и частоты встречаемости соматических заболеваний у пациенток, включенных в исследование показал, что большая часть пациенток перенесла детские инфекции (I-группа - в 74,2%, II-группа в 68,8% и III группа в 66,7% случаев). Ведущее место по распространенности соматических заболеваний принадлежит анемии, заболеваниям мочевыделительной системы (хронический пиелонефрит) и эндокринной системы (гипотиреоз) во всех группах без достоверных различий.

Анализ характера менструального цикла у пациенток основной группы показал, что средний возраст менархе у женщин I группы составил $13,1 \pm 1,2$ лет, II группы $13,0 \pm 1,3$ лет и III группы $12,9 \pm 1,5$ лет. Количество пациенток с нерегулярным циклом по типу олигоменореи также было сопоставимо. Что касается продолжительности менструального цикла, то в контрольной группе преобладал нормопонирующий цикл у 89,3%, в основной чаще регистрировался постпонирующий цикл у 58,6% пациенток.

Анализ анамнеза показал, что у пациенток с бесплодием гинекологический анамнез значительно отягощен. Превалируют инфекции, передаваемые половым путем. Их доля составила 28,1% в I группе, 25,8% во II группе и 25,9% в III группе. Доля пациенток с диагностированным СПКЯ в I группе составила 18,7%, во II группе – 19,4 %, в III группе – 18,5 %.

Все женщины с основной исследуемой группы жаловались на бесплодие. Первичное бесплодие имело место у 19 (59,4%) женщин I группы, у 17 (54,8%) II и у 13 (48,1%) женщин III группы, а вторичное – у 13 (40,6%), что составили в контрольной группе 2 (20,0%) и 8 (80,0%) соответственно. Длительность бесплодия в группах статистически значимо не различалась и составила $6,4 \pm 2,3$ года в I группе, $6,8 \pm 3,2$ во II группе и $7,1 \pm 2,6$ в III группе.

Анамнез показал, что большинство пациенток проходили стимуляции клостельбегитом с триггером овуляции по традиционной методике. Вместе с тем, текущая попытка стимуляции у большинства пациенток была первой. Результаты анализа анамнеза показали, что СГЯ во всех трех исследуемых группах имел место, составляя 12,5%, 9,7% и 11,1% соответственно группам, то есть каждая десятая женщина имела риск развития СГЯ при применения традиционного метода стимуляции овуляции.

Среднее количество попыток в I группе составило $1,48 \pm 0,75$, во II группе – $1,48 \pm 0,72$, в III группе – $1,55 \pm 0,78$. Причем некоторые пациентки сделали попытку через месяц перерыва между попытками, особенно настораживает то, что 12,3% пациенток из всех

исследуемых женщин сделали повторную попытку стимуляции овуляции, несмотря на развития СГЯ.

Как было показано различными авторами, наиболее информативным показателем овариального резерва и эффективным прогностическим критерием является АМГ [6, 10] и концентрация его мало зависит от фазы цикла, а уровень АМГ в сыворотке крови, взятой в начале менструального цикла, коррелирует преимущественно с числом преантральных фолликулов, т.е. с реальным овариальным резервом.

Нами проводилась оценка эндокринного статуса пациенток сравниваемых групп в ранней фолликулярной фазе (табл. 1).

При сравнительном анализе параметров эндокринного статуса пациенток исследуемых групп различия в уровнях ЛГ, ФСГ, Е2 и АМГ, тестостерона, пролактина и других гормонов в раннюю фолликулярную фазу были статистически незначимы (табл. 1).

Таблица 1

Сведение о концентрации гормонов в плазме крови пациенток до начала стимуляции овуляции

Параметр	I группа	II группа	III группа
ЛГ (МЕ/л)	3,4±2,4	3,8±1,6	3,1±1,4
ФСГ (МЕ/л)	6,13±2,03	6,34±1,99	6,42±2,2
Е 2 (пмоль/л)	283,0±38,6	235,2±23,6	260,4±40,2
АМГ (нг/мл)	5,74±3,5	5,14±3,5	5,54±2,7
Тестостерон, нмоль/л	1,4±0,3	1,3±0,4	1,5±0,3
Пролактин, мМЕ/л	268±38,4	300±27,8	274±40,2
Кортизол, нмоль/л	240±42,5	228±40,7	236±41,0
ДГЭА-С, мксоль/сут	10,4±2,4	10,6±2,7	10,8±1,3
Прогестерон, нмоль/л	0,63±0,7	0,59±0,5	0,61±0,6

Помимо определения базальных уровней гормонов в плазме крови на 2-3 день менструального цикла, предшествующего стимуляции контролируемой овуляции с целью оценки состояния овариального резерва - и выявления степени риска развития синдрома гиперстимуляции яичников (СГЯ) всем пациенткам, включенным в исследование, проводили ультразвуковое определение объема яичников и числа антральных фолликулов.

Таблица 2

Характеристика результата УЗИ у пациенток до начала стимуляции овуляции

Параметр	I группа (%)	II группа (%)	III группа (%)
Мультикистоз яичников	21,9±2,4	16,1±2,7	29,6±2,1
СПКЯ	34,4±1,4	38,7±1,2	48,2±1,4
Фолликулярная киста яичника	6,2±3,4	6,5±3,4	3,7±3,4
Атрезия фолликула	12,5±2,7	16,1±2,4	3,7±3,4
Персистенция фолликула	25,0±1,5	22,6±1,8	14,8±2,4

Так, анализ показал, что средний объем яичников, см³ у женщин I группы был 11,4±0,3 у II группы -10,9±0,2 и у III группы 11,2±0,3, число антральных фолликулов было 10,8±2,2, 10,4±3,1, 10,1±2,8 соответственно группам. Как следует из представленных данных объем яичников и число антральных фолликулов достоверно не различались во всех группах. Между тем, УЗИ исследование позволило выявить характерные эхопризнаки такие как поликистоз яичников, атрезия или персистенция фолликул, подробные данные приведены в таблице 2.

Таким образом, при анализе особенностей соматического, гинекологического и эндокринного статуса, а также овариального резерва пациенток исследуемых групп не было выявлено значимых межгрупповых различий.

Литература:

1. Березикова М. В., Особенности применения модифицированного протокола стимуляции суперовуляции в программе экстракорпорального оплодотворения и переноса эмбрионов в полость матки //Дисс. на соиск. уч.ст. к.м.н. – Москва, 2011. – 157с.;
2. Воротникова С.Ю. //Ожирение и метаболизм. -№ 4, 2012. – С.48-50].
3. Доброхотова Ю.Э., Matrizayeva G.D., Kurbanliyazova M.Z., et al. Various methods of ovarian stimulation as a solution to the problem of endocrine infertility. Евразийский вестник педиатрии 2020. 2 (5) С.43-49.
4. Дружинина Е. Б. Факторы риска и критерии прогнозирования синдрома гиперстимуляции яичников / Е. Б. Дружинина, Ю. В. Мыльникова, Н. А. Болдонова, С. Б. Лаврова, А. Ф. Маголин, Н. Н. Семерников // Бюллетень ВСНЦ СО РАМН. - 2011. - № 5 (81) Клиническая медицина. - С. 31-36.;
5. Егорова Е.А., Терентьева А.П. Синдром гиперстимуляции яичников (обзор литературы и клиническое наблюдение) // Радиология - практика -2015. - № 3(51). - С. 29-36.].
6. Мартазанова Б. А. Гормональный профиль после замены триггера овуляции у женщин с высоким риском развития синдрома гиперстимуляции яичников // Акушерство и гинекология.- 2015.- Т. 6.- С. 84–90
7. Назаренко Т.А. Стимуляция функции яичников// М. МЕДпресс-информ -2008. - с.271., Majumder K, Gelbaya TA, Laing I. The use of anti-Mullerian hormone and antral follicle count to predict the potential of oocytes and embryos. // Eur. J. Obstet. Gynecol. Reprod. Biol. - 2010 — 150. — p. 166-70
8. Щербина, Н.А. Оценка возрастных изменений овариального резерва у женщин с бесплодием / Н.А. Щербина, О.Г. Градиль // Таврический медико-биологический вестник. - 2013. - №2. - С. 140-144.
9. Conventional ovarian stimulation no longer exists: welcome to the age of individualized ovarian stimulation / L. G. Nardo [et al.] // Reprod. Biomed. Online.- 2011.- Vol. 23.- N. 2.- P. 141–8.
10. Gonadotrophin-releasing hormone agonist protocols for pituitary suppression in assisted reproduction / C. Siristatidis [et al.] // Cochrane Database Syst Rev.- 2015.- Vol. 9.- No. 11.

11. Kurbanliyazova M.Z, Matrizayeva G.D, et al. Ovarian hyperstimulation syndrome as a complication of ovulation induction. Central Asian Journal of Pediatrics. Vol 2. Iss 2., Article 23. Page. 123-128.
12. TehraniNE.,Saedi T, Saedi S. Comparison of in vitro fertilisation success in patients with polycystic ovary syndrome and tubal factor// GynecoLEndocrinol.- 2010
13. Verberg MF, Macklon NS, Nargund G, Mild ovarian stimulation for IVF.// Hum. Reprod. Update. - 2009.-15:-p. 13-29.

*Omonova G.S.**

YURAK-QON TOMIR TIZIMI KASALLIKLARINING TARQALISHIDA SEMIZLIKNING O'RNI

Mavzuning dolzarbligi. Bugun dunyoning ko'plab davlatlarida, jumladan O'zbekiston Respublikasi aholisi orasida ham semiz odamlar va ular orasida yurak qon-tomir tizimi kasalliklarining tarqalishi hamda uning natijasida yuzaga kelayotgan nogironlik va o'lim ko'rsatkichlari muhim tibbiy-ijtimoiy muammolardan biri sifatida saqlanib qolmoqda. JSSTning ma'lumotiga ko'ra yurak-qon tomir tizimi kasalliklari (YuQTTK) sababli sodir bo'layotgan o'lim holatining asosiy sabablaridan biri bo'lib, yer qurrasida har yili 17,3 mln odam, shu jumladan yurakning ishimik kasalliklaridan 7,3 mln kishi, miya insultidan 6,2 mln kishi vafod etadi. Ayniqsa bu o'rtacha va past daromadga ega bo'lgan davlatlarda yuqori darajada saqlanib qolmoqda va holat shu tariqa davom etsa bu ko'rsatkich, 2030 yilga borib 23,3 mln kishiga yetish istiqboli aytilmoqda. Har yili butun yer yuzida sodir bo'layotgan o'limning 31,5%i YuQTTK hisobiga to'g'ri keladi Volobuev D.K. va V.N.Rijaevalarning bergan ma'lumotlariga qaraganda Rossiyada jami kasalliklar ichida qon aylanish tizimi kasalliklari 14%ni tashkil etib, har 100 ming kishiga 2284,6ga teng bo'lgan, o'lim sabablarining 49,9%ini, ya'ni, har 100 ming kishiga 653,7ni, shu sinfga oid kasalliklar ichida yurakning ishimik kasalliklaridan o'lim 50%ni tashkil etgan. G.P.Artyunina va T.M. Komatdresovalarning (2018) ilmiy xulosalari bo'yicha yurak-qon tomir tizimi kasalliklarining tibbiy-ijtimoiy dolzarbligi shundaki, birinchidan tizim kasalliklari sababli vaqtincha mehnatga yaroqsizlik va favqulotda sodir bo'ladigan o'lim darajasi yuqori. Qolaversa asosiy patologiya –ateroskleroz uzoq yillar davomida belgisiz kechadi, infarkt miokard, insult kasalliklari sababli o'lim kutilmaganda sodir bo'ladi, eng asosiysi yurak-qon tomir tizimi kasalliklarining yuzaga kelishi ko'p hollarda odamlarning sog'lom turmush tarzi, psixofiziologik omillar bilan bog'liq, va uni nazorat qilish mumkin, qolaversa kasalliklarni keltirib chiqaruvchi omillarni bartaraf qilish aholi orasida kasallanish va o'limni pasaytirishga olib keladi.

Yurak-qon tomir tizimi kasalliklari o'lim sabablari va har xil hayotiy cheklavlarning asosini tashkil etadi. Yurak-qon tomir kasalliklariga olib keluvchi sabablardan biri bu semizlik va tanadagi ortiqcha vazn, irsiy omillar, moddiy yetishmovchilik kabilar sanalib, asosan 55 yoshdan oshgan katta yoshli odamlarda ko'proq kuzatilmoqda. Semizlik va ortiqcha vazn yurak qon-tomir tizimi

* Urganch davlat tibbiyot instituti.

kasalliklarining yuzaga kelishida asosiy va yetakchi omillardan biri sanaladi. Negaki, semiz kishilarda tanadagi juda katta miqdordagi yog' xujayralarni qon bilan ta'minlashda, ayniqsa gavdaning aylanasi ayollarda 80 sm va erkaklarda 90 sm dan yuqori bo'lishi aynan yurak qon-tomir tizimi kasalliklarning yuzaga kelishida asosiy omil bo'lib xizmat qiladi. Shuningdek tamaki chekish ham odam umrining kamida 20 yilga qisqarishiga va yurak qon-tomir kasalliklaridan vafot etishni 5 barobarga oshiradi. Yurak qon-tomir tizimi kasalliklarining aholi orasida oshishiga noto'g'ri ovqatlanish ham sezilarli darajada ta'sir ko'rsatishi ta'kidlanadi. Bu tarzda ovqatlanish birinchi galda semirishga va oxir-oqibat yurak qon-tomir tizimi kasalliklarining oshishiga sabab bo'ladi. Ametov A.S., Pashkova Ye.Yu. va boshqalarning (2019) ta'kidlashlaricha, semizlik noinfektsion kasalliklarning rivojlanishida muhim va nisbatan kuchliroq ta'sir qiluvchi omillardan biri sanaladi. Mualliflarning ilmiy xulosalariga qaraganda, Rossiya Federatsiyasida semizlikning tarqalganlik darajasi 29,7% ni tashkil qilgan. E'tiborli jihati shundaki, 2011-2015 yillar orasida katta yoshli aholi orasida semizlik 2,3 marotabaga oshgan. Bu o'z navbatida yurak qon-tomir tizimi kasalliklarining oshishiga sabab bo'lishi ta'kidlangan va eng muhimi, bu aynan ushbu bemorlarda kasalliklarni samarali davolashga to'siq bo'lishi alohida qayd etiladi. 1980-2008 yillarda butun dunyoda semiz odamlar soni 1,4 milliard oshgan.

Yurak qon-tomir tizimi kasalliklari asoratlarning muhim jihatlaridan biri bu nogironlikka chiqish hisoblanadi. M.A. Shugayaning (2017) ilimiy ma'lumotlariga qaraganda, Rossiyada tizim kasalliklaridan nogironlik 61,9% ni tashkil qilgan. Ayniqsa nafaqa yoshidagilarda yurakning ishemik kasalliklaridan nogironlik 58,9%ni va qon bosimidan 40,9%ni tashkil etgan. Podzolkov V.I., Podzolkova N.M. va boshqalarning (2014) ilimiy ma'lumotlariga qaraganda 2010 yilda Rossiyada o'lim sabablarining 56,7% ini yurak qon-tomir tizimi kasalliklari tashkil etgan. Yevropada har yili yurak qon-tomir tizimi kasalliklaridan 4,1 mln odam olamdan o'tadi, bu barcha o'lim sabablarining 46% ini tashkil etadi. Shu jumladan yurakning ishemik kasalliklaridan 1,8 mln (o'lim tarkibining 20%i), 1,1 mln odam miokard infarktdan (o'lim tarkibining 14%), boshqa yurak kasalliklaridan 1,1 mln (14%) odam vafot etadi. Pogosova N.V., Oganov R.G. va boshqalarning (2014) ilmiy natijalariga qaraganda O'zbekistonda 2018 yilda o'lim sabablari bo'yicha yurak qon-tomir tizimi kasalliklari 60,3 % ni tashkil qilgan.

Rossiyada ortiqcha tana vazn va semirish mavjud odamlar umumiy aholining 51%ini, Amerikada -61%ini, Buyuk Britaniyada -51%ini, Xitoyda-15%ini, O'zbekistonda 52%ni tashkil qiladi. Deyarli barcha mamlakatlarda semizligi va ortiqcha tana vazni bo'lgan hamda yurak qon-tomir kasalligi bilan murojaat qilayotgan bemorlarning soni ikki barobar oshishi kuzatilmoqda. O.L.Barabash, V.N. Karetnikova va boshqalar (2016). Ye.B. Isakovning (2017) ta'kidlashicha, yurak qon-tomir kasalliklari ko'plab rivojlangan va rivojlanayotgan mamlakatlar sog'liqni saqlash tizimi uchun jiddiy muammo keltirib chiqaradigan masalalardan biri sanaladi. Kasallanish yil sayin oshib borib, undan nogironlik va o'lim darajasi ham o'sib bormoqda. Uni dunyo mamlakatlarida pasaytirishning birdan-bir usuli bu yo'nalishdagi ilmiy izlanishlarni kuchaytirish deb hisoblaydi muallif. Har yili Amerikada 63 yoshdan katta aholidan 815 000 odam yurak qon-tomir tizimi kasalliklaridan vafot etadi. Jumladan ularning 230 000 tasi rivojlangan Yevropa davlatlaridan. Amerikada ushbu muammo uchun har yili 420 mlrd. dollar mablag' sarflanadi.

Jahon sog'liqni saqlash tashkilotining bergan ma'lumotiga qaraganda Rossiyada va Yevropaning boshqa mamlakatlarida 50% aholida ortiqcha tana og'irligi indeksi me'yordan yuqori

va abdominal semizlik mavjud. Semizlik mavjud odamlarning 97,8%ida qon aylanish tizimi kasalliklari qayd etilgan. Haqli ravshda yurak qon-tomir tizimi kasalliklarini XX-XXI epidemiyasi deyish mumkin. Negaki, barcha iqtisodiy jihatdan rivojlangan davlatlarda bu tizim kasalliklari umumiy o'lim sabablari ichida uzoq yillardan beri yetakchi o'rinni egallab kelmoqda. (52-55%). Rossiyada 31 mln kishi yurak qon-tomir kasalligiga chalingan, ularning 7 mln dan oshig'i yurakning ishimik kasalligi va har to'rttadan bir odam YuIK ga chalingan. Bugun Rossiyada har 100 000 kishidan 330 erkak va 154 ta ayol yurak infarkti miokardidan olamdan o'tadi.

Akimova Ye.V., G.S.Pushkarevlarning (2013) bergan ilmiy xulosalariga ko'ra Rossiyada 70% arterial qon bosini kasalligiga chalinganlar ortiqcha tana vazniga ega, ularning 40%i semizlikdan aziyat chekadilar. 12 yil davomida kuzatilgan 795 ta erkakdan 85tasida (10,7%) va 813 ta ayoldan 33 (4,06%) o'lim holati kuzatilgan. Yurak qon-tomir tizimi kasalliklarining oldini olish, tashhislash va uni samarali davolashda hamda bemor holatini baholashda bemorlarning hayot sifati eng asosiy omillardan biri sifatida e'tirof etilib, uni ilmiy jihatdan o'rganishning tibbiy-ijtimoiy ahamiyati yaxshi samara beradi.

O'tgan asrning oxirlarida dunyoning boshqa mamlakatlari singari Rossiyada ham, yurak qon-tomir kasalliklarining tarqalishida uning yosharish xususiyati kuzatildi. Ayniqsa 25-35 yoshdagilar orasida uning tashxislanishi ikki barobarga oshganligi qayd etildi. E'tiborli jihati shundaki, o'rganishlar jarayonida "Siz qon bosimingizning oshganini bilasizmi?" degan savolga atigi 29% bemorlar "Ha" deb javob berganligining o'zi ko'plab bemorlarning o'z sog'liqlariga bee'tiborligini ko'rsatadi va bu kabi bemorlar shifokorga kasallikning og'ir darajalarida murojaat qiladilar. Semirish bugun epidemiya tusini olgan. 2013 yilda Amerika mutaxassislar assotsitsiyasi va Amerikalik endokrinologlari tomonidan klinik endokrinologiya sohasida semirishning yangi tasnifini taklif qildilar va spetsefik asoratlari bilan uni tana vazni indeksi (TVI) tashxisi bilan surunkali kasallik sifatida tan olindi. Kattalarda semirish bolalikdagi semirish bilan to'g'ridan-to'g'ri bog'liq. JSST ma'lumotiga qaraganda dunyoda ortiqcha tana vazni va semirishning tarqalganligi 5-19 yoshdagi bolalar va o'smirlar orasida 1975-2016 yillarda 4%dan 18%ga oshgan. Ortiqcha tana vazni Rossiya Federatsiyasida 2016 yilda qizlarda 18%, o'g'il bolalarda 19%ni va semizlik mos holda 6 va 8%larga teng bo'lgan. Ayniqsa kardiovaskulyar patologiyalar dunyo mamlakatlarida 4 milliondan ortiq o'limga sabab bo'lib, semizlik tufayli yuzaga kelayotgan patologiyalar ichida yetakchi o'rinni egallaydi. 1980 yildan semirishning tarqalganlik darajasi dunyoda 2 marotabaga oshdi va mos ravshda qandli diabet kasalligining tarqalganlik darajasi ham oshgan. 2014 yilda 18 yoshdan kattalarda ortiqcha tana vaznining oshishi 39%ni tashkil qilgan bo'lsa, semizlik 13%ga teng bo'lgan. Eng asosiysi bu bolalar orasida katta muammoligicha qolib 5 yoshgacha bo'lgan bolalar orasida 41 mln bolada ortiqcha tana vazn (OTV) yoki semizlik mavjudligi qayd etiladi.

Balanova Yu.A., Shalnova S.A. va boshqalarning (2018) ilmiy xulosalariga ko'ra, jami dunyodagi 671 mln semizlik mavjud odamlarning 50%i dunyoning 10 ta, ya'ni AQSH, Xitoy, Hindiston, Rossiya, Braziliya, Meksika, Yegipt, Germaniya, Pakistan va Indoneziya davlatlarida yashaydilar, e'tiborli jihati shundaki, kuzatuv olib borilgan 33 yil davomida ushbu davlatlarda semirish bilan bog'liq ko'rsatkichlarda pasayish umuman kuzatilmagan. Semirish holatlari erkaklarga nisbatan ayollar orasida yuqori ekanligi qayd etiladi. Semirishning darajasi odamlarning yoshlari oshishi bilan ayollarda ham (10,7%dan 52,3% ga) erkaklarda ham

(14,3%dan 36,3%ga) o'sib borishi kuzatilgan. Ko'plab chet el olimlari ortiqcha tana vazn va semirishni murakkab monoomilli, multigen buzilishlarga kiritib, bu holatni asosan odamlarning ijtimoiy-ruhiy va madaniy-ma'naviy muhiti bilan bog'lagan holda tushuntiradilar. E'tiborli jihati shundaki, keyingi yillarda semirish va ortiqcha tana vazni na faqat yuqori daromatli balki, past daromatli davlatlarda ayniqsa shaharlarda bolalar orasida keng tarqalayotganligi qayd etiladi. Hozirgi davrda 30 mln dan ortiq bolalar rivojlanayotgan va 10 mln dan ortig'i rivojlangan davlatlarda yashadilar.

So'nggi 20 yillikda semizlik va ortiqcha tana vazni yurak qon-tomir kasalliklarining yuzaga kelishida yetakchi omil sifatida tug'ish yoshidagi ayollar orasida ham keng tarqalmoqda. Semizlikning tarqalganligi har xil davlatlarda 1,8%dan 25,3% gacha oraliqda kuzatilishi qayd etiladi. Epidemiologik tadqiqotlar natijalariga qaraganda semizlik homilador ayollarda 15-38% ga teng ekanligi ta'kidlanadi. Bu o'z navbatida bepushtlik, erta davrda bola tashlash, ona qornida bolaning rivojlanishidagi nuqsonlarga olib kelishi va semizlarda xomiladorlik ko'p hollarda pereeklampsiya, gestatsion qandli deabet, gestatsion qon bosimi va shuningdek muddatidan oldin tug'ish holatlariga sabab bo'ladi. Mualliflar tadqiqot natijasida xulosa qiladilarki, xomiladorlarda semizlik va ortiqcha tana vazni onalarda perenatal kasallanish hamda o'limning oshishiga olib keladi. Dunyo mamlakatlarida semirishning oshishi bilan aholi orasida 2 tipdagi qandli diabet, arterial gipertenziya, yurakning ishemik kasalliklari, o'smalar va boshqa kasalliklar ko'payishi bilan birga, bemorlarning hayot sifatining va mehnat qobiliyatining pasayishiga olib kelmoqda. Jahon sog'liqni saqlash tashkilotining (JSST) bergan ma'lumotiga qaraganda Yevropada semirish va uning asoratlari bilan bog'liq holda har yili 320 mingdan ortiq odam vafot etadi. Muallifning ta'kidlashicha, vistseral semirish va organizmdagi patologik buzulishlar bir-biri bilan o'zaro bog'liq holda kechadigan jarayon. Bittasida kechadigan noxush holat ikkinchisiga va aksincha, natijada metabolik sindrom rivojlanadi. Keyingi o'n yilliklarda bu muammoga kompleks yondashilmoqda, sababi har qaysi jarayon yurak qon-tomir tizimi kasalliklarining rivojlanishida xavf omil bo'lib xizmat qiladi va makrotomirlar aterosklerotik kasalliklarining yuzaga kelishiga sabab bo'ladi.

Hozirgi davrda semirish kasalligiga chalingan bemorlarni davolash darajasi juda past va samarasiz, negaki ko'pchilik bemorlar davolashdan keyin tez oldingi holatiga keladilar, aksariyat hollarda undan ham ortiqcha tana vazniga ega bo'ladilar. Semirishdan davolanishning samaradorligi ko'p jihatdan bemorning bu holatga tayyorligiga, to'g'ri motivatsiyasiga ya'ni ozishga bemor tomonidan berilgan to'g'ri ijtimoiy holatiga, o'z kasalligini har kuni boshqara olishiga va ozish uchun amalga oshirilayotgan o'qitishning maqsadini to'g'ri anglashiga bevosita bog'liq bo'ladi. V.N.Shishkovaning (2016) ta'kidlashicha bugun dunyoda 1,7 mlrd odamda semizlik yoki ortiqcha tana vazni mavjud. Ekspertlarning bashorat qilishicha 2025 yilga borib uning soni ikki barobarga oshishi aytilmoqda. Shu boyis JSST tomonidan semizlik yangi noinfeksion epidemiya sifatida tan olingan. Ayniqsa abdominal qismdagi to'planadigan yog' ko'p hollarda yurak qon-tomir kasalliklari va 2 tipdagi qandli diabetning rivojlanishida yetakchi omil bo'lib xizmat qilishi ta'kidlanadi.

Yevdakimova Ye.Yu., U.Yu.Papovalarning (2017) ilmiy xulosalariga asosanib qayd qilish mumkinki, oxirgi yillarda semizlik va ortiqcha tana vazni bolalar orasida ham keng tarqalgan. Mualliflarning ta'kidlashlaricha 10% bolalarda klinik semirish mavjud, shuningdek o'spirinlar

ichida ham bu holat sezilarli darajada yuqori va ular katta bo'lganlarida ham bu holat davom etishi kuzatilgan. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatganki, bolalarda semirish oilaviy shaklda kuzatilgan va uning 25%i irsiy, ya'ni genetik omillar ta'sirida yuzaga kelgan. Metabolitik sindrom aniqlangan bolalarning 5%i -1 yoshgacha, 18%i -1 yoshdan 3 yoshgacha, 28%i -4 yoshdan 7 yoshgacha va 32%i -7 yoshdan kattada kuzatilgan.

Yurak qon-tomir tizimi kasalliklari ichida aholi orasida eng ko'p tarqalgan kasalliklardan qon bosimi bo'lib, uning yuzaga kelishida semizlikning tutgan o'rni katta. I.V.Samorodskayaning ilmiy izlanish natijalariga ko'ra Rossiya Federatsiyasida 1998-1999 yillarda arterial qon bosimi 1,9 barobarga oshgan, ya'ni har 100 mingta aholiga 2259 dan 4303 ga teng bo'lgan bo'lsa, 1999-2006 yillarda bu ko'rsatkich 8792 ga yetganligi qayd etiladi. Rossiyaning Sankt-Peterburg shahrida amalga oshirilgan ilmiy izlanish natijasiga ko'ra katta yoshli aholi orasida qon aylanish tizimi bo'yicha umumiy kasallanish har 100 ming aholiga 2005 yilda -402,6 dan 2008 yilda -454,9 ga, ya'ni ko'payish 13%ni tashkil etib, undan o'lim ko'rsatkichi har 100 ming aholiga 2008 yilda -890,1 ga, 2009 yilda -857,1 ga teng bo'lganligi va shu sababli vaqtincha mehnatga yaroqsizlik kunlar 2009 yilda erkaklarda -1002852 kunni, ayollarda -986875 kunni tashkil qilgan. Qon aylanish tizimi kasalliklaridan o'limning asosiy qismi insult va o'tkir infarkt miokardga to'g'ri kelganligi ta'kidlanadi. RF ning Ryazan viloyatida A.V.Danilov, I.I.Kobzar va b.lar (2019). tomonidan amalga oshirilgan o'rganishlar natijalari bo'yicha viloyatda infarkt miokard, miyada qon aylanishining o'tkir buzilishi, miya infakti va tranzitor ishemik xuruj kasalliklardan birlamchi kasallanishning o'sishi kuzatilgan. Ya'ni, 1918 yilda qon aylanish tizimi kasalliklaridan arterial qon bosimi (1005,0/100000 ta aholiga), yurakning ishemik kasalligi (1256,0/100000 ta aholiga) va tserebrovaskulyar kasalliklar (1060,7/100000ta aholiga) shular jumlasiga kiradi. Qon aylanish tizimi kasalliklarida o'lim ko'rsatkichi 602,6/100000 ta aholiga teng bo'lib, Rossiyaning o'rtacha ko'rsatkichidan (573,6/100000) sezilarli darajada yuqori ekanligi qayd etiladi. Viloyatda qon aylanish tizimi kasalliklaridan umumiy kasallanish o'rganilgan 5 yilda o'sish an'anasiga ega (49,7%). Shuningdek qon bosimi (69,8%),yurakning ishimik kasalliklari (46,8%) va tserebrovaskulyar kasalliklarda (26,7%) dinamikada oshish kuzatilgan.

Agar Rossiyada 1998 yilgacha arterial qon bosimi kasalligining tarqalishida bir muncha kamaygan bo'lsa, 1999 yildan uning oshishi kuzatilgan. Faqatgina bir yilning o'zida (1999-1998yy) qon bosimi kasalligining ko'payishi 90%ni tashkil etgan. 2003 yilda uning darajasi 1993 yilga nisbatan 2,7 marotabaga, shu davrga qon aylanish tizimi kasalliklari 1,6 marotabaga o'sishi kuzatilgan. V.V.Gafarov, Ye.A.Gromova va b.larning (2016) ta'kidlashlaricha, 24-64 yoshdagi aholi orasida infarkt miokard va insult kasalligining rivojlanishida hayotiy charchash, ya'ni toliqishning ahamiyati katta ekanligi ko'rsatilib, bu holat ayniqsa 45 yoshdan keyin ma'lumoti past, oilaviy hayotiy baxtsizlikka uchragan erkaklarda infarkt miokard, ayollarda esa insult kasalligining ko'proq rivojlanishiga sabab bo'lishi qayd etiladi. Kontsevaya A.V., A.O.Mirzamatovalarning (2018) amalga oshirgan qo'shma ilmiy tadqiqot ishlari natijalarining tahlili shuni ko'rsatdiki, (Samara viloyati va Qirg'iziston Respublikasi) har xil iqlim-geografik sharoitlarda yashayotgan odamlarda ularning turmush tarzidagi madaniyatida, iqlimida, ijtimoiy holatida, ayniqsa ovqatlanishida sezilarli darajada farqlari bo'lsada, ular orasida qon aylanish tizimi kasalliklarining yuzaga kelishida yetakchi xavf omili tamaki chekish, qon bosimi va me'yordan ortiq darajada hayvon yog'ini iste'mol qilish ekanligi aniqlangan.

Ko'pchilik tadqiqotchilarning ilmiy xulosalaricha, kattalardagi mavjud yurak qon-tomir tizimi kasalliklarining paydo bo'lishidagi asosiy omillar bolalikdan boshlanib shakllanadi. Bu omillarga birinchi navbatda ijtimoiy-iqtisodiy, shu jumladan yashash joy sharoitlari – bitta kishiga to'g'ri keladigan yashash maydoni, uy-joy bilan ta'minlanganlik darajasi, sifatli ichimlik suvi, kanalizatsiya, markaziy isitish tizimi bilan ta'minlanganlik darajasi kabi silbiy omillar kiradi.

Xulosa. Yuqorida tahlil qilingan adabiyotlar va ularda keltirilgan ma'lumotlardan xulosa o'rnida aytish mumkinki, mamlakatimizda, jumladan Xorazim viloyatida ortiqcha tana vazni va semizlik mavjud aholi orasida yurak qon-tomir tizimi kasalliklarining tarqalishi va uning asoratlari, nogironlik va o'lim sabablarining tibbiy-ijtimoiy jihatlari juda kam o'rganilgan. Bajarilgan mavjud ilmiy tadqiqot ishlarning deyarli ko'pchiligi Yevropa davlatlarida, xususan Rossiyada, Ukraina va uning alohida xududlarida amalga oshirilgan. Mamlakatimizda, jumladan noqulay ekologik vaziyat yuzaga kelgan Xorazm viloyati misolida ham ortiqcha tana vazni va semizlik mavjud aholi orasida yurak qon-tomir tizimi kasalliklari va uning natijasida yuzaga kelayotgan nogironlik va o'lim holatlarining yil sayin oshib borishi, qolaversa kelgusida uni kamaytirishning zarur chora-tadbirlarini ishlab chiqish, mazkur ilmiy tadqiqod ishini amalga oshirishni taqozo etadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Артюнина Г.П., Коматдресова Т.М. Динамика показателей заболеваемости и смертности от болезней сердечно-сосудистой системы в Российской Федерации и г. Пскове//XV Конференция посвящена Будущему России. 221-228 стр. Россия. 2018.
2. Аметов А.С., Пашкова Е.Ю. и др. Ожирения как неинфекционная эпидемия XXI века. Современные представления о патогенезе, рисках и подходах к фармакотерапии. Эндокринология. Новости, мнения, обучения. Том 8. №2. 57-66 стр. Россия. 2019.
3. Барабаш О.Л., Каретникова В.Н. и др. Избыточная масса тела и ожирения среди жителей Кемеровской области: распространенность, ассоциация с факторами сердечно-сосудистого риска. Кардиология. Новости, мнения, обучения. №4. 44-48 стр. Россия. 2016.
4. Балаева Е.С. и др. Оценка качества жизни, релевантного здоровью, больных ишемической болезнью сердца. Saratov Journal of Medical Scientific Reseach. Vol 9. № 1. 145-147 p. Россия. 2013.
5. Баланова Ю.А. и др. Ожирение в Российской популяции-распространенность и ассоциации с факторами риска хронических неинфекционных заболеваний//Российский кардиологический журнал. №23(6).-с.123-130.Россия. 2018.
6. Дружилов М.А., Дружилова О.Ю. и др. Ожирение как фактор сердечно-сосудистого риска: Акцент на качество и функциональную активность жировой ткани//Российский кардиологический журнал, №4 (120).-с. 111-117. Россия. 2015.
7. Евдокимова Е.Ю., Папова У.Ю. Ожирение у детей. Метоболического синдрома у детей//Вестник совета молодых учёных и специалистов Челябинской области. №2(17).-Т.1.16-19 стр. Россия. 2017.
8. Исаков Е.Б. Эпидемиология сердечно-сосудистых заболеваний. Медицина и экология. 2. 19-28 стр. Узбекистан.2017.

9. Кузнецова Т.Ю., Дружилов М.А. и др. Стратегии и методы коррекции ожирения и ассоциированного сердечно-сосудистого риска// Российский кардиологический журнал. №24(4).62-67стр. Россия. 2019.

10. Концевая А.В., Мырзаматова А.О. и др. Результаты 4-летнего проспективного наблюдения в исследовании Интерэпид: факторы, влияющие на заболеваемость и смертность популяции в сельских регионах России и Кыргызской Республики//Кардиоваскулярная терапия и профилактика, №17 (2). 49-56 стр. Россия.2018.

11. Жолдасбекова А.С., Калматбаева Ж.А. Современные подходы к изучению качества жизни в медицине и кардиологии. Вестник. №3. 246-251 стр. Узбекистан. 2016

12. Лавлинская Л.И., Черных Е.А. Социально-гигиеническая характеристика трудоспособного населения с сердечно-сосудистой патологией //Международный научно-исследовательский журнал. №7(38).-С.32-34. Россия. 2008.

13. Мешков Н.А. Математическое моделирование сердечно-сосудистой заболеваемости под влиянием бытовых условий//Гигиена и санитария.№6.-99-103 стр. Россия. 2014.

14. Попов А.В., Максимов Н.Н., Бывальцев А.С. Анализ прогноз показателей заболеваемости и смертности и сердечно-сосудистой патологии у городских и сельских жителей//Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Том 16.- №5(2).927-929 стр. Россия. 2014.

15. Самородская И.В. Сердечно-сосудистая заболеваемость и факторы риска сердечно-сосудистых событий в Российской Федерации// Кардиоваскулярная терапия и профилактика, 2005.-№4 (8).-ч. 11.-94-100.

*Матризаева Г.Дж.**

*Матрасулова З.Г.***

СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ПАТОЛОГИИ РАЗВИТИЯ У ДЕВОЧЕК – ПОДРОСТКОВ

Резюме: К большому сожалению, отсутствие элементарных гигиенических знаний и информированности населения, особенно девочек-подростков, о физиологии и патологии репродуктивной системы приводит к позднему выявлению и лечению задержки полового развития. Дефицит половых гормонов при ЗПР определяет клинические проявления патологии. Наиболее общими для всех форм являются признаки полового инфантилизма, гипотрофичность наружных половых органов, отставание костного возраста, остеопатии (нарушения метаболизма костной ткани), первичная аменорея или вторичные нарушения менструальной функции. Исходя из ниже перечисленного, нужно знать, что задержка

* DSc, доцент, заведующая кафедрой Акушерства и гинекологии, онкологии Ургенчского филиала Ташкентской медицинской академии [e.mail:gmatrizayeva@gmail.com](mailto:gmatrizayeva@gmail.com) ORCID: 0009-0001-2796-8041,

** Студентка 317 группы ТМА Ургенчского филиала.

полового развития, являясь весьма распространенной патологией среди гинекологических заболеваний подростков, приводит к нарушению одной из основных функций женского организма – репродуктивной. Девочки-подростки, страдающие ЗПР, являются кандидатами в группы риска по бесплодию, привычному невынашиванию и различным видам тяжелых нейро-эндокринных расстройств.

Ключевые слова: задержка полового развития, девочки - подростки, яичниковая недостаточность.

Согласно Закону Республики Узбекистан № 528 от 11.03.2019. «Об охране репродуктивного здоровья граждан», на сегодняшний день большое внимание уделяется здоровью девочек-подростков, так как именно они являются продолжителями национального генофонда страны. Всемирной организацией здравоохранения на сегодняшний день задержку полового развития выделила как отдельная нозологическая единица. Многообразие причинных факторов и оспаривание действенной роли некоторых из них определяют отсутствие единой общепринятой классификации. В зарубежной литературе наиболее распространена классификация, предложенная Lee P., (1999г.) Несмотря на значительный объем и многоступенчатость, данная классификация включает наибольшее число возможных этиологических факторов, объединенных в группы и подгруппы по патогенетическим признакам:

Классификация и этиология задержки полового созревания у девочек (по Lee P., 1999)

I. Задержка полового развития и неполное половое развитие

A. Первичный (гипергонадотропный) гипогонадизм.

1. Врожденные аномалии яичников:

а) типичная дисгенезия гонад при синдроме Тернера (45X0) или мозаицизм (45X0/46XX);

б) стертая дисгенезия гонад 46XX;

в) чистая дисгенезия гонад 46XУ;

г) смешанная дисгенезия гонад 45X/46XУ;

д) генетические дефекты ферментов стероидогенеза:

- 20,22-десмолазы;

- 17β-гидроксистероиддегидрогеназы;

- 3β-гидроксистероиддегидрогеназы;

- ароматазы.

2. Приобретенная яичниковая недостаточность:

а) аутоиммунное заболевание;

б) инфекции, воспаления;

в) хирургическое вмешательство;

г) лучевая или химиотерапия;

д) удаление яичников.

Б. Вторичный (гипогонадотропный гипогонадизм)

1. Преходящий дефицит ЛГ и ФСГ:

а) недоедание или нарушение всасывания;

б) хронические заболевания;

в) стресс;
г) чрезмерная физическая нагрузка;
д) конституциональная задержка полового развития (вариант нормы);
е) психические заболевания;
ж) гипопитуитаризм, вызванный стрессом;
з) эндокринные болезни (сахарный диабет, синдром Кушинга, гипопитуитаризм, апитуитаризм. Вторичный гипотиреоз, изолированный дефицит СТГ).

2. Хронический дефицит ЛГ и ФСГ (заболевания гипоталамуса или гипофиза):

а) изолированный дефицит гонадотропных гормонов;
б) дефицит нескольких гипофизарных гормонов;
в) синдром Лоренса-Муна-Бидля (пигментная дегенерация сетчатки, карликовость, умственная отсталость, полидактилия, ожирение)
г) синдром Прадера-Вилли (мышечная гипотония у новорожденных, умственная отсталость, низкорослость, ожирение);
д) гипогонадизм и ожирение, обусловленные разными причинами.

II. Изолированная задержка менархе (изолированная первичная аменорея)

A. Первичный (гипергонадотропный) гипогонадизм.

1. Приобретенные нарушения (см. п. I. A.).
2. Синдром резистентных яичников.
3. Тестикулярная феминизация (кариотип 46XY).
4. Синдром поликистозных яичников.

Б. Вторичный (гипогонадотропный) гипогонадизм.

1. Преходящий и хронический дефицит ЛГ и ФСГ (см. п. I. Б), проявляющиеся в пубертатном периоде,
2. Асинхронность созревания гипоталамо-гипофизарно-гонадной системы.

В. Анатомические аномалии.

1. Агенезия влагалища или матки.
2. Препятствия оттоку крови из матки и влагалища (например, инородное тело).

Дефицит половых гормонов при ЗПР определяет клинические проявления патологии. Наиболее общими для всех форм являются признаки полового инфантилизма, гипотрофичность наружных половых органов, отставание костного возраста, остеопатии (нарушения метаболизма костной ткани), первичная аменорея или вторичные нарушения менструальной функции [5, 6, 7, 13, 16, 25, 26, 27, 28, 32]. Поскольку признаки полового инфантилизма нередко выявляют у девочек с менструальной функцией, предлагают различать:

- *собственно задержку полового развития (ЗПР)* – для которого характерно недоразвитие или отсутствие вторичных половых признаков и менархе, в возрасте, превосходящем средний на два стандартных отклонения (т.е. отсутствие формирования молочных желез в возрасте 13 лет и старше и отсутствие месячных с 15 лет);

- *а также задержку темпов полового созревания (ЗТПС)* – состояние, при котором вторичные половые признаки и менархе появляются в положенные сроки, но

менструальная функция длительно (более 2 лет) не устанавливается, а вторичные половые признаки либо развиваются медленно, либо их развитие вовсе приостанавливается [19].

С целью объективной оценки отставания полового развития Левенец С.А. с соавт. (1988) разработана рабочая классификация, предусматривающая выделение трех степеней ЗПР. Согласно предлагаемой классификации, отставание БПР на 2-2,9 года расценивается как I степень, на 3 -3,9 года - как II степень, на 4 года и более как III степень патологии.

Больные с *первичным гипогонадизмом* составляют по данным различных авторов – 12-47,5% [14, 36]. Первично- овариальная недостаточность может быть вызвана генетическими причинами (количественными и структурными хромосомными абберациями), а также явиться следствием морфо-функциональной недостаточности яичников, возникшей в результате инфекционного, токсического или радиационного поражения [32].

Наиболее частой причиной возникновения первичного гипогонадизма являются генетические нарушения, приводящие к дефекту развития половых желез. Это типичная и смешанная формы дисгенезии гонад, а также “чистая” форма дисгенезии гонад с нормальным набором половых хромосом XX или XY. Диапазон хромосомных аббераций при дисгенезиях гонад весьма широк, количественные и структурные изменения определяют клинические проявления соматополовых нарушений [26, 29].

Интенсивное внедрение в последние годы методов молекулярной биологии в изучение генома человека позволили получить новые данные о различных генетических дефектах, приводящих к нарушениям половой дифференцировки. Доказано, что для нормального мужского фенотипа необходима интактная Y хромосома с локализацией на ней генов SRY и Z, нормальная функция X хромосомы с наличием на ней гена, ответственного за рецепторы к андрогенам. При отсутствии Y-хромосомы и наличии кариотипа 46 XX примордиальные герминальные клетки развиваются в яичник. Это происходит на 17-20-й неделе эмбрионального развития, когда примордиальные герминальные клетки образуют ооциты, окруженные слоем гранулезных клеток (аналог клеток Сертоли в яичке). Количество их достигает максимума (6,2-6,7 млн.) на 5-м месяце эмбрионального развития, а затем начинает снижаться и к периоду рождения количество герминальных клеток составляет около 2 млн. К 7-летнему возрасту количество ооцитов уменьшается до 300 тыс. При наличии только одной X хромосомы (45X0) ооциты яичника подвергаются дегенерации еще до рождения. Вторая X хромосома необходима не для дифференцировки первичной гонады в яичник, а для поддержания массы яичника и его дальнейшего развития. Было показано, что на X хромосоме имеются два локуса (один на коротком плече X хромосомы – Xp 11.2-R11.4 и второй на длинном плече X хромосомы – Xq 11/3 или Xq21, возможно также Xq25 или Xq26), ответственные за поддержание и развитие яичника [23].

Первично-яичниковая недостаточность встречается у девочек, родившихся при неблагоприятно протекавшей беременности их матерей, причем степень поражения их фетальных яичников зависит от продолжительности действия повреждающего фактора. Так, при непродолжительном воздействии его на плод происходит активация, а при длительном – замедление структурной и функциональной дифференциации яичника. При

воздействии на 2-20 неделях эмбрионального воздействия может произойти гибель герминативных элементов яичника, что приводит к дисгенезии гонад [12]. Из инфекционных болезней овариальную недостаточность чаще всего вызывает эпидемический паротит. Яичниковая ткань особенно легко поражается вирусом паротита в фетальном и пубертатном периодах. В последнем случае – даже при легкой форме заболевания [23].

Все формы яичниковой недостаточности объединяются общим признаком: резким снижением уровня эстрогенов и повышением содержания гонадотропинов в крови (гипергонадотропный гипогонадизм). По данным различных авторов уровень ЛГ повышаются в 2-6 раз, а ФСГ - 8-14 раз по сравнению их базальным уровнем у здоровых [1,6,7,13].

К яичниковым формам ЗПР относится синдром резистентных (рефрактерных) яичников, наблюдаемый у больных с нормальным кариотипом. Этиология этого синдрома до конца не выяснена. В литературе последних лет имеются указания на аутоиммунный характер заболевания. Это утверждение основывается на том, что примерно у половины больных в крови определяются антиовариальные антитела [52].

Выявлена высокая частота аутоиммунных заболеваний щитовидной железы у больных с первично-овариальной недостаточностью, что может указывать на единые патогенетические механизмы этих патологических процессов [15, 36, 37, 38].

Для дифференциальной диагностики центральной и яичниковой форм ЗПР применяют гормональные пробы с ХГ и пергоналом. Эти препараты стимулируют деятельность яичников. Если последние функционально активны, то в ответ на стимуляцию в яичниках появляются фолликулы, растет секреция половых гормонов. Неполноценные яичники не отвечают на стимуляцию даже при применении больших доз препаратов [26].

В настоящее время общепризнано, что при первично-овариальной недостаточности основным методом лечения является заместительная гормональная терапия [1, 18, 20, 33, 37]. Дискуссионным остается вопрос о сроках начала применения эстрогенов.

По мнению ряда исследователей, гормональное лечение девочек с различными формами дисгенезии гонад целесообразно начинать в возрасте 10-12 лет, в том числе у индивидуумов с У-хромосомой в кариотипе сразу же после удаления гонад [6,9,11]. Согласно другой точки зрения [14], заместительную терапию эстрогенсодержащими препаратами нужно начинать не ранее 15-16 лет: авторами высказывается опасение по поводу преждевременного закрытия зон роста.

Вторичный гипогонадизм является следствием недостаточности секреции гонадотропинов. Указанная недостаточность может возникнуть в результате заболевания гипоталамуса и гипофиза, а также иметь функциональный характер - преходящий дефицит ФСГ и ЛГ [24].

ЗПР при центральных формах заболевания может быть связана с недостаточностью гипоталамических структур, сопровождающихся нарушением выработки ГнРГ. У ряда больных недостаточность секреции люлиберина носит врожденный характер и обусловлена аплазией и гипоплазией нейронов, его секретирующих [25,33]. При этом недостаточность секреции люлиберина зачастую сочетается с дефектом обонятельного центра мозга,

вызывающим аносмию (синдром Кальмана, ольфактогенитальный синдром) [30]. ЗПР, обусловленная недостаточностью гипоталамических структур, может возникнуть также в результате поражения их инфекционным процессом, травм [36].

Отмечено, что у новорожденных, перенесших асфиксию или родовую травму, могут быть нарушения гонадотропной функции гипофиза, а в препубертатном периоде – запаздывание активизации гипоталамо-гипофизарного комплекса, что проявляется сниженной секрецией гонадотропинов [67].

Antoniazzi F. et all (1996) предлагают по этиопатогенетическим характеристикам выделять три основные формы ЗПР:

- ЗПР - обусловленную функциональной преходящей недостаточностью гонадотропинов и половых стероидов, включая конституциональную форму;
- врожденную гипоталамо-гипофизарную недостаточность (гипогонадот-ропный гипогонадизм);
- первично-гонадную недостаточность (гипергонадотропный гипогонадизм).

Диапазон факторов, способствующих развитию ЗПР, обусловленной функциональной преходящей недостаточностью гонадотропинов и половых стероидов, весьма широк. Установлено, что одной из причин функционального гипогонадизма являются повышенные физические и психоэмоциональные нагрузки [3, 18, 20]. Возникающий при этом дефицит гонадотропинов большинство авторов связывают с изменением обмена катехоламинов. Выявлены изменения в содержании моноаминов, продуктов их метаболизма, активности моноаминоксидазы, нарушение их связей с эстрогенами и гонадотропинами [12].

Рядом исследований выявлена роль дефицита массы в процессе формирования задержки полового созревания. Доказано, что менархе наступает при достижении девочкой определенной степени физического развития, в частности, при массе тела 45-47кг [2,15,19]. Некоторые авторы полагают, что наибольшее значение для наступления пубертата имеет не столько масса тела, сколько количество подкожно-жировой клетчатки и соотношение ее с массой тела девочки. Согласно теории Dr. Rose Fresch et.al, для наступления менархе необходимо достижение организмом критического содержания жировой ткани (17%) и более высокого уровня (22%) - для установления овуляторных циклов. В пользу данной теории свидетельствует тот факт, что у тучных девочек отмечено более раннее наступление менархе; резкая же потеря в весе (анорексия, голод) сопровождается потерей менструальной функции [4, 14, 22].

Возрастает роль неблагоприятной экологической обстановки в ухудшении состояния здоровья детей и подростков, увеличении частоты нарушений физического и полового развития [7, 11, 15, 27]. Изучение состояния здоровья девочек и девушек в экологически неблагоприятных регионах выявляет в значительной степени отставание темпов физического и полового развития, высокую частоту ЗПР и нарушений менструальной функции, пороков развития внутренних половых органов [3, 14].

Гиперпролактинемия является одной из возможных причин вторичного гипогонадизма. Повышенный уровень пролактина, сочетающийся с низкими значениями ФСГ и ЛГ, может обуславливать нарушение функции яичников вплоть до развития стойкой аменореи [6,13,29]. Гиперпролактинемия нарушает функцию гипоталамо-гипофизарно-

гонадной оси на всех уровнях, но более всего подавляет цирхоральную секрецию ГнРГ. По мнению ряда исследователей, в основе нарушения регуляции яичников лежит утрата гипоталамусом способности усиливать импульсную секрецию люлиберина, проявлением чего является повреждение механизма положительной обратной связи между яичниками и гипофизом [32]. К факторам, способствующим развитию гиперпролактинемии относятся инфекционные процессы, стресс, травмы, опухоли, выраженная гидроцефалия, радиационное облучение ножки гипофиза, микроциркуляторные нарушения [30]

Запаздыванием полового развития могут сопровождаться такие заболевания, как сахарный диабет, патология щитовидной железы, хронические заболевания почек и ЖКТ, неврозы [6, 8, 13, 15, 18, 24, 27, 36].

Многочисленными исследованиями доказано, что правильное развитие половой системы происходит только при наличии нормально функционирующей щитовидной железы [38]. Тиреоидные гормоны оказывают влияние на половые железы, увеличивая чувствительность яичников к гонадотропинам и эндометрия к эстрогенам, влияют на тропные функции гипофиза и периферический обмен эстрогенов [36].

Критериями эффективности лечения являются улучшение показателей физического и полового развития и появление самостоятельных месячных в период отмены (паузы) лечения [14].

Таким образом, приведенные данные современной литературы свидетельствуют о том, что задержка полового созревания, являясь весьма распространенной патологией среди гинекологических заболеваний подростков, приводит к нарушению одной из основных функций женского организма – репродуктивной. Девочки-подростки, страдающие ЗПР, являются кандидатами в группы риска по бесплодию, привычному невынашиванию и различным видам тяжелых нейро-эндокринных расстройств.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асатова М.М., Гафарова Д.Х., Лукманова Ю.Д. Condition of hypothalamus and hypophysis and thyroid systems of girl – teenagers with the delay of physical and sexual development // Материалы X Международного конгресса по эндокринной гинекологии (Вроцлав 21-24 сентября 2002 г.) - Польша, 2002. – С. 79.
2. Ахмедова А.Х. Иноятова Ф.И., Инагамова Г.З. Влияние хронического вирусного гепатита «В» на половое развитие девочек // Материалы научно-практической конференции «Современные проблемы биохимии и эндокринологии» - Ташкент, 2006. - С. 269.
3. Ахметова Э.А. Влияние загрязнения окружающей среды на половое развитие девочек // Актуальные проблемы репродуктологии: Материалы международного конгресса акушеров-гинекологов. – Алматы, 1999. - С.149.
4. Ашурова С.А., Купцова Л.Ю., Тураева К.Ю. Структура гинекологической заболеваемости девушек-подростков региона Ферганской долины // Вестник врача общей практики. – 2002. - №3. – С.312-313.
5. Балтаев У.А. Фитоэкдистероиды - структура, источники и пути биосинтеза в растениях // Биоорганическая химия - 2000. - Т. 26. - №12. - С. 892-925.

6. Бердыев А.К., Негмаджанов Б.Б., Барнокулов О.М. Реалии и перспективы совершенствования охраны репродуктивного здоровья девочек-подростков // Вестник врача общей практики. – 2003. - №3. - С. 316-317.
- Берикс О. Е. Гомеопатический справочник. Пер. с англ. – М.: 1999. – 322 с.
7. Бищекова Б.Н., Раисова А.Г. Характеристика пубертатного периода девочек в условиях йодной недостаточности // Вестник врача общей практики. – 2003.- №3. – С. 17-19.
8. Богданова Е.А. Гинекология детей и подростков. – Москва: МИА, 2000. – 330 с.
9. Варламова Т.М., Соколова М.Ю. Репродуктивное здоровье женщины и недостаточность функции щитовидной железы // Гинекология. – 2004. - №1. – С. 29-31.
10. Ешимбетова Г.З. Патогенетические механизмы формирования невынашивания беременности у женщин с диффузно-нетоксическим зобом: Автореф. дис. ... док. мед. наук. – Ташкент, 2004. – 30 с.
11. Исмаилов С.И., Ибрагимова Н.Ш., Назарова Б.Э. Распространенность вариантов задержки роста и нарушений полового развития у детей и подростков городского и сельского населения Ферганской области.// Современные проблемы биохимии и эндокринологии: Материалы научно-практической конференции - Ташкент, 2006. - С. 264.
12. физического и полового развития: Автореф. дис. ... канд. мед. наук. – Ташкент, 2005. - 21с.
13. Пулатова Р.А. Ихтиярова Г.А., Саркисова Л.В. Оценка полового и физического развития у девочек и девушек // Педиатрия. – 2003. - №. 2. – С. 46.
14. Сыров В.Н. Фитоэкдистероиды – перспективный класс природных веществ для создания новых препаратов метаболического действия.// Современные проблемы биохимии и эндокринологии: Материалы научно-практической конференции. - Ташкент, 2006. - С. 32.
15. Уварова Е.В. Современные проблемы репродуктивного здоровья девочек // Репродуктивное здоровье детей и подростков. – 2005. - № 1. – С. 30-34
16. Халимова Д.Р. Здоровье детей и подростков как показатель репродуктивного потенциала // Репродуктивное здоровье детей и подростков – 2007. - №7. – С.17-19
17. Шевчик Н.В., Зуев В.М., Леонова А.Б. Влияние нервно-психического напряжения на репродуктивную функцию женщин молодого возраста // Акушерство и гинекология. – 2002. - №4. - С.27-31.
18. Abbassi V. Growth and normal puberty// Pediatrics. – 1998. –Vol.102. - №2. – P. 507-511.
19. Adams H., Hillard P.J. Adolescents menstrual health// Pediatr. Endocrinol. Rev. 2006. – Jan., Suppl.1:138-45. Review.
20. Balhtasart J, Cornil CA, Taziaux M et al.// Rapid changes in production and behavioral action of estrogens // Neuroscience.2006; 138(3):783-91.
21. Begum M.R., Quadir E., Begum A. et al. Role of aromatase inhibitor in ovulation induction in patients with poor response to clomiphene citrate. //J Obstet Gynaecol Res. – 2006. - N 32: 5. – P. 502-506.

22. Butenandt O, Bechtold S, Meidert A. Final Height in patients with constitutional delay of growth and development from tall stature families. // J Pediatr Endocrinol Metab. 2005 Feb; 18(2): 165-9.
23. Carpenter S.E. Physiological menstrual disorders: stress, exercise and diet's effect on the menstrual cycle // Curr. Opin. Obstet. Gynecol. – 1998. – Vol. 6. – P. 536-539
24. Casper R.F., Mitwa/Iy M.F. Review: aromatase inhibitors for ovulation induction. // J Clin Endocrinol Metab – 2006. - N 91:3. – P. 760-771.
25. Corssmit E.P., Wiersinga W.M. Subclinical functional disorders of the thyroid gland. // Ned Tijdschr Geneesk. 2003; 47(24): 162-7.

*Samandarova B.S.**

*Faridova D.R.***

*Mengliyeva F.B.****

HOMILADORLIK DAVRIDA KAMQONLIKNING ONA VA BOLA SALOMATLIGIGA TA'SIRI

Annotatsiya: Homiladorlik davrida kamqonlik (anemiya) butun dunyo bo'yicha eng keng tarqalgan patologik holatlardan biri bo'lib, u nafaqat ona, balki tug'ilajak bola uchun ham jiddiy xavf omilidir. Jahon sog'liqni saqlash tashkiloti (JSST) ma'lumotlariga ko'ra, past va o'rta daromadli mamlakatlarda har uchinchi homilador ayolda kamida birinchi darajali kamqonlik aniqlanadi. Ushbu maqolada xomiladorlik davrida kamqonlikning asosiy sabablari, klinik belgilari, homila rivojlanishiga ta'siri, tug'ilish natijalari va profilaktika choralari batafsil yoritilgan. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, temir va folat yetishmovchiligi bilan kechuvchi kamqonlik homilaning o'sish cheklanishi, past tug'ilish vazni, erta tug'ilish, tug'ruqdan keyingi qon ketish, hatto perinatal o'lim xavfini oshiradi. Shuningdek, maqolada kamqonlikning darajasi bilan tug'ruq natijalari o'rtasidagi bog'liqlik, laborator diagnostika usullari, va amaliy tavsiyalar tahlil qilinadi. Tadqiqot ma'lumotlari asosida kamqonlikning erta aniqlanishi, muntazam monitoring va ratsional ovqatlanishning ahamiyati ko'rsatib o'tilgan. Ushbu ish natijalari xomiladorlikni sog'lom o'tkazish, ona va bola o'limini kamaytirish, hamda sog'lom avlodni ta'minlash yo'lida muhim amaliy ahamiyatga ega.

Kalit so'zlar: xomiladorlik, kamqonlik, temir yetishmovchiligi, homila rivojlanishi, tug'ilish vazni, erta tug'ilish, perinatal o'lim, folat, profilaktika, qon tahlili.

Аннотация: Анемия во время беременности – одно из наиболее распространенных патологических состояний во всем мире, представляющее серьезный риск не только для матери, но и для будущего ребенка. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), каждая третья беременная женщина в странах с низким и средним уровнем дохода

* Mikrobiologiya, virusologiya va immunologiya kafedrası, b.f.n, dotsent fdina1616@gmail.com.

** Urganch davlat tibbiyot instituti 3-kurs talabasi.

*** Urganch davlat tibbiyot instituti 2-kurs talabasi.

имеет как минимум одну степень анемии. В данной статье подробно рассматриваются основные причины, клинические проявления, влияние на развитие плода, исходы родов и меры профилактики анемии во время беременности. Исследования показали, что анемия, связанная с дефицитом железа и фолиевой кислоты, увеличивает риск задержки роста плода, низкой массы тела при рождении, преждевременных родов, послеродового кровотечения и даже перинатальной смерти. В статье также анализируется взаимосвязь между степенью анемии и исходами родов, методы лабораторной диагностики и практические рекомендации. Данные исследования подчеркивают важность раннего выявления анемии, регулярного мониторинга и рационального питания. Результаты данной работы имеют важное практическое значение для обеспечения здоровой беременности, снижения материнской и детской смертности и формирования здорового поколения.

Ключевые слова: беременность, анемия, дефицит железа, развитие плода, масса тела при рождении, преждевременные роды, перинатальная смерть, фолиевая кислота, профилактика, анализ крови.

Abstract: Anemia during pregnancy is one of the most common pathological conditions worldwide, posing a serious risk not only to the mother but also to the unborn child. According to the World Health Organization (WHO), one in three pregnant women in low- and middle-income countries has at least one degree of anemia. This article provides a detailed review of the main causes, clinical signs, effects on fetal development, birth outcomes, and preventive measures of anemia during pregnancy. Studies have shown that anemia associated with iron and folate deficiency increases the risk of fetal growth restriction, low birth weight, preterm birth, postpartum hemorrhage, and even perinatal death. The article also analyzes the relationship between the degree of anemia and birth outcomes, laboratory diagnostic methods, and practical recommendations. The study data highlight the importance of early detection of anemia, regular monitoring, and rational nutrition. The results of this work have important practical significance in ensuring a healthy pregnancy, reducing maternal and child mortality, and ensuring a healthy generation.

Keywords: pregnancy, anemia, iron deficiency, fetal development, birth weight, premature birth, perinatal death, folate, prevention, blood test.

Homiladorlik — ayol organizmida murakkab fiziologik o'zgarishlar sodir bo'ladigan davr bo'lib, bu jarayonda qon aylanish tizimining faoliyati keskin kuchayadi. Ona organizmida qon hajmi 30–40 foizga ortadi, bu esa gemoglobin miqdorining biroz kamayishiga sabab bo'ladi. Ammo bu fiziologik pasayishdan tashqari, ayrim hollarda temir, folat yoki B12 vitamini yetishmovchiligi natijasida patologik kamqonlik shakllanadi. JSST ma'lumotlariga ko'ra, har yili dunyo bo'yicha 500 milliondan ortiq ayollar kamqonlikdan aziyat chekadi, ularning 35–40 foizi homilador ayollardir. Homilador ayolning kunlik temirga bo'lgan ehtiyoji o'rtacha 1,5 mg ni tashkil etadi. Biroq, homiladorlik davrida bu miqdor ortadi: birinchi trimestrda — 2,5 mg, ikkinchi trimestrda — 3,5 mg, uchinchi trimestrda esa — 5,5 mg atrofida bo'ladi. Ushbu mikroelement homila va platsentaning shakllanish jarayonida faol sarflanadi, shuningdek, qizil qon tanachalarining ko'payishida ham muhim rol o'ynaydi. Homiladorlik butun davrida va bola tug'ilganidan keyin ayol organizmiga jami taxminan 900 mg temir zarur bo'ladi. Bu zahiralarni to'liq tiklash uchun suyak ko'migi faoliyati o'rtacha 4–5 yil davom etadi. Shu sababli,

homiladorlikni rejalashtirishdan avval organizmdagi temir miqdorini me'yorga keltirish juda muhimdir. Homiladorlik paytida qon plazmasining umumiy hajmi qariyb 1,5 barobarga oshadi, biroq eritrotsitlar soni atigi uchdan bir qismga ko'payadi. Shu sababdan, gemoglobin darajasining pasayishi homiladorlikda turli xil kamqonlik shakllarining rivojlanishiga sabab bo'lishi mumkin.

Masalan:

-Temir tanqisligi kamqonligi - ushbu kamqonlik turi barcha kamqonlik holatlarining 90 foizini tashkil etadi va asosan homiladorlik jarayoni bilan bog'liq bo'ladi, lekin kasallik qo'zg'atuvchi omillar ham ahamiyatli.

-Gemolitik kamqonlik - bu kasallik turi qizil qon tanachalarining haddan tashqari ko'p va tez parchalanishi natijasida kelib chiqadi, bu hujayra membranalari shikastlanishi yoki autoimmun holatlar bilan bog'liq bo'lishi mumkin.

-Gipoxrom kamqonlik - ko'pincha ovqat hazm qilish tizimi kasalliklari yoki infeksiyalar natijasida rivojlanadi.

-Megoblastik kam - ushbu patologiya foliy kislotasi yetishmovchiligi sababli rivojlanadi va har 100 kamqonlikka chalingan ayoldan birida uchraydi.

-Gipo- yoki aplastik kamqonlik - bu holat suyak ko'migida qon hosil bo'lish jarayonining sezilarli darajada yomonlashishi bilan bog'liq va bu autoimmun holatlar, benzol yoki mishyak bilan zaharlanish, ba'zi dori vositalari (Aminazin, Levomitsetin yoki sitostatiklar) qabul qilish, radiatsiya va surunkali infeksiyon jarayonlar (virusli gepatit yoki buyrak kasalliklari) tufayli yuzaga keladi.

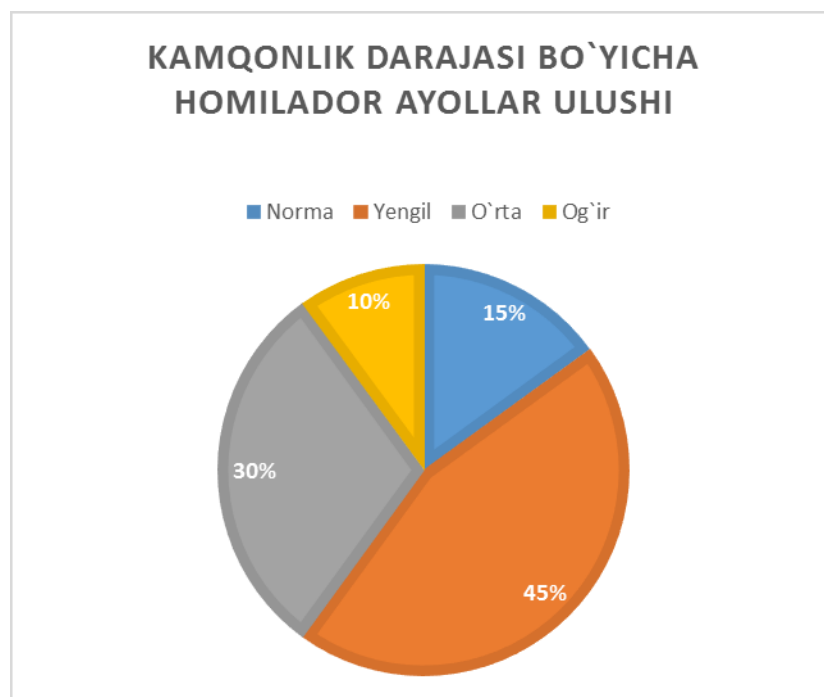
-Pernitsioz kamqonlik - bu kam uchraydigan kasallik bo'lib, vitamin B12 va foliy kislotasi yetishmovchiligi bilan bog'liq.

Kamqonlik homila va ona salomatligiga bir qator salbiy oqibatlar keltirib chiqaradi: gipoksiya, platsentada qon aylanishning buzilishi, homilaning o'sish cheklanishi, tug'ruqdagi asoratlarda va postpartum qon ketish. Kamqonlikning asosiy sabablari qatoriga noto'g'ri ovqatlanish, temir yetishmovchiligi, ichak parazitlari, B12 yoki folat kamligi, surunkali infeksiyalar kiradi. Ayniqsa, qishloq joylarda homilador ayollarda temir va oqsilga boy mahsulotlarni yetarli iste'mol qilmaslik kamqonlikni kuchaytiradi. Shuningdek, ketma-ket homiladorliklar orasidagi qisqa muddat, ko'p tug'ruqlar va kam tibbiy nazorat bu holatni og'irlashtiradi. Tadqiqotning maqsadi — xomiladorlik davrida kamqonlikning ona va bola salomatligiga ta'sirini aniqlash, klinik ko'rsatkichlarni tahlil qilish hamda oldini olish choralarini ishlab chiqishdan iborat.

TAJIRIBA OBYEKTI VA USLUBI. Tadqiqot O'zbekistonning turli viloyatlaridagi tug'ruqxona va poliklinikalarda kuzatuv asosida o'tkazildi. Umumiy hisobda 200 nafar xomilador ayol tahlil qilindi. Ular gemoglobin (Hb) darajasiga qarab ikki guruhga bo'lindi: 1-guruh — kamqonligi bor ayollar ($Hb < 110$ g/l), 2-guruh — normogemik ayollar ($Hb \geq 110$ g/l). Barcha ayollar 18 yoshdan 40 yoshgacha bo'lib, turli trimestrda bo'lgan. Tadqiqotda klinik va laborator usullar qo'llanildi: umumiy qon tahlili, ferritin, folat va B12 vitamin darajalari aniqlanib, homilaning ultratovush nazorati asosida rivojlanish holati baholandi. Tug'ilish jarayonida esa chaqaloqlarning tug'ilish vazni, gestatsion haftasi, Apgar ballari va homilaning o'sish cheklanishi (IUGR) qayd etildi.

Olingan ma'lumotlar statistik tahlil qilindi. Kamqonlik darajasi bilan tug'ruq natijalari o'rtasidagi bog'liqlik aniqlash uchun χ^2 testi, o'rtacha qiymatlar uchun Student t-testi, shuningdek korrelyatsion tahlil qo'llanildi. Tadqiqotning natijalari xalqaro nashrlarda berilgan ma'lumotlar bilan taqqoslab o'rganildi.

TAJRIBA NATIJALARI VA ULARNING MUHOKAMASI. Tadqiqot natijalariga ko'ra, xomilador ayollarning 42 foizida kamqonlik aniqlangan bo'lib, ularning 68 foizida bu holat temir yetishmovchiligi bilan bog'liq edi. Hb darajasi 90 g/l dan past bo'lgan ayollarda tug'ilish asoratlari sezilarli darajada yuqori kuzatildi. Kamqonlik mavjud ayollarning 28 foizida erta tug'ilish, 25 foizida past tug'ilish vazni (2500 g dan kam), 18 foizida esa homilaning o'sish cheklanishi kuzatildi. Normogemik ayollarda bu ko'rsatkichlar mos ravishda 10 %, 9 % va 4 % ni tashkil etdi.



Kamqonlikning og'ir darajasida ($Hb < 80$ g/l) tug'ruqdan keyin qon ketish holatlari 2,5 baravar ko'p kuzatildi. Bu gemoglobin miqdorining pasayishi natijasida qonda kislorod tashuvchi qobiliyatning kamayishi, bachadon mushaklarining gipotoniyasi va qon ivish jarayonining sekinlashuvi bilan izohlanadi.

Shuningdek, kamqonlik bilan og'rikan onalardan tug'ilgan chaqaloqlarda 1-daqiqalik Apgar ballari o'rtacha $6,8 \pm 0,4$, normogemik onalarda esa $8,1 \pm 0,3$ ni tashkil etdi. Bu esa homilada gipoksik stress mavjudligidan dalolat beradi. O'tkazilgan tahlillar natijasida kamqonlik darajasi bilan tug'ilish vazni o'rtasida o'rtacha kuchli manfiy korrelyatsiya ($r = -0,62$) aniqlangan.

Natijalar xalqaro ma'lumotlar bilan mos keldi. Masalan, Hindistonda o'tkazilgan tadqiqotda xomiladorlikdagi kamqonlik past tug'ilish vazni xavfini 1,4 barobar oshirishi, Nigeriyada esa perinatal o'limni ikki barobar ko'paytirishi aniqlangan. Shuningdek, JSST tavsiyalariga ko'ra, Hb darajasi 11 g/dl dan past bo'lgan ayollar muntazam ravishda temir (100 mg Fe^{2+}) va foliy kislotasi (400 mkg) qo'shimchalarini qabul qilishi zarur.

Muhokama davomida aniqlanishicha, kamqonlikka qarshi profilaktika choralariga to'liq amal qilinmasligi, ovqatlanishdagi noto'g'ri odatlar, surunkali gastrit yoki parazitlar bilan

zararlanish, homiladorlikni kech aniqlanishi asosiy omillar hisoblanadi. Ayollarning 60 foizi temirga boy oziq-ovqatlarni muntazam iste'mol qilmasligi, 47 foizida esa tibbiy kuzatuv kech boshlanishi kuzatildi. Kamqonlikning erta bosqichida aniqlanishi, homiladorlik davomida laborator nazoratni yo'lga qo'yish, sog'lom ovqatlanish va vitamin-mineral komplekslarini berish homila va ona uchun xavf omillarini keskin kamaytiradi.

Xulosa. Homiladorlik davrida kamqonlik ayol organizmidagi o'zgarishlarga moslasha olmaslikning muhim ko'rsatkichi hisoblanadi. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, Hb darajasi past bo'lgan onalarda erta tug'ilish, past tug'ilish vazni, homilaning o'sish cheklanishi, tug'ruqdagi qon ketishlar, chaqaloqlarda past Apgar ballari kabi asoratlarni sezilarli darajada ko'proq uchraydi. Shu bois, kamqonlikni erta aniqlash, temir va folat qo'shimchalarini muntazam qabul qilish, to'g'ri ovqatlanish va tibbiy kuzatuvni kuchaytirish zarur. Tibbiyot muassasalarida homilador ayollar uchun profilaktik dasturlarni kengaytirish, temirga boy oziq-ovqatlar (go'sht, jigar, loviya, yashil sabzavotlar) iste'molini rag'batlantirish, hamda sog'lom turmush tarzini shakllantirish ona va bola salomatligini saqlashda muhim ahamiyat kasb etadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. O'zbekiston Respublikasi Sog'liqni saqlash vazirligi. *Homilador ayollarda kamqonlikni aniqlash va oldini olish bo'yicha klinik qo'llanma*. Toshkent, 2023.
2. Yusupova N.M., Rahimova S.A. *Akusherlik va ginekologiya*. O'quv qo'llanma. Toshkent: Tibbiyot nashriyoti, 2022.
3. Abdullayeva M.K. *Homiladorlik davrida temir tanqisligi anemiyasi va uning asoratlari*. Toshkent Tibbiyot Jurnali, 2023, №2, 45–52-betlar.
4. Karimov A.B., Sharipova D.R. *Anemiyalar: sabablari, turlari va davolash usullari*. Samarqand: SamDTU nashriyoti, 2021.
5. O'zbekiston Respublikasi Sanitariya-epidemiologik osoyishtalik va jamoat salomatligi agentligi. *Temir tanqisligi anemiyasining oldini olish bo'yicha tavsiyalar*. Toshkent, 2022.
6. O'tkir G'aniev, Nasiba Tursunova. *Homiladorlik va kamqonlik: profilaktika va davolash yondashuvlari*. Respublika akusherlik va ginekologiya markazi axborot byulleteni, 2024.
7. Tursunova G.M. *Temir moddasi almashinuvining buzilishi va homiladorlikdagi kamqonlik patogenezi*. O'zbekiston Tibbiyot Akademiyasi ilmiy ishlari to'plami, 2023.
8. Xolmatova D.Sh. *Anemiya va homilador ayollar salomatligi o'rtasidagi bog'liqlik*. Toshkent Pediatriya Tibbiyot Instituti ilmiy maqolalar to'plami, 2022.
9. Rasulov B.I. *Homiladorlik patologiyasi: o'quv qo'llanma*. Toshkent: "Fan va texnologiya" nashriyoti, 2020.
10. Azizova N.M., Bobojonova M.T. *Ona va bola sog'lig'ini muhofaza qilishda kamqonlikning roli*. Tibbiyot va hayot jurnali, 2024, №3.

*Saparbayeva N.R.**

THE MOST IMPORTANT MEDICAL, SOCIAL AND DEMOGRAPHIC FEMALE PROBLEMS

Annotation. Preservation and restoration of reproductive health is the most important medical task of national importance. Therefore, modern diagnostics with subsequent treatment of infertility should be regarded as a reserve for the birth of desired children and an increase in the reproductive potential of the population. In order to systematize the most rational and reliable methods for examining infertile couples to clarify the causes of infertility and determine treatment tactics, a review of modern specialized literature was carried out. It was established that the mandatory methods for diagnosing infertility are a thorough history taking, examination, clinical, ultrasound, instrumental, radiological, pathohistological, genetic. It should be noted that infertility is a condition that characterizes a couple, and not a separate organism, so diagnostic algorithms should consider both partners.

Key words: *infertility, reproductive dysfunction, examinations, folliculometry, spermogram.*

Sterilis - is one of the most important medical, social and demographic problems of our time. A marriage is considered infertile if pregnancy does not occur within a year of regular sexual activity without the use of contraception [5]. The world's frequency infertility ranges from 8% to 29% [5].

In the Khorezm region over the past 10 years, there has been an increase in reproductive disorders in women and men. Over the past 3 years, the number of women of reproductive age has decreased by 13,725 people in the region. The number of infertile couples is 20% (in Uzbekistan - 15%).

Pregnancy and childbirth, feeding, raising a child are incomparable factors in terms of the strength of a positive effect on the body. Infertility is the cause of painful experiences for spouses and a difficult test for the marital union [1].

Objective

Based on the data of modern specialized literature, to systematize and present an algorithm for the most rational and reliable methods for examining infertile couples to clarify the causes of infertility and determine the tactics of further treatment. The high rate of infertility is a reflection of the catastrophic decline in reproductive health population [12]. According to the WHO, reproductive health is "a state of complete physical, mental and social well-being, providing the opportunity to lead a safe and effective sexual life, in combination with the reproduction of offspring at a time and in the amount determined by the individual".

Unfortunately, our contemporaries are subject to a number of negative factors, sometimes irreversibly reducing their reproductive potential. We are talking about both environmental factors and lifestyle features. Depending on the damaging factor, certain parts of the reproductive system fail [5].

* Assistant, Department of Obstetrics and gynecology, Urgench branch of Tashkent Medical Academy, Urgench, Uzbekistan [e.mail:saparbayeva@gmail.com](mailto:saparbayeva@gmail.com)

Often the cause of infertility is not one, but several factors. Therefore, the task of a doctor examining an infertile couple is to establish all the causes of infertility and determine the shortest and most rational way to overcome the problem, taking into account the optimal expenditure of time and material resources of the family [5]. It should be noted that infertility is a condition that characterizes a couple, and not a separate organism. Therefore, diagnostic algorithms must consider both partners. It has been established that the frequency of male and female infertility is almost the same. Approximately one third of cases of infertility in a couple are caused by causes on the part of the woman, the same number on the part of the man, in the remaining cases, the pathology is found in both partners [15].

Examination of a married couple by infertility specialists (fertility doctors) includes a joint examination of the husband and wife to assess the state of the reproductive function of the spouses. Working with both spouses allows you to outline a general survey plan.

A married couple should be warned that the average pregnancy rate is 30-35%, and that after a complete clinical and laboratory examination in 5-10% of couples, the cause of infertility remains unexplained. In most cases, it is possible to establish the cause of infertility with a comprehensive examination of infertile couples. At the same time, it is important to properly organize and establish a phased diagnosis and treatment of spouses. Examination of infertile couples should be carried out according to the plan within several months (2-3 months, maximum 6 months) [18].

At the WHO symposium (1976), a scheme for a comprehensive examination of a married couple was proposed, consisting of **5 stages**.

- **Stage I** includes the collection of anamnesis and examination of the couple. All factors related to the occurrence of infertility are clarified (somatic history, previous surgeries, infections, the nature and characteristics of the development of sexual function, social conditions, possible adverse effects of external factors on the state of the reproductive organs, etc.). At this stage, women undergo a gynecological examination, ultrasound of the pelvic organs. At the same time, a comprehensive examination of the husband and infectious screening of both spouses are carried out;

- **Stage II** - confirmation of ovulation by various methods (studying the nature of basal temperature graphs, determining the level of sex hormones, taking an endometrial biopsy, other functional diagnostic tests to assess ovarian activity, ultrasound folliculometry);

- **Stage III** - the study of cervical mucus and sperm, as well as their compatibility. Tests are carried out to study the nature of the mucus of the cervical canal and determine the degree of penetration of spermatozoa into the mucus of the cervical canal in vitro and in vivo (TKSTSS, PCT);

- **Stage IV** includes determining the patency of the fallopian tubes. The study is carried out on an outpatient basis or in a hospital (laparoscopy, hysteroscopy, hysterosalpingography, etc.);

- **Stage V** - conducting special research methods to confirm the pathological changes established at the previous stages.

Anamnesis and examination of a married couple

The completeness of the collection of patient complaints allows us to suspect one or another hormonal dysfunction [1,5,12].

The initial survey of each couple is a very important stage of the survey, as it allows you to get an idea of the possible causes of infertility on the part of men and women, taking into account their interaction. A detailed medical history of the couple includes past illnesses (therapeutic, surgical, gynecological, infectious, endocrine, etc.), social conditions, possible harmful effects, the formation of menstrual, sexual function.

It is necessary to clarify the features of the psychological, emotional and sexual behavior of both partners. Important aspects of women's medical history: duration of infertility, menstrual function, presence and characteristics of previous pregnancies, presence of pregnancies with other partners, previous contraception, frequency of sexual intercourse and presence of sexual dysfunctions, gynecological, somatic diseases and operations, medications, results and methods of previous infertility treatment.

Important aspects of the **anamnesis** in men: the duration of infertility, whether there were pregnancies in relationships with other women, past diseases and surgeries, medication, alcohol abuse, drug abuse, smoking, exposure to physical factors (thermal, chemical, radiation), sexual dysfunction, wearing thick underwear, frequent hotbaths, saunas, results and methods of previous fertility treatments.

The objective status of patients is very important: it is necessary to determine the height, body weight, appearance, physical characteristics and conduct a general medical examination [9,14].

Ultrasound research. Ultrasound of the pelvic organs is performed for all patients with infertility on the 5-7th day of the menstrual cycle. The study allows diagnosing neoplasms and anomalies in the development of internal genital organs, as well as intrauterine pathologies. Breast ultrasound is a non-invasive screening method for examining women with infertility under the age of 35 choleform formations before the forthcoming hormonal therapy.

Folliculogenesis is an **ultrasound** study carried out during the menstrual cycle. It allows, already on the 7th–9th day of the menstrual cycle, to note the appearance of a maturing follicle in the ovary in the form of an echo-negative rounded formation with an average diameter of 8–10 mm, which by the middle of the menstrual cycle increases to 19–22 mm (maximum 25 mm, on average 2–3 mm/day). One of the signs of the onset of ovulation is the appearance of free fluid in the retrouterine space, the absence of a dominant follicle and the appearance of a corpus luteum in its place.

To check the patency of the fallopian tubes, a series of tests is used, which in some cases complement each other:

- **Hysterosalpingography (HSG)** - X-ray method of research using X-ray contrast substances;
- **Fertiloscopy** - examination of the pelvic organs by inserting an endoscope through the posterior Douglas;
- **Laparoscopy** is an invasive research method that allows you to visually examine the uterus and tubes with sides of the abdominal cavity. Chromosalpingoscopy is performed to determine the patency of the fallopian tubes [6,12,13,24];
- **Echohydrotubation** – an ultrasonic research method with the use of echocontrast agents;

• **Perturbation** - blowing the fallopian tubes with carbon dioxide or air under pressure control.

Laboratory research. Due to the fact that cervical factors as a cause of infertility are quite common (3–15%), their study should begin with determining the amount of mucus, pH, viscosity, extensibility, and the presence of cells.

A vaginal smear is examined to determine the degree of purity, vaginal contents - to assess microbiocenosis, a smear from the cervical canal - to detect chlamydia, ureaplasmas, mycoplasmas, herpes simplex virus (HSV), cytomegalovirus (CMV) by polymerase chain reaction (PCR), blood - for research on toxoplasmosis (with a history of habitual miscarriage).

To assess the hormonal activity of the ovaries and confirm ovulation is currently used home test for ovulation Cliaplan, based on the reaction to the preovulatory release of luteinizing hormone into the urine. It is also informative to study the graph of basal temperature.

It is necessary to determine the phenomenon of cervical mucus crystallization, a symptom of the "pupil" [1,5,7].

The postcoital test (PCT) is an available screening test to assess the biological compatibility of spermatozoa and cervical mucus. It is necessary to conduct PCT according to the standards, since ignoring them leads to false results, and hence to unsuccessful treatment.

Sperm-cervical mucus contact test (SCMCT)

If the index of the postcoital test is less than 30, then with the help of SCMCT, the penetration ability of spermatozoa is studied.

In modern reproductive immunology, 5 categories of immune problems have been identified that are the causes of reproductive losses and often exist in combination [26]: HLA-compatibility of partners, thrombophilia, anticardiolipin antibodies to DNA and histones of fetal and placental tissues, antisperm antibodies in sexual partners, improved quality and activity of some immune cells, natural killers (NK) in the blood, determination of DM 57 cells in the uterus, the appearance of antibodies to hormones and antibodies to neurotransmitters.

Indications for conducting immunological studies of a married couple: autoimmune diseases thyroid gland, insulin resistance, diseases of the cardiovascular system, chlamydia, depression, chronic fatigue syndrome, infertility of unknown origin. The reproductive immunological phenotype, the Th1/Th2 ratio, the presence of antisperm antibodies in the blood are determined, the MAR test, PCT, and SCMCT are performed.

Immunological disorders in the process of sperm fertilization and early embryogenesis are associated with the presence of specific antibodies to gametes, in particular to spermatozoa.

Spermobilizing, spermoluteinating, spermolizing antisperm bodies (SLAB) are distinguished. They can be found in the blood serum, various secrets of the reproductive system (cervical mucus, ejaculate) in one or both sexual partners. Currently, the main screening immunological method of examination is the MAR test, with which determine SLAB in the ejaculate. The presence of SLAB indicates the presence of the immune factor of infertility. The norm for the MAR test is less than or 30%. The MAR test values exceeding 30% serve as the basis for establishing the diagnosis of the immunological form of infertility in the husband and for treatment with the help of artificial insemination with the husband's sperm (IUI) or in vitro fertilization (IVF) with intracytoplasmic sperm injection (ICSI).

Special research methods include [2,7,8,11,17]:

Hormonal screening. Endocrine disorders can be both an independent cause of infertility, and a factor accompanying any other cause. If women have an unchanged menstrual cycle at the initial stage, it is sufficient to determine progesterone, prolactin and testosterone. With oligo- and amenorrhea, it is mandatory to determine in the blood plasma prolactin, follicle-stimulating, luteinizing, thyroid-stimulating hormone, estradiol (E2), testosterone,

cortisol, DEA-S, triiodothyronine (T3), thyroxine (T4), according to indications - dehydroepiandrosterone (DEA) and 17-hydroxyprogesterone (17-OP).

An X-ray of the skull and sella turcica is performed in patients with menstrual irregularities for the diagnosis of neuroendocrine diseases. It is not very informative and has no independent value.

Computed tomography and magnetic resonance imaging are indicated for patients with an increase in plasma prolactin levels in case of suspected pituitary microadenoma.

Ultrasound of the thyroid gland is indicated for patients with menstrual irregularities of the type of oligo- and amenorrhea.

In the diagnosis of male infertility, the main points can be distinguished [22].

Clinical methods: primary survey (anamnesis), general medical examination, urogenital examination, examination by a therapist, geneticist, sexologist. Laboratory diagnosis of male infertility involves the study of ejaculate and prostate secretion. Reserve tests allow to determine the functional state of spermatozoons, regardless of spermogram parameters (resistance, redox ability, speed of movement, fatigue, duration of spermatozoon motility, number of sperm cells with rectilinear movement).

To assess the ejaculate, a macro- and microscopic examination is carried out, the concentration of spermatozoons, the number of mobile, living and pathological forms are determined, fructose and citric acid are also examined, the presence of inclusions (lecithin grains, epithelial cells, leukocytes, erythrocytes, spermatophages, etc.)). Given the undulating nature of spermatogenesis,

the ejaculate should be examined 2-3 times with an interval of 1-2 weeks and at the same time focus on the best indicators. The results of the study are recorded in the ejaculate analysis form.

To assess the fertilizing ability of the ejaculate, WHO proposed to use the concept of "fertile pool", which means the minimum number of live, orphologically normal and well-motile sperm, sufficient to fertilize the egg. The size of the fertile pool is 20 million sperm with normal characteristics. The presence of a fertile pool in the patient's ejaculate indicates a preserved fertilizing ability.

The secret of the prostate gland is obtained by the method of finger massage of the prostate after 2-3 days of abstinence from sexual activity, a native drop is examined. The presence and amount of lecithin grains, leukocytes, epithelium, erythrocytes, spermatozoons, microflora, Trichomonas, etc. in the secret are determined.

Laboratory and diagnostic methods for determining the causes of male infertility: testing for chlamydia, ureaplasmosis, mycoplasmosis, HPV, bacteriological analysis of semen, determination of ASAT, ultrasound of the pelvic organs, ultrasound of the thyroid gland, thermography of the

scrotum, hormonal screening, medical genetic testing, X-ray methods (research of the skull, renal phlebography), testicular phlebography.

Additional examinations to clarify the diagnosis of male infertility:

1. Excretory infertility: urinalysis in 3 portions; bacteriological studies of urethral secretions, urine, semen, prostate secretion for the presence of pathogenic and saprophytic microorganisms, fungi, mycoplasmas, ureaplasmas, scraping of the urethra for the presence of chlamydia, trichomoniasis; RSK blood with chlamydial antigen, with monoclonal antigens; functional tests with spermatozoa, paired tests. If obstruction is suspected, a 3-fold study of the ejaculate is carried out for the presence of spermatogenesis cells in the centrifuge. In the absence of spermatogenesis cells, genitography with simultaneous testicular biopsy is indicated. Gonadotropic hormones are also examined.

2. Secretory infertility: biochemical study of ejaculate, fructose, citric acid, fructolysis, trace elements. Determination of the excretion of sex hormones (FSH, LH, T, PRL, 17-KS, estrogens) and their fractions; functional hormonal tests with hCG, with hCG and dexamethasone. Carry out cytogenetic studies (sex chromatin, karyotyping), study of the function of the adrenal glands, liver, thyroid gland, sympathetic-adrenal system

(catecholamines), basal metabolism, x-ray and vascular studies, testicular biopsy (if indicated). Medical genetic consultation is required.

3. Combined infertility occurs when a combination of 2 or more factors of infertility, depending on which

Appropriate additional diagnostic methods are applied.

4. Immunological infertility: determination in the ejaculate of the degree of spermagglutination and the number of spermatozoa with rocking and pendulum movement, PCT, TKSS (direct and cross), ASAT in semen, cervical mucus, blood serum of spouses, SIAT (sperm immobilizing antibodies according to Kibrick), CAAT (sperm agglutinating antibodies according to Izojima and Lehmann). Use indirect

immunofluorescent method, immunogram, etc.

5. Relative infertility: sexological, urological, gynecological, instrumental and X-ray examinations, examination of postcoital urine, etc.

6. Psychogenic infertility: psychological, pathopsychological, psychiatric examination, elucidation of possible hidden mechanisms of psychogenicity [23].

Cytogenetic studies should always be resorted to if patients with primary amenorrhea and patients with grade III–IV oligozoospermia come to the clinic. (less than 5 million spermatozoa in 1 ml of ejaculate), azoospermia and aspermia.

Approximately 4% of patients with primary amenorrhea establish deviations of the genetic plan. Most often in women, these are various variants of Turner's syndrome, testicular feminization syndrome, but there may also be variants of "pure" gonadal dysgenesis. Violation of the genetic code in men is most often Klinefelter's syndrome (1:400–1:500 in the population).

Conclusions

1. Sterilis (infertility) - is a pathological condition that in most cases can be treated. A properly developed diagnostic algorithm allows you to solve the issues of implementing the reproductive function in the optimal time frame.

2. Infertility is a condition that characterizes a married couple, and not a separate organism. Diagnostic algorithms should consider both partners.

3. A carefully collected anamnesis, examination, clinical, ultrasound, instrumental, radiological, pathohistological, genetic research methods should be performed to clarify the diagnosis.

4. Given that the examination of fertile couples is a physical and emotional burden, all consultations should aim to form a positive working relationship to determine the purpose and algorithm of the examination of the married couple.

References

1. Suhii, G. T., & Nazarenko, T. A. (Eds.) (2010) *Besplodnyj brak. Sovremennye podkhody k diagnostike i lecheniyu* [Barren marriage. Modern approaches to diagnosis and treatment: manual]. Moscow: GEOTAR-Media. [in Russian].

2. Manukhin, B., Tumilovich, L. G., & Gevorkyan, M. A. (2013) *Ginekologicheskaya e'ndokrinologiya. Klinicheskie lektsii: rukovodstvo dlya vrachej* [Gynecological endocrinology. Clinical lectures: a guide for physicians]. Moscow: GEOTAR-Media.[in Russian].

3. Gadzhimuradova, S. M. (2011) *Reproduktivnoe zdorov'e mnogodetnoj zhenschiny. Mediko-social'nye aspekty* [The reproductive health of a woman having many children: Sociomedical aspects]. *Rossiiskij vestnik akushera-ginekologa*, 11(3), 35–40. [in Russian].

4. Hafi ichuk, N. V. (2013) *Optyimizatsiia diahnozyky ta likuvannia hipotalamo-hipofizarnoi dysfunksii u zhinkiv iz anovulatornym bezpliddiam* [Optimization of diagnosis and treatment hypothalamic pituitary dysfunction in women with anovulatory infertility]. *Zdorov'e zhenschyny*, 10, 163–168. [in Ukrainian].

5. Dankovich, N., Vorobei-Vykchovsky, V. (2013) *Prichyny i formy besplodiya. Sovremennye vozmozhnosti diagnostiki i lecheniya* [The course and forms of infertility. The opportunity of diagnostic and treatment today]. *Zdorov'e zhenschyny*, 3, 192–197.

6. Panteleeva, O. G., Zinov'ev, A. N., Iunusova, K. É., Kirillin, M. Iu., & Shakhova, N. M. (2013) *Diagnosticcheskie vozmozhnosti opticheskoy introskopii v vyyavlenii prichin narusheniya reproduktivnogo zdorov'ya zhenschin* [Diagnostic possibilities of opticalintroscopy in revealing the causes of impaired reproductive health in women]. *Rossiiskij vestnik akushera-ginekologa*, 13(5), 53–57.

7. Tereshin, A. T., Akhkubekova, N. K., Ermolaev, O. Iu., & Gataulina, R. G. (2011) [Diagnostic tests in the evaluation of the reproductive system in patients with polycystic ovary syndrome]. *Rossiiskij vestnik akushera-ginekologa*, 11(2), 65–69 [in Russian].

8. Kurbanliyazova Madina Zafarjanovna, Bekbauliyeva Gulistan Niyetbayevna / International Vritual Conference on Innovative Thoughts, Research ideas and inventions in sciences/ Hosted from Newyork, USA January 20th 2021 158-162 page/ <http://euroasiaconference.com>

9. Lasachko, S. A., Shudrikova, N. V. (2012) *Reproduktivnye poteri (ponyatie, prichiny, patogenez, osleduyushchaya reabilitatsiya pacientok)* [Reproductive loss enhancement (the

concept, causes, pathogenesis, subsequent rehabilitation). Review of literature]. Universitets'ka klinika, 8(1), 83–88.

10. Mashieva, N. G. (2012) Besplodie u zhenshchin pozdnego reproduktivnogo vozrasta: principy diagnostiki i lecheniya v zavisimosti ot ovarial'nogo rezerva [Infertility in women of late reproductive age: principles of diagnosis and treatment depend-ing on the ovarian reserve]. Mizhnarodnyj e'ndokrinologichnyj zhurnal, 6, 117–127.

11. Madina Kurbaniyazova, Gulistan Bekbauliyeva, et al. /Somatic and hormonal profile of infertile women with chronic anovulation/ Turkish Journal of Physiotherapy and Rehabilitation; 32(2)/ <https://turkijphysiotherrehabil.org/pub/pdf/322/32-2-530.pdf>.

12. Nikitin, O. D. & Zhabitska, L. A. (2011) Diahnostyka bezpliddya v suchasnykh umovakh (trubno-peritonealniy faktor) [Diagnosis of infertility (tubal-peritoneal factor)]. Zdorov'e zhenshchiny, 3,234–237.

13. Panteleyeva, O. G., Shakhov, B. E., Yunusova, K. E., Kirillin, M.Yu., & Shakhova, N. M. (2012) Opticheskaya introskopiya – novyy metod diagnostiki v reproduktivnoy medicine [Optical introscopy is a new diagnostic technique in reproductive medicine]. Vestnik rentgenologii i radiologii, 4, 50–55.

14. Podolskyi, V.V., & Dubchak, A. Ye (2011) Otsinka vprovadzhennia suchasnykh medychnykh tekhnolohii u diahnostytsi ta likuvanni bezplidnosti dlia pokrashchennia reproduktivnoho zdorovia zhink fertylnoho viku [Evaluation of the introduction of modern medical technologies in the diagnosis and treatment of infertility,

to improve the reproductive health of women of childbearing age].

Zdorov'e zhenshchiny, 7, 200–202.

15. Pustotina, O. L., & Medved', V. I. (2013) Reproduktivnoe zdorov'e zhenshchiny v XXI veke. Obzor konferencii [Women's reproductive health in the XXI century. Conference overview]. Medicinskie aspekty zdorov'ya zhenshchiny, 3, 48–52.

16. Reznikov, A. G. (2012) Reproduktivnaya e'ndokrinologiya: ot fundamental'nykh issledovaniy k klinicheskoy medicine [Reproductive endocrinology: from fundamental research to clinical medicine]. Zdorovia Ukrainy, 2, 16–17.

17. Hryshchenko, O. V., Korovai, S. M., Cherniak, O. L., & Lisitsina, N. V. (2010) Reproduktyvne zdorovia zhinky – suchasnyi pohliad na medychnu problemu [Women's reproductive health – a modern view of health problem]. Zhinochyi likar, 2, 35–37.

18. Kurbaniyazova Madina Zafarjanovna , Duschanova Z.A.//«Optimization of Ovulation Induction in Clomifene Resistant Patient with Infertility»//Biomed J Sci & Tech Res 39(2)-2021. BJSTR. MS.ID.006287// October 11, 2021. 31257-31259 pages/<https://ideas.repec.org/a/abf/journal/v39y2021i2p31257-31259.html>

19. (2013) Reproduktivnoe zdorov'e zhenshchiny v XXI veke. Obmen mezhdunarodnym opytom v Kieve [Women's reproductive health in the XXI century. Exchange of international experience in Kiev]. Zdorov'e zhenshchiny, 3, 17–22.

20. Ovsyannikova, T. V., Tatarchuk, T. F., Medved', V. I., Davydova, Yu. V. (2013) Reproduktivnoe zdorov'e zhenshchiny v XXI veke. Obmen mezhdunarodnym opytom v Kieve [Women's reproductive health in the XXI century. The exchange of international experience in Kiev]. Reproduktyvnaya e'ndokrinologiya, 4, 111–118.

21. Rutinskij, A. I. (2013) [Peculiarities of diagnosis of idiopathic male infertility (literature review)]. Medyko-sotsialni problemysimi, 18(1), 116–121.

22. Kurbaniyazova M.Z., Matrizayeva G.D., Duschanova Z.A., Sapparbayeva N.R. Central Asian Journal of Pediatrics, 2019; 2(2): 23. <https://uzjournals.edu.uz/pediatrics/vol2/iss2/23>;

23. [Dobroxotova Yu. E', Matrizayeva G.D., Kurbaniyazova M.Z., Duschanova Z.A., Sapparbayeva N.R., Ikramova X.S. Evrazijskij vestnik pediatrii, 2020; 2(5): 43-49]. <https://cutt.ly/DveOv0M>;

24. Benaglia L, Somigliana E, Vercellini P, Abbiati A, Ragni G, Fedele L. Endometriotic ovarian cysts negatively affect the rate of spontaneous ovulation. Hum reproduction. 2009;24:2183-2186

25. Kurbaniyazova M.Z., Sapparbayeva N.R. Problemy biologii i mediciny, 2018; 4 (104): 68-70;

*Omonova G.S.**

SEMIZLIK VA ORTIQCHA TANA VAZNINING YURAK QON-TOMIR TIZIMI KASALLIKLARINING PAYDO BO'LISHIDAGI AHAMIYATI

Mavzuning dolzarbligi. Bugun ortiqcha tana vazni va semizlik aholi orasida o'nlab noinfektsion kasalliklarning paydo bo'lishida eng yetakchi xavf omillardan biri sanalib, o'ta muhim tibbiy-ijtimoiy ahamiyatga ega bo'lgan dolzarb muammolardan biri sanaladi. Dunyoda hozirda 250 mln dan ortiq odamlar semizlikdan aziyat chekadilar. Bu degani yer yuzi aholisining 7% degani. Agar holat shu sur'atda davom etsa 2025-2030 yillarga borib semizlik aholi orasida ikki barobarga oshadi degani. Agar bu ko'rsatkichlarga 2000 yil ma'lumotlari bilan taqaslaganda AQSH larida katta yoshli aholi orasida 45-50%ni, Avstraliyada 30-40%ni, Buyuk Britaniyada 20%ni tashkil etadi. Shu bois JSST tomonidan semizlik noinfektsion kasalliklar "epidemiya" deb tan olingan.

Ta'kidlashicha, planetamizning 30% ga yaqin aholisi, ya'ni 2 mlrd odam ortiqcha tana vazniga ega. Bu ko'rsatkich istiqbolda 2030 yilga borib 70%ga yetishi mumkin. Natijada semizlik va uning asoratlardan yer qurrasida bir milliondan ortiq kishi vafot etadi. Muallif tomonidan amalga oshirilgan ilmiy tadqiqot natijalariga qaraganda o'rganilgan 7-15 yoshli bolalarda kattalarga nisbatan semizlik 1,5-2 martaga yuqori bo'lgan. Iqtisodiy jihatdan rivojlangan mamlakatlarda 25% o'spirinlar ortiqcha tana vazniga ega va 15% i semizlikdan aziyat chekadilar. A.K.Beisbekova, A.N.Baytenova va b. larning (2017) ilmiy xulosalarda bugun yer qurrasida 5 yoshgacha bo'lgan bolalar orasida ularning 22 millionida va 155 million maktab yoshidagi bolalarda ortiqcha tana vazni borligi aniqlangan. Muallifning ta'kidlashicha rivojlangan davlatlarda 20-30% bolalarda ortiqcha tana vazni mavjudligi aniqlangan va bugun semizlik butun jamiyat va sog'liqni saqlash tizimlari oldida turgan 21-chi asrning eng xavfli omillaridan biri deb tan olingan. Bu kabi bolalarda ular katta bo'lganlarida ham semirishga moyillikning paydo bo'lish

* Urganch davlat tibbiyot instituti.

ehtimolligi va qator noinfektsion kasalliklar, qandli diabet, yurak qon-tomir tizimi kasalliklar darajasi yuqori bo'layotganligi kuzatilmoqda.

Mavzuning asosiy maqsadi. Mamlakatimizda va chet ellarda aholi orasida ortiqcha tana vazni va semizlikning yurak qon-tomir kasalliklari va uning asoratlari, nogironlik va o'limning tarqalganlik darajasini adabiyotlarni tahlil qilish orqali o'rganish va baholashdan iborat.

Materiallar va uslublar. Tadqiqot uchun keyingi 15-20 yillar ichida dunyoda va mamlakatimizda ortiqcha tana vazni va semizlik mavjud aholi orasida yurak qon-tomir kasalliklarining tarqalishi va uning asoratlariga yo'naltirilgan adabiyotlar va boshqa statistik materiallar, ma'ruzalar material sifatida olindi va o'rganilgan adabiyotlarni tahlil qilishda asosan tafsiflovchi usuldan keng foydalanildi.

Natija va muhokama. So'nggi davrlarda bolalar va o'smirlar orasida yurak qon-tomir tizimi kasalliklar yetakchi holatni egallab, oxirgi o'n yilliklarda uning tarqalganlik darajasi deyarli 3 barobarga oshgan. Buning asosiy sabablaridan biri bolalar va o'smirlar ichida kamharakatlilikning keng tarqalishi (64-75%) va natijada ular orasida semizlik, qolaversa uning eng asosiy asoratlaridan biri aynan qon aylanish tizimi kasalliklarning oshishi bilan namoyon bo'lmoqda. O'tkazilgan tadqiqot natijalariga qaraganda o'rtacha Rossiya Federatsiyasida o'g'il bolalarda 11%ida ortiqcha tana vazni va 3% ida semizlik kuzatilsa, qiz bolalarda mos ravshda bu ko'rsatkichlar -7,7% va 1,6% ni tashkil etadi. Amalga oshirilgan anketa so'rov natijasi bo'yicha Rossiyada 38% o'spirinlar sport to'garaklarida qatnashadilar (50% o'g'il bolalar va 31% qiz bolalar). Ko'proq 12-14 yoshdagilar shug'illansalar, nisbatan kamiroq 17-18 yoshdagilar shug'ullanadilar. L.S.Namazova-Baranova, K.I.Eletskeya va b. larning (2018) ilmiy tahliliy xulosalari bo'yicha, Rossiyada bolalar va o'smirlar orasida ortiqcha tana vaznga ega bo'lganlar 11 va 15 yoshdagi o'g'il bolalarda mos ravishda 34 va 21,5% ga teng bo'lgan bo'lsa, qiz bolalarda bu ko'rsatkich 23,5 va 22,2%ga teng bo'lgan. Mualliflarning ta'kidlashlaricha semizlik o'g'il bolalar orasida qiz bolalarga nisbatan sezilarli darajada yuqori.

Rossiyaning Tyumen viloyatida o'tkazilgan ilmiy izlanish xulosasiga ko'ra, 2017 yilda 2008 yilga nisbatan kichik maktab yoshidagi bolalar orasida semirish 2,4 marotabaga yuqori bo'lganligi ta'kidlanadi (2008y. -6,7%, 2017 y. -15,8%). Ortiqcha tana vazni va semizlik 2017 yilda o'g'il bolalarda (40,0%), qiz bolalarga nisbatan yuqori ekanligi qayd etilgan (30,3%), xuddi shunday holat 2008 yilda ham kuzatilgan. E'tiborli jihati shundaki, maktabgacha yoshdagi bolalarda vazn yetishmaslik holati o'rganilgan va 2008 yildan 2017 yilgacha 21,2% dan 7,9% gacha kamayshi kuzatilgan. M.A.Larionova, T.V.Kovalenkolarining (2019) ta'kidlashlaricha Rossiyaning Udmurt respublikasida 2005-2016 yillarda semirish holatining ko'payish sur'ati 0-14 yoshdagi bolalarda -11,3%ni va 15-17 yoshdagi o'spirinlarda esa -21,9%ni tashkil etgan. Uning tarqalganlik darajasi esa har 1000 0-14 yoshdagi bolalarda -2,2ga, 15-17 yoshdagilarda -2,4 dan to 14,0 gacha ekanligi qayd etiladi. Mualliflarning ta'kidlashlaricha, ortiqcha tana vaznning tarqalganlik darajasi har 1000 o'rganilganlarga nisbatan -166,5ni, semirish esa -67,1ni tashkil etgan. Semizlikning 60,5%ini I darajali, 26,2%ini II darajali va 2,0%ini III darajali holatlar tashkil qilgan. O'rganilgan adabiyotlarda keltirilgan ma'lumotlardan ko'rinib turibdiki, Rossiyaning deyarli ko'pchilik viloyatlarida bolalar va o'smirlar orasida ortiqcha tana vaznga ega bo'lganlar va semizlik kasalligining tarqalish darajasi yuqori va o'sish an'anasi kuzatilgan. Balalar orasida, shuningdek kattalarda ham semirish bo'yicha yetakchilikni AQSH egallaydi. Salomatlik statistikasi milliy

markazining (AQSH) ma'lumotlariga qaraganda 2010 yilda 6-11 yoshdagi bolalarning 13%ida semirish kuzatilgan. Hozirgi vaqtda mamlakatda bolalar orasida eng yuqori darajadagi semizlik aynan shu yerda kuzatilib, har 6 tadan bitta bolada semizlik va har 3 ta boladan bittasida ortiqcha tana vazni borligi kuzatilgan. [8]. Mualliflarning ta'kidlashicha, bugun butun dunyoda bolalar va o'smirlar orasida ortiqcha tana vazn va semizlik falokatli ko'rinishda oshib bormoqda va uning asoratlari kelajakda bolalar salomatligida o'z aksini topadi.

JSSTning baholashicha, yer qurrasida 600 mln dan ortiq odamlarni semizlik kasalligi qamrab olgan va istiqbolda 2030 yilga borib bu daraja 1 mlrd kishiga yetishi aytiladi. E'tiborli jihati shundaki, keyingi 35 yil davomida semizlikni kamaytirishga erishilmadi. AQSHlarida 32% erkaklar va 34% ayollar semizlikdan aziyat chekayotgan bir paytda, G'arbiy Yevropada har ikkala jinslarda semizlik 21% ni tashkil etgan. 2030 yilga borib AQSH larida semizlikning tarqalganligi 40-50%ga yetishi aytilmoqda. 2021 yilda Rossiyada o'tkazilgan ilmiy tadqiqot xulosalari shuni ko'rsatadiki, semizlik nisbatan ayollarda yuqori. Aholining semirish jarayonida jins omillari bilan bir vaqtda aholining ijtimoiy-ruhiy, ijtimoiy-iqtisodiy va demografik jarayonlarning ham ta'siri mavjud ekanligi aniqlangan. Ayniqsa ayollarning semirishiga ularning ovqatlanish omillari, shahar va qishloqlarda yashashlari, ayollarning ma'lumoti, aholi punktlarning turlari, yashash joylaridagi aholining soni sezilarli ta'sir ko'rsatgan. E'tiborli jihati shundaki, semizlik qishloq aholisi orasida aholi sonining oshishi bilan oshib borishi kuzatilgan va buning sabablarini aniqlashda mualliflar qo'shimcha ilmiy tahlil qilish zarurligini ta'kidlaydi. Smolensk shahrida Ye.A.TSukareva, A.V.Avchinnikov va b. larning (2018) Ilmiy tadqiqot natijasida 592 bolada (16,1%) ortiqcha tana vazni va 338 ta bolada (9,2%) semizlik holati borligi qayd etilgan. (Jami o'rganilgan o'quvchilar soni 3696ta) Semizlik mavjud bolalarning 182 tasida (53,8%) I darajadagi, 88 tasida (26,0%) II darajadagi, 62tasida (18,3%) III darajadagi va 6 tasida (1,8%) IV darajadagi semizlik kuzatilgan. Mualliflarning xulosasiga qaraganda ortiqcha tana vazni 1 sinfdan (13,7%) 4 sinfgacha (21,5%) oshib borgan. Semirish darajasi o'g'il bolalarda 2 marotaba ko'p ekanligi kuzatilgan.

Ortiqcha tana vazni va semizlik aholining barcha ijtimoiy qatlamlari orasida, jumladan bolalarda ham kelgusida yurak qon-tomir tizimi kasalliklarining ko'payishida eng asosiy omillardan biri sifatida saqlanib qolmoqda, e'tiborlisi shundaki, bu xavfli omilning ta'sir darajasi butun dunyo mamlakatlarida, ayniqsa rivojlangan mamlakatlarda, jumladan mamlakatimizda ham ko'payish xususiyatiga ega. Keyingi yillarda Rossiyada yurak qon-tomir kasalliklarining (YuQTK), ayniqsa arterial qon bosimi, yurakning ishimik kasalliklarining tarqalish darajasi yuqori. 2005 yilda YuQTKlari sababli 1mln kishi, 2009 yilda 1 mln 136,7 ming kishi vafod etgan va bu umumiy o'limning 56,5%ini tashkil etgan. AQSHlarida 2008 yilda bu ko'rsatkich 811,9 ming kishini tashkil etib jami o'lim sabablarining 32,3%ini tashkil etishi qayd etiladi. YuQTKlaridan yuzaga kelgan o'limning yarimidan ko'pi yurakning ishimik kasalliklariga (YuIK) to'g'ri kelib, umumiy o'limning 25,6%ini tashkil etgan. Omsk viloyatida amalga oshirilgan tadqiqotlar natijasiga qaraganda arterial qon bosimi (AQB) kasalligi YuQTKlarining 52,1%ini, YuISH lari 24,2%ini, tserebrovaskulyar kasalliklar 11,7%ini tashkil etganligi ta'kidlanadi. Rossiyada YuQTKlaridan o'lim Yevropa mamlakatlaridan 3,5 marotabaga yuqori ekanligi qayd etiladi. Rossiyaning CHelyabinsk viloyatida 2005-2014 yillarda YuQTKlarining tarqalishi o'rganilganda, kasallikni kamaytirishga qaratilgan chora-tadbirlarga qaramasdan

Rossiyada murojaatlar bo'yicha kasallik nisbatan yuqori darajada tarqalgan viloyatlar qatorida saqlatib qolayotganligi ta'kidlanadi va har 1000 aholiga 159,4tadan 226,3 gacha ro'yxatga olinganligi qayd etiladi. Ayniqsa AQB kasalligi 2005 yilga nisbatan 7 barobarga oshgan (11,5 dan 87,0 ta har 1000 ta ahliga). 2021 yilda Rossiyaning 17 ta xududida amalga oshirilgan ilmiy o'rganishlar natijalari shuni ko'rsatdiki, bolalar va o'smirlar orasida semirish, ortiqcha tana vazni, giperxolesterinemiya va arterial qon bosimining oshishi 6-17 yoshlilarda mos ravshda 6,9. 18,2. 3,0 va 5,0%larga, xuddi shu ko'rsatkich o'g'il bolalarda 5,3. 15,9. 4,1 va 4,8 %larga teng bo'lganligi aniqlangan. E'tiborli jihati shundaki, arterial qon bosimining oshishi, semirish va ortiqcha tana vazniga ega bo'lgan 10-12 yoshdagi o'g'il bolalarda nisbatan yuqori bo'lgan, giperxolesterinemiya esa 14 yoshdagi qizlarda yuqoriligi kuzatilgan.

A.K.Ibraeva, A.X.Rybalkina va b. (2019) larning Qozog'iston respublikasida 2011-2014 yillarda amalga oshirilgan ilmiy izlanish natijalariga qaraganda, mamlakatda tibbiyot xizmati sifati yaxshilanishi sabab qon aylanish tizimi kasalliklaridan o'lim kamayishi ta'kidlanadi. O'lim sabablariga ko'ra tserebrovaskulyar kasalliklar va YuIK lari yetakchilik qilishi aniqlangan. A.T.Auyrhanova M.K.Turg'anova va b.larning (2019) ma'lumotlariga qaraganda Qozog'istonda YuQTKlaridan o'limning tarkibida ham ayrim o'ziga xosliklar kuzatilib, YuIKlari-37,2%ni, bosh miya qon tomirlar faoliyatining buzulishi -36,4%ni, AQB - 2,5%ni, o'tkir infarkt miokard - 6,3%ni, boshqa kasalliklar - 17,6%ni tashkil etganligi aniqlangan. YuQTKlarining yetakchi asoratlardan eng asosisi bu nogironlik va o'lim sanaladi. Bu holat bugun nafaqat mamlakatimizda balki, dunyoning ko'plab mamlakatlarida o'ta muhim tibbiy, ijtimoiy-iqtisodiy muammolardan biridir. Yu.I.Zaxarchenko, T.G.Gubskaya va b.larning (2015). tadqiqot xulosalariga qaraganda YuQTKlaridan birlamchi qayd etilgan nogironlar soni -2007 yilda Krasnadar o'lkasida -259600 kishini, o'rtacha har yiliga 4326 nogironni tashkil qilgan. O'rganilgan 6 yil davomida YuQTKlarida birlamchi va qayta aniqlangan nogironliklarning darajasida kamayish an'anasi kuzatilgan. Muallifning xulosasiga ko'ra I guruh nogironligi nisbatan kam kuzatilgan. O'rganilgan 6 yil davomida II guruh nogironlik (60%), yuqori darajada bo'lsada kamayish xususiyati qayd etilgan, ammo III guruh nogironligi oshgan. YuQTKlaridan nogironlikning aholi orasida har 10 000 aholiga tarqalganlik darajasi II guruh 2007 yilda-24,9 va 2012 yilda -15,1ni, o'rtacha 20,0 ni, III guruh 2007 yilda-15,9 va 2012 yilda -14,5ni, o'rtacha 15,8 ni tashkil qilgan. YuQTKlari sababli birinchi marta nogironlikka chiqqanlar Krasnodar o'lkasida 1996 yilga nisbatan 2010 yilda o'sish xususiyati kuzatilgan. (25,85%dan 31,11%gacha). N.L.Kardakovning (2007) ilmiy xulosasi shuni ko'rsatdiki, Rossiyada 1996-2005 yillarda YuQTKlaridan nogironlik ayniqsa nafaqa yoshdagilar orasida (1996 -46,5dan 2005 yilda -109,9 har 10 000 aholiga) o'sish kuzatilgan. Tojikiston Respublikasida YuIKlari har 100 000 aholiga 2010 yilda -185,5ta, 2011 yilda -179,5ta va xuddi shu davrda Respublikada YuQTKlaridan 2010 yilda- 6450ta, 2011 yilda -1976 holat nogironlik qayd etilgan. Nogironliklarning 1,0%ini I guruh, 45,0%ini II guruh va 53,3%ini III guruh nogironlari tashkil etganligi qayd etiladi. Ko'plab maulliflarning ta'kidlashlaricha YuQTKlaridan o'lim darajasi bilan kasallanish o'rtasida kuchli va tug'ri korrelyatsion bog'lanish mavjud. Krim respublikasida aholi orasida 2014-2017 yillarda YuQTKlari va undan o'lim tahlil qilinganda, kasallanish sezilarli darajada kamayishi bilan ayniqsa YuIKlaridan, arterial qon bosimi va tserbovaskulyar kasalliklardan o'limning ham kamayishi kuzatilgan. SHu bilan birga

kasallanish va o'limdan ko'rilgan iqtisodiy zarar hisoblanganda jami 75,9 mln mehnatga layoqatli aholida VVPning miqdori 2017 yilda 92037,2 mlrd rub.ni tashkil etgan

Dunyoning ko'plab davlatlarida (kam daromadli davlatlarni hisobga olmaganda) o'lim sababiga ko'ra YuQTKlari yetakchilik qilmoqda. Ushbu ko'rsatkich AQSHda-32,3-36,6%, Slovakiyada -53,8%, Bolgariyada-65,2%, Moldova Respublikasida-57,9%,Ukrainada-67,3%, Belarusiyada-55,5%, Polshada-45,1%, Rossida 50,1%ga teng. Buryatiya Respublikasida amalga oshirilgan ilmiy izlanishlar natijalariga qaraganda, umumiy olganda YuQTKlarining kamayishi kuzatilsada, YuIKlari darajasi yuqoriligicha saqlanib qolayotganligi qayd etiladi. A.V.Danilov, I.I.Kobzar va b.larning (2019) xulosalariga qaraganda Rossiya Federatsiyasining har xil xududlarida ijtimoiy-iqtisodiy, iqlim, ekologik va geografik sharoitlarning har xilligi bois aholi orasida YuQTKlarining tarqalish darajasi xam har xilligi qayd etiladi. Kemerova viloyatida qon aylanish tizimi kasalliklarining barcha turlari bo'yicha o'lim pasaygan. [26,33] Muallifning xulosasicha, aholi orasida YuQTKlari bo'yicha birlamchi va umumiy kasallanishlar ichida asosan yurakning ishemik kasalliklari, arterial qon bosimi va tserebrovaskulyar kasalliklar yetakchi o'rinlarni egallashi ta'kidlanadi. Riyazan viloyatida YuQTKlarida o'lim umumiy Rossiya Federatsiyasining o'rtacha ko'rsatkichidan yuqoriligi qayd etiladi. Ushbu ko'rsatkichlar mos ravshda 602,6 va 591,7 har 100 000 aholiga. Muallifning fikricha xududda YuQTKlar va ulardan o'limning keyingi yillarda kamayishi ta'kidlanadi.

YuQTKlarining kechishidagi yana bir eng asosiy xususiyatlardan biri bu o'limning yuqoriligi sanaladi. Rossiya Federatsiyasining Bashkirdstan Respublikasida 2002-2015 yillarda YuQTKlaridan o'lim birinchi o'rinni egallab, jami 40385 kishi vafot etib umumiy o'limning 52%ini tashkil etgan. E'tiborlisi shundaki, YuIKlaridan 216714 kishi vafot etgan va ularning 45602 tasi mehnatga yaroqli, infarkt miokarddan 13587ta ularning 3278 tasi mehnatga yaroqli va tserebrovaskulyar kasalligidan 132337 va ularning 11916 tasi mehnatga yaroqli aholi bo'lgan. YuQTKlaridan o'lganlarning 63,2%i 70 yosh va undan kattalarga to'g'ri kelgan. E'tiborli jihati shundaki, YuQTKlaridan mehnatga yaroqli aholi orasida o'limning oshishi kuzatilgan. (12,3 dan 22,3%gacha). O'lim erkaklar orasida ayollarga nisbatan 1,6-2,0 marotaba yuqoriligi qayd etilgan. Mualliflarning ta'kidlashlaricha YuQTKlaridan o'lim Bashkirdstan Respublikasida 2002-2015-yillarda kamayish an'anasiga ega ekanligi aytiladi.

1970-yillarga kelib boshqa rivojlangan mamlakatlardagi kabi Rossiyada ham yuqumli kasalliklar o'lim sabablar bo'yicha o'zining ta'sirini yo'qatdi, ammo YuQTKlari, o'smalar va tashqi ta'sirlar natijasida o'lim darajasi yuqoriligicha saqlanib qoldi. Ushbu davrda G'arbiy Yevropa mamlakatlarida qayd qilingan sabablar natijasida o'lim 70% va keyingi yillarda o'sdi va bu ko'rsatkich Rossiyada shu davrda 80%ga yetgan. Bu o'z navbatida aholining o'rtacha umr ko'rish darajasiga salbiy ta'sir ko'rsatgan. S.S.Yakushin va Ye.V.Filippovlarning (2018) ilmiy xulosalarining tahlili shuni ko'rsatdiki, yer qurrasida 2010 yilda YuQTKlaridan jami 16 mln kishi vafot etib, 293 million yil umr yo'qatilgan. Muallifning xulosasiga ko'ra, YuQTKlaridan o'lim darajasida pasayish an'anasini mavjud va bu holatni kasalliklarni o'z vaqtida ro'yxatga olish, odamlarning YuQTKlari profilaktikasiga nisbatan munosabatlarining o'zgarishi, muntazam o'tkazilayotgan tibbiy ko'riklar, aholini dispanserizatsiya qilish tadbirlari bilan tushuntiriladi. Ammo, regionda qon aylanish tizimi kasalliklarining tarqalish darajasi o'sish xususiyatiga ega.

M.A.Starinskaya, I.V.Samorodskayalarning (2017) ilmiy fikrlaricha, aholi orasidagi YuQTKlari bilan kasallanish va o'lim to'g'risidagi statistik ma'lumotlar har doim ham jamiyatda ushbu holatlar bo'yicha kechayotgan jarayonlarni haqqoniy ta'riflay olmaydi va buning ko'plab **obyektiv** va subektiv sabablari juda ko'p. Kasalliklarni oldindan va o'z vaqtida aniqlanmasligi, belgilangan tartibda ro'yxatga olinmasligi, kasalliklarning xalqaro klassifikatsiyasidagi kamchiliklar, kasallanish va o'lim to'g'risidagi hisob va hisobot hujjatlarining to'laqonli yuritilmasligi, o'lim to'g'risidagi guvohnomaning hozirgacha qo'lda to'lg'azilishi va boshqa sabablar Rossiyada YuQTKlarida o'lim to'g'ristidagi statistik hisobotlarning ishonchsizlik darajasini oshiradi.

Yuqorida o'rganilib tahlil qilingan ilmiy manbalardagi ma'lumotlarga asoslangan holda quyidagilarni xulosa qilish mumkin.

Xulosalar. Dunyoning asosan rivojlangan davlatlarida, jumladan O'zbekistonda ham aholi orasida, shuningdek bolalarda ham ortiqcha tana vazni va semizlikning darajasi yuqori va ko'pchilik mamlakatlarda bu jarayonning oshib borishi kuzatilmoqda.

1. Aholi orasida aholi orasida, shuningdek bolalarda ham ortiqcha tana vazni va semizlik oshishi jamiyatda ko'plab noinfektsion, ijtimoiy ahamiyatga ega bo'lgan yurak qon-tomir tizimi, jumladan yurakning ishimik kasalliklari, arterial qon bosimi, infark miokard, tserebrovaskulyar kasalliklar, qandli diabet va boshqa qator kasalliklarning oshishiga va yasharishiga sabab bo'lmoqda.

2. O'rganilgan adabiyotlar va statistik materiallardan shu holat ma'lum bo'ldiki, ortiqcha tana vazni va semizlik va uning asoratlari bo'lmish YuQTKlari, endokrin kasalliklarining tarqalishidagi tibbiy-ijtimoiy jihatlarni ilmiy o'rganishlar aksariyat hollarda chet ellarda nisbatan ko'proq amalga oshirilgan, O'zbekistonda, jumladan tadqiqot amalga oshirilishi rejalashtirilayotgan Xorazm viloyatida bu kabi ilmiy izlanishlar amalga oshirilmagan.

3. Mamlakatimizda, Xorazm viloyati aholisi orasida, jumladan bolalarda ham ortiqcha tana vazni va semizlik holatlarining keyingi yillarda oshishi va yasharishi bois, ushbu yo'nalishda viloyat aholi orasida ortiqcha tana vazni va semizlik sababli aholi orasida kun sayin ko'payib borayotgan yurak qon-tomir tizimi kasalliklarining tarqalishidagi tibbiy-ijtimoiy jihatlarni ilmiy o'rganish bugunning eng dolzarb masalalaridan bir sanaladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Всемирная организация здравоохранения. Проблема ожирения в Европейском регионе ВОЗ и стратегии ее решения. Резюме. Дания.2007.

2. Рахимов Б.Б. Особенности заболеваемости детей и подростков республики Узбекистан, страдающих ожирением//Гигиена и санитария,2017.-№96(3).-С.274-277.

3. Беисбекова А.К., Байтенова А.Н, Датхабаева Г.К. Избыточная масса тела и ожирение у детей: причины, последствия, профилактика // Вестник КазНМУ.-№1.-2017.-С.178-180.

4. Скотникова Ю.В., Архангелская А.Н и др. Избыточная масса тела и гиподинамия как факторы риска развития патологии сердечно-сосудистой системы у детей и подростков// Вестник новых медицинских технологий.- 2016.-Т.23.-№1.-С.71-75.

5. Намазова-Баранова Л.С., Елецкая К.И., Кайтукова Е.В., Макарова С.Г. Оценка физического развития детей среднего и старшего школьного возраста: анализ результатов одномоментного исследования// Педиатрическая фармакология, 2018.-Том 15).-№4.-С.333-342.
6. Суплотова Л.А., Сметанина С.А. и др. Динамика частота избыточной массы тела и ожирения у детей младшего школьного возраста в Тюменском регионе//Ожирение и метаболизм, 2019.- №16(1).-С.34-38.
7. Ларионова М.А.,Коваленко Т.В. Эпидемиологические особенности ожирения у детей и подростков в Удмуртской республики//Ожирение и метаболизм, 2019.-№16 (1).-С.47-54.
8. Мартинчук А.Н., Лайкам К.Н. и др. Распространение ожирения в различных социально-демографических группах населения России// Вопросы питания, 2021.- Том 90.-№3.-С.67-76.
9. Цукарева Е.А., Авчинников А.В. и др. Гигиеническая оценка распространенности избыточной массы тела и ожирения у младших школьников г.Смоленск//Вестник Смоленской государственной медицинской академии,2018.-Т.17.-№2.-С.41-46.
10. Артамонова Г.В., Максимов С.А. и др. Динамика факторов сердечно-сосудистого риска у жителей Сибирского региона// Рациональная фармакотерапия в кардиологии, 2021.-№13(3).-С.362-368.
11. Трунина И.И., Буланова Н.А. и др. Распространенность факторов риска развития сердечно-сосудистых заболеваний у детей и подростков по данным центров здоровья//Российский вестник перинатологии и педиатрии, 2021.-№ 66(20).-С.69-77.
12. Ибраева Л.К., Рыбалкина Д.Х. и др. Медико-социальные потери лет от заблеваний системы кровообращения в промышленных регионах Казахстана//Медицина труда и промышленная экология, 2019.-№ 59(7).-С.444-448.
13. Якушин С.С.,Филиппов Е.В. Анализ смертности и болезней системы кровообращения и сердечно-сосудистой заболеваемости в Рязанской области за период 2012-2016гг.//Наука молодых (Eruditio Juvenium).-2018.-Т.6.-С. 448-461.

*Raximova S.M.**

RAQAMLI IQTISODIYOTGA O'TISH SHAROITIDA TIBBIY XIZMATLARNI TAQDIM QILISHDA RAQAMLI PLATFORMALARNI SHAKLLANTIRISH VA RIVOJLANTIRISH IMKONIYATLARI

Annotatsiya. Ushbu maqolada tibbiy xizmatlar bozori rivojlanishining yangi yo'nalishi sifatida raqamli tibbiy xizmat ko'rsatishning zamonaviy platformalari va uning afzalliklari o'rganildi. Innovatsion iqtisodiyotda tibbiy xizmatlar bozorida xizmatlarni taqdim etishning "elektron sog'liqni saqlash" tizimini keng joriy etish, sog'liqni saqlash tizimini raqamlashtirish

* Mamun Universiteti NTM, Iqtisodiyot kafedrasi dotsenti, PhD.

shart-sharoitlarini yaratish masalalari alohida o'rganilgan. Shu bilan birga raqamlashtirish aholining tibbiy xizmatlardan foydalanish statistikasini shakllantirishga, ko'rsatilgan tibbiy xizmatlarning soni va turlarini saqlash imkonini beradi.

Kalit so'zlar: Raqamlashtirish, raqamli platforma, elektron sog'liqni saqlash, telemeditsina xizmatlari, elektron retsept.

KIRISH. Yangi O'zbekistonda ijtimoiy sohaning eng ustuvor yo'nalishlaridan biri bo'lgan sog'liqni saqlash sohasida keyingi besh yillikda amalga oshirilgan kompleks tadbirlar asosida jadal iqtisodiy-ijtimoiy rivojlanish yo'liga jadal o'tilmoqda. Tibbiy xizmatlar bozorini rivojlantirishda sog'liqni saqlash tizimiga ilg'or raqamli texnologiyalarni jalb qilgan holda, raqamlashtirish va raqamli sog'liqni saqlash platformasini yaratish, sohaning barcha darajalaridagi davolash-profilaktika muassasalari uchun ma'lumotlar bazasi kompleksini boshqarishni joriy etish, tibbiy xizmatlar bozorini elektron platformani ishlab chiqish asosiy chora – tadbirlar sifatida qaralmoqda. Tibbiy xizmatlarni taqdim etishning samarali mexanizmini tashkil etish, sog'liqni saqlash tizimini rivojlantirish, hududlar aholisini sifatli tibbiy xizmat bilan qamrab olishga, tibbiyot muassasalarining moddiy-texnika bazasini mustahkamlashga xizmat qiladi.

So'nggi yillarda mamlakatimizda tibbiy xizmat ko'rsatishning samarali, sifatli va raqobatbardoshlik darajasini oshirish dolzarb masala sifatida qaralmoqda.

Aholining sog'ligini mustahkamlash, ixtisoslashtirilgan tibbiy xizmatni aholiga yaqinlashtirish, barcha aholi qatlamini maxsus dori-darmon bilan ta'minlash masalalari tibbiy xizmat ko'rsatishning asosiy ijtimoiy maqsadlaridan hisoblanadi.

Xususan, "Onalar va chaqaloqlar salomatligini muhofaza qilish hamda aholining reproduktiv salomatligini yanada mustahkamlash" to'g'risidagi 2023yil 8-sentabrda PQ-296 sonli qarori, "Nogironligi bo'lgan shaxslarga ko'rsatilayotgan tibbiy-ijtimoiy xizmatlar sifatini yanada yaxshilash bo'yicha chora-tadbirlarni moliyalashtirish uchun xarajatlar dasturi" 2021 yil 9-avgustdagi PQ-5217 sonli qarori tibbiy xizmatlar ko'rsatish tizimini takomillashtirishga xizmat qiladi.

MAVZUGA OID ADABIYOTLAR TAHLILI. Tibbiy xizmatlar bozorining rivojlanishi aholining tibbiy xizmatlardan foydalanish xususiyatlari va imkoniyatlari bilan bog'liq nazariy-uslubiy masalalariga xorijlik iqtisodchi olimlardan, J.K.Arrow, R.B.Saltman, J.Figeras, E.Pittasso M.Saynor xizmatlar sohasida sog'liqni saqlash tizimi xususiyatlarining ayrim masalalari MDHlik olimlardan I.M.Lifits, A.V.Dubinina, YU.M.Komarov, YU.M.Belyaev, E.M.Chernenko, I.V.Taranova, R.M.Shagiixmetovlarning ilmiy ishlarida tadqiq etiladi.[1]

TADQIQOT METODOLOGIYASI. Tadqiqot jarayonida analiz va sintez, tizimli va qiyosiy tahlil, sotsiologik so'rovnoma natijalari, muallif tomonidan ishlab chiqilgan SWOT-tahlil usullardan foydalanildi. Natijada tibbiy xizmatlar ko'rsatishning zamonaviy usuli sog'liqni saqlash xizmatlarini tashkil etishning yangi elektron platformalar orqali tashkil etish mexanizmlarini tadqiq qilish orqali tibbiy xizmatlarning samaradorligi va uning zarurligi asoslandi. O'zbekiston Respublikasida tibbiy xizmatlarini ko'rsatish tizimini takomillashtirish va ushbu xizmatlar samaradorligi turlari tasniflandi va o'rganildi.

TAHLIL VA NATIJALAR.; Mamlakatimizda sog'liqni saqlash tizimini isloh qilishning eng muhim yo'nalishlari sifatida quyidagilarni keltirish mumkin:

-sog'liqni saqlash sohasidagi milliy qonunchilik tibbiy xizmat sifatini oshirish va bemorlar huquqlarini himoya qilish, shuningdek, tibbiyot xodimlarining mas'uliyati va himoyalanganligini kuchaytirishga qaratilgan to'g'ridan-to'g'ri ta'sir qiluvchi qonunlarni qabul qilish, tibbiy xizmatlar bozorini rivojlantirish;

-jahon standartlari asosida menejment va tibbiy xizmatlar sifatini boshqarishning eng namunali amaliyotlarini joriy etishni ta'minlaydigan zamonaviy boshqaruv tizimini va hududlarda sog'liqni saqlashni tashkil etishning "klaster" modelini shakllantirish, tibbiyot sohasini moliyalashtirish tizimini takomillashtirish, davlat tomonidan kafolatlangan bepul tibbiy xizmatlarni taqdim etish mexanizmini takomillashtirish, moliyalashtirishning yangi mexanizmlarini joriy etish, shuningdek, majburiy tibbiy sug'urtani bosqichma-bosqich joriy etish;

-tibbiy xizmatlarning samaradorligi, sifati va ommabopligini ta'minlash, shuningdek, tibbiy standartlashtirish tizimini shakllantirish, tashxis qo'yish va davolashning yuqori texnologik usullarini joriy etish;

-xususiy sog'liqni saqlash tizimini qo'llab-quvvatlash, davlat-xususiy sherikligini va tibbiy turizmni rivojlantirish evaziga sog'liqni saqlash sohasiga investitsiyalarni keng jalb qilish va raqobat muhitini yaxshilash;

-tibbiy xizmatlar narxini shakllantirish mexanizmlarini takomillashtirish, dori vositalari, tibbiy texnika va buyumlar ishlab chiqarish hajmi va turlarini kengaytirish;

-tibbiy xizmatlar bozorida "elektron sog'liqni saqlash" tizimini keng joriy etib, sog'liqni saqlash tizimini raqamlashtirish shart-sharoitlarini yaratish.

Iqtisodiyotni raqamlashtirish tarmoqlarda samarali va tejamkor innovatsion texnologiyalarni qo'llash bu global jarayonga aylanmoqda.

Tibbiy xizmatlar bozorida aholi salomatligini saqlash va yaxshilash, sog'liqni saqlash tizimida innovatsion texnologiyalar asosida xizmat ko'rsatish ko'lamini kengaytirish, sog'liqni saqlashni rivojlantirish davlatning ijtimoiy-iqtisodiy maqsadlaridan hisoblanadi. Aholi sog'ligini saqlashga qaratilgan davlat dasturlari ijrosi yuzasidan nazorat olib borish, sog'liqni saqlash tizimini isloh qilish dasturlarini amalga oshirish, tibbiy xizmat ko'rsatuvchi tibbiyot muassasalari tomonidan aholiga o'z vaqtida malakali va sifatli tibbiy xizmat ko'rsatish ustidan nazorat qilishni takomillashtirish maqsadida raqamli platformalar zarur bo'ladi.

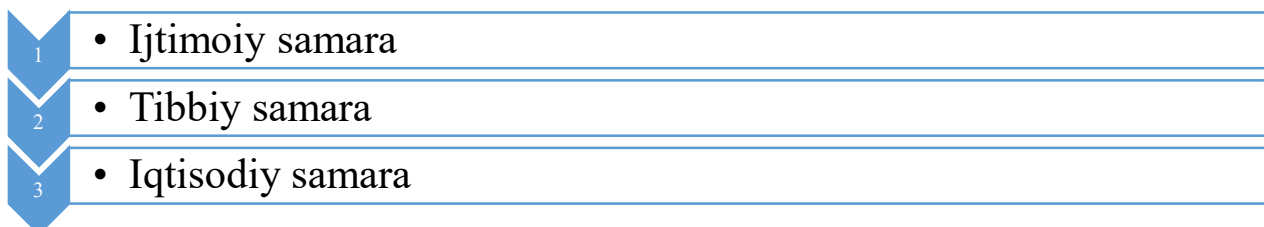
Tibbiy faoliyatning istalgan turi alohida olingan tashkilotlarda, mahalliy tuzilmalarda sog'lomlashtirish va profilaktika tadbirlarini o'z ichiga olgan holda, umuman ijtimoiy, tibbiy va iqtisodiy samaradorlik nuqtai nazaridan baholanishi kerak. Samaradorlikning eng asosiy mezonlari aholi salomatligining ko'rsatkichlari bo'lib, kasallanish, o'lim, nogironlik kamayishi, mehnat faoliyati davrining davomiyligi oshishi va hisoblanadi. Samaradorlik olingan natijalarni qilingan xarajatlarga nisbati sifatida baholanadi. Quyida 1-rasmda tibbiy xizmatlar samaradorlik turlari keltirib o'tilgan.

Statistik ma'lumotlarga qaraganda, dunyoda raqamli sog'liqni saqlash bozorining global hajmi 2023-yildagi 264,1 milliard dollarga yetib, 2032 yilga kelib 1,190,4 milliard dollarni tashkil qilishi kutilmoqda, bu 2023 yildan 2032-yilgacha bo'lgan prognoz davrida 16,7 foizga o'sishi mumkinligi bilan izohlanadi. Shundan kelib chiqib, respublikamizda "Yagona elektron tibbiy karta" tizimi joriy etilgan. Bu tizim aholining tibbiy ma'lumotlar bazasini shakllantirishga xizmat

qiladi. Shu bilan birga tibbiy xizmatlarni ko'rsatishlar soni va aholining sog'liqni saqlash tizimi monitoringini o'tkazishga yordam beradi.

1 - rasm

Tibbiy xizmatlar bozori samaradorligini tasniflash



Raqamlashtirishning istiqbolli yo'nalishi sifatida "Elektron retsept" tizimi tibbiy xizmatlarni ko'rsatishni samarali tashkil qilishda tibbiy vositalar to'g'risidagi ma'lumotlar bazasini shakllantirish mumkin. Bu esa tibbiy xizmatlarni taqdim etish va uning samaradorligini ta'minlashda yordam beradi.

Tibbiy xizmatlarni taqdim etishning innovatsion platformalaridan yana bir bu «Elektron poliklinika» va «Elektron shifoxona» axborot tizimlaridir. Ushbu tizim zamonaviy kompyuterlashgan tizim bo'lib, tibbiy xizmatlarni ko'rsatishda sifat ustunligini ta'minlashni nazarda tutadi.

Butunjaxon sog'liqni saqlash tashkiloti (JSST) tibbiy xizmatlar bozorida IT-texnologiyalarni qo'llash orqali telemedetsina xizmatlarini ko'rsatish Evropa mamlakatlarida ancha rivojlanganligini ta'kidlamogda. Yevropa mamlakatlari AQSh, Germaniya, Ispaniya, Fransiya mamlakatlari innovatsion tibbiy xizmatlar bozorida IT-texnologiyalari qo'llash nafaqat sog'liqni saqlash sohasiga balki, turizm sohasiga ham ta'sir etadi deb hisoblaydi. Osiyo mamlakatlaridan Hindiston, Xitoy, Singapur, Tailand, Malayziya, Filippin, Koreya, Qozog'iston kabi mamlakatlarda xalqaro tibbiy xizmatlar bozorida zamonaviy texnik ta'minotning mavjudligi, sog'liqni saqlash sohasida soliq imtiyozlarini berish, xorijiy investorlar jalb qilish, kafolatlangan telemedetsina xizmatlarini ko'rsatish imkoniyatiga ega davlatlar ekanligi bilan ajralib turadi.

Tadqiqotlarimizga ko'ra, rivojlangan mamlakatlar tajribasida telemedetsinani joriy qilish natijasida tibbiy xizmat ko'rsatishda quyidagi yangicha yondashuvlar paydo bo'ldi. (2-rasm)

2-rasm

Telemedetsinaning o'ziga xos afzalliklari

Telemedetsina maxfiylik va tibbiy huquqiy qoidalarning mavjudligi
Mamlakatning sog'liqni saqlash ko'rsatkichlari va statistikasini shakllantirish
Istalgan real vaqt rejimida tibbiy xizmat ko'rsatish va samarali davolashni amalga oshirish
Barcha hududlar bo'yicha diagnostika va ommaviy tibbiy maslahatlar berish, hududlarning tibbiy tarixini o'rganish
Muqobil narxda erta tashxis qo'yish va muntazam tekshiruvlarni amalga oshirish orqali vaqt hamda mablag'larni tejash
Aholining kasallanish darajasi bo'yicha ma'lumotlarni doimiy yangilanib borish

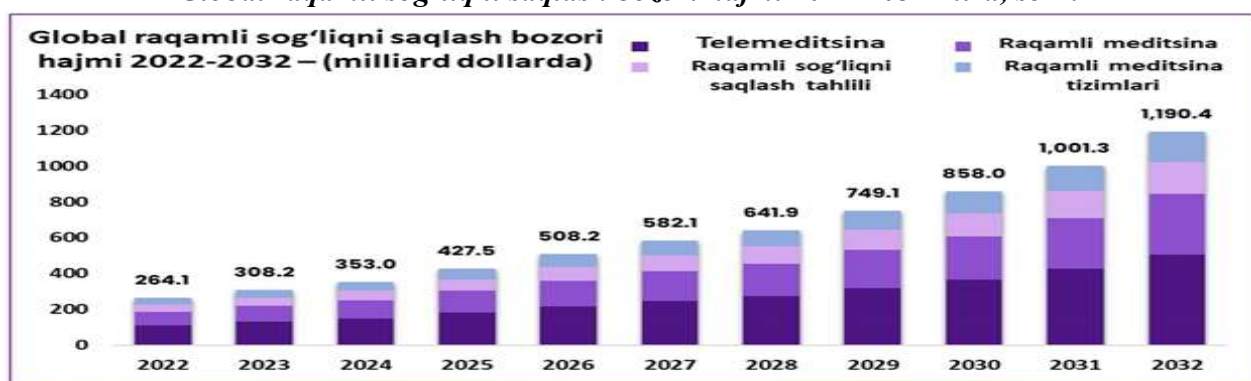
Dunyo mamlakatlaridan AQShda 2020-yilning birinchi choragida telemedetsina xizmatlaridan foydalanish 154 foizga o'sishni ko'rsatadi. Bu jami aholining 76 foizi ya'ni 55

yoshadan oshgan aholi telemeditsina xizmatlaridan foydalanish ko'rsatkichi yuqori hisoblanadi. 2022-yil statistik ma'lumotlariga ko'ra, respondentlarning 80 foizi sog'liqni saqlashda telemeditsina xizmatlaridan foydalanishning afzalliklari ko'p ekanini ta'kidlaydilar. Shu kabi telemeditsina xizmatlarini ko'rsatish va ulardan foydalanish mamlakat iqtisodiyotiga 2022-yil 23,4 million AQSh dollar foyda keltirdi. 2024-yilda esa bu 30 million AQSh dollar foyda berishi kutilmoqda. Buning natijasida **80% tibbiy xizmatlarga ehtiyoji bo'lgan aholining sog'ligi** masofadan turib tibbiy xizmatlar bilan ta'minlanadi. So'nggi yillarda dunyo mamlakatlarida telemeditsina xizmatini AKT bilan taqdim etish yo'nalishlari yangilanib bormoqda.

Sog'liqni saqlash ilovalari - bu sog'liqni saqlash bilan bog'liq xizmatlar va ma'lumotlarni taqdim etishda yordam beradigan smartfon va planshetlar kabi mobil qurilmalar uchun mo'ljallangan ilovalardir. Quyidagi 3-rasmda jahonda raqamli sog'liqni saqlash bozorida 2022-2032 yillardagi tibbiy xizmatlarni taqdim etishda telemeditsina xizmatlari hajmi keltirib o'tilgan.

3-rasm

Global raqamli sog'liqni saqlash bozori hajmi 2022-2032 mlrd, so'm



Jahon sog'liqni saqlash bozori telemeditsina xizmatlarini ko'rsatish natijasida 2022-yil 50,8 milliard dollar daromad keltirdi. Bu ko'rsatkich 2032-yilda 150,7 milliard dollar daromad bilan o'sishi kutilmoqda. 2023-yil oxirida tibbiy xizmatlar bozorining daromadi 56,8 milliard dollarga yetdi.

Telemeditsina xizmatlari bozorining o'sishi so'nggi yillarda zamonaviy AKT ni tarmoq iqtisodiyotida qo'llash natijasida yuzaga keldi.

Telemeditsina – bu bemorlarga masofadan turib tibbiy xizmat ko'rsatish uchun telekommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanadigan sog'liqni saqlash xizmatini taqdim etishdir. Ushbu telemeditsina xizmati shifokorlar va boshqa sog'liqni saqlash xodimlariga tibbiy tashxis qo'yish imkonini beruvchi videokonferensiya, mobil ilovalar, xabar almashish platformalari va boshqa aloqa texnologiyalaridan foydalanishni nazarda tutadi. Telemeditsina xizmatlari bozori hajmi 2022-yildagi 63,5 milliard dollardan 2032-yilga kelib 590,9 milliard dollarni tashkil qilishi kutilmoqda, bu esa 2022-yildan 2032-yilgacha bo'lgan prognoz davrida 25,7 foizni tashkil etishi mumkin.

Mamlakatda telemeditsina xizmatlarini ko'rsatishini ta'minlash tibbiy xizmatlarga bo'lgan talabni qondirishga va aholining ushbu xizmatlardan yuqori samaradorlikda foydalanishiga imkon beradi hamda natijada inson kapitalining yashashi, turmush darajasi yaxshilanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Kennet J.Arrow Uncertainty and the welfare economics of medical care.Ecomonics and social facotrs/press.1962. R.B.Saltman,J.Figeras/ published by the World health Organization regional office for Europe in 1997 the title europen Health care reform/№72. E.Pittacco Health insurance basic actuarial models/ [www//springer/.com.series/7879](http://www.springer.com.series/7879). M.Caynor. The industrial organization of health care market.<http://www.wber.org/paper/w19800>.Cambrigde.2014.

2. Nber working paper series the industrial organization of health care markets Martin Gaynor Kate Ho Robert Town Working Paper 19800 <http://www.nber.org/papers/w19800> National bureau of economic research 1050 Massachusetts Avenue Cambridge, MA 02138 January 2014.

3. S.M.Raximova Tibbiy xizmatlar bozori rivojlanishining tashkiliy- iqtisodiy mexanizmlarini takomillashtirish mavzusidagi 08.00.05 - Xizmat ko'rsatish tarmoqlari iqtisodiyoti ixtisosligi bo'yicha dissertatsiyasi library.ziyounet.uz/uz/book\125536.2023.

4.Алексей А. Экономический факультет Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова, Российская Федерация,Москва,Ленинские горы, дом 1, строение <https://www.econ.msu.ru> Обзор исследований экономических эффектов внедрения... телемедицинских технологий.

*Alloberganova Z.B.**

*Karimova G.F.***

*Atajonva K.S.****

TEMIR ELEMENTI TANQISLIGI ANEMIYASI VA UNI OLDINI OLISH CHORALARI

Annotatsiya: Ushbu maqolada temir tanqisligi kasalligi, uning kelib chiqish sabablari, tarqalishi va oldini olish borasidagi qilinayotgan chora tadbirlar to'g'risidagi ma'lumotlar yoritib berilgan. Bunda Jahon sog'liqni saqlash tashkiloti tomonidan keltirilgan temir tanqisligi kasalligining aholi orasida tarqalish darajasi va uni oldini olishda sifatli oziq-ovqat mahsulotlaring o'rni kabi ma'lumotlar tahlil qilingan.

Kalit so'zlar: JSST, temir tanqisligi, mikroelement, folat kislotasi, sun'iy fortifikatsiya, anemiya, germplazm, genotip.

Аннотация: В статье представлена информация о железодефицитной анемии, её причинах, распространённости и мерах профилактики. Анализируются данные Всемирной организации здравоохранения о распространённости железодефицитной анемии среди населения и роли качественных продуктов питания в её профилактике.

* Abu Rayhon Beruniy nomidagi UrDU dotsenti, biologiya fanlari nomzodi, a-zebo4477@mail.ru.

** Abu Rayhon Beruniy nomidagi Urganch Davlat universiteti magistranti;

*** Abu RayHon Beruniy nomidagi Urganch Davlat universiteti talabasi.

Ключевые слова: ВОЗ, дефицит железа, микроэлемент, фолиевая кислота, искусственное обогащение, анемия, зародышевая плазма, генотип.

Abstract: This article provides information on iron deficiency anemia, its causes, prevalence, and measures being taken to prevent it. It analyzes data from the World Health Organization on the prevalence of iron deficiency anemia among the population and the role of quality food products in its prevention.

Key words: WHO, iron deficiency, trace element, folic acid, artificial fortification, anemia, germplasm, genotype.

1000 yil oldin Abu Ali ibn Sino tomonidan yozilgan “Sogʻlom kishilarning sogʻligi” toʻgʻrisida asar hozirgi kunda ham nafaqat saqlanib qolgan, balki eng muhim va eng dolzarb masala deb dunyo olimlari tomonidan tan olinmoqda.

Inson organizmining shunday hayotiy muhim mikroelementlardan biri - bu temir elementidir. Organizmda temir tanqisligi - muhim tibbiy-ijtimoiy muammo boʻlib, u temir tanqisligi kabi keng tarqalgan hastalik rivojlanishining sababchisi hisoblanadi.

Organizmda temir yetishmovchiligi qayd etiladigan holatlar yer yuzi aholisining qariyb yarmida kuzatiladi. JSST baholariga koʻra, turli darajadagi temir tanqisligi bilan qariyb 4 milliard kishi aziyat chekadi, bu esa Yer yuzining 60 % dan ortiq aholisini tashkil etadi. Ulardan temir tanqislik kamqonligi ulushiga qariyb 2 milliard toʻgʻri keladi. Bu esa uni dunyoda eng koʻp tarqalgan kasalliklardan biri hisoblangan kamqonliklar orasida yetakchi (90%) oʻrin tutishini koʻrsatadi va insoniyatda eng koʻp tarqalgan 38 ta kasalliklar orasida muhim ahamiyatga ega xastalik hisoblanadi [1, 3].

Dunyo boʻyicha 1,8 milliardga yaqin odam temir tanqisligi holatlaridan aziyat chekmoqda, yashirin kamqonlik esa 3,6 milliard odamda aniqlanib, 38 patologik holatlar orasida birinchi oʻrinni egallamoqda [2].

Jahon sogʻliqni saqlash tashkiloti (JSST) ning maʼlumotiga koʻra dunyoda har kuni 300 nafar ona temir moddasini tanqisligi tufayli tugʻish paytida vafot etadi. 500 nafar chaqaloq folat kislotasi yetishmasligi tufayli nuqson bilan tugʻiladi. 4000 kishi esa organizmda yetarli darajada shu kislotaning yoʻqligi bois infarkt va yurak xurujidan olamdan oʻtadi. Temir moddasi tanqisligi tufayli yuzaga keluvchi bunday xolatlarni bartaraf etish uchun butun dunyoda har yili milliardlab mablagʻ sarflanmoqda [5].

JSST ning maʼlumotiga koʻra dunyo aholisining 40% i anemiyaga chalingan va uning 75% i organizmda temir moddasi yetishmasligidan kelib chiqadi. Xomilador va tugʻish yoshidagi ayollarda hamda yosh bolalarda temir moddasiga ehtiyoj 3-5 marta yuqori boʻladi. Anemiya bilan ogʻrigan bolalar jismoniy va aqliy rivojlanishda orqada qoladilar. 2 yoshgacha kamqonlik bilan ogʻrigan bolani keyinchalik davolash mushkullashadi [4, 6].

Shu sababli temir va foliy kislotasi yetishmovchiligi rivojlanishi xususiyatlarini oʻrganish dolzarb vazifa boʻlib hisoblanadi.

Mikroelementlar organizmdagi turli xil biologik jarayonlarda qatnashgani uchun kasalliklarni davolash va oldini olishda, rivojlanishda ahamiyati kattadir.

Aholining oʻsib va har tomonlama kamol topishida rivojlanishida atrof-muhit omillari bilan bir qatorda, sifatli ovqatlanish tartibi ham katta ahamiyatga ega. Yoshiga, jinsiga, ish faoliyati va

salomatlik holatiga mos ravishda ovqatlanish tartibi nafaqat yoshlarga, balki katta yoshlardagilarning ham ishlash qobiliyati va salomatlik holatiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

Bugungi kunda olimlarimiz tomonidan maktabgacha tarbiya yoshidagi va maktab yoshidagi bolalar va o'smirlar ovqatlanish tartibi bo'yicha tadqiqot ishlari olib borilgan, biroq talabalar ovqatlanish tartibi bo'yicha Hamdo'stlik davlatlarida qator olimlar tomonidan izlanishlar olib borilgan bo'lsada, hozirgi taraqqiyot davrida Respublikamizda aholini sifatli oziq - ovqat mahsulotlari bilan ta'minlashda bir qancha muammolar yuzaga kelmoqda. Bularning ichida donli ekinlardan olinadigan sifatli un va un mahsulotlari alohida o'rin tutadi. Shuning uchun don ishlab chiqarishni ko'paytirish va aholini sifatli don mahsulotlariga bo'lgan ehtiyojini qondirish bugungi kundagi dolzarb masalalardan biri bo'lib hisoblanadi.

Bir qancha rivojlangan mamlakatlar qatori Respublikamizda ham aholini sifatli oziq-ovqat mahsulotlari bilan ta'minlashda un va un mahsulotlari alohida o'rin tutadi. Ayniqsa aholini sifatli un mahsulotlari bilan ta'minlash borasida unni sun'iy fortifikatsiyalash ya'ni unni temir va rux mikroelementlari bilan sun'iy boyitish yo'lga qo'yilgan. Lekin shunga qaramasdan bu muammo hali to'laligicha yechimini topgani yo'q. Chunki sun'iy fortifikatsiyalash jarayonining qimmatligi, murakkab texnik anjomlarni talab qilishi, bundan tashqari Respublikamiz aholisining aksariyat qismi qishloq joylarida istiqomat qilganligi bois, aholi boyitilgan un mahsulotini sotib olmasdan, o'zlari yetishtirgan bug'doyni "qo'lbola" tegirmonlarda torttirib un qilib istimol qilishi oqibatida bu usulning samarasi kam bo'lmoqda.

Eng oddiy va samarali usul bu biologik fortifikatsiyalash, ya'ni tarkibida shu elementlar ko'p bo'lgan bug'doy biotiplarni izlab topish, ularni seleksiya jarayoniga jalb etib shunday navlarni yetishtirishdan iboratdir.

Bu jarayonni hayotga tadbqiq etish uchun esa birinchi navbatda uning fiziologiyasini va genetikasini o'rganish zarurdir.

Ana shularni hisobga olgan holda biz ham bug'doy doni tarkibida ozuqa moddalar yig'ilishiga genotip va yetishtirish sharoitlari ta'sirining fiziologik asoslarini o'rganish maqsadida Markaziy Osiyo va Qirg'iziston yumshoq bug'doy germplazmasidan olingan nav namunalari Xorazm tuproq-iqlim sharoitida ekib o'rganilmoqda.

Tadqiqotlar natijasida olingan natijalar asosida Xorazm viloyatining o'ziga xos sharoitlarida yuqori hosildor, barqaror va stressga chidamli, sifatli yumshoq bug'doy navlari tanlab olinadi va ishlab chiqarishga tavsiya etiladi. Bundan tashqari aniqlangan barqaror genotiplardan foydalanish orqali fermer xo'jaliklarida hosildorlikni oshirishga va mahsulot sifatini yaxshilashga erishiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati.

1. Бисалиев Н.Б., Абашин А.И. и др. Железодефицитная анемия среди детей и кормящих женщин юга Приаралья //В сб. научных трудов конференции, посвященной 70-летию НИЦП и ДХ. -Астана. -2005. - 11-12 с.
2. Воронина Н.В. Состояние фактического питания и физического развития школьников призывного возраста. //Мат.научно-практ. конф., посвящен. 60-ю чл.корр. АН Р Уз, проф. Искандерова Т.И. -Т. -1999. -С.114-11 с.
3. Диканбаева С.А. Железодефицитное анемии у детей//Учебное пособие. Алма-Ата.-2000.-16 с.

4. NORBO'TAEV A B. Temir tanqisligi holatida rivojlangan og'iz bo'shlig'idagi patologik o'zgarishlarni kompleks davolashni takomillashtirish // Tibbiyot fanlari bo'yicha falsafa doktori (Phd). -Toshkent, 2020.- 112

5. Омарова К.О. Железодефицитные анемии у детей. // Информационное письмо. Алматы. 2001. -12 с.

6. Шайхова Шайхова Г.И., Джаббарова Ю.К., Азимова ДА. Эффективность использования специального продукта в лечении железодефицитной анемии у беременных и кормящих матерей // Мед. журн. Узбекистана.-1993,- №1. 28-31 с.

*Samandarova B.S.**

*Mengliyeva F.B.***

*Faridova D.R.****

SOG'LOM TURMUSH TARZINING SALOMATLIKKA TA'SIRI

Annotasiya. Sog'lom turmush tarzi tushunchasi insonning jismoniy, ruhiy va ijtimoiy hayotdagi muvozanatini saqlash tamoyillariga asoslanadi. An'anaviy tabobatda bu muvozanat to'g'ri ovqatlanish, muntazam harakat, ruhiy osoyishtalik, yetarli uyqu va tabiat bilan uyg'un yashash orqali ta'minlanadi. Bugungi kunda zamonaviy tibbiyot ushbu qadimiy g'oyalarni ilmiy asosda qayta tasdiqlamoqda.

Kalit so'zlar: sog'lom turmush tarzi, jismoniy salomatlik, ruhiy salomatlik, gigiena, ovqatlanish, psixosomatika, stress, immunitet.

Аннотация. Концепция здорового образа жизни основана на принципах поддержания баланса в физической, психической и социальной жизни человека. В традиционной медицине этот баланс обеспечивается посредством правильного питания, регулярных физических упражнений, душевного спокойствия, достаточного сна и жизни в гармонии с природой.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, физическое здоровье, психическое здоровье, гигиена, питание, психосоматика, стресс, иммунитет.

Abstract. The concept of a healthy lifestyle is based on the principles of maintaining a balance in a person's physical, mental and social life. In traditional medicine, this balance is ensured through proper nutrition, regular exercise, peace of mind, sufficient sleep and living in harmony with nature.

Keywords: healthy lifestyle, physical health, mental health, hygiene, nutrition, psychosomatics, stress, immunity.

* Urganch davlat tibbiyot instituti Mikrobiologiya, virusologiya va immunologiya kafedras, b.f.n, dotsent

** Urganch davlat tibbiyot instituti 2-kurs talabasi

*** Urganch davlat tibbiyot instituti 3-kurs talabasi

Inson salomatligi qadimdan tabobat ilmining markaziy mavzusi bo'lib kelgan. Har qanday davrda, har qanday jamiyatda eng ulug' qadriyat — bu insonning sog'lomligi hisoblangan. An'anaviy tabobat ta'limotlarida inson faqat tana emas, balki ruh va ong uyg'unligidan iborat murakkab mavjudot sifatida talqin etilgan. Shuning uchun ham sog'lomlikni saqlash nafaqat kasallikni davolash, balki hayot tarzini to'g'ri yo'lga qo'yish orqali amalga oshirilgan.

Zamonaviy ilmiy manbalarda qayd etilishicha, dunyo bo'yicha o'lim sabablarining 70 foizdan ortig'i noto'g'ri turmush tarzi — nosog'lom ovqatlanish, harakatsizlik, chekish, spirtli ichimliklar iste'moli va surunkali stress bilan bog'liq (JSST, 2024). Shunday ekan, sog'lom turmush tarzini shakllantirish nafaqat tibbiy, balki ijtimoiy va madaniy ahamiyatga ega.

An'anaviy tabobatda "sog'lom hayot" tushunchasi inson organizmining to'rt unsur (issiq, sovuq, ho'l, quruq) muvozanatiga asoslanadi. Bu muvozanat buzilganda turli kasalliklar paydo bo'ladi. Zamonaviy fiziologiyada ham bu qarashlarga mos ilmiy tushunchalar mavjud: organizmning ichki muvozanati — homeostaz holati sog'lomlikning asosi deb qaraladi. Shunday qilib, qadimgi va zamonaviy qarashlar bir-birini to'ldiradi.

- Har kuni kamida 30 daqiqa piyoda yurish yoki yengil jismoniy mashq bajarish;
- Har xil sabzavot, meva va oqsilga boy ovqatlar iste'moli;
- Har kuni 7–8 soatlik sifatli uyqu;
- Telefon va internetdan haddan ortiq foydalanmaslik;
- Har kuni 10–15 daqiqa meditatsiya yoki sokinlik mashqlari orqali ruhiy dam olish;
- Tabiat bag'rida bo'lish va toza havoda sayr qilish.

Tadqiqot davomida ishtirokchilarning qon bosimi, yurak urish tezligi, umumiy ruhiy holati, stress darajasi, uyqu sifati va immun tizimi faolligi kuzatilib borildi. Shuningdek, so'rovnoma yordamida ishtirokchilarning kayfiyati, energiya darajasi va umumiy hayot sifatiga baho berildi.

Tajriba natijalari va ularning muhokamasi. O'tkazilgan kuzatuvlar shuni ko'rsatdiki, sog'lom turmush tarziga rioya qilgan insonlarning umumiy sog'lig'i sezilarli darajada yaxshilangan. 3 oydan so'ng ularning qon bosimi barqarorlashgan, yurak urish tezligi normallashtirilgan, uyqu sifati yaxshilangan va asabiylik holatlari kamaygan. Ayniqsa, stress gormoni – kortizol darajasining pasayishi kuzatildi, bu esa asab tizimining muvozanatga kelganidan dalolat beradi.

Tadqiqot davomida sog'lom turmush tarziga amal qilgan shaxslar o'zlarini ancha faol, xotirjam va baxtli his etganlarini qayd etishgan. Ruhiy muvozanatning tiklanishi natijasida ular orasida bosh og'rig'i, tez charchash, kayfiyat o'zgarishlari kabi shikoyatlar deyarli kuzatilmagan.

Ilmiy manbalarda keltirilishicha, muntazam jismoniy faollik yurak kasalliklari xavfini 40 foizgacha kamaytiradi, stressni yengillashtiruvchi mashqlar esa immun tizim faoliyatini mustahkamlaydi. Yana bir tadqiqotda sog'lom turmush tarziga amal qilgan insonlarda saraton, diabet va gipertoniya rivojlanish ehtimoli 30–50 foizga pastligi aniqlangan.

Sog'lom turmush tarzi insonning nafaqat jismoniy, balki ruhiy salomatligini ham tiklaydi. Meditatsiya, nafas mashqlari, ijobiy fikrlash va tabiat bilan aloqada bo'lish nerv tizimini tinchlantiradi, miya faoliyatini yaxshilaydi, uyquni normallashtiradi. Shu yo'l bilan organizm o'zini tabiiy ravishda davolash imkoniga ega bo'ladi.

Yuqoridagi tahlillar shuni ko'rsatadiki, sog'lom turmush tarzi an'anaviy tabobatning asosiy tamoyillaridan biri bo'lib, u insonning jismoniy va ruhiy salomatligini ta'minlashda hal

qiluvchi o'rin tutadi. To'g'ri ovqatlanish, muntazam harakat, hissiy muvozanat, sifatli uyqu va toza muhitda yashash — bu faqat sog'lomlikni saqlash choralari emas, balki umrni uzaytiruvchi omillardir.

Zamonaviy ilmiy tadqiqotlar qadimiy tabobat g'oyalarini yana bir bor isbotlamoqda. Sog'lom hayot kechirish inson immun tizimini kuchaytiradi, yurak faoliyatini yaxshilaydi, asab tizimini tinchlantiradi va ruhiy osoyishtalikni ta'minlaydi. Eng muhimi, bunday hayot tarzi insonni tabiiy muvozanat holatida ushlab turadi.

Demak, sog'lom turmush tarzi — bu kasallikdan keyin davolanish emas, balki kasallikni keltirib chiqarmaydigan, sog'lomlikni himoya qiluvchi hayot falsafasidir. Bu qadimiy qarashlar bugun ham o'z dolzarbligini yo'qotmagan, balki zamonaviy tibbiyot bilan uyg'unlashib, insoniyat uchun eng tabiiy davolash yo'li bo'lib qolmoqda.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. World Health Organization (2024). *Global Health and Lifestyle Report*. Geneva: WHO Press.
2. Harvard Health Publishing (2023). *Mind-Body Connection and Stress Reduction*. Boston.
3. O'zbekiston Sog'liqni saqlash vazirligi (2024). *Sog'lom turmush tarzini shakllantirish bo'yicha milliy dastur*. Toshkent.
4. Chen, L. & Huang, Y. (2022). *Lifestyle Interventions in Preventive Medicine*. Journal of Integrative Health, 48(3), 112–124.
5. Abdullayeva, M. (2023). *An'anaviy tabobat va zamonaviy sog'lomlik konsepsiyasi*. "Tibbiyot va hayot" jurnali, 5(2), 45–51.

*Каримова М.А.**

*Атабаева Н.Б.***

ПРОБЛЕМЫ ВЛИЯНИЕ ГЕННОМОДИФИЦИРОВАННЫХ ПРОДУКТОВ НА ЗДОРОВЬЕ ЛЮДЕЙ И СОСТОЯНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Одним из важных направлений социально-экономического развития в мировом масштабе является решение вопросов продовольственного обеспечения, доступности продовольствия в соответствии с рациональными нормами здорового питания, а также достижение высокого качества и безопасности потребляемых населением пищевых продуктов.

Проблема генетически модифицированных организмов (ГМО) всё чаще привлекает к себе внимание общества, становясь предметом острых дискуссий в средствах массовой информации.

* PhD, доцент кафедрой микробиологии, вирусологии и иммунологии Ургенчского государственного медицинского института e-mail: ms.karimova86@mail.ru.

** Ургенчский государственный медицинский институт.

В настоящее время нет методологии достоверного прогнозирования отдаленных специфических медико-биологических последствий, связанных с употреблением продуктов питания, полученных по новым технологиям с использованием новых сырьевых источников, в том числе генно-модифицированных (ГМ) продуктов. Отсутствуют убедительные доказательства того, что может произойти с организмом человека в будущем, поэтому их оценка является одной из актуальных проблем ученых, проводящих научные исследования в данном направлении. В мире проводится ряд исследований по оценке медико-биологической безопасности генетически модифицированных пищевых продуктов и влиянию генно-модифицированной сои на мутагенные, эмбриотоксические, канцерогенные и гонадотоксические действия, а также на гематологические и биохимические показатели организма экспериментальных животных. Результаты воздействия генетически модифицированных пищевых продуктов и генно-модифицированной сои на организм лабораторных животных являются основанием для разработки биологических маркеров, научно обоснованных рекомендаций по оценке медико-биологической безопасности и разработки гигиенических норм.

В настоящий момент большое внимание уделяется проблемам использования генно-модифицированных организмов (ГМО) в продуктах питания, так как существует угроза негативного их влияния на здоровье людей и состояние окружающей среды. Генетически модифицированные (трансгенные) организмы – это растения, животные и микроорганизмы, геном которых был изменен методами генной инженерии. Генные технологии все интенсивнее внедряются в сельское хозяйство и пищевую промышленность. Изменения ДНК растений и животных могут по-разному влиять на организм.

Специалисты, занимающиеся вопросами генетической безопасности, выделяют три типа угроз, которые несут ГМО: угрозы организму человека (в виде аллергических заболеваний; нарушений обмена веществ и др.), угрозы окружающей среде (в виде появления вегетирующих сорняков, химических загрязнений и др.), глобальные риски (в виде активизации критических вирусов, угроз для экономической безопасности).

Биотехнологическое получение ГМО открыло широкие возможности для их применения. Они часто используются в научных исследованиях для изучения структуры и функций генов, а также нашли свою нишу в фармакологическом производстве для гетерологичного синтеза различных белков медицинского назначения: гормонов человека и животных, вакцин и антител. Весьма любопытно, что ГМ-бактерии применяются в этих целях уже более чем 40 лет и их использование не только не выявило какой-либо серьезной опасности для человека и окружающей среды, но и не вызвало никаких существенных возражений со стороны общественного мнения и различных экологических организаций.

Подогревают интерес к проблеме ГМО и экологические организации, нередко получающие финансирование от компаний-производителей гербицидов и удобрений, которые могут потерять рынки сбыта в случае повсеместного использования ГМ-растений. Весьма важно, что большинство озвучиваемых публикой биологических рисков, как, например, опасность трансформации генома человека или животного, съевшего ГМ-пищу, на деле оказываются мнимыми.

Весьма важно, что экологические риски относятся не только к ГМО, но и к растениям, животным и микроорганизмам, получаемым в результате традиционной селекции. Поэтому новые формы сельскохозяйственных и промышленных организмов, как ГМО, так и полученных в ходе традиционной селекции, должны тщательно проверяться на экологическую безопасность.

*Ataxanova M.G.**

QALQONSIMON BEZ OCHOQLI O'ZGARISHLARINI NUR TASHXIS USULI ORQALI ANIQLASH VA OLDINI OLISH

Annotatsiya. Maqolada qalqonsimon bez inson organizmining eng muhim endokrin organlaridan biri bo'lib, uning faoliyati butun metabolik jarayonlarga, asab va yurak-qon tomir tizimlariga jiddiy ta'sir ko'rsatadi. Keyingi yillarda ekologiya buzilishi, yod tanqisligi, stress omillar hamda irsiy predispozitsiya sababli qalqonsimon bez kasalliklarining tarqalishi keskin ortib bormoqda. Bu holat qalqonsimon bezdagi ochoqli (uzelli) o'zgarishlarni erta aniqlash va ularning morfologik xususiyatlarini baholash zaruriyatini kuchaytirishi va uni oldini olish choralari to'g'risida fikr yuritiladi.

Kalit so'zlar. Qalqonsimon bez, kista, adenoma, skrining, limfa, nur tashxis, radiologik, diagnostika.

Аннотация. В статье рассматривается щитовидная железа как один из важнейших эндокринных органов человека, деятельность которой оказывает существенное влияние на все обменные процессы, нервную и сердечно-сосудистую системы. В последние годы резко возрастает распространенность заболеваний щитовидной железы, что обусловлено ухудшением состояния окружающей среды, дефицитом йода, стрессовыми факторами и наследственной предрасположенностью. В связи с этим возрастает необходимость раннего выявления узловых изменений щитовидной железы и оценки их морфологических характеристик, а также обсуждаются меры профилактики.

Ключевые слова: Щитовидная железа, киста, аденома, скрининг, лимфа, рентгенология, рентгенологическая диагностика.

Abstract. This article examines the thyroid gland as one of the most important endocrine organs in the human body, whose activity significantly influences all metabolic processes, as well as the nervous and cardiovascular systems. In recent years, the prevalence of thyroid disease has increased sharply due to environmental degradation, iodine deficiency, stress factors, and hereditary predisposition. This increases the need for early detection of thyroid nodules and assessment of their morphological characteristics. Preventive measures are also discussed.

Keywords: Thyroid gland, cyst, adenoma, screening, lymph, radiology, radiological diagnostics.

* TTA Urganch filiali magistri.

1. Ochoqli o'zgarishlar haqida umumiy ma'lumot

Qalqonsimon bez ochoqli o'zgarishlari deganda uning tuzilmasida lokal yoki diffuz ko'rinishdagi uzellar, kistalar, adenomalar yoki xavfli o'smalar tushuniladi. Tibbiy manbalarda qayd etilishicha, bunday o'zgarishlar 30 yoshdan oshgan aholining 5–7% da uchraydi, ayniqsa ayollarda bu ko'rsatkich yuqoriroq (Mazzaferri, 2011).

Ochoqli o'zgarishlarni morfologik jihatdan farqlash uchun faqat klinik belgilar yetarli bo'lmay, radiologik tashxis usullari — UZI (sonografiya), kompyuter tomografiya (KT), magnit-rezonans tomografiya (MRT) va ssintigrafiya kabi instrumental metodlar muhim ahamiyat kasb etadi.

2. Nur tashxis usullari va ularning ahamiyati

Ultratovush tekshiruvi (UZI) — qalqonsimon bezdagi ochoqli o'zgarishlarni aniqlashda birinchi darajali skrining usuli hisoblanadi. Uning afzalligi — yuqori sezgirlik (95% gacha), tezkorlik va bemor uchun bezararligidadir. Hozirgi vaqtda yuqori chastotali (10–15 MGs) datchiklar yordamida mikroskopik (3 mm gacha) uzellarni ham ko'rish mumkin.

A.A. Normatov (Toshkent tibbiyot akademiyasi, 2019) ta'kidlaganidek, UZI yordamida ochoqning exostrukturasi, konturlari va kalsinatsiya belgilari bo'yicha uning ehtimoliy morfologiyasi haqida xulosa chiqarish mumkin. Bu usul sitologik tekshiruvga yo'naltirishda muhim skrining rolini o'ynaydi.

Kompyuter va magnit-rezonans tomografiya usullari, ayniqsa, qalqonsimon bezning retrosternal joylashuvi yoki chuqurda joylashgan ochoqlarni baholashda muhim. KT orqali o'smaning atrof to'qimalarga nisbatan chegaralari, qon tomirlar bilan munosabati, limfa tugunlariga metastazlanish ehtimoli aniqlanadi (Lee et al., Radiology, 2018).

Ssintigrafiya (radioizotop tekshiruvi) qalqonsimon bezning funksional holatini baholash imkonini beradi. Yod-123 yoki texnetsiy-99m izotoplari yordamida "issiq" va "so'ngan" uzellar farqlanadi. "So'ngan" uzellar ko'p hollarda xavfli o'smalar bilan bog'liq bo'lishi mumkin (Tuttle et al., 2020).

3. Ilmiy tadqiqotlar va adabiyotlar tahlili

Jahon amaliyotida radiologik usullar yordamida qalqonsimon bez uzellarini baholash uchun TIRADS (Thyroid Imaging Reporting and Data System) klassifikatsiyasi keng qo'llanilmoqda (Horvath et al., 2009). Bu tizim har bir radiologik belgiga (exogenlik, shakl, kontur, mikrokalsinatsiya va h.k.) ball beradi va xavf darajasini belgilaydi.

O'zbekistonda ham bu yo'nalishda izlanishlar olib borilmoqda. Masalan, Q. Abdullayev (2022) tadqiqotlarida TIRADS tizimini mahalliy populyatsiya sharoitida qo'llash samaradorligi 87% ni tashkil etgani aniqlangan. Shuningdek, R. Ro'ziboyev (TTA, Urganch filiali professori 2023) tomonidan olib borilgan tadqiqotlarda UZI bilan birgalikda elastografiya usulining qo'llanilishi differensial diagnostikada sezilarli samara bergani ta'kidlangan.

4. Oldini olish va profilaktika

Qalqonsimon bez ochoqli o'zgarishlarining oldini olishda aholining yod bilan ta'minlanish darajasini oshirish, ekologik holatni yaxshilash va muntazam skrining tekshiruvlarini yo'lga qo'yish muhim ahamiyatga ega. Radiologik tekshiruvlar (ayniqsa UZI) orqali erta aniqlangan o'zgarishlar xavfli o'smaga aylanishidan oldin davolash imkonini beradi.

Jahon sog'liqni saqlash tashkiloti (VOZ, 2021) ma'lumotlariga ko'ra, har 5 yilda bir marta profilaktik UZIdan o'tish qalqonsimon bez kasalliklarini 40% ga kamaytiradi.

Xulosa

Qalqonsimon bez ochoqli o'zgarishlarini aniqlashda nur tashxis usullari, ayniqsa UZI va ssintigrafiyaning ahamiyati beqiyos. Ular orqali morfologik va funksional ma'lumotlarni bir vaqtda olish, xavfli va bezarar o'zgarishlarni farqlash imkoniyati mavjud. Ilmiy izlanishlar shuni ko'rsatadiki, zamonaviy radiologik texnologiyalarni (elastografiya, 3D-UZI, PET/KT) joriy etish orqali tashxis samaradorligini yanada oshirish mumkin. Shu bilan birga, aholini profilaktik tekshiruvlar bilan qamrab olish va sog'lom turmush tarzini targ'ib qilish ochoqli o'zgarishlarning oldini olishda muhim o'rin tutadi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Saidova N., Axmedov B. "Qalqonsimon bez kasalliklarining diagnostikasi va klinikasi". – Toshkent: TTA nashriyoti, 2021.
2. Mazzaferri E.L. "Management of a solitary thyroid nodule". New England Journal of Medicine, 2011.
3. Horvath E. et al. "Ultrasound TIRADS classification of thyroid nodules". European Radiology, 2009.
4. Lee Y.S. et al. "CT and MRI findings in thyroid carcinoma". Radiology, 2018.
5. Tuttle R.M. et al. "Thyroid scintigraphy in the differential diagnosis of nodules". Thyroid Journal, 2020.
6. Abdullayev Q. "Qalqonsimon bez uzellarining radiologik baholanishi". – Toshkent tibbiyot akademiyasi ilmiy jurnal, 2022.
7. Ro'ziboyev R. "Elastografiya usulining tireoid patologiyasida ahamiyati". – TTA ilmiy maqolalar to'plami, 2023.
8. World Health Organization. Iodine deficiency and thyroid disease prevention, WHO Report, 2021.

*Jumaniyazova M.X.**

AYOLLARDA TUG'RUQDAN KEYINGI DEPRESSIYA VA UNDAN CHIQISH YO'LLARI

Annotatsiya. Ushbu maqolada tug'ruqdan keyingi depressiyaning psixologik, biologik va ijtimoiy sabablari hamda ularning ayol organizmiga ta'siri tahlil qilingan. Shuningdek, yosh onalarda depressiv holatlarni oldini olish, davolash va ularni psixologik rehabilitatsiya qilishning samarali yo'llari yoritilgan. Maqolada oilaviy qo'llab-quvvatlash, psixologik maslahat va ijtimoiy himoya omillari tug'ruqdan keyingi depressiyani yengishda muhim o'rin tutishi ilmiy asoslab berilgan.

* Xiva Abu ibn Sino nomidagi Jamoat salomatligi texnikumi oliy toifali maxsus fan o'qituvchisi.

Kalit so'zlar: tug'ruqdan keyingi depressiya, onalik, psixologik yordam, ijtimoiy qo'llab-quvvatlash, stress, rehabilitatsiya.

Аннотация. В данной статье рассматриваются психологические, биологические и социальные причины послеродовой депрессии, а также их влияние на организм женщины. Освещены эффективные пути профилактики, лечения и психологической реабилитации молодых матерей. В статье научно обоснована роль семейной поддержки, психологического консультирования и социальной защиты в преодолении послеродовой депрессии.

Ключевые слова: послеродовая депрессия, материнство, психологическая помощь, социальная поддержка, стресс, реабилитация.

Annotation. This article analyzes the psychological, biological, and social causes of postpartum depression and their effects on women's health. It highlights effective strategies for preventing, treating, and psychologically rehabilitating young mothers. The study scientifically substantiates the importance of family support, psychological counseling, and social protection in overcoming postpartum depression.

Key words: postpartum depression, motherhood, psychological assistance, social support, stress, rehabilitation.

Tug'ruq — ayol hayotidagi eng muhim, ammo eng katta stresslardan biridir. Bu davrda ayolning organizmida gormonal o'zgarishlar, jismoniy charchoq, uyqusizlik va yangi mas'uliyat hissi paydo bo'ladi. Tug'ruqdan keyingi davr nafaqat fiziologik, balki psixologik moslashuv davri hisoblanadi.

Ko'plab ayollar bu jarayonda "baxtli ona" bo'lishni orzu qilsa-da, ich-ichida xavotir, qo'rquv, yolg'izlik va ishonchsizlikni his qilishi mumkin. Bu holat tabiiy bo'lib, ayrim hollarda depressiv holatga aylanadi.

Tug'ruqdan keyingi depressiya — bu ayolning tug'ruqdan so'ng ruhiy tushkunlik, tashvish, o'z-o'zidan qoniqmaslik holatiga tushishi bilan kechuvchi psixik buzilishdir.

U odatda tug'ruqdan keyingi 2–8 hafta ichida namoyon bo'ladi, ba'zida bir necha oy davom etadi. Uning asosiy sabablari quyidagilardir:

- * Gormonal o'zgarishlar (estrogen va progesteron miqdorining keskin kamayishi);
- * Uyqusizlik, jismoniy charchoq;
- * Yangi mas'uliyat va onalik qo'rquvi;
- * Oilaviy qo'llab-quvvatlashning yetishmasligi;
- * Ijtimoiy izolyatsiya, e'tiborning kamayishi;
- * Avvalgi depressiv holatlar yoki ruhiy travmalar.

Tug'ruqdan keyingi depressiyaning belgilarini quyidagi uch yo'nalishda ko'rish mumkin:

a) emotsional belgilar:

- * Qayg'u, yig'loqilik, asabiylashish;
- * Umidsizlik, o'zini aybdor his qilish;
- * Bolaga nisbatan sovuqlik yoki ortiqcha tashvish.

b) kognitiv belgilar:

- * Diqqatning susayishi, qaror qabul qilishda qiyinchilik;

- * O'ziga nisbatan salbiy fikrlar;
- * "Men yaxshi ona emasman" kabi fikrlarning kuchayishi.

d) jismoniy belgilar:

- * Uyqusizlik yoki ortiqcha uyqu;
- * Ishtahaning o'zgarishi;
- * Energiya yetishmasligi, charchoq.

Ta'kidlash joizki, tug'ruqdan keyingi depressiya ko'p hollarda ijtimoiy omillar bilan bog'liq:

- * Er yoki yaqinlarning e'tibor yetishmasligi;
- * Yosh ona uchun ijtimoiy yordam tizimining sustligi;
- * Jamiyatda "har bir ayol onalikni oson qabul qilishi kerak" degan bosim;
- * Iqtisodiy muammolar, ishsizlik, ijtimoiy izolyatsiya.

Bu holatlar ayolda o'zini yolg'iz va qadrsiz his etishga olib keladi. Shu sababli psixologlar ayolga emosional qo'llab-quvvatlashni birinchi o'ringa qo'yadilar.

Tug'ruqdan keyingi depressiya davolanishi mumkin bo'lgan holatdir. Uni yengishda integrativ yondashuv muhim:

1. Psixologik yordam:

- * Psixolog bilan individual suhbatlar (kognitiv-behavioral terapiya);
- * Emotsiyalarni ifodalash, yozish, chizish, san'at terapiyasi;
- * "Ona klublari", guruhii mashg'ulotlar orqali tajriba almashish.

2. Tibbiy yordam:

- * Shifokor tavsiyasiga ko'ra antidepressantlar (zarur hollarda);
- * Uyqu va ovqatlanish rejimini me'yorlashtirish;
- * Vitamin va gormon muvozanatini tiklash.

Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, tug'ruqdan keyingi depressiyani yengishda oilaviy muhit hal qiluvchi rol o'ynaydi.

Er, ota-onalar, do'stlar tomonidan:

- * Ayolni eshitish va tushunish;
- * Uy ishlarida yordam berish;
- * Yangi onani ruhlantirish;
- * Bolani parvarishlashda hamkorlik qilish juda muhimdir.

Jamiyat miqyosida esa, psixologik maslahat markazlari, ona va bola salomatligi markazlari faoliyatini kuchaytirish, yosh onalar uchun ta'limiy treninglar tashkil etish zarur.

Tug'ruqdan keyingi depressiya — bu ayolning zaifligi emas, balki organizm va psixikaning tabiiy reaksiyasidir.

Uni vaqtida aniqlash, ayolni tushunish va unga mehr bilan yordam berish orqali bu holatni yengish mumkin. Bunda quyidagi tavsiyalarga amal qilish muhim:

1. Ayolga ruhiy sokinlik va dam olish uchun sharoit yaratish;
2. Emotsional qo'llab-quvvatlashni kuchaytirish;
3. Uyqu va ovqatlanish tartibini me'yorlashtirish;
4. Psixologik maslahat olishdan uyalmaslik;
5. Ijobiy fikrlash va ijodiy faoliyatga jalb qilish (chizish, yozish, sayr, musiqa va h.k.);

6. Oilaviy mehr-muhabbat muhitini mustahkamlash.

Tug'ruqdan keyingi depressiyani yengish — bu faqat ayolning emas, butun oila va jamiyatning mas'uliyati. Har bir yangi ona quvonch bilan onalikni his qilishi uchun biz unga tushunish, yordam va mehr berishimiz lozim.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Bektemirova S. Ayollarda tug'ruqdan keyingi ruhiy o'zgarishlarning psixologik xususiyatlari. - Toshkent: O'zbekiston Milliy universiteti nashriyoti. 2021.
2. Karimova Z. Oila psixologiyasi va ayollar ruhiy salomatligi.-Toshkent: Fan va texnologiya, 2020.
3. World Health Organization (WHO). Maternal mental health and child development.- Geneva: WHO Press, 2022.
4. Beck C. T. Postpartum depression: An overview of risk factors and treatment options.// Journal of Perinatal Nursing, 32(3), 2018, 232–239.
5. American Psychological Association (APA). Understanding postpartum depression and anxiety. Washington, DC. 2020.
6. Hamidova N. Ayollarda stress va depressiyani kamaytirish usullari.// Samarqand davlat universiteti ilmiy axboroti, 2019, №4, 56–62.
7. O'zbekiston sog'liqni saqlash vazirligi. Onalik va bola salomatligini saqlash bo'yicha milliy dastur.- Toshkent, 2021.
8. Postpartum Support International (PSI). 2023. Postpartum depression facts and resources. Retrieved from <https://www.postpartum.net>

*Рахманова Н.Х.**

*Тожиева С.К.***

ИННОВАЦИОННЫЕ ПУТИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ УЗБЕКИСТАНА В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА К ЗЕЛЁНОЙ ЭКОНОМИКЕ

Аннотация. В статье представлен расширенный анализ современных инновационных подходов к развитию системы здравоохранения в контексте перехода Узбекистана к зелёной экономике. Рассмотрены ключевые направления: энергоэффективность медицинских учреждений, управление медицинскими отходами, цифровизация и телемедицина, а также профилактические и образовательные инициативы. На основе анализа международного опыта и национальных программ развития предложены конкретные меры для адаптации законодательства, инвестиций в инфраструктуру и формирования межсекторальных программ устойчивого развития в здравоохранении Узбекистана.

* PhD, доцент.

** студент 3 курса Ургенчского Государственного Медицинского института @tadzievasahiba6gmail.com

Ключевые слова: зелёная экономика; здравоохранение; устойчивое развитие; зелёные больницы; энергосбережение; телемедицина; Узбекистан.

Annotatsiya. Maqolada O'zbekistonning yashil iqtisodga o'tish jarayonida sog'liqni saqlash tizimini rivojlantirishning zamonaviy innovatsion yondashuvlari keng tahlil qilingan. Asosiy yo'nalishlar sifatida tibbiyot muassasalarida energiya samaradorligini oshirish, tibbiy chiqindilarni boshqarish, raqamlashtirish va telemeditsina, shuningdek profilaktik va ta'limiy tashabbuslar ko'rib chiqilgan. Xalqaro tajriba va milliy rivojlanish dasturlari tahliliga asoslanib, qonunchilikni moslashtirish, infratuzilmaga investitsiyalar kiritish va sog'liqni saqlash sohasida barqaror rivojlanishning tarmoqlararo dasturlarini shakllantirish bo'yicha aniq chora-tadbirlar taklif etilgan.

Kalit so'zlar: yashil iqtisod; sog'liqni saqlash; barqaror rivojlanish; yashil shifoxonalar; energiyani tejash; telemeditsina; O'zbekiston.

Annotation. The article presents an extended analysis of modern innovative approaches to the development of the healthcare system in the context of Uzbekistan's transition to a green economy. The key directions considered include energy efficiency in medical institutions, medical waste management, digitalization and telemedicine, as well as preventive and educational initiatives. Based on the analysis of international experience and national development programs, specific measures are proposed for adapting legislation, investing in infrastructure, and forming cross-sectoral programs for sustainable development in the healthcare sector of Uzbekistan.

Keywords: green economy; healthcare; sustainable development; green hospitals; energy saving; telemedicine; Uzbekistan.

Введение. Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью интеграции принципов устойчивого развития в систему здравоохранения Узбекистана в условиях перехода к зелёной экономике. Сектор здравоохранения является значительным потребителем ресурсов и генератором отходов, что создаёт двойную нагрузку на окружающую среду и общественное здоровье. Согласно данным Всемирной организации здравоохранения (2023), на долю сектора здравоохранения приходится до 4,4% глобальных выбросов парниковых газов, что превышает выбросы авиационной отрасли. В Узбекистане эта проблема особенно актуальна в свете реализации Стратегии развития на 2022-2026 годы и Национальных целей устойчивого развития, где здравоохранение определено как приоритетное направление модернизации.

Целью исследования является анализ инновационных путей развития системы здравоохранения Узбекистана в условиях перехода к зелёной экономике и разработка практических рекомендаций по внедрению устойчивых моделей организации медицинской помощи. Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи: провести сравнительный анализ международного опыта "зелёных" преобразований в здравоохранении; оценить текущее состояние экологической устойчивости медицинских учреждений Узбекистана; разработать комплекс мер по интеграции принципов зелёной экономики в национальную систему здравоохранения.

Объект и методы исследования. Объектом исследования является система здравоохранения Узбекистана в условиях перехода к зелёной экономике. Методология

исследования включает комплексный подход, сочетающий качественные и количественные методы анализа. Основными методами стали: системный анализ международных и национальных нормативно-правовых документов; сравнительный анализ лучших мировых практик в области "зелёного" здравоохранения; статистический анализ данных по ресурсопотреблению медицинских учреждений; экспертные оценки потенциала внедрения инновационных решений. Источниковую базу исследования составили публикации ВОЗ, OECD, UNEP за период 2015-2025 годов, национальные стратегические документы Узбекистана, данные Государственного комитета по статистике, а также результаты научных исследований в области устойчивого развития здравоохранения.

Результаты исследования и их обсуждение

1. Концептуальные основания "зелёного здравоохранения" в глобальном контексте

Концепция "зелёного здравоохранения" представляет собой комплексный подход к организации медицинской помощи, который минимизирует негативное воздействие на окружающую среду при одновременном улучшении качества медицинских услуг. Согласно платформе Global Green and Healthy Hospitals (2021), концепция включает 10 взаимосвязанных элементов: руководство и управление; химические вещества; отходы; энергия; вода; транспорт; питание; фармацевтические препараты; здания; закупки. Мировой опыт демонстрирует, что внедрение принципов "зелёного здравоохранения" позволяет достичь значительного синергетического эффекта.

2. Энергоэффективность и возобновляемые источники энергии в медицинских учреждениях.

Повышение энергоэффективности медицинских учреждений является одним из наиболее перспективных направлений "зелёной" трансформации здравоохранения Узбекистана. Исследования показывают, что больницы потребляют в 2-3 раза больше энергии на квадратный метр, чем коммерческие здания аналогичного размера. В Узбекистане, где многие медицинские учреждения были построены в советский период, потенциал энергосбережения оценивается в 30-40%.

3. Современное управление медицинскими отходами: вызовы и решения

Проблема управления медицинскими отходами в Узбекистане требует комплексного решения. Согласно данным ВОЗ (2018), медицинские учреждения генерируют различные типы отходов: 85% - бытовые отходы, 15% - опасные отходы (из которых 1% составляют особо опасные).

Инновационные подходы к управлению медицинскими отходами включают:

Внедрение автоматизированной системы сортировки отходов у источника образования. Использование современных методов обеззараживания (автоклавирование, микроволновая обработка) вместо сжигания. Организация переработки вторичных материалов (пластик, стекло, бумага). Создание региональных центров обработки медицинских отходов. Опыт Южной Кореи демонстрирует, что внедрение системы раздельного сбора и переработки медицинских отходов позволяет сократить объём захораниваемых отходов на 70% и получить дополнительный доход от продажи вторичного

сырья. Для Узбекистана рекомендуется поэтапное внедрение такой системы, начиная с крупных многопрофильных медицинских центров.

4. Цифровизация и телемедицина как драйверы устойчивого развития

Цифровая трансформация здравоохранения является ключевым элементом перехода к зелёной экономике. Внедрение телемедицинских технологий позволяет не только улучшить доступность медицинской помощи, но и значительно снизить экологическую нагрузку. Исследования OECD (2021) показывают, что телеконсультации могут заменить до 25% очных визитов к врачу, что приводит к сокращению транспортных выбросов на 15-20%.

Основные направления цифровизации для "зелёного" здравоохранения Узбекистана:

Развитие национальной телемедицинской платформы для консультаций и мониторинга пациентов. Внедрение электронных медицинских карт для сокращения использования бумаги. Использование технологий искусственного интеллекта для оптимизации диагностики и лечения. Создание системы электронных закупок медицинских товаров и оборудования. Особый потенциал имеет развитие мобильных телемедицинских решений для сельских районов Узбекистана, где доступ к специализированной медицинской помощи ограничен. Опыт Индии показывает, что внедрение мобильных клиник с телемедицинским оборудованием позволяет охватить медицинской помощью удалённые населённые пункты и сократить транспортные расходы на 30-40%.

6. Адаптация международного опыта для Узбекистана: дорожная карта преобразований

На основе анализа международного опыта и национальной специфики разработана дорожная карта внедрения принципов зелёной экономики в систему здравоохранения Узбекистана.

Международное сотрудничество

Присоединение к международной сети "Глобальные зеленые и здоровые больницы". Привлечение экспертов ВОЗ для разработки национальных стандартов. Участие в международных программах финансирования "зелёных" проектов в здравоохранении

Особое внимание должно быть уделено развитию кадрового потенциала. Рекомендуется создание Центра компетенций по "зелёному" здравоохранению на базе Ташкентской медицинской академии для подготовки специалистов и распространения лучших практик.

Заключение. Проведённое исследование демонстрирует значительный потенциал интеграции принципов зелёной экономики в систему здравоохранения Узбекистана.

Ключевые выводы исследования. Внедрение энергоэффективных технологий в медицинских учреждениях позволит сократить операционные расходы на 25-35% и снизить выбросы парниковых газов на 20-30%. Современная система управления медицинскими отходами может обеспечить переработку до 35% отходов и сократить риски для здоровья населения. Цифровизация здравоохранения и развитие телемедицины повысят доступность медицинской помощи и сократят экологическую нагрузку от транспортных потоков.

Интеграция принципов устойчивого развития в медицинское образование является необходимым условием подготовки кадров для "зелёной" трансформации

Список литературы:

1. Всемирная организация здравоохранения. Climate-resilient and environmentally sustainable health systems. WHO, 2023.;
2. Global Green and Healthy Hospitals. GGHN Membership Network. 2021.; Ильясова А.Р. Основы зеленой экономики. Казанский федеральный университет, 2019. URL:https://kpfu.ru/staff_files/F167974908/POSOBIE_KFU_Osnovy_EZ_Ilyasova_A.R._2019_1_.pdf;
3. ESG Library (MGIMO). Зелёная экономика. 2024. URL: <https://esg-library.mgimo.ru/rubricator/ekonomika-ustoychivogo-razvitiya/zelyenaya-ekonomika/>
4. World Health Organization. Health care without harm: Sustainable healthcare. WHO publications, 2022.;
5. OECD. Digitalisation and health: Opportunities and challenges. OECD, 2021.;
6. Российский государственный медицинский университет. Профилактическая модель современного здравоохранения. Вестник РГМУ, 2018. URL:https://vestnik.rsmu.press/files/issues/vestnik.rsmu.press/2018/5/2018-5-1_ru.pdf;
7. Innoist.uz.;
8. Инновационные решения в здравоохранении Узбекистана. 2024. URL:<https://innoist.uz/index.php/ist/article/download/27/26/10>;
9. UNEP. Sustainable health care systems. 2020.; Alhajeri, S., Younis, M. Green Technologies in Healthcare: A Bibliometric Analysis. 2025.;
10. Green hospitals face to climate change: Between sobriety and resilience. 2024. URL: [https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC10828801/Comprehensive Review of Sustainability Practices in Healthcare](https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC10828801/Comprehensive%20Review%20of%20Sustainability%20Practices%20in%20Healthcare). 2024.;
11. Aziz, K. Green Innovation and Public Health: Evidence. Sustainability, 2023.;
12. Thomas, L. Green Operation Strategies in Healthcare. Healthcare Journal, 2023.;
13. Climate-friendly healthcare: reducing the impacts of the healthcare sector on the world's climate. 2024. Springer.; WHO. Safe management of wastes from health-care activities. 2018.;
14. Transforming the health system in Uzbekistan: two-year implementation review. WHO, 2023. URL: <https://www.who.int/europe/publications/i/item/WHO-EURO-2023-7859-47627-70163>;
15. Стратегия развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы. Ташкент, 2022.;
16. Государственный комитет по статистике Республики Узбекистан. Здравоохранение в Узбекистане: статистический сборник. Ташкент, 2024.;
17. Министерство здравоохранения Республики Узбекистан. Отчёт о деятельности системы здравоохранения за 2023 год. Ташкент, 2024.

*Qurbonboyev S.B.**

*Abdullaeva A.R.***

IQLIM O'ZGARISHINING AHOLI SOG'LIG'IGA TA'SIRI VA EKOLOGIK XAVFSIZLIKNI TA'MINLASH YO'LLARI

Annotatsiya: Mazkur maqolada iqlim o'zgarishining O'zbekiston aholisi salomatligiga ta'siri, ekologik xavfsizlikni ta'minlash masalalari hamda bu boradagi ilmiy va amaliy chora-tadbirlar tahlil qilinadi. Tadqiqot davomida O'zbekiston Respublikasi Sog'liqni saqlash vazirligi, Ekologiya qo'mitasi va Jahon sog'liqni saqlash tashkiloti (JSST)ning statistik ma'lumotlari o'rganildi. Tahlillar shuni ko'rsatadiki, oxirgi o'n yillikda havo haroratining o'rtacha 1,5°C ga ko'tarilishi nafas olish kasalliklari, yurak-qon tomir tizimi kasalliklari va issiqlik urish holatlarining ortishiga sabab bo'lgan. Shuningdek, suv tanqisligi, tuproq sho'rlanishi va havoning ifloslanishi ekologik xavfsizlikka jiddiy tahdid tug'dirmoqda. Maqolada ekologik monitoring tizimini takomillashtirish, "yashil iqtisodiyot" tamoyillarini joriy etish va aholining ekologik madaniyatini oshirish bo'yicha takliflar ilgari suriladi.

Kalit so'zlar: Iqlim o'zgarishi, sog'liq, ekologik xavfsizlik, global isish, havo harorati, kasalliklar, yashil iqtisodiyot, suv resurslari, atmosfera ifloslanishi, ekologik monitoring.

Аннотация: В данной статье рассматривается влияние изменения климата на здоровье населения Узбекистана, вопросы обеспечения экологической безопасности, а также анализируются научные и практические меры, предпринимаемые в этом направлении. В ходе исследования были изучены статистические данные Министерства здравоохранения Республики Узбекистан, Комитета по экологии и Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Анализ показал, что за последние десять лет средняя температура воздуха повысилась на 1,5°C, что привело к росту заболеваний органов дыхания, сердечно-сосудистой системы и случаев теплового удара. Кроме того, дефицит воды, засоление почв и загрязнение воздуха представляют серьёзную угрозу экологической безопасности. В статье выдвигаются предложения по совершенствованию системы экологического мониторинга, внедрению принципов «зелёной экономики» и повышению экологической культуры населения.

Ключевые слова: изменение климата, здоровье, экологическая безопасность, глобальное потепление, температура воздуха, заболевания, «зелёная экономика», водные ресурсы, загрязнение атмосферы, экологический мониторинг.

Abstract: This article examines the impact of climate change on the health of the population of Uzbekistan, issues of ensuring environmental safety, and analyzes scientific and practical measures in this field. The study is based on statistical data from the Ministry of Health of the Republic of Uzbekistan, the State Committee for Ecology, and the World Health Organization (WHO). The analysis shows that over the past decade, the average air temperature has increased by 1.5°C, leading to a rise in respiratory diseases, cardiovascular disorders, and heatstroke cases. In addition, water scarcity, soil salinization, and air pollution pose serious threats to environmental

* Urganch davlat tibbiyot instituti Jamoat salomatligi va umumiy gigiyena kafedrasi assistenti.

** Urganch davlat tibbiyot instituti 3-kurs talabasi.

security. The article proposes measures to improve the environmental monitoring system, implement the principles of the “green economy,” and raise public environmental awareness.

Keywords: climate change, health, environmental safety, global warming, air temperature, diseases, green economy, water resources, air pollution, environmental monitoring.

Kirish. So‘nggi yillarda global iqlim o‘zgarishi dunyo miqyosida eng dolzarb ekologik muammolardan biriga aylandi. O‘zbekiston geografik joylashuvi va quruq iqlimi sababli bu jarayonlardan sezilarli darajada zarar ko‘rayotgan mamlakatlar sirasiga kiradi. Havo harorati ko‘tarilishi, yomg‘ir miqdorining kamayishi, cho‘llanish jarayonining tezlashuvi va suv resurslarining qisqarishi nafaqat ekologik muvozanatni, balki inson salomatligini ham izdan chiqarmoqda. 2024-yil ma‘lumotlariga ko‘ra, O‘zbekiston hududida yoz oylarida o‘rtacha harorat 1,4–1,6°C ga oshgan. Bu esa aholining issiqlik stressiga, yurak-qon tomir tizimi kasalliklari va suvsizlanish holatlarining ortishiga olib kelmoqda. Iqlim o‘zgarishi oqibatlarini yumshatish uchun ekologik xavfsizlikni ta‘minlash, aholi orasida sog‘lom turmush tarzini targ‘ib qilish hamda barqaror rivojlanish siyosatini kuchaytirish zarur.

Tadqiqot obyekti va uslubi: Tadqiqot obyekti sifatida O‘zbekiston Respublikasining 2015–2024 yillar oralig‘idagi iqlim o‘zgarishi va sog‘liqni saqlash ko‘rsatkichlari tanlandi.

Ma‘lumotlar manbalari sifatida:

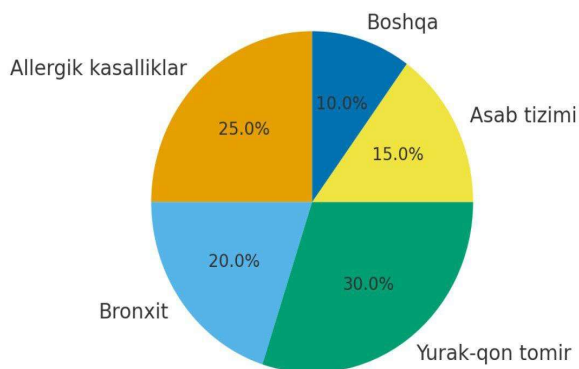
–O‘zbekiston Respublikasi Ekologiya, atrof-muhitni muhofaza qilish va iqlim o‘zgarishi vazirligi;

–JSSTning “Climate Change and Health” hisobotlari;

–O‘zbekiston Respublikasi SSV statistik to‘plamlari;

–Tahlil usullari sifatida statistik tahlil, diagramma asosida taqqoslash, mintaqaviy farqlarni aniqlash hamda ekologik risk baholash metodlari qo‘llanildi.

Tadqiqot natijalari va ularning muhokamasi: O‘tkazilgan tahlillar shuni ko‘rsatadiki, O‘zbekiston hududida so‘nggi o‘n yil ichida iqlim o‘zgarishi jarayoni barqaror ravishda kuchayib bormoqda. 2015–2024 yillar oralig‘ida o‘rtacha yillik harorat 1,5°C ga oshgan, yog‘in miqdori esa 10–15% ga kamaygan. Eng keskin o‘zgarishlar Qoraqalpog‘iston Respublikasi, Buxoro va Xorazm viloyatlarida kuzatilgan. Mazkur mintaqalarda yoz oylarida havoning +45°C gacha ko‘tarilishi kuzatilgan bo‘lib, bu holat inson salomatligiga jiddiy ta‘sir ko‘rsatmoqda. JSST (Jahon sog‘liqni saqlash tashkiloti) ma‘lumotlariga ko‘ra, iqlim o‘zgarishi bilan bog‘liq kasalliklar tufayli O‘zbekistonda 2024-yilda 12 mingdan ortiq aholi tibbiy muassasalarga murojaat qilgan. Eng ko‘p qayd etilgan kasallik turlari quyidagilar:

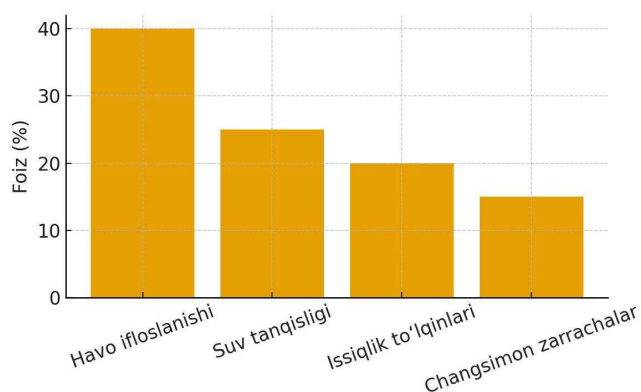


1-rasm. Aholi orasida surunkali kasalliklar tuzilmasi (foizda)

Tahlillar shuni ko'rsatadiki, iqlim omillarining salbiy ta'siri ayniqsa bolalar, keksalar va surunkali kasallikka ega aholida kuchliroq namoyon bo'ladi. Haroratning keskin oshishi yoki pasayishi, namlikning yetishmasligi hamda atmosfera bosimining o'zgarishi yurak va nafas tizimiga yuklama beradi, bu esa o'lim ko'rsatkichining ortishiga olib keladi. Shuningdek, FAO va UNDP ma'lumotlariga ko'ra, O'zbekistonda suv resurslarining kamayishi ekologik xavfsizlikni jiddiy xavf ostida qoldirmoqda. Amudaryo havzasidagi suv hajmi 2000-yilga nisbatan 2023-yilda 15% ga kamaygan, bu esa qishloq xo'jaligida suv tanqisligini kuchaytirgan. Natijada tuproq sho'rlanishi oshgan, ayrim hududlarda ekin maydonlarining hosildorligi 10–12% ga pasaygan. Ekologik xavf omillari ulushi 2-rasmda berilgan.

Ekologik xavfsizlik darajasi bo'yicha O'zbekiston hududi uch guruhga ajratildi:

1. Yuqori xavfli hududlar – Qoraqalpog'iston, Xorazm, Buxoro viloyatlari (suv tanqisligi, chang-to'zon, sho'rlanish);
2. O'rta xavfli hududlar – Navoiy, Qashqadaryo, Surxondaryo (cho'llanish, havoning ifloslanishi);
3. Past xavfli hududlar – Toshkent, Andijon, Namangan (ko'p yomg'ir, o'rmon massivi ko'proq).



2-rasm. Ekologik xavf omillari ulushi (foizda).

2023–2024 yillarda amalga oshirilgan “Yashil makon” va “Toza havo” dasturlari doirasida 85 milliondan ortiq daraxt ko'chatlari ekilgan. Natijada, shahar hududlarida atmosfera chang miqdori o'rtacha 7% ga kamaygan, havoning sifat ko'rsatkichlari yaxshilangan. Toshkent shahri bo'yicha PM2.5 zarralar miqdori 2023-yilda 39 mkg/m³ bo'lgan bo'lsa, 2024-yilda bu ko'rsatkich

34 mkg/m³ gacha pasaygan. Tibbiy statistika shuni ko'rsatadiki, iqlim o'zgarishi bilan bevosita bog'liq "issiqlik urishi" holatlari 2015-yildagi 3200 tadan 2024-yilda 4800 taga yetgan. Eng ko'p bunday holatlar iyul–avgust oylarida qayd etilgan. Suv sifati ham sog'liq uchun muhim omil bo'lib, suvda nitratlar miqdorining ortishi ko'plab bolalarda me'da-ichak kasalliklari va teri allergiyalarining ko'payishiga sabab bo'lmoqda.

Viloyatlar kesmida suvdagi nitrat miqdori quyidagi jadvalda keltirilgan.(1-jadval).

Viloyat/Hudud	Nitrat miqdori(mg/l)
Qoraqalpog'iston	75
Xorazm	70
Buxoro	60
Samarqand	55
Farg'ona	48
Namangan	40
Toshkent	35

Muhokama natijalariga ko'ra, iqlim o'zgarishining sog'liq va ekologiyaga ta'sirini kamaytirish uchun quyidagi yo'nalishlar bo'yicha ishlarni kuchaytirish zarur:

–Ekologik monitoring tizimini raqamlashtirish – havo, suv va tuproq sifatini onlayn kuzatish;

–Shahar infratuzilmasini "yashil" formatga o'tkazish – ko'kalamzor maydonlarni kengaytirish;

–Tibbiy profilaktika tizimini mustahkamlash – iqlim bilan bog'liq kasalliklarni erta aniqlash;

–Aholining ekologik madaniyatini oshirish – maktab va oliy ta'limda iqlim saboqlarini kiritish;

Qayta tiklanuvchi energiya manbalarini keng joriy etish – quyosh va shamol elektr stansiyalari orqali chiqindini kamaytirish. Tahlillar shuni ko'rsatadiki, O'zbekiston iqlim o'zgarishiga nisbatan zaif davlatlardan biri hisoblanadi, biroq so'nggi yillarda amalga oshirilayotgan ekologik islohotlar va "yashil" dasturlar tufayli muvozanatni saqlash yo'lida ijobiy siljishlar kuzatilmoqda.

Xulosa: Iqlim o'zgarishi O'zbekiston aholisining sog'lig'iga bevosita va bilvosita ta'sir ko'rsatmoqda. Issiqlik stressi, suv tanqisligi va atmosfera ifloslanishi salomatlikka eng jiddiy tahdiddir. Shu bois:

1. Aholi salomatligini himoya qilishda ekologik monitoring tizimini kuchaytirish;
2. Sog'lom turmush tarzini ommalashtirish;
3. Yashil texnologiyalarni joriy etish;
4. Qayta tiklanadigan energiya manbalaridan foydalanishni kengaytirish;
5. Mahalliy iqlimga moslashuv dasturlarini ishlab chiqish zarur.

Shuningdek, aholi o'rtasida ekologik madaniyatni oshirish iqlim o'zgarishi oqibatlarini kamaytirishda muhim omil hisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O'zbekiston Respublikasi Ekologiya, atrof-muhitni muhofaza qilish va iqlim o'zgarishi vazirligi. O'zbekiston Respublikasida ekologik holat to'g'risidagi milliy hisobot – 2023. Toshkent: "Iqtisodiyot va huquq dunyosi" nashriyoti, 2023.
2. Rajabova N., Sherimbetov V. Assessment of Groundwater Quality by Nitrate Anions (Amudarya va Kungirov tumanlarida, Karakalpakstan). International Journal of Virology and Molecular Biology, 2024, 9(1): 23–29.
3. Fornasaro S., Ghezzi L., Shukurov N. va boshqalar. Water quality and dissolved load in the Chirchik and Akhangaran River basins (Uzbekistan, Central Asia). Environmental Monitoring and Assessment, 2024, 196(8): 854. DOI:10.1007/s10661-024-13014-1.
4. World Health Organization (WHO). Nitrate and Nitrite in Drinking-Water: Background Document for Development of WHO Guidelines for Drinking-Water Quality. Geneva: WHO Press, 2017.
5. United Nations Development Programme (UNDP) Uzbekistan. Climate Change Adaptation Strategy for Uzbekistan. Tashkent: UNDP, 2022.
6. Kenjabaev S., Forkutsa I., Dukhovny V., Frede H.-G. Assessment of Nitrate-N Load in Subsurface Drainage Water from the Agricultural Fields in the Fergana Valley, Uzbekistan. EGU General Assembly Conference Abstracts, 2012.
7. FAO (Food and Agriculture Organization of the United Nations). Water Resources and Irrigation in Central Asia: Environmental and Health Aspects. Rome: FAO Publishing, 2021.
8. Xolmatova M.M., To'xtayeva D.S. Iqlim o'zgarishi sharoitida aholi salomatligini muhofaza qilishning dolzarb masalalari. Tibbiyot va ekologiya jurnali, 2023, №2: 45–52.

*Qarshiboyeva N.H.**

DORIVOR MAVRAKNING FENOLOGIK FAZALARI VA DORIVORLIGI

Annotatsiya. Ushbu ilmiy maqolada dorivor mavrak (*SALVIA OFFICINALIS L.*) o'simligini yetishtirishda mineral o'g'itlardan foydalanish samaradorligi asosida fenologik kuzatuvlar asosida tadqiqot ob'ektlarini havo haroratining o'zgarishiga qarab vegetatsiya davri, kuchli o'sish, g'unchalash, gullash davri, barg va urug'lar yetilishi, pishishi, tinim davri ya'ni, vegetatsiya davri davomidagi rivojlanishining fenospektrlari kabi jarayonlari o'rganildi.

Аннотация. В статье на основе эффективности использования минеральных удобрений при выращивании бархатцев лекарственных, рассмотрены процессы периода вегетации, сильного роста, бутонизации, периода цветения, развития листьев и семян, созревания, периода покоя, т.е. феноспектры развития, объектов исследования в вегетационный период изучены на основе фенологических наблюдений.

Abstract. In the article, based on the effectiveness of using mineral fertilizers in the cultivation of medicinal marigold plant, the processes of vegetation period, strong growth, budding, flowering period, leaf and seed development, ripening, resting period, tephenspectrums

* Jizzax davlat pedagogika universiteti dotsinti.

of the development of the research objects during the vegetation period were studied based on phenological observations.

Kalit so'zlar: mavrak, agrotexnika, mineral o'g'itlar, fenospektr, biometrik ko'rsatkichlar, o'simlik, parvarish, o'sishi va rivojlanish jadalligi.

Ключевые слова: почва, агротехника, минеральные удобрения, феноспектр, биометрические показатели, растение, уход, скорость роста и развития.

Keywords: salvia officinalis, agricultural technology, mineral fertilizers, phenospectrum, biometric factors, plants, care, growth and intensity of development.

Hozirgi vaqtda an'anaviy tibbiyot va zamonaviy tibbiyotda faqat yangi dorilar va davolash usullari mavjud, ammo aksariyat hollarda biz foydalanadigan dori turlari kimyoviy mahsulotlardir, bu esa o'z navbatida turli xil salbiy asoratlarni, ya'ni qo'shimcha kasalliklarni keltirib chiqaradigan vosita bo'lib xizmat qiladi. Bunday vaziyatda ko'pincha ilmiy shifokorlar ham, aholining o'zi ham giyohvand moddalarni iste'mol qilishda bioaktiv moddalar va tabiiy o'simlik mahsulotlariga ko'proq e'tibor berishadi.

Aholini dori-darmonlar bilan ta'minlash, dunyo mamlakatlarida tabiiy dori-darmonlarga bo'lgan talabning keskin o'sishi dorivor va baharatli o'simliklarga bo'lgan ehtiyojni oshiradi. So'nggi yillarda mavrak dorivor o'simlikining barg xom ashyosini tayyorlayotgan dunyoning etakchi mamlakatlarida tuproq sharoitida barglarning hosildorligi va sifatini oshirishga, urug'lardan ekish tezligini oshirishga, qishloq xo'jaligini etishtirishning ilg'or usullarini ishlab chiqish va qo'llash orqali alohida e'tibor qaratilmoqda. Mavrakning bargli hosildorligini oshirish uchun zarur mineral o'g'itlardan foydalanish natijasida mavrakning rivojlanishini tezlashtirish, etishtirish va ko'paytirish, dori-darmonlarga bo'lgan talabni qondirish bo'yicha ilmiy-tadqiqot ishlariga e'tibor qaratilmoqda.

Dorivor o'simliklarni kasalliklarni davolash maqsadida qo'llash uchun odatda ulardan ko'pincha damlama, kaynatma, nastoyka, ekstrakt yoki boshqa preparatlar tayyorlanadi. Ularning aksariyatidan suv, turli darajadagi spirt va boshqa erituvchilar yordamida shifobaxsh mahsulotlari ajratib olinadi. Natijada biologik aktiv moddalar yig'indisidan iborat dori vujudga keladi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 26 noyabrdagi PQ-4901-son "Dorivor o'simliklarni yetishtirish va qayta ishlash, ularning urug'chiligini yo'lga qo'yishni rivojlantirish bo'yicha ilmiy-tadqiqotlar ko'lamini kengaytirishga oid chora tadbirlar to'g'risida"gi. 2022 yil 20 maydagi PQ-251-son "Dorivor o'simliklarni madaniy holda yetishtirish va qayta ishlash hamda davolashda ulardan keng foydalanishni tashkil etish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarorlari va mazkur sohaga doir boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishga ushbu maqola tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqot ob'ekti va uslubiyati. Tadqiqot ob'ekti sifatida dorivor mavrak (*Salvia officinalis* L.) o'simligi olindi. Tadqiqotlar davomida dorivor mavrak o'simligiga havo haroratining o'zgarishiga qarab vegetatsiya davri, kuchli o'sish, g'unchalash, gullash davri, barg va urug'lar yetilishi, pishishi, tinim davrlari o'rganildi. Tadqiqotlarda laboratoriya va dala tajribalari, fenologik, morfologik, biometrik, ekologik va statistik uslublardan foydalanildi. Biometrik o'lchov va tahlillar umumqabul qilingan uslublar (Borisova, Beydeman. Ponomarev, Zaysev, Yarosh, Terexin va b.) hamda Davlat standartlari bo'yicha amalga oshirildi. Dala tajribalari Sirdaryo davlat

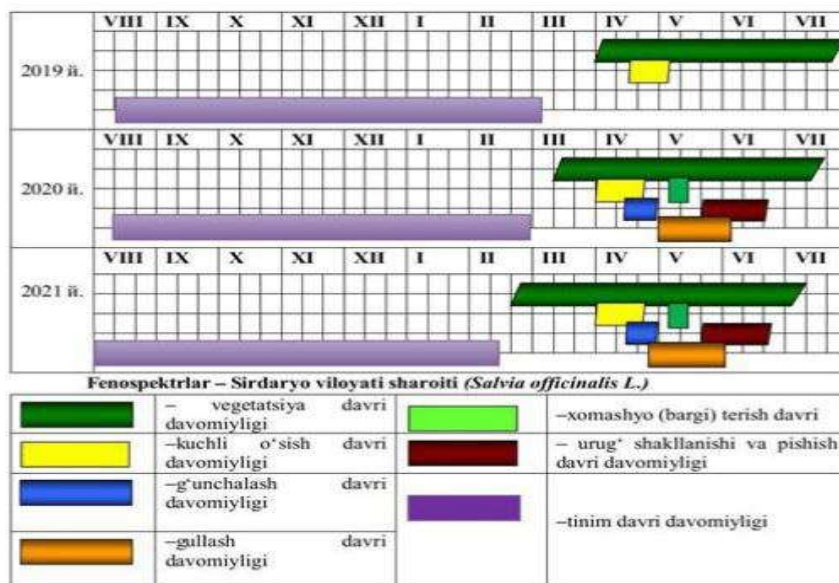
o'rmon xo'jaligi tajriba maydonida (2020-2021 yy.) o'tkazildi. Tajriba maydonining tuproqlari och tusli bo'z tuproqlar bo'lib, haydalma qatlamining gumus miqdori 0,80%, azot miqdori 0,085%, fosfor 0,125%, kaliy miqdori 0,490%ni tashkil qildi.

Tadqiqot natijalari va ularning muhokamasi. Dorivor mavrak ko'chatlari o'sishi va rivojlanishining fenologik faza ko'rsatkichlari Sirdaryo viloyati och tusli bo'z tuproqlar sharoitida tadqiqotlar olib borildi, 2019-2021 yillar davomida tadqiqot ob'ektlaridagi ekinlarning asosiy oziqasi bo'lgan organik va mineral o'g'itlarga moslashishi, issiqlik, namlik va boshqa omillarga bo'lgan munosabati, vegetatsiya davrining bosqichlarini o'zgarishi kabi ko'rsatkichlar o'rganildi. Bunda, I.N. Beydeman uslubi asosida fenologik fazalar ketma-ketligi har 10 kun davomida barcha tadqiqot ob'ektlaridan tanlangan 10 ta tup namuna o'simliklarida o'tkazildi. Fenologik kuzatuvlar asosida tadqiqot ob'ektlarini havo haroratining o'zgarishiga qarab vegetatsiya davri, kuchli o'sish, g'unchalash jarayoni, gullash davri, barg va urug'lar yetilishi, pishishi, tinim davri kabi jarayonlari o'rganildi.

Dorivor mavrak (*Salvia officinalis* L.) o'simligi Sirdaryo viloyati och tusli bo'z tuproqlar sharoitidauch yillik olib borilgan fenokuzatuv davomida, urug'idan ekilganda birinchi yilgi mavrak o'simligining o'sish, rivojlanish davrlari o'rganildi. Bunda, vegetatsiya davrining boshlanishi aprel oyining 1-dekadasi (havo harorati o'rtacha 16,5°C dan boshlab, iyul oyining 3- dekadasi gacha o'rtacha havo harorati 30,2°C davom etdi. Kuchli o'sish davomiyligi esa aprel oyini 2-dekadasi o'rtasidan may oyining (havo harorati o'rtacha 22,6°C bo'lganda), 1-dekadasini o'rtasigacha, tinim davri avgust oyi 2-dekadasidan fevral oyini 2-dekadasigacha davom etishi kuzatildi. Birinchi yili g'unchalash hamda gullash, urug' shakllanishi va pishish davrlari kuzatilmadi,

Tadqiqotlarning ikkinchi yilida mavrak o'simligi vegetatsiya davri mart oyining 2-dekadasidan (o'rtacha havo harorati 12,4°C) iyul oyining 2-dekadasi (havo harorati o'rtacha 30,2°C), kuchli o'sish davomiyligi aprel oyi 1-dekadasidan 3-dekadasini o'rtasigacha (harorat o'rtacha 16,3°C), g'unchalash davri aprel oyini 2-dekadasining o'rtasidan 3 dekadasi oxiri (harorat o'rtacha 16,5°C), gullash davri may oyining 1-dekadasi (o'rtacha havo harorati 22,6°C) da iyun oyining 1-dekadasi o'rtasigacha (havo harorati o'rtacha 27,0°C), xom ashyo (barg)ning terim davri may oyining 1-dekadasining o'rtasidan 2-dekadaning o'rtasigacha, urug' shakllanishi va pishish davri may oyi 3-dekadasidan iyun oyining 3-dekadasini o'rtasigacha 30-35 kun, tinim davri avgust oyi 2-dekadasi (havo harorati o'rtacha 26,1°C) da, fevral oyini 2-dekadasi (o'rtacha havo harorati 6,4°C) da tadqiqot ishlari olib borildi.

Tadqiqotning uchinchi yili vegetatsiyasi davri fevral oyining 3-dekadasidan iyul oyining 1-dekadasigacha, kuchli o'sish davomiyligi aprel oyining 1-dekadasidan 3-dekadasining o'rtasigacha, g'unchalash davri aprel oyining 2-dekadasining o'rtasidan 3-dekadaning oxirigacha, gullash davri aprel oyining 3-dekadasining o'rtasidan iyun oyining 1-dekadasining boshlanishida, xom ashyo (bargi)ning terim davri may oyining 1-dekadasining o'rtasidan 2 dekadaning o'rtasigacha, urug' shakllanishi va pishish davri may oyining 3-dekadasidan iyun oyining 3-dekadasining o'rtasigacha, tinim davri avgust oyining 1-dekadasidan fevral oyining 2-dekadasining o'rtasigacha davom etdi.



Rasm-1. Sirdaryo viloyatining och tusli bo'z tuproqlar sharoitida yetishtirilgan dorivor mavrak (*Salvia officinalis* L.) o'simligi vegetatsiya davri davomidagi rivojlanishining fenospektrlari.

Xulosa. Tibbiyotda mavrakning bargi ishlatiladi. Tarkibida efir moyi, flavonoidlar, ursol va oleanol kislotalar, oshlovchi va boshqa moddalar bor. Mavrak bargining preparatlari burishtiruvchi, dezinfeksiyalovchi va yallig'lanishga qarshi dori sifatida yuqori nafas olish yo'llari kasalliklarida og'iz va tomoq chayqash uchun qo'llaniladi. Efir moyidan dorishunoslik amaliyotida suyuq dori shakllarining xid va ta'mini yaxshilashda foydalaniladi. Mavrak bargi tomoq, oshqozon kasalliklarida va qorin og'rig'ini qoldirishda ishlatiladigan choylar tarkibiga kiradi. Dorivor mavrak (*salvia officinalis* L.) – labguldoshlar (*Labiatae*) oilasiga mansub bo'lib, ko'p yillik o't yoki chala buta.

Sirdaryo viloyati sharoitining "Sirdaryo davlat o'rmon xo'jaligi" tajriba maydonining och tusli bo'z tuproqlarda dorivor mavrak o'simligi o'sishi va rivojlanishi davomida fenologik fazalar davrlariga o'tishi jarayonlari o'rganildi. Unga ko'ra, mavrak o'simligining uchinchi yilgi vegetatsiyasi davri fevral oyining 3-dekadasidan iyul oyining 1-dekadasigacha. kuchli o'sish davomiyligi aprel oyining 1-dekadasidan 3-dekadasining o'rtasigacha, g'unchalash davri aprel oyining 2-dekadasining o'rtasidan 3-dekadaning oxirigacha, gullash davri aprel oyining 3-dekadasining o'rtasidan iyun oyining 1-dekadasining boshlanishida, xom ashyo (bargi)ning terim davri may oyining 1-dekadasining o'rtasidan 2 dekaning o'rtasigacha, urug' shakllanishi va pishish davri may oyining 3-dekadasidan iyun oyining 3-dekadasining o'rtasigacha, tinim davri avgust oyining 1-dekadasidan fevral oyining 2-dekadasining o'rtasigacha davom etishi qayd etildi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 26 noyabr "Dorivor o'simliklarni yetishtirish va qayta ishlash, ularning urug'chiligini yo'lga qo'yishni rivojlantirish bo'yicha ilmiy tadqiqotlar ko'lamini kengaytirishga oid chora-tadbirlar to'g'risida" PQ-4901-sonli qarori. - Toshkent, 2020.

2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 20 maydagi "Dorivor o'simliklarni madaniy holda yetishtirish va qayta ishlash hamda davolashda ulardan keng foydalanishni tashkil etish chora-tadbirlari to'g'risida" PQ-251-sonli qarori. -Toshkent, 2022.

3. O'.Pratov, A.S.To'xtayev, F.O'.Azimova. Botanika. –T.: «O'zbekiston», 2005.

4. Tojiboyev.O.Q, Qarshiboyeva.H. N Botanika Namangan nashriyoti-2016yil

5. O'rmon xo'jaligi ilmiy-tadqiqot instituti. QX-A-QX-2018-109 ilmiy loyihasining oraliq hisoboti. "Asteracae oilasiga mansub istiqbolli dorivor o'simliklarni turli tuproq-iqlim sharoitlarida yetishtirish agrotexnologiyalarini takomillashtirish". Toshkent, 2018 yil.

IV SHO'BA

YANGI O'ZBEKISTONDA MILLIY TIL VA ADABIYOTNI RIVOJLANTIRISH ORQALI YASHIL IQTISODIYOT SAMARASINI OSHIRISH HAMDA YANGI O'ZBEKISTON SHAROITIDA TIL VA ADABIYOT ORQALI MILLIY VA MA'NAVIY QADRIYATLARNI ASRASH VA RIVOJLANTIRISH

*Аблаева Н.К.**

ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА КАК ФАКТОР ДУХОВНОГО ВОЗРОЖДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ НОВОГО УЗБЕКИСТАНА

Аннотация. В статье исследуется комплексное воздействие языка и литературы на сохранение и развитие национальных и духовных ценностей в контексте построения Нового Узбекистана. Рассматриваются историко-культурные предпосылки, основные направления государственной языковой и культурной политики, реформы в образовании, а также практики литературного воспитания молодёжи. Особое внимание уделено механизмам институциональной поддержки — изданию учебников, цифровизации библиотек, проведению литературных фестивалей и программ поддержки авторов — и их влиянию на формирование национального самосознания. На материале современных произведений узбекских писателей и поэтов анализируются темы духовности, национальной памяти и нравственности, демонстрирующие, как художественное слово способствует укреплению ценностных ориентиров. Выявлены ключевые вызовы: глобализация, отток читательского интереса у молодёжи, необходимость качественной подготовки педагогов. Предложены практические рекомендации для усиления воспитательной функции языка и литературы через образовательные программы, культурные инициативы и медийные проекты.

Ключевые слова: Новый Узбекистан; язык; литература; духовные ценности; национальная идентичность; образование; молодёжь; культурное наследие.

Введение. Эпоха Нового Узбекистана сопровождается глубокой переоценкой приоритетов государственной и общественной жизни: наряду с экономическими и институциональными реформами происходит целенаправленное восстановление и укрепление духовных основ общества. Язык и литература в этом контексте рассматриваются не только как средства коммуникации и художественного самовыражения, но и как центральные инструменты культурной памяти, передачи нравственных норм и формирования коллективной идентичности.

* старший преподаватель кафедры русского языка и литературы Университет Маъмуна
nadiraablaeva@gmail.com

Языковая политика, образовательные инициативы и активизация литературного процесса направлены на решение нескольких взаимосвязанных задач: восстановление исторической преемственности, укрепление чувства национальной солидарности, воспитание граждан с высокими нравственными ценностями, а также обеспечение функциональной грамотности и культурной компетентности населения. Исследование посвящено анализу институциональных, социокультурных и педагогических механизмов, через которые язык и литература способствуют духовному возрождению и сохранению национального наследия.

Объект и методы исследования. Объект исследования: комплекс языковых, литературных и образовательных практик, влияющих на сохранение и трансляцию духовных и национальных ценностей в современном Узбекистане.

Предмет исследования: государственные и общественные инициативы (языковая политика, издание учебной литературы, проекты популяризации чтения), самостоятельное литературное творчество и практики преподавания литературы и языка в школах и вузах; влияние перечисленных факторов на ценностные ориентиры молодёжи.

Методологическая база исследования сочетает несколько подходов:

1. Историко-культурный анализ – реконструкция ключевых этапов формирования языковой и культурной политики в XX–XXI вв., выявление преемственных траекторий и переломных моментов после обретения независимости.

2. Культурологический подход – интерпретация языка и литературы как носителей смыслов и символов, через которые конструируется коллективная память.

3. Литературоведческий анализ – текстологический разбор произведений современности и классики с целью выявления тематик духовности, патриотизма, морально-этических проблем.

4. Социолингвистические и педагогические методы – анкетирование, мониторинг школьных программ, анализ учебных планов, наблюдение за реализацией просветительских проектов.

Используемые источники: официальные документы и стратегии, учебно-методические комплекты, цифровые архивы, публикации в периодике, произведения литературы, отчёты культурных и образовательных организаций. Метод сочетанного анализа позволяет сопоставить формальные институциональные практики с фактическим влиянием на культурно-образовательное поле.

Историко-культурный контекст развития Нового Узбекистана.

Историко-культурный контекст необходим для понимания современного процесса духовного возрождения. На рубеже XX и XXI веков узбекская культура пережила несколько ключевых этапов: советский модерн с его модернизацией и идеологическими трансформациями; период национального возрождения, вызванного распадом СССР и обретением независимости; и, наконец, этап целенаправленных реформ и переход к модели Нового Узбекистана.

В постсоветский период происходило активное восстановление национальной символики, пересмотр канонов образования и культурной политики. Начался процесс реабилитации исторических личностей, изучения местной истории и возрождения интереса

к фольклору и классической поэзии. Эти процессы создали основу для современных усилий по интеграции традиций и современных ценностей.

Эпоха Нового Узбекистана характеризуется системной работой по формированию целостной культурной политики: проведение культурных реформ, финансирование проектов в области реставрации памятников, поддержка издательств, создание национальных музеев и центров сохранения наследия. Язык как маркер идентичности стал центром этих преобразований: усиление позиций узбекского языка в официальной сфере сочеталось с программами, поддерживающими многоязычие и международное культурное сотрудничество. Все это создало благоприятный фон для того, чтобы литература заняла видное место в общественном и образовательном дискурсе.

Результаты исследования и их обсуждение. Анализ практик и инициатив, реализуемых в рамках политики Нового Узбекистана, показывает многоуровневое влияние языка и литературы.

1. Институциональные меры и культурная инфраструктура Государственные программы направлены на укрепление статуса узбекского языка: реформы в сфере образования, издание обновлённых учебников, стандартизация языковых норм. Финансирование культурных проектов, гранты для авторов, премии и конкурсы стимулируют создание новых произведений и поддержку творческой среды. Цифровизация библиотек и создание открытых электронных ресурсов обеспечивают доступ к культурному наследию широким слоям населения, включая молодёжь.

2. Литература как фактор воспитания

Художественное слово выполняет функцию нравственного ориентирования. В современных произведениях часто звучат темы исторической памяти, семейных ценностей, личной ответственности и самопожертвования во имя общего блага. Рассмотрим несколько тематических линий:

Ретроспективная рефлексия – переосмысление исторических событий и героического прошлого;

Социальная этика – вопросы справедливости, ответственности и гражданского долга;

Традиция и модернизация – диалог между наследием и современным образом жизни;

Моральное воспитание молодёжи – произведения, адресованные школьнику и студенту, способствуют формированию нравственных идеалов.

3. Образование и методики преподавания

Важным направлением являются реформы учебных программ: включение в школьный курс произведений национальной классики и современной прозы и поэзии, использование междисциплинарных подходов (история + литература + этнография), развитие внеаудиторных форм обучения — литературные клубы, проекты чтения, участие в фестивалях. Педагогические тренинги по методике преподавания родного языка и литературы направлены на обновление форм работы с текстом, развитие критического мышления и медийной грамотности.

4. Медиа, цифровая культура и новые вызовы

Цифровая среда создаёт и новые возможности, и вызовы: с одной стороны, социальные сети, блогинг и цифровые платформы позволяют продвигать литературные

тексты, озвученные подкасты и образовательные видео; с другой — сокращается внимание к традиционному чтению и растёт конкуренция за время и внимание молодёжи. Поэтому важна адаптация литературного контента под современные форматы — аудиокниги, мультимедийные пособия, интерактивные платформы.

5. Практические эффекты и измеримые результаты

В результате внедрения комплексных мер фиксируются позитивные сдвиги: возросло количество изданий на узбекском языке, увеличилось число школьных программ, направленных на чтение классики; активизировалось творческое сообщество молодёжи. Однако сохраняются проблемы: неравномерный доступ к культурным ресурсам в регионах, необходимость повышения квалификации преподавателей и адаптации учебных материалов к современным методам обучения.

6. Рекомендации

Усилить программы повышения квалификации учителей языков и литературы; Развивать региональные культурные центры и мобильные библиотеки; Поощрять современные форматы популяризации чтения (аудио, видео, интерактив); Поддерживать переводческую деятельность для международной представленности узбекской литературы;

Включать межкультурные модули в учебные программы для воспитания толерантности и понимания культурного разнообразия.

Заключение. Язык и литература в современном Узбекистане выступают ключевыми инструментами духовного возрождения и укрепления национальной идентичности. Историко-культурные предпосылки, институциональная поддержка и образовательные реформы создают условия для того, чтобы художественное слово стало не только объектом академического изучения, но и активным фактором воспитания граждан.

Для достижения устойчивого эффекта необходима системная координация между государственными институтами, образовательными организациями, сообществами писателей и культурными центрами. Инвестиции в кадровый потенциал (преподавательский состав), инфраструктуру (библиотеки, цифровые архивы) и медийные проекты позволят усилить влияние языка и литературы на духовное развитие молодого поколения.

Наконец, важно сохранять баланс между сохранением традиций и открытостью к мировым культурным потокам: именно в синтезе национального и глобального видится устойчивый путь к формированию гармоничного, духовно богатого и образованного общества Нового Узбекистана.

Ограничения исследования и перспективы дальнейших исследований. Исследование опирается на доступные официальные документы, учебно-методические материалы и литературные источники. Ограничениями являются ограниченный объём эмпирических социолингвистических данных (неполное анкетирование по регионам), а также быстрая изменчивость цифровой медиасреды, что требует постоянного мониторинга.

Перспективы дальнейших исследований: проведение масштабных эмпирических опросов среди студентов и школьников, сравнительные исследования региональных

практик, аналитика эффективности цифровых образовательных платформ и longitudinal studies для оценки долгосрочного влияния литературного воспитания.

Список использованной литературы:

1. Мирзиёев Ш.М. Новый Узбекистан – страна демократических преобразований, больших возможностей и практических дел. Ташкент, 2021.
2. Конституция Республики Узбекистан (актуальные редакции). Ташкент, 2019–2023.
3. Вахидов, Э. Избранные произведения. Ташкент, 2018.
4. Орипов, А. Стихотворения и поэмы. Ташкент, 2017.
5. Даврон, Х. Слово и духовность: статьи и выступления. Ташкент, 2019.
6. Худойбердиева, Х. Современная проза и традиция. Ташкент, 2016.
7. Абдурахмонов, Х. Узбекский язык и национальное самосознание. Ташкент, 2019.
8. Юлдашев, А. Роль литературы в формировании духовных ценностей общества. Журнал «Til va Adabiyot», №3, 2022.
9. Нормуродов, А. Молодёжь и духовное наследие в эпоху Нового Узбекистана. Ташкент, 2023.
10. Саидов, Б. Методические подходы к преподаванию литературы. Ташкент, 2020.

*Абубакирова Н.Р.**

ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОН ШАРОИТИДА ТИЛ ВА АДАБИЁТ ҚАДРИЯТЛАРИНИ МУҲОФАЗА ҚИЛИШ ВА РИВОЖЛАНТИРИШНИ ДОЛЗАРБЛИГИ

Аннотация. Мақолада Янги Ўзбекистон шароитида ўзбек тили ва адабиёти қадриятларини асраш ва ривожлантириш масалалари кўтарилган. Давлатимиз томонидан ўзбек тилининг давлат тили сифатидаги ўрнини мустаҳкамлаш, уни таълим ва ижтимоий ҳаётда кенг қўллаш бўйича амалга оширилаётган чора-тадбирлар ҳақида маълумот берилган. Адабиёт соҳасида янгиланиш ва ривожланиш жараёнлари, миллий анъаналаримизни сақлаб қолиш ва янгилик яратишга бўлган қизиқишни рағбатлантириш йўналишлари таҳлил қилинган. Мақоланинг асосий мақсади – ўзбек тили ва адабиётининг бугунги кунда жамиятда тутган ўрни ва уни янада ривожлантириш бўйича таклифлар ишлаб чиқишдир. Шунингдек, мақолада ўзбек тилининг давлат тили сифатидаги ўрни ва аҳамиятига тўхталган. Давлат тили сифатида ўзбек тилининг ўрни, у ҳақда мавжуд қонун ҳужжатлари, таълим тизимидаги ўрни ҳамда жамоатчилик ҳаётида кенг қўлланилиши зарурлиги тўғрисида фикр юритилган. Тил сиёсатининг асосий мақсадларидан бири мамлакатимизнинг барча ҳудудларида ўзбек тилининг тўлақонли қўлланилини таъминлаш экани қайд этилган. Шунингдек, ўзбек тили ўқитиш сифати ва унинг жамоатчилик ҳаётида кенг татбиқ қилинишини ошириш лозимлиги таъкидланган. Мақоланинг асосий ғоявий

* Мамун университети Хотин қизлар кенгаши раиси nodirabegimabubakirova2@gmail.com

йўналиши – ўзбек тилининг давлат тили сифатидаги ўрнини мустаҳкамлаш учун зарур чора-тадбирларни таклиф этишдир.

Калит сўзлар: кадриятларини асраш, қонун ҳужжатлари, таълим тизими, муҳим йўналишлар, коммуникация воситалари, адабий ютуқлар ва истикболдаги ўсиш.

Ўзбекистон Республикасининг янги тараққиёт босқичига ўтиш даврида миллий маънавиятимизнинг асосини ташкил этувчи ўзбек тили ва адабиёти кадриятларини асраб-авайлаш ҳамда янада ривожлантириш масаласи алоҳида аҳамият касб этади. Бу борада бир қатор муҳим йўналишлар мавжуд бўлиб, булар:

1. Ўзбек тилининг давлат тили сифатидаги ўрнини мустаҳкамлаш

Ўзбек тилининг давлат тили сифатидаги ўрнини мустаҳкамлаш ва унинг жамиятдаги таъсир доирасини кенгайтириш Ўзбекистондаги давлат сиёсатининг устувор йўналишларидан биридир. Бу масала миллий давлатчилик ва фуқаролик жамияти барпо этиш йўлида алоҳида аҳамиятга эга бўлиб, давлатимиз томонидан ҳар томонлама қўллаб-қувватланмоқда. Бугунги кунда ўзбек тилининг ўрни ва нуфузи қуйидаги йўналишларда мустаҳкамланиши кўзда тутилмоқда:

- юридик жиҳатдан ҳимоя қилиш

Давлат тилининг конституцион мақоми қонун ҳужжатларида аниқ белгилаб қўйилиб, уни ҳимоя қилиш механизмлари жорий қилинган. Ҳозирги кунда мазкур механизмларни такомиллаштириб боришда давом этилмоқда. Масалан, давлат хизматчилари учун ўзбек тилини билиш даражасига талаблар белгилаб олинган, бу эса ўзбек тилининг ҳаётда фойдаланиш даражасини оширишга ёрдам беради.

- таълим тизимида ўзбек тилининг ўрнини мустаҳкамлаш

Таълим тизимида ўзбек тили ўқитилиши ва ўрганилишига алоҳида эътибор қаратилмоқда. Мактабгача таълим муассасалари, мактаблар ва олий ўқув юртларида ўзбек тили дарсликлари ва ўқув-методик материалларини такомиллаштириш ҳамда педагог кадрлар тайёрлаш тизими яхшилаб келинмоқда. Ўз навбатида, ўзбек тилини ўқитиш методикаларини модернизация қилиш, ушбу фанни юқори даражада ўтказадиган малакали мутахассисларни тайёрлаш каби вазифалар ҳам устувор ҳисобланади.

- ахборот-коммуникация соҳаларида ўзбек тилининг ролини ошириш

Ахборот воситаларининг сони кўпайиб, уларнинг кўпчилигида ўзбек тили ахборот етказувчи асосий тилга айланди. Радио ва телевидение эфирларида ўзбек тилида чиқишлар сони кескин ошди. Интернет ресурслари, ижтимоий тармоқлар ва мобил қурилмалар учун ўзбек тили контентини яратиш ҳамда ўзбек тилига тегишли маълумотларни етказиш бўйича ишлар амалга оширилмоқда.

- аҳоли орасида ўзбек тилини ўргатиш кампанияси

Турли халқлардан иборат аҳоли қатламларида ўзбек тилини эгаллаш учун тадбирлар ўтказилмоқда. Мамлакатда турли тилларни билувчи фуқароларга ўзбек тилини ўргатиш мақсадида махсус дастурлар ва курслар ташкил этилган. Давлат ҳокимияти ва бошқарув органлари томонидан аҳолининг кўпчилиги қисми ўзбек тилини тўлиқ тушуниб, эркин мулоқот қила олишини таъминлаш мақсадида ўзбек тили билимини назорат қилиш тизими жорий қилинмоқда.

-иқтисодиёт соҳасида ўзбек тилининг ўрнига эътибор қаратиш

Иқтисодий фаолият соҳасида ҳам ўзбек тили фаолиятидаги асосий коммуникация воситалари сифатида тан олинмоқда. Хизмат кўрсатиш корхоналари, савдо ташкилотлари ва банк муассасаларида ўзбек тили мижозлар билан ишлашнинг асосий воситаси сифатида фойдаланилаётганлиги ушбу тенденциянинг намоён бўлишидир. Ҳукумат томонидан қилинаётган бундай саъй-ҳаракатлар ўзбек тилининг миллий манфаатларимиз ва кадриятларимизнинг ҳимоячиси сифатида муҳим аҳамиятга молик эканлигидан далолат беради. Ушбу ҳаракатларнинг давом этиши ўзбек тилининг бугунги кунда жаҳон миқёсида муносиб ўрин эгаллашига ҳисса қўшади ва давлатимизнинг дунёда ўзининг мустақил ва тенг ҳуқуқли ўрнини мустаҳкамлайди.

2. Адабиёт соҳасида янгилашни ва ривожланиш жараёнлари

Ўзбек адабиётини халқаро миқёсда танитиш учун тарғибот ишлари кучайтирилиши керак. Жаҳон маданияти билан ўзаро алоқаларни кенгайтириш орқали ўзбек ёзувчилари ва шоирларининг асарларини бошқа тилларга таржима қилишни фаоллаштириш лозим бўлади. Ёш авлод вакиллари орасида адабиёт ҳиссасини ошириш мақсадида ўқув дастурларига замонавий ўзбек адабий меросидан ўрин бериш талаб қилинади. Адабиёт соҳасида янгиланаётган ва ривожланаётган жараёнлар ўзбек адабиёти тарихида муҳим роль ўйнамоқда. Бу жараёнлар адабиётимизни замон талабларига мувофиқ равишда ривожлантириш ва замонавий муаммоларга жавоб топишга йўналтирилган бўлиб, бир неча асосий йўналишларни қамраб олади:

-янги жанрларнинг пайдо бўлиши ва ривожланиши

Ўзгариб бораётган жамият шароитида янги жанрлар шаклланиб, улар ёрдамида жамият ҳаётидаги ўзгаришлар акс эттирилмоқда. Масалан, замонавий шеърӣ шакллар, публицистик ҳикоялар, илмий-оммабоп адабиётлар ва фантастик адабиёт турлари шакллана бошлади. Янги жанрларнинг пайдо бўлиши адабиётимизни серқатлам ва хилма-хиллигини таъминлайди.

-янги қалам аҳлининг пайдо бўлиши

Адабиётга кириб келаётган ёш ижодкорлар катта эҳтиёжга сабаб бўлмоқда. Уларнинг истеъдодини намоён этиш имконияти туғилмоқда. Янги авлод ижодкорлари ўқувчилар орасида ўз аудиториясини тўплайпти. Замонавий воқелик ва инсон қалбининг мураккаб ҳолатларини акс эттирувчи асарлар яратилмоқда.

-электрон адабиётнинг пайдо бўлиши

Интернет, электрон адабиёт платформалари ва мобил технологиялар туфайли адабиёт мутолааси янги усулларга кўчмоқда. Электрон китоблар, аудиокитоблар ва онлайн-достонлар оқими кун сайин ошиб бормоқда. Электрон адабиёт воситалари одамларнинг янги турдаги адабиётдан баҳраманд бўлиш имконини бермоқда.

-хорижий тилларга таржималарнинг ривожланиши

Ўзбекистон адабиёти дунё миқёсида танитиш учун хорижий тилларга таржима қилишга катта эътибор қаратилмоқда. Ўзбекистонлик адибларнинг асарлари кўплаб хорижий тилларга таржима қилинмоқда. Бу, ўз навбатида, жаҳон миқёсида ўзбек адабиётининг номини кўтаришга хизмат қилади.

-турли тадбирлар ва фестивалларнинг ўтказилиши

Хусусан, “Ўзбекистон адабий фестивали”, “Навоийхонлик куни” каби тадбирлар ўтказилмоқда. Ушбу тадбирлар ўзбек адабиётининг етук намояндаларини эълон қилиб, ёш ижодкорларнинг илк қадамларини қўллаб-қувватлашга хизмат қилади. Шу тариқа, адабиёт соҳасида рўй бераётган янгиликлар ва ривожланиш жараёнлари ўзбек адабиёти ривожланишига сезиларли таъсир кўрсатмоқда. Энди бу жараёнлар янги фикр ва сўздан иборат эмас, балки жамиятнинг бутун рухий-маънавий ҳолатига тааллуқли янгиликлар, адабий ютуқлар ва истиқболдаги ўсиш нуқталарига асос бўлаётганликларини кўрсатмоқда.

3. Миллий анъаналаримизни сақлаб қолиш

Ўзбек халқининг бой маданий мероси асосида шаклланган урф-одатлар, миллий қадриятлар ва маънавий қарашларнинг муҳимлигини эътироф этиш зарур. Маданият ва санъат соҳасидаги тадбирларда ёш авлод ўртасида миллий маданиятимизни чуқур англашга йўналтирилган лойиҳалар олиб борилишини таъминлаш лозим. Ўзбек халқи ўз тарихида бой маданий мерос ва ўзига хос урф-одатларга эгадир. Бу қадриятлар жамият ҳаётида ажралмас қисм бўлиб, миллий анъаналаримизни сақлаб қолиш муҳим вазифалардан саналади. Бу борада қуйидаги йўналишлар муҳим аҳамиятга эга:

-урф-одатлар ва маросимларни сақлаш

Халқимизнинг қадимий маросимлари, жумладан, туғилиш, никоҳ ва бошқа ҳаётий воқеаларга бағишланган маросимлар қайта тикланиб, ёш авлод ўртасида оммалаштирилмоқда. Чакмоқ тушириш, паловхўрлик, меҳмонхоналик каби миллий урф-одатларимизга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Бундай тадбирлар ўзбек халқининг тарихи ва маданий бойлигини намойиш этадиган оммавий тадбирлар сифатида расмийлаштирилмоқда.

-маданий тадбирлар ва фестиваллар ўтказиш

“Навруз байрами”, “Халқаро театр фестивали”, “Халқаро мусиқа фестивали” каби йирик маданий тадбирлар ўтказилмоқда. Бу тадбирлар миллий маданиятимизга нисбатан қизиқиш уйғотаётган бўлса-да, ёш авлод орасида миллий қадриятларимизни тарбиялашда муҳим аҳамиятга эга.

-санъат ва адабиёт соҳасида лойиҳаларни амалга ошириш

Ўзбек халқ оғзаки ижоди, қўшиқлар, дostonлар ва миллий сахна санъати маҳсуллари қайта тиклаш ишлари жадал суръатда олиб борилмоқда. Шунингдек, миллий костюм, миллий рақс ва миллий ашула шакллари сақлаб қолиш бўйича лойиҳалар амалга оширилмоқда.

-илмий тадқиқотлар ва тадқиқот институтлари фаолиятини ривожлантириш

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси қошидаги Фан ва технологиялар вазирлиги томонидан миллий анъаналаримизни тадқиқ этиш учун илмий марказлар ва тадқиқот институтлари ташкил этилган. Мазкур муассасаларда ўзбек халқининг миллий қадриятлари, маданияти ва маънавий қарашларини ўрганиш ва уларга муносабат билдириш учун илмий асослар яратилмоқда.

-ота-боболаримиздан қолган урф-одатларни ёш авлод орасига сингдириш

Мактаб ва олий ўқув юртларида миллий анъаналаримизни ўқитиш бўйича махсус ўқув дастурлари киритилди. Айниқса, миллий урф-одатларимиз ҳақида мафтункор хикоялар, фольклор асарлари ва миллий ўйинлар мактаб ўқув дастурларига киритилмоқда.

Ушбу чора-тадбирлар самарасида миллий анъаналаримизни янги замон талабларига мувофиқ ҳолда сақлаб қолиш ва янада ривожлантиришга эришиш мумкин бўлади. Чунки миллий кадриятларимиз фақатгина ўтмишда қолиб кетмаслиги, балки замонавий жамиятимизда ўз ўрнини топиши ва ёш авлод томонидан ҳам қабул қилиниши лозим.

4. Янгилик яратишга бўлган қизиқишни рағбатлантириш

Янги жанрлардаги бадиий асарлар, китоб нашрлари ва бошқа адабиёт маҳсулотларини оммалаштириш бўйича амалий ишлар амалга оширилмоқда. Янгилик яратишга бўлган қизиқишни рағбатлантириш ўзбек адабиётида ҳам катта аҳамиятга эга бўлган йўналишлардан биридир. Бу соҳада амалга ошириладиган чора-тадбирлар жамият ҳаётида муҳим ўрин тутди ва ижодкорларнинг истеъдодини юзага чиқариш, шунингдек, миллий адабиётимизга янги мазмун қўшишга хизмат қилади. Шунга кўра, ушбу йўналишда қуйидаги ишларни амалга ошириш лозим:

-ййғилишлар, семинарлар ва мастер-класслар ташкил этиш

Ёш ижодкорлар ва адабиётчилар учун доимий равишда ййғилишлар, семинарлар ва мастер-класслар ташкил этиб борилади. Унда ижодкорлик сирларини ўргатиш, янгилик яратиш йўллари тушунтириш ва адабиёт соҳасида ишлайдиган мутахассислар билан ҳамкорликда янги ғояларни ишлаб чиқиш имконияти тақдим этилади.

-муаллифлик кўрик-танловларини ўтказиш

Муаллифлик кўрик-танловлари ташкил этиш орқали ижодкорларнинг янги асарларини кўриб чиқиш ва тақдирлаш ишлари юритилади. Ҳар йили турли йўналишларда ўтказиладиган танловлар натижаларига кўра, энг яхши асарлар мукофотланади ва адабиётга янги қаҳрамонлар кириб келади.

-ёш ижодкорларни қўллаб-қувватлаш дастурларини йўлга қўйиш

Давлатимиз томонидан ёш ижодкорларни қўллаб-қувватлаш мақсадида турли дастурлар ишлаб чиқилмоқда. Бу дастурлар доирасида ёш ижодкорларга молиявий, юридик ва методик ёрдам кўрсатилади. Бу эса уларнинг ижодкорлик ишларини янада ривожлантириш учун қулай шароитлар яратишга хизмат қилади.

-электрон адабиёт платформаларини ривожлантириш

Электрон адабиёт платформалари, жумладан, веб-сайтлар, мобиль илова ва ижтимоий тармоқлар адабиёт майдончасига янги имкониятлар очмоқда. Электрон адабиётнинг пайдо бўлиши билан адабиёт мутолааси ҳам янги кўринишга кирмоқда. Натижада янги асарлар ва янги жанрлар яратилмоқда.

-хорижий тилларга таржималарни кўпайтириш

Адабиётимизни хорижий тилларга таржима қилиш орқали жаҳон маданияти билан ўзаро алоқани йўлга қўйиш муҳим аҳамиятга эга. Таржималарнинг кўпайиши адабиётимизни жаҳон миқёсида танитишга хизмат қилади ва янги адабиёт йўналишларини яратишга сабаб бўлади. Янгилик яратишга бўлган қизиқишни рағбатлантириш жамиятимиз ҳаётида катта аҳамиятга эга бўлиб, адабиётимизни янги мазмун билан тўлдиришга хизмат қилади. Янада кўпроқ янги асарлар, янги жанрлар ва янги йўналишлар яратилишига сабаб бўлади. Бу эса ўзбек адабиётининг янги босқичга кўтарилишига ҳисса қўшади.

Хулоса. Янги Ўзбекистон шароитида ўзбек тили ва адабиёти кадриятларини асраш ва ривожлантириш масалалари давлат сиёсатининг устувор йўналишларидан бири бўлиб

турибди. Ушбу мақсадга эришиш учун давлатимиз томонидан ўзбек тилининг давлат тили сифатидаги ўрнини мустаҳкамлаш, таълим тизимида ўзбек тилини ўқитиш сифатини ошириш, адабиёт соҳасида янгилашни ва ривожланиш жараёнларини таъминлаш бўйича қатор чора-тадбирлар амалга оширилмоқда. Шунингдек, миллий анъаналаримизни сақлаб қолиш ва янгилик яратишга бўлган қизиқишни рағбатлантириш ишлари ҳам тизимли равишда олиб борилмоқда. Бу чора-тадбирлар ўзбек тили ва адабиётининг жамиятдаги ўрнини мустаҳкамлаш ҳамда янги замон талабларига мос равишда ривожлантиришга хизмат қилади.

Адабиётлар рўйхати

1. Зарифбой Ибрагимов. Ўзбекистон тарихи ва маданияти. – Тошкент: Шарқ, 2019.
2. Норбо Оқилов. Янги Ўзбекистон шароитида миллий қадриятларни асраш ва ривожлантириш. – Тошкент: Ўзбекистон, 2021.
3. Мухтор Эшонкул. Адабиёт ва жамият. – Тошкент: Камалак, 2020.
4. Файзулла Каримов. Ўзбек адабиётининг миллий қадриятлари. – Тошкент: Фан, 2018.
5. Обиджон Маткаримов. Янги Ўзбекистон шароитида тил ва адабиёт қадриятларини ривожлантириш стратегияси. – Тошкент: Тафаккур, 2022.

*Allamberganova G.**

SOMATIK FRAZEMALARNING USLUBIY VAZIFASI

Аннотация. В данной статье рассматриваются словосочетания, образованные из нескольких слов, которые формировались вместе в течение длительного времени в процессе развития фразеологизмов. Такие устойчивые словосочетания также различаются по внешнему виду, постоянству значения и стилистике. Словарь описывает исторический жизненный путь, мудрость, всю духовную и культурную жизнь, прошлое народа, создавшего этот язык. В нем неопределима роль образных, впечатляющих языковых богатств, созданных народом на протяжении веков. Они служат определенным источником для выражения неповторимого национального величия и чистого богатства языка. В данной статье мы изучим соматические стилистические функции фразем. В каракалпакском языке проанализирован ряд фразеологизмов, относящихся к терминам органов человеческого тела (соматизмов).

Abstract. This article examines word combinations formed from several words that have been formed together over a long period of time during the development of phraseological units. Such stable word combinations also differ in their appearance, consistency of meaning, and stylistic features. The dictionary describes the historical life path, wisdom, all spiritual and cultural

* Qoraqalpoq davlat universiteti Qoraqalpoq tilshunosligi kafedrasida dotsenti (PhD)

life, the past of the people who created this language. In it, the role of figurative, impressive linguistic richness created by the people over centuries is invaluable. They serve as a certain source for expressing the unique national grandeur and pure richness of the language. In this article, we will study the somatic stylistic functions of phrases. In the Karakalpak language, a number of phraseological units related to the terms of human body organs (somatisms) were analyzed.

Kalit so'zlar: leksika, frazeologizm, termin, lug'at tarkibi, badiiy matn, semantika, turg'un so'z birikmasi, idioma, uchirma so'zlar, stilistika

Kirish qismi. Tilimizda so'zlar bir qancha funksional vazifalarda ishlatiladi. Leksika va grammatik xususiyati yoki o'z va ko'chma ma'nolarda, badiiy vositalari asosida qo'llaniladigan, lug'at tarkibining lug'at boyligini rivojlantirib boradi. Bu holat frazeologik so'z birikmalariga ham xos jarayon bo'lib, frazemalar bir qancha funksional vazifalarni bajarib keladi. Ular ko'proq badiiy asarlarda, ayniqsa xalq og'zaki ijodida ko'proq uchraydi.

Tilda o'z rivojlanishi bo'yicha uzoq vaqtlar davomida shakllangan, qurilishi jihatdan bir necha so'zlardan tuzilgan so'z birikmalari mavjud. Bular hozirgi til fanida turg'un so'z birikmalari yoki frazeologizmlar deb qo'llanilib kelinmoqda. Qoraqalpoq tilidagi frazeologik so'z birikmalari kundalikli muloqot jarayonida va badiiy asarlarda fikrni o'tkirlashtirib berishda kam qo'llaniladi.

Frazeologizmlarning emotsional-ekspressiv ta'sirchanligini aniqlashning eng ahamiyatli yo'li ularni semantik-uslubiy yo'nalishda puxta o'rganib, kontekstdagi ma'no qirralarini ochish bo'lib hisoblanadi [1.10]. Frazeologizmlar ichida ayrim so'zlar semantik jihatdan alohida ko'zga tashlanib frazeologizmning qaymog'i sifatida xizmat qiladi. Bunday so'zlar frazeologizmlarning tarkibida takrorlanib keladi. Masalan, til, yurak, ko'z, og'iz, qo'l, tish oyoq oq, qora etti va h. so'zlar uytqi so'zlar qatoriga kiradi [2. 31] Qoraqalpoq tili leksikasi bo'yicha mutaxassis olim E.Berdimuratov bu bo'yicha «Qoraqalpoq tilidagi so'z birikmalarining aksariyat guruhi insoniyat turmushida ma'lum bir ahamiyatga ega bo'lib kelgan eng yaqin narsa-buyumlar bilan hodisalar doirasida paydo bo'lganini ko'ramiz» degan fikrni aytadi va inson a'zolari atamalariga oid (til, og'iz, yurak, oyoq, qo'l, yuz, bosh, burun, quloq, o'pka va h) hayvonatlar nomlariga doir (it, tuya, qo'y, ot, eshak h) so'zlar frazeologik so'z turkumlarining tarkibida ko'p uchrashini ko'rsatadi [3.136-137]. J.Eshbaevning «Qoraqalpoq tili qisqacha frazeologik lug'ati» kitobida somatik ma'no bilan berilgan frazeologizmlar ko'plab uchraydi [4.48-49]. T.Jumamuratov tomonidan tuzilgan maktab o'quvchilariga bag'ishlangan ruscha-qoraqalpoqcha frazeologik lug'atda ham somatik frazeologizmlar berilgan [5.146].

Tadqiqot obyekti va uslubi. O'zbek tilidagi somatik frazeologizmlar bo'yicha A.Isaev tomonidan nomzodlik dissertatsiya himoya qildi [6]. Bu ishda muallif frazeologik so'z birikmalarining o'xshash jihatlarini bizni muhofaza qilgan dunyoning har xil hodisalari bilan to'g'ridan-to'g'ri bog'liq turda paydo bo'lishini, frazeologizmlar duch kelgan so'zlardan olinavermasligi, ayniqsa tilimizdagi frazeologizmlar inson tana a'zolariga, hayvonlarga, flora, faunaga oid so'zlar atrofida paydo bo'lishini aniqlaydi.

Qoraqalpoq tilidagi frazeologizmlarning ayrim ma'noviy turlari yoki grammatik xususiyatga ega ikki o'xshash frazeologizmlar bo'yicha G.Aynazarovning nomzodlik dissertatsiyasi himoya qilindi. Uning ishida tengdek ikki o'xshash frazeologizmlar tilda qo'llanishiga ko'ra semantik jihatdan bir necha guruhlariga bo'lib ko'rsatiladi [2.37]. Filologiya fanlari doktori

Sh.Abdinazimovning «Berdaqning frazeologik janashilligi» maqolasida shoir asarlarida turg'un so'z birikmalarining qo'llanilish mahorati bilan birga shoir qalamidan yaratilgan yakka uslubiy frazeologizmlar tahlil qilingan [7].

Qoraqalpoq tilida inson tana a'zolari atamalariga (somatizmlarga) oid bir qancha frazeologizmlar uchraydi. Masalan: ko'ziga cho'p solish, ko'zi yetish, til olg'ir, til tekkizish, tili chiqish, tishidan chiqarmaslik, tish qoqqan, og'zi ochilish, og'ziga qum quyish, og'zidan tushgandek, burnidan ip o'tkazib olish, bo'yniga minish, boshiga ko'tarish va h.

Bu maqolada shoir I.Yusupov asarlarida qo'llanilgan inson tana a'zolari atamalariga oid frazeologizmlarning qo'llanilish mahoratiga to'xtalib o'tmoqchimiz. I.Yusupov asarlarida juda ko'p frazeologizmlar qo'llangan. Masalan:

Istiñ ko'zin bilip kún etse talap, Dáwrán atın miner jalların tarap (Ko'riner bolın); El ishinde sırın jurttan jasırıp, Jalınarman *ayag'ına bas urıp* (Janan ko'rinbes); Isim oñlap, sen túsirdiñ sátine, *Jel bolıp tiymediñ* bazda betime (O'mir, sağan ashıqpan).

Keltirilgan misollardagi frazeologizmlar «ko'z», «bosh», «oyoq», «yuz» so'zlari asosida paydo bo'lgan. Birinchi misoldagi frazeologizm qo'lidan kelish, bajara olish ma'nosini beradi. Ikkinchi misoldagi «oyog'iga bosh urish» frazeologizmi yalinish, yalinishli bo'lish ma'nolarida berilgan. Keyingi misolda esa berilgan «*betine jel bolıp túspew*», «*betin jel qaqpaw*» frazeologizmi she'riy satrlariga mos, qofiyalanib juda mahorat bilan o'zgartirilib qo'llanganini ko'rishimiz mumkin.

I.Yusupov asarlarida inson tana a'zolari atamalariga doir frazeologizmlar har xil ma'nolarni anglatadi. To'plangan materiallar asosida biz ularni semantik jihatdan guruhlariga bo'lib o'rganishni ma'qul ko'rdik.

Inson ish-harakatiga oid frazeologizmlarning har xil ma'noviy xususiyatlarini hisobga olib quyidagi bir necha guruhlariga ajratib o'tdik.

Manmanlik qilish, mensimaslik ma'nodagi frazeologizmlar: Bu kabi ma'noni ifodalaydigan frazeologizmlar I.Yusupov asarlarida unumli qo'llanilgan. Masalan: Eger *tiliñ menen oraq orsañ da*, Endi dárte aspas bilimsiz aqıl (Kompyuter zamanınıñ muğallimlerine); Aǵasına *arqa súyep* o'skenler, Onsha *mise tutpay* qaradı sağan (Qayta qurıwdıñ ballarına); Juldız izlep ayqasınan, *May basıptı ko'zimizdi*. (Bul jer ele zor boladı); Bul ne ko'rgensizlik, toba! *Hár murnında batpan samal* (Awıl,awıl); *Murnı aspanda, kewli aylarda boldı*, Dáwiri shim-shıtırq bolǵan sho'girme. (Sho'girme).

Tadqiqot natijalari va ularning muhokamasi. Misollarni talqin qilganimizda insonlarning so'zi bilan ishi bir emasligi «*tili menen oraq orıw*» frazeologizmi orqali berilsa, mensimaslik, ko'krak kerish ma'nolarini *arqa súyew, ko'zin may basıw, hár murnında batpan samal* frazeologizmlarida ko'rinadi. Burniga shamol tegish frazeologizmini yanada o'tkirlashtirib berish maqsadida frazeologizm tarkibiga «har» va «batpan» so'zlarini qo'shib qo'llangan. Ayniqsa keyingi misolimizda berilgan *murnı aspanda, kewli aylarda* frazeologizmi shoir uslubiga xos mahorat bilan foydalanganini ko'ramiz.

Psixologik holatlarga oid frazeologizmlar: I.Yusupov asarlarida bunday psixologik holatni bildiradigan somatizmlar bilan kelgan frazeologizmlarda mahorat bilan ishlatilgan. Masalan: Murın ko'rmegenge murın tañ bolıp, Ishi kúygenlerdiñ *bawırı qan bolıp*. (Dos házili); O'ttiñ talay

telpek dirildespeden, *Basına ko'p gawğa túsken* sho'girme. (Sho'girme); Miriwbetiń nurın quyıp janlarğa, *Júrek sháwkildesip*, quwantıp eldi. (Begligińdi buzba sen).

Keltirilgan misollarimizda *bawırı qan bolıw* – qiyinalish ma'nosini bersa, *basına is túsiw* – frazeologizmini o'zgartirib *basına ko'p gawğa túsıw* shaklida frazeologizm berish orqali qancha qiyinchilik, azoblardan o'tib kelganini bildirgan. Uchinchi misolda *júrek sháwkildew* degan turg'un so'z birikmasi orqali emotsional his-tuyg'u berilgan. Bu frazeologizm insonning qattiq hayajon, shodlanish kabi holatlarini bildiradi.

Shoirning quyidagi satrlarida qo'rqish holatiga oid somatik frazeologizmlar berilgan. Masalan: Hár adım atqanda *dize qaltırap*, *Júrekke as batpas*, uyqımız jaysız. («Plaxa» izlep...); Ayağımdı taslar jaralap, *Háwlıredi júregim* hám de. (Aleksandr Bloktı oqıganda); *Júregim dawamas* endi ko'rmege, Mákanlap alıpsañ o'ziń, bayıwlı. (Bayıwlı);

Bu misollardagi «*júrekke as batpas*», «*dize qaltırap*», «*júregi háwlıriw*», «*júregi dawamas*» frazeologizmlarida «qo'rqish» ma'nosida berilgan. Bunda shoir xalq til boyligidan foydalanish mahorati yaqqol ko'rinadi.

Hurmat qilish ma'nosidagi frazeologizmlar: Bunday ma'nodagi somatik frazeologizmlarni ham shoir asarlarida mahorat bilan ishlatilganini ko'rishimiz mumkin. Masalan: Arıw hayal qarsısında, *Dize búgip*, *basın iygen*. (Tilek); Adamshılıq arğa tolı júregi, Ana húrmetine *bas iyer* olar. (Jınısımdı jırlayman); Jáhángir shahlar da, otıralmay taxta, Aldında *diz sho'gip*, qaznasın shashqan. (Kim bar, biziń jaqtıń hayallarınday);

Bu misollardan kshrinib turganidek, somatizmlar bilan kelgan frazeologizmlardan shoir o'rinli foydalanganini alohida ta'kidlashimiz joiz. SHoirning so'zga ustaligi shunda ko'rinadi, dastlabki misolimizda ikki frazeologizmni bir satrda qo'llangan. Misollarda keltirilgan frazeologizmlarning hammasi hurmat qilish ma'nosini bergan.

Harakat-holatni bildiradigan frazeologizmlar: Shoir o'z she'rlarida insonning har xil turmush holati, harakatlarini ifodalashda somatik frazeologizmlarni qo'llanadi:

Qosıq – teńiz, bolsam balıq

Is buyırsa sizdey xalıq,

Ayağımdı qolğa alıp,

Basım menen jumalayman.

(Sen degende...)

Keltirilgan misalda «oyoq», «qo'l», «bosh» so'zlarining «oyog'ini qo'lga olish, boshi bilan yumalash» tarzida birikib kelishi orqali inson xalq xizmatiga shay turishi ma'nosi ochib berilgan.

Inson xulq-atvorini ifodalaydigan frazeologizmlar: Shoir asarlarida inson xulq-atvorini ifodalaydigan, uning tashqi ko'rinishi, ichki dunyosi, qahramon portreti, xarakterini ifodalashda, turmush tashvishlarini tasvirlab berishda somatik frazeologizmlar keng foydalangan. Masalan: «Biymezgil qonaq pa» dep shıgıp ko'rsem, Birew tur *tuwğan ayday besi kúngi*. (Keshki jol oyları); *Qoli ashıq* – jazıq bolıń, Miymen menen mawasalı. (Eki jasqa bir násiyat); Kimler jas qaytsa da aqılı tolğan, Kimseler zuwqıldap *til-jagı qalğan*. (Bolmasa); *Bar bilgeni awzında*, Sawdıraq qaraqalpagım. (Begligińdi buzba sen); *Tas bawır* birewler jańa bul jerde, Birewdi ayamay tas penen urdı... (Tájiriybe tamshıları).

Birinchi misolda qizning chiroyi, go'zalligini tuqqan oyga megzasa, ikkinchi misolda *qoli ashıq* frazeologizmi orqali oq ko'ngil, saxiy bo'lish ma'nolarini bergan. Uchinchi misolda «*til jagı*

qaliw» frazeologizmi bilan ayrim insonlarning faqat quruq gap, quruq va'da yoki o'rinsiz gapiraverish xarakterdagi obrazni ochib bergan. Keyingi misollarda *bar bilgeni awzinda* frazeologizmi orqali sodda, oq ko'ngil ma'nosini bersa, *tas bawir* frazeologizmi bilan juda qat'iy, yovuz odamni tasvirlagan.

Xulosa. Milliy dasturlarni ifodalaydigan frazeologizmlar: Shoir she'riy satrlarida bu turdagi frazeologizmlarni ham uchratamiz. Masalan: Tandir japqan je'ngeylerden bar mirat, Ruxsat joq awiz tiymey o'tiwge. (Kun shig'is jolawshisina); *Uli qonsa uyasina, qizi qonsa qiyasina*, Ata menen anasina, qatnasikli jol ashadi. (Eki jasqa bir nasiyat); Sizlerden diz sho'gip o'tinemen men, *Awiz birlik*, tatwliqti saqlawdi. (Prezident); Toy, lazimga at shaptirgan, *Gar'ga tamir tuwisqanliq*, Bir qazanda as demletken, *Bawir basqan tuwisqanliq*. (Tuwisqanliq); Eger sen aspandi tursan da tirep, Attan tusip, saleem bermegin gerek. Sonda gar'rlar qaytadan tuwganday, Quwanar *beline belbaw buwganday*. (Gar'rlar); Qoy, jilawiq bolman... Shay qoyin, qane... Kim ata-anasin baylap jur belge... (Paziylet).

Keltirilgan misollardagi frazeologizmlarning har birida xalqimizning milliy dasturlari va an'analari ifodalangan. Hammamizga ma'lum non *ao'biz tiyio* frazeologizmi non, ovqat, umuman tayyor turgan ovqatdan olish, og'iz tegish bilan birga mehmon bo'ling degan ma'noni ifodalaydi. Bu frazeologizm orqali qoraqalpoq xalqining milliylikini ko'rsatadigan dasturlarimiz boshi desak ham bo'ladi. Bu misollarning har birida berilgan frazeologizmlarning o'ziga xos xususiyati, ekspressiv-emotsional ma'nolarini ko'rishimiz mumkin.

Shunday qilib, I.Yusupov asarlarida inson tana a'zolarining atamalariga oid frazeologizmlar qo'llanilgan. U xalq tilining alvon turli leksik-semantik boyliklarini badiiy tasvirlashning asosiy elementi sifatida qo'llanishdagi qoraqalpoq og'zaki adabiyotida ham, mumtoz shoirlar asarlarida ham keng avj olgan an'anaviy tajribalarni qoraqalpoq adabiyotining so'nggi taraqqiyot bosqichlarida o'ziga xos xususiyati va mahorati bilan estetik talablarga mos ijodiylik bilan rivojlantirishga munosib hissa qo'shgan badiiy so'z san'atkorlaridan biri bo'ldi. SHoir asarlarining tilini tadqiq qilish va o'rganish orqali tilning boshqa leksik birliklaridan ajralib turadigan til qaymog'i hisoblangan frazeologik so'z birikmalarining uslubiy yo'nalishda o'rinli foydalanishning turfa sirlarini, shoirning o'ziga xos xususiyatlarini yaqqol ko'rishimiz mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Йўлдошев Б. Фразеологик услубият асослари. - Самарқанд, 1999, - Б.10
2. Айназарова Г. Қарақалпақ тилинде теңлес еки компонентли фразеологизмлердин лексика- семантикалық ҳәм стильлик өзгешеликлери. - Нөкис, 2015, - Б. 31,37.
3. Бердимуратов Е. Хэзирги қарақалпақ тили. Лексикология. - Нөкис, 1994. -Б 136-137.
4. Ешбаев Ж. Қарақалпақ тилиниң қысқаша фразеологиялық сөзлиги. - Нөкис, 1985. - Б. 44,48-49.
5. Джумамуратов Т. Русско-каракалпакский фразеологический словарь для школьников.- Нукус, 1985, - Б.146.
6. Исаев А. Соматические фразеологизмы узбекского языка. АКД. Ташкент, 1977.
7. Абдиназимов Ш. Бердақтың фразеологиялық жаңашыллығы // «Әмиўдәрья» журналы, 1998. №1-2, -Б. 108-109.

*Eshchanova G.**

“EDIGO” DOSTONI TURKMAN FOLKLORSHUNOSLARI TALQINIDA

Annotatsiya: Ushbu maqolada turkiy xalqlar keng tarqalgan “Edigo” dostonining Turkmaniston hududida tarqalishi, nashr etilishi, uning turkman folklorshunoslari tomonidan ilmiy o'rganilishi, bu versiyaning o'ziga xos xususiyatlari haqida fikr yuritiladi.

Kalit so'zlar: Turkmaniston, Mang'ishloq turkmanlari Xorazm vohasi, Qoraqalpog'iston respublikasi, Xo'jayli tumani «Edigo», «Tulumxoja», Gurbanali – Ma'rufiy, To'lixo'ja, To'xtamishxon, To'kashoh, Q.Durdiyev, M.Ko'sayev

«Edigo» dostonining nomi turkiy xalqlar orasida «Edige», «Edigey», «Idige», «Idiku», «Adiga», «Edigo», «Aytgo», «Tulumxo'ja» tarzida turlicha aytiladi va yoziladi.

Dostonning turkman folklorshunosligida o'rganilishiga kelsak, bu masalada jiddiy tadqiqotlar juda kam. Doston haqida ayrim qaydlar XVIII asrda yashab ijod qilgan turkman shoiri Gurbanali – Ma'rufiy ijodi bilan bog'liq holda uchraydi. Jumladan, M.Ko'sayevning «Yusuf-Ahmad» dostoniga yozgan so'zboshisida [1.b.-5]. Q.Durdiyevning «Davlatyor» dostoniga yozgan so'zboshisida [2.b.-15]. turkmanlar orasida mavjud bo'lgan «Tulumxo'ja» dostonining Ma'rufiy tomonidan qayta ishlanganligi aytilib, asar uning ijodiga taalluqli ekanligi ta'kidlanadi.

Turkman olimi Qaqajon Durdiyevning yozishicha, shoir Ma'rufiy Xivada ta'lim olgan bo'lib, umrining bir qismini Mang'ishloq, Astraxan tomonlarda kechirgan [2.b.- 20] Ushbu ma'lumot nuqtai nazaridan qaraganda, shoir «Tulumxo'ja» dostoniga asos bo'lgan syujetni qozoq oqini va jirovlaridan eshitgan bo'lishi, keyinchalik o'sha syujet asosida asarning qissa variantini yaratgan bo'lishi mumkin. Biroq Ma'rufiyga tegishli variantning chop etilganligi haqida hech qanday malumot berilmagan.

«Tulumxo'ja» dostoni uzoq yillar davomida turkman folklorshunosligida o'rganilmasdan va chop etilmasdan kelindi. Nihoyat, 1993-yildagina asarning nashr qilinishiga erishildi [3.b.21].

Turkman folklorshunosligidagi doston haqidagi eng batafsil ma'lumot ham o'sha kitobning so'zboshisi hisoblanadi. So'zboshi muallifi B.Veliyevning ta'kidlashicha, doston Turkmanistonning Toshhovuz mintaqasidagina mashhur bo'lib, nashr etilgan variant ham o'sha hududdan topilgan [3.b.-3].

Tadqiqotchining fikricha, bu mintaqada yashovchi chovdur urug'iga mansub turkmanlar bir paytlar no'g'ay qabilalari bilan yonma-yon yashashgan. Keyinchalik ular Xorazm vohasiga ko'chib o'tishgan va o'zlari bilan ushbu dostonni ham olib kelishgan.

Turkman olimi ushbu so'zboshisida ayrim obrazlarning prototipi masalasiga ham e'tibor qaratadi. Uning yozishicha, Tulumxo'janing prototipi XIV asrda Mang'ishloq turkmanlariga hokimlik qilgan To'lixo'jadir. Bu shaxs Chingizxon avlodidan bo'lib, To'xtamishxonning otasidir.

* Urganch davlat pedagogika instituti Boshlang'ich ta'lim nazariyasi kafedrasining professori v.b.

To'kashoh obrazi prototipi esa Stavropol turkmanlaridan bir qavmini Xitoyga olib ketgan qalmaq xoni Ubushidir[3 b.-8]. Shuningdek, tadqiqotchi dostondagi ayrim epizodlarning «Go'ro'g'li» eposidagi voqealarga o'xshashligini, bu epizodlar dostonlarning biridan ikkinchisiga o'tgan bo'lishi mumkinligi haqidagi taxminiy fikrlarni ham qayd qilib o'tadi.

Fikrimizcha, «Go'ro'g'li» va «Tulumxo'ja» dostonlaridagi dev bilan olishuv, olib qochilgan qizning or- nomusini saqlash uchun kurashishi kabi motivlar har ikkala dostonga ham arxaik eposdan, aniqrog'i, «O'g'uznoma», «Dadam Qo'rqud kitobi» kabi qadimiy yodgorliklardan o'tgan.

B.Veliyev ushbu tadqiqotida «Tulumxo'ja» dostonini turkman xalqi tarixi bilan bog'lagan holda tahlil etadi. Biroq dostonning Ma'rufiy ijodiga aloqadorligi haqida ma'lumot bermagan.

Bizningcha, «Tulumxo'ja»ning Ma'rufiy ijodiga bevosita aloqasi bor. Lekin doston keyinchalik turli kotiblar tomonidan ko'chirilib, turli qissaxonlar repertuariga ko'chib, muayyan o'zgarishlarga uchragan va Ma'rufiy qayta ishlagan variantdan jiddiy farq qiluvchi ikkinchi variant yuzaga kelgan.

Ushbu doston asosan, Xorazm mintaqasida yaratilgan va shu mintaqada keng tarqalgan. Yuqorida qayd qilganimiz doston turkmanlarning chovdur urug'i istiqomat qiladigan Po'rsidan (hozirgi Bo'ldimsoz tumani) topilgani haqidagi qayd ham fikrimizni tasdiqlaydi. Qolaversa, «Tulumxo'ja»ning yana bir turkmancha varianti Qoraqalpog'iston Respublikasining Xo'jayli tumanidan topilgan. Bo'ldimsoz va Xo'jayli tumani yonma-yon joylashgan. Zero, dostonning turkman versiyasining asosiy variantlari tarqalgan hududlar Xorazm mintaqasi bilan uzviy bog'langan. Bu esa dostonning asosiy ildizi Ma'rufiy ijodiga borib bog'lanishini yana bir bor tasdiqlaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Мағрули Г.А., “Юсуп-Ахмет”, Ашгабат, Туркмендавнашр, 1943, 5-bet.
2. Мағрули Г.А.Довлетяр, Ашгабат, Туркменистан,1978, 15-bet.
3. Тулумхожа, Ашгабат, «Қуяш»,1993,3-21-betlar (nashrga tayyorlovchi va so'sboshi muallifi B.Beliyev)

*Сайёра Самандар**

ЁШ АВЛОДНИ ВАТАНПАРВАРЛИК РУҲИДА КАМОЛ ТОПТИРИШДА ЭРКИН САМАНДАРНИНГ “ХОРАЗМ ФАРЗАНДИМАН” ШЕЪРИНИНГ МАЪРИФИЙ ҚИММАТИ

20-аср ўзбек адабиётида Эркин Самандар (1935-2024) ўзига хос ва ўзига мос ўрин тутади. Халқимиз, адабиёт мухлислари, ижод ва илм аҳли томонидан адибнинг ҳаёти, ижодий фаолияти, 1990-93 йилларда Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси Раисининг ўринбосари сифатидаги мустақил давлатчилигимизда тутган мавқеи, амалга оширган эзгу ишлари эътироф қилинмоқда. Фахру ифтихорлик жиҳати шундаки, Эркин Самандар менинг ҳам Отам, ҳам Устозимдир.

Отам ҳақида, уларнинг серкирра ва сермахсул ижоди, бой адабий мероси ҳақида гапирганда, албатта, “Хоразм фарзандиман” номли барча хоразмликларнинг қалбидан бирдай жой олган машҳур шеърлари тилга олинади. Бу шеърни академик Бахтиёр Назаров “Ҳумоюн шеър” деб атаган эдилар. Адабиётшунос олим ўз фикрларини жумладан, шундай баён қилади: “Ҳумоюн” сўзи кутлуғ, бахтли, саодатли, Яратганнинг меҳр-муҳаббатига эришган, эл-юрт дуоси-ю шарафига муносиб, деган маъноларни англатади. Афсонавий ҳумо қуши тасвири ҳатто давлат рамзида ифодаланиши ҳам бежиз эмас. Демак, ҳумо ва ҳумоюн сўзларига жо бўлган маъно бошқа кўпдан-кўп гўзал ва порлоқ маънолардан ташқари Ватан тушунчасидаги жавҳар фикрга ҳам дахлдор бўла олади.

Таниқли шоир, ёзувчи, драматург Эркин Самандарнинг “Хоразм фарзандиман” шеъри яратилганига қирқ йил бўлди. Бу вақт мобайнида не-не давру давронлар ўтмади, не-не орзу-армонлар синмади, доврўғи оламни тутишга хезланган не-не асарлар китоб жавонларидан йитмади, дейсиз. Лекин бу асар кўпгина залворли шеърлар қатори ҳамон яшамокда. Яшаганда ҳам йилдан-йилга умрига умр қўшилибгина эмас, кучига куч, қувватига қувват, гўзаллигига гўзаллик қўшилиб, ихлосмандларининг давраси янада кенгайиб, яшашни давом эттирмоқда. Ватан ҳақидаги яхши, жозибали шеърнинг дунёга келиш санаси бор, лекин кетиш санаси йўқ. Бундай асарлар ўз ўқувчилари билан уларнинг бағрида доимо яшаб қолади.

Шукран, айтмоқчиманки, биз Ватанни севмоқни, унга содиқ бўлмоқни, керак эса, унга жон фидо қилмоқни Эркин Воҳидовнинг “Ўзбегим”идан, Абдулла Ориповнинг “Мен нечун севаман Ўзбекистонни”, шеъридан, Эркин Самандарнинг худди мана шу, “Хоразм фарзандиман” сингари асарларидан ўрганамиз.

Юқори савиядаги бадий асарларнинг ўзига хос фазилати бўлади. Бундай асарлар қайси замонда битилган бўлишига қарамай, баъзан, бугун қаламга олингандай жаранглаб туради. “Хоразм фарзандиман” шеърига ҳам шундай хусусият хосдир. Хусусан, мустақилликдан деярли йигирма йил аввал яратилган бўлишига қарамай, шеърнинг айрим манзараларидан худди истиқлолга эришган юрт тароналарини туйгандек бўламиз:

Гулларининг рангларини кўз ичига жойладим,

* Ўзбекистон Ёзувчилар уюммаси аъзоси, филология фанлари номзоди, доцент.

Минг жило, минг ранг сочиб кулган диёр фарзандиман.

Бугина эмас. Шоир асар ёзилган вақтда, шўро мафкуриси ҳукмрон бўлган шароитлардаёқ ўзининг ушбу асарига муайян даражада истиқлол ғояларини сингдиришга ҳаракат қилган:

Мард Жалолиддин йиқилди жангда шу тупроқ учун,

Мен шу тупроқ ворисиман, мен, шу эл фарзандиман,

мисралари, назаримда, шундай дейишга асос беради... (2010 йил).

Мазкур шеърнинг яратилиш тарихи ҳақида Отам шундай ёзганлар:

“Тошкентда туриб Хоразмни жуда соғинган эдим. Амударёни (қиш қаттиқ келиб, сув музлаган йиллари бу қирғоғидан у қирғоғига муз устидан аравада, машинада ўтганмиз), Қорақумни, Хивани, Султон Увайс тоғ тизмалари-ю, Кўҳна Урганч қадамжоларини бир кўрсам, ота-онам, дўсту-жўраларим дийдорига тўйсам, Хоразм кўшиқларини Хоразм ҳофизлари тилидан Хоразмда тингласам, дейман.

Орзуим ушалиб, 1970 йилнинг 31 декабрь куни кечқурун оилам билан Урганчга етиб бордик. Самолётдан тушишим ҳамоно руҳиятим қушдай енгил тортиб, қандайдир куч гўё мени учишга чорлагандай, мен эсам эндигина Она Ерга теккан қадамимнинг ундан узилишини истамагандай, вазмин-вазмин юришга ҳаракат қиламан, аммо оёғим ерга бир тегиб, бир тегмай боради.

Туғишганлар даврасида янги йилни кутиб олиш, эрта-индинига Урганч, Хива ва бошқа жойларда дўстлар билан бўлган хангомалар, болалик, ёшлик йиллари кечган шахру-қишлоқлар зиёрати – мана шуларнинг ҳаммаси юрагимда мислсиз бир илҳом, завқ-шавқ уйғотган эдики, агар ҳайқириб уни қоғозга тўкиб-солмасам, кўкрак қафасимни ёриб юборса ажаб эмас, дердим.

Икки кун давомида ёққан қор соғиниб келганим Хоразмни бошдан-оёқ оқ-оппоқ либосга чуллаган. Япроқларини тўкиб, кумуш рангга дўнган гужумлар, яхлаб, устига оқ кўрпа солиб олган Амударё, оқарган Қорақум барханлари, узоқлардан ялтираб кўрунувчи Султон Увайс тоғлари, Хива гумбазу-миноралари ҳаёлни мозийга олиб қочса, қора чўгирма, сариқ пўстин кийиб олган оқсоқоллар, шерози попокли ёшулдилар, махси-кавуш, баланд пошналар қора этик, жун рўмол, суворий ёқали пальтоларида кўча-кўй, майдону-расталарни тўлдириб юрган аёллар, чана минган, сирпанчик учаётган шўх-шодон болалар ўтмиш қаърига ботган ўй-хаёлларни бугунги лаҳзаларга қайтаради.

Ўзининг мардонавор тарихи, ўз овози-ю ўз созига эга, қадимийдан қадимий, навқирондан навқирон юрт Хоразм! Мен унинг фарзандиман!

Ўз номи билан (“Хоразм фарзандиман”) туғилди шеър! У бир ўтиришда, бир дам билан ёзилди (айрим бандларинигина бир ҳафта-ўн кун ичида қўшиб тўлдирганман).

Олтин топган қулдай шошиб-кувнаб шеърни ўша куниёқ “Хоразм ҳақиқати” редакциясига олиб бордим. Кейинги сонида босилиб чикди.

У журналлар, тўпламларда, китобларда чоп этилди. Бетакрор овоз соҳиби, ҳофиз иним Ортик Отажонов уни куйга солиб, маромига етказиб ижро этди. Шеър ихлосмандлари уни ёд олиб, давраларда, тўйларда айтишди.

Шеър эл ичига кириб кетди!”.

Бугун барча юртдошларимизнинг қалб тубидан жой олган ушбу шеърнинг яратилганида мен 3 яшар қизалоқ эдим. Ва беҳисоб шукурки, мен мана шу шеърга ҳамнафас бўлиб улғайдим. Мазкур шеър Отамнинг 36 ёшли навқирон йигитлик пайтида яратилган. “Донғини мен ҳам жаҳонга бонг уриб айтгим келар” деган мисра шу ўктам йигитнинг, шеърият майдонига, адабиёт оламига дадил кириб келган ва ўзининг Сўзига, овозига эга бўлган ижодкорнинг бонг уриб айтган Сўзи бўлиб юраклардан жой олди. Ҳеч иккиланмасдан айта оламанки, бу шеър Отамнинг ташриф қоғозига айланди, шеърият ихлосмандларининг, хоразмликларнинг дилига мангуга муҳрланган дастхат бўлиб қолди.

Уйимизда тез-тез олимлар, шоир ва ёзувчилар, санъаткорлар меҳмон бўлишарди. Бундай давралар шеърият байрамига, Сўз ва Соз байрамига айланиб кетарди. Овқатлар тортилганидан кейин, давранинг назм ва наво қисми бошланарди. Шунда биз, ҳаммамиз Онам билан бирга жам бўлиб олиб, “ана,бошланди” дердик (бу меҳмондорчиликларнинг менга энг ёқадиган жойи айнан шу қисми эди). Вужудимиз кулоққа айланиб, ичкарида авжига чиқаётган шеърхонликни ҳузурланиб тинглардик. Ҳар сафар эса давранинг якунида Отамдан “Хоразм фарзандиман” шеърини ўқиб беришларини сўрашарди. Отам ўзининг ўктам, вазмин овози билан шеърни ўқий бошларди. Ўша оҳанг менинг руҳимга сингиб қолган. Ҳозир ҳам агар мен уни айтадиган бўлсам, беихтиёр айнан Отамнинг оҳангига солиб айтаман. Уни бошқача айтишнинг иложи ҳам йўқ. Назаримда бу шеър ўзининг оҳанги билан, ўзининг навоси, ноласи билан дунёга келган.

Хоразмнинг ўтмиши, бошидан кечирган азобли даврлари билан боғлиқ бандларни Отам бошқача бир дард, оғриқ билан ўқирдилар. Айниқса,

Гоҳ булут остида қолди, гоҳ кулди юлдузи,
Қирди бу юртни неча ёв, босди Жўжи, Чингизи,
Сув бўлиб қон оққанини сўйласин Жайхун ўзи,
Сўйласам мен, шу жабрдийда Ватан фарзандиман,

мисраларини Отам ўкинч билан, ҳасрату алам қоришиқ оҳанг билан айтардилар. Бунини мен ўша пайтдаги болалик шуурим билан ҳис қилганман. Ўз ўрнида, Хоразмнинг бугунги куни, порлоқ истиқболи ҳақидаги мисраларни эса кўтаринкилик, ғурур, фахр билан айтардилар:

Не ажаб товланса хил-хил, боғу бўстон бу ахир,
Янгилик кашф этмадим мен, тилда дoston бу ахир.
Ўзбекистон бу, ёронлар, Ўзбекистон бу ахир,
Не учун фахр этмагайман, мен ахир фарзандиман!
Мазкур шеърни ўқиш жараёнида Отам гўё унинг ичида яшардилар.

Адабиётда “шедевр асар” деган тушунча бор. Мен ҳеч иккиланмасдан “Хоразм фарзандиман” шеърини Отамнинг дурдона асари деб атайман. Шунинг учун ҳам бу шеър минглаган юраклардан жой олди, ўз-ўзидан ёд бўлиб кетди. Такдир тақозоси билан ўз юртидан четда бўлган элдошларимизга ватандан айри дамлардаги соғинчини босишда малҳам бўлди. Бу эса шеърнинг ҳам, шоирнинг ҳам жуда катта бахтидир! Бу Отамнинг бахтли шеъридир! Унинг охириги банди шундай якунланади:

Ким билан ошно тутинмай, ким-ла суҳбат курмайин,
Хивами, Урганчми ё Тошкентда яшаб турмайин,

Қайси элга бормайин, қай гўшаларда юрмайин,
Хоразм фарзандиман мен, Хоразм фарзандиман!

Айнан мана шу банд билан Отам ўзларининг ҳаёт тамойилларини ифода этганлар. Тақдир бўлиб, улар узоқ йиллар пойтахтда яшаб, ижод қилдилар. Аммо ҳамиша Хоразмга интиқлик, Она тупроқ соғинчи улар билан бирга яшади. Мазкур шеърнинг яратилганига бу йил 54 йил бўлди. Бемалол, фахр билан айтиш мумкинки, у даврнинг синовидан, имтиҳонидан муваффақият билан ўтди.

Бугун янги давр авлодини тарбиялашда, Янги Ўзбекистон ёшларининг қалбида ватанга, она юртга бўлган меҳр-муҳаббат туйғуларини камол топтиришда мазкур шеър юксак маърифий қимматга эгадир. Уни тинглаган, ўқиган ҳар бир ўғил-қизимизнинг юрагида Ўзбекистон деган шонли туйғу янада мавж уради.

Мен бу шеърнинг мангуликка дахлдор бўлгани, абадиётга юз тутгани билан фахрланаман!

*Рахимова И.Р.**

ЎЗБЕК АДАБИЁТИДА ОНА ТИМСОЛИ ОРҚАЛИ МАЪНАВИЙ ҚАДРИЯТЛАРИМИЗНИНГ ИФОДАЛАНИШИ

Аннотация. Мазкур мақолада ўзбек адабиёти ёзувчилари асарларида аёл ва она тимсоли қиёсий таҳлил этилган. Ўзбек адабиёти намуналарида оналарда қайси миллат ва қайси ижтимоий давр онаси бўлишидан қатъи назар муштараклик ва умумийлик борлиги аниқланган. Турли хил йилларда ижод этган ўзбек ёзувчилари асарларидаги шу давр аёлларининг турмуш тарзи, ижтимоий ҳаётдаги мавжуд қийинчиликлар, оила муносабатлари ва оналарга хос умумий фазилатлари ўрганилган. Хусусан, ўзбек адабиёти намоёндаларидан Абдулла Қодирий, Чўлпон, Ғафур Ғулом ижодига мансуб асарлардаги аёллар ва она образлари очиб берилган. Шунингдек, ўзбек адабиётида турли хил хулқ-атворга эга бўлган аёллар сиймоси акс эттирилган бир қанча асарлар (роман, ҳикоялар)дан парчалар келтириш орқали далилланган. Ижтимоий мавқеи паст, қадрсизланган, шахс сифатидаги эркинликлари топталган, хўрлик ва жабрдан азият чеккан аёллар тақдири билан бирга итоатгўй, қаноатли, ҳалол турмуш тарзини кечирган Оналар тимсоли замонавий аёллар турмуш тарзидаги фаровонлик билан таққослаш ва мушоҳада қилиш учун кенг таҳлилга тортилган.

Калит сўзлар: она, аёл, образ, миллийлик, умуминсоний қадриятлар, ўзлик ва шахсий сифатлар, таҳлил.

Кириш. Дунёда шундай бир зот борки, унинг мадҳини, таърифини келтирмаган шоир, ёзувчи ёки рассом йўқ. Гўдакнинг наздида ягона ҳимоячи, ҳалоскор ва ғамхўр бўлган ушбу

* Урганч РАНЧ технология университети Педагогика ва аниқ фанлар кафедраси доцент в.б, педагогика фанлари бўйича фалсаф доктори (PhD)

зот барча миллатларнинг адабиётида бирдек тараннум қилинади. Англаганингиздек, бу она, аёл тимсолидир.

Ҳар бир миллат адабиётида учрайдиган аёл образи орқали шу миллатга хос бўлган хулқ-атвор, жамият қоидалари, оилавий ҳаёт муҳити, турмуш тарзи ва фаровонлик сингари хусусиятларни англаб олиш мумкин. Зеро, асардаги Она тимсоли асар ифодаланган даврдаги жамиятнинг ҳолати, ривож, моддий-маънавий қийинчиликлари, ижтимоий-сиёсий вазиятини яққол очиб беради.

Тадқиқот объекти ва услуби. Ўзбек халқи бадиий адабиётида ўзбек оналарининг сиймосини тасвирланишида ҳар бир ёзувчи ўзига хос услубдан фойдаланади. XX аср ўзбек адабиёти намоёндалари томонидан яратилган асарларда шу даврдаги ижтимоий қийинчиликлар, оиладаги иқтисодий танглик, гендер тенглик масалалари, фарзанд тарбиясидаги зиддиятлар, жамият ва оиладаги қаноатли аёл ролини акс эттирувчи образларни кузатиш мумкин.

Ушбу мақолада ўзбек адабиётида турли хил хулқ-атворга эга бўлган аёллар сиймоси акс эттирилган асарларни таҳлилга тортаман.

Таҳлил ва натижалар. Ўзбек маърифатпарвари, жадид Чўлпон ижодида Она тимсоли орқали жамиятдаги ижтимоий мавқеи паст, ҳақ-ҳуқуқлари паймол этилган, қисмати аянчли хотин-қизларнинг дарду ҳасратлари ёритилган.

Чўлпон “Кеча ва кундуз” романидаги бош қаҳрамон Зеби образи тимсолида, соддадил, болаларча беғубор, эрдан маҳрум, қисмат ва ота-она райига бўйсунувчан хотин-қизларининг фожиявий тақдирини ёритади. Отасига итоаткор Зеби жоҳил отанинг хоҳишига асосан ёши ўзидан анча катта бўлган, беўхшов, хотинбоз мингбошининг завжаси бўлиб, мавжуд жамиятнинг қурбонига айланади. Шунингдек, адиб “Кеча ва кундуз” романида фарзанд бахти учун ҳар нарсага тайёр, меҳрибон, самимий ғамхўр сингари ўзбек оналарига хос фазилатларга эга Зебининг онаси образини моҳирона тасвирлайди.

“Бу она қизининг саодатидан бошқа нарсани билмайдиган оналардан эди. Дунёда қандай яхшилик ва хайриятлик бўлса, ҳаммасини шу биргина қизи учун истар ва орзу қиларди”, -дея она образи ифодаланади.

Ушбу асарда нафақат она-фарзанд муносабатлари, балки турмуш ўртоғига итоатқўй, меҳрибон, оилапарвар, хотин-қизларнинг эрлари қўлига иқтисодий қарам бўлгани, эрксиз аёлни қисмати Қурбонбиби тимсолида бадиий гавдаланади. Оиладаги муҳитни юмшатишда, барчанинг кўнглига бирдек йўл топишда ўзбек аёлига хос удабуронлик, самимият қўйидаги парча орқали ифодаланади:

“Қурвонбиби — ўз эрини, Салти — қовоғидан доим қор ёғиб турган совуқ бир сўфини кўрарди. Бу булутли ҳавони очмоқ фақат онанинг вазифаси эди”.

Ижодкор асаридаги аксарият аёл образларида мазлума, куюнчак, фидойи, меҳр-муҳаббатга тўла аёллар тақдири акс эттирилади.

Фафур Ғуломнинг “Менинг ўғригина болам” ҳикоясини мутолаа қилиб, ўзбек онасининг ўта даражадаги меҳрибонлиги ва меҳмоннавозлиги-ю, мурруватли, улкан қалб соҳибаси эканига гувоҳ бўлмаган китобхон бўлмаса керак.

Асарда ўзбек аёлининг шароит тақозоси билан ўғирликни касб қилган йигитга кўрсатган илтифоти ва раҳмдиллиги, оналарча ғамхўрлигини ёзувчи моҳирона тасвирлаб

берган. Меҳмонни “қутлуғ уйдан қуруқ кетишига” йўл қўймасдан, уйдаги борини илинган момо сиймосида ўзбек оилаларига хос меҳмоннавозликнинг яққол ифодасини кўриш мумкин.

“Ўғригина болам, ҳой ўғригина болам, ҳойнаҳой бирор тирикликнинг қўйида томга чиққан кўринасан, ахир касбинг нозик, тумов-пумовингни ёзиб чиқсанг бўлмайдими”, дейишининг ўзиёқ, бир она, бир аёл сифатида момонинг “нозик касб эгаси”га кўрсатаётган ғамхўрлиги, унинг номақбул ишга нима сабабдан қўл ураётганини англашга ҳаракат қилаётганини билдиради.

Ғ.Ғулом “Менинг ўғригина болам” асарида халқнинг ўзига хос яширин дардларни шу зайлда ифодалайди.

Абдулла Қодирий ижоди, хусусан, унинг романлари миллий адабиётимизда миллатимизнинг маънавий-руҳий ҳаётини акс эттирувчи нодир мерос сифатида эътироф этилади. Қодирий асарларида “она”, “аёл” образлари орқали ўзбек оилаларининг турмуш тарзи, ўзбекона маросимлар, урф-одат ва қадриятларнинг ўзига хослиги ёрқин мисоллар орқали ифодаланган. Қодирий романларида акс этган миллий колорит, анъаналар, менталитетга хос иллатларни асардаги “аёл” образларининг руҳияти, хулқ-атвори ва ташқи кўринишларида кузатиш мумкин. “Ўткан кунлар” романида “қуюқ жинггила кипрак”лари остидан “тимқора кўзлари” боқиб тургувчи, “қоп-қора камон, ўтиб кеткан нафис, қийик қошлари чимирилган-да, нимадир бир нарсадан чўчиган каби” кўрингувчи, “тўлган ойдек ғуборсиз оқ юз”лик ўн етти-ўн саккиз ёшлардаги, марғилонлик Мирзакарим кутидорнинг қизи, Отабекнинг маъшуқаси Кумушбиби; тошкентлик Олим понсадбошининг қизи, “ўн етти ёшлар чамалиқ, кулчалиқ юзлик, оппоққина, ўртача хуснлик”, Ўзбек ойимнинг диди билан ўғли Отабек учун танланган келини, Кумушнинг кундоши Зайнаб;

Юсуфбек ҳожининг хотини, эллик беш ёшларда; чала-думбул табиатлик, аммо эрига ўткирлиги билан машхур хотин, унча-мунча тўй ва азаларга “кавшим кўчада қолган эмас” деб бормайдиган Ўзбек ойим “ўттуз беш ёшлар чамалиқ гўзал, хуш бичим бир хотин”, Мирзакарим кутидорнинг жуфти ҳалоли, яъни Кумушнинг онаси Офтоб ойим;

Офтоб ойимнинг онаси, етмишлардан ошган кампир Ойша буви каби турли ёшлардаги аёл образларини учратамиз.

“Ҳамманинг тушига «тўй» кириб чиқган” бир кечадан кейин хабарни эшитган “Кумушбибининг қора кўзлари жик ёшга тўлиб, кипраклари ёш билан беландилар”. Кумушбибининг дилидаги ғашликни кетказиш учун “Йиғлама бекачим, — деди Тўйбека, — биз биламиз сизнинг кўз ёшларингизнинг нимага эканин: эрлар сўйинганда кулсалар, сизга ўхшаш қизлар йиғлайдирлар; сизнинг йиғлағанингиз — қувонганингиз... Мени эрга берганларида сенга ўхшаш мен ҳам йиғлаган эдим, аммо ичимдан никоҳ кунининг тезроқ келишини кута-кута ўлган эдим”. Ушбу парчада ўзбек қизларининг гарчи оила қуришларидан хурсанд бўлсаларда, қувончини ўзига хос тарзда яқинлар-у, бегоналардан пинҳон тутишлари ифодаланади.

“Қизлар мажлиси — гуллар, лолалар, тўтилар, кумрилар мажлиси! Бу уйда — Кумушбибининг тоғасининг уйида қизлар мажлиси, гуллар мажлиси! Бу уйга ўттуз-қирк чамалиқ қизлар йиғилганлар, йиғилишдан мақсад: қизлар ўзларининг энг латиф, энг гўзал бир аъзоларини бу кун хотинлик оламига узатмоқчидирлар. Бу узатиш мажлисини жонлик,

руҳлик ўтказмак учун барча қизлар ўзларининг энг асил, энг нафис кийимларини кийиб, фавқулудда ясаниб, ҳусн оламини яна бир қат, яна бир қайта бежабдирлар. Агар бу уйга кириб, бу мажлис аъзоларини бир мартаба кўздан кечирсангиз, ҳозирданоқ айтиб қўйиш мумкин-ки, албатта эсингиз чиқиб кетар: — Бу гулми, кўҳлик? Йўқ наригиси! Ундан кўра буниси! Барисидан ҳам ўтгаси!.. Ана шундай қилиб эсдан ҳам ажрасиз, гул танлашда бир қарорға келалмай эл ичида кулгига ҳам қолурсиз, расво ҳам бўлурсиз.

Мана, мажлис аъзолари шунақангғи бир-бирравидан ўтоқ малаклар, парилар эдилар”.

Парчада ўзбек қизларининг маънавияти, латофати ва гўзаллиги тараннум этилибгина қолмасдан, уларнинг иффату ҳаёси юксак даражада бўлган бир аъзоларини “хотинлик” дунёсига узатилиниши билан боғлиқ маросимлар ўзига хос услубда баён қилинади.

Ўзбек адабиётида аёл ва она образининг бетакрор қиёфаси эрк, исён, болапарварлик, фидокорлик орқали намоён қилинади.

Нигорхоним образини таҳлилга тортсак, “Нигорхоним бошда эрга ёлчимади. Аввало эрининг фақирлиги, бойиғандан сўнг бўлса унинг зарбулмасал бўларлик хасислиги бечорани кўб йиғлатти. “Хотин кишининг боши уй ичининг оғир тоши” эмиш... Ҳозир ўзи қирқ ёшқа кирган бўлса, йигирма беш йилдан бери шу мумсик эр билан тириклик қилиб келади... Нигорхоним Кўконнинг кўб хотинларига қараганда сабрлик ва қаноатлик экан”. Абдулла Қодирийнинг ушбу қаҳрамони “мумсик” (ўтакетган хасис, бахил, зикна) эрига фарзандлари учун чидаб келаётган сабр-тоқатли аёл сифатида яратилади.

Хулоса. Ўзбек адабиёти намуналари билан танишар эканмиз, уларда оналар қайси шароит ва қайси ижтимоий мавқеда бўлишидан қатъи назар муштаракликни англаш мумкин.. Зеро, барча Оналар туйғулари, фарзандга бўлган муҳаббати, оилапарварлиги ва фидойилиги жиҳатидан ўхшашдирлар. Аёллар эркакдан кўра ғамга ва маҳзунликка нисбатан бардошли, метиндек иродаси билан машаққатларни енгишга қодир зот.

Аёлга, Онага хос бўлган ҳокисорлик, болапарварлик, ишонувчанлик ва самимият асрлар суронида янада сайқал топиб бораверади.

Асл асарлар халқнинг бебаҳо мулки саналади. Йиллар сурони таъсир қилмайдиган сара асарлар ўқувчининг қалби ва онгида олижаноблик, ирода, сабр-қаноат, ҳалоллик сингари эзгу фазилатларни шакллантиришга хизмат қилади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Абдулла Қодирий, «Ўткан кунлар» Нашриёт: «ШАРҚ» НМАК Сана: 2014 йил
2. Абдулҳамид Сулаймон Чўлпон, «Кеча ва кундуз» Нашриёт: «Ғафур Ғулом» 2018 йил.
3. Рахимова Интизор Рустамовна, БИР ГАПИМ БОР, SOLUTION OF SOCIAL PROBLEMS IN MANAGEMENT AND ECONOMY International scientific-online conference-2023, 24-27 бет
4. Рахимова И.Р., Рахимова У.С. ЎЗБЕК -ИНГЛИЗ АДАБИЁТИДА АЁЛ СИЙМОСИНинг ҚИЁСИЙ ТАҲЛИЛИ/ "Экономика и социум" №10(125) 2024
5. <https://ziyouz.uz/ozbek-nasri/gafur-gulom/gafur-gulom-mening-ogrigina-bolam-hikoya/>
6. <https://anyflip.com/zczql/yfhy/basic>

*Муталлапова Е.Р.**

СЛОВО КАК СИЛА НАЦИИ: СОХРАНЕНИЕ ЦЕННОСТЕЙ ЧЕРЕЗ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРУ

Аннотация. В статье анализируется значимость языка и литературы как фундаментальных инструментов сохранения и развития национальных и духовных ценностей в современном Узбекистане. В условиях масштабных реформ, ознаменованных концепцией «Нового Узбекистана», государство активно поддерживает узбекский язык и литературное наследие, понимая их ключевую роль в формировании национальной идентичности и укреплении духовности общества. Язык рассматривается как основа культурного единства и средство передачи исторических и моральных традиций. Литература, в свою очередь, отражает духовный мир нации и способствует воспитанию нравственных ценностей, особенно среди молодёжи. В статье приводятся статистические данные, демонстрирующие рост числа пользователей узбекского языка и повышение интереса к чтению в цифровом пространстве. Особое внимание уделяется инициативам по цифровизации библиотек, популяризации чтения и вовлечению молодого поколения через современные образовательные программы и технологии. Автор подчёркивает, что комплексный подход к развитию языка и литературы является залогом устойчивого культурного возрождения и национального единства в условиях глобализации.

Ключевые слова: Слово, сила нации, национальные ценности, язык, литература, духовность, Новый Узбекистан.

Введение. Язык и литература исторически выполняют ключевую роль в формировании культурного и духовного облика нации. В условиях глобализации и социальных трансформаций сохранение национальной идентичности становится приоритетом для многих стран, в том числе и Узбекистана. В эпоху реформ, ознаменованную концепцией «Нового Узбекистана», государство предпринимает значительные усилия для укрепления национальных ценностей, среди которых ведущую роль играют язык и литература. Цель настоящей статьи - проанализировать механизмы сохранения и развития этих ценностей посредством слова как основного носителя культурного и духовного наследия.

Объект и методы исследования. Объектом исследования является процесс сохранения и развития национальных и духовных ценностей через язык и литературу в Узбекистане. Методы исследования включают анализ официальных статистических данных, нормативно-правовых документов, а также контент-аналитический подход к литературным произведениям и культурным инициативам. В работе используются

* преподаватель Университет Мамуна Факультет западных языки и литературы
elenamutallapova159@gmail.com

материалы Государственного комитета по статистике Республики Узбекистан, данные международных исследований и публикаций в СМИ.

Результаты исследования и их обсуждение

Язык как основа национальной идентичности

Узбекский язык является официальным языком Республики Узбекистан и основным средством межнационального общения. По данным Tashkent Times, количество носителей узбекского языка в мире превышает 60 миллионов человек, что подтверждает его статус как одного из крупнейших тюркских языков.

Согласно Государственному комитету по статистике Республики Узбекистан, около 85% населения страны используют узбекский язык в повседневной жизни, что свидетельствует о его доминирующем положении. При этом наблюдается тенденция к увеличению использования узбекского языка в цифровом пространстве: доля населения, использующего интернет для чтения на узбекском языке, выросла с 15,6% в 2021 году до 24,8% в 2023 году.

Литература как зеркало духовного мира

Литература выступает важным средством передачи духовных и культурных ценностей. В Узбекистане историческая и современная литература продолжают играть ключевую роль в формировании национального самосознания. Классические произведения Алишера Навои и Бабуря занимают значимое место в культурном наследии страны.

Согласно отчету The Diplomat, за последние десятилетия наблюдается сокращение количества публичных библиотек в стране - с 6 027 в 2000 году до 400 в 2021 году, при этом особенно ощутимо сокращение в сельской местности. Ежегодный тираж книг и журналов в 2022 году составил около 5,2 миллиона экземпляров, что при населении в 35 миллионов человек свидетельствует о необходимости дальнейшего развития книжной культуры.

Государственная политика и культурное возрождение

Правительство Узбекистана предпринимает активные меры для поддержки языка и литературы. Программа «Развитие и поддержка культуры чтения 2020–2025 гг.» направлена на расширение доступа к качественным литературным произведениям, цифровизацию библиотек и стимулирование интереса к чтению среди молодёжи.

Особое внимание уделяется формированию духовных ценностей через образовательные программы, продвижение национального языка и литературы в системе образования, а также поощрение молодых писателей и переводчиков.

Роль молодёжи в сохранении национальных и духовных ценностей

Молодое поколение выступает главным носителем и продолжателем культурного наследия. По данным Ташкентского государственного университета узбекского языка и литературы имени Алишера Навои, значительная часть студентов выбирает филологические направления, что свидетельствует о заинтересованности в сохранении и развитии языка и литературы. При этом важной задачей остаётся увеличение цифровой грамотности и доступности культурных ресурсов, чтобы обеспечить активное вовлечение молодёжи в процессы сохранения духовных ценностей через современные технологии.

Заключение. Язык и литература являются неотъемлемыми элементами национальной идентичности и духовного богатства народа. В условиях реформ и модернизации «Нового

Узбекистана» государственная поддержка и общественные инициативы в области развития языка и литературного наследия способствуют укреплению национального единства и культурного возрождения. Вовлечение молодёжи и использование современных технологий являются ключевыми факторами сохранения и развития духовных ценностей, что позволит сохранить уникальность узбекской нации и обеспечить её устойчивое развитие в будущем.

Список литературы:

1. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «О программе развития и поддержки культуры чтения в Республике Узбекистан на 2020–2025 годы», Ташкент, 2020.
2. Государственный комитет по статистике Республики Узбекистан. Отчёты 2021–2023 гг. <https://stat.uz/uz/>
3. «Число носителей узбекского языка в мире превысило 60 миллионов», Tashkent Times, 2023. <https://www.tashkenttimes.uz/national/9815-number-of-uzbek-speakers-in-the-world-surpasses-60-million>
4. The Diplomat, «Redeeming Book Culture in Uzbekistan», 2023. <https://thediplomat.com/2023/06/redeeming-book-culture-in-uzbekistan/>
5. Программа «Развитие и поддержка культуры чтения 2020–2025 гг.», Кабинет Министров Республики Узбекистан, 2020. <https://eminsight.co.uk/2024/10/23/uzbekistan-a-focus-on-promoting-reading>
6. Ташкентский государственный университет узбекского языка и литературы имени Алишера Навои. Статистика поступления, 2021. <https://tsuull.uz/en/content/tsuull-admission-statistics>

*Yuldashova Z.X.**

XALQ ERTAKLARINI ASRASH VA AVLODDAN-AVLODGA YETKAZISHNING ZAMONAVIY YO'NALISHLARI

Annotatsiya. Ushbu maqolada o'zbek xalq ertaklarining saqlanishi, ularni asrab-avaylash hamda kelajak avlodga yetkazishning zamonaviy yo'nalishlari ilmiy jihatdan tahlil etilgan. Asarda xalq ertaklarining madaniy xotira va milliy o'zlikni shakllantirishdagi o'rni yoritilib, ularni raqamli madaniyat sharoitida targ'ib qilishning samarali usullari ko'rsatib berilgan. Tadqiqot jarayonida qiyosiy, tarixiy-tipologik va madaniy tahlil usullaridan foydalanilgan. Xulosa qismida xalq ertaklarini asrashda ilmiy markazlar, ta'lim tizimi va ommaviy axborot vositalarining o'zaro hamkorligi muhim omil sifatida baholangan.

Kalit so'zlar: xalq ertaklari, folklor, og'zaki ijod, madaniy meros, raqamli madaniyat, avlodlar davomiyligi.

* Urganch davlat pedagogika instituti tayanch doktoranti zyuldashova3@gmail.com

Kirish. O'zbek xalq ertaklari milliy madaniyat, ma'naviyat va tarixiy xotiraning eng qadimiy qatlamlarini o'zida mujassam etgan og'zaki ijod namunalari. Ular asrlar davomida xalqning orzu-umidlari, axloqiy qarashlari, ezgulik va adolat haqidagi tasavvurlarini ifodalab kelgan. Bugungi globallashuv davrida xalq ertaklarini asrab-avaylash, ularni zamonaviy shakllarda saqlash va yosh avlodga yetkazish dolzarb masalaga aylangan. Chunki xalq ertaklari nafaqat badiiy qadriyat, balki milliy o'zlikni anglash vositasi hamdir [3; 4].

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Milliy madaniyatni rivojlantirish va madaniy merosni asrab-avaylash chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ - 4038-sonli qarori [2018-yil 23-noyabr] [1] va "O'zbekiston Respublikasida xalq og'zaki ijodini saqlash, tadqiq qilish va ommalashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ - 4791-sonli qarori [2020-yil 26-avgust] [2] xalq og'zaki ijodini, jumladan, ertakchilik an'alarini raqamli shaklda saqlash va ta'lim tizimida keng qo'llash zarurligini belgilab berdi. Shunday ekan, xalq ertaklarini zamon talablari asosida o'rganish, ularning madaniy funksiyalarini tahlil etish bugungi folklorshunoslikning muhim yo'nalishlaridan biridir.

Metodologiya. Tadqiqotda tarixiy-tipologik, qiyosiy va strukturaviy tahlil metodlari qo'llanildi. Maqolada F. Abdullayev, J. Yusupov, O. Madayev, V. Propp, A. Dundes hamda S. Thompson kabi olimlarning xalq ertaklarini o'rganish bo'yicha nazariy yondashuvlari asos qilib olindi. Shuningdek, xalq ertaklarini zamonaviy axborot texnologiyalari vositasida saqlash, nashr etish va targ'ib qilish tajribalari tahlil qilindi.

Natijalar. Ertaklarning xalq hayotidagi o'rni, avvalo, ularning tarbiyaviy, ma'naviy va estetik funksiyalarida namoyon bo'ladi. O'zbek xalq ertaklarida ezgulik bilan yovuzlik o'rtasidagi kurash, mehnatsevarlik, sadoqat, halollik kabi qadriyatlar badiiy obrazlar orqali ifodalanadi. Bu jihat o'zbek xalqining dunyoqarashini shakllantiruvchi omillardan biridir [4; 5; 8].

Bugungi kunda xalq ertaklarini asrashning asosiy yo'nalishlari quyidagilardan iborat:

Raqamlashtirish (digitallashtirish) – xalq ertaklarini audio, video va matnli shaklda elektron bazalarga joylashtirish;

Ta'lim tizimida qo'llash – ertaklardan maktabgacha va umumta'lim muassasalarida axloqiy-tarbiyaviy vosita sifatida foydalanish;

Media va adabiyotdagi talqinlar – zamonaviy yozuvchilar ijodida xalq ertaklari motivlarining qayta ishlanishi (masalan, T. Malik, H. Sultanov, X. Do'stmuhammad asarlarida);

Xalqaro miqyosda targ'ibot – UNESCOning nomoddiy madaniy meros ro'yxatiga o'zbek ertakchilik an'alarini kiritish tashabbuslari.

Munozara. Folklorshunoslar fikricha, ertaklarni asrash faqat ularni yozib olish bilan emas, balki madaniy muhitni jonlantirish bilan bog'liq. A. Dundes xalq og'zaki ijodi "ijtimoiy xotira"ning faol shakli ekanini ta'kidlagan.[11] Shu nuqtayi nazardan, xalq ertaklarini bugungi yoshlar ongiga yetkazish uchun ularni raqamli madaniyatning bir qismiga aylantirish lozim.

Hozirgi davrda YouTube, Spotify, "Audiokitob" va "Ziyonet" kabi platformalarda o'zbek ertaklarini ovozi shaklda tarqatish ishlari yo'lga qo'yilmoqda. Biroq bu jarayon ko'plab hududiy variantlarning yo'qolish xavfini ham keltirib chiqarmoqda. Shu bois, har bir mintaqa (jumladan, Xorazm, Farg'ona, Surxondaryo) ertakchilik an'alarini hududiy kataloglar asosida qayd etish zarur.

Ertaklarning estetik qadri ham zamonaviy adabiyot bilan chambarchas bog'liq. Masalan, H. To'xtaboyev, X. Do'stmuhammad, T. Malik kabi yozuvchilarning asarlarida xalq ertaklarining syujet modeli, obraz tizimi va motivlari zamonaviy kontekstda qayta talqin etiladi. Bu holat ertaklarning "jonli madaniy matn" sifatida davom etayotganini ko'rsatadi [7; 10].

Xulosa. Xalq ertaklari o'zbek xalqining ma'naviy qadriyatlari, axloqiy qarashlari va milliy tafakkurining o'ziga xos ko'zgusidir. Ularni asrash, raqamlashtirish, nashr etish va o'qitish jarayoniga tatbiq etish orqali biz nafaqat folklorni, balki xalqning tarixiy xotirasini ham saqlaymiz.

Xalq ertaklarini yoshlar ongiga yetkazishda oilaviy tarbiya va ta'lim tizimi rolini bir olib borish ham o'sib kelayotgan avlod ruhiyati ajdodlar merosi bo'lmish nomoddiy merosga tafakkuri "sug'oriladi" ham an'analar unutilmaydi, keng quloqch yoyadi.

Ertaklarni avlodlardan avlodga yetkazish — bu madaniy uzviylikni ta'minlash, yosh avlodni milliy ruhda tarbiyalash va global madaniyatlar orasida o'z o'rnini saqlab qolishning eng samarali yo'lidir. Shu bois, ertakchilik merosini tizimli o'rganish, himoya qilish va zamon ruhiga mos shaklda targ'ib etish O'zbekiston folklorshunosligining ustuvor yo'nalishlaridan biri bo'lib qolmoqda.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti qarori "Milliy madaniyatni rivojlantirish va madaniy merosni asrab-avaylash chora-tadbirlari to'g'risida". — PQ-4038. — 2018-yil 23-noyabr. — <https://lex.uz/docs/4067673>
2. 1. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti qarori "O'zbekiston Respublikasida xalq og'zaki ijodini saqlash, tadqiq etish va ommalashtirish chora-tadbirlari to'g'risida". — PQ-4791. — 2020-yil 26-avgust. — <https://lex.uz/docs/4972525>
- 3 .Abdullayev, F. Xorazm xalq og'zaki ijodi. — Toshkent: Fan, 1985.
- 4.Yusupov, J. O'zbek xalq ertaklari poetikasi. — Toshkent: Fan, 1991.
5. Eshonqul, J. Xorazm folklorining janr tizimi. — Urganch: Xorazm, 2004.
6. Madayev, O. O'zbek xalq ertaklarining tarixi va tadqiqi. — Toshkent: O'qituvchi, 2002.
7. Ergashev, R. Xorazm vohasida ertakchilik an'analari. — Urganch, 2015.
8. Ahmedov, A. O'zbek xalq ertaklarining semantik tahlili. — Toshkent: Fan, 2018.
9. Nazarov, T. Xorazm ertaklaridagi mifologik motivlar. — Urganch, 2016.
10. Ivanov, I.V. Turkic Folklore in Comparative Studies. — Moskva: Fan, 2003.
- 11.Dundes, A. International Folktale Research. — London: Routledge, 1997.

*Шамуратова Н.Ш.**

*Рузметова Д.А.***

*Шомуродова Ч.У.****

ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОН ШАРОИТИДА ТИЛ ВА АДАБИЁТ ОРҚАЛИ МИЛЛИЙ ВА МАЪНАВИЙ ҚАДРИЯТЛАРНИ АСРАШ ВА РИВОЖЛАНТИРИШ

Аннотация. Мазкур мақолада Янги Ўзбекистон шароитида тил ва адабиётнинг миллий ҳамда маънавий қадриятларни асраш ва ривожлантиришдаги ўрни ва аҳамияти илмий жиҳатдан таҳлил этилади. Тилнинг миллий ўзликни ифода этувчи асосий восита сифатидаги, адабиётнинг эса маънавий-ахлоқий тарбия манбаи сифатидаги вазифаларини ёритиб беради. Шу билан бирга, янги ислохотлар жараёнида тил ва адабиёт соҳасида амалга оширилаётган давлат сиёсати ва унинг ижтимоий таъсири ҳам кўрсатилган.

Калит сўзлар: Янги Ўзбекистон, тил сиёсати, адабиёт, маънавият, миллий қадриятлар, миллий ўзлик, маънавий юксалиш, тарбия, маданият.

Кириш. Глобаллашув ва ахборотлашув жараёнлари жадал кечаётган замонда ҳар бир миллат ўз миллий ўзлигини, тилини ва маънавий меросини асраб қолиш ва ривожлантириш вазифасига дуч келмоқда. Янги Ўзбекистон шароитида бу вазифа давлат сиёсати даражасига кўтарилди. Чунки тил ва адабиёт миллат маънавиятининг асосий таянчи, унинг маънавий мустақиллигини таъминловчи омил ҳисобланади.

Президент Шавкат Мирзиёев таъкидлаганидек: “Она тилини ардоқлаш – миллатни ардоқлаш демакдир.” Бу фикр тил ва адабиётни нафақат маданий, балки сиёсий-ижтимоий аҳамиятга эга илмий-маънавий ҳодиса сифатида баҳолаш имконини беради.

Асосий қисм. 1. Тил – миллий ўзлик ва маънавий қадриятларнинг асосий кўзгуси

Тил ҳар бир миллатнинг маданий коди, унинг тарихий тажрибаси ва ижтимоий онгини ифода этувчи асосий воситадир. Тил орқали халқнинг руҳияти, урф-одатлари, анъаналари ва дунёқараши намоён бўлади. Шу жиҳатдан тилнинг асраш ва ривожлантириш масаласи миллий хавфсизлик ва маънавий барқарорлик билан чамбарчас боғлиқдир.

Янги Ўзбекистонда давлат тилининг нуфузини ошириш мақсадида бир қатор ҳукукий ва амалий чоралар кўрилмоқда. Хусусан, “Давлат тили ҳақида”ги қонунга тузатишлар киритилиши, илмий-тилшунослик тадқиқотларини қўллаб-қувватлаш, таълим муассасаларида она тили ва адабиёт фанларига эътиборни кучайтириш бу йўналишдаги муҳим қадамлардир.

2. Адабиёт – маънавий тарбия ва миллий ғоя манбаи

Адабиёт инсон тафаккурини бойитиш, уни ватанпарварлик ва инсонпарварлик руҳида тарбиялашнинг энг самарали воситаси ҳисобланади. У миллатнинг тарихи, руҳияти ва орзу-интилишларини бадиий шаклда акс эттиради.

* Урганч давлат тиббиёт институти

** Урганч давлат тиббиёт институти

*** Урганч давлат тиббиёт институти N.Shamuratova@List.Ru

Ўзбек адабиётининг буюк намояндалари – Алишер Навоий, Абдулла Қодирий, Чўлпон, Зулфия, Эркин Воҳидов, Абдулла Орипов каби ижодкорлар асарларида миллий ғурур, адолат, инсонийлик, ватанпарварлик ғоялари марказий ўринни эгаллайди. Улар ижоди ёш авлодда маънавий иммунитетни шакллантиришда муҳим аҳамият касб этади.

Янги Ўзбекистонда адабиёт фақат анъанавий маънавий мактаб эмас, балки ижтимоий-маърифий восита сифатида ҳам қайта баҳоланмоқда. Ёшлар ўртасида адабиётни тарғиб қилиш, электрон кутубхоналар яратиш, “Ёш адиблар” ва “Адабий мерос” лойиҳаларининг амалга оширилиши бунга яққол мисолдир.

3. Янги Ўзбекистонда тил ва адабиёт сиёсатидаги ислохотлар ва тенденциялар

Янги Ўзбекистон тараққиёт стратегиясида “Маънавий тикланишдан — маънавий юксалиш сари” деган тамойил илгари сурилди. Бу концепция тил ва адабиёт соҳасида қуйидаги йўналишларда амалга оширилаётган ишлар билан намоён бўлмоқда:

Давлат тилида иш юритиш маданиятини ривожлантириш;

Миллий адабиётни дунё сахнасига олиб чиқиш;

Ёш ижодкорлар учун грантлар ва ижодий танловлар ташкил этиш;

Адабиёт орқали маънавий-маърифий сиёсатни кучайтириш.

Бу жараёнларда тил ва адабиёт нафақат маданият объекти, балки миллий тараққиётнинг стратегик омили сифатида қаралмоқда.

Хулоса. Тил ва адабиёт ҳар бир жамиятнинг маънавий устуни, миллатнинг тарихий ва маданий хотирасини сақловчи асосий воситадир. Янги Ўзбекистонда тил ва адабиётнинг ривожланиши миллий қадриятларнинг тикланиши, маънавий юксалиш ва авлодлар ўртасидаги маънавий боғланишнинг мустақамланишига хизмат қилмоқда.

Шу боис, тил ва адабиётни қўллаб-қувватлаш — бу фақат маданий ёки таълимий эмас, балки миллий истиқлол ғоясини амалга оширишнинг муҳим қисми ҳисобланади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Мирзиёев Ш.М. Янги Ўзбекистон стратегияси. – Т.: “Ўзбекистон”, 2021.
2. Қаюмов А. Тил ва миллат: тарих ва истиқбол. – Т.: Фан, 2020.
3. Тўхтаева Д. Адабиёт ва маънавият масалалари. – Т.: ЎЗМУ нашриёти, 2019.
4. Ҳамидов Б. Миллий қадриятлар ва глобаллашув жараёнлари. – Т.: Иқтисодиёт, 2022.
5. Шомуротова, Н. Ш., Дусчанов, Б. А., Зокирходжаев, Ш. Я., & Рўзметова, Д. А. (2023). СУРУНКАЛИ ГЕПАТИТ БИЛАН ХАСТАЛАНГАН БЕМОРЛАРНИНГ ЁЗ-КУЗ МАВСУМИДАГИ КУНЛИК ОВҚАТЛАНИШ ТАРТИБИНИ ГИГИЕНИК БАҲОЛАШ.
6. Ўзбекистон Республикаси “Давлат тили ҳақида”ги Қонуни. – Тошкент, 2019.
7. Atabayevna, R. D. (2024). BUGUNGI KUNDA NUTQ BUZILISHI SABABLARI VA ULARNING OLDINI OLISH USULLARI. *GOLDEN BRAIN*, 2(19), 4-7.
8. Sh, A. S., Turabayeva, M., & Ruzmetova, D. A. (2025). NEMIS TILIDAGI SOF YURIDIK TERMINLAR TASNIFI VA LEKSIK XUSUSIYATLARI. *Journal of Modern Educational Achievements*, 2, 2-4.

9. Kadambayevna, A. N., Shanazarovich, A. S., & Atabayevna, R. D. (2023). NEMIS TILSHUNOSLIGIDA FRAZEOLOGIK BIRLIKLARNING LINGVISTIK TADQIQI. *Innovation: The journal of Social Sciences and Researches*, 1(5).

10. Атажанов, Ш. Ш. (2023). НЕМИС ТИЛИ ФРАЗЕОЛОГИК ИБОРАЛАРИНИНГ ТАРКИБИЙ ВАРИАЦИЯСИ. *Innovation: The journal of Social Sciences and Researches*, 1(4), 110-112.

*Abdirimova G.A.**

MA'NAVIY-MA'RIFIY ISHLAR JARAYONIDA O'QUVCHILARDA AXLOQIY MUNOSABATLARNI TARKIB TOPTIRISH

Annotatsiya. Ushbu maqolada ma'naviy-ma'rifiy ishlar jarayonida o'quvchilarda axloqiy munosabatlarning shakllanishi va rivojlanishi masalalari yoritilgan. Maqolada axloqiy munosabatlar kontseptsiyasi, ularni tarbiyalashning samarali usullari, zamonaviy pedagogik yondashuvlar tahlil qilingan. Maqolada ma'naviy-ma'rifiy ishlarning o'quvchilarning ijtimoiy-madaniy rivojlanishiga ta'siri o'rganilib, natijalar va xulosalar taqdim etilgan.

Kalit so'zlar: ma'naviyat, ma'rifat, axloqiy munosabatlar, o'quvchilar, tarbiya, ma'naviy-ma'rifiy ishlar, pedagogika, axloqiy tarbiya, yoshlar tarbiyasi.

Kirish. Bugungi globallashuv davrida yoshlarda sog'lom tafakkur, barkamol axloq va ijtimoiy mas'uliyat tuyg'usini shakllantirish muhim vazifalardan biridir. Ta'lim tizimida olib borilayotgan islohotlar, xususan, ma'naviy-ma'rifiy ishlarning takomillashuvi o'quvchilarning nafaqat bilim darajasini, balki ularning axloqiy qiyofasini ham shakllantirishga xizmat qilmoqda.

Ma'naviy-ma'rifiy ishlar tarbiyaning asosiy yo'nalishlaridan biri bo'lib, yosh avlod ongida insoniylik, vatanparvarlik, halollik, adolat, mehnatsevarlik kabi axloqiy fazilatlarni shakllantirishga yordam beradi. Bu jarayon izchil va maqsadga yo'naltirilgan tarzda tashkil etilgandagina ijobiy samara beradi.

Adabiyotlar tahlili. Zamonaviy jamiyatda yoshlarning axloqiy tarbiyasi tobora muhim ahamiyat kasb etmoqda. Internet, global madaniyat, ijtimoiy tarmoqlar orqali turli qarama-qarshi g'oyalar yosh ongiga kirib kelayotgan bir paytda ma'naviy-ma'rifiy ishlar orqali ularning axloqiy immunitetini shakllantirish zarurati tug'ilmoqda.

Axloqiy munosabatlar deganda insonlarning bir-biriga, jamiyatga, o'ziga, atrof-muhitga nisbatan bo'lgan fikr, xatti-harakat va qadriyat asosidagi munosabatlari tushuniladi.

Ma'naviy-ma'rifiy ishlarning maqsadi:

- O'quvchilarda vatanparvarlik, insonparvarlik, halollik, adolat va mas'uliyat tuyg'ularini shakllantirish.
- Milliy va umuminsoniy qadriyatlar asosida axloqiy mezonlarni anglatish.

* Urganch davlat pedagogika institute Pedagogika nazariyasi va tarixi yo'nalishi 2-bosqich magistranti Email: gulchexraabdirimova@gmail.com

- Yoshlarni ijtimoiy faol, mustaqil fikrlovchi va axloqiy yetuk shaxs qilib tarbiyalash. Ma'naviy-ma'rifiy ishlar quyidagi yo'nalishlarda olib boriladi:

1-jadval

Yo'nalish	Mazmuni
Vatanparvarlik tarbiyasi	Ona-Vatanga sadoqat, davlat ramzlariga hurmat
Axloqiy tarbiya	Odob-axloq qoidalariga rioya qilish, halollik, insoflilik
Estetik tarbiya	Go'zallikni ko'rish, qadrlash, san'atga mehr
Huquqiy tarbiya	Huquqiy bilim, qonunlarga hurmat
Mehnat tarbiyasi	Mehnatga mehr, kasbga hurmat, intizom

Axloqiy munosabatlarni shakllantirish usullari:

- davra suhbatlari va munozaralar – o'quvchilarni erkin fikrlashga, o'z pozitsiyasini himoya qilishga o'rgatadi.
- ma'naviyat va ma'rifat darslari – maxsus mashg'ulotlarda axloqiy mavzular atroflicha muhokama qilinadi.
- kitobxonlik tadbirlari – axloqiy hikoya, rivoyat, maqol va aforizmlar orqali tarbiya beriladi.
- rolli o'yinlar va inseniroyka (sahnalashtirish) – axloqiy qarorlarni hayotiy vaziyatlar orqali anglash.
- uchrashuvlar (faxriylar, olimlar, sportchilar bilan) – hayotiy misollar orqali o'rnatish olishga undaydi.

Pedagog va ota-onalarning roli:

- ustozlar – shaxsiy namuna orqali o'quvchiga axloqiy fazilatlarini singdiradi.
- ota-onalar – farzand tarbiyasida uzluksiz ishtirok etishi, maktab bilan hamkorlikda bo'lishi kerak.
- mahalla va jamoatchilik – keng ijtimoiy muhit tarbiyaviy ta'sir kuchiga ega.

Maktabda amalga oshiriladigan ayrim tadbirlar:

- "Axloqiy haftalik"lar tashkil etish
- "Men qanday inson bo'lishni istayman?" mavzusida insho tanlovlari
- "Odobli bola – jamiyat ziynati" nomli ko'rik-tanlovlar
- "Ajdodlar merosi – bebaho boylik" mavzusida ma'naviy kechalar
- "Sinf jurnali"dan tashqari shaxsiy rivojlanish daftari yuritish

Natijalar (amaliy kuzatuvlarga asoslangan):

Ma'naviy-ma'rifiy ishlar muntazam olib borilgan sinflarda:

- Darsga qatnashish faolligi oshadi.
- O'quvchilarda bir-biriga nisbatan hurmat kuchayadi.
- Huquqbuzarlik, tartibsizlik hollari kamayadi.
- Shaxsiy mas'uliyat hissi shakllanadi.

Metodologiya. Tadqiqot quyidagi metodlar asosida olib borildi.

- Tahlil va sintez: mavjud ilmiy manbalar tahlil qilindi, muammoli jihatlar ajratib olindi.

- Kuzatuv: umumta'lim maktablarida olib borilayotgan ma'naviy-ma'rifiy tadbirlar kuzatildi.
- So'rovnoma va suhbat: o'quvchilar va pedagoglar bilan o'tkazilgan so'rovlar orqali ularning axloqiy qarashlari o'rganildi.
- Pedagogik eksperiment: axloqiy tarbiyani kuchaytirishga xizmat qiluvchi yangi usullar sinovdan o'tkazildi.

Natijalar. Tadqiqot natijalariga ko'ra, quyidagi xulosalarga kelindi.

1. O'quvchilarning aksariyati (76%) ma'naviy-ma'rifiy tadbirlarni ijobiy baholaydi va ular orqali axloqiy tushunchalari mustahkamlanadi.
2. Eng samarali usullar – teatrlashtirilgan sahna ko'rinishlari, munozarali davra suhbatlari, rolli o'yinlar bo'lib chiqdi.
3. Ustoz-shogird an'anasiga asoslangan yondashuv axloqiy qadriyatlarni chuqur singdirishda katta rol o'ynaydi.
4. Darsdan tashqari mashg'ulotlarda axloqiy tarbiya mazmuni aniq va hayotiy misollar orqali berilganida, samaradorlik oshadi.
5. O'quvchilar axloqiy tushunchalarni ongli qabul qilishlari uchun ular bilan mustaqil fikrlashga undovchi muloqot metodlari qo'llanishi zarur.

Xulosa. Ma'naviy-ma'rifiy ishlar orqali o'quvchilarda axloqiy munosabatlarni shakllantirish bugungi ta'lim jarayonining eng dolzarb yo'nalishlaridan biridir. Bunda:

- tarbiya bilan shug'ullanuvchi pedagoglarning o'z ma'naviy salohiyati yuqori bo'lishi lozim.
- har bir tadbir mazmunan boy, yoshlar ruhiyatiga mos va interaktiv usullarga asoslangan bo'lishi zarur.
- ota-onalar, mahalla, keng jamoatchilik ishtirokini kuchaytirish, tarbiyaviy ishlar samaradorligini oshiradi.

Shuningdek, ta'lim muassasalarida axloqiy tarbiyani faqat bir yo'nalish sifatida emas, balki umumiy shaxsiy rivojlanishning ajralmas qismi sifatida ko'rish lozim. Axloqiy munosabatlar shakllanganda, shaxsiy mas'uliyat, ijtimoiy faollik, vatanparvarlik kabi fazilatlar izchil tarzda rivojlanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Saidov, A., & Rasulov, O. (2021). Oila va ta'lim muassasalarida ma'naviy-axloqiy tarbiya muammolari. Pedagogik mahorat, 3(2), 45–52.
2. Nematova, G. (2019). O'quvchilarda ijtimoiy faoliyat orqali ma'naviy fazilatlarini shakllantirish. Yangi O'zbekiston ta'limi, 4(1), 33–38.
3. Xodjayev, B. (2022). Ma'naviy-axloqiy tarbiyaning zamonaviy yondashuvlari. Ta'lim va jamiyat, 5(3), 21–26.
4. UNESCO. (2017). Education for sustainable development goals: Learning objectives. Paris: UNESCO Publishing.
5. Qodirova, M. (2020). Axloqiy tarbiyada milliy qadriyatlar asosida yondashuv. Ilm-fan va innovatsiya, 6(4), 58–64.

6. Azizxo'jayev, A. (2023). Tarbiyaning falsafiy asoslari va dolzarb muammolari. O'zbekiston pedagogik jurnali, 7(1), 14–19.

7. Sobirov, R. (2021). O'quv jarayonida shaxs ma'naviyatini rivojlantirish yo'llari. Ta'limda innovatsiyalar, 2(3), 27–32.

8. Yuldasheva, Z. (2018). Ma'naviy tarbiya va axloqiy qadriyatlarning uyg'unligi. Milliy qadriyatlar va zamonaviy ta'lim, 1(1), 10–15.

*Allanazarova N.B.**

O'ZBEK VA INGLIZ BADIY MATNLARIDA MAISHIY LEKSIKANING SEMANTIK TAHLILI

Annotatsiya. Maqolada o'zbek va ingliz tillarida qo'llaniladigan maishiy leksik birliklar chuqur o'rganilib, ularning leksik-semantik xususiyatlari hamda ushbu birliklar orqali ifodalangan madaniy mazmunlar tahlil etilgan. Bu tahlil jarayonida adabiy matnlar asos sifatida tanlangan bo'lib, ular tilning faqat grammatik yoki semantik jihatlarini emas, balki xalqning kundalik hayoti, urf-odatlar, estetik qarashlari va ijtimoiy munosabatlari bilan bog'liq madaniy qatlamlarni ham yoritishda muhim vosita bo'lib xizmat qilgan.

Kalit so'zlar: maishiy leksika, oila, urf-odat, qadriyat, kundalik hayot, mehmondo'stlik, ijtimoiy mavqe.

Til har qanday millatning madaniy merosi, tarixiy taraqqiyoti va ijtimoiy tuzilmasini aks ettiruvchi eng asosiy vositadir. Xalqning urf-odatlar, turmush tarzi, oila tushunchasi, kundalik hayoti va ijtimoiy munosabatlari til orqali shakllanadi va avloddan avlodga uzatiladi. Ayniqsa, tilning maishiy leksik qatlami ana shu ijtimoiy-madaniy xususiyatlarni bevosita aks ettiradi. Har bir xalqning maishiy leksikasida ularning tarixiy hayoti, oila instituti, gender rollari, mehnat faoliyati, mehmondo'stlik an'analari va boshqa ko'plab ijtimoiy jihatlar o'z ifodasini topadi. Maishiy leksika deganda odatda insonlarning kundalik yashash tarziga oid bo'lgan uy-ro'zg'or ishlari, ovqat tayyorlash, kiyim-kechak, mehmon kutish, xizmat ko'rsatish, oila ichidagi muloqotlar kabi jihatlarini ifodalovchi so'z va birikmalar tushuniladi. Bu qatlamdagi so'zlar faqatgina semantik yuklamasi bilan emas, balki u orqali ochiladigan madaniy konnotatsiyalari, milliy ruhiyat, iqlim va tarixiy sharoitlar bilan ham ahamiyatlidir.

Mazkur maqolada o'zbek va ingliz tillarida maishiy leksik birliklarning ifodalanish xususiyatlari, ularning leksik-semantik tizimi va madaniy yuklamasi tahlil qilindi. Tahlil asosan ikki muhim adabiy manba – Abdulla Qodiriyning “O'tkan kunlar” va Jeyn Ostinning “Andisha va g'urur” romanlari asosida olib borildi. “O'tkan kunlar” asari o'zbek xalqining tarixiy oila modeli, turmush madaniyati va jamiyatdagi ijtimoiy rollarni ifodalovchi leksik boyliklarni o'zida mujassam etgan bo'lsa, “Andisha va g'urur” asarida esa ingliz aristokratiyasining oilaviy qadriyatlari, ijtimoiy tabaqalanish, odob-axloq normalari va maishiy madaniyati til orqali

* Urganch davlat pedagogika instituti Xorijiy filologiya kafedrasida o'qituvchisi n.allanazarova.84@gmail.com

ifodalangan. Har ikki asarda ham oila va jamiyat aloqalari, insonlar o'rtasidagi munosabatlar, gender rollari va maishiy tafsilotlar muhim o'rinni egallaydi.

Ushbu maqolada o'zbek va ingliz tillaridagi maishiy leksik birliklarning leksik-semantik va madaniy xususiyatlarini tadqiq qilish uchun qiyosiy metod qo'llanildi.

Quyida o'zbek va ingliz oilalarida maishiy o'ziga xoslikni ifodalaydigan leksik birliklarning adabiy matnda qullanilishiga misollar keltirilgan:

“Sovsar guli qora atlas ko'ynagini kiyib, boshig'a zangor shohi ro'ymolini va *marvarid ko'zlik kichkina oltun halqani* qutidan olib qulog'iga taqdi”. (O'K, 169-bet)

“Marvarid ko'zlik kichkina oltun halqa” so'z birikmasi o'zbek tilida ayollar taqinchoqlaridan biri bo'lgan, quloqqa taqiladigan zargarlik buyumini ifodalaydi. Shuningdek bu birikma ayolning nafislik, bezanish, bayram yoki tantanaga tayyorgarlik kabi maishiy-madaniy holatini ham ko'rsatadi. O'zbek madaniyatida bunday ziynatlar ayollar orasida go'zallik va didning, ba'zan esa ijtimoiy mavqe yoki iqtisodiy holatning ham belgisi sifatida qabul qilinadi. Matnda bu so'z birikmasi sovsar gulining tashqi ko'rinishiga bo'lgan e'tibori, o'ziga oro berishi va shu orqali qahramonning obrazini ochib berishga xizmat qilgan.

“Hurst, principally occupied in playing with her *bracelets and rings*, joined now and then in her brother's conversation with Miss Bennet”. (PP, 51-bet)

“**Bracelets and rings**” leksik birliklari ayollarning bilak va barmoqlariga taqiladigan zargarlik buyumlarini bildiradi. Shuningdek bu taqinchoqlar ayollik, nafislik, hashamat, shuningdek, ijtimoiy mavqe va estetik didning belgisi sifatida qaraladi.

“Oftob oyim *varaqi* pishirishdan u kungi mehmonning unch-muncha kishi bo'lmaganlig'ini bildi”. (O'K, 30-bet)

“Varaqi” yupqa, qatlamli xamirning go'sht va piyoz bilan to'ldirilishi orqali tayyorlanadi. Shu bilan birga “varaqi” taomi o'zbek pazandachilik an'anasida oila va mehmondo'stlik bilan bog'liq muhim madaniy ramz sifatida xizmat qiladi. U oilaviy hayotda, ayniqsa mehmon kelganda tayyorlanadigan maxsus, bayramona taom sifatida qadrlanadi.

“At length, however, Mrs. Bennet had no more to say, and delights which she saw no likelihood of sharing, was left to the Lady Lucas, who had been long yawning at the repetition of comforts of *cold ham and chicken*”. (PP, 95-bet)

“Cold ham and chicken” so'z birikmasi oddiy, ammo an'anaviy ingliz taomlarini ifodalaydi. U o'z ichiga keng tarqalgan, ko'pincha mehmondo'stlikda, ayniqsa sovuq holda beriladigan go'sht mahsulotlarini oladi.

“Qutidor mehmonarni ixlos va samimiyat bilan kutar, ziyoyat *quyuq-suyuqlari* bilan to'la-to'kis davom etar edi”. (O'K, 32-bet)

“Ziyofatning quyuq suyuqlari” ziyofatda taqdim etilgan turli xil quyuq va suyuq taomlarni anglatadi. Bu so'z birikmasida ziyofatning boyligi, taomlarning to'yimlilik va mehmondo'stlik darajasini ta'kidlaydi, mehmonlarga ko'rsatilgan hurmat va samimiyatning ifodasi sifatida xizmat qiladi.

“Mr. Collins in describing the civility of Mr. and Mrs. Phillips, protesting that he did not in the least regard his losses at whist, enumerating all the *dishes at supper*, and repeatedly fearing that he crowded his cousins”. (PP, 80-bet)

“All the dishes at supper” kechki ovqat uchun tayyorlangan barcha taomlarning to‘liq majmuasini bildiradi, shuningdek bu birikma mehmonlar oldida ko‘rsatilgan mehmondo‘stlik darajasini, taomlar xilma-xilligini va ovqatlanish madaniyatini ko‘rsatadi. “Enumerating all the dishes at supper” bu yerda kishi kechki ovqatdagi taomlarni batafsil sanab o‘tmoqda, bu esa mehmondo‘stlik, tafsilotga e’tibor va ijtimoiy muloqotdagi rasmiylikni aks ettiradi.

Ikkala asarda ham maishiy leksik birliklar orqali xalqning madaniy hayoti, ijtimoiy munosabatlari va estetik qarashlari o‘ziga xos tarzda ifodalangan. O‘zbek va ingliz adabiyotidagi bunday birliklarning tahlili shuni ko‘rsatadiki, ular tilshunoslik nuqtai nazaridan faqatgina predmet yoki hodisani emas, balki shu hodisaga bo‘lgan munosabat, qadriyat, kayfiyat va jamiyatdagi rol ni ham yoritib beradi. Ayollar taqinchoqlari, ovqat nomlari va mehmondo‘stlik bilan bog‘liq leksik birliklar orqali har ikki madaniyatda go‘zallik, nafislik, ijtimoiy mavqe, oilaviy qadriyat va urf-odatlar til vositasida obrazli va mazmunli ifodalangan. Bu birliklar faqat ma’lumot beruvchi emas, balki obraz yaratishga xizmat qiluvchi, madaniy tafakkurni aks ettiruvchi vositadir. Shunday qilib, maishiy leksik birliklarning adabiy matndagi funksiyasi keng va ko‘p qirralidir. Ular yordamida yozuvchi faqat real hayotni emas, balki o‘sha hayotning ruhiy, madaniy va estetik qatlamlarini ham ifoda etadi. Bu esa til va madaniyat o‘rtasidagi uzviy bog‘liqlikni yana bir bor isbotlaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Abdulla Qodiriy. O‘tkan kunlar. Oltin Qalam nashriyoti. Toshkent 2024
2. Jane Austen. Pride and prejudice. Mockba: ЭКСМО, 2020
3. Mamadiyorova Malika. “Oilaviy qadriyatlar barqaror taraqqiyot asosi”. Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari 2024-yil 24-25-may
4. A.A.G‘aybullayev. “Oilaviy va milliy qadriyatlarning ijtimoiy psixologik xususiyatlari”. Inter education and global study ilmiy-nazariy va metodik jurnal
5. www.oilaqadriyat.uz
6. www.arxiv.uz
7. www.izoh.uz

*Allayarova X.A.**

CROSS-LINGUISTIC AND CULTURAL ANALYSIS OF THE CONCEPT OF HOSPITALITY IN DIVERSE LANGUAGE SYSTEMS

Abstract: This study explores the concept of hospitality through a cross-linguistic and cultural lens by comparing English, Russian, and Uzbek languages and cultures. Through lexical, semantic, and pragmatic analysis, the research uncovers how hospitality is expressed and practiced across different societies. The findings show that collectivist cultures such as Uzbek and Russian regard hospitality as a communal obligation, rich in symbolic meaning, while individualist English-speaking cultures treat it more as a personal or professional gesture. The study also applies

* O‘qituvchi-stajyor Urganch davlat pedagogika instituti, xorijiy filologiya kafedrası, asush2303@gmail.com

cultural models like Hofstede's dimensions and Hall's context theory to deepen the analysis. This research highlights both the universal values and culture-specific expressions of hospitality.

Keywords: hospitality, cross-cultural analysis, linguistics, Uzbek, Russian, English, collectivism, individualism, cultural models

Introduction. The concept of hospitality is a fundamental part of human interaction across cultures, shaping how societies view and treat guests, strangers, and even members of their communities. Hospitality is not only a practical necessity but also a symbolic and ritualized behavior that reflects social values, cultural expectations, and individual attitudes. In different language systems, the way hospitality is expressed, understood, and practiced varies significantly, influenced by historical, social, and cultural factors.

This study seeks to explore the linguistic and cultural nuances of hospitality by conducting a contrastive analysis across multiple language systems, focusing on how different societies interpret and practice this concept. By comparing languages such as English, Russian, and Uzbek, this research will examine the ways in which hospitality is lexically encoded and culturally framed. Through this analysis, we aim to understand the relationship between language, culture, and the social practices surrounding hospitality, highlighting both universal and culture-specific elements of this concept.

Research methodology. This study employs a qualitative, contrastive linguistic and cultural analysis, focusing on the concept of hospitality in three languages: English, Russian, and Uzbek. These languages were chosen to represent different linguistic families and cultural frameworks, allowing for a broader comparative perspective.

Contrastive Analysis: A systematic contrastive analysis is conducted at three levels:

- **Lexical level:** identifying and comparing key terms related to hospitality in each language.
- **Semantic level:** examining the meanings and connotations of hospitality-related terms and how they align or diverge across cultures.
- **Pragmatic level:** analyzing the use of these terms in social contexts, such as how hospitality is enacted in greeting, hosting, and farewelling behaviors.

Cultural Contextualization: The linguistic findings are interpreted in light of cultural frameworks. Hofstede's cultural dimensions theory and Hall's high-context vs. low-context cultural model will be used to analyze how different cultures conceptualize hospitality.

Literature review

The study of hospitality has been approached from various academic disciplines, including anthropology, sociology, and linguistics. Anthropological studies often focus on the cultural rituals of hospitality, considering it as a form of social exchange and symbolic interaction (Mauss, 1925). Sociologists like Erving Goffman (1959) examine hospitality as a performance of social roles within cultural settings. Meanwhile, linguistic studies explore how language reflects and reinforces cultural norms regarding hospitality.

Previous linguistic research has highlighted the role of hospitality-related terms in cross-cultural communication. For instance, Brown and Levinson's (1987) politeness theory is often cited in discussions about hospitality, as the act of hosting is deeply tied to face-saving strategies and maintaining social harmony. Studies comparing individualist and collectivist cultures (e.g.,

Triandis, 1995) reveal significant differences in how hospitality is valued and expressed, with collectivist cultures placing greater emphasis on group cohesion and communal responsibility.

Analysis and Results. The contrastive analysis revealed several key findings regarding the linguistic and cultural conceptualizations of hospitality:

Lexical and Semantic Variations:

- In **English**, hospitality is primarily understood as the friendly reception and treatment of guests, closely linked to service industries and formal social gatherings.

- **Russian** culture places significant emphasis on hosting as a communal and almost obligatory act, reflected in the term *zochmenpriumcm6o*, which literally means "reception of guests."

- **Uzbek:** The term *mehmondo'stlik* in Uzbek literally translates to "friendship towards guests." Hospitality in Uzbek culture goes beyond offering food or shelter; it is a reflection of deep-rooted cultural values such as honor, respect, and generosity. For instance, an Uzbek saying, *Mehmon otangdan ulug'* ("A guest is greater than your father"), underscores the cultural expectation to treat guests with the highest level of care and respect.

- In **Uzbek culture**, hospitality is an integral part of social life, particularly in rural areas. Guests are seen as a symbol of good fortune, and hosting them is a duty that reflects the host's character. Hosts are expected to prepare lavish meals, often exceeding their means, as a sign of respect. Seating arrangements and rituals such as tea service are important non-verbal cues that communicate the host's respect for the guest.

- In **Russian culture**, hospitality is deeply communal and often obligatory, especially in traditional settings. Hosting is not merely an act of kindness but a cultural expectation. Russian hosts are known for their generosity and insistence on offering food and drinks to their guests, often to the point of excess. Refusing these offerings is seen as impolite, as it implies a rejection of the host's effort.

- Individualist cultures, such as English-speaking societies, tend to treat hospitality as a more voluntary and commercialized activity, often connected to the tourism industry

- In **Uzbekistan**, a guest's arrival is often met with the immediate preparation of tea, a symbol of welcome and respect. Uzbek hosts are expected to offer multiple rounds of food and tea, and guests must accept these offers to show appreciation. This creates a reciprocal relationship of respect between the host and guest.

- **Russian hospitality** also involves a strong emphasis on feeding guests. The host will often insist on multiple servings of food and drinks, with refusal seen as impolite. Additionally, in Russian culture, guests are often encouraged to stay overnight, reflecting the deep communal ties that hospitality fosters.

- **English hospitality** tends to be more formal and voluntary. While generosity and kindness toward guests are still valued, the cultural practices around hospitality in English-speaking societies are less ritualized and obligatory. Hospitality is often associated with politeness and service, particularly in formal or professional settings such as restaurants or hotels. English-speaking cultures, with their more individualistic tendencies, may treat hosting as a personal choice rather than a communal responsibility, with less emphasis on grand displays or rituals.

Conclusion. This comparative analysis of hospitality in Uzbek, Russian, and English languages reveals both commonalities and distinct cultural interpretations of this social practice.

While hospitality in all three cultures emphasizes generosity and respect, the ways in which it is linguistically expressed and culturally enacted differ significantly.

The findings from this comparative analysis show how **collectivist societies like Uzbekistan and Russia** place a higher emphasis on communal responsibility and the symbolic importance of hospitality, whereas **individualistic cultures like English-speaking societies** view hospitality as a personal act of kindness rather than a cultural duty. This analysis underscores the influence of cultural values on the way hospitality is conceptualized and practiced, highlighting both universal and context-specific dimensions of this important social act. Further research could expand on these insights by including additional languages or exploring the role of globalization in shaping modern hospitality practices.

Used Literature:

1. Brown, P., & Levinson, S. C. (1987). *Politeness: Some Universals in Language Usage*. Cambridge: Cambridge University Press.
2. Goffman, E. (1959). *The Presentation of Self in Everyday Life*. Garden City, NY: Doubleday Anchor.
3. Hall, E. T. (1976). *Beyond Culture*. New York: Anchor Books.
4. Hofstede, G. (2001). *Culture's Consequences: Comparing Values, Behaviors, Institutions, and Organizations Across Nations* (2nd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
5. Mauss, M. (1925). *The Gift: Forms and Functions of Exchange in Archaic Societies*. (Translated 1954 by I. Cunnison). London: Routledge.
6. Triandis, H. C. (1995). *Individualism and Collectivism*. Boulder, CO: Westview Press.
7. Wierzbicka, A. (1991). *Cross-Cultural Pragmatics: The Semantics of Human Interaction*. Berlin: Mouton de Gruyter.
8. Scollon, R., & Scollon, S. W. (2001). *Intercultural Communication: A Discourse Approach* (2nd ed.). Oxford: Blackwell.
9. Duranti, A. (1997). *Linguistic Anthropology*. Cambridge: Cambridge University Press.
10. Gudykunst, W. B., & Ting-Toomey, S. (1988). *Culture and Interpersonal Communication*. Newbury Park, CA: Sage.
11. Wardhaugh, R. (2010). *An Introduction to Sociolinguistics* (6th ed.). Oxford: Wiley-Blackwell.
12. Kulyk, V. (2014). *Language, Identity and Conflict: A Comparative Analysis of Language Policies in Post-Soviet Countries*. Kyiv: Institute of Political and Ethnic Studies.
13. Karimov, I. A. (1999). *High Spirituality Is an Invincible Force*. Tashkent: Uzbekistan Publishing House.
14. Tokhtakhodjaeva, M. (1995). *The Re-Islamization of Uzbek Society and the Cultural Shifts in Post-Soviet Uzbekistan*. *Central Asian Survey*, 14(2), 213–223.
15. Pavlenko, A. (2003). *Language of the Enemy: Foreign Language Education and National Identity*. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 6(5), 313–331.

Anvarova M.*

ERONIY TILLARGA OID UY-RO'ZG'OR BUYUMLARI NOMLARI (XORAZM SHEVALARI LEKSIKASI MISOLIDA)

Annotatsiya. Mazkur maqolada Xorazm shevalari leksikasidagi eroniy tillarga oid uy-ro'zg'or buyumlari xususida so'z yuritilgan. Xususan, o'zbek va eroniy tillari o'rtasidagi aloqa uzoq davrlarga borib taqalishi, asrlar davomida ikki xalq aholisining yondosh hududda yashashi, bu xalqlarning ijtimoiy-iqtisodiy, madaniy-siyosiy hamkorilari ularning tillariga ham sezilarli ta'sir ko'rsatganligi keltirilgan misollar orqali batafsil izohlab berilgan.

Kalit so'zlar: dialektal leksika, o'zbek adabiy tili, xorazmiy tili, yozma yodgorliklar, leksema.

O'zbek va eroniy tillari o'rtasidagi aloqa uzoq davrlarga borib taqaladi. Asrlar davomida ikki xalq aholisining yondosh hududda yashashi, bu xalqlarning ijtimoiy-iqtisodiy, madaniy-siyosiy hamkorilari ularning tillariga ham sezilarli ta'sir ko'rsatgan: ular bir-birlarining tilini o'rganishgan, bir-birlaridan so'z qabul qilishgan. O'zbek tili ham boshqa tillardan farq qilmagan tarzda madaniy-siyosiy aloqalar natijasida boshqa tillardan so'zlarni qabul qilgan. Shuni ta'kidlash kerakki, "... hech bir til uning sheva yoki lahjasi yo'qki, ularning tarkibida boshqa tillardan kirgan so'zlar bo'lmasin. Chunki so'z olish til hayotining zaruriy ehtiyojlaridan biri hisoblanadi"⁴⁸.

Quyida Xorazm shevalari leksikasidagi eroniy tillarga oid uy-ro'zg'or buyumlari xususida so'z yuritamiz.

Kāpkīr – "kapgir"⁴⁹. Bu ot tojik tilida "go'sht qaynay boshlaganda hosil bo'ladigan dag'al ko'pik" ma'nosini anglatadigan "*kaft*"⁵⁰ otiga "ol-" ma'nosini anglatadigan "*giriftan*"⁵¹ fe'lining "*gir*" hozirgi zamon asosini qo'shib hosil qilingan bo'lib, tojik tilida *kafk* oti oxiridagi *k* tovushi aytilmay, "*kafgir*" shaklida ishlatiladi⁵². O'zbek adabiy tilida bu so'z *kapgir* shaklida qo'llanilib, *f-p* fonetik o'zgarishiga uchragan. Xorazm shevalarida esa *kapkir* shaklida bo'lib *p* jarangsiz tovushi ta'sirida keyingi tovush jarangsizlashishini *g-k* ko'rishimiz mumkin.

Pārdā- "deraza, eshik pardasi"⁵³. Bu ot tojik tilida "eshik" ma'nosini anglatadigan *dar* oti bilan "tutuq" ma'nosini anglatadigan *parda* otidan tuzilgan bo'lib, dastlab "eshik tutug'i" ma'nosini anglatish uchun ishlatilgan⁵⁴. Hozirgi o'zbek adabiy tili va shevalarida "derazaga osiladigan bezak yoki mato-gazlama" ma'nosini bildiradi.

* Abu Rayhon Beruniy nomidagi Urganch davlat universiteti Lingvistika (o'zbek tili) yo'nalishi magistranti

⁴⁸ Аллабердиев А. Бухоро ўғуз шеваларидаги форсча ва тожикча лексик бирликлар. // Ўзбек тили ва адабиёти, 2013, №3. –Б.40. (40-46)

⁴⁹ Мадрахимов О. Ўзбек тили ўғуз лахжасининг Хива шеваси.-Урганч:Хоразм,1999.-Б.103

⁵⁰ Таджикиско-русский словарь. Госиздат ин. и нац. словарей. М.:1954.-С.184

⁵¹ Таджикиско-русский словарь. Госиздат ин. и нац. словарей. М.:1954.-С.103

⁵² Рахматуллаев Ш. Ўзбек тилининг этимологик луғати III . – Тошкент:Университет,2009.-Б-118

⁵³ Абдуллаев Ф. Ўзбек тилининг Хоразм шевалари.-Тошкент:ЎзССР Фанлар Академияси , 1961.-Б-110.

⁵⁴Рахматуллаев Ш. Ўзбек тилининг этимологик луғати III . – Тошкент:Университет,2009. –Б-79.

Chirā- “chiroq”⁵⁵. Bu ot fors tilida *cherag*⁵⁶, tojik tilida *charog*⁵⁷ shakliga ega. O‘zbek tiliga tojikcha shakli birinchi bo‘g‘inidagi *a* tovushini *i* tovushiga, oxiridagi *g*‘ tovushini *q* tovushiga almashtirib olingan. Xorazm shevasida esa *i* tovushining kuchsizlanishi, *o* tovushining *a* tovushiga o‘zgarishi va so‘z oxiridagi *q* tovushining tushib, fonetik hodisaga uchraganini ko‘rishimiz mumkin.

Dastīrxān- “dasturxon”⁵⁸. Bu ot fors tilida *dāstarxon*⁵⁹, tojik tilida *dasturxon*⁶⁰ shaklida uchraydi. O‘zbek tilining izohli lug‘atida *dasturxon* shakli keltirilgan bo‘lib, “ovqat qo‘yiladigan mato” ma‘nosida izohlangan. Xorazm shevasida birinchi bo‘g‘indagi old qator unli *a* tovushi ta‘sirida so‘z o‘rtasidagi orqa qator unli *u* tovushi old qator unli *i* tovushiga o‘zgarib, singormanizm hodisasiga uchrab, *dastīrxān* shaklida talaffuz qilinadi.

Kāsā- “piyola”⁶¹. Bu ot fors tilida *kās*, ko‘plikda *kāsat* shakllarida, tojik tilida *kosa* shaklida uchraydi. O‘zbek tilida esa tojik tilidagi variantini ko‘rishimiz mumkin. Xorazm shevasida esa *kosā* shaklida uchrab, so‘z oxiridagi *a* unli tovushining *o* unli tovushiga almashganini ko‘ramiz.

Lāyān- “xamir qorish yoki qo‘l yuvish uchun ishlatiladigan idish”⁶². Bu tojikcha ot bosh ma‘nosida “mis toz” ni, ko‘chma ma‘nosida “patnos” ni anglatadi. Xorazm shevalarida so‘z o‘rtasidagi *g* tovushi *y* tovushiga o‘zgarib, “quyuq ovqat solinadigan katta idish” yoki “kir yuvish uchun ishlatiladigan idish” ma‘noslarini anglatadi.

Kūrt- gugurt. Bu ot fors tilida *gugārd*⁶³ shaklida, tojik tilida *go‘gird*⁶⁴ shaklida uchrab, o‘zbek tilidagi *gugurt* otining tovush tarkibi bu otning yuqoridagi manbalarda keltirilgan tovush tarkibiga aynan bir xil emas: birinchi bo‘g‘inda *o*‘ tovushi emas, *u* tovushi kelishi fors tili bilan bir xil bo‘lgan holda, ikkinchi bo‘g‘indagi *a, i* emas, *u* tovushining, oxirgi *d* tovushining *t* tovushiga o‘zgarishi har ikki manbadan farqli. Birinchi bo‘g‘indagi *u* tovushiga monand ikkinchi bo‘g‘inda *i* tovushi emas, *u* tovushining kelishi orqali singormanizm hodisasi yuzaga kelgan bo‘lsa, so‘z oxiridagi *d* tovushning *t* tovushga o‘zgarishi o‘zbek tilida mavjud tovush o‘zgarishlari asosida hosil bo‘lgan. Xorazm shevasida *kūrt/kūrūt/kūgūrt/kūjūrt* tarzida turli fonetik o‘zgarishlarga uchragan holda qo‘llaniladi.

Tāvān- tova⁶⁵. Bu ot tojik tilidagi “qizdir” ma‘nosini anglatadigan *toftan*⁶⁶ fe‘lining *tob* hozirgi zamon asosiga –*a* qo‘shimchasini qo‘shgan holda yasalgan bo‘lib, o‘zbek tilida tarkibidagi *b* tovushi *v* tovushiga alamshtirilgan. Xorazm shevalarida birinchi bo‘g‘indagi *o* unli tovushi, ikkinchi bo‘g‘indagi *a* tovushiga moslashgan holda o‘zgarib, so‘z oxirida “*n*” tovushi orttirilib *tāvān* tarzida talaffuz qilinadi. Yuqorida keltirilgan eroniy tillarga xos bunday leksik birliklarni

⁵⁵ Абдуллаев Ф. Ўзбек тилининг Хоразм шевалари.-Тошкент:ЎзССР Фанлар Академияси , 1961.-Б-98.

⁵⁶ Персидско-русский словарь.-М.: Русский язык,1985.-С.162

⁵⁷ Таджикско-русский словарь. Госиздат ин. и нац. словарей. М.:1954.-С.438

⁵⁸ Абдуллаев Ф. Ўзбек тилининг Хоразм шевалари.-Тошкент:ЎзССР Фанлар Академияси , 1961. -Б-109.

⁵⁹ Персидско-русский словарь. - М.: Русский язык,1985.-С.218

⁶⁰ Таджикско-русский словарь. Госиздат ин. и нац. словарей. — М.,1954.-С.123

⁶¹ Абдуллаев Ф. Ўзбек тилининг Хоразм шевалари.-Тошкент:ЎзССР Фанлар Академияси , 1961.-Б-110.

⁶² Мадрахимов О. Ўзбек тили ўғуз лахжасининг хива шеваси.-Урганч:Хоразм,1999.-Б.121

⁶³ Персидско-русский словарь.-М.: Русский язык,1985.-С.430

⁶⁴ Таджикско-русский словарь. Госиздат ин. и нац. словарей. М.:1954.-С.110

⁶⁵ Мадрахимов О. Ўзбек тили ўғуз лахжасининг хива шеваси.-Урганч:Хоразм,1999.-Б.159

⁶⁶ Таджикско-русский словарь. Госиздат ин. и нац. словарей. М.:1954.-С.397

sheva vakillari nutqidan yana ko'plab davom qildirish mumkin. Chunki bu so'zlar Xorazm shevalari vakillarining kundalik turmush tarzida faol qo'llanilib kelinmoqda.

Kúb//kúp- may tayyorlanadigan yirik idish shu so'zi bilan nomlangan. Bunday idish turi asosan sharob, may, suv singari ichimliklar saqlash uchun mo'ljallangan. Keyingi davr eski turkiy til obidalarida *kúp*ning qo'llanishi faollashgan. Alisher Navoiy *kúb // kúp* so'zini "xush, may quyiladigan katta sopol idish" hamda majoziy "osmon, ko'k" ma'nolarida qo'llagan⁶⁷. Misol tariqasida quyidagi baytni keltirish mumkin:

Ey ko'ngul, g'amgin esang *kup* quysa soqiy og'zingga
Zarfini sibqarmag'uncha qilmag'il zinhor bas⁶⁸.

Hozirgi o'zbek tilida *kuva* leksemasi "bo'g'zi siqiroq uzun sopol idish (suv, sut va h.k. suyuqliklar solish uchun ishlatiladi)" sememasini ifodalaydi⁶⁹. Hozirgi turk tilida *kür* "xum, ko'za"ni anglatadi. Lekin qatiqdan sariyog'ni ajratib olish uchun ishlatiladigan *kup' // kub'* nominatsiya tamoyillariga ko'ra forsiy *kub* – ezg'ilamoq, yanchmoq fe'liga borib taqaladi. Bu shakl eski o'zbek tilidagi *sarkub* kabi so'zlar tarkibida ko'rinadi.

Palas- yungdan to'qilgan sholcha⁷⁰. "Navoiy asarlari lug'ati"da *palos* so'zining ikki ma'nosi berilgan: "Palos" پلاس forsha so'z; birinchi ma'nosi - jundan to'qilgan jo'nroq kiyim, arzon kiyim; ikkinchi ma'nosi - kigiz, namat, sholcha; *Palosi ibdor* – baxtsizlik to'ni, kambag'al to'ni tarzida izohlanib "Navodir ush shabob" dan misol keltiriladi:

Chun yopsa na'shim uza palosi idborim,
Belin tong'org'a palos uzra yaxshi zunnorim.

"O'zbek klassik adabiyoti qisqacha lug'ati"da ham *palos* yuqoridagi lug'atga o'xshash izohlangan: "Palos" پلاس jundan to'qilgan past kiyim, arzon kiyim; kigiz, namat, sholcha (Shamsiyev, Ibrohimov, 260). "Tojik tilining izohli lug'ati"da *palos* 1) farsh, gilem, namadi durushti az pashm boftashuda" (Farhangi, 21). XIV asr Xorazm yozma yodgorliklariga bag'ishlangan asarda *palos* so'zi quyidagicha izohlanadi: *Palos* (≈pālas) (NF پلاس) t. pers. *Palas*, grubosherstnaya tkan, *taqi ozi palas ton kāyār erdi* "on nasil grubosherstniy xalat (NF, 104 a, 13); *Suleyman payg'ambar ozi palas ton kāyār erdi* "prorok Suleyman sam nosil grubosherstnoe odevanie" (NF, 106a, 14) (Fazilov, II, 204).

Palos so'zining qadimgi lug'atlar yozma yodgorliklardagi "jundan to'qilgan to'nlik material" yoki "past kiyim", "arzon kiyim" ma'nolari hozirgi o'zbek shevalarida va hozirgi o'zbek adabiy tilida yo'qolib ketgan. Bu so'z Xorazm shevalarida quyidagicha qo'llaniladi: Xivada, shimoliy Xorazm shevalarida *pālās* shaklida, Urganch, Xonqa, Xazorasp shevalarida *palas* shaklida ishlatilib, "sholcha" ma'nosini beradi.

"O'zbek xalq shevalari lug'ati" va "Xorazm shevalari" asarida *palos* faqat *sholcha* deb izohlanadi. Ammo Xiva gilam to'quvchilari jun va paxta tolasidan to'qiladigan *gullik*, *taqir gilam*, ya'ni *arabini* ham "palos" deb nomlaydilar. Demak, Xorazmda *palos* tushunchasi o'zbek tilidagi *palos* ma'nosidan torroq tushunchani anglatadi. Shuning uchun ham tor tushuncha anglatadi

⁶⁷ "Алишер навоий асарлари тилининг изоҳли луғати" тўрт тўмлик, Тошкент.1984, II-том 133-бет.

⁶⁸ Алишер Навоий. Мукаммал асарлар тўплами. Ўйигрма томлик. Иккинчи том. – Тошкент: Фан, 1998.

⁶⁹ Ўзбек тилининг изоҳли луғати. Биринчи жилд. А.Мадвалиев таҳрири остида – Тошкент "Ўзбекистон миллий энциклопедияси" Давлат илмий нашриёти. 2006. – В.401.

⁷⁰ Абдуллаев Ф. Ўзбек тилининг Хоразм шевалари.-Тошкент:ЎзССР Фанлар Академияси, 1961.-Б-110

deymizki, adabiy tilda palos umuman, polga – yerga to'shach uchun foydalaniladigan buyumlar (kiyiz, sholcha, gilam kabi) tushunchalarni o'z ichiga oladi. Shu bilan birga, yuqoridagi lug'atlarda berilgani kabi Xorazm shevalarida palos tushunchasi sholcha tushunchasi bilangina cheklanmaydi.

Xulosa sifatida shuni aytish mumkinki, Xorazm shevalari sohasiy leksikasi tarkibida eroniy tillarga oid uy-ro'zg'or buyumlari nomlari ham asosiy o'rinni tutadi va o'ziga xos ma'no-mazmunni aks ettiradi.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. Абдуллаев Ф. Ўзбек тилининг Хоразм шевалари. – Тошкент: ЎзССР Фанлар Академияси, 1961.
2. Аллабердиев А. Бухоро ўғуз шеваларидаги форсча ва тожикча лексик бирликлар. // Ўзбек тили ва адабиёти, 2013. – №3. – 40-46.
3. Алишер Навоий асарлари тилининг изоҳли луғати. Тўрт тўмлик. – Тошкент, 1984, II-том.
4. Алишер Навоий. Мукамал асарлар тўплами. Ўйгирма томлик. Иккинчи том. – Тошкент: Фан, 1998.
5. Мадраҳимов О. Ўзбек тили ўғуз лаҳжасининг Хива шеvasи. – Урганч: Хоразм, 1999.
6. Персидско-русский словарь. – М.: Русский язык, 1985.
7. Раҳматуллаев Ш. Ўзбек тилининг этимологик луғати, III. – Тошкент: Университет, 2009.
8. Таджикско-русский словарь. Госиздат ин. и нац. словарей. – М., 1954.
9. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. Биринчи жилд. А.Мадвалиев таҳрири остида. – Тошкент: “Ўзбекистон миллий энциклопедияси” Давлат илмий нашриёти. 2006.

*Atajonova Sh.S.**

MAQOLLAR – NUTQ GO'ZALLIGINI TA'MINLOVCHI VOSITA

Annotatsiya. Mazkur maqolada xalq og'zaki ijodining noyob namunalaridan biri bo'lgan maqollarning nutq madaniyatini shakllantirish va rivojlantirishdagi o'rni yoritilgan. Tadqiqotda maqollarning o'ziga xos tarbiyaviy, axloqiy va estetik vazifalari tahlil qilinadi hamda ularning yosh avlodning nutqini shakllantirishdagi ahamiyati ko'rsatib o'tiladi.

Kalit so'zlar: maqol, nutq madaniyati, xalq og'zaki ijodi, axloqiy tarbiya, estetik did, so'z boyligi, milliy tafakkur

Insoniyat qadim-qadimdan o'z fikrini ifoda etish, his-tuyg'ularini bayon qilish uchun til va nutqdan foydalangan. Nutqning go'zalligi esa uni boyituvchi ifodaviy vositalar orqali namoyon bo'ladi. Shu vositalar ichida maqollar alohida o'rin tutadi. Nutq madaniyatini shakllantirishda xalq og'zaki ijodi, xususan, maqollar beqiyos ahamiyatga ega.

* Urganch davlat pedagogika instituti tayanch doktoranti nodirbekzaripboyev392@gmail.com

Maqollar asrlar davomida xalq donishmandligi, hayotiy tajribasi va kuzatuvchanligining mahsuli bo'lib, ularda nutq odobi, axloqiy me'yorlar, ijtimoiy qadriyatlar mujassam. Xalq maqollari folklorning ixcham shakl, ammo teran mazmunga ega bo'lgan bir janridir. Bu haqida folklorshunos olim T.Mirzayev: "Har biri tilimiz ko'rkini, nutqimiz nafosatini, aql-farosat va tafakkurimiz mantiqini hayratomuz bir qudrat bilan namoyish etgan va eta oladigan bunday badiiyat qatralari xalqimizning ko'p asrlik hayotiy tajribalari va maishiy turmush tarzining bamisoli bir oynasidir"- deb yozgandi.[1:3]. Ular qisqa, mazmunan chuqur, obrazli va esda qolarli bo'lishi bilan ajralib turadi. Aynan mana shu xususiyatlari sababli maqollar nutq madaniyatining boyitilishi va shakllanishida muhim vosita hisoblanadi.

Maqollar xalq tafakkurining o'ziga xos shakli sifatida har bir millatning ma'naviy dunyosini aks ettiradi. Har bir maqolda jamiyat hayotining turli jabhalariga oid fikrlar umumlashtirilgan bo'ladi. Ular orqali xalq og'zaki ijodining didaktik, axloqiy, estetik ahamiyati ko'rinadi. Masalan:

"Ko'z yetmagan yerga so'z yetadi"[2:333]. Ma'nosi shuki, odam ko'rmagan, ko'z bilan guvoh bo'lmagan narsalar haqida boshqalar orqali, so'z orqali ma'lumot olishi mumkin. Ya'ni inson bevosita guvohi bo'lmagan, o'z ko'zlari bilan ko'rmagan joylar yoki voqealar haqida gapirish yoki eshitish orqali xabardor bo'ladi.

"Yaxshi so'z ko'ngil podshosi"[2:390]. Yaxshi, samimiy so'zlar odam qalbini boshqaradi, yurakni egallaydi, uning egasi uchun eng muhim, eng hurmatli narsa bo'lib xizmat qiladi. Bu maqol insonlar orasidagi munosabatlarda mehr-oqibat va yaxshi so'zning qanchalik kuchli va muhim ekanligini ta'kidlaydi. Yaxshi so'z yuraklarni yengil qiladi, odamlarni bir-biriga yaqinlashtiradi, ishonch va hurmatni oshiradi.

"Yaxshi so'z – tosh eritar, yomon so'z – bosh chiritar"[2:390]. Yaxshi so'zlar juda kuchli va ta'sirli, ular hatto qattiq, mustahkam narsalarni ham yumshatib, erita oladi. Ya'ni yaxshi gap, samimiy so'z inson qalbini, munosabatlarni ijobiy o'zgartira oladi, hatto, eng qattiq qalblarni ham yumshatadi. Aksincha, yomon so'zlar, achchiq gaplar, tanqid yoki haqorat odamning fikrini buzadi, ruhini charchatadi, azob beradi. Bu so'zlar insonga zarar yetkazadi, uni ichdan yemiradi, g'azab yoki qayg'uga soladi.

"So'zing kumush bo'lsa, ishing oltin bo'lsin"[1:18]. Bu maqolda so'z "kumush"ga, ish esa "oltin"ga taqqoslangan. Demak, agar so'z — samimiy, nafis, mehr bilan aytilgan bo'lsa, ish ham yaxshi, muvaffaqiyatli, sifatli bo'ladi.

Bu kabi maqollar so'zning, so'zlashuv madaniyatining qanday bo'lishi kerakligini belgilaydi.

Nutq boyligini shakllantirishda maqollarning o'rni beqiyos. Zero, maqollar qisqa shaklda ko'p ma'lumot bera olgani sababli, ular inson nutqining boyligini oshirishda muhim rol o'ynaydi. Ular yordamida:

- 1.Lug'at boyligi kengayadi;
- 2.Fikrlar aniq va qisqa ifodalanadi;
- 3.Obrazli ifoda vositalariga o'rgatiladi.

O'qituvchilar, adabiyotshunoslar va jurnalistlar tomonidan maqollarni faol qo'llash orqali tinglovchiga ta'sirchan nutq yetkazish mumkin bo'ladi.

Masalan:

“Ko‘p yomg‘ir yerni buzar, Ko‘p gap elni buzar”[1:224] – ortiqcha va bexos gapiraverishning salbiy oqibatlari haqida ogohlantiradi.

“Birovga choh qazisang, o‘zing yiqilasan”[2:44]. Mazkur maqolda “Agar birovga yomonlikni ravo ko‘rsang, unga o‘zing giriftor bo‘lasan”, - degan ma‘no anglashiladi. Bu maqol mumtoz adabiyotda ham ko‘p uchraydi:

“Har kishi kim birovga qozg‘ay choh,

Tushgay ul choh uza o‘zi nogoh”[3:12];

“Gapni oz so‘zla, ishni ko‘p ko‘zla”[3:71] – quruq gap gapirgandan ko‘ra amaliy ish qilish zarurligini, bu esa insonga foydadan holi emasligi uqtiriladi.

Maqollar orqali nutq odobi va muloqot madaniyati singdirib boriladi. Ya‘ni maqollar nutqda qanday gapirish, kim bilan qanday ohangda so‘zlashish, so‘zda odob va hurmatni saqlash kabi ko‘plab muhim qoidalarining targ‘ibotchisidir. Zero, Abay aytganidek: “So‘zni chertib so‘zlasang, har kim siylar”[4:87].

Shunday ekan, maqollar:

1.Muloqotda muloyimlik va xushmuomalalikni o‘rgatadi;

2.Kimgadir murojaat qilayotganda ehtiyotkorlikka undaydi;

3.Jamoat oldida nutq so‘zlashda axloqiy mas‘uliyatni yodga soladi.

Kishilik jamiyatida so‘z, so‘zlash va nutq madaniyati juda muhim ahamiyat kasb etadi. Otabobolarimiz shuning uchun ham o‘zlarining ko‘pdan-ko‘p maqollari orqali avlodlarga so‘zlash madaniyati, odobi yuzasidan qimmatli nasihatlarini aytib qoldirganlar. Masalan:

“So‘z aytganda o‘ylab ayt,

Oqibatini bo‘ylab ayt”[1:171];

“So‘zlamay so‘zingga boq,

Avval o‘yla, o‘zingga boq” [1:171]. Keltirilgan maqolda inson gapirmoqchi bo‘lgan so‘zini har tomonlama o‘ylab, mulohaza qilib, uning ta‘sirini, oqibatini bashorat qilib so‘zlashi kerakligi uqtirilgan.

Ushbu maqollar orqali so‘zning kuchi, ta‘siri va muloqotdagi o‘rni chuqur anglanadi.

Binobarin, xalq og‘zaki ijodining qadimiy va boy janrlaridan biri bo‘lgan maqollar milliy tafakkurning mazmunli ifodasi, nutq madaniyatining yuksak namunasi sifatida alohida o‘rin tutadi. Ular qisqa, lo‘nda va chuqur ma‘no kasb etgan iboralar orqali insoniyatning asrlar davomida to‘plagan hayotiy tajribasi, axloqiy-me‘yoriy qarashlari hamda estetik didini ifodalaydi. Ayniqsa, og‘zaki va yozma nutqda maqollardan samarali foydalanish nafaqat nutqning obrazlilikini ta‘minlaydi, balki uning ta‘sirchanligi, lo‘ndaligi va badiiy qimmatini oshiradi.

Shuningdek, maqollar muloqot jarayonida muayyan fikrni qisqacha, ammo chuqur va rang-barang tarzda ifodalash imkonini beradi, bu esa ularni nutqiy madaniyatning ajralmas komponentiga aylantiradi. Maqollar orqali fikr bildirgan shaxs nutqida xalq donishmandligiga tayangan bo‘ladi, natijada uning nutqiga go‘zallik va hayotiylik baxsh etadi.

Binobarin, maqollar nutq go‘zalligini ta‘minlovchi vosita sifatida nafaqat til estetikasi, balki milliy mentalitet, axloqiy qarashlar va tarixiy tafakkur ifodasining ham yorqin namunasi bo‘lib xizmat qiladi. Shu boisdan, ularni o‘rganish, amaliy nutqda keng qo‘llash va yosh avlod ongiga singdirish bugungi kunda dolzarb masala bo‘lib qolmoqda.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O'zbek xalq maqollari. Tuzuvchilar: Mirzayev T., Musoqulov A., Sarimsoqov B. Toshkent: Sharq, 2005. 3-b; 18-b; 171-b; 224-b.
2. Shomaqsudov Sh., Shorahmedov Sh. "Ma'nolar mahzani" – Toshkent. 2001. 44-b; 333-b; 390-b.
3. Navoiy A. Hikmatlar. Abdulla Qodiriy nomidagi xalq merosi nashriyoti. Toshkent. 1999. 12-b; 71-b.
4. Fozilov M. Aql aqldan quvvat olar (hikmatli so'zlar, aforizmlar va maqollar). Toshkent. 1967. 87-b.

*Атаев Б.У.**

**СОХРАНЕНИЕ И РАЗВИТИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ И ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ
ПОСРЕДСТВОМ ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В УСЛОВИЯХ НОВОГО
УЗБЕКИСТАНА**

Аннотация: В статье рассматривается роль языка и литературы как важнейших инструментов сохранения и развития национальных и духовных ценностей в условиях Нового Узбекистана. Особое внимание уделено современным формам языковой культуры, влиянию цифровой эпохи на восприятие родного слова и задачам, стоящим перед молодым поколением.

Ключевые слова: язык, литература, духовные ценности, национальная идентичность, культура, Новый Узбекистан, традиции, современность

Современный этап развития Узбекистана, обозначаемый как эпоха Нового Узбекистана, характеризуется глубокими реформами во всех сферах жизни общества — от экономики до образования и культуры. Эти преобразования направлены не только на обновление государственных институтов, но и на духовное возрождение народа, укрепление его национального самосознания и культурной идентичности. В условиях активного взаимодействия с внешним миром особенно остро встаёт вопрос сохранения духовных и нравственных ценностей, сформировавших основу узбекской цивилизации.

Одним из ключевых инструментов этого процесса выступают язык и литература. Язык хранит в себе память поколений, особенности мировосприятия и ценностную систему народа. Через него передаются традиции, нормы поведения и образ мышления, формируя внутренний мир человека. Литература же, отражая жизнь общества, не только фиксирует исторический опыт, но и переосмысливает его, задавая новые духовные ориентиры.

В контексте идей Нового Узбекистана особое значение приобретает задача соединения традиционных национальных ценностей с современными тенденциями

* студент 2 курса Ургенчского Инновационного Университета Филология по направлению русского языка и литературы atayevbehruz5@gmail.com.

культурного развития. Исследование роли языка и литературы в этом процессе позволяет понять, каким образом духовное наследие может стать основой для прогресса, а не препятствием ему.

Культура через язык и литературу. Развитие национальных и духовных ценностей в условиях Нового Узбекистана — процесс сложный и многогранный. Он требует не только сохранения исторического наследия, но и его осмысленного обновления в соответствии с вызовами времени. В этом контексте язык и литература выполняют особую миссию: они соединяют прошлое и настоящее, формируя культурную преемственность и внутреннюю устойчивость общества.

Язык как носитель национальной памяти. Язык — это не просто средство общения, а основа мировоззрения народа. В каждом слове отражается его история, характер и духовный опыт. Через язык передаются традиции, нормы поведения, образы мышления — всё то, что делает нацию неповторимой. Потеря родного языка равносильна утрате культурной памяти, ведь без языка невозможно осмыслить ни прошлое, ни будущее.

В Узбекистане язык всегда занимал центральное место в формировании национального самосознания. Узбекский язык объединяет разные поколения, связывает городскую и сельскую культуру, создаёт основу для духовного единства народа. Его развитие — не формальность, а условие сохранения национальной независимости и культурной самобытности.

В эпоху глобализации, когда английский и русский языки активно проникают в повседневное общение, особенно важно сохранять чистоту и выразительность родной речи. Это не означает закрытость от мира, напротив — именно знание своего языка позволяет свободно воспринимать другие культуры, не растворяясь в них.

Государственная политика Нового Узбекистана направлена на укрепление статуса узбекского языка в образовании, науке и медиа. Расширяется использование национального языка в цифровой среде, создаются электронные словари, переводческие платформы, образовательные приложения. Эти шаги позволяют адаптировать язык к современным реалиям и сделать его живым инструментом коммуникации нового поколения.

Следовательно, язык остаётся главным хранилищем национальной памяти и важнейшим условием духовного развития общества. Его сохранение и развитие — это не только культурная, но и стратегическая задача, от которой зависит целостность и устойчивость государства.

Литература как духовное зеркало общества. Литература всегда была отражением внутреннего мира народа — его радостей, испытаний, веры и стремлений. Через художественное слово нация осознаёт саму себя, свои идеалы и ценности. Если язык фиксирует форму культуры, то литература выражает её душу. В этом смысле узбекская литература является не просто частью национального наследия, а живым механизмом духовного самоопределения.

Классическая литература Востока, особенно творчество Алишера Навои, Захириддина Бобура, Хамзы Хакимзода Ниязи, воплотила нравственные ориентиры, которые сохраняют значение и сегодня: гуманизм, уважение к знанию, доброте,

трудолюбие, верность Родине. Эти идеи формировали основу национального характера, а значит, — внутреннюю устойчивость народа.

Современная узбекская литература продолжает эту традицию, но говорит с обществом на новом языке — языке перемен. Авторы всё чаще обращаются к темам самосознания, личной свободы, ответственности перед культурой. В их произведениях национальные образы переплетаются с проблемами современности: миграцией, глобализацией, поиском идентичности. Такая литература помогает понять, что духовность не принадлежит только прошлому — она живёт в каждом новом поколении, если находит отражение в слове.

Особое место занимает процесс популяризации литературы среди молодёжи. Возрождаются интерес к поэзии, конкурсы чтецов, литературные фестивали, развивается электронное книгоиздание. Всё это позволяет классическим произведениям получить вторую жизнь в цифровой среде и стать частью культурного пространства Нового Узбекистана.

Исходя из этого, литература выполняет двойную функцию: она сохраняет духовное наследие и одновременно создаёт новые ценности, соответствующие духу времени. Именно поэтому её развитие — не просто культурная миссия, а один из главных путей укрепления национальной идентичности и духовной зрелости общества.

Современные вызовы и инновационные пути сохранения ценностей. Эпоха Нового Узбекистана совпала с временем глобальной цифровизации, когда привычные формы культуры быстро меняются. Интернет, социальные сети и искусственный интеллект стали неотъемлемой частью повседневной жизни, формируя новые модели общения, восприятия информации и мышления. Эти процессы открывают широкие возможности для развития языка и литературы, но одновременно несут угрозу поверхностности, утраты глубины и подмены смыслов.

Главный вызов современности состоит в том, чтобы сохранить духовное содержание культуры, не отвергая при этом инновации. Если раньше хранителями языка и литературы были книги и устная традиция, то сегодня ими становятся цифровые платформы, электронные библиотеки, мультимедийные проекты. Узбекский язык активно осваивает интернет-пространство, появляются литературные блоги, аудиокниги, подкасты, онлайн-журналы. Всё это делает слово доступным и живым, формируя новую культуру чтения и мышления.

Молодое поколение играет в этом процессе ключевую роль. Оно становится не только потребителем, но и создателем контента, где сочетаются национальные мотивы и современные формы выражения. Молодые авторы, поэты, переводчики переносят традиционные образы в пространство сети, создавая мост между классикой и цифровой эпохой. В их работах фольклорные мотивы соседствуют с актуальной социальной тематикой, а традиционные ценности — с технологическим взглядом на будущее.

Государственные программы, направленные на развитие культуры и образования, способствуют укреплению этой тенденции. Создаются платформы для молодых писателей, поддерживаются инициативы по переводу узбекской литературы на другие языки, реализуются проекты по продвижению национальной идентичности в сети. Всё это

формирует новую модель духовного развития, где традиция и инновация не противопоставлены, а взаимно дополняют друг друга.

Все это приводит к тому что сохранение и развитие духовных и национальных ценностей в современном мире возможно только при активном взаимодействии с новыми технологиями. Цифровая культура, при правильном подходе, становится не угрозой, а инструментом обновления, который помогает языку и литературе оставаться живыми источниками духовности в быстро меняющемся мире.

Заключение. Сохранение и развитие национальных и духовных ценностей — не ностальгия по прошлому, а условие устойчивого будущего Узбекистана. Язык и литература в этом процессе играют роль не просто культурных символов, а живых механизмов, связывающих эпохи и поколения. Через них народ осознаёт себя, формирует мировоззрение и передаёт последующим поколениям моральные и духовные ориентиры.

В условиях Нового Узбекистана, где общество стремится к модернизации и открытому диалогу с миром, особенно важно не потерять внутреннее равновесие между традицией и инновацией. Родной язык должен не только сохраняться, но и развиваться, быть современным и гибким. Литература — не замыкаться в классических формах, а открывать новые пространства для творчества, осмысливая реальность через национальное мировидение.

Духовные ценности не исчезают, если они находят отражение в слове. И пока народ говорит, пишет и думает на своём языке, его культура остаётся живой. Новый Узбекистан нуждается не в копировании чужих моделей, а в построении собственного пути, где духовное наследие станет фундаментом модернизации.

Именно язык и литература способны объединить эти две силы — традицию и развитие, память и движение вперёд. В этом заключается не только культурная, но и стратегическая миссия современной эпохи: укреплять национальную идентичность, сохраняя при этом открытость миру, и через слово нести в будущее дух народа.

Список использованной литературы:

1. Мирзиёев Ш. М. Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017–2021 годах. – Ташкент: Ўзбекистон, 2017.
2. Мирзиёев Ш. М. Новый Узбекистан — страна демократических преобразований, больших возможностей и практических дел. – Ташкент: Ўзбекистон, 2021.
3. Навоий А. Мухокамат ул-лугатайн (Суждение о двух языках). – Ташкент: Фан, 1983.
4. Бобур З. М. Бобур-наме. – Ташкент: Гафур Ғулом номидаги адабиёт ва санъат нашриёти, 1993.
5. Ниязи Х. Х. Избранные произведения. – Ташкент: Ўқитувчи, 1981.
6. Юнусов Р. Язык и национальная идентичность в глобализирующемся мире. – Ташкент: Академнашр, 2020.
7. Ахмедова Д. Р. Литература как фактор духовного развития общества. // Журнал «Ма’навият ва маданият». – №4, 2022. – С. 15–22.

8. Каримов И. А. Высокая духовность — непобедимая сила. – Ташкент: Маънавият, 2008.
9. Хакимова Ш. Современная узбекская литература: традиции и новаторство. – Ташкент: Академия, 2019.
10. Рахимов Ф. Язык, культура и цифровая эпоха: вызовы и перспективы. // Журнал «Филология ва маданият». – №2, 2023. – С. 40–47.

*Atabayeva N.A.**

TEODOR DRAYZER ASARLARINING TARJIMA TARIXIGA NAZAR

Annotatsiya. Mazkur maqolada buyuk Amerika yozuvchisi Teodor Drayzerning ijodiga bo'lgan tadqiqotchilarning qiziqishlari, u haqida bildirilgan fikrlari va adib romanlarining dunyo tillariga tarjima tarixi borasida so'z yuritiladi. Undan tashqari adib faoliyatining bugungi kundagi ahamiyati hamda hikoyalarining tarjima qilinishi borasidagi ma'lumotlar keltirilgan.

Kalit so'zlar: janrlar, naturalism, bevosita tarjima, bilvosita tarjima, sayohatnoma, parallel platform, hikoyalar

Kirish. Zamonaviy AQSH adabiyoti XX asr boshlaridayoq barcha janrlarda: proza, poeziya, dramaturgiyada, turli uslublarda (realizm, romantizm, modernizm, ekzistensializm) uslublarda jahon kitobxonlarini e'tiborini o'ziga jalb etdi. Shu jumladan Amerika yozuvchi Teodor Drayzerning o'nlab asarlari Yevropa va Osiyo kitobxonlari orasida iliq kutib olindi. Tadqiqotchilar adib ijodining o'rganilishini kuzatar ekan, dastlab yozuvchi ijodi o'z mamlakatida ijobiy kutib olinmaganini qayd etadilar. Bu haqida rus tadqiqotchisi S. Belov: "Drayzerning yozuvchilik qismati o'z vatanida juda qiyin kechgan, hatto dramatik deyish mumkin"⁷¹, - deb qayd etadi.

Biroq XX asrning ikkinchi yarmida yozuvchi romanlariga qiziqish, tarjima qilish ishlari boshlangan. Uning **"Hayot, san'at va Amerika" (1917)** kitobi bir guruh rus tarjimonlari tomonidan ingliz tilidan tarjima qilingan bo'lib, Yu. Polivskoy **"Jizn, iskusstvo i Amerika"** nomi ushbu kitobni tuzib, 1988-yilda "Raduga" nashriyotida chop qildiradi. Ushbu to'plamda adibning Amerika adabiyoti, san'ati va ijtimoiy hayot tarzi mavzusidagi maqolalari, intervyulari, suhbatlari, nutqlari va shu bilan birga maktublari jamlangan. Rus tarjimonlaridan O. Metlin, B.Glinson, T.Ozers, R. Galperin, T.Prakun, L.Savalev, I.Xutsishviliy, N. Bannikova, A. Yenistratov, Ye. Kalashnikov, O. Xolmskov, M.Loriye kabi tarjimonlar tomonidan to'plamdan o'rin olgan maqola tarjima qilingan bo'lsa, adibning ijodiy munosabatlarini, yozuvchi shaxsiy arxivini ochib berishga yordam bo'ladigan xat va yozishmalarini rus tiliga V. Zadornova, B. Glinson, V. Aleksandor, A. Nikalyukin, V. Zemkskov, O.Mindrul kabi tarjimonlar tarjima qilganlar.

"Baxtiqaro Kerri" romanining yozilish tarixi haqida muallif o'zi to'xtalar ekan, bu asarning yozilishiga do'sti Artur Genri sababchi bo'lganini ta'kidlaydi. Shuni aytish mumkin, Drayzerning

* Urganch davlat pedagogika instituti "Xorijiy filologiya" kafedrasida o'qituvchisi.

⁷¹Белов С.Первый роман Теодора Драйзера(послесл.) Драйзер Т. Сестра Керри. Москва:Худож. Лит.,1987. – С.377.

ushbu birinchi yirik romani e'lon qilingach, bir qator zamondosh yozuvchilar Drayzer singari naturalistik uslubda ijod eta boshlaydilar⁷².

Tadqiqotchi Zasurskiyning ta'kidlashicha, "Sister Cerrie" asari Frenk Norrisning "Sprut" (1901) va "Omut" (1903), Apton Sinklarning "Jungli" (1906), Jek Londonning "Jar yoqasidagi odamlar" (1903), "Temir tovon" (1908) va "Martin Iden" (1909) kabi yorqin realistlik romanlar yaratilishiga yo'l ochgan asar bo'ldi va bu asarlar 1900-yillarda AQSh realistlik adabiyotining porloq o'sish davrini belgilab bergan bo'lib, nafaqat proza, balki she'riyat va dramaturgiyani ham qamrab olgan.

Tadqiqot obyekti va uslubi: Yozuvchining asarlarini rus tiliga tarjima qilishda rus tarjimoni, 1934 -yildan Yozuvchilar uyushmasi a'zosi bo'lgan **Mark Grigorievich Volosov**ning xizmati katta. Ingliz tilini bilishi unga badiiy adabiyotlarni tarjima qilishga imkon berdi. U orqali o'z davrida rus kitobxonlari Teodor Drayzer, Maykl Gold, Greys Lempkin, Erskin Kolduell kabi mualliflar bilan tanishdilar. "Amerika fojiasi" romanining muallifi sifatida Drayzer tarjimon va nashriyotchilarning diqqatiga tushadi va 1925-yilda birinchi qaldirg'och sifatida uning "Erkaklarni ovlash" ("Охота на мужчину"), "Linch sudi va boshqa hikoyalar" ("Суд Линча и другие рассказы") nomi ostida Mark Volosov tomonidan tarjima qilinadi va Leningradga "Seyatelye" nashriyoti tomonidan nashr etiladi. Leningradning eng katta xususiy nashriyotlaridan biri "Misl" («Мысль») adibning ijodiga qiziqish bildiradi va 1927-yilda "G'aroyib tarix va boshqa hikoyalar" hikoyalar to'plamini T. Rovinskiy va V. Rovinskiylar tarjimonligida chop etadi.

Shundan so'ng M. Volosov tarjimonligi ostida "Sister Cerrie" asari "Сестра Керри" va "Jenni Gerxardt" asari esa "Дженни Герхард" nomi ostida nashr etiladi. Bu asar 2021-yilda Ardis nashriyoti tomonidan audiokitob shaklida chiqarilgan. Audiokitobning ovoz yozuvini Valentina Emelyanova amalga oshirgan. Tarjima to'liq va keskin o'zgarishlarsiz amalga oshirilgan, bu esa Drayzerning original uslubini saqlab qolishga yordam beradi. Audiokitobning davomiyligi 20 soat 45 daqiqani tashkil etadi. Yana bir tarjimon V. Steleskov Drayzerning "Colors of New-York" ocherklar kitobini tarjima qiladi va shu nashriyotda "Краски Нью-Йорка" nomi ostida nashr qilinadi. 1927-yilning o'zida aynan mana shu asarni tarjimon P. Oxrimenko ham tarjima qiladi va "Goslitezdatel" nashriyoti tomonidan chop etiladi.

Teodor Drayzerning ijodi haqidagi kitobida S.I.Panov va O.O. Panova adibning rus kitobxonlari orasida mashhur bo'lishiga va tarjimonlar qiziqishiga to'xtalar ekan, bu holatni bevosita adibning 1927-yil noyabr oyidan 1928-yil yanvar oyiga qadar Rossiyda bo'lgani, u bilan bo'lgan suhbatlar ijod ahliga ijodiy va ijobiy ta'sir qilgani bilan bog'laydilar. Ma'lumki, yozuvchi ushbu safarining mevasi o'laroq "Drayzer Rossiyaga qarayapti" (1928) (Драйзер смотрит на Россию) asarini yozadi.

1927-yil 17-noyabr kuni Drayzer SSSRning Gosizdat nashriyoti bilan butun ijodiy merosini SSSRda nashr qildirish bo'yicha eksklyuzif shartnoma imzolaydi. Bu shartnomaning yuzaga kelishida mazkur nashriyotning adabiyot bo'limi xodimi S.S. Dinamovning xizmati katta bo'lgan. Bu Rossiya Drayzer kitoblarining tarjimasini va yoyilishi borasida keskin burilish edi.

Drayzer bilan shartnoma tuzish xorijlik yozuvchilar asarlarini to'plamini nashr etish bo'yicha davlat nashriyoti loyihasining boshlanishiga turtki bo'ldi. 1928–1933-yillar davomida

⁷²Засурский Я. Н. Теодор Драйзер. "Сестра Керри". <https://american-lit.niv.ru/american-lit/zasurskij-drajzer/sestra-kerri.htm>

Drayzer bilan erishilgan kelishuv natijasida «Zemlya i fabrika» davlat aksiyadorlik nashriyoti uning birinchi asarlar to'plamini (S. Dinamov nashrga tayyorlovchi) nashr etadi. Ushbu to'plam jiddiy va puxta tayyorlangan bo'lib, Drayzer asarlari ichidan eng sara asarlari saylab olinadi. To'plamning yarmi o'sha vaqtda nashr etilgan olti romanni o'z ichiga oladi. Hikoyalari esa roppa-rosa uch jildni tashkil etadi. Ushbu hikoyalar to'plamlari "Ozodlik", "Zanjirlar", "O'n ikki amerikalik" deb nomlangan. Adibning sakkizinchi jild kitobi biroz kechikib, 1933-yilda "Ayollar galereyasi" nomi bilan chop etiladi. Ma'lumotlarga ko'ra adibning birinchi jild asari "O'zim haqimda o'zim" avtobiografik asari nashr qilinmay qolib ketadi. To'qqizinchi jildni esa "Yevropa va Amerika haqida sayohat kitobi" nomi bilan chop qilinishi reja qilingan ammo bu nashr ham amalga oshmay qoladi. Ushbu kitobning ichiga uchta sayohatnomasi kirishi lozim edi. Bular: "Drayzer Rossiyaga qarayapti" (1928), "Qirq yoshda sayohat" (A Traveller at Forty, 1913) nomlari ostida e'lon qilinishi lozim edi. "Qirq yoshda sayohat" (A Traveller at Forty, 1913) kitobi adibning 1911-yil kuzida Angliya, Fransiya va Germaniyaga birinchi Yevropa safari haqida bo'lgan. "Hinduning ta'tili" (A Hoosier Holiday, 1916) kitobi adib o'zi tug'ilgan Indiana shtatiga sayohat haqida bo'lib, ushbu jildlar nashr etilmasdan qolgan. Shuningdek, adibning kichik nasriy asarlari tezlik bilan tarjima qilinib, rusiyazon kitobxonlarning e'tiboriga tushadi. Jumladan, uning "Ozodlik" hikoyasi R.Oblonskaya, "Qoracha Jeff" D. Strashunskiy, O.Xolmskaya, A. Xolmskaya, M.Volosovlar tomonidan, "Hikoyalar haqida hikoya" asari L. Slonomskeya, S. Antonov tomonidan, "Tuzoq" asari M. Urnov, D. Urnov, M.Volosov, "Piter" hikoyasi Ye. Turgova, "Kalxeyn, asoschi odam" hikoyasi V. Toper, "Kichkina Mopassan" hikoyasi N.Bannikov tomonidan, "Eklisiast aytganidek hammasi huda-behuda urinish" hikoyasi N. Bannikov, E.Vasileva, A. Brodetskaya tomonidan, "Quadratli Rurk" hikoyasi V. Tamoxin, M. Volosov, A. Brodetskayalar tomonidan mahorat bilan rus tiliga tarjima qilingan. Shuningdek, M. Urnov, D. Urnov, E. Turkova; N. Samoxina-Visotskaya, T. Kudryavtseva, V. Barbasheva, I. Stefen, V. Lyubimova, A. S. Kilanova, Gal, M. Volosov; N. Sannikov, V. Stanevich, E. Berezina, L. Xvostenko, V. Tomashevskiy, B. B. Tomashevskiy, M. Zagot, M. Litvinova kabi tarjimonlar yozuvchining hikoyalarini turli yillarda tarjima qiladilar. Yozuvchining asarlari keng kitobxon ommasiga yetib borishining yana bir muhim ta'sirchan vositasi bu 2010-yilda yaratilgan "Baxtiqaro Kerri", "Jenni Gerhardt", "Titan", "Moliyachi", "Sarmoyador" romanlarining ingliz-ruscha elektron platformasidir⁷³. Study English Words.com – bu ingliz tilini o'rganish uchun mo'ljallangan bepul onlayn platforma bo'lib, foydalanuvchilarga ingliz tilidagi kitoblarni rus tilidagi parallel tarjimasiga bilan o'qish imkonini beradi. Platformada Teodor Drayzerning yuqorida nomlari sanab o'tilgan asarlari matni parallel tarzda keltirilib, ingliz va rus tillarida bir vaqtning o'zida o'qish imkoniyatini kitobxonga yaratib beradi⁷⁴.

Tadqiqot natijalari va ularning muhokamasi: Ko'rib turganimizdek, adibning ko'pchilik romanlari dunyoning turli tillariga tarjima qilingan. turk, nemis, fransuz va o'zbek tillariga tarjima qilingan. So'nggi yillarda adibning "Amerika fojiasi" romanini turk tiliga Nihal Ye'ginobali "Insanlik Suçu" nomi bilan tarjima qilgan. Va 2019-2020-yillarda nashr etilgan. "Sister Carrie" asari ingliz tilidan "Kız Kardeşim Carrie" bilan Azize Bergin 1970 yilda turk tiliga tarjima qiladi va nashr etiladi. Tarjimon Hale Kuntay ham ushbu romanni tarjima qilganini ko'rishimiz mumkin.

⁷³<https://text=StudyEnglishWords.com>.

⁷⁴<https://www.academia.edu/search?page=2&q=teodor%20Dreiser>

Yevropa tillariga Drayzer asarlarining tarjima qilinishi XX asrning 2-yarmiga to'g'ri keladi. Marianne Schön tomonidan nemis tiliga tarjimasi birinchi marta 1927-yilda Pol Zsolnay Verlag tomonidan nashr etilgan va nemischa versiyasining litsenziyalangan qog'ozli nashri 1951-yilda Rowolt Verlag tomonidan nashr etilgan. Time jurnali ushbu romanni 1923-va 2005-yillar orasida nashr etilgan 100 ta eng yaxshi ingliz tilidagi romanlar qatoriga kiritgan. Shuningdek, adibning "Titan" ("The Titan") asarini **Wilhelm Kremer** nemis tiliga tarjima qilgan va 1980-yilda Rowolt nashriyotida chop etilgan. Chexiyada Teodor Drayzerning asarlarini tarjima qilgan tarjimonlardan biri – Anna Tvřizska. U 1931-yilda adibning "Jenni Gerxardt" (asl nomi: Jennie Gerhardt) romanini chex tiliga tarjima qilgan. Tarjima "Jeny Gerhardtova" nomi bilan Cin nashriyoti tomonidan chop etilgan va "Romanove knihovny PROUD" seriyasining 49-jildi sifatida nashr etilgan⁷⁵.

Bundan tashqari, Karel Kraus 1930-yilda Drayzerning "An American Tragedy" romanini chex tiliga tarjima qilgan. Tarjima "Americká tragedie" nomi bilan Čin nashriyoti tomonidan chop etilgan. Teodor Drayzerning asarlarini fransuz tiliga **Georges Belmont, Jacques Chardonne, Paul Morand kabilar** tarjima qilgan. Ular ham adib asarlarini bevosita tarjima qilgan. Adibning bir qator roman va hikoyalari o'zbek tiliga bilvosita rus tili orqali o'zbekchalashtirilgan. Binobarin, Drayzerning ijodini o'zbek kitobxoni qo'lga yetib borishida o'zbek tarjimoni Erkin Nosirovning xizmati katta. U adibning "Baxtiqaro Kerri" romanini, "Amerika fojiasi", "Jenni Gerhardt" romanlarini 1970-yillarda o'zbek tiliga tarjima qiladi. Tarjimon asarni bilvosita rus tili orqali tarjima qilgan. E. Nosirovdan keyin Orif Hoji ("Qudratli Rurk"), Xolida Ahrorova ("Erk"), Saidjamol Saidmurodov ("Neft", "Izg'irinda", "Omonat", "G'aroyib jumboq" hikoya) kabi mutarjimlar o'tgan asrning 70-80-yillarida asosan, rus tili orqali o'zbekchalashtirib, kitobxonlarga taqdim etishdi. Mustaqillik yillarida jahon adabiyotining boshqa titan ijodkorlari singari Teodor Drayzer asarlari ham asliyatdan ba'zi yosh mutarjimlar, jumladan, Qandilat Yusupova ("Qoracha Jef" hikoya asliyatdan tarjima) tomonidan o'zbek tiliga o'girildi.

Xulosa: Xulosa sifatida aytish mumkinki yurtimizda Mustaqillik yillarida ma'naviyatimizning g'oyat muhim va uzviy qismi bo'lgan adabiyotni rivojlantirish yo'lida zalvorli ishlar amalga oshirildi. Bu, ayniqsa, badiiy adabiyotimiz mavzular ko'lami jihatidan ham, janrlar nuqtay-nazaridan ham rang-barang bo'lib borayotgani, adabiyot maydonida yangi-yangi nomlar paydo bo'layotgani misolida yorqin namoyon bo'lmoqda. Ayni chog'da Istiqlol davri bizga jahon adabiyotining eng yaxshi na'munalarini tarjima qilish, chop etish, o'rganish bilan bog'liq tajribalarni yangi bosqichga ko'tarish imkonini berdi. Chindan ham, bugun o'zbek kitobxoni dunyo madaniyatida yuksak e'tirof etilgan, makon va zamon sinovidan o'tgan boshqa xalqlarning nodir ijod na'munalaridan bahramand bo'lib borishga nafaqat haqli, ayni vaqtda bu borada tobora keng imkoniyatlarga ham ega bo'lib bormoqda. Teodor Drayzer asarlari bugungi kunda ham dunyoning barcha xalqlari vakillari tomonidan sevib mutolaa qilinadi.

⁷⁵<https://www.databazeknih.cz/knihy/jeny-gerhardtova-239037>

Adabiyotlar ro'yxati:

1. Белов С. Первый роман Теодора Драйзера (послел.) Драйзер Т. Сестра Керри. Москва: Худож. Лит., 1987. – С. 377.
2. Засурский Я. Н. Теодор Драйзер. "Сестра Керри". <https://american-lit.niv.ru/american-lit/zasurskij-drajzer/sestra-kerri.htm>
3. <https://text=StudyEnglishWords.com>.
4. <https://www.academia.edu/search?page=2&q=teodor%20Dreiser>
5. <https://www.databazeknih.cz/knihy/jeny-gerhardtova-239037>

Avezova R.A. *

Baxtiyorova K.O. **

ENGLISH IDIOMS AND THEIR TRANSLATION INTO UZBEK

Аннотация: Идиомы являются неотъемлемой частью любого языка, выступая в роли выражений, которые передают переносные значения, выходящие за рамки их буквальной интерпретации. Понимание идиоматических выражений имеет важное значение для эффективной коммуникации и культурной интеграции. Данная научная статья направлена на изучение английских идиом и их перевода на узбекский язык. Кроме того, рассматриваются эквиваленты этих идиом в узбекском языке.

Ключевые слова: идиоматические выражения, английские идиомы, узбекский язык, сравнительный анализ, изучение языка.

Introduction: Language and culture are intertwined, and idiomatic expressions serve as cultural markers within a language. This paper examines the idiosyncrasies of English idioms and their Uzbek counterparts, highlighting the importance of idiomatic understanding in intercultural communication.

Methodology and research design:

English Idioms: English idioms are an intriguing aspect of the language, often rooted in historical, literary, or cultural references. This section presents a variety of English idioms, categorized thematically, to provide an overview of their diverse nature.

Uzbek Equivalents: The Uzbek language possesses its own set of idiomatic expressions, influenced by historical, social, and cultural factors unique to the region. This section explores Uzbek equivalents of the English idioms presented earlier, unveiling the linguistic creativity and cultural specificities embedded within the Uzbek language. The rigid structure of idioms in two languages.

Comparative Analysis: In this section, a comparative analysis of English idioms and their Uzbek equivalents is conducted by examining similarities and differences in their metaphorical

* teacher, Urgench State Pedagogical Institute Email: rohilaavezova5@gmail.com.

** student, Urgench State Pedagogical Institute.

meanings and cultural connotations, we aim to reveal the underlying similarities and distinctiveness between these two language.

Challenges and Nuances: Translating idiomatic expressions across languages can be challenging due to the cultural and linguistic differences that exist. This section discusses the difficulties encountered when translating English idioms into Uzbek and highlighting the need for contextual adaptation.

Cultural Implications: Idioms reflect the values, beliefs, and customs of a particular culture. By analyzing idiomatic expressions in English and Uzbek, this section explores the cultural implications embedded within them, fostering a deeper understanding of the two languages' cultural frameworks.

Application in Language Learning: Understanding idiomatic expressions is vital for language learners to achieve fluency and cultural competence. This scientific article provides a comprehensive exploration of English idioms and their Uzbek equivalents. By unraveling the cultural and linguistic intricacies inherent in idiomatic expressions, we enhance intercultural understanding and facilitate effective communication between English and Uzbek speakers.

Let's observe some examples of English idioms along with their equivalents in the Uzbek language, followed by an analysis of their meanings and cultural implications:

English idiom: Once in a blue moon

Uzbek equivalent: "Qizil qor yoqqanda"

Analysis: The English idiom "Once in a blue moon" is used to describe something that happens very rarely. It refers to the occurrence of a second full moon within a calendar month, which happens infrequently. The Uzbek equivalent, "qizil qor yoqqanda" translates to "when red snow flows" and is used in a similar context. It emphasizes the event that would not happen. This phrase is mainly used in situations where an event is unlikely to happen. We use this phrase in Uzbek language when we face a problem that we cannot solve, that is, to mean the solution to this problem.

English idiom: Kill two birds with one stone

Uzbek equivalent: "Bir o'q bilan ikki quyonni urish"

Analysis: This English idiom conveys the idea of accomplishing two tasks or goals with a single action. The Uzbek equivalent, "Bir o'q bilan ikki quyonni urish" literally translates to "killing two birds with one impact". Both idioms employ the metaphor of achieving multiple objectives simultaneously, but the Uzbek version adds the concept of an impact or forceful action. For example, a person is lucky to achieve two or more goals in one situation. So, in such a case, if we use the expressions "Kill two birds with one stone" or "hit two rabbits with one arrow", we speak in accordance with the norms of the language.

English idiom: "Costs an arm and a leg"

Uzbek equivalent: "Judayam qimmat"

Analysis: This English idiom is used to describe something that is extremely expensive. This expression is mainly used in the Uzbek language if the price of something is more expensive than usual or if this price is too expensive for a person to pay. That is, if someone wants to buy something, but the price of that thing is expensive or he doesn't have enough money to buy it, he

says “It costs an arm and a leg” or “very expensive” in Uzbek. we use in case. This phrase is very widely used mainly in trade. This phrase is translated into Uzbek as “very expensive”.

English idiom: The ball is in your court

Uzbek equivalent: Mas’uliyat zimmangda

Analysis: This English idiom is often used to indicate that it is someone else's turn to take action or make a decision. The Uzbek equivalent, “Mas’uliyat zimmangda” literally means “the ball is in the hoop”.

Both idioms serve to convey the idea of responsibility or decision-making, meaning that it is someone’s turn to take responsibility. Broadly speaking, we use these expressions in certain situations, such as when a person in a team takes over the whole situation or assigns the responsibility of this task to that person.

Analysis: These examples demonstrate that idiomatic expressions in English and Uzbek often employ metaphors and cultural references to convey figurative meanings. While there are similarities in the underlying concepts expressed by the idioms, there are also cultural nuances and linguistic variations present. The Uzbek equivalents tend to retain a more literal translation or incorporate unique elements that reflect Uzbek culture. Understanding these differences is crucial for effective cross-cultural communication and language proficiency in both English and Uzbek.

Conclusion. In conclusion, the comparative analysis of English idioms and their equivalents in the Uzbek language reveals the rich cultural nuances and linguistic variations present in idiomatic expressions. Idioms serve as linguistic and cultural markers, reflecting the values, beliefs, and customs of a particular society. The examples provided demonstrate how both languages employ metaphors, historical references, and unique cultural elements to convey figurative meanings.

References:

1. Moon, R. (1998). Fixed Expressions and Idioms in English. Oxford University Press.
2. Baker, M. (2011). In Other Words: A Coursebook on Translation. Routledge.
3. Fernando, C. (1996). Idioms and Idiomaticity. Oxford University Press.
4. Mamatov, A. (2017). O‘zbek tilida iboralarning qo‘llanilishi. Toshkent: Fan nashriyoti.
5. Cambridge Dictionary of Idioms. Cambridge University Press.
6. Oxford English Idioms Dictionary. Oxford University Press.

*Babajanova Y.**

*Madrimova D.N.***

METHODOLOGY OF TEACHING THE NATIVE LANGUAGE, UZBEK LANGUAGE, AND LINGUISTIC THEORY

Abstract. The study of native language teaching methodology and the theoretical foundations of the Uzbek language is a crucial part of modern linguistics and pedagogy. This paper explores how the Uzbek language, as a reflection of national identity and cultural heritage, can be effectively taught through innovative methods, integrating traditional linguistic theories and modern educational technologies. The article aims to analyze the scientific principles of teaching Uzbek, highlight effective strategies for developing students' linguistic competence, and emphasize the role of teachers in preserving and developing the native language in the context of globalization. The research draws upon linguistic theory, psycholinguistics, and didactics, combining them into a practical pedagogical approach to improve the quality of native language education in Uzbekistan.

Keywords: Uzbek language, teaching methodology, linguistics, pedagogy, native language education, communication, innovation, psycholinguistics, cultural identity, language preservation.

Introduction. Language is not merely a means of communication but also a carrier of culture, mentality, and national values. The Uzbek language, being one of the ancient Turkic languages, holds a vital position in the cultural and educational life of the Uzbek nation. Teaching the native language has always been a key aspect of pedagogical theory and practice, as it directly influences the development of students' thinking, worldview, and cultural awareness. In the era of globalization, where English and other foreign languages are rapidly spreading, maintaining and improving the teaching quality of the Uzbek language is more important than ever. The methodology of teaching Uzbek must therefore adapt to contemporary pedagogical demands while preserving the traditional essence of the language. Modern teaching strategies must not only ensure grammatical competence but also foster creativity, communication skills, and cultural understanding.

This paper focuses on three essential aspects: (1) the theoretical foundations of linguistics in relation to the Uzbek language, (2) the methodology of teaching the native language in schools and higher educational institutions, and (3) the modern challenges and innovations in language pedagogy.

Main Part

1.1 Theoretical Foundations of Linguistics and Uzbek Language

Linguistics, as a scientific discipline, investigates language as a system. In Uzbek linguistics, major attention has been given to phonetics, morphology, syntax, semantics, and stylistics.

* Teacher at the Faculty of Philology, Urgench State Pedagogical Institute

** Student of the Foreign Language and Literature Department, Urgench State Pedagogical Institute.

Theoretical linguistics lays the groundwork for understanding how the Uzbek language functions as a structured system of signs and meanings.

The study of Uzbek grammar, for instance, reveals the richness of its agglutinative nature. Words in Uzbek are formed by adding various suffixes, which change meaning or grammatical function. This morphological feature makes the language both flexible and expressive. Theoretical studies by scholars such as A. Madvaliyev and Sh. Rahmatullayev have emphasized the need for systematic analysis of Uzbek grammar to improve teaching materials and methodologies.

Moreover, linguistic theory provides essential insights into how language is acquired and processed by learners. Psycholinguistic research shows that native language learning is deeply connected to cognitive development. Therefore, teaching Uzbek should not only focus on grammar and vocabulary but also on developing students' cognitive and communicative abilities.

1.2 Methodology of Teaching the Uzbek Language

The methodology of teaching Uzbek as a native language has evolved significantly over the past decades. Traditional methods, which relied heavily on memorization and translation, have gradually been replaced by communicative and student-centered approaches. Modern pedagogy emphasizes active learning, interaction, and problem-solving. In primary education, teaching Uzbek should begin with phonetic awareness and oral communication, gradually moving toward reading and writing. Visual aids, interactive games, and storytelling can be powerful tools to stimulate interest in young learners. At the secondary and higher education levels, analytical and comparative methods should be employed to deepen linguistic understanding. Teachers play a central role in designing and implementing lessons that integrate grammar, vocabulary, and stylistics with real-life communication. For instance, using literature, proverbs, and idioms helps students understand cultural nuances. Furthermore, integrating linguistic theory into classroom practice enables students to appreciate the structural beauty and logic of their native language.

1.3 Modern Innovations and Technology in Language Teaching

The digital era has opened new horizons for native language education. Information and Communication Technologies (ICT) have transformed the traditional classroom into an interactive learning environment. Teachers now have access to a variety of online platforms, digital dictionaries, and multimedia resources that make language learning engaging and accessible. In Uzbekistan, educational reforms have introduced electronic textbooks, online testing systems, and digital libraries. Virtual classrooms and interactive whiteboards allow students to practice language skills in real-time. For example, platforms like "ZiyoNET" and "EduMarket" support online learning materials specifically designed for Uzbek language education. Blended learning, which combines traditional and online methods, has proven particularly effective. It allows students to learn at their own pace while still receiving guidance from teachers. Artificial Intelligence (AI) tools can also assess pronunciation, grammar, and writing quality, providing personalized feedback that enhances learning outcomes. However, successful integration of technology requires teacher training and curriculum adaptation. Teachers must be proficient in using digital tools and designing lessons that utilize multimedia effectively. Therefore, methodological training for educators is an essential component of modern Uzbek language education.

1.4 The Role of Teachers and Students in Language Preservation

Teachers are not only instructors but also guardians of the native language. Their mission is to instill in students a sense of pride and respect for their linguistic heritage. A good teacher encourages curiosity, motivates learners to explore linguistic diversity, and connects classroom lessons with real-life situations.

Students, on the other hand, must be active participants in the learning process. Language learning should not be a passive reception of rules but an active engagement with meaning, culture, and creativity. Projects, debates, and research assignments can help students explore linguistic phenomena more deeply.

Preserving the Uzbek language also means promoting its use in all spheres of life — from education and science to media and technology. The more Uzbek is used in public communication, the stronger it becomes as a national language. Hence, teachers and students share the responsibility of maintaining its vitality in the modern world.

Conclusion. The methodology of teaching the native language, especially Uzbek, stands at the crossroads of linguistics, pedagogy, and cultural studies. Effective teaching requires a balanced combination of theoretical knowledge and practical skills. Teachers must understand linguistic theory to explain grammar logically, use innovative teaching techniques to motivate learners, and integrate technology to make lessons dynamic. In today's globalized world, teaching the Uzbek language is not only about preserving linguistic forms but also about nurturing national identity. A well-structured and scientifically grounded methodology ensures that students develop both linguistic competence and cultural awareness. The best results come when teachers combine theory, practice, and technology. Understanding linguistic theory helps explain grammar logically, modern teaching methods keep students active, and technology makes lessons more interesting. Together, these create an effective and motivating environment for learning.

In the 21st century, globalization and technology have changed education, but they should not weaken the position of the Uzbek language. On the contrary, these changes should help it grow stronger. The more we teach, learn, and use our native language, the more we protect our culture and future. Therefore, the future of teaching the Uzbek language depends on creative and dedicated teachers who can balance tradition with modern methods. They should inspire students to love their mother tongue, not only as a subject but as a part of their identity. The more effectively we combine innovation with cultural values, the stronger the role of the Uzbek language will be in education and society. The future of the Uzbek language depends on how passionately it is taught and how proudly it is used in everyday life.

References:

1. Rahmatullayev, Sh. (2018). *O'zbek tili grammatikasi nazariyasi*. Tashkent: Fan nashriyoti.
2. Madvaliyev, A. (2020). *Tilshunoslikka kirish*. Tashkent: Universitet nashriyoti.
3. Brown, H. D. (2007). *Principles of Language Learning and Teaching*. Pearson Education.
4. Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2014). *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge University Press.

5. Nation, I. S. P. (2001). *Learning Vocabulary in Another Language*. Cambridge University Press.
6. Karimov, I. A. (1997). *Yuksak ma'naviyat – yengilmas kuch*. Tashkent: O'zbekiston.
7. Ministry of Public Education of Uzbekistan. (2022). *State Educational Standards for Native Language Teaching*.

*Ro'zmetova Sh.R.**

ENGLISH-LANGUAGE CINEMATIC DISCOURSE IN LEXICOGRAPHIC REPRESENTATION

Abstract. One of the main problems of pragmatic and cognitive linguistics, which have received recognition as new directions in modern linguistics, is the problem of discourse. The article analyzes the importance of film discourse, one of the directions of discourse in modern linguistics, and its cognitive aspects as a type of language system. In addition, the fact that film discourse serves as an important bridge between language and culture is clearly illustrated by various examples.

Keywords: discourse, thinking, cognitive, pragmatic, cultural level, mentality, verbal, non-verbal, discursive approach.

Corpus technologies are gaining increasing popularity in the 21st century among domestic and foreign researchers due to the development of information technologies and their active use in scientific research. Cinema has undoubtedly taken a leading position in terms of its influence on the audience, surpassing literature. For modern people, who are accustomed to the fast pace of urban life, it is easier to perceive a one-and-a-half to two-hour audiovisual experience than to spend time and effort reading a book. Thus, the transmission of artistic information, which was previously carried out through printed text, is increasingly taking on a cinematic form. Accordingly, film works are becoming the subject of study for a number of sciences, including linguistics. Many scholars emphasize the great potential and effectiveness of applying corpus technologies to solve various relevant linguistic problems and tasks. Cinema is an important aspect of modern culture, and cinematic discourse plays a key role in shaping linguistic and cultural perceptions. Corpus lexicography provides powerful tools for analyzing the linguistic features of cinema.

Given the active development of cinema and the limited number of scientific works on modern cinematic discourse, we find it necessary to propose a new, effective method for analyzing the language of cinematic discourse based on the author's corpus "cinema." The application of the author's corpus for the analysis of cinematic discourse is a relevant area of research, as it allows for the study of the specific features of this type of discourse.

* Urganch Davlat Pedagogika Instituti Filologiya fakulteti, Xorijiy filologiya kafedrasida ingliz tili fani o'qituvchisi stajori ruzmetova.shohida9119@gmail.com

The aim of our research is to develop and provide a brief description of the author's electronic cinema corpus, as well as to examine the purpose of each function separately, with illustrative examples from the corpus.

Let us turn to the concept of cinematic discourse and its components. Cinematic discourse is a complex linguo-semiotic communicative phenomenon of culture, related to the civilizational values accumulated by humanity from the end of the 19th – beginning of the 20th centuries to the present day. Moreover, its development is vectorially directed toward the distant future due to the continuous advancement of information technologies (including digital multimedia means of visualizing information and art) and the increasing virtualization of Homo sapiens' existence.

A considerable number of scholars have engaged in the study of cinematic discourse, with semiotics being particularly active in this field (see works by Y. M. Lotman, Y. G. Tsivian, E. B. Ivanova, Y. V. Surgai, S. S. Zaichenko, Y. Lintsbach, A. Helman, U. Eco, and others). Y. G. Tsivian defines film text as “a discrete sequence of continuous segments—a chain of nuclear frames.” According to Y. M. Lotman, films are texts akin to poems and symphonies.

M. Dinel distinguishes between the terms “film discourse” and “cinematic discourse,” arguing that they denote different concepts. According to the scholar, the latter encompasses a set of cinematic techniques that are primarily studied outside the realm of linguistics. Consequently, linguistics examines “film discourse.” In our opinion, the distinction between the two concepts proposed by the scholar is rather vague and unclear.

The semiotic nature and creolization of this type of discourse are emphasized in many linguistic studies of this phenomenon, although not always consistently. For instance, A. I. Kazakova understands cinematic discourse quite broadly, defining it as “... the film text, as well as the film itself, its interpretation by the audience, and the meaning embedded in it by the filmmakers, directors, and screenwriters” [Kazakova, 2014].

Y. G. Soroka explores cinematic discourse from a sociological perspective, focusing on its functional component. She believes that “cinematic discourse is a discourse of liberal values, modernization ideas, and human rights, as well as a form and means of spreading liberal ideology on a global scale.” The researcher notes the supranational nature of cinematic discourse and its influence on modern individuals through audiovisual means that objectify the perception of reality and serve as a form of social knowledge, despite the virtual reality they create.

Among the works dedicated to cinematic discourse from a linguistic perspective, the most notable are the studies by M. A. Efremova, A. N. Zaretskaya, E. B. Ivanova, I. N. Lavrinenko, S. S. Nazmutdinova, and G. G. Slyshkin. Linguists address issues related to the distinction between the concepts of “film text” and “cinematic discourse,” the role and features of subtext in cinematic discourse (A. N. Zaretskaya), the classification of cinematic discourses (G. G. Slyshkin, M. A. Efremova, A. N. Zaretskaya, I. N. Lavrinenko), the genre typology of cinematic discourse (T. van Dijk), practical problems of translating cinematic discourse (S. S. Nazmutdinova), the significance of the film text as an object of linguoculturology (G. G. Slyshkin, M. A. Efremova), and others.

It is important to emphasize that cinematic discourse represents a special type of discourse with its own unique features and characteristics. G. G. Slyshkin and M. A. Efremova rightly point

out that the linguistic component of cinematic discourse is represented by sign-symbols, which can be either written (e.g., subtitles) or oral (e.g., actors' spoken lines).

S. S. Nazmutdinova defines cinematic discourse as “a semiotically complex dynamic process of interaction between the author and the film recipient, occurring in an interlingual and intercultural space using the means of film language, which possesses the properties of syntacticity, verbal-visual cohesion of elements, intertextuality, multiple addressees, contextuality of meaning, iconic accuracy, and syntheticity.” Additionally, the researcher considers the related concept of “film narration” as an object of linguistics. In her view, it is “a form of verbal-iconic behavior correlated with a specific situation, culture, time, and space, possessing the main functions inherent in language, through which influence on the film recipient is achieved.” The author also notes that “cinematic discourse as a communicative situation is created by a polyphonic author, that is, by the screenwriter, director, actors, editors, and cameramen.”

A.N. Zaretskaya defines cinematic discourse as “a coherent text that serves as the verbal component of a film, combined with non-verbal components—the audiovisual sequence of the film and other extralinguistic factors significant for the semantic completeness of the film. In other words, it is a creolized formation characterized by integrity, coherence, informativeness, communicative-pragmatic orientation, and mediality, collectively created by a differentiated author for the recipient (viewer) to perceive the message.” At the same time, A. N. Zaretskaya distinguishes between the concepts of “film script” and “cinematic discourse.” She pays great attention to the subtext of cinematic works, exploring the ways it is implemented and its impact on the audience.

To create the “cinema” corpus, we selected the periodical *American Cinematographer*. This magazine offers a wide variety of texts containing authentic examples of language use. The corpus was created from 34 issues of this magazine (from 2013 to 2015). Notably, the custom corpus contains 1,051,528 words.

Let us examine the purpose of each function individually, providing illustrative examples from the custom electronic corpus “cinema”:

1) Concordance

The concordance function allows us to see the context of a specific word or phrase. Examples of this feature include the following data:

- “gaffer” (“...he says he learned a great deal from gaffers, directors, and other collaborators.”)
- “epic” (“...made super 8 films, pixilated two-minute epics in which we would...”)
- “filmmaker” (“...a team of camera assistants and other filmmakers who are out there working.”)
- “stand-in” (“Tony Cottee talked himself out of a job, then watched his stand-in play a major role in the Everton tragi-comedy.”)
- “stuntman” (“The lorry driver was real, not a stuntman, because it was thought no one else would have the expertise to drive a long, heavy vehicle at a specific speed.”)
- “script writer” (“No Hollywood script writer could have conjured up a story to compare with the one Michael Galwey has produced and starred in.”)

These examples showcase professions in the film industry. By analyzing the context, we can more easily determine the grammatical features of word usage, identify the part of speech, and understand the meaning (as in the case of “stuntman” and “scriptwriter”). If needed, a wider context and source information can also be accessed.

This function also enables us to understand the American film rating system through context. For example:

- “Rated PG-13 for some violence, sequences of sci-fi action, some suggestive content, and partial nudity.”
- “Rated PG for mild action and some rude humor.”

These examples provide direct explanations of common abbreviations used in film ratings. The existence of specific film ratings is a distinctive feature of cinematic discourse.

Additionally, this function allows us to observe how colloquial expressions are used in context. For instance, the word “buzz” appears as follows:

- “Our members returned from the 20th edition of Camerimage buzzing about the many films screened in competition.”

From this, we identified the fixed expression “to buzz about a film”. In our view, understanding such words is essential because they represent a unique layer of vocabulary, characteristic of the language used by a socially or professionally distinct group.

2) Word List

The word list function makes it possible to group words according to specific criteria. We obtained various terms from the film industry, including: “close-up”, “best boy”, “focus”, “postproduction”, “stunt”, “episode”, “producer”, “cameraman”, “dimmer”, “viewfinder”, “filmmaker”, “aerial shot”, “filtration”, “zoom”, “backup”, “soundstage”, “visual effect”, “cut”, “colorist”, “matte”, “gaffer”, “blue-screen shot”, “angle”, “camera angle”, “wrap”, “arc shot”, “boom”, “blow-up”, “lighter”, “special effect”, “footage”, “stabilizer”, “B movie”, “lobby”, “color-correction”, “flash”, “caption”, “cast”, etc.

It is worth noting that the emergence of many terms in the film industry is also linked to technological progress. For example, the word “camcorder” refers not just to a camera but to a small camera that can easily fit in one hand. The term “boom” denotes a special long device with a microphone at the end, used to capture actors' speech while remaining invisible to viewers on screen.

Conclusion. Thus, the growing interest of linguists in studying cinematic discourse has become an undeniable fact, driven by the enormous influence of cinema on how modern individuals perceive the world. Cinematic discourse is a multi-paradigmatic object of study, requiring insights from various fields for its systematic description. In our view, a promising direction for future research is the examination of cinematic discourse from the perspective of the conceptual systems it reflects, as components of both individual and corporate-group worldviews.

Reference list:

1. Маник С. А. Использование языковых корпусов в преподавании английского языка (на материале базы SketchEngine) / С. А. Маник // Образовательный процесс в

университете: реалии и совершенствование. Сборник научно-методических статей. - Иваново, 2013. - С. 231-239.

2. Слышкин Г. Г. Кинотекст: опыт лингвокультурологического анализа / Г. Г. Слышкин, М. А. Ефремова. - М.: Водолей, Publishers, 2004. - 153 с.

3. Dynel M. Stranger than fiction? A few methodological notes on linguistic research in film discourse / M. Dynel // Brno Studies in English. - 2011. - Vol. 37, No 1. - P. 41-46.

4. Ворошилова, М. Б. Креолизованный текст: аспекты изучения [Текст] / М. Б. Ворошилова // Политическая лингвистика. - Екатеринбург : Урал. гос. пед. ун-т, 2006. - Вып. 20. - С. 180-189.

5. Зайченко, С. С. Некоторые особенности кинодискурса как знаковой системы [Текст] / С. С. Зайченко // Филологические науки. Вопросы теории и практики. - Тамбов : Грамота, 2011.- Вып. 4 (11). - С. 82 -86.

6. Лавриненко, И. Н. Стратегии и тактики мены коммуникативных ролей в современном англоязычном кинодискурсе [Текст]: автореф. дис. ... канд. филол. наук / И. Н. Лавриненко. -Харьков, 2011. - 20 с.

7. <https://cyberleninka.ru/article/n/korpusnaya-leksikografiya-v-analize-angloyazychnogo-kinodiskursa-ot-istorii-k-praktike-na-primere-korpusa-cinema>

8. <https://cyberleninka.ru/article/n/korpusnaya-leksikografiya-v-analize-angloyazychnogo-kinodiskursa-ot-istorii-k-praktike-na-primere-korpusa-cinema>

9. Маник, С.А., Шамова, Н.А. Формирование иноязычной языковой компетенции на основе упражнений учебного пособия «Cinematography» / С.А.

10. O'Donnell, M. (2015). "The Development and Application of the CInEMa Corpus." Journal of Film Linguistics, 10(2), 145-162;

11. Smith, J. (2020). "The Role of Corpus Linguistics in Film Studies." Linguistic Analysis in Cinema, 15(3), 221-236

12. Молитвинова 2016 - Молитвинова Н.Н. Литературная рецензия в современном медиадискурсе: жанрово-стилистический аспект: дис. ... канд. филол. наук. Москва, 2016. 190 с. URL: <https://www.dissercat.com/content/literaturnaya-retsenziya-v-sovremennom-mediadiskurse-zhanrovo-stilisticheskii-aspekt>.

13. Розенталь 1976 - Розенталь Д.Э. Словарь-справочник лингвистических терминов: пособие для учителей / Д.Э. Розенталь, М.А. Теленкова. Изд. 2-е, испр. и доп. Москва: «Просвещение», 1976. 543 с.

14. Сорока Ю. Г. Кинодискурс повседневности постмодерна [Текст] / Ю. Г. Сорока // Постмодерн: новая магическая эпоха / под ред. Л. Г. Ионина. -Харьков: Харьковский нац. ун-т им. Н. В. Карамзина, 2002. - С. 47-49.

15. Пирс Ч. Начала прагматизма. Спб.: Алетейя, 2000. - 352 с.

*Eshchanova G.**

LANGUAGE AND LITERATURE IN THE CONTEXT OF THE NEW UZBEKISTAN: PRESERVING AND PROMOTING NATIONAL VALUES

Annotation. In the era of the New Uzbekistan, language and literature play a decisive role in shaping national identity and preserving moral, aesthetic, and cultural values. The revival of linguistic consciousness and the enhancement of literary education reflect the country's strategic orientation toward human capital development [1]. This paper explores the philosophical and pedagogical foundations of language and literature as key instruments of national self-awareness, patriotism, and intercultural dialogue. Through the analysis of educational reforms, linguistic policy documents, and literary trends [2], the research emphasizes the necessity of integrating traditional values with innovative teaching methodologies [3]. The findings suggest that sustainable development of language and literature education requires the synthesis of cultural heritage and modern didactic approaches [4], ensuring the continuity of national identity while meeting global educational standards [5].

Keywords: national identity, language policy, literature education, values, heritage, New Uzbekistan.

Introduction. Language and literature are not merely tools of communication and artistic expression but vital elements of cultural continuity and national consciousness. In the context of the New Uzbekistan, their importance is magnified by the state's commitment to reviving moral and spiritual values, modernizing education, and fostering global integration [2]. Recent reforms such as the "Development Strategy of New Uzbekistan (2022–2026)" have emphasized the cultural and educational mission of language and literature [1]. These fields serve not only as carriers of knowledge but also as vehicles of ethical and civic education in society.

Research object and methodology. The object of the research is the system of language and literature education in the Republic of Uzbekistan, viewed as a multidimensional pedagogical, cultural, and social phenomenon that reflects the nation's modernization goals [1]. Within the framework of the *New Uzbekistan Development Strategy (2022–2026)*, language and literature are prioritized as tools for fostering patriotism, creativity, and moral responsibility among young citizens [2].

The methodological foundation of the study relies on comparative, descriptive, and analytical approaches [4]. The comparative method is used to examine how value-oriented language education in Uzbekistan corresponds to international experiences -for instance, UNESCO's recommendations on integrating linguistic diversity and cultural heritage in education [5]. The descriptive approach allows the identification of current trends and challenges in the teaching of the Uzbek language and national literature, such as the adaptation of classical texts to modern digital learning environments.

The analytical component involves a qualitative content analysis of pedagogical and philosophical literature, official policy documents, and curriculum standards [3]. For example,

* PhD, Lecturer, UrSPI, Faculty of Philology, E-mail: gulbahoreshchanova@gmail.com

presidential decrees and ministerial resolutions on improving the quality of humanities education are analyzed to determine their influence on methodological innovations in schools and universities.

The study also employs empirical observation of classroom practices and interviews with teachers and students to explore how moral and aesthetic values are transmitted through language and literature lessons. For instance, literature teachers increasingly integrate proverbs, folklore, and national poetry into communicative activities, which helps learners connect linguistic form with cultural meaning.

Finally, a value-integration framework is applied to evaluate how spiritual and aesthetic education is incorporated into modern teaching practices. This includes the design of lesson models that link classical literary analysis with creative writing, digital storytelling, and cross-cultural comparison. Such methods illustrate how the national educational context can harmonize traditional values with global pedagogical innovations [4].

Research results and discussion. The findings reveal that linguistic and literary education in Uzbekistan has undergone substantial transformation in recent years. Government initiatives now promote bilingual and intercultural competence while maintaining a strong focus on spiritual and moral education [1]. Literature classes, through classical and contemporary works, develop ethical sensitivity and critical thinking [5]. Language teaching incorporates national proverbs, oral traditions, and poetic forms to cultivate a deep respect for heritage and culture [3].

At the same time, innovative teaching technologies-such as communicative, project-based, and reflective methods-are being integrated into language and literature instruction [4]. Teachers are now positioned as facilitators who guide students toward discovering values, not merely transmitting information. This shift aligns with the human-centered educational philosophy of New Uzbekistan, where education serves both intellectual and moral formation [2].

Thus, language and literature function as unifying forces: they foster patriotism, empathy, and aesthetic taste, while also equipping students with critical and intercultural competencies needed in a globalized world [5].

Conclusion. Language and literature are the spiritual and cultural pillars of the New Uzbekistan. Their effective development ensures the continuity of national consciousness and the protection of cultural identity [1]. The study concludes that the sustainable advancement of these disciplines requires balancing innovation with tradition, fostering teachers' methodological competence, and integrating moral education into linguistic and literary curricula [4]. Only through this synthesis can education fulfill its mission of nurturing intellectually independent and spiritually mature citizens ready to contribute to the progress of Uzbekistan [2].

References:

1. Karimov, I. A. *High Spirituality is an Invincible Power*. Tashkent: Ma'naviyat, 2008.
2. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan "On the Development Strategy of New Uzbekistan for 2022–2026."
3. Musulmanova, N. A. (2021). *Modern Approaches to Teaching National Literature in Higher Education*. Tashkent: TDPU.

4. Gulyamova, M., & Ahmedova, N. (2020). *Value-Based Language Education in Uzbekistan*. Journal of Education and Innovation, 3(2), 45–56.
5. UNESCO. (2021). *Language Education and Cultural Identity in the 21st Century*. Paris: UNESCO Publications.

*Jammatova M.Sh.**

“LAYLI VA MAJNUN”GA YANGICHA RUH BAG‘ISHLAGAN FUZULIY

Annotatsiya. Ushbu maqolada qadimiy ishqiy doston “Layli va Majnun”ning Fuzuliy qalamiga mansub varianti haqida fikr yuritiladi. Dostonning Nizomiy va Navoiy variantlaridan farqli hamda alohida jihatlari, o‘xshash qirralari tahlil qilinadi. Voqealar tasviri obrazlar qiyofasini ochishdagi Fuzuliyning mahorati, dunyoqarashi haqida xulosalar bildiriladi.

Kalit so‘zlar: Nizomiy, Navoiy, Fuzuliy, “Layli va Majnun”, sujet, obrazlar talqini, o‘rta turk tili, Xorazm o‘g‘uz lahjasi.

Buyuk Ozarbayjon shoiri Fuzuliy Muhammad Sulaymon o‘g‘li Hazrat Navoiydan keyin “Layli va Majnun” sujetiga murojaat qilib, ana shu an’anani muvaffaqiyatli davom ettirgan adiblardan biridir. U ozarbayjon, fors, arab tillarida ijod qilgan. Shoir Nizomiy Ganjaviy va Alisher Navoiy ijodi bilan yaqindan tanish bo‘ladi hamda ular an’anasini davom ettiradi. Fuzuliy ijodining cho‘qqisi “Layli va Majnun” dostoni (1536-37)dir. Adib an’anaviy syujetga murojaat qilsa-da, o‘z qahramonlariga yangicha ruh bag‘ishladi. Sevgi fojiasini zamonasiga yaqinlashtirdi, milliy kolorit baxsh etdi. She’riy bayonda masnaviydan tashqari, rang-barang shakllarga qo‘l urdi. Asar o‘rta ozarbayjon tilida yozilgani uchun boshqa turkiy xalqlar orasida ham tezda mashhur bo‘lib ketdi.

Fuzuliyning “Layli va Majnun” dostonini Ozarbayjonchadan Xolid Rasul nashrga tayyorlagan [Muhammad Fuzuliy. 1968: 3-181-b.]. Nashrga tayyorlovchining muvaffaqiyati shundaki, asarning ozarbayjoncha uslubiga halal yetkazmagan holda o‘zbek o‘quvchisiga voqealarni tushunarli tarzda bayon qilib bera olgan.

Fuzuliy voqeani boshlayotib, “Mazmuni fig‘onu nolavu oh” ekanini ta’kidlaydi. Keyin esa Basra bilan Bag‘dod o‘rtasida ko‘chib yuruvchi “arabdagi bir juvonmard” haqida so‘z yuritadi:

Amvoli jami’i jinsdan cho‘x,

Ammo bu jahonda vorisi yo‘q [Muhammad Fuzuliy. 1968: 18-b.].

Ushbu boy-badavlat, befarzand kishiga bir kuni Xudo o‘g‘il farzand ato qiladi. Unga Qays deb ism qo‘yishadi.

Fuzuliy dostonida voqeaning boshlanishi Nizomiy va Navoiy asarlarinikidan jiddiy farq qiladi. Unda hikoya etilishicha, Qays tug‘ilganidan boshlab tinmasdan yig‘lay boshlaydi. Uni to‘xtatishga hech chora topa olmaydilar. Bir kuni enagalar sayrga olib chiqib, bir uyning oldiga

* UrDPI “O‘zbek tili va adabiyoti” kafedrası dotsenti v.b., filologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD). jammatovamaqsuda1976@gmail.com.

borganda o'sha uydan chiqqan parivash ayol Qaysni qo'liga oladi. Bola yig'idan to'xtaydi. Bu ayol Laylining onasi bo'ladi. Qaysning ko'zi Layliga tushib, fig'onni to'xtatgan edi. Shu tariqa vaqtlar o'tib o'n yoshida Qaysni maktabga berishadi. U yerda Qays Layliga duch keladi, birga tahsil oladi. Hamisha birga dars tayyorlashadi. Oxir-oqibat bu sir oshkor bo'lib, Laylining onasiga yetib boradi. Onasi unga agar bu sirni otang eshitsu oxiri juda yomon bo'ladi, deb Laylini maktabdan olib qolish payiga tushadi va maqsadiga erishadi. Ertasi Qays maktabga kelib Laylini topmay iztirobga tushadi. O'zini yo'qotadi va Majnun laqabini oladi.

Bir kuni bahor saylida Majnun bilan Layli tasodifan uchrashib, visol chog'ida ikkalasi ham behush bo'lib yiqilib qolishadi. Shundan keyin Majnun sahroga chiqib ketadi. Bundan otasi voqif bo'lib, uni izlab topadi. Majnun otasini tanimaydi. Faqat Layli ismini takrorlaydi. Otasi unga Layli seni uyda kutib o'tiribdi, deb aldab uni olib qaytadi. Onasi unga nasihat qiladi, yolboradi, senga istagan bir qizni olib beramiz, deydi. Majnundan rad javobini olgach, uning otasi Laylining otasi huzuriga kelib, o'z maqsadini bildiradi. Biroq Laylining otasi Majnun otini ko'targan savdoyiga qizimni bera olmayman, deydi. Majnundagi savdoyilikni yo'qotish uchun uning otasi ko'p urinadi, tabiblarga murojaat qiladi. Oxiri uni Haj ziyoratiga olib ketadi. Hajda ham Majnunning ahvoli yana o'zgarasdan qoladi. Uyga qaytgach, u tog'larga chiqib ketadi. Kiyiklar orasida hayot kechiradi. Ovchilarga hadya berib jonzotlarni qutqaradi. Laylining ahvoli ham Majnunnikidan badtar edi. U o'z holini shamchiroq, sabo bilan o'rtoqlashar edi.

Kunlardan bir kun Laylining onasi, uning holiga achinib gulzor sayriga yuboradi. O'shanda uni ovga chiqqan Ibn Salom ko'rib oshiq bo'lib qoladi.

Fuzuliy dostonida Navfal obraziga ham muayyan o'rin ajratilgan. U Majnunga yo'liqib, unga yordam qo'lini cho'zadi. Laylining qabilasiga noma yozib, uni Majnunga berishni buyuradi va aks holda qon to'kilishini aytadi. Ular rad javobini bergach, urush e'lon qiladi. Biroq uni Majnun to'xtatadi.

Majnunning ishq kundan-kunga oshadi. Bir kuni ko'zini bog'lab, ko'r qiyofasida tilanchilik qilib Layli uyi oldiga kelib ovoz beradi, uni Layli tanib ikkalasi dardlashadi. Shu orada Laylini Ibn Salomga nikoh qilishadi. Visol oqshomi Layli unga barcha sarguzushtlarini hikoya qiladi. Ibn Salom esa unga daxl etmaydi.

Dostondagi Zayd obrazi xuddi Navoiy asaridagidek ikki sevishtan insonlarga maktublar eltib turadi. Majnun otasi bilan sahroda uchrashuv epizodi Fuzuliy dostonida ham juda ta'sirchan chiqqan. Majnun otasini taniy olmaydi. Shunda otasi qattiq hayojonlanadi.

Sal o'tmay Ibn Salom vafot etib, Layli o'z uyiga qaytib keladi. Majnun bilan maktub olishib turadi. Biroq tushkunlikka beriladi. Shu voqea bilan doston nihoyasiga yetadi. Fuzuliy an'anaviy sujet asosida go'zal bir asarni yaratdi. Dostondagi tasvirda she'riyatning turli janrlariga murojaat etdi. Voqealar taqozosi bilan asarning lozim bo'lgan joylarida obrazlarning monologi tarzida 24 g'azal va har biri 7 banddan iborat ikkita murabba' shaklidagi she'rni doston tarkibiga kiritdi. Bundan tashqari har bir bobdan keyin "Tamomiya suxan" sarlavhasi ostida yakunlovchi she'r ilova etilgan, shuningdek soqiy nomlarga ham murojaat qilingan. Asar oxirida tarix janridan ham foydalanilgan. Asar debochasida to'rtta ruboiy berilgan bo'lib, shaklan taronai ruboiyga asoslangan. Natijada asar rang-barang she'riy janrlar bilan bezalgan. G'azallarning berilishi obrazlarning ichki tuyg'ularini jo'shqin bir tarzda ifodalash imkoniyatini ro'yobga chiqargan.

Shoir Layli va Majnun obrazlaridagi barcha xislatlarni ushbu satrlar mag'ziga joylashtira olgan. Afsuski, ularning shoir qalamga olgan behad ishq-muhabbatlari zamona zayli bilan kunpayakun bo'ladi. Fuzuliy dostonidagi boshqa obrazlar Nizomiy va Navoiylar dostonlaridagi obrazlarga o'xshab ketsalarda, ayrim farqlarga ega. Masalan, Navfal obrazi Fuzuliy dostonida ancha faol va isyonkor.

Laylining otasi bu ixtilofdan qizim birovga unashilgan, agar shunday bo'lmaganda men jon deb sening iltimosingni bajarar edim, degan javob bilan qutilib qoladi. Navfal bu so'zni eshitib, o'zining asl maqsadi ojizlar ustidan g'olib bo'lish emas, adolat uchun kurashish ekanini ta'kidlaydi:

Bedodu sitam dagil shiorim,

Adl ichra tamomdur ayorim [Muhammad Fuzuliy. 1968: 91-b.].

Dostonda Navfal qizining Majnunga xotinlikka berish lavhasi yo'q. Fuzuliy asarida Layli otasining obrazi ham ancha yumshoq tarzda tasvirlanadi. U Majnunning otasi sovchilikka kelganda nasl-nasabini pesh qilmaydi, faqat o'g'lingning savdoyiligini to'xtatsang, men bu ishga roziman qabilida javob beradi. Majnun otasi obrazi esa ilgari dostonlardagi kabi mehr-muhabbatga ega bo'lgan bag'ri keng, insonparvar, bolajon, oilaparvar kishi qiyofasida namoyon bo'ladi.

Laylining onasi bu dostonda ham o'zining mushfiq va mehribonlik qiyofasini saqlab qolgan. Majnunning onasi obrazi haqida ham o'sha fikrni aytish mumkin. Dostonda Zayd obrazi juda yorqin tarzda berilgan. U hamisha Layli bilan Majnunning o'zaro aloqasini amalga oshirishda jonbozlik ko'rsatadi. Ularning fojiali o'limidan so'ng qabrlari ustida bino tiklab mujovirlik qiladi.

Asarda Ibn Salomni salbiy obraz sifatida qoralash tamoyili ko'rinmaydi. U dostonda "Idroki baland-u husni dilkash" tarzida tasvirlanadi. U ov bahonasida yurib, tasodifan Laylini ko'rib oshiq bo'lib qoladi. Shoir buni qoralab ko'rsatmaydi. Chunki go'zal va oqila qizga hamma ham oshiq bo'lishi mumkin degan fikrni ilgari surmoqchi bo'ladi. Ibn Salom oila qurish uchun sovchi yuboradi va ijobiy javob oladi. Navfal bu masalada urush boshlaganda Layli Ibn Salomga unashilgan edi. Shu sababdan Navfal ham bu udumga daxl qilmaydi. Eng xarakterli holat shuki, Majnun Ibn Salomning o'lganligi haqida Zayd xabar olib kelganda sevinish o'rniga yig'laydi. Bundan Zayd ajablanadi.

Har bir obraz qiyofasini ochishda Fuzuliy mustaqil ish tutadi. Birovlarni qoralash, birovlarini oshirib maqtashdan tiyiladi. Barcha qahramonlarga inson sifatida qaraydi. Majnun obrazini yanada bag'rikeng, insoniy xislatlarga boy, ma'naviyatli shaxs sifatida ko'rsatishga intiladi.

Xulosa qilib aytganda, Fuzuliy o'z ustozlari asarlaridan ilhomlangan holda bu qadimiy sujetni o'z dunyoqarashi nuqtayi nazaridan yangicha talqin qilishga erishdi. Asar o'rta turk tilida yozilganligi sababli uni barcha turkiy xalqlar sevib mutolaa qilishgan. Asar tili Xorazm o'g'uz lahjasiga juda yaqinligi bilan alohida ko'zga tashlanadi. Bu esa dostonni Xorazm vohasida yashovchi turli turkiy xalqlar orasida hozirgacha mashhur bo'lib yashab kelishiga yo'l ochgan.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Muhammad Fuzuliy. Asarlar. II jildlik, II jild – T., "Adabiyot va san'at", 1968-yil, 3-181-betlar

*Komilova N.E.**

ECOLINGUISTIC PERSPECTIVE METAPHORS OF NATURE IN MODERN ENGLISH

Abstract. This paper investigates the use of nature-related metaphors in modern English through the lens of ecolinguistics, a field that studies the relationship between language and the environment. The research aims to reveal how metaphorical representations of nature shape human understanding and attitudes toward the natural world. Drawing on examples from contemporary English media, literature, and environmental campaigns, the study identifies the most frequent conceptual metaphors, such as *nature as a living being*, *machine*, *resource*, *victim*, and *home*. A qualitative ecolinguistic approach is employed to classify these metaphors according to their ecological or anthropocentric orientation. The findings show that while anthropocentric metaphors emphasize control and exploitation, ecocentric ones foster empathy, respect, and sustainability. The study concludes that ecolinguistic analysis can expose the ideological influence of language on ecological perception and encourage the use of “green metaphors” that promote environmental awareness and responsibility in modern English discourse.

Keywords: ecolinguistics, metaphor, nature, environmental discourse, cognitive linguistics, anthropocentrism, ecocentrism, sustainability, language ideology, conceptual metaphor

Introduction. The contemporary world faces an unprecedented ecological crisis, which has made the relationship between humans and nature a central topic of interdisciplinary research. Language, as the primary medium of human thought, not only reflects but also shapes how people perceive and interact with the environment. In this regard, **ecolinguistics** – a relatively new branch of linguistics – plays an important role in examining the interconnection between language, thought, and ecology (Stibbe, 2015). One of the most powerful tools within ecolinguistics is the study of **metaphor**, as metaphors reveal how people conceptualize and emotionally engage with complex and abstract phenomena such as nature.

As Lakoff and Johnson (1980) demonstrated, metaphors are not merely linguistic ornaments but cognitive tools that structure human thought. For example, when we say “*the Earth is dying*” or “*Mother Nature is angry*,” we express ecological reality through emotional and moral frames. Such expressions shape public understanding of the environment, influencing how people act toward it.

This paper aims to identify and analyze the most frequent metaphors of nature in modern English from an ecolinguistic perspective. It explores how these metaphors construct human–nature relationships and what ideological implications they carry.

The research addresses the following questions:

1. What conceptual metaphors of nature are most common in modern English discourse?

* Intern-teacher, Urgench State Pedagogical Institute E-mail: nafosateralievna@gmail.com

2. How do these metaphors reflect ecological or anthropocentric worldviews?
3. How can ecolinguistic analysis help promote environmentally responsible language use?

Research Object and Methodology. The object of this research is the **metaphorical representation of nature in modern English discourse**, with particular attention to how linguistic expressions shape and reflect human attitudes toward the environment. Metaphors, as cognitive and communicative tools, play a vital role in constructing environmental meaning and framing the relationship between humans and nature. Through metaphorical language, English speakers conceptualize the natural world either as a living partner deserving care or as a resource to be controlled and exploited. Therefore, this study examines how such metaphors reveal underlying cultural, ideological, and ecological perspectives and how they contribute to forming either **anthropocentric** or **ecocentric** worldviews.

To explore these representations, the study adopts a **qualitative ecolinguistic methodology** that integrates conceptual metaphor theory with elements of discourse analysis. The research is based on examples drawn from contemporary English media, environmental journalism (*The Guardian*, *National Geographic*, *BBC Earth*), ecological campaigns, and selected literary texts published between 2010 and 2025.

The analytical process consisted of several stages:

1. **Identification of metaphorical expressions** describing nature and environmental phenomena.
2. **Classification of metaphors** according to their conceptual type (e.g., *nature as a living being*, *machine*, *resource*, *victim*, *home*).
3. **Interpretation of ecological orientation**, distinguishing between metaphors that support anthropocentric and ecocentric values.
4. **Contextual analysis** of each metaphor to determine its communicative function and ideological implications.

The qualitative design of this study allows for an in-depth interpretation of the data rather than statistical generalization. By integrating cognitive and ecolinguistic perspectives, the methodology highlights how linguistic choices influence environmental awareness and reveal the cultural narratives embedded in English discourse about nature.

Research Results and Discussion. The analysis of metaphorical expressions in modern English discourse revealed several dominant conceptual patterns that represent the natural world in diverse and often contrasting ways. These metaphors are not simply linguistic embellishments; they function as powerful cognitive and ideological tools that shape how speakers understand and relate to the environment. The findings demonstrate that English discourse about nature alternates between two major tendencies: an **anthropocentric** one, which portrays nature as an object of human control and use, and an **ecocentric** one, which depicts nature as a living, interdependent system worthy of respect and protection. These two orientations are not mutually exclusive; rather, they coexist within the same linguistic landscape, reflecting a tension between traditional human-centered perspectives and emerging ecological awareness in modern communication.

Among the most expressive and emotionally charged images is the metaphor of **nature as a living being**, which personifies the Earth through phrases such as “*Mother Earth*,” “*the wounded planet*,” or “*the Earth is crying*.” This metaphor evokes empathy and moral

responsibility, suggesting that harming the environment is akin to harming a sentient being. It encourages a deep emotional and ethical connection between humans and the natural world, reinforcing the idea that the Earth possesses intrinsic value beyond its usefulness to humanity. Such metaphors are especially common in environmental campaigns, literature, and journalistic writing, where affective and moral appeal are essential for influencing public perception. They reflect an ecocentric worldview that promotes coexistence, harmony, and care. Moreover, this type of metaphor provides a framework for reimagining environmental issues not only as technical or scientific problems but as moral and existential challenges that demand emotional engagement and collective responsibility.

In contrast, the metaphor of **nature as a machine** dominates scientific and technological discourse, appearing in expressions like “*the ecosystem is malfunctioning*” or “*the climate system is breaking down*.” This conceptualization promotes a rational and systematic understanding of ecological processes, portraying the Earth as a mechanism that can be fixed, adjusted, or optimized. While this metaphor supports precision in environmental science and policymaking, it also reinforces an anthropocentric ideology that positions humans as engineers or managers of nature. The mechanistic view implies predictability and control, thus encouraging technological solutions to ecological problems rather than ethical or behavioral transformation. As a result, this metaphor, although useful for analysis, risks reducing the complexity and autonomy of the natural world to that of a mere system designed for human manipulation. From an ecolinguistic standpoint, such framing distances people emotionally from the environment, normalizing the idea that human intervention is always both necessary and beneficial.

A similar anthropocentric perspective emerges in metaphors that portray **nature as a resource or property**, as in expressions like “*natural resources*,” “*exploiting the land*,” or “*using the Earth’s wealth*.” These phrases dominate economic and political discourse, reflecting a utilitarian view of nature as a reservoir of materials and energy to be extracted for human benefit. They construct an ideology of entitlement and economic dependence, in which environmental exploitation appears natural and inevitable. This linguistic pattern plays a significant role in shaping public and institutional attitudes, legitimizing unsustainable practices by concealing the destructive consequences of overuse. From the standpoint of ecolinguistics, such metaphors are among the most harmful because they perpetuate the commodification of the natural world and obscure the ethical dimensions of environmental degradation. When nature is framed as a resource, its intrinsic worth disappears, leaving only its instrumental value.

On the other hand, expressions that depict **nature as a victim**—for example, “*our planet is under attack*” or “*the Earth is bleeding*”—serve a different rhetorical function. They dramatize ecological crises and provoke emotional reactions such as guilt, fear, or compassion. These metaphors are particularly effective in activism and media discourse, as they generate urgency and moral engagement. However, their ideological implications are ambivalent. While they highlight the destructive role of human activity, they also portray nature as passive, defenseless, and dependent on human rescue. This victimization of nature, though well-intentioned, can paradoxically reinforce human dominance by positioning humans both as perpetrators and as saviors. In other words, even within a seemingly eco-friendly framework, language can reproduce hierarchical structures that maintain human centrality in environmental narratives.

A more balanced and optimistic framing appears in metaphors that present **nature as a home**, such as “*our common home*,” “*protecting the house we live in*,” or “*the planet we call home*.” This conceptualization unites emotional, ethical, and practical dimensions of ecological awareness. It implies belonging, interdependence, and shared responsibility. Unlike mechanistic or resource-based metaphors, the home metaphor constructs nature not as an external entity but as a vital space of coexistence in which humans are only one of many inhabitants. This linguistic framing integrates care and stewardship into environmental discourse, making it especially valuable for educational contexts, sustainability communication, and international policy discussions. It appeals to both logic and emotion, fostering a sense of unity between humanity and the natural world.

Overall, the study demonstrates that modern English discourse contains a complex interplay of contrasting metaphorical frameworks. While mechanistic and resource-based metaphors perpetuate ideologies of control, exploitation, and economic growth, organic and home-related metaphors promote cooperation, empathy, and ethical responsibility. This coexistence of conflicting narratives mirrors a broader cultural transition—from an industrial mindset of domination to an ecological consciousness grounded in balance and interdependence. From an ecolinguistic perspective, these findings confirm that language is not a neutral medium but a system of values and ideologies. The metaphors people choose to describe the environment profoundly influence how they think about it and how they act upon it. By encouraging the use of positive “green metaphors” that emphasize coexistence, respect, and sustainability, educators, writers, and policymakers can help reshape environmental discourse. In doing so, language itself becomes a tool for ecological transformation—an active force in building a more sustainable and compassionate worldview.

Conclusion. The analysis of nature-related metaphors in modern English demonstrates that language is a powerful cognitive and ideological force shaping human perception of the environment. Metaphors such as “*Mother Earth*,” “*the wounded planet*,” or “*our common home*” reveal the emotional and moral dimensions of ecological thought, while expressions like “*natural resources*” or “*the ecosystem is malfunctioning*” expose the dominance of anthropocentric values in public and institutional discourse. Together, these metaphorical patterns reflect the ongoing conflict between two worldviews: one that seeks to control and exploit nature, and another that aims to live in harmony with it.

The study confirms that metaphors do more than describe reality—they actively construct it. By framing environmental issues through particular conceptual lenses, language can either perpetuate ecological degradation or inspire sustainable action. From an ecolinguistic perspective, promoting **ecocentric metaphors** that emphasize interdependence, empathy, and respect can contribute to reshaping environmental consciousness. The findings highlight the crucial role of linguists, educators, and communicators in fostering “green discourse,” where linguistic choices align with the values of sustainability and coexistence. Ultimately, a change in the way we speak about nature may lead to a change in how we treat it—proving that linguistic awareness is an essential part of ecological responsibility.

References:

1. Fill, A., & Mühlhäusler, P. (Eds.). (2001). *The Ecolinguistics Reader: Language, Ecology and Environment*. Continuum.
2. Goatly, A. (2002). *The Representation of Nature on the BBC World Service*. *Text*, 22(1), 1–27.
3. Lakoff, G., & Johnson, M. (1980). *Metaphors We Live By*. University of Chicago Press.
4. Stibbe, A. (2015). *Ecolinguistics: Language, Ecology and the Stories We Live By*. Routledge.
5. The Guardian. (2019–2024). Selected environmental articles. <https://www.theguardian.com/environment>
6. National Geographic. (2015–2025). Environmental features and editorials. <https://www.nationalgeographic.com/environment>
7. BBC Earth. (2018–2025). Environmental reports and documentaries. <https://www.bbcearth.com>

*Rajabova N.E.**

XALQ OG'ZAKI IJODI NAMUNALARIDA XORAZM VOHASI ZIYORATGOHLARI NOMLARINING KELITIRILISHI

Annotatsiya. Ushbu maqolada xalq og'zaki ijodining namunalari bo'lgan rivoyat va afsonalarda Xorazm vohasi hududidagi ziyoratgoh va qadamjolarining nomlari va ular bilan bog'liq bo'lgan rivoyatlar haqida ma'lumot beriladi. Ushbu rivoyat va afsonalar asrlar davomida xalq orasida paydo bo'lganligi va shu kungacha yetib kelganligi hamda ularning zamirida oz bo'lsada haqiqatlar yashiringanligi ta'kidlaniladi.

Kalit so'zlar: ziyoratgoh, rivoyat, afsona, qadamjo, Hazrati Ali, Dul-duli, Shohimardon, g'assollar piri.

Mustaqillik davrida o'zbek xalqi tarixi va boy ma'naviy merosi durdonalarini mujassam qilgan tarixiy obidalarimiz qadamjo va ziyoratgohlarimiz tarixini haqqoniy tarzda yoritish bugunning dolzarb muammolaridan biri sifatida e'tirof etilmoqda. Qolaversa qadamjo va ziyoratgohlar har bir xalqning tarixi va urf-odatlarini, diniy qarashlari hamda milliy ruhiyatini, azaliy orzu-armonlarini o'zida mujassam qilishi bilan birga insoniyat tarixida yuz bergan qonli to'qnashuvlar, tabiiy ofatlar, ijtimoiy-iqtisodiy muammolar bilan bir qatorda oilaviy muammolarni bartaraf etish va ularning yechimlarini topishda katta ahamiyat kasb etgan ma'naviy qadriyat sifatida namoyon bo'lib kelmoqda.

Shuningdek, qadamjo va ziyoratgohlarda xalq ruhiyati ifodalangan bo'lib, ularda asrlardan asrlarga o'tib kelayotgan afsona va rivoyatlar, turli hikmatli hikoyatlar xalq og'zaki badiiy

* Urganch davlat pedagogika instituti, Boshlang'ich ta'lim metodikasi kafedras, o'qituvchisi e-mail: nilufar8320@gmail.com

ijodining namunasi sifatida ma'naviy merosimizning uzviy qismini tashkil etadi. Jumladan, yurtimizdagi mavjud qadimiy ziyoratgohlar va qadamjolar turli tarixiy-etnografik mintaqalar tarixini o'rganishda muhim tadqiqot manbai bo'lib xizmat qiladi.

Ayniqsa, O'rta Osiyo xalqlarida islomning dastlabki davridan boshlab, qayerda ot tuyog'iga o'xshash o'nqir joylar bo'lsa, mahalliy aholi bu izlar Hazrat Alini Dul-dulining izi deb tushunganlar⁷⁶. Shuni aytib o'tish kerakki, musulmon dunyosida Hazrat Alining Dul-dul oti bilan bog'liq rivoyatlar, qadamjo va ziyoratgohlar ko'plab uchraydi.

Biz quyida Hazrati Ali bilan bog'liq Xorazm vohasida mavjud qadamjolar va ular to'g'risidagi rivoyatlarni keltirib o'tamiz. Shunday qadamjolardan biri "Dul-dul otlagan" ziyoratgohi hisoblanadi. Bu qadamjo Tuyamuyin suv omboridan 45 km yuqoriroqda joylashgan "Duldul-Nukus" qishlog'i yaqinidagi dara hisoblanib, bu joyda daryoning kengligi 358 metrni tashkil etadi. Arxeolog Ya.G'ulomov ham Xorazm irrigatsiyasini o'rganish jarayonida bu joyga alohida to'htalib o'tgan. Jumladan, u o'z asarida: "Daryo boshlangan joydan 2056 km joyda va Tuyamo'yin daryodan biroz yuqoriroqda u Duldul otlagan daraga oqib kiradi. Ushbu dara xorazmliklar o'rtasida judayam mashhur bo'lib, uning bir necha nomi bor. Shu nomlardan biri Duldul otlagan (Hazrati Ali ibn Abu Tolibning jangovar oti Dul-dul sakrab o'tgan joy)⁷⁷ deb yozgan edi.

Xorazmda Hazrat Ali (Shohi Mardon) g'assol⁷⁸lar piri ham sanalgan⁷⁹. Islom olamining mashhur shaxsi hisoblangan hazrat Alining g'assollar piri deb aytilishiga quyidagi rivoyat sabab bo'lgan. Rivoyatga ko'ra, Hazrati Alining xotini Bibi Fotima o'limidan oldin g'usl marosimini amalga oshirishni o'zi bajarishini iltimos qiladi va u o'g'illari Hasan va Husayn bilan bu vasiyat bajo keltirgan. Shu paytdan boshlab xorazmlik g'assollar shu yerga ziyoratga kelib, qurbonliklar keltirishgan⁸⁰. Bugungi kunda ham Hazrat Alining qadamjosini g'asollar o'z ziyoratgohi sanab qurbonliklar keltirishadi va muhtaram zotlarni ruhlariga nazr-niyoz qilishadi.

Hazrat Alining biror payt Markaziy Osiyoga kelganligi to'g'risida xech qanday tarixiy shoxidliklar mavjud emas. Shunday bo'lsada, Markaziy Osiyoning istalgan hududida sizga "Hazrati Alining oyog'i tekkan qadamjo"ni albatta ko'rsatishadi va u bilan bog'liq rivoyatlarda haqiqat va adolat yulida jasorat ko'rsatuvchi bahodir, mardlar shohi sifatida tasvirlanadi⁸¹. Ana shunday ziyoratgohlardan biri "Shohimardon" deb nomlanadi. Maqbara Ali ibn Tolib xotirasiga O'rta Osiyo hududida barpo etilgan yettita qadamjodan biri hisoblanadi. Shohi Mardon maqbarasi Xivadan 3 km shimolda, Shixlar qishlog'i, Shohimardon ko'chasida joylashgan. Bu ziyoratgoh XIX asrda barpo etilgan. Shohimardon maqbarasining nazoratchisi bergan ma'lumotlarga ko'ra, bu ziyoratgohga asosan farzandsiz ayollar ziyoratga kelib, tug'-ala'mlarga latta bog'lab avliyodan farzand tilar ekanlar. Maqbara yonidagi quduqqa qarab oy ko'rinsa qiz, yulduz ko'rinsa o'g'il

⁷⁶ Интизор Нурали. Халқ достонлари. —Т.:Тошкент", 1964. — Б.230.

⁷⁷ Гуломов Я.Ф.Хоразмнинг суғорилиш тарихи. —Т., 1959. — Б.20 .

⁷⁸ Гассол-ўлик ювучи. Зардуштийликдаги "Ўликлар хизматчилари"нинг издошлари. Г.П. Снесарев Реликты домусульманских верований и обрядов у узбеков Хорезма. —М.: Наука, 1969. — С. 132

⁷⁹Снесарев. Г.П. Хорезмские легенды как источник по истории религиозных культов Средней Азии. —М., «Наука». 1983 — С. 54-55

⁸⁰ Ҳамидулла Кароматов. Ўзбекистонда мозий этиқодлар тарихи. —Т.:2008. —Б.395

⁸¹ Нодир Абдулахатов. Кўҳна Марғилон тарихи. (Электрон ресурс). [//www.fdculture.com/](http://www.fdculture.com/). (Мурожаат 27.11.2016 й)

farzand ko'rishini bashorat qilishar ekan⁸². Bugungi kunda maqbara madaniy-tarixiy meros ob'yekti sifatida davlat himoyasiga olingan.

Xorazm diyorida yashab o'tgan avliyolardan biri, o'z zamonasining olimi, mudarrisi, ko'plab yoshlarga ilm bergan, nufuzli din arboblardan islom olamiga mashhur Hazrati Shayx Muxtor valiy ziyoratgohi Xorazm viloyatining Yangiariq tumani Ostona qishlog'ida joylashagan. Shayx to'g'risida odamlar orasida turli hil afsona va rivoyatlar yuradi. Afsonalar xorazmlik o'lkashunos olimlar asarlarida ham yoritilgan⁸³. Quyida Shayx Muxtor Vali haqidagi rivoyatlardan namunalar keltiramiz.

Rivoyat qiladilarkim, hazrati shayx Muxtor ota nasabda (shajarada) Hazrat Abu Bakr Siddiq raziallohu anhuga yetishur ekanlar. Juda karomatli Shayxlardan biri bo'lgan ekanlar. Hazrati Shayx Muhtor valiy bilan Sayid Otaning o'rtalaridan gap qochib, bir - birlari orasiga sovuqchilik tushibdi. Shunda Sayid ota karomatlarini ishga solib, bir so'fisiga: "Borib qarachi Shayx Muxtor qay axvolda ekan, biz uni betindin otdik"- debdi. So'fi borib ko'rsa Shayx Muxtor valiy xush kayfiyatda o'ltirgan ekanlar. Sayid otaning so'fisi bu xaqda: "Juda farog'atda o'tiribtilar"-debdi. Sayid ota ul so'fini yana Shayx hazratlari oldiga yuboripti, So'fi kelib qo'rsa Shayx Muxtor valiy avvalgidan ham xushxol o'ltirgan ekanlar. Qaytib borib voqeani Sayid otaga yetkizibdilar. Sayid ota bori quvvatlarini bir joyga yig'ib yana bir marta botindin o'q otibdilar va yana so'fisiga: "Borgil, Shayx Muxtor endi aniq tamom bo'lgandir"- demishlar.

Ul so'fi Shayxning xilvatxonalariga yashirincha qarab turgan ekan Shayx Muxtor valiy o'l so'fining oldiga chaqiribdi va: "Piringiz o'qini tamom qilgandirlar. Manavi o'qlarni piringizga olib borib bering. Muddaosiga otsun, ko'nglida armon qolmasin" - deb joy namozlarini ko'tarib ekanlar 100-200 o'q taxlanib turibdi. So'fining xushi boshidan uchib ketgan. Va yana Shayx aytdilar: "Bizning qahrimiz kelsa bir o'q bilan sof qilurmiz, ayt, tek o'tirsin"- dedilar.

Bu voqeani so'fi kelib Sayid otaga aytibdi. Sayid ota ham ul zoti sharifning ulug' avliyou - ollohlardan ekanini tan olib, o'rtaga odam qo'yib, ikkovlari muvosa (do'st) bo'libdurlar.

Yana bir rivoyatda keltirilishicha, Said ota Nigor bibi degan singillarini Shayx Muxtor otaning shimoliy qismidagi xujrada dafn qilingan. Shayx Muxtor otaning Beshariq qishlog'ida Bog'ot degan yerlari bo'lib, uni Said otaga singillarini mahri (qalini) uchun beriptilar.

Naql qiladilarkim, ul zamonda Xiva xonlaridan biri ul xazratning xonaqolariga borib ziyorat qilmoqchi va ul zotni sinab ko'rmoqchi bo'libdilar va ko'ngillarida "agar Shayx avliyoiy Ollohlardan bo'lsa bizga qish ayyomida toza ishiga to'y chiqarsinlar" - deb ekanlar. Vaqtikim, Xon xazratlari ziyoratga kelib, shayxning xonaqolariga kirgan ekanlar, sal zamon o'tmay bir kishi kelib Shayxga: "Taqsir, tut ziyoda pishibdur, ani chumchuqlar to'kib tururlar" - deb. Shayx Xazratlari: "Chumchuqlarni "chiy" deb haydaganlar"-dedilar. Unda bir so'fi chiqib, "kish-kish, chiy, qirilgurlar"- debdi. Xamma chumchuqlar qirilib yerga tushibdi. "Ul jonivorlarning urkitib

⁸² Дала ёзувлари Хива тумани Шийхлар қишлоғи 2016 йил май.

⁸³Бобожон Сапаров (Сапарзода). Хоразмда муқаддас ўрин тутиб, халқларимизнинг зиёратгоҳи бўлиб қолган авлиёларнинг тарихий воқеалари номли". Қўлёзма. Хива "Ичан қалъа" Давлат музей-қўриқхонаси фонди. КПН№2644., Ражабов Ш., Нуржонов К. Остона қишлоғи. Шайх Мухтор Вали ҳақида тарих, бадиа, афсона ва ривоятлар. — Урганч, 1993. , Қамариддин Эшон Муҳаммад Карим ўғли „Комилжон Дурди Қилич ўғли.“Тазкиратул авлиё, ёхуд Хоразм диёрида мадфун бўлган авлиёлар зикри”., Урганч: “Хоразм” нашрети, 1997

yuboringlar” debtilar. Bir so‘filarni chaqirib sekingina “kish-kish jonivorlar” degan ekan xamma chumchuqlar tirilib uchib ketibdilar.

Chumchuqlarga “qirilgurlar” degan so‘figa “Qironchi bobo” derlar. Ul kishi ziyoda avliyo - Ollohlardan bo‘lib, Xazaraspda dafn qilinganlar. Chumchuqlarni “kish-kishlab” uchirib yuborgan so‘filarga “Urgut bobo” derlar. Ul aziz avliyo Xiva tumanining Sayyod qishlog‘ida qo‘nim topgan avliyolardan biri.

Oxir – oqibat Shayx Muxtor valiy: “Tutni qoqib kelinglar” debdilar. So‘filar: “Tutga chiqgudek emas, qattiq sovuq” demishlar. Shunda Shayx: “Sovuq bo‘lsa po‘stin kiyib chiqing” - demishlar. Xozirda ham Xorazmda “tutga chiqsang po‘stiningni kiyib chiq” degan ibora bor bo‘lib, bu ulug‘ Shayx Muxtor valiydan qolgan iboradur. So‘filar po‘stin kiyib, tutga chiqib, tutni qoqishtirib kelib xonning oldiga qo‘yibtilar. Xon uning bilan birga kelgan barcha arqoni davlat arbobini tutni to‘ygunicha yebdilar.

Ushbu tut daraxti 700 yildan ziyod yashab, xozirda ham Ostona qishlog‘ining juda qari otaxonlari eslashadi. Bu daraxtni o‘rni Shayx Muxtor valiyning Ravzaiy shariflarining besh taraflaridai xozir ham saqlanib qolgan.

Xulosa qilib shuni aytish joizki, xalq og‘zaki ijodining namunalaridan bo‘lgan rivoyatlar va afsonalar ham ziyoratgohlar va qadamjolarga nomlari qo‘yilgan buyuk pir, ustoz va valiyalar to‘g‘risida ancha ma‘lumotlar beradi. Xalq orasida asrlar davomida og‘izdan-og‘izga o‘tib kelgan ma‘lumotlar asosida paydo bo‘lgan rivoyat va afsonalar negizida ozgina bo‘lsa ham haqiqat yashiringan bo‘ladi. Xorazm vohasidagi ziyoratgohlar to‘g‘risidagi rivoyatlarda aynan shu qadamjoni nima sababdan shu nom bilan atalganligi va unga nima sabab bo‘lganligi keltirib o‘tiladi.

Adabiyotlar ro‘yxati:

1. Intizor Nurali. Xalq dostonlari. – T.“Toshkent”, 1964. – B.230.
2. G‘ulomov Ya.G‘.Xorazmning sug‘orilish tarixi. – T., 1959. – B.20 .
3. G‘assol-o‘lik yuvuchi. Zardushtiylikdagi “O‘liklar xizmatchilari”ning izdoshlari. G.P. Snesev Relikty domusulmanskix verovaniy i obryadov u uzbekov Xorezma. – M.: Nauka, 1969. – S. 132
4. Snesev. G.P. Xorezmskiye legendy kak istochnik po istorii religioznykh kultov Sredney Azii. – M., «Nauka». 1983 – S. 54-55
5. Hamidulla Karomatov. O‘zbekistonda moziy e‘tiqodlar tarixi. – T.:2008. – B.395
6. Nodir Abdulhatov. Ko‘hna Marg‘ilon tarixi. (Elektoron resurs). [//www.fdculture.com/](http://www.fdculture.com/). (Murojaat 27.11.2016 y)
7. Dala yozuvlari. Xiva tumani Shiyxlar qishlog‘i. 2016 yil may.
8. Bobojon Saparov (Saparzoda). Xorazmda muqaddas o‘rin tutib, xalqlarimizning ziyoratgohi bo‘lib qolgan avliyolarning tarixiy voqealari nomli”. Qo‘lyozma. Xiva “Ichan qal’a” Davlat muzey-qo‘riqxonasi fondi. KP№2644., Rajabov Sh., Nurjonov K. Ostona qishlog‘i. Shayx Muxtor Vali haqida tarix, badiya, afsona va rivoyatlar. – Urganch, 1993. , Qamariddin Eshon Muhammad Karim o‘g‘li .,Komiljon Durdi Qilich o‘g‘li.“Tazkiratul avliyo, yoxud Xorazm diyorida ma dfun bo‘lgan avliyolar zikri”, – Urganch: “Xorazm”. 1997.

*Sapayeva Z.R.**

O'ZBEK VA INGLIZ TILLARIDAGI DEMONONIMLARNING ANTROPOSENTRIK QIYOSIY TAHLILI

Annotatsiya. Ushbu maqolada o'zbek va ingliz tillaridagi demononimlarning (yovuz ruh, jin, arvoh, shayton obrazlari bilan bog'liq leksik birliklarning) antroposentrik xususiyatlari qiyosiy tahlil qilinadi. Maqolada demonologik birliklarning inson tafakkuri va milliy dunyoqarashdagi o'rni, ularning metaforik, semantik va lingvomadaniy jihatlari yoritilgan. Shuningdek, demononimlarning tarjimada yuzaga keladigan muammolari ham ko'rib chiqilgan. Tadqiqotda antroposentrizm tamoyili asos qilib olingan bo'lib, inson omili til tizimining markaziy komponenti sifatida talqin etiladi.

Kalit so'zlar: demononim, demonologik leksika, antroposentrizm, lingvomadaniyat, semantika, metafora, tarjima.

Til inson tafakkuri, hissiyoti va madaniyatining eng muhim ko'zgusi hisoblanadi. So'nggi yillarda tilshunoslikda **antroposentrizm** tamoyili – “inson tilda, til insonda” g'oyasi alohida e'tibor qozonmoqda. Shu nuqtai nazardan demonologik leksika ham xalq ruhiyati va dunyoqarashini aks ettiruvchi muhim qatlamdir. Har bir xalq o'zining mifologik tasavvurlari orqali yovuz kuchlar, arvohlar, jinlar haqidagi qarashlarini til vositasida ifodalaydi.

Demononim tushunchasi va uning mohiyati

Demononim termini demonologik (yovuz ruhlarga oid) birliklarni, ularning nomlari va ma'no sohasini o'rganadi. Ingliz tilida bu qatlam *demon, ghost, spirit, devil, witch, goblin* kabi birliklar orqali ifodalanadi. O'zbek tilida esa *jin, arvoh, dev, pari, shayton, alvasti* kabi birliklar mavjud. Demononimlarning paydo bo'lishi insonning tabiat hodisalariga, tushunarsiz voqealarga bergan mistik izohi bilan chambarchas bog'liqdir.

Antroposentrik yondashuvda demononimlarning o'rni

Antroposentrik tamoyilga ko'ra, til va tafakkur markazida **inson omili** turadi. Inson o'z qo'rquvi, ishonchi va diniy tasavvurlarini til vositasida “tashqi dunyo”ga ko'chiradi. Masalan: Ingliz madaniyatida “*the devil*” obrazida yovuzlik, hiyla va sinov ramzi mujassam.

O'zbek xalq og'zaki ijodida esa “*shayton*” va “*jin*” obrazlari ko'proq diniy va tarbiyaviy ma'no kasb etadi: “Shayton vasvasasiga uchma,” “Jin urdi” kabi iboralar inson xulqini nazorat qilishga xizmat qiladi. Bu farq madaniyatlarning dunyoqarashi, diniy asoslari va tarixiy tajribasi bilan izohlanadi.

Ingliz va o'zbek demononimlarining lingvomadaniy xususiyatlari

Ikkala til demonologik tizimi **milliy madaniyat** va **xalq e'tiqodlari** bilan chambarchas bog'liq.

* Urganch davlat pedagogika institute Xorijiy filologiya kafedra o'qituvchisi E-mail: sapayevazuhrhon@gmail.com

Asosiy farqlar	Ingliz tili	O'zbek tili
Diniy asos	Xristianlik, Bibliyadagi “devil”, “Lucifer” tushunchalari	Islom dini, Qur'on va xalq og'zaki e'tiqodidagi “shayton”, “jin”
Madaniy talqin	Ko'proq metaforik – “speak of the devil” = kutilmagan odam paydo bo'lishi	Diniy va ma'naviy – “shayton yo'ldan uradi”
Badiiy qo'llanish	Shakespeare, Milton asarlarida ramziy obraz	Alisher Navoiy, xalq dostonlarida axloqiy timsol

Demak, demononimlar orqali xalq o'zining **axloqiy qadriyatlari** va **ruhiy holatini** ifodalaydi.

Tarjima muammolari

Demonologik leksikani tarjima qilishda asosiy muammo – **madaniy ekvivalentning yo'qligi**. Masalan:

- Inglizcha “*hellhound*” so'zini o'zbekchaga “do'zax iti” deb tarjima qilish mumkin, ammo bu so'z o'zbek madaniyatida faol ishlatilmaydi.
- Aksincha, “*alvasti*” yoki “*jin urdi*” kabi iboralarni ingliz tiliga “*possessed by a spirit*” yoki “*evil creature*” tarzida bayon qilish talab etiladi.

Bunday hollarda **parafraz** yoki **madaniy izoh** strategiyasi qo'llanadi.

O'zbek va ingliz tillaridagi demononimlar inson tafakkuri, diniy e'tiqodi va madaniyatining mahsulidir. Ular orqali xalq o'zining qo'rquvlarini, e'tiqodini va ma'naviy qadriyatlarini til tizimiga singdirgan. Antroposentrik yondashuv demonologik leksikani faqat “yovuzlik ramzi” emas, balki **inson ruhiyatining ifodasi** sifatida tahlil qilish imkonini beradi. Tarjima jarayonida esa ularni to'g'ri, madaniy jihatdan mos ekvivalentlar bilan ifodalash tilshunos va tarjimonning mahoratiga bog'liqdir. Ajoyib – demak sizga yuqoridagi 4 betli maqolani **yana 2–3 betga kengaytirilgan variant** kerak, to'liqroq ilmiy ishlov bilan. Quyida davomiy va batafsilroq matnni keltiraman (ya'ni jami 6–7 betlik maqola bo'ladi).

Demonologik birliklarning semantik tuzilishi va metaforik ma'nosi

Demonologik leksika semantik jihatdan ko'p qatlamli tizimdir. Ular nafaqat yovuz kuchlar obrazini bildiradi, balki **insoniy his-tuyg'ular, xulq-atvor, axloqiy qadriyatlar** va **ruhiy holatlarni** ham ifodalaydi.

Masalan, ingliz tilidagi “*He is a devil in disguise*” iborasi “u tashqaridan begunoh ko'rinsada, aslida yovuz” degan ma'noni bildiradi. O'zbek tilidagi “*shayton yo'ldan urdi*” esa insonning noto'g'ri ishini diniy-madaniy sabab bilan izohlaydi.

Bu holatda demononimlar faqat diniy obraz emas, balki **metaforik va psixologik belgilar** tizimi sifatida ishlaydi.

Demononimlarning asosiy semantik maydonlari:

1. **Yovuzlik va buzuqlik** — devil, shayton, jin.
2. **Qo'rquv va noma'lumlik** — ghost, spirit, arvoh.
3. **Jazolovchi kuch yoki sinov** — Satan, Iblis.
4. **Ayol demonlar** — witch (ing.), alvasti, pari (o'zb.).

5. **Axloqiy saboq** — bunday obrazlar xalq og'zaki ijodida insonni yaxshilikka chaqirish uchun yaratilgan.

Bu birliklar tildagi **metaforik modellar** orqali inson ruhiyatining ma'naviy tasvirini beradi.

Demonologik konseptlarning madaniyatlararo farqlari

Madaniyatlar o'rtasidagi asosiy farq — **demonologik obrazlarning vazifasi va inson bilan munosabatidir.**

Aspekt	Ingliz tili madaniyati	O'zbek tili madaniyati
Asosiy manba	Bibliya, xalq ertaklari, kelt-afsonalari	Qur'on, xalq og'zaki ijodi, sufiylik
Demon obrazi	Mustaqil, shaxsiy kuch sifatida (Devil)	Allohga qarshi chiqolmaydigan mavjudot (Shayton)
Jin va ruhlar	Ko'proq <i>ghosts, evil spirits</i> ko'rinishida	<i>Jin, arvoth, alvasti</i> – diniy va xalqona e'tiqodda
Funksiya	Badiiy va axloqiy ramz	Tarbiyaviy va diniy ogohlantirish vositasi
Til birliklarida qo'llanish	“Between the devil and the deep blue sea” – qiyin tanlov oldida qolish	“Shayton vasvasasi” – yomon yo'lga kirish vasvasasi

Bu farqlar **lingvokulturologik tafakkur**dagi ustuvor qadriyatlar bilan bog'liq: inglizlarda yovuzlikni sinov sifatida qabul qilish, o'zbeklarda esa uni Alloh tomonidan berilgan ogohlantirish sifatida talqin etish.

Demononimlar orqali xalq mentalitetini ifodalash. Demonologik obrazlar xalq mentalitetining muhim belgilaridan biridir. Ular “**yaxshi-yomon**”, “**nur-va zulmat**”, “**xudo-va shayton**” oppozitsiyalarini ifodalaydi.

Masalan, inglizlarda “angel vs. devil” qarama-qarshiligi eng ko'p ishlatiladi. O'zbeklarda esa “Allohning bandasi” va “shayton vasvasasiga uchgan” qarama-qarshiligi mavjud.

Bu tahlillar shuni ko'rsatadiki, demononimlar orqali har bir xalq **axloqiy idealni** belgilaydi va til orqali uni avloddan-avlodga uzatadi.

Demonologik birliklarning frazeologiyadagi namoyoni

Frazeologiya – xalq ruhiyatining eng tirik shaklidir. Ingliz va o'zbek tillarida demononimlar ko'plab barqaror iboralarda uchraydi:

Inglizcha frazeologizm	Ma'nosi	O'zbekcha ekvivalenti
“Speak of the devil”	Kutilmagan odam paydo bo'lishi	“Gapirganing keladi”
“Play the devil's advocate”	Qarama-qarshi fikrni ataylab ilgari surish	“Atay qarshi chiqmoq”
“The devil is in the details”	Kichik narsada muammo yashiringan	“Chiroy ortida chayon bor”
“To be possessed by demons”	Jin urgan, g'azabga to'lgan	“Jin urdi”

Inglizcha frazeologizm	Ma'nosi	O'zbekcha ekvivalenti
"To fight one's demons"	Ichki yovuzlikka qarshi kurashmoq	"Nafs bilan kurashmoq"

Bu misollar tilning **metaforik va emotsional** xususiyatini ochib beradi.

Tarjima strategiyalari va amaliy tavsiyalar

Demononimlarni tarjima qilishda uch asosiy yondashuv mavjud:

1. Ekvivalent idiomni topish

- *Speak of the devil* → "Gapirganing keldi."
- Bu usul ma'no va emotsiyani saqlaydi.

2. Parafraz (izohlab berish)

- *Hellhound* → "Do'zax itiga o'xshash yovuz maxluq."
- Ma'no tushunarli bo'ladi, lekin emotsionallik yo'qoladi.

3. Madaniy izoh yoki sharh

- *Alvasti* → "an evil female spirit in Uzbek folklore."
- Bu usul ilmiy tarjimada samarali, ayniqsa glossariy yoki lug'atda.

Amaliy jihatdan demononimlarning tarjimasida **madaniy kontekstni tahlil qilish, leksik ekvivalentni tanlashda diniy asoslarni hisobga olish**, va **frazeologik uyg'unlikni saqlash** muhimdir.

O'tkazilgan tahlillar shuni ko'rsatadiki, o'zbek va ingliz tillaridagi demononimlar inson tafakkuri va madaniy merosining ajralmas qismi hisoblanadi. Ular orqali xalq o'zining **axloqiy, diniy va ijtimoiy qadriyatlarini** til shaklida ifoda etadi.

Antroposentrik yondashuv demonologik leksikani **insonning ichki olami, qo'rquvi, ishonchi va umidining tilda aks etgan shakli** sifatida o'rganish imkonini beradi.

Demak, demononimlar faqat "yovuz kuch" timsoli emas, balki **insoniyat tarixining ma'naviy, estetik va lingvokulturologik merosidir**.

Kelgusida bu yo'nalishda ingliz va o'zbek tillaridagi demonologik birliklarning **semantik xaritasi, korpus tahlili** va **tarjima glossariylarini** yaratish dolzarb ilmiy vazifa sifatida tavsiya etiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Alefirenko, N. F. (2010). *Lingvokulturologiya: Tsennostno-smyslovoe prostranstvo yazyka*. Moskva: Flinta.
2. Crystal, D. (2008). *A Dictionary of Linguistics and Phonetics*. Oxford: Blackwell Publishing.
3. Kovshova, M. L. (2013). *Lingvokulturnyy analiz idiom: Semantika, pragmatika, kultura*. Moskva: URSS.
4. Lakoff, G., & Johnson, M. (1980). *Metaphors We Live By*. Chicago: University of Chicago Press.
5. Karimov, M. (2020). *O'zbek tilida mifologik birliklarning lingvomadaniy tahlili*. Toshkent: Fan nashriyoti.
6. Kövecses, Z. (2010). *Metaphor: A Practical Introduction*. Oxford: Oxford University Press.
7. Sharipova, D. (2019). *Cross-cultural aspects of translating mythological and demonological lexicon (English-Uzbek perspective)*. *Philology Issues Journal*, 12(3), 55–61.

8. Vorkachev, S. G. (2004). *Antropotsentrizm v yazyke: Kulturno-semanticheskiy aspekt*. Volgograd: Peremena.
9. Allan, K., & Burridge, K. (2006). *Forbidden Words: Taboo and the Censoring of Language*. Cambridge: Cambridge University Press.
10. Nurmatova, Z. (2022). *O'zbek xalq og'zaki ijodida demonologik obrazlarning lingvokulturologik o'ziga xosliklari*. *Til va adabiyot jurnali*, 3(2), 88–95.

*Norbayeva Sh.X.**

XORAZM SHEVALARI LEKSIKASI TADQIQINING ILK DAVRI XUSUSIDA

Annotatsiya. Mazkur maqolada Xorazm shevalari leksikasi tadqiqining ilk davri xususida fikr yuritiladi. Xususan, Xorazm shevalarini o'rganish qadimgi davrlarga borib taqalishi, turkiyshunoslikda shevalarni qiyoslash va chog'ishtirish masalalari M.Koshg'ariy, M.Zamaxshariy kabi ajdodlarimiz ishlarida namoyon bo'lishi hamda bularda Xorazm shevalariga xos bo'lgan muhim jihatlari ham o'z aksini topganligi keltirilgan misollar orqali batafsil izohlab berilgan.

Kalit so'zlar: yozma yodgorliklar, dialektal leksika, “Devonu lug'otit turk” asari, “Muqaddimat ul-adab” asari, xorazmiy tili.

O'zbek adabiy tili turkiy tillarning turli tarmoqlari – o'g'uz, qipchoq hamda qarluq guruhi xususiyatlarini o'zida mujassam qilganligi bilan boshqa tillardan ajralib turadi. Ye.D.Polivanov bu haqda “turkiy tillarning birortasi ham o'zbek tilidagi kabi turli-tuman dialektal farqqa ega emas...”⁸⁴ deya e'tirof qilgan edi. O'zbek shevalarining bunday rang-barangligini barcha sheva va lahjalarda turkiy qabila va urug'larga xos xususiyatlar bilan bir qatorda, turkiy bo'lmagan etnik elementlarning ham ta'siri⁸⁵ bilan izohlash mumkin.

Ma'lumki, xalq tili - tabiiy va tarixiy taraqqiyot jarayonlari ichidagi, ammo “andavalanmagan”, “randalanmagan” til. U o'z go'zalligini mutlaqo muntazam, qanday bo'lsa, shundayligicha asragan, ataylab pardoatlanmagan, “o'sma-yu surma”, “upa-yu elik”lardan batamom xoli, mezon otlig' qat'iy qoidalar zanjiridan ozod, muayyan hududga mansub goh behad nozik, gohida mundayroq o'ziga xosliklarni, ya'nikim shu til doirasidagi barcha shevalarni qamragan tildir. Adabiy til esa ana shu xalq tilining, aytish mumkinki, yagona ko'rkli va komil “farzandi”dir⁸⁶.

Tilimiz mohiyatini ochish, ajdodlarimizdan meros bo'lib kelayotgan qadimiy manbalarni tadqiq va talqin qilishda xalq shevalarining o'zni beqiyos ekanligini alohida qayd qilmog'imiz lozim. Shu tufayli rang-barang o'zbek shevalari doimo tilshunoslar e'tiborida bo'lgan, hozirgi kunda ham ularni o'rganishga jiddiy e'tibor qaratilmoqda. Zero, xalq shevalari – milliy

* Abu Rayhon Beruniy nomidagi UrDU professor v.b., f.f.d. (DSc), E-mail: norbayeva1975@mail.ru

⁸⁴ Поливанов Е.Д. Узбекская диалектология и узбекский литературный язык. – Ташкент, 1933. – Б. 3.

⁸⁵ Шоабдурахмонов Ш. Ўзбек адабий тили ва ўзбек халқ шевалари. – Тошкент, 1962. – Б. 8.

⁸⁶ Махмудов Н. “Ўзбекнинг ўлмас сўзи” /Тилимизнинг тилла сандиги. – Тошкент, 2012. – Б. 88.

qadriyatlarimiz, an'analarimizning tarkibiy qismi, milliy madaniyatning ko'zgusidir. Sheva va lahjalar milliy madaniyatimizning yorqin ifodasi, uni saqlab qolishning muhim shartlaridan biri hisoblanadi.

Yozma yodgorliklar, shuningdek, hozirgi adabiy tilida ham uchramaydigan ayrim grammatik formalar, leksik elementlarni saqlab qolgan jonli shevalarni o'rganish juda muhim tarixiy-lingvistik xulosalar chiqarishga imkon tug'dirishi, qat'iy bir qonuniyat asosida tilning uzoq zamonlardagi holatini aniqlashda tekshiruvchiga juda qimmatli material berishi, qadimgi yodgorliklarni tushunish va lingvistik tahlil qilishda noyob qo'llanma vazifasini ado etishi ayon⁸⁷.

O'zbek shevalari tarkibida Xorazm shevalarining ham alohida o'rni mavjud.

O'zbek shevalari, xususan, Xorazm shevalarini o'rganish qadimgi davrlarga borib taqaladi. Turkiyshunoslikda shevalarni qiyoslash va chog'ishtirish masalalari M.Koshg'ariy, M.Zamaxshariy, Alisher Navoiy kabi ajdodlarimiz ishlarida namoyon bo'ladi va bularda Xorazm shevalariga xos bo'lgan muhim jihatlar ham o'z aksini topgan.

Mahmud Koshg'ariyning "Devonu lug'otit turk" asarida Xorazm shevalariga xos bo'lgan ko'plab so'zlarni uchratish mumkin. Jumladan, asarda *icmāk* – qo'zi terisidan qilingan po'stin⁸⁸ so'zi qo'llanilgan bo'lib, Xorazm o'g'uz sheva vakillari nutqida ham aynan shu so'z iste'molda ekanligini kuzatishimiz mumkin. Xorazm shevalarida uning boshqa ma'nolari ham mavjud bo'lib, *icmāk* – ichdan kiyiladigan issiq kiyim⁸⁹ ma'nosida ham ishlatiladi.

Xorazm shevalarida mavjud *baqir* so'zi pul birligi ma'nosida qo'llanadi va "Devon" tilida ham kuzatiladi.

Mahmud Koshg'ariy yozishicha, *baqir I* – mis (I, 341; ar. 301, 7), *baqir II* – Chin o'lkasidagi chaqa (pul) (I, 342)⁹⁰. Bu so'z "*bar baqir yoq altun*" (I, 341), "bor (narsa) – baqir (qadrsiz), yo'q (narsa) – oltin (kabi qadrlı)" maqolida ham ishlatilgan. Demak, Xorazm shevalarida uning ikkinchi ma'nosi iste'molda bo'lgan.

Xorazm shevalarining o'rganilishida shu vohadan yetishib chiqqan buyuk alloma Mahmud Zamaxshariyning alohida o'rnini e'tirof qilmoq lozim. Uning "Muqaddimat ul-adab" asari shu davr tilshunosligi rivoji uchun qo'shilgan munosib hissadir. "Muqaddimat ul-adab" asarining ahamiyati faqat turkiy til va lahjalarni o'rganishdagina emas, balki o'zbek tili, o'zbek tilining lahja va shevalarini tadqiq qilish uchun asosiy manba ekanligidadir⁹¹.

Ushbu asarning til xususiyatlari bo'yicha o'zbek tilshunos olimlaridan F.Abdullayev fikr bildirib, "Muqaddimat ul-adab" asari til jihatidan Xorazm shevalariga yaqin turishini misollar yordamida ko'rsatib bergan edi⁹².

"Muqaddimat ul-adab" asarining turkiy so'zlik qismi leksik qatlamidan qadimgi xorazmiy tiliga, xususan, Xorazm shevalariga mansub so'zlar aniqlangan. S.Rastorguyevaning e'tirof

⁸⁷ Абдуллаев Ф. Хоразм шевалари. – Тошкент, 1961. – Б. 5.

⁸⁸ Кошғарий Махмуд. Девону луғати-т-турк. – Тошкент, 2017. – Б.54.

⁸⁹ Ўзбек халқ шевалари. – Тошкент, 1971. – Б. 118.

⁹⁰ – С. 61.

⁹¹ Махмуд Замахшарий. Муқаддимат ул-адаб. 1 жилд. – Тошкент, 2018. – Б. 17.

⁹² Абдуллаев Ф. Замахшарийнинг "Муқаддимат ул-адаб" асари ва унинг тили ҳақида // Ўзбек тили ва адабиёти. – Тошкент, 1978. – № 4. – Б.50-55.

qilishicha, Zamaxshariyning “Muqaddimat ul-adab” asaridan ba’zi miqdorda xorazmiy tiliga mansub soʻz va iboralar ham oʻrin olgan⁹³.

“Muqaddimat ul-adab” asaridagi xorazmiy tili elementlari xorijlik olimlar tomonidan u yoki bu darajada oʻrganilgan. Masalan, 1927-yili “Islamika” jurnalida “Muqaddimat ul-adab” asarining Istanbul nusxasidan oʻrin olgan 13 ta ibora tarkibidagi 40 ta xorazmiy tiliga oid soʻz keltirilgan edi⁹⁴. Keyinchalik, Nuri Yuja ham oʻsha asar nusxasining turkiy soʻzligidan bir qancha xorazmiy soʻzlarni aniqlab, ular sonini 111 taga yetkazdi⁹⁵.

Oʻzbekistonda “Muqaddimat ul-adab” asarining 4 ta qoʻlyozmasi asosida arab yozuvida nashr qilingan “Muqaddimat ul-adab” asarining turkiy soʻzligidan 34 ta xorazmiy soʻz aniqlandi⁹⁶. Asarda uchraydigan xorazmiy tiliga mansub soʻzlar turkiy gap qurilmalari tarkibida keltirilgan. Bu soʻzlarning aksariyati ot (ism) turkumiga oiddir. Shuningdek, feʼl asosda yaratilgan ot, sifat-dosh va ravishdoshlar ham mavjud.

1968-yili Y.Bensing Viesbaden shahrida “Muqaddimat ul-adab” asarining Z.V.Toʻgʻon nashr qilgan arabiy-forsiy-xorazmiy soʻzlik qismini nemischa tarjimasini bilan tabdil qiladi⁹⁷, shuningdek, ushbu muallif 1983-yili Z.Taraf bilan hamkorlikda Viesbaden shahrida asarning barcha qoʻlyozma nusxalarida kelgan xorazmiy soʻzlarning indeksini nashr qiladi⁹⁸.

1988 va 1993 - yillarda esa N.Yuja Anqara shahrida “Muqaddimat ul-adab” asarining xorazm turkchasi materiallarini oʻz ichiga olgan turkiy soʻzlik qismini “Zamaxshariy, Muqaddimat al-adab. Xorazm turkchasi bilan tarjimali Shushtar nusxasi” nomi ostida nashr qildi.

M.Hakimjonovning qayd qilishicha, “Muqaddimat ul-adab” lugʻatining Zamaxshariy yashagan davrga yaqin boʻlgan vaqtlarda koʻchirilgan qoʻlyozma nusxalaridagi turkiy soʻzlar eski xorazmiy tilida, keyingi davrlardagi soʻzlar esa undan farq qilgan holda oʻsha asar tili, shevasi asosida berilgan⁹⁹. Darhaqiqat, “Muqaddamat ul-adab” asaridagi turkiy soʻzlik tarkibida oʻzbek tilining Xorazm shevalariga oid soʻzlar ham mavjud. Asardagi mana shunday soʻzlarning Xorazm shevalari tadqiqotchisi O.Madrahimovning “Oʻzbek tili oʻgʻuz lahjasining qisqacha qiyosiy lugʻati”¹⁰⁰ga kiritilganligi ham buning yana bir bor isbotidir. Masalan, *bağdaş, bağır, biçqı, donmaq, e:t, öküz* kabi soʻzlar shular jumlasidandir.

Yana shuni eʼtirof qilmoq lozimki, “Muqaddimat ul-adab” asarining eng qadimgi nusxalari, ba’zi mutaxassislarning fikricha, qarluq-xorazmiy tiliga yaqin boʻlgan tilda bitilgan.

⁹³ Расторгуева В.С. Иранские языки. Введение. В кн.: Языки народов СССР. т. I, Индоевропейские языки. – М., 1966. – С. 200.

⁹⁴ Фрейман А.А. Хорезмийский язык. Материалы и исследования. ч. I. –М.-Л., 1951. – С.8. А.А.Фрейман З.В. Тўғоннинг мақоласини назарда тутган бўлса керак. Қаранг: Togan Z.V. Hwarezmische Sätze in einem arabischen Fiqh-Werke. «Islamica». – Lipsiae, 1927. – № 3. – S.190-213.

⁹⁵ Yüce N. und J. Benzing. Chwaresmische Wörter und Sätze aus einer choresmtürkischen Handschrift der Muqaddimat al-Adab// ZDMG, Bd. 135, Heft 1. – Stuttgart, 1985. – S. 92-103.

⁹⁶ Ёўлдошев Р., Матниёзов А. “Муқаддимат ул-адаб” – ўзбек тили тарихи учун ноёб манба // Илм сарчашмалари. – Урганч, 2013. – № 10. – С. 37-42.

⁹⁷ Benzing J. Das chwaresmische Sprachmaterial einer Handschrift der «Muqaddimat ul-adab» von Zamaxšari. I. Text. xx. – Wiesbaden, 1968. – P. 403.

⁹⁸ Benzing J. Chwaresmischer Wortindex. Mit einer Einleitung von H. Humbach. Herausgegeben von Z. Taraf. – Wiesbaden, 1983.

⁹⁹ Ҳақимжонов М. “Муқаддимат-ул-адаб”нинг қўлёзмаси //Ўзбек тили ва адабиёти. – Тошкент, 1978. –№ 6. – Б.19.

¹⁰⁰ Мадрахимов О. Ўзбек тили ўғуз лаҳжасининг қисқача қиёсий луғати. –Урганч, 1999. – Б. 14.

Turkolog olim N.A.Baskakov qarluq-xorazmiy adabiy tilini adabiy til modifikatsiyasi sifatida qoraxoniylardan so'ng Xorazmda vujudga kelganligini ta'kidlaydi. Uning fikricha, qarluq-xorazmiy tili mo'g'ullar bosqinidan so'ng, bir-biriga favqulodda yaqin bo'lgan ikkita til - markazi Xorazm hisoblangan Jo'ji ulusining Oltin O'rda adabiy tili va Alisher Navoiy davriga kelib eski o'zbek tilining shakllanishiga olib kelgan Chig'atoy ulusining chig'atoy tiliga asos bo'lib xizmat qilgan¹⁰¹. Bundan tashqari, "Muqaddimat ul-adab" asari turkiy so'zlik qismida o'g'uz tipidagi tillar, masalan, turkman tili va o'zbek tilining o'g'uz lahjasiga oid so'zlar ham uchraydi.

"Muqaddimat ul-adab" asarining arabiy-forsiy – ikki tillik, arabiy-forsiy-turkiy – uch tillik, arabiy-forsiy-turkiy-mo'g'ulcha – to'rt tillik nusxalari mavjud. Agarda asarning xorazmiy tiliga oid nusxasini qo'shib hisoblaganda "Muqaddimat ul-adab" asarini bema'lol besh tillik lug'at deb atasa bo'ladi.

Asarda Xorazm shevalariga xos bir qancha so'zlar keltirilgan bo'lib, misol tariqasida quyidagilarni izohlashimiz mumkin. Jumladan, غيشه g'isha hasirga o'xshash bir giyohning nomi bo'lib, somonchilar undan qop tikadilar. Bu so'z hozirgi Xorazm shevalarida g'ishsha deyiladi. "G'ishsha shevada *salang (qildir)*ning quritilgan holati va undan uy tomini yopish, bo'yra yasash kabilarda foydalaniladi"¹⁰² tarzida izohlanadi.

Balişi täkyä so'zi esa suyanchiq bolish ma'nosini anglatib, Xorazmning ayrim shevalarida yostiq *taka* deyilishi shu bilan asoslanadi¹⁰³.

Salx o'zagi asosida yasalgan "qassob" ma'nosidagi "sallox", "kushxona" ma'nosidagi "salloxona" so'zlari adabiy tilimizda mavjud. Tarkibida forsiy "xona" affiksoidi mavjud bo'lgan bu so'z arab tilida ham "salaxxona" shaklida uchraydi va Xorazm shevalarida *sallaxxana* leksemasi faol ishlatiladi¹⁰⁴.

Zamaxshariyning "Muqaddimat ul-adab" asarida turkiy asosli *qavun* so'zi qo'llanilgan bo'lib, quyidagicha izohlangan: 1. Forscha پاليز – poliz, poliz ekinlari ekiladigan joy. 2. Fors tilida *xarbuza* خربزه arabcha *batixa* بطيخه qovun. Shuningdek, ushbu lug'atda Xorazm shevalarida bugungi kunda ham faol qo'llaniladigan *it qavuni* so'zi ham keltirilgan¹⁰⁵.

Umuman olganda, Xorazm shevalari tadqiqida XI asrda yashab ijod qilgan buyuk allomalar Mahmud Koshg'ariy va Mahmud Zamaxshariyning xizmatlari beqiyosdir.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. Benzing J. Chwaresmischer Wortindex. Mit einer Einleitung von H. Humbach. Herausgegeben von Z. Taraf. – Wiesbaden, 1983.
2. Benzing J. Das chwaresmische Sprachmaterial einer Handschrift der «Muqaddimat ul-adab» von Zamaxšari. I. Text. xx. – Wiesbaden, 1968.
3. Yüce N. und J. Benzing. Chwaresmische Wörter und Sätze aus einer choresmtürkischen Handschrift der Muqaddimat al-Adab// ZDMG, Bd. 135, Heft 1. – Stuttgart, 1985.

¹⁰¹ Баскаков Н.А. Введение в изучение тюркских языков. –М.: Высшая школа, 1969. – С.305.

¹⁰² Махмуд Замахшарий. Мукаддимат ул-адаб. 1 жилд. – Тошкент, 2018. – Б. 94.

¹⁰³ Ko'rsatilgan manba. – Б. 269.

¹⁰⁴ Ko'rsatilgan manba. – Б. 15.

¹⁰⁵ Боровков А.К. Названия растений по бухарскому списку «Мукаддимат ал-адаб» // Тюркская лексика и лексикография. – М.: Наука, 1971. – С. 106.

4. Абдуллаев Ф. Замахшарийнинг “Муқаддимат ул-адаб” асари ва унинг тили ҳақида // Ўзбек тили ва адабиёти. – Тошкент, 1978. – № 4. – Б.50-55.
5. Абдуллаев Ф. Хоразм шевалари. – Тошкент, 1961.
6. Баскаков Н.А. Введение в изучение тюркских языков. – М.: Высшая школа, 1969.
7. Боровков А.К. Названия растений по бухарскому списку «Муқаддимат ал-адаб» // Тюркская лексика и лексикография. – М.: Наука, 1971.
8. Йўлдошев Р., Матниёзов А. “Муқаддимат ул-адаб” – ўзбек тили тарихи учун ноёб манба // Илм сарчашмалари. – Урганч, 2013. – № 10. – С. 37-42.
9. Кошғарий Махмуд. Девону луғати-т-турк. – Тошкент, 2017.
10. Мадрахимов О. Ўзбек тили ўғуз лаҳжасининг қисқача қиёсий луғати. – Урганч, 1999.
11. Махмуд Замахшарий. Муқаддимат ул-адаб. 1 жилд. – Тошкент, 2018.
12. Махмудов Н. “Ўзбекнинг ўлмас сўзи” /Тилимизнинг тилла сандиғи. – Тошкент, 2012. Поливанов Е.Д. Узбекская диалектология и узбекский литературный язык. – Ташкент, 1933.
13. Расторгуева В.С. Иранские языки. Введение. В кн.: Языки народов СССР. т. I, Индоевропейские языки. – М., 1966.
14. Ўзбек халқ шевалари луғати. – Тошкент, 1971.
15. Фрейман А.А. Хорезмийский язык. Материалы и исследования. ч. I. –М.-Л., 1951. А.А.Фрейман З.В. Тўғоннинг мақоласини назарда тутган бўлса керак. Қаранг: Togan Z.V. Hwarezmische Sätze in einem arabischen Fiqh-Werke. «Islamica». – Lipsiae, 1927. – № 3. Ҳакимжонов М. “Муқаддимат-ул-адаб”нинг қўлёзмаси //Ўзбек тили ва адабиёти. – Тошкент, 1978. –№ 6.
16. Шоабдурахмонов Ш. Ўзбек адабий тили ва ўзбек халқ шевалари. – Тошкент, 1962.

Panayeva O'.^{*}

YANGI O'ZBEKISTON SHAROITIDA TIL VA ADABIYOT ORQALI MILLIY VA MA'NAVIY QADRIYATLARNI ASRASH VA RIVOJLANTIRISH

Annotatsiya: Ushbu maqolada Yangi O'zbekiston sharoitida til va adabiyotning milliy va ma'naviy qadriyatlarni asrash hamda rivojlantirishda tutgan o'rni ilmiy-nazariy jihatdan tahlil qilingan. Tadqiqotda til — milliy o'zlik va ma'naviy barqarorlik asosi sifatida, adabiyot esa jamiyat ma'naviyatini shakllantiruvchi kuchli tarbiyaviy vosita sifatida qaralgan. Alisher Navoiyning til haqidagi qarashlari, zamonaviy adabiyotshunos va tilshunos olimlar — Bahodir Sarimsoqov, Bahodir Karimov va Uzoq Jo'raqulovning ilmiy fikrlari asosida til va adabiyotning milliy ma'naviyatni mustahkamlashdagi o'rni ochib berilgan. Shuningdek, til siyosati, ma'naviy

^{*} Urganch Innovatsion Universiteti “O'zbek va xorijiy tillar” kafedrasida o'qituvchisi, f.f.n. v.b dots ugiljonpanayeva@g.mail.com

xavfsizlik, kitobxonlik madaniyatini rivojlantirish va milliy g'oyani aholi ongiga singdirish masalalari yoritilgan.

Kalit so'zlar: til, adabiyot, milliy qadriyatlar, ma'naviyat, Navoiy, milliy o'zlik, til siyosati, ma'naviy xavfsizlik, adabiy meros, milliy g'oya.

Jahonda yuz berayotgan global o'zgarishlar, axborot oqimining tezlashishi, madaniy aloqalarning yangi bosqichga ko'tarilishi barcha mamlakatlar qatorida O'zbekiston oldiga ham milliy o'zlikni anglash, ma'naviy yuksalish va milliy qadriyatlarni asrab-avaylash kabi dolzarb vazifalarni qo'ymoqda. Yangi O'zbekiston g'oyasining amalga oshirilishi, davlat taraqqiyotining yangi strategik bosqichga o'tishi mamlakatimizda ma'naviy siyosatni yuksaltirishni talab etmoqda. Ushbu jarayonda til va adabiyotning o'rni bebahodir, chunki til — millat ma'naviyatining asosi, adabiyot esa uning ruhiy qiyofasi, milliy xotirasidir.

Milliy tiklanishdan – milliy yuksalish sari tamoyili asosida amalga oshirilayotgan islohotlarda ma'naviy siyosatning ustuvor yo'nalishlaridan biri — o'zbek tilining davlat tili sifatida nufuzini oshirish, adabiyot orqali milliy mafkuraviy barqarorlikka erishish, ma'naviy merosni yangi avlod ongiga yetkazishdan iborat. Zero, Prezidentimiz Sh.M. Mirziyoyev ta'kidlaganidek: “Qaysi millat o'z tilini qadrlasa uning kelajagi bor. Til-millatning ma'naviy qudratidir.”¹⁰⁶

Yangi O'zbekistonda til siyosati va milliy tiklanish g'oyasi. Hozirgi kunda O'zbekistonda amalga oshirilayotgan islohotlar jarayonida milliy tilning nufuzini oshirish davlat miqyosidagi strategik vazifalardan biriga aylandi. Chunki til siyosatini to'g'ri tashkil etmasdan turib ma'naviy tiklanish va milliy rivojlanishga erishib bo'lmaydi. Shu nuqtai nazardan 2019 yilda “O'zbek tilining davlat tili sifatidagi nufuzi va mavqeini tubdan oshirish chora-tadbirlari to'g'risida”gi Prezident Farmoni qabul qilindi. Bu hujjat milliy til rivoji uchun yangi davrni boshlab berdi. Tilning ijtimoiy hayotda qo'llanilishi va uning qonuniy himoyasi kuchaytirildi, davlat organlari va ta'lim muassasalarida davlat tilida ish yuritish darajasi oshirildi. Bu jarayon tilni nafaqat rasmiy darajada, balki milliy g'urur va milliy o'zlik ramzi sifatida shakllantirishga xizmat qilmoqda.

Zamonaviy axborot oqimlari, ommaviy madaniyatning ta'siri tilning musaffoligini yo'qotish xavfini tug'diradi. Agar millat o'z tilini yo'qotsa, uning tarixiy xotirasi, madaniyati, dini va qadriyatlari ham zaiflashadi. Shuning uchun tilni asrash – bu faqat filologik vazifa emas, balki milliy ma'naviy muqaddaslikni himoya qilish demakdir.

O'zbek tilini asrab-avaylash va yanada rivojlantirish uchun quyidagi vazifalar muhim ahamiyat kasb etadi:

Lingvoekologiyani ta'minlash;

Tilning sofligini saqlash;

Buyuk til merosini tiklash va yangi lug'at boyliklari bilan boyitish;

Yoshlarda ona tiliga hurmat ruxini yuksaltirish. Shu manoda, tilning yuksak mavqeini ta'minlash — milliy taraqqiyotning ma'naviy poydevori hisoblanadi. Millatni yo'qotish elni qirib

¹⁰⁶ Mirziyoyev Sh.M. O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi qabul qilinganligining 27 yilligiga bag'ishlangan tantanali marosimdagi nuqtidan. Toshkent, 2019. 7-bet.

tashlash bilan emas, balki uning tilini yo'qotish bilan amalga oshishi mumkin. Bu haqda mashhur turkiy mutafakkir Atoullax Maxmud Qoshg'ariy "Devonu lug'otit turk" asarida ogohlantirgan edi.

Til siyosatidagi muammo va yechimlar. Til rivojida qator muammolar ham mavjud. Ular quyidagilardan iborat:

Ba'zi rasmiy idoralarda davlat tilida ish yuritish pastligi, OAVda lo'nda nutq madaniyati kamligi, so'z boyligining cheklanganligi, xorijiy so'zlarni aralash holatda qo'llanilishi, ilmiy terminologiya yetarlicha rivojlanmaganligi, tillararo ta'sir kuchayganligi, internet slengining salbiy ta'siri.

Yuqoridagi muammolarga yechim sifatida quyidagi vazifalarni amalga oshirish zarur deb o'ylaymiz, ya'ni davlat tilining huquqiy asoslarini yanada mustahkamlash, maktab va oliy ta'limda til madaniyati darslarini kuchaytirish, ilmiy terminologiyani takomillashtirish, OAV orqali ona tili targ'ibotini kuchaytirish, milliy iftixorni oshirish orqali tilga muhabbatni mustahkamlash.

O'zbek adabiyoti-milliy o'zlikni saqlash quroli. Axloq va ma'naviyat g'oyalari o'zbek adabiyotining barcha davrlarida yetakchi o'rin tutadi. Xususan:

Navoiy ijodi — komil inson g'oyasini targ'ib qiladi, Bobur merosi — Vatan qadrini uqtiradi, Abdulla Qodiriy — milliy uyg'onish tafakkurini uyg'otadi, Cho'lpon — milliy ozodlik g'oyasining sha'nini ko'taradi, Abdulla Oripov — milliy g'urur va istiqloq ruhini ifoda etadi, Erkin Vohidov — ma'naviy poklanish va vatanparvarlikni tarannum etadi.

Yangi O'zbekiston sharoitida adabiyotning vazifasi faqat badiiy mazmun yaratishdan iborat emas, balki kitobxonlik madaniyatini rivojlantirish, milliy ong va milliy g'oyani shakllantirish, yoshlarda ma'naviy immunitetni kuchaytirish, ma'naviy-mafkuraviy tahdidlarga qarshi kurashishdan iborat.

Yangi O'zbekistonda adabiy siyosat va ma'naviy islohotlar. Yangi O'zbekiston taraqqiyot strategiyasida adabiyotga bo'lgan e'tibor alohida davlat siyosatining muhim yo'nalishi sifatida belgilangan. Chunki adabiyot – ma'naviy yuksalishning asosiy quvvati, inson ongi va qalbini tarbiyalovchi ma'rifiy maktabdir.

So'nggi yillarda yosh yozuvchi va shoirlarni qo'llab-quvvatlash davlat dasturlari ishlab chiqildi, "Yoshlar – kelajagimiz", "Ustoz va shogird" adabiy maktablari tashkil etildi. Milliy adabiyotni targ'ib qilish maqsadida "Yosh kitobxon", "Kitob karvoni", "Bir haftada bir kitob" kabi loyihalar amalga oshirildi. Adabiyot va san'at namoyandalari davlat mukofotlari berila boshlandi, milliy g'oya va Vatanparvarlik ruhini targ'ib etuvchi asarlarni chop etish ko'lami kengaydi.

"Adabiyot – xalqning ruhini quvvatlantiradigan, uni birlashtiradigan beqiyos kuchdir. Milliy adabiyot bor ekan – millatning ruhi barhayotdir!" .

Yangi O'zbekiston sharoitida milliy va ma'naviy qadriyatlarning tiklanishi va yuksalishi til va adabiyotning rivojiga bevosita bog'liq. Milliy g'oyaning ijtimoiy hayotdagi ta'sirchanligini ta'minlash, ma'naviy xavfsizlikni mustahkamlash va milliy barqarorlikka erishish uchun til va adabiyotning tarbiyaviy, ma'rifiy va mafkuraviy kuchi jamiyat taraqqiyotiga to'liq safarbar etilmog'i lozim.

Globalashuvning tezlashuvi, axborot oqimining cheklanmaganligi, internet makonidagi begona g'oyalar ta'siri millat ma'naviyatiga jiddiy xavf tug'dirmoqda. Shu bois ma'naviy barqarorlikni ta'minlash milliy xavfsizlikning muhim yo'nalishlaridan biriga aylandi. Buning

uchun eng avvalo til va adabiyotning targ'iboti orqali yot g'oyalarga qarshi ma'rifiy kurash olib borish talab etiladi. Til va adabiyotni muhofaza qilish – millatning ma'naviy immunitetini mustahkamlashdir.

Ta'lim tizimida til va adabiyotning roli

Til va adabiyot ta'lim tizimi orqali avloddan-avlodga o'tadigan ma'naviy merosni shakllantiradi. Shu bois ta'lim muassasalarida bu fanlarni o'qitishni isloh qilish, yangi metodlar asosida takomillashtirish muhim ahamiyat kasb etadi. Til ta'limi, nutq madaniyatini rivojlantirish, lingvofikrlash mashqlari, adabiyot ta'limi, badiiy tahlil va fikrlash qobiliyatini shakllantirish, adabiy asarlar orqali targ'ibot qilish, kitobxonlik madaniyatini keng joriy etish bu borada ustuvor vazifalardandir. Adabiyotshunos olim Bahodir Sarimsoqov ta'kidlaganidek: “Adabiyotni o'qitishning maqsadi – she'r yoki prozani yodlatish emas, badiiy matnni talqin qilish emas, balki yosh avlodning qalbi va tafakkuriga ta'sir qilish orqali ularni millatga sadoqatli qilib tarbiyalashdir”¹⁰⁷

Milliy qadriyatlarni saqlashda ommaviy axborot vositalari va internet imkoniyatlari

Zamonaviy media madaniyat, til va adabiyotni targ'ib qilishda muhim o'rin tutadi. Biroq ayni paytda u madaniy hujum vositasiga ham aylanishi mumkin. Shu bois milliy til va adabiyotni OAV orqali targ'ib qilish bo'yicha Milliy kontent ishlab chiqarishni ko'paytirish, Telegram, YouTube, Instagram kabi platformalarda adabiy loyihalar ochish, badiiy va ma'rifiy podkastlarni yo'lga qo'yish, Internet orqali Navoiy, Bobur, Qodiriy merosini targ'ib qilish kabi vazifalar amalga oshirilishi lozim.

Milliy ma'naviyatni asrashda davlat va jamiyat hamkorligi. Ma'naviyatni tiklash – faqat ta'lim yoki adabiyot sohasi vakillarining vazifasi emas. Bu butun millatning umumiy vazifasidir. Bunda oila, maktab, jamoat tashkilotlari va davlat tashkilotlari birgalikda harakat qilishi zarur. Kelgusida til va adabiyotni rivojlantirish bo'yicha amalga oshirilishi zarur bo'lgan ustuvor vazifalar sifatida davlat tilining nufuzini oshirishga qaratilgan qonunchilikni takomillashtirish, innovatsion adabiy maktablar tashkil etish, yangicha adabiy tanqidchilikni rivojlantirish, milliy merosni raqamlashtirish va dunyoga tanitish, yoshlarga mo'ljallangan adabiy loyihalarni ko'paytirish zarur.

Yangi O'zbekiston sharoitida til va adabiyotning millat ma'naviy qiyofasini shakllantirishdagi o'rni beqiyosdir. Milliy taraqqiyot strategiyasida ta'kidlanganidek, jamiyatning ma'naviy yuksalishi, avvalo, til va adabiyotning rivoji bilan belgilanadi. Chunki til – millat ruhining poydevori, adabiyot esa uning ma'naviy va axloqiy tarbiya manbai hisoblanadi.

Til millat mavjudligining asosidir. Davlat tilini muhofaza qilish va uning nufuzini oshirish milliy o'zlikni saqlashning strategik yo'nalishi hisoblanadi. Adabiyot ma'naviy tarbiyaning eng samarali vositasidir. U orqali jamiyatda ma'naviy xavfsizlikni ta'minlash mumkin. Ta'lim tizimida til va adabiyotni takomillashtirish dolzarb vazifadir. Darslarda badiiy tahlil, nutq madaniyatini shakllantirish, milliy g'oyani singdirish muhim.

Shuningdek, til va adabiyotni rivojlantirish bo'yicha quyidagi taklif va tavsiyalar ilgari suriladi:

Ona tili nufuzini oshirish bo'yicha davlat dasturini yanada kuchaytirish;

¹⁰⁷ B.Sarimsoqov. Adabiyot va tarbiya masalalari. Toshkent: Ma'naviyat, 2007. 27-bet.

O'zbek adabiyotining elektron kutubxonasi va raqamli platformalarini kengaytirish;
Yoshlar o'rtasida kitobxonlikni ommalashtirish bo'yicha kompleks tizim yaratish;
Badiiy asarlar tahlilini o'qitishda innovatsion usullar qo'llash;
Adabiy tanqid maktabini rivojlantirish;
Milliy adabiyotni jahon tillariga tarjimalar orqali targ'ib qilish;
Tilning musaffoligini saqlash va nutq madaniyatini oshirish.

Xulosa o'rinda aytish mumkinki, til va adabiyot millat abadiyligining kafolatidir. Ularni muhofaza qilish, rivojlantirish va kelajak avlod ongiga singdirish — Yangi O'zbekistonning ma'naviy siyosatida ustuvor vazifa bo'lib qoladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Mirziyoyev Sh.M. Yangi O'zbekiston strategiyasi. – Toshkent: O'zbekiston, 2021.
2. Mirziyoyev Sh.M. Milliy taraqqiyot yo'limizni qat'iyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko'taramiz. – Toshkent: O'zbekiston, 2018.
3. Sharafiddinov O. Adabiyot va hayot. – Toshkent: Yosh gvardiya, 1985.
4. Rahimjonov N. Til va millat birligi. – Toshkent: Fan, 2017.
5. Qosimov B. Milliy uyg'onish va adabiyot. – Toshkent: Mumtoz so'z, 2010.
6. Sarimsoqov B. Adabiyotshunoslikka kirish. – Toshkent: O'qituvchi, 2004.

Qurbonbayeva S.M.*

LINGUISTIK LAKUNALARNI TADQIQ ETISH: INGLIZ VA O'ZBEK MAQOLLARINING QIYOSIY TAHLILI

Annotatsiya. Ushbu maqola ingliz va o'zbek tillaridagi maqollarni qiyosiy tahlil qilish orqali leksik kamchilik tushunchasini o'rganadi. Tildagi madaniy va tarixiy farqlarni o'rganib chiqib, aniq so'z yoki iboralarning boshqa tilda to'g'ridan-to'g'ri ekvivalenti yo'qligi holatlarini aniqlaymiz. Ushbu tadqiqot tilning madaniy o'ziga xoslikning aksi sifatida ahamiyatini ta'kidlaydi va samarali madaniyatlararo muloqot haqida tushuncha beradigan lakunalar tasnifini taklif qiladi.

Kalit so'zlar: Lingvistika, leksik birliklar, lingvomadaniyatshunoslik, lakuna, maqollar, subyektiv lakunalar, kommunikativ lakunalar, matn lakunalar, madaniy makon lakunalar, paralingvistik lakunalar

Kirish. Jahon xalqlari ma'naviy va madaniy qadriyatlari hamda ularning milliy xususiyatlarini o'rganish, shuningdek, adabiy sohani leksik birliklar bilan boyitish bugungi davrning dolzarb masalalaridan biridir. Til, jamiyat va madaniyat o'rtasidagi o'zaro aloqani amalga oshirish zamonaviy tilshunoslikning muhim muammolaridan biri hisoblanadi. Mazkur maqolada tilshunoslik masalalari nafaqat til hodisalarini tavsiflash, balki tadqiqot jarayonida mazkur hodisalarga xos madaniyat va munosabatlarni yoritish masalasiga ham e'tibor qaratilgan.

* Urganch davlat pedagogika instituti o'qituvchi, E-mail: sojidaqurbonboyeva0514@gmail.com

Bugungi kunda tillar orasidagi farqlarni o'rganish, ayniqsa, tarjimashunoslik va lingvomadaniyatshunoslik kabi zamonaviy sohalarda kengayib bormoqda. Turli tillardagi so'z yoki matnlarni qiyoslaganda, ayrim hollarda boshqa tilda unga teng keluvchi so'z topilmasligi mumkin. Jahon tillari madaniyatlari doimo o'zaro ta'sirda bo'ladi, bu esa ularning uzluksiz rivojlanishini ta'minlaydi. Shu bilan birga, ayrim tillar o'rtasida farqlar, ya'ni differensial xususiyatlar paydo bo'ladi. Bu hodisa zamonaviy tilshunoslikda "lakuna" (lot. lacuna – "bo'shliq") deb nomlanadi.

Metodologiya. Mazkur tadqiqot ingliz va o'zbek maqollaridagi lingvistik lakuunalarni sifat tahlili (qualitative analysis) usuli orqali o'rganadi. Tadqiqotda asosan mavzuli (thematic) tahlil usuli qo'llanilgan. Bu usul maqollarning ma'nolarini chuqur talqin qilish imkonini beradi, xususan, madaniy jihatdan o'ziga xos bo'lgan so'z yoki iboralarning boshqa tilda bevosita muqobili mavjud emasligini ko'rsatadi.

Shuningdek, qiyosiy metod tadqiqotning asosiy nazariy asosini tashkil etadi. U maqollardagi leksik lakuunalarni tahlil qilish va tilni madaniy identifikatsiya ifodasi sifatida chuqurroq anglash imkonini beradi. Tadqiqot jarayonida ingliz va o'zbek tillaridagi tanlab olingan maqollar qiyosiy tahlil qilindi. Lakuunalar tasnifi bo'yicha Sh. Usmonova va Y.A. Sorokin tomonidan ishlab chiqilgan yondashuvlardan foydalanildi.

Madaniy kontekst asosida olib borilgan tahlil til va madaniyat o'rtasidagi uzviy aloqani ko'rsatib, maqollarning madaniy qadriyatlar va ma'nolarni aks ettiruvchi vosita sifatidagi ahamiyatini yoritadi.

Adabiyotlar tahlili. Kanadalik tilshunoslar J.P. Vinay va J. Darbelnet "lakuna" terminini kiritgan bo'lib, ularning ta'rifi ko'ra: "Agar bir tildagi so'zning boshqa tilda muqobili topilmasa, bu holat lakuna deb ataladi." Leksik lakuna tushunchasi — tillarning o'ziga xos madaniy, ijtimoiy va tarixiy tajribalarni qanday aks ettirishini o'rganuvchi boy ilmiy yo'nalishdir. V.G. Gak tilning leksik tizimidagi bo'shliqlarni ko'rsatib, ayrim so'zlarning yo'qligi madaniy tajribaning umumiy emasligini bildiradi, deb ta'kidlaydi. S. Vlastov va S. Florin esa lakuunalarni boshqa tillarda mavjud bo'lmagan o'ziga xos madaniy haqiqatlarni ifodalovchi birliklar sifatida ta'riflaydi.

O.A. Ogursova bunday lakuunalar boshqa tillarda bevosita muqobili yo'q leksik birliklar ekanini ta'kidlaydi, G.V. Bykova esa ularni "potensial leksik mohiyat" sifatida tavsiflaydi, zarur bo'lganda ular sintaktik shaklda ifoda topadi. Bu fikr italiyalik tilshunoslar L. Bentivogli va E. Piantas tomonidan ham qo'llab-quvvatlanadi — ular leksik lakuunalar boshqa tillarda ta'rif orqali (circumlocution) ifodalanishini qayd etadilar. Lakuna modelining tarixiy rivojlanishini rus etnopsixolingvistlari Markovina va Sorokin ishlab chiqqan. Bykova va O.B. Pylaevning fikricha, lakuuna fenomenining ahamiyatiga qaramay, jahon tilshunosligida bu tushunchani yagona tizimda o'rganish hali to'liq shakllanmagan.

B. Uorfning fikriga ko'ra, ayrim so'zlar yoki grammatik tuzilmalarning yo'qligi so'zlovchining dunyoqarashiga ta'sir ko'rsatadi, bu esa til va madaniyatning chambarchas bog'liqligini isbotlaydi.

Umuman olganda, leksik lakunalarni o'rganish tilni madaniy identifikatsiya va dunyoqarashning in'ikosi sifatida ko'rsatadi.

Sh.Usmonova o'zining "Lingvomadaniyatshunoslik" darsligida sotsiomadaniy lakuunalarni quyidagi turlarga ajratadi:

- 1) Subyektiv lakunalar – turli lingvomadaniy jamoalarning milliy-madaniy xususiyatlarini aks ettiradi;
- 2) Kommunikativ lakunalar – turli faoliyat turlaridagi milliy-madaniy o'ziga xosliklarni ifodalaydi;
- 3) Matniy lakunalar – matnning o'ziga xos xususiyatlaridan kelib chiqadi;
- 4) Madaniy makon lakunalari;
- 5) Paralingvistik lakunalar.

Y.A. Sorokin esa lakunalarni to'rtta yirik guruhga bo'ladi:

- 1) Subyektiv lakunalar – turli xalqlarga xos milliy-madaniy belgilar (rang va raqam ramziyligi va h.k.);
- 2) Faoliyat-kommunikativ lakunalar – imo-ishora, kundalik odatlar va xatti-harakatlardagi o'ziga xoslik;
- 3) Matniy lakunalar – adabiy asarlarda muallif va o'quvchi o'rtasidagi madaniy masofa bilan bog'liq;
- 4) Madaniy makon lakunalari – turli madaniyat vakillarining hayot tarzi, bilim zahirasi, dunyoqarashi farqlari bilan bog'liq.

Usmonova va Sorokin tasniflari lakunalarning madaniy omillar bilan shakllanishini tahlil qilishda muhim nazariy asos yaratadi. Sh. Usmonova va Y.A. Sorokin tomonidan taklif etilgan lakuunalar tasnifi madaniy omillar tilshunoslikdagi “bo'shliqlarni” qanday yuzaga keltirishini tushunishda muhim nazariy asos bo'lib xizmat qiladi. Har ikki olim subyektiv va matniy lakunalarning ahamiyatini e'tirof etgan bo'lsa-da, Sh. Usmonovanning og'zaki bo'lmagan (noverbal) elementlarni ham qamrab olgan kengroq yondashuvi kommunikatsiya jarayonining yanada mukammal tushunilishini ta'minlaydi. Y.A. Sorokin esa o'z tasnifida madaniy baholash mezonlariga urg'u berib, madaniyatlararo muloqotning murakkabligini yoritadi. Bu ikki yondashuv birgalikda tilshunoslik sohasini boyitadi va lakuunalar muammosining samarali madaniyatlararo muloqotdagi o'rni va ta'sirini chuqurroq tadqiq etish zarurligini ko'rsatadi. Ko'pgina olimlar lakuna atamasining o'zi va uning turlarini o'rganganlar. Ushbu maqolada esa ingliz va o'zbek tillaridagi maqollarda uchraydigan lakuunalar haqida so'z yuritiladi. Maqollarni tahlil qilish jarayonida ayrim so'zlar uchradiki, ularning na ingliz tilida, na o'zbek tilida to'liq muqobili mavjud emasligi aniqlandi.

Natijalar. Tadqiqot davomida ingliz va o'zbek maqollaridagi lakuunalar aniqlanib, ularning qiyosiy tahlili amalga oshirildi.

1. “As happy as a sandboy” – “G'amsiz oshim, da'vosiz boshim.”

Bu maqolda “sandboy” so'zi o'zbek tilida lakuna hisoblanadi, chunki u tarixan ingliz madaniyatiga xos tushunchani ifodalaydi. “Sandboys” — Bristol shahridagi qum tashuvchi o'smir bolalar bo'lib, ular ishlari uchun haq olganlarida juda baxtli bo'lishgan. Shu sababli “as happy as a sandboy” iborasi paydo bo'lgan. O'zbek tilida bu so'zning muqobili yo'q, ammo mazmun jihatidan “G'amsiz oshim, da'vosiz boshim” maqoli mos keladi. Har ikkala maqol ham baxtli hayot va osoyishtalik g'oyasini ifodalaydi.

2. “Catch the Whigs bathing and walk away with their clothes” – “Dushman terisidan do'sting uchun po'stin bich.”

Bu maqolda “Whigs” so‘zi lakuna sifatida namoyon bo‘ladi. “Whigs” — XVII–XIX asrlarda Buyuk Britaniyada mavjud bo‘lgan siyosiy guruh nomi bo‘lib, ularning nomi tarixiy-madaniy kontekstdan tashqarida tushuntirilmaydi. O‘zbek tilida bu so‘zning bevosita muqobili yo‘q. Shuning uchun mazmun jihatidan “dushman” so‘zi qisman ekvivalent sifatida ishlatilgan.

3. Ota ko‘rgan o‘t yo‘nar; ona ko‘rgan to‘n bichar. (Wise child that knows its own father, It is a.)

“To‘n” - o‘zbek xalqining milliy kiyimlaridan biridir. U mato va paxtadan tikiladi va asosan erkaklar tomonidan sovuq kunlarda kiyiladi. “To‘n” yoki “chopon” o‘zbek xalqining milliy ramzlaridan biri sifatida saqlanib kelmoqda. Bayramlar, yubileylar yoki marosimlarda “to‘n” erkaklarga qimmatbaho sovg‘a sifatida taqdim etiladi.

Ushbu maqoldan anglashiladiki, bola ota-onasining qilgan ishini qiladi, ya‘ni ota-onaning hayoti va xulq-atvori farzand hayotida muhim rol o‘ynaydi. Maqol mazmunan ota va onaning tajribasi hamda tarbiyasi bolalarning kelajak yo‘li va xarakterini shakllantirishda hal qiluvchi ahamiyatga ega ekanini ifodalaydi. Shuningdek, bu maqol ota-onaning tarbiyaviy ta‘siri, oilaviy qadriyatlar va ibratning ahamiyatini ko‘rsatadi. Ingliz tilida bu maqolning to‘liq muqobili mavjud emas. Shuning uchun “Wise child that knows its own father” maqoli qisman alternativ sifatida tanlangan. Inglizcha maqolning mazmuni - insonning haqiqiy donoligi o‘z ildizlari, nasl-nasabi va madaniy merosini bilishida ekanini anglatadi. Bu shaxsning o‘z o‘tmishini anglash orqali o‘zini va hayotdagi o‘rnini to‘liqroq tushunish g‘oyasini ifodalaydi.

4. Eshak Makkaga borgani bilan hoji bo‘lmas. (All are not the saint that go to the church.)

“Hoji” - islom dinining muhim burchi bo‘lgan haj amalini ado etish uchun Makkaga borgan shaxsdir. Shu bilan birga, “hoji” so‘zi xalq orasida ehtirom bilan murojaat shaklida ham ishlatiladi, odatda yoshi katta yoki diniy bilimga ega insonlarga nisbatan. “Hoji” so‘zi donolik, poklik va obro‘ timsoli sifatida qaraladi. Shu bois o‘zbek ismlarida “Hoji” qo‘shimchasi bilan tuzilgan ko‘plab shakllar mavjud: Hojimurod, Hojiakbar, Hojiniyoz, Hojibek, Hojiali, Hojiburhon va boshqalar. Mazkur maqoldan anglashiladiki, inson faqat diniy joylarga, masalan, masjidga borish bilangina “dindor” yoki “hoji” bo‘la olmaydi. Diniy majburiyatlarni bajarish, pok niyat va amaliy e‘tiqod asosiy mezon hisoblanadi. Bu maqol insonni faqat tashqi ko‘rinish yoki rasmiy amallar emas, balki ichki e‘tiqod, amal va xulq orqali baholash kerakligini uqtiradi.

Ingliz tilidagi “All are not the saint that go to the church” maqoli mazmunan o‘zbek maqoliga mos keladi. Bu shuni bildiradiki, har bir diniy joyga boruvchi inson aslida fazilatli yoki pok niyatli bo‘lishi shart emas. Bu maqol insonni faqat tashqi xatti-harakatlar orqali emas, balki amaliy faoliyati va niyatlari orqali baholash zarurligini ta‘kidlaydi.

Munozara. Olib borilgan tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatadiki, lakuunalar madaniy identifikatsiyani anglashda muhim omil bo‘lib, til va madaniyat o‘rtasidagi o‘zaro bog‘liqlikni yaqqol namoyon etadi. Sh. Usmonova va Y.A. Sorokin tomonidan ishlab chiqilgan lakuuna tasniflari turli tillarda uchraydigan bo‘shliqlarni tahlil qilishda muhim nazariy asos bo‘lib xizmat qiladi. Maqollar madaniy qadriyatlarni ifoda etuvchi vosita sifatida til va madaniyatning bir-birini to‘ldiruvchi jihatlarini ko‘rsatadi. To‘g‘ridan-to‘g‘ri muqobillarning yo‘qligi esa madaniyatlararo anglashuvni chuqurlashtirish zarurligini ko‘rsatadi. Tadqiqot natijalari shuni isbotlaydiki, lingvistik bo‘shliqlar (lakunalar) inson tafakkuri va kommunikatsiyasiga ta‘sir ko‘rsatadi va bu masalani chuqurroq o‘rganish zarur.

Xulosa. Mazkur tadqiqot leksik lakuunalarning til va madaniyat o'rtasidagi o'zaro aloqada tutgan o'rnini yoritadi. Ingliz va o'zbek maqollarining qiyosiy tahlili natijasida tilning bo'sh joylari milliy madaniyat va qadriyatlarni aks ettiruvchi ko'rsatkich ekanligi aniqlangan. Lakunalarni o'rganish tilshunoslikka yangi ilmiy hissa qo'shib, madaniy omillarning til tizimini shakllantirishdagi rolini ochib beradi. Kelgusidagi tadqiqotlarda boshqa tillar materiallari asosida madaniyatlararo muloqot va anglashuv jarayonlari yanada chuqur o'rganilishi mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. <https://www.collinsdictionary.com/dictionary/english/lacuna>
2. Usmanova.Sh Linguoculturology. Textbook. – Tashkent, 2019
3. Gak V.G. Comparative typology of French and Russian Jacques. L. "Prosveshchenie", 1976. – p.286
4. Vlahov, S., & Florin, S. (1986). Untranslatable in Translation. Moscow: Higher School. P.416
5. Bykova, G.V. (2003). Lacunarity as a Category of Lexical Systemology. Blagoveshchensk: BSPU. P. 364.
6. Bentivogli L., & Pianta E. Looking for lexical gaps. Proceedings of the Ninth EURALEX International Congress. Berlin, Germany: Stuttgart, 2000.
7. Markovina I., Sorokin Y. (1989) Lacunae as a Research Tool for Understanding a Foreign Cultural Text: Problem Statement. Text as a Cultural Phenomenon (eds. Antipov G., Donskich O., Markovina I., Sorokin Y.), Novosibirsk: Nauka, pp. 84–171 (in Russian).
8. Usmanova.Sh Linguoculturology. Textbook. – Toshkent, 2019, p. 131-134
9. Sorokin, Yu. A., & Markovina, I. Y. (1987). The Experience of Classifying Lacunae as One of the Ways to Describe the National Specificity of Cultures. In: Theory of Linguistic Classifications (pp. 91– 97). Nauka,
10. Karamatova, K.M., & Karamatov, H.S. (2000). *Proverbs, maqollar, Пословицы*. Toshkent: Mehnat.
11. [https://en.m.wikipedia.org/wiki/Whigs_\(British_political_party\)](https://en.m.wikipedia.org/wiki/Whigs_(British_political_party))

*Sa'dullayeva S.**

**“O‘TKAN KUNLAR” ROMANIDA -SIZ AFFIKSINING O‘ZIGA XOS
XUSUSIYATLARI**

Annotatsiya. Ushbu maqolada o'zbek adabiyotining yetuk vakili Abdulla Qodiriyning “O'tkan kunlar” romani tilidagi morfologik xususiyatlar, jumladan, –siz affiksining o'ziga xos xususiyatlari misollar yordamida tahlil qilingan.

Kalit so'zlar: affiksatsiya, grammatik vositalar, funksional xususiyatlar, grammatik shakl, so'z yasallish tizimi.

* Abu Rayhon Beruniy nomidagi Urganch davlat universiteti Lingvistika (o'zbek tili) yo'nalishi magistranti.

Affiksatsiya – grammatik ma'no ifodalashning tarqalgan turi; u orqali deyarli aksariyat grammatik ma'nolar ifodalanadi. Ifodalaydigan grammatik ma'noning xarakteri hamda mohiyatiga ko'ra affikslar ikkiga: so'z yasovchi va shakl yasovchi affikslarga bo'linadi. So'z yasovchi affiks so'zga qo'shilib, yangi lug'aviy ma'no hosil qiladi hamda so'zning grammatik tabiatiga ta'sir etadi.

Nazariy grammatikaga doir tadqiqotlarning aksariyatida muayyan qoidaning qiyomiga yetishi, asoslanishi, aksariyat hollarda, zamonaviy asarlar tiliga mos keladi. Xalq og'zaki ijodiga doir matnlar grammatik tahlil qilinganda, ba'zan qoida va til birligining ifodalanishi amalda bir-biriga mos kelmaydi. Shu ma'noda, tilimizning milliy xususiyatlari saqlanib qolgan jadid davri asarlari tili tadqiq etishni taqozo qiladi. Birgina Abdulla Qodiriy romanlari matnidagi grammatik vositalarining o'ziga xos xususiyatlari o'rganilganda, asar matni o'zbek tilining milliy tabiatiga ko'proq mos kelishi ma'lum bo'ldi. Abdulla Qodiriyning grammatik vositalardan foydalanish mahorati uning milliy roman yozishida o'ziga xos muhim ilmiy, badiiy ahamiyat kasb etgan.

O'zbek tilida faol qo'llanib turgan so'z yasovchi old qo'shimchalar fors-tojik tilidan o'zlashgan bo'lib, o'zak oldidan qo'shimcha qo'shilishi tilimiz tabiatiga yotdir. Abdulla Qodiriyning "O'tkan kunlar" romani grammatik vositalarining funksional xususiyatlari o'rganilganda, matnning zarur o'rinlari morfemik tahlil qilinganda, o'zlashma old qo'shimchalar deyarli qo'llanilmagani kuzatildi. Biz ushbu maqolamizda –siz affiksining o'ziga xos xususiyatlarini Abdulla Qodiriyning "O'tkan kunlar" romani misolida tahlilga tortamiz. Masalan:

– *Bizni kechirasiz, bek aka, – deb Rahmat uzr aytdi, – vaqtsiz kelib sizni tinchsizladik.* (O'.K., 7-bet.) Anvarning *"tanishsizlik va uysizlik"* fikrining aksicha fotihaxonlar ham ko'rinib qoldilar, ikkinchi, uchunchi durkum fotihaxonlar kelgandan so'ng, maxdum Anvar oldig'a kishi yuborib, uni chaqirtirib kelishka majbur bo'ldi. (46-bet)

Bunday holatni boshqa badiiy matnlarda deyarli uchratmaymiz. Grammatik vosita – bu tilda grammatik munosabatlar o'rnatishda moddiy ifodalangan til vositasi. Grammatik vosita hamda grammatik birlik ifoda plani yoxud tarkib rejasiga bog'liq bo'ladi. Bunda minimal grammatik-ramziy birlik morfema hisoblanadi.

Abdulla Qodiriy romanlari, xususan, "O'tkan kunlar" romani matni morfemik tahlil qilinganda so'z yasallashining milliy an'analariga rioya qilingani kuzatiladi:

Homid bir turlik vaziyatda yer ostidan jiyaniga qaradi. Tog'asining holidan xabarsiz Rahmat so'zida davom etti. (O'.K., 12-bet) Ajratib ko'rsatilgan mazkur so'z boshqa bir o'rinda kesim vazifasida kelganda ham xuddi shu morfologik shaklda turibdi: *Undagi bu o'zgarishdan Rahmat xabarsiz bo'lsa ham, ammo Homid uni yer ostidan ta'qib etar edi.* (O'.K., 12-bet) Bu yerda qo'shma gap tarkibidagi sodda gaplardan biri sifatida qo'llanilgan to'siqsiz ergash gapning kesimi vazifasini bajarayotgan bo'lsa, quyida murakkab qo'shma gaplardan birining kesimi sifatida ifodalangan: *Ra'no havli yuzida ikkita ukasining o'rtasig'a tushib, ularning loy o'yunig'a ishtirok etar, yer supurib yotqan soch o'rumlarining tuproqqa belashkanidan xabarsiz edi.* (2-bet) Ko'rinib turibdiki, *xabarsiz* so'zi keltirilgan uch holatdan faqat bittasida aniqlovchi, qolgan ikki o'rinda kesim vazifasida turibdi. Bu yozuvchining tilga munosabatini yaqqol ifodalab turibdi. Shuningdek, *-siz* morfemasining *yo'q* inkor so'zi o'rnida kelgan holati hozirgi adabiy tilimizda uchramaydi:

1) Bu vaqt Otabekning tusiga ham haligidek o'zgarish chiqdi ersa-da, lekin sezdirmaslikka tirishib javob berdi: – Manim uchun **farqsiz**. (O'.K., 13-bet)

2) Bu ikkisidan kechguchiga esa na podshohning qahri va na jahannamning qa'ri **farqsizdir**. (146-bet)

Ikkinchi misolda inkorni ifodalovchi yo'q modal so'zi o'rnida -siz yasovchisining qo'llanishi orqali o'zgacha bir uslub, ya'ni noyob sintaktik kombinatsiya yuzaga kelgan. *Farqsizdir* – kesim, *podshohning qahri, jahannamning qa'ri* ega vazifasida kelmoqda.

Aslida gap quyidagicha bo'lishi mumkin edi: Bu ikkisidan kechguchiga esa na podshoh qahrining va na jahannam qa'rining **farqi yo'qdir**. Ushbu holatdagi gapda **farqi – ega, yo'qdir – kesim**, *podshoh qahrining, jahannam qa'rining* – qaratqich aniqlovchi vazifasini bajaradi.

Farqi yo'qdir shaklidagi ega va kesimdan iborat birikmaning kesimi orqali ifodalanayotgan inkor ma'nosi **-siz** affiksi orqali ifodalanganda ega tarkibidagi **-i** egalik shakliga ehtiyoj yo'qolmoqda va natijada "*Farqi yo'qdir*" shaklidagi ega va kesimdan iborat birikma o'rnida **farqsiz** shaklida sodda yasama sifat hosil qilinib, gapda kesim bo'lib kelmoqda. *Podshohning qahri, jahannamning qa'ri* birikmalari esa gapda ega vazifasini bajarmoqda.

Roman matnida grammatik vositalardan bugun iste'molda bo'lgan shakllarda ham foydalanilgan.

Quyidagi misollarda ajratib ko'rsatilgan so'zlar neytral. U ikkala davrda ham birdek vazifa bajaradi: Bu **o'rinsiz** tekshirish majlisni bir oz sukutga yubordi-da, so'ngra Akram hoji savolida davom etti. (O'.K., 15-bet) Bizning beklarga hukm vaqtida ham mushovir bo'lmoq **imkonsiz** narsadir. (O'.K., 15-bet) Biroq bugungi kunda o'rinsiz so'zining *noo'rin* shaklida qo'llanishi faol.

Quyidagi jumlada esa **-siz** affiksi bilan hosil qilingan so'z asarga tarixiylik ruhini berish uchun xizmat qilgan: Ammo shunisi ham borki, shu keyingi vaqtlarda Azizbek Qo'qonning yorlig' va farmonlarini **iltifotsiz** qoldira boshladi. (O'.K., 16-bet) Ariza egasi natija so'rasa, "arizangizni savodsiz kishi yozg'an ekan; janob **iltifotsiz** qoldirdilar" deb savodliq kishidan boshqa ariza yozdirib berishka maslahat ko'rsatar edilar. (30-bet)

Quyidagi jumlalarda ajratib ko'rsatilgan so'zdagi grammatik shakl ham hozirgi o'zbek adabiy tiliga notanish emas, ammo nutqiy vaziyat, qo'llanilish o'zni nuqtai nazardan ayrim nomuvofiqliklar mavjud: *O'zimni o'limga berib, bir gunohsizni qutqazish uchun kelganman*. (145-bet) Bugun ajratib ko'rsatilgan bu so'z o'rnida, asosan, *begunoh* kabi muqobili qo'llaniladi.

Muallifning grammatik shakllardan bu yo'sinda foydalanishi, shubhasiz, asar tilini boyitgan, uni xalq ruhiyatiga yaqinlashtirgan. Tahlil uchun tanlangan keyingi misolda ajratilgan so'z bugungi muloqot uchun ham begona emas, ammo boshqa nutqiy vaziyatda qo'llangani uchun e'tiborimizni tortdi: *Istiqbol qayg'usi tushiga ham kirmagan bu Turkiston otalari Otabekning daruni dildan chiqarib aytkan gaplaridan hissasiz qolmadilar*. (O'.K., 18-bet.)

Umuman olganda, -siz so'z yasovchi morfemasi o'zbek tilining ifoda imkoniyatlarini nihoyatda kengaytiradi.

Ayrim o'rinlarda keltirilgan -siz affiksli leksemalar hozirgi grammatik, nutqiy va uslubiy me'yorga mosdek ko'rinsa-da, nutqiy vaziyatiga ko'ra farqlanadi: *Homidning zaruratsiz ayb tekshirishi majliska yotroq tuyilgan bo'lsa kerak, bir-birlariga qarashib oldilar*. (O'.K., 18-bet.) Mazkur holatda -siz qo'shimchasi o'z davrida tejamkorlikni ta'minlagan bo'lishi mumkinligini ko'rsatmoqda. Hozirgi kunda aynan shu jumlaning shakllantirish uchun qo'proq vosita (so'z)ni

ishlatishga to'g'ri keladi: *Homidning zarur bo'lmagan holatda* (yoki *noo'rin so'zini qo'llash o'zini unchalik oqlamaydi*) *ayb tekshirishi majliska yotroq tuyilgan bo'lsa kerak, bir-birlariga qarashib oldilar*.

Xulosa sifatida shuni aytish mumkinki, Abdulla Qodiriyning "O'tkan kunlar" romanida - siz affiksi o'ziga xos xususiyatlarni namoyon qiladi va asar ta'sirchanligini oshirishga xizmat qilgan.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Жалалова Л. Абдулла Қодирийнинг "Ўткан кунлар" романининг лингвистик тадқиқи. – Т., 2010.
2. Йўлдошев М. Бадиий матн лингвопоэтикаси. – Т.: Фан. 2008.
3. Содиқова М. Сифат. Ўзбек тили грамматикаси // 2-жилдлик, 1-жилд. – Т.: Фан, 1976.
4. Турсунов У., Мухторов Ж., Раҳматуллаев Ш. Ҳозирги ўзбек адабий тили. 3- қайта ишланган ва тўлдирилган нашри – Т.: Ўзбекистон, 1992.
5. Қодирий А. Ўткан кунлар. – Т.: Navro'z, 2019.

*Matyakubov X.X.**

MACRONOMIC STRUCTURE OF THE NAMING SYSTEM

Annotation: This article will highlight the content and essence of the concept of onomastic macrofield and its role in the language system. Onomastic macrofield refers to a broad onomastic system covering all naming units of a language – anthroponyms, toponyms, ethnonyms, zoonyms, hydronyms, and other noun types.

Keywords: onomastics, macrofield, naming system, anthroponymy, linguoculture semantics.

These onomastic macrocycle materials have been studied to varying degrees in nomology. For example, Uzbek toponyms (especially oykonimm, hydronyms), are understood to some extent by the fact that anthroponyms are studied relatively satisfactorily. But most of the noble horses included in the mentioned macrocycles are still waiting for their researchers in Uzbek linguistics. Many of the macrocycles have their own form-short, monosyllabic name. Unfortunately, most of your onomastic scales do not have any short names in Uzbek that can be perceived as such a compact, holistic term. True, in some works, attempts are found to calcify the term hydronym as "suvnom", the toponym as "joynom". But these are not as long as they are formed as a normative term. Onomastic macrocycles therefore have to be interpreted by terms representing vocabulary or phrases representing meaning in a broader form in Uzbek. For example, a polyonym is a proverbial horse of state symbols, a zoonym is a special nickname placed on animals of a breed of names or animals is a proverbial horse, and b. It is for such reasons that onomastic macroclams in

* Xorazm Ma'mun akademiyasi doktoranti, f.f.f.d (PhD)

Uzbek onomastics are currently referred to by terms with an international bias, and the meanings they mean are as follows: Mythonomy is a fairy tale, epopeia, folk epics, fictional, mythical proverbial horses found in Legends, their set. An ideonym is a proverbial horse of some historical documents, works that are relevant for the history of the people. Phytonymy-a herbaceous plant with a single stem and trees, which is called taken singly. The chrematonym is a noble horse, given to one grain of unique weapons, equipment, works of art and music that are relevant for the history of the people, their culture.

Chrononym-a noble horse of historical periods, stages. The cited macrocycles that make up the Uzbek language onomastics supercluster differ from each other in the types and size of the proverbial horses included in them. Hajman salmakdor of makrokulam is the scope of the outstanding horses of anthroponymy, toponymy, necronymy, scientific, artistic, art works. In relation to them, e.g. polytonym, phaleronym, dignitonym, anemonym, and b. hajman is not significant.

It should be noted that each of the macrocycles cited is in turn divided into microcircuits of which hajman is smaller, that is, they are made up of these microcircuits. The word hydronym (Greek: "water" – water + "onoma" - "atokliot") denotes the meanings of the patronymic, type of toponym, of any (natural) object in water. On the territory of our republic, water objects such as rivers, streams, ditches, canals, streams, tributaries, springs, waterfalls, cisterns are very common. In particular, in the Fergana Valley, about 6,500 rivers, streams, streams, about 120 streams in the middle reaches of the Zarafshan River, more than internal network canals, which are fed to 4.3 million. The acre serves to irrigate of land. All these water objects have their own name – hydronym. Research in the field of Uzbek hydronymy is very ancient and has a long history. For Example, S.In his toponymic dictionaries, Qoraev also commented on a large number of hydronyms, along with toponyms. X.Several of Hasanov's works, such as" from the history of Central Asian place names "(1965)," Yertili "(1977)," Geografiknomlarsiri " (1985), also explored the issue of hydronym interpretation. For example, the scientist presents interesting evidence on the etymology of hydronyms such as Tuyatortar Canal, the Topalang river, lake Khubbon. N.In his treatise "toponyms and their naming characteristics", okhunov gave the names of rivers (such as Amudarya, Syrdarya, Karadarya, Okhdarya, Zarafshan), names of reservoirs (such as Cattaqurgan reservoir, Chorvoqsuvambori), names of canals (Southymirzachol canal, Ulugnor canal, Narpay canal, logon canal), names of soy (such as Ohaklisoy, Kyzylisoy, Shuralisoy, Chodaksoy, etc. like redcurrant, Horsetail), pond names (toshhavuz, *Molhovuzkabi*), classifies hydronymic objects such as zovur names (like Rainbow, Karayog zovur), dam and pipe names (like sandstone, Beshkuvur, spit), and etymologically interprets some such hydronyms. For example, on the basis of the name of the Bulungur canal lies the Mongolian word. That is, the meaning of the word bulgur means muddy water. The word arashon in the first component of the hydronym arashon spring is Sanskrit, meaning "healing,warm". Accordingly, the hydronym Arashonbuloq represents the meanings of"healer", "warmer". The word "nor", used in the second part of the hydronym ulugnor, is a phonetic variant of the Arabic word "nahr"(River)in the pronunciation of the locals. Accordingly, the Hydronym Ulughnor means "large-scale". Or the name Sangzor River is composed of the Tajik suffix meaning sang–stone and place-place, which means "rocky land, Rocky". The initial study of Uzbek hydronymy is called "hydronyms of

Samarkand region" (lysoniytahlil). This candidate dissertation consists of three chapters, the initial chapter of which is devoted to the analysis of "Hydronymicatas". Further chapters of the work include lexical, semantic, morphological and etymological analysis of hydronyms found in dialects and dialects of Samarkand region. N.A separate chapter of Begaliev's later published work, "Samarkand toponymy", was titled "Hydronyms – suvnoms demak". The work provides information on the etymology of hydronyms such as Dargomariq, Joyiarziz, ObiMashhad, Chorjoyariq, Shahobarig, Korizquduq, Qoshquduq, etc. The second largest study on Uzbek hydronymy is N.Is a monograph by ulukov. The scientist then successfully defended his doctoral dissertation, prepared on the basis of anashu monograph. Also, A.Muhammadjanov, M.Turdibekov, A.In the work of many researchers, such as Otajonova, important observations of the properties of certain hydronyms are presented. For Example, T.In his articles, Nafasov had described his observations on the emergence, etymology of the formant hydronyms" jili", "kashqa". Hydronyms are studied by a large number of Geographers, historians and ethnographers, in addition to philological scientists. For Example, A.In his work, Juvonmardiev commented on the formation of some kind of hydronyms, such as Norin, Syrdarya, Shahrykhon, Dalvarzin, Andijan soy. Y.And Kasimov, in his work" from the irrigation history of Namangan Oasis", reflected on the naming of dozens of other water objects in that province, such as Kalmykariq, Bogish, Qurama, Mamay, Beshatmon, Kokjar, aryaks named after seeds, Boyariq (nowginamangansoy), Eshonbobokanali, Yangiariq, Mutagan, Khonariq.

*Xaitboyeva T.X.**

“OG‘RIQ TISHLAR” DRAMASIDA IJTIMOYIY ILLATLARNING FOSH ETILISHI

Annotatsiya: Ushbu tezisda Abdulla Qahhorning “Og‘riq tishlar” dramasi tahlil qilingan. Dramada ko‘tarilgan mavzu, undagi obrazlar tahlili, ijtimoiy illatlarning qahramonlar timsolida ochib berilishiga to‘xtab o‘tilgan. Shuningdek, adabiyotshunoslarning ushbu dramaga munosabati o‘rganilgan.

Kalit so‘zlar: komediya, satira, obraz, jamiyat, shaxs, dramaturgiya, qahhorshunoslik.

Abdulla Qahhor ajoyib hikoya va ocherklar, qissa va romanlar yaratish bilan birga, adabiyotning eng qiyin janri bo‘lgan dramaturgiya sohasida ham o‘z iste‘dodini namoyish etdi. “Yangi yer” (yumoristik komediya), “Ayajonlarim” (lirik komediya), “Og‘riq tishlar”, “Tobutdan tovush” (satirik komediya) kabi komediyalar yaratib, o‘zbek dramaturgiyasining shuhratiga shuhrat qo‘shdi. Qahhor ijodini tadqiq etish silliq kechgan emas. Shaxsga sig‘inish va turg‘unlik yillarida ayrim mualliflar tomonidan adibning “Sarob”, “Qo‘shchinor”, “Tobutdan tovush” kabi asarlari teskari talqin etilib, asossiz qoralangan. Vaqt o‘tishi bilan bu “xato”lar tuzatilib, adib shaxsi, sermahsul ijodi yon bosishi qoralash kabi tuyg‘ularga berilmagan holda tekshirila boshladi.

* Muhammad al-Xorazmiy nomidagi ixtisoslashtirilgan maktabning Urganch filiali ona tili va adabiyot fani o‘qituvchisi thayitboyeva@gmail.com

Ozod Sharafiddinov asarini qahhorshunoslik rivojining o'ziga xos yakuni, deyish mumkin. Risola olimning "salkam chorak asrlik mushohada-mulohazalari, tadqiqotlari asosida tug'ilgan" bo'lib, u puxta reja, chuqur tayyorgarlik, katta mehr bilan qiziqarli yozilgan. U "Bolalik so'qmoqlarida", "Ilk izlanishlar", "Ikkinchi cho'qqi", "Kichik janrning katta olami", "Qalam yolqini", "Adib saboqlari", "Ulg'ayish yo'lida", "Sinchalak", "So'nggi sahifalar" nomli to'qqiz lavhadan tashkil topgan. Har bir lavhada ko'p qirrali katta mavzuning muhim bir jihati yoritiladi. Bu lavhalar mazmun va mantiq e'tibori bilan ichki aloqaga ega, biri ikkinchisini to'ldirib, boyitib keladi. Shu tariqa kitobda umumiy bir butunlik va tugallik hosil bo'lgan. Boshqacha qilib aytganda, irmoqlar azim daryoni hosil etganlaridek, O. Sharafiddinov kitobidagi katta-kichik lavhalar birlashib, yirik ilmiy asarni yuzaga keltirgan. A. Qahhor shaxsi va ijodiga oid ilmiy asarlar teran tahlilga tortilgan mazkur monografiyada adib asarlarining o'ziga xosliklari, badiiyati, yozilish tarixi, mavjud variantlari haqida muhim, qiziqarli fikrlar bildirilgan. Muallif tanqidchilikda "Sarob", "Qo'shchinor", "Sinchalak", "Tobutdan tovush" asarlarini baholashda yo'l qo'yilgan jiddiy xatolarni dadillik bilan ochib tashlagan.¹⁰⁸

Abdulla Qahhorning "Og'riq tishlar" (1954) 4 pardali komediyasida ham zamonaviy mavzu aks ettirilgan. Lekin asarda hayotdagi ijobiy tomonlar va ibratli kishilar emas, aksincha, har xil illatlar va nopok shaxslar birinchi o'ringa chiqarib ko'rsatilgan. Bu hol asarning janr xususiyati bilan bog'liq, albatta. Darhaqiqat, "Yangi yer" komediyasida xushchaqchaq kulgi – yumor kuchli bo'lsa, "Og'riq tishlar" pyesasida zaharxanda kulgi – satira ustun turadi. Ana shuning uchun ham "Og'riq tishlar" satiric komediya deb yuritiladi. Dramaturgning ustaligi shundaki, Zargarov singari nopok amalparastlar, Huzurjonov kabi xotin-qizlarga noto'g'ri munosabatda bo'luvchilar, Xumorxonga o'xshash muhabbatni oyoqosti qiluvchi yengiltak ayollarni fosh etish asosida halollikni, tenglikni, insoniylikni, adolatni targ'ib etadi.

Pyasadagi tuman ijroqo'mi raisining o'rinbosari Ahadjon Zargarov o'z mansabini suiiste'mol qiluvchi, so'zi boshqa, ishi boshqa bo'lgan nopok amaldorlar obrazi. Zargarov amalga mingach, bosar-tusarini bilmay qoladi, o'zining o'n yetti yil birga turmush qurgan xotini Oqilaxon ustiga Xumorxon ismli yengiltak bir juvonga uylanadi. Bolalarini tirik yetim qiladi. Marasuldan olgan pora evaziga uning nojo'ya qilmishlariga ko'maklashadi. Dramaturg Zargarovning, ayniqsa, oila mavzusida ma'ruza qilish uchun "tayyorlanishi" va minbarga chiqib sharmanda-yu sharmisor bo'lishini ko'rsatishda satira o'tidan ustalik bilan foydalangan. Bu ko'rinishda personaj o'zini-o'zi fosh etadi. Umuman, Zargarov obrazi jonli va juda ishonarli chiqqan. Xususan, voqea davomida Zargarovning o'z qilmishidan pushaymon bo'lishi, murakkab ruhiy holatga tushib qolishi ta'sirli qilib ko'rsatilgan: "Qani endi shularning hammasi tushim bo'lsa-yu, uyg'onib ketsam!.. Qadamimni bilib bosardim. Shu vaqtgacha kalla deb jun chiqqan qovoqni ko'tarib yurgan ekanman!"¹⁰⁹ – deydi Zargarov asar oxirida.

"Og'riq tishlar" komediyasidagi tish doktori Marasul Huzurjonov – tashqi ko'rinishda o'ta madaniyatli kishi, aslida esa vijdotsiz, axloqiy buzuq, mol-mulkka hirs qo'ygan shaxs. Marasul hali o'quvchi Nasibani: "Men sizga qo'l cho'zganimda erkak bo'lib emas, bir tarbiyachi bo'lib qo'l cho'zdim. Men sizni universitetda o'qitaman, aspiranturada o'qitaman!.. Men sizni doktor

¹⁰⁸ Mirzayev S. Abdulla Oahhor. - "O'zbek tili va adabiyoti" jurnali, 1990, 1-son.

¹⁰⁹ Abdulla Qahhor. Asarlar: 5 jildlik / [Redkol.: O'.Umarbekov va boshq.]. 4-j. Ayajonlarim: Pyesalar. Portretlar. Felyetonlar. – T.: G'afur G'ulom nomidagi adabiyot va san'at nashriyoti, 1988, 126-bet.

qilaman, akademik qilaman”¹¹⁰, - deb yolg'on va'dalar bilan aldab, xotinlikka oladi. To'y o'tgach, Marasul Nasibani cho'riga aylantiradi. Komediya-dagi Xumorxon ham hayotiy tip. Bu obraz misolida mol-dunyoga uchib, sof muhabbatni oyoqosti qiluvchi yengiltak ayollar sharmanda qilinadi. Xumorxon turmushning ham, muhabbatning ham qadriga yetmaydi. U hayotning ma'nosini faqat kayf-safoda, maishatda, o'yin-kulgida deb biladi. Shu sababli Xumorxon Zargarovga ikkinchi xotin bo'lib tekkani holda, Marasul Huzurjonov bilan pinhoni uchrashib turadi. Zargarov ishdan olingach, u o'sha kuniyoq undan yuz o'giradi va yana boshqa birining etagini tutib ketadi.

Komediya-dagi Fotima – jonli, ishonarli obraz. Fotimaning butun dardi-o'yi qanday qilib bo'lmasin, boyluk-dunyo yig'ishga qaratilgan. Fotima bu yo'lda hech narsadan qaytmaydi. U o'g'li Marasulga yo'l ko'rsatib: “O'zingni tillaga

ur, onang aylansin Marasul, o'zingni tillaga ur!.. Nasibaning o'zi o'qishni xohlamasa, hech kim gap tegmaydi. Ozodlikka chiqqandan keyin xohlasa o'qiydi, xohlamasa qatiq sotadi. Olib ketaver. Shuncha o'qipti bas, bundan ortiq o'qisa tepangga chiqib ketadi”¹¹¹, - deydi.

“Og'riq tishlar” komediyasida Zargarov, Marasul, Xumorxon, Fotima singari satirik obrazlarga qarama-qarshi holda Zuhra, Oqila, Nasiba, Rohila, Po'lat domla kabi timsollar yaratilgan. Bular orasida eng puxta ishlangani, shubhasiz, Zuhra obrazidir. Zuhra – jonkuyar ayollar vakilasi. U har qanday masalaga adolat talabi nuqtayi nazaridan qaraydi. Zuhra o'z jiyani Marasul Huzurjonovning kirdikorlarini hech ikkilanmasdan ochib tashlaydi. Uni: “Bir ko'zing odamlarning tishida, bir ko'zing cho'ntagida-ku, yana qaysi ko'zing bilan o'qib, savod chiqargansan”¹¹², - deb koyiydi. Zuhra - to'g'riso'z, adolatli ayol. U Marasul tomonidan aldangan Nasibani sidqidildan himoya qiladi va to'g'ri yo'lga boshlaydi. Shuningdek, Zuhra amalparast va ikkiyuzlamachi Zargarovni keskin fosh etadi. U Zargarovni Qo'qon xoni Xudoyorxonga o'xshatib: “Hozirgi Xudoyorxonlar shlyapa ham kiyar ekan, papka ko'tarib ham yurar ekan, qonunlarga chap berish, jamoatni chalg'itish uchun mana bunaqa joylarda minbarga chiqib, mast tuyadek, og'zidan ko'piklar ham sochar ekan!”¹¹³ — deydi.

Mazkur komediyaning nomi ham, undagi obrazlarning ismlari ham chuqur ma'no tashiydi. A. Qahhor asar nomini “Og'riq tishlar” deb qo'yar ekan, Zargarov, Huzurjonov, Xumorxon singari shaxslarning jamiyat uchun og'riq tishlar ekanligiga ishora qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Abdulla Qahhor. Asarlar: 5 jildlik / [Redkol.: O'Umarbekov va boshq.]. 4-j. Ayajonlarim: Pyesalar. Portretlar. Felyetonlar. – T.: G'afur G'ulom nomidagi adabiyot va san'at nashriyoti, 1988, 126-bet.
2. Mirzayev S. Abdulla Qahhor. — “O'zbek tili va adabiyoti” jurnali, 1990, 1-son.

¹¹⁰ Abdulla Qahhor. Asarlar: 5 jildlik / [Redkol.: O'Umarbekov va boshq.]. 4-j. Ayajonlarim: Pyesalar. Portretlar. Felyetonlar. – T.: G'afur G'ulom nomidagi adabiyot va san'at nashriyoti, 1988, 81-bet.

¹¹¹ Abdulla Qahhor. Asarlar: 5 jildlik / [Redkol.: O'Umarbekov va boshq.]. 4-j. Ayajonlarim: Pyesalar. Portretlar. Felyetonlar. – T.: G'afur G'ulom nomidagi adabiyot va san'at nashriyoti, 1988, 89-bet.

¹¹² Abdulla Qahhor. Asarlar: 5 jildlik / [Redkol.: O'Umarbekov va boshq.]. 4-j. Ayajonlarim: Pyesalar. Portretlar. Felyetonlar. – T.: G'afur G'ulom nomidagi adabiyot va san'at nashriyoti, 1988, 124-bet.

¹¹³ Abdulla Qahhor. Asarlar: 5 jildlik / [Redkol.: O'Umarbekov va boshq.]. 4-j. Ayajonlarim: Pyesalar. Portretlar. Felyetonlar. – T.: G'afur G'ulom nomidagi adabiyot va san'at nashriyoti, 1988, 113-bet.

Shomurodov S.D.

“ABU RAYHON BERUNIY” ROMANIDAGI HIKOYATLAR POETIKASI

Milliy romanchiligimizda yaratilgan tarixiy romanlarning syujet qurulishini kuzatar ekanmiz ularni birlashtirib turuvchi uyg'unlik sifatida tarixiy voqelikni yozuvchi va tarixiy obraz tomonidan bayon etilishida ko'ramiz. Lekin tarixiy roman poetikasiga hikoyatlarning kiritilishi va tarixiy fakt muayyan bir davrda yashagan shaxs tomonidan hikoya qilinishi o'zi xos ijodiy yangilik deyishimiz mumkin. Biz bu jarayonni yozuvchi Isajon Sultonning “Abu Rayhon Beruniy” romani misolida ko'rishimiz mumkin. Asarda Abu Rayhon Beruniy hayotining bolalik va o'smirlik davri bilan bog'liq tarixiy davr ulug'alloma bilan birga zamondosh bo'lgan, birga faoliyat yuritgan hamda ta'lim bergan ustozlari tomonidan hikoya qilinadi va bu qaysidir ma'noda asarga novatorlik va originallik bag'ishlaydi. Chunki olis o'tmish voqeligini u davrda yashagan tarixiy shaxslar tilidan ochib berish romanning hayotiyligini ta'minlashi bilan bir qatorda o'quvchiga ham mingyilliklar qarida yotgan hodisalarning mohiyatini yana-da ishonarli tarzda tasavvur qilish imkoniyatini beradi. Masalan, “Qiyot. Abul A'lo Gurganjiy” hikoyasi Abu Rayhon Beruniyning bolalik davri bilan bog'liq voqealarga olib kiradi, ya'ni Xorazm diyoring chorbador boylaridan biri hisoblangan Abul A'lo Gurganjiy o'z farzandi yo'qligi tufayli yosh Abu Rayhon Beruniyni o'ziga voris qilib tayinlash niyatida bildiradi. Shu bilan birgalikda bor merosini unga atab qoldirish niyatida ekanligini bayon etganida o'n to'rt yoshli bo'lajak alloma ushbu taklifni rad etadi hamda ilm o'rganish maqsadida ekanligini aytadi. Garchi o'z xojasining cho'lig'i bo'lsa-da Abul A'lo Gurganjiy Abu Rayhonni o'z davrining yetuk olimlaridan biri bo'lgan Mansur Ibn Iroq huzuriga olib boradi. Aynan mana shu davrdan boshlab bo'lg'usi alloma hayotida yangi davr boshlanadi ya'ni uni bo'lajak olim bo'lib yetishishiga zamin hozirlagan omillar Mansur Ibn Iroq qo'l ostida ta'lim olishidan boshlangan deyishimiz mumkin. Chunki sahovat va xulqda benazir bo'lgan alloma Beruniyning aqlu zakosidan qoniqish hosil qilgach, uning o'qish sarfiyotini ham o'z zimmasiga oladi hamda unga turli fanlardan saboq bera boshlaydi. Yozuvchi Abu Rayhon Beruniy hayotining 14 yoshdan keyingi davri bilan bog'liq tarixiy voqeliklarni mana shu tarzda tadrijiy ravishda talqin etadi. Asarga kiritilgan har bir hikoyat nafaqat Beruniy hayotining ma'lum bir sahifasini yoritibgina qolmasdan, balki o'z davri bilan bog'liq jarayonlarni ham qamrab oladi va bu kitobxonda ma'lum bir geografik hududning tabiati odamlarning yashash tarzi haqida atroflicha taassurot qoldiradi. Jumladan, ushbu hikoyatda qadim Xorazm diyoring qadimiy shaharlaridan biri hisoblangan Qiyotning tabiati, geografik tuzulishi, jazirama issig'i va bu jarayonda odamlar qanday qilib jon saqlashi haqidagi faktlarni bu: *“Xizmatchi bolakay ichiga muz va rayhon barglari solingan ayron olib keldi. Bu jahannam otashida muz qanday kelaqolibdi? Kishilar Qiyotning qattiq qishida bo'lak-bo'lak muzlarni yerga chuqur ko'madilar. Bu usulni kim o'ylab topgan bo'lsa ham, otasiga rahmat deb muzday ayronni rohatlanib ichardik”*¹¹⁴ tarzda tasvirlaydi.

“Qiyot. Mansur Ibn Iroq” hikoyasida esa Abu Rayhon Beruniyning ofrig'iy xorazmshohlar sulolasi vakili hisoblangan Mansur Ibn Iroq qo'l ostida taxsil olishi bilan bog'liq jarayonlar aks

¹¹⁴.Sultonov I. Abu Rayhon Beruniy. — T. : Innovatsion rivojlanish nashriyot-matbaa uyi, 2022. – B. 17 (Asardan olingan keyingi iqtiboslarning beti qavs ichida ko'rsatiladi)

etadi. Ushbu hikoyat yuqorida tahlil etgan “Qiyot. Abul A’lo Gurganjiy” hikoyasining mantiqiy davomi hisoblanib, Abu Rayhon Beruniyning bo’lajak olim bo’lib yetishishiga zamin hozirlagan hamda uning keyingi hayotida muhim ro’l o’ynagan ushbu davr talqini yozuvchi diqqat markazida bo’lganligini ko’ramiz. Ya’ni u zamonasining taniqli olimlaridan biri hisoblangan Mansur Ibn Iroqdan astronomiya, yer, olov, va hovaning tuzulishi ularning xossalari jon va ruh masalalari bilan bog’liq ilmlar, shuningdek, mantiq, falsafa, kabi fanlarni o’rganadi. Hali navqiron yoshda bo’lishiga qaramasdan o’rta asr yunon olimlarining asarlarini qunt bilan o’rganadi. Yosh Abu Rayhonning bilim olishga tashnaligi ustozini ham befarq qoldirmaydi hamda unga o’zgacha e’tibor bilan ta’lim beradi. Beruniyning aqliy quvvati va xudo tomonidan bergan o’ziga xos iqtidori Mansur Ibn Iroq xotiralarida bu tarzda talqin etiladi: *“Uning quvvai hofizasi o’ta kuchli, eshitganlarini yoki o’qiganlarini birvarakayiga, mukammal yodlab olardi. Bir kuni undan:*

Ayt-chi, usturlobsiz va qiblanomasiz turgan joyingni aniqlash haqida ta’lim berganimda, u yerda kimlar bor edi va ularning holati qanday edi? deb so’radim.

- O’sha mahal kuz, ramazon oyining ikkinchi jumasi, asr vaqti edi. Xujrada men bilan ikki talaba tahsil olardik. Talabalardan birining ismi Aydash bo’lib, ko’k yo’l to’n kiygan, boshidagi kulohi ham moviy, ikkinchisi yengil po’stinda, boshiga qalpoq kiyib olgan, ismi Ernazar edi.

-Mosholloh! Bular qanday qilib esingda qoladi? O’z-o’zidan, zehninga shunday o’rnashadi, - deb javob berdi Abu Rayhon”

“Qiyot. Yadid Ibn Yunon” hikoyasi esa Abu Rayhon Beruniyga qo’shni bo’lgan kishi tomonidan hikoya qilinadi. Yadid ibn Yunon o’z vaqtida qul bo’lgan va o’z xojayiniga belgilangan summani to’lab ozod kishiga aylangan kishi hisoblanib, o’z yashagan joydagi ko’rguliklarni unutish maqsadida dastlab Nishapurga so’ngra Qiyotga kelib oxir-oqibat Beruniyga qo’shni bo’lib yashab qoladi. Yosh Abu Rayhon siymosi Yadid Ibn Yunon tomonidan quyidagicha xotirlanadi: *“Abu Rayhon u paytda Abul A’lo Gurganjiy degan bir boyning cho’ligi edi. O’qish-yozishni, o’z ona tili turkchani va forsiyni, shuningdek, arabchani bilardi. Bu tilni qanday qilib o’rganib olganini so’radim. Maktabda o’rgangan ekan. Onasi o’tinchilik qilib, bolasining maktab sarflarini to’lagan ekan. Bir necha yil oldin bezgakdan vafot etibdi. Abul A’lo Gurganjiy shu haqda so’raganida, “Onam xammalatol xatob edi” deganini eshitdim. Xudo saqlasin! Bir tomondan, Qur’ondagi u qo’rqinchli suraning ushbu oyatini onasiga nisbatan qo’llagani lol qoldirsa, ikkinchi tomondan, bir biriga olis turgan ikki ma’noni bog’laydigan nuqtani topgani ajab. Shu birgina so’ziyoq uning zakosidan dalolat berib turadi”* Ushbu talqindan ko’rishimiz mumkinki, Abu Rayhon Beruniy yoshlikdan o’z davri uchun muhim bo’lgan turkiy, fors, arab tillarini o’rganganligi, maktab yoshidayoq Qur’oni ko’rimni to’liq yod olganligi, nafaqat yod olgan, balki uning mazmun-mohiyatini ham aglab yeta olishini o’tinchilik qilib kun kechirgan onasiga nisbatan “xammolatol -xatob” ya’ni “Masad” surasidagi oyat, “o’tin orqalagan” nisbatini bera olishida ko’ramiz.

Bo’lajak alloma qo’shinisi Yadid Ibn Yunondan suryoniy va yunon tilini o’rganadi hamda borabarida unga o’z ona tili hisoblangan turkiy tilini ham o’rgatadi. Yuqorida ta’kidlab o’tganimizdek, yaratguchi tomonidan berilgan aqliy quvvatining kuchliligi vajidan qisqa vaqt ichida bu tilni ham mukammal darajada o’rganishga erishadi. Yosh Abu Rayhonning ilmga chanqoqligi va o’z yoshiga nisbatan hayratlanarli darajada aqliy xotiraga egaligi yunonistonlik qo’shnisini ham hayratga soladi hamda unga o’zi o’rgangan tabiblik sir-sinoatini ham o’rgatadi.

Jumladan, *“og‘riqning qanaqaligiga qarab uning manbaini aniqlash va ketkazish, isitmani tushirish, tanaga chiqadigan yaralarning xususiyaidan tortib, turli jarahotlarni davollash usullarini o‘rgatdim”* kabi bugungi zamonaviy tibbiyatda ham o‘z ahamiyatini yo‘qotmagan nazariy bilimlarni o‘rganish barobarida inson ruhiy holati va tashqi ko‘rinishiga qarab davo usullarini qo‘llash, qo‘llar va oyoqlarning harakatiga qarab odamning qanday kasb bilan shug‘ullanishi va shu asosda tashxis qo‘yish bilan bog‘liq bugungi zamonaviy tibbiyotda ishlatiladigan *“kasb kasalligi”* termini tushunchasini anglay olganligi, nafaqat o‘z davri uchun, balki XXI-asr meditsinasinida ham o‘z ahamiyatini va dolzarbligini yo‘qotmagan. Chunki hozirda ham insonlarga tibbiy muolaja qilishda ularning qanday kasb bilan shug‘ullanishi hamda ruhiy, psixologik va nevrologik holati ham inobatga olinadi. Bo‘lg‘usi alloma tibbiyot sohasidagi bu kabi muhim ko‘nikmalarni bundan 12 asr oldin o‘smirlik davridayoq egallashga muvoffaq bo‘lgan va bu uning qomusiy olim bo‘lib yetishishiga sabab bo‘lgan omillardan biri hisoblanadi.

“Qiyot. Mansur Ibn Iroq hikoyasining davomi” qismida Abu Rayhon Beruniyning Mansur Ibn Iroq qo‘l ostida ta‘lim olishi bilan bog‘liq jarayonlarning davomi hisoblanib, ustoz shogirdning birgalikdagi faoliyati talqiniga bag‘ishlanadi. Jumladan, yosh Abu Rayhonning turli sohalarga oid bilimlarni qunt bilan o‘rganishi, o‘z davri uchun muhim zaruriy bilimlar hisoblangan, tomonlarni aniqlashni o‘rganish va uni cho‘l, sahro va tog‘li hududlarda qiblanomasiz turgan joyini aniqlash kabi geografik bilimlarni ham mukammal darajada o‘rgandi. Chunki u davrda yulduzlarga qarab yo‘l yurilgan va xaritalar asosida harakat olib borilardi va bu jarayon birmuncha murakkab hisoblanib oddiy e‘tiborsizlik tufayli ko‘zlangan manzil qolib boshqa tomonga borib qolish hech gap emasdi. Sahovatpesha Mansur Ibn Iroq unga o‘zi o‘rgangan va antik yunon olimlarining astronomik bilimlariga asoslanib, o‘z farzandiday bo‘lib qolgan Abu Rayhonga Yerdan tashqari ham koinotda boshqa sayyorlar mavjud ekanligini hamda ular yer va quyosh tabiatiga mansub osmonda charaqlab turuvchi och va to‘q yulduzlar ekanligiga oid nazariy bilimlar bilan uning aqliy quvvatini yana-da boyitadi.

Beruniy o‘sha davridayoq osmon jismlari va undagi sayyoralarning joylashuviga oid dastlabki tadqiqotlarni amalga oshirishga harakat qiladi. Shu barobarida Mansur Ibn Iroq tavsiyasiga muvofiq Oy tutulishi hodisasini ham kuzatib tadqiq etadi. Navqiron Abu Rayhon olib borgan amaliy tajribalar va tadqiqotlar asarda ustози Mansur Ibn Iroq tilidan quyidagicha talqin etiladi: *“Abu Rayhon Yunon olimlarining yer yuzi tuzulishiga oid asarlarini ham o‘qib chiqdi. Qolaversa, Uchburchak va to‘g‘ri burchak nazariyasini ham o‘rganib oldi. Qachon qaramay, uni hisob kitoblar ustida ko‘rardim. Rum usturlobini o‘lchab, tekshirib ko‘rgach, temirchi bilan birga, qo‘llari kuya-kuya o‘z usturlobi va armilasini yasadi”*. Darhaqiqat, alloma Mansur Ibn Iroqdan diniy va dunyoviy bilimlarga oid fundamental bilimlarni egallashi uning kelajakdagi ilmiy tadqiqotlari va bugungi kunda ham o‘z ahamiyatini yo‘qotmagan asarlarini yaratilishi hamda turli fan sohasiga oid ilmiy nazariya va qarashlarining shakllanishiga asos bo‘ladi. Chunki yozuvchi Isajon Sulton Abu Rayhon Beruniyning qomusiy olim bo‘lib yetishishida bolalik va o‘smirlik davrida egallagan bilimlar muhim ahamiyat kasb etganligini o‘z romanida ochib berishni maqsad qilganligi hamda bu jarayonni yoritishda turli tarixiy manbalarni sinchiklab o‘rganganligi, ayniqsa, tarixiy voqelik o‘sha davrda yashagan tarixiy shaxslar tomonidan talqin etilishi ijodkorning o‘ziga xos individual uslubi va qaysidir ma’noda ijodiy yutug‘i deya olamiz.

Bo'lg'usi olim o'zigacha yaratilgan turli fan sohalariga oid ilmiy asarlarni o'rganib chiqadi va ularni tanqidiy-qiyosiy jihatdan tadqiq etgan holda yana-da mukammalashtiradi va bu o'z davri uchun muhim ahamiyat kasb etgan. Masalan, Abu Rayhon Beruniy, Xabash al-Xosibning asl ismi Abu Ja'far ibn Jayhoniyning matematika oid jadvallar nazariyasini o'ganib chiqadi va Xorazm mintaqasiga moslab qaytadan ishlab chiqadi, antik davr yunon olimi Batlimusning "Jo'g'rofiya" va boshqa olimlarning "Yo'llar haqidagi kitob"i asalaridagi geografik joylar va ularning joylashuvini aniqlashtirish, yana-da mukammalashtirish ustida ish olib bordi hamda tushunarsiz bo'lgan ba'zi bir jihatlarni isloh qilish uchun tinimsiz izlanishlar qilganligini ko'ramiz. Turli joylar va shaharlar o'rtasidagi masofalarni aniqlashtirish maqsadida ko'hna Xorazm diyorida karvonsaroylarga tashrif buyurib, turli joylardan kelgan karvon egalari shahar va hududlar o'rtasidagi masofalarni ham qiyoslab o'rganib, ishonchli va aniq ma'lumotlarni saralab, o'z tadqiqotlarida yana-da mukammalashtiradi hamda bo'lg'usi ilmiy asarlarining yaratilishiga nazariy asos yaratadi.

Abu Rayhon Beruniy bundan XII asr muqaddam bugungi zamonaviy globusning ilk ibtidoiy shakli hisoblangan doirasimon ko'rinishini yasashga muvoffaq bo'ladi hamda yer yuzining xaritasini ishlab chiqadi. Umuman olganda, yosh Abu Rayhon Mansur Ibn Iroq qo'l ostidagi tahsili davomida olam va odam haqidagi jamiyki bilimlarni egallashga tirishadi, ular ustida tajribalar va tadqiqotlar olib boradi hamda o'z ta'biri bilan aytganda o'zini "butlamoq" yo'lidagi izlanishdan to'xtamaydi.

"Qiyot. Karvonboshi sa'd", "Ray. Zargar Abu Zarr", "Ray. Al-Xo'jandiy", "Jurjon. Abu Sahl Masihiy" hikoyatlari ham ulug' alloma Abu Rayhon Beruniy hayoti va ilmiy faoliyatining tarixiy sharoit, sulolaviy nizolar hamda Xorazmdagi notinchliklar tufayli turfa joylarda yashab ijod etgan davrlarni qamrab olgan hamda u bilan zamondosh bo'lgan kishilar tomonidan hikoya qilinadi. Ushbu hikoyatlar olim shaxsiyati va ilmiy-ijodiy faoliyatiga oid muhit tarixiy faktlarni qamrab olgan hamda kitobxon va tadqiqotchiga yana-da ko'proq ma'lumotlarni taqdim etadi.

Yuqoridagi tahlillarimizdan quyidagi xulosaga keldik:

Birinchidan, tarixiy roman poetikasida voqea-hodisalarning yozuvchi tilidan emas tarixiy shaxslar tomonidan talqin etilishi o'ziga xos ijodiy yangilik va yozuvchi individual uslubining originalligini ta'min etadi.

Ikkinchidan, olis o'tmish qarida yotgan voqeliklarning aniq bir tarixiy shaxs tilidan bayon etilishi hamda muayyan sarlavhali hikoyat shaklida berilishi tarixiy materialga originallik bag'ishlaydi hamda kitobxonga tarix haqiqatining jonli qiyofasini taqdim etadi.

Uchinchidan, ushbu hikoyatlar, asosan, Abu Rayhon Beruniy siymosining bolalik va o'smirlik faoliyati haqidagi muhim tarixiy ma'lumotlarni taqdim etadi. Shu bilan birgalikda, hikoyatlar orqali ulug' alloma siymosining buyuk qomusiy olim bo'lishiga zamin yaratgan omillar haqida ham batafsil ma'lumotga ega bo'lamiz. Jumladan, ustozlardan ta'lim olishi va ilmiy ijodiy faoliyati hamda turli fan sohasida olib borgan tadqiqotlariga oid qimmatli faktlar "Qiyot. Mansur Ibn Iroq" hikoyatida aks etadi.

*Atadjanova M.A.**

YUMORISTIK DISKURSDA IJTIMOIIY ROLLAR, KOGNITIV MEXANIZMLAR VA PRAGMATIK STRATEGIYALAR: INGLIZ VA O'ZBEK MADANIY KONTEKSTIDA TAHLIL

Annotatsiya. Mazkur maqolada yumoristik diskursning kognitiv va pragmatik mohiyati, shuningdek muloqot ishtirokchilari o'rtasidagi ijtimoiy masofa va kuch markazlarining o'zgarishi ilmiy tahlil qilinadi. Tadqiqotda ingliz va o'zbek madaniyatlariga xos yumor namunalarining semantik, illokutsion va perlokutsion xususiyatlari qiyosiy tahlil asosida yoritilgan. Maysara va boy o'rtasidagi xalqona dialoglar, shuningdek Oscar Wilde'ning "The Importance of Being Earnest" asaridagi ironik suhbatlar misolida yumorning ijtimoiy tengsizlikni vaqtincha yo'qqa chiqarish, status almashuvini yaratish va kulgi orqali ierarxiyani ag'darish funksiyalari ko'rsatib berilgan. Kognitiv nuqtayi nazardan, yumor nomuvofiqlik, konseptual inversiya, semantik o'yin va ironik teskari baho kabi mexanizmlar yordamida shakllanadi. Pragmatik jihatdan esa yumor ijtimoiy tanqid, muloqotni yumshatish, birdamlik va kommunikativ moslashuv vositasi sifatida talqin etiladi. Maqola madaniyatlararo kontekstdagi yumorning universalligi va milliy xususiyatlarini ochib beradi hamda yumoristik diskursni kommunikativ strategiya sifatida o'rganishning ilmiy asoslarini belgilaydi.

Kalit so'zlar: yumoristik diskurs, kognitiv lingvistika, pragmatika, ijtimoiy rol, nomuvofiqlik, konseptual inversiya, kinoya, ironik strategiya, til o'yini, ijtimoiy ierarxiya, Oscar Wilde, Maysara, Niyoziy, illokutsion akt, perlokutsion effekt, madaniyatlararo kommunikatsiya.

Yumoristik diskurs tahlilida muloqot ishtirokchilari o'rtasidagi ijtimoiy masofa, kuch markazlari hamda kommunikativ rollarning o'zgarish dinamikasi muhim o'rin tutadi. Shu jihatdan, turli ijtimoiy vaziyatlarda paydo bo'ladigan hazil va kinoya unsurlarini ularning kognitiv hamda pragmatik jihatlari asosida o'rganish mumkin. Quyida keltirilgan misollar ingliz tili va o'zbek madaniy kontekstidagi kundalik nutq namunalari bo'lib, ular yumoristik diskursning kommunikativ hamda kognitiv tabiatini yoritadi.

Boy: - Ey, Maysara, ko'zingga qarasang, senga xizmatkorlik yoqmaydiganga o'xshaysan.

Maysara: - Ha, boy aka, men ham sizday bo'lsam, menga ham xizmat qilish yoqmasdi!

Bu dialogda boyning nutqi xizmatkorni quyi ijtimoiy maqomga qo'yadi va o'zining ustun mavqeini ko'rsatadi. Maysara esa javobida o'zini boy bilan tenglashtiradi, ya'ni kognitiv jihatdan ijtimoiy rollarni teskari aks ettirish orqali kulgi hosil qiladi. Pragmatik nuqtayi nazardan, bu javob illokutsion jihatdan boyning hukmronligini shubha ostiga qo'yadi, perlokutsion jihatdan esa auditoriyada ijtimoiy masofa qisqaradi hamda kommunikativ funksiyada hierarxiyani vaqtincha ag'darish vazifasini bajaradi.

Boyning xotini: - Maysara, bu uy seniki emas, esingda bo'lsin!

Maysara: - Ha, bilaman, shuning uchun sizga uy ishlari yoqmaydi-da!

* Abu Rayhon Beruniy nomidagi Urganch davlat universiteti tayanch doktoranti.

Ushbu suhbatda yuqori tabaqa vakili egalik va maqomni ifodalovchi nutq qiladi. Maysara esa konseptual inversiya usuli bilan kontekstni teskari talqin etadi, ya'ni xonadon bekasining maqomini "uy ishlari" bilan bog'laydi. Kognitiv jihatdan, bu kutilmagan talqin kulgi uyg'otadi; pragmatik jihatdan esa kinoya orqali ustun mavqe egasining hukmronligini yumshatib, ijtimoiy masofani qisqartiradi.

Boy: - Maysara, tishing ovqat chaynash uchun yaraydi, ko'p gapirish uchun emas!

Maysara: - Unda sizning tishingiz ko'p ovqat yeyishga yaraydi shekilli...

Bu holatda boyning gapida tanbeh va buyruq ohangi mavjud. Maysara esa semantik mazmunni teskari o'girib, "mirror strategy" orqali kognitiv dissonans hosil qiladi va kulgiga sabab bo'ladi. Pragmatik nuqtayi nazardan, kinoyaviy javob boyning ustun mavqeini pasaytiradi, status muvozanatlashadi va kommunikativ kuch vaqtincha xizmatkor tomonga o'tadi.

Boy: - Biz boylarsiz bu qishloq nima bo'lardi?

Maysara: - Ha, sizsiz qishloq och qolardi, lekin qulog'imiz tinch bo'lardi.

Bu misolda "boy" konsepti hokimiyat va ta'sir timsoli sifatida gavdalanadi. Maysara esa kulgi orqali boyni "keraksiz shovqin manbai" sifatida talqin qiladi. Pragmatik jihatdan, u ochiq tanqid orqali kommunikativ ustunlikni qo'lga oladi, ijtimoiy ierarxiyani teskari aylantiradi va kulgi orqali ijtimoiy tanqidni kuchaytiradi.

Boyvachcha: - Siz ko'p gapirasiz, lekin gaplaringizdan foyda yo'q.

Maysara: - Men esa kam gapiraman, lekin rostini aytaman.

Bu dialogda kognitiv jihatdan "gap ko'pligi" va "haqiqat" tushunchalari qarama-qarshi qo'yilgan. Kamsi'z insonning rostgo'yli kuch timsoliga aylanadi. Pragmatik nuqtayi nazardan, Maysara boyvachchaning ijtimoiy mavqeini shubha ostiga qo'yadi, status almashuvini yuzaga keltiradi va auditoriyada kulgi uyg'otadi.

Ingliz tilidagi misol sifatida Oscar Wilde'ning 1895 yilda yozilgan *"The Importance of Being Earnest"* asari ijtimoiy maqom, qadriyat va madaniy me'yorlarni hazil, kinoya va ironik tahlil orqali fosh etadi. Asardagi dialoglar jamiyatdagi ierarxiya va shaxsiy rollarning o'yin sifatida aks etishini ko'rsatadi, bu esa yumoristik diskursning kommunikativ hamda tanqidiy funksiyalarini aniqlash imkonini beradi.

Teacher: - Oh, John, you seem to have a hard time sitting still today.

John: - Yes, ma'am, I'd find it hard to sit still if I had as much energy as you trying to keep us in line!

Kognitiv-pragmatik tahlil:

Bu misolda o'qituvchi ustun ijtimoiy rolga ega bo'lib, nazoratni amalga oshiradi. John esa kognitiv inversiya yordamida o'qituvchining harakatini teskari talqin etadi va hazil yaratadi. Pragmatik jihatdan, Johnning so'zi o'qituvchining vakolatini shubha ostiga qo'yadi (illokutsion kuch) hamda perlokutsion jihatdan ijtimoiy masofani qisqartirib, kulgi uyg'otadi.

Boss: - Remember, this office is not your home!

Employee: - Of course, that's why I only borrow things I truly need!

Kognitiv-pragmatik tahlil:

Bu dialogda rahbar egalikni ta'kidlaydi, xodim esa kognitiv inversiya orqali vaziyatni hazilga aylantiradi. Pragmatik nuqtayi nazardan, kinoya va teskari baho yordamida boshliqning ustun pozitsiyasi yumshatiladi, ijtimoiy masofa qisqaradi va muloqot o'yinli tus oladi.

Friend: - You never help with the dishes!

You: - True, but I'm very generous with my advice, aren't I?

Kognitiv-pragmatik tahlil:

Gapiruvchi kundalik majburiyatni o'zining "faoliyati" bilan taqqoslaydi va kulgili kontrast yaratadi. Pragmatik jihatdan, bu ironik javob potensial ziddiyatni yumshatadi, tinglovchini kuldiradi va ijtimoiy rollar muvozanatlashadi.

Mr. Smith: - Without us, this village wouldn't survive.

Villager: - Yes, perhaps not, but we'd enjoy more peace and quiet without all your fuss!

Kognitiv-pragmatik tahlil:

Bu misolda hokimiyat va ta'sir egalari hazil orqali "keraksiz shovqin manbai" sifatida ko'rsatiladi. Pragmatik jihatdan, auditoriya bo'yni ta'sirini kulgi orqali baholaydi, muloqotda esa ijtimoiy ustunlik vaqtincha oddiy odamga o'tadi.

Neighbor: - You always talk too much.

You: - And yet I speak only truth, while others may fill their mouths with words for no gain.

Kognitiv-pragmatik tahlil:

Bu dialogda ko'p so'zlash haqiqat bilan bog'lanadi va kognitiv qarama-qarshilik hosil bo'ladi. Pragmatik nuqtayi nazardan, suhbatdoshning ijtimoiy mavqeiga shubha solinadi, tinglovchida kulgi uyg'onadi va "haqiqat" kontsepti qayta talqin qilinadi.

Kognitiv nuqtayi nazardan, ushbu dialoglardagi qahramonlar mavjud ijtimoiy konseptlarni o'yin shaklida qayta talqin qiladi: past mavqedagi shaxslar yuqori maqomdagilarga kinoya va ironik javoblar bilan qarshi chiqadi. Pragmatik jihatdan, bu javoblar illokutsion va perlokutsion effektlar orqali auditoriyada kulgi uyg'otadi, ijtimoiy masofani qisqartiradi va rollar vaqtincha almashadi.

Shuningdek, ikki adib - Niyoziy va Wilde - dialoglarida til o'yini, metafora, kinoya va ironiyadan foydalanib, jamiyatdagi stereotiplar va normativ qadriyatlarni tanqid qiladilar. Niyoziy asarlarida bu o'zbek madaniy kontekstiga mos tarzda, Wilde ijodida esa G'arb ijtimoiy qadriyatlari asosida ifodalanadi.

Xulosa qilib aytganda, yumoristik diskurs nafaqat kulgi uyg'otuvchi vosita, balki ijtimoiy tanqid va kommunikativ strategiya sifatida ham faoliyat ko'rsatadi. Niyoziy va Wilde dialoglari asosida olib borilgan madaniyatlararo tahlil yumorning universal tabiati, til mexanizmlari hamda kognitiv-pragmatik vositalarini yanada yaqqol ochib beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Attardo, S. *Linguistic Theories of Humor*. Berlin: Mouton de Gruyter, 1994.
2. Raskin, V. *Semantic Mechanisms of Humor*. Dordrecht: Reidel, 1985.
3. Grice, H. P. *Logic and Conversation // Syntax and Semantics*. Vol. 3. New
4. , 1985.
5. Ruch, W. *The Sense of Humor: Explorations of a Personality Characteristic*. Berlin: Mouton de Gruyter, 1998.
6. Morreall, J. *Taking Laughter Seriously*. Albany: State University of New York Press, 1983.

*Rahimova B.B.**

MUHAMMAD YUSUF SHE'RLARIDAGI MUHABBAT TUYG'USI

Annotatsiya. Mazkur maqolada Muhammad Yusuf ijodidagi muhabbat tuyg'usining badiiy talqini tahlil qilinadi. Shoirning "Mehr qolur" va "Sevgi sadosi" she'rlari asosida sevgi, sadoqat, vafodorlik hamda insoniy mehrning falsafiy mohiyati yoritiladi. Muhammad Yusuf lirikasida muhabbat inson qalbining pokligi, ruhiy yuksalish va ma'naviy kamolot manbai sifatida talqin etiladi. Uning she'rlarida xalqona ifoda, tabiiylik va samimiyat uyg'unlashib, sevgi mavzusi milliy ruh bilan sug'orilgan holda tasvirlanadi. Shoirning obraz yaratish mahorati, ramzlar tizimi va takrorlarning g'oyaviy vazifasi tahlil etilgan. Maqolada Muhammad Yusufning lirikasida muhabbatning abadiyat va insoniylik timsoliga aylanishi asosiy g'oya sifatida ko'rsatib beriladi.

Kalit so'zlar: Muhabbat, lirika, samimiyat, xalqona ohang, sadoqat, ramz, falsafiylik, badiiy obraz.

O'zbek adabiyotida inson qalbi, muhabbat, sadoqat va vafodorlik tuyg'ularining badiiy ifodasi qadimdan shakllanib kelgan. Bu an'ana Alisher Navoiy, Bobur, Furqat, Cho'lpon, Oybek, G'afur G'ulom kabi klassik va zamonaviy shoirlar ijodida o'zining turli badiiy ko'rinishlarini topgan. XX asr oxiri va XXI asr boshida yashab ijod etgan Muhammad Yusuf ana shu ruhiy va badiiy merosni xalqona ohangda davom ettirgan, o'z she'rlari orqali o'zbek lirikasi tarixida alohida iz qoldirgan ijodkordir. Uning she'rlari xalqning tili, qalbi va orzulari bilan uyg'un bo'lib, milliy tuyg'ular, insoniy mehr va muhabbatning badiiy ifodasi sifatida yuksak qadrlanadi. Shoirning muhabbat mavzusiga bag'ishlangan she'rlari o'z soddaligi, samimiyligi va xalqona ohangi bilan ajralib turadi. U sevgi haqida nozik falsafiy mulohazalar yuritadi, lekin buni murakkab so'z o'yinlari orqali emas, balki oddiy xalq tili, tabiiy ifoda orqali kitobxon yuragiga etkazadi. Ayniqsa, "Mehr qolur" she'ri shoir lirikasidagi insoniy muhabbatning eng chuqur, falsafiy ifodalaridan biridir. Quyida aynan ushbu asar misolida Muhammad Yusuf she'riyatida muhabbat tuyg'usining falsafiy-badiiy talqini tahlil qilinadi.

Muhammad Yusufning "Mehr qolur" she'ri shoir dunyoqarashidagi eng asosiy g'oya hayot o'tkinchi, muhabbat abadiy degan falsafiy haqiqatga asoslanadi. Shoir uchun muhabbat inson hayotining ma'nosini belgilovchi, uni ezgulikka chorlovchi, ruhiy poklikni ta'minlovchi kuchdir. Dastlabki bandlaridayoq shoir hayotning o'tkinchiligi, vaqtning muqarrarligi va inson umrining shafqatsiz oqimiga murojaat qiladi:

"O'tar qancha yillar to'zoni,
Yulduzlar — ko'zyoshi samoni.
O'tar inson yaxshi-yomoni,
Mehr qolur, muhabbat qolur."

* Abu Rayhon Beruniy nomidagi Urganch davlat universiteti O'zbek tili va adabiyoti" kafedrasini mudiri, filologiya fanlari nomzodi, dotsent.

Bu misralarda “yil to‘zonlari” vaqtning o‘tishini, “yulduzlar ko‘z yoshi” esa muhabbatning osmoniy, samimiy, lekin iztirobli mohiyatini ifodalaydi. Shoir inson umrining o‘tkinchiligini, yaxshilik va yomonlik, boylik va faqirlik, baxt va iztirob - barchasi vaqt bilan ketishini anglatadi. Ammo bir narsa qoladi mehr, ya’ni insonning yurakdan berilgan sevgisi, ezgulikka bo‘lgan ishonchi. She’rda ishlatilgan badiiy obrazlar xalqona ramzlar tizimi bilan uyg‘unlashgan. Muhammad Yusuf o‘z she’rlarida xalqona timsollarni hayotiylik va tabiiylik asosida qo‘llaydi. “Yulduzlar — ko‘zyoshi samoni” misrasi muhabbatni yuksak samoviy darajaga ko‘taradi, yulduzlar inson ko‘z yoshlari kabi porlaydi — bu holat muhabbatni nur va dard manbai sifatida talqin etishdir.

Shoirning xalqona obraz yaratish mahorati quyidagi satrlarda yanada yaqqol ko‘rinadi:

“Anor sening yuzlaring, suluv,
Xumor sening ko‘zlaring, suluv,
Yodda qolmas so‘zlaring, suluv,
Mehr qolur, muhabbat qolur.”

Bu bandda anor – go‘zallik, hayot va jo‘shqinlik ramzi; ko‘z esa muhabbatning yashirin, ammo kuchli ifodasi sifatida talqin etiladi. Shoir uchun sevgi so‘zda emas, yurakda, mehrda saqlanadi. “Yodda qolmas so‘zlaring” degan satr sevgi izhorining tashqi shakli emas, balki ichki tuyg‘u pokligi muhimligini anglatadi. She’rning o‘rtasida Muhammad Yusuf o‘zbek xalqining mumtoz sevgi dostonlariga murojaat qiladi. U Tohir va Zuhra timsollarini keltirish orqali muhabbatning fidoiylilik, sadoqat va abadiylik jihatlarini yoritadi:

“Oqib ketdi suvlarda Tohir,
Zuhro yig‘lab qoldi qon bag‘ir.
Kelganda ham qiyomat oxir,
Mehr qolur, muhabbat qolur.”

Bu misralarda shoir muhabbatni nafaqat insoniy his, balki abadiy qadriyat darajasiga ko‘taradi. Tohirning o‘limi va Zuhra yig‘isi orqali u sevgi yo‘lida fidokorlik, iztirob va sadoqatni ulug‘laydi. Bu dostoniy ramzlar orqali Muhammad Yusuf o‘zbek adabiy an‘analarini zamonaviy ruhda davom ettiradi. She’rning so‘nggi bandi esa quyidagicha yakunlanadi. U insonlarga ibratli murojaat qiladi:

“Nima deysan, ey, g‘ayir inson?
G‘iybatlaring qildi meni qon.
Sen ham bir kun o‘tursan, inon,
Mehr qolur, muhabbat qolur.”

“Shoir savol ham bermaydi, javob ham so‘ramaydi. She’rlar sizni so‘roqqa tutmaydi. U bor-yo‘g‘i ko‘nglini to‘kadi, she’r shaklida sahifalarga to‘kilgan ko‘ngil kishiga yuk yuklamaydi, siz ularni shundoqligicha, ya’ni she’rlarni ko‘ngil misol, ko‘ngilni she’rlar yanglig‘ qabul qilasiz. Bu she’rlar daf‘atan sizning birodaringiz, yor-u singlingiz, onangiz-u Vataningizga aylanib qoladi”¹¹⁵. Muhammad Yusuf ijodida muhabbat tuyg‘usi doimo inson qalbining eng nozik, eng samimiy kechinmalari sifatida tasvirlanadi. Uning lirik qahramonlari hayotning oddiy, ammo chuqur ma’no kasb etuvchi jihatlarini sevgi orqali anglaydi. Shoir “Sevgi sadosi” she’rida muhabbatni ilohiy

¹¹⁵ Muhammad Yusuf zamondoshlari xotirasida/Muharrir U.Qo‘chqorov.- Toshkent:”Adib”,2014.B-529.

tuyg'u, ruhiy sado va inson hayotining ma'naviy markazi sifatida talqin etadi. She'ning dastlabki bandidayoq shoir sevgining ko'zni emas, dilni asosiy markaz sifatida ko'rsatadi:

“Gulim, mehr ko'zda degani yolg'on,
Mening dilimda hech o'chmas yolg'insiz,
Qancha ko'rishmasak shuncha qadrdon,
Qancha olis bo'lsak shuncha yaqinsiz.”

Bu bandda shoir sevgi tabiatidagi holatlarni yoritadi: uzoqlik yaqinlikni kuchaytiradi, ayriliq sog'inchni oshiradi, ko'rishmaslik esa muhabbatni yanada qadrlantiradi. Bu fikrlar tasodifiy emas – ular xalqona hikmat va hayotiy tajribaga asoslangan. Shoirning “mehr ko'zda degani yolg'on” degan qat'iy hukmi orqali muhabbatning ruhiy-ichki mohiyati ta'kidlanadi: haqiqiy sevgi ko'rishda emas, qalbdagi yashaydi.

Shoir sevgi hissini tabiat, osmon, quyosh, gul kabi badiiy obrazlar orqali ifodalaydi:

“Siz achchiq qismatim, siz iztirobim,
Siz shirin dardimsiz, shirin azobim,
Siz mening ko'klardan topgan oftobim,
Yerlarda yo'qotgan ko'zmuncho'g'imsiz.”

Bu band — shoir lirikasining eng go'zal poetik cho'qqilaridan biridir. U yerda muhabbat azob va saodat, dard va shirinlik, osmon va yer o'rtasidagi uyg'unlik sifatida ko'rsatiladi. Shoirning “ko'klardan topgan oftobim” iborasi muhabbatni ilohiy manba, “yerlarda yo'qotgan ko'zmunchoq” esa uni insoniy iztirob bilan uyg'unlashtiruvchi ramz sifatida ifodalaydi. Bu ikki obraz o'rtasidagi ziddiyat aslida muhabbatning tabiatini, ya'ni iztirob orqali poklanish g'oyasini anglatadi.

She'ning keyingi bandlarida shoir sevgan insonning tashqi go'zalligini emas, balki uning xotirasi, jilvasi, tabassumi orqali yashayotgan sevgini madh etadi:

“Yodimda kechagi sho'xliklaringiz,
Ko'ksimni kuydirgan kipriklaringiz,
Siz o'sha — orzusi oydan oydin qiz,
Siz o'sha — kulgusi qo'ng'irog'misiz.”

Bu misralarda shoirning badiiy mahorati — tasvirning musiqiyliги va hissiyotning hayotiyliги bilan namoyon bo'ladi. “Kiprik” so'zi sevgi olovining timsoli bo'lsa, “kulgusi qo'ng'iroq” hayot quvonchi, muhabbatning beg'ubor ovozi sifatida talqin etiladi. Shoir sevgan insonni ideal darajaga ko'taradi, ammo bu ideal xomxayol emas, hayotiy, oddiy, xalqona ifodadagi pok muhabbatdir. She'ning yakuniy bandi esa butun asarning ma'naviy xulosasi sifatida jaranglaydi:

“Siz o'sha ko'zimning kiftida yurgan,
Siz o'sha ko'nglimga ko'ngli in qurgan,
To'kilay deb tilim uchida turgan
She'rimsiz, bir umr bitmas ohimsiz...”

Bu yerda sevgi so'zga aylanmay qolgan dard, bitmas oh sifatida talqin etiladi. She'ning eng so'nggi satri – “bitmas ohimsiz” – muhabbatning abadiyatga daxldorligini bildiradi. Sevgi bu yerda tugamaydigan kechinma, umr bilan birga yashaydigan his sifatida talqin etiladi. Muhammad

Yusufning “Sevgi sadosi” she’ri o‘zbek lirikasida muhabbat tuyg‘usining samimiy, xalqona va falsafiy talqini sifatida ajralib turadi.

Muhammad Yusufning muhabbat mavzusiga bag‘ishlangan she’rlari o‘zbek lirikasi tarixida o‘zgacha o‘rin egallaydi. Uning “Mehr qolur” she’rida sevgi insoniy hayotning abadiy ma’nosi, “Sevgi sadosi”da esa ruhiy sado va samimiyat manbayi sifatida talqin etilgan. Shoir muhabbatni faqat hissiyot sifatida emas, balki insonni poklovchi, hayotni go‘zallashtiruvchi kuch sifatida ko‘rsatadi. Shoir asarlarida muhabbatning abadiy, o‘tmas, insonni ezgulikka yetaklovchi mohiyati yuksak badiiy mahorat bilan ifodalangan. Shu jihatdan, Muhammad Yusuf lirikasidagi muhabbat tuyg‘usi o‘zbek adabiyotidagi insonparvarlik, samimiyat va milliy ruhning yorqin ifodasidir. O‘zbek xalqining zabardast yozuvchisi Said Ahmad aytganlaridek: “Asl shoirlar uzoq yashamaydilar, ammo ortlaridan abadiy yashaydigan unutilmas meros qoldirib ketadilar¹¹⁶”. Muhammad Yusufning asarlari xalq qalbida yashashda davom etmoqda. Uning she’rlari bugungi o‘quvchini ham hayajonga soladi, mehr-muhabbat, sadoqat va vatanparvarlik tuyg‘ularini uyg‘otadi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. M.Yusuf. Saylanma. – Toshkent: Sharq, 2014.
2. M.Yusuf. Biz baxtli bo‘lamiz. – Toshkent: Nihol, 2008.
3. Hojiahmedov A. Mumtoz badiiyat malohati. – Toshkent: Sharq, 1999. – 158 b.
4. M.Yusuf. Yolg‘onchi yor. – Toshkent: G‘afur G‘ulom nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi, 2018.
5. Yo‘ldoshev M. Muhammad Yusufni anglash// O‘zDSMI xabarlar. – Toshkent, 2020. – №3 (15).

*Alimova Sh.M.**

YANGI O‘ZBEKISTON SHAROITIDA O‘ZBEK XALQ SHEVALARI TADQIQI ORQALI MILLIY VA MA’NAVIY QADRIYATLARNI ASRASH VA RIVOJLANTIRISH ISTIQBOLLARI

Annotatsiya. Ushbu maqolada Yangi O‘zbekiston sharoitida o‘zbek xalq shevalari tadqiqi orqali milliy va ma’naviy qadriyatlarni asrash va rivojlantirish istiqbollari yuzasidan tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Аннотация. В данной статье разрабатываются рекомендации по перспективам сохранения и развития национально-духовных ценностей посредством изучения узбекских народных диалектов в условиях Нового Узбекистана.

Abstract. This article develops recommendations on the prospects for preserving and developing national and spiritual values through the study of Uzbek folk dialects in the conditions of New Uzbekistan.

* Abu Rayhon Beruniy nomidagi Urganch davlat universiteti dotsenti, PhD

¹¹⁶ Muhammad Yusuf zamondoshlari xotirasida/Muharrir U.Qo‘chqorov.- Toshkent:”Adib”,2014.B-529.

Kalit so'zlar: *dialekt, lahja, sheva, o'zbek xalq shevalari, dialektizm, areal o'rganish, til ittifoqi.*

Ключевые слова: *диалект, говор, наречие, узбекские народные говоры, диалектизм, ареальное изучение, языковой союз.*

Keywords: *dialect, dialect, dialect, Uzbek folk dialects, dialectism, areal study, language union.*

Keyingi yillarda ona tilimiz har tomonlama ravnaq topib, huquqiy maqomi mustahkamlanishi bilan birgalikda qo'llanish doirasi kengayib bormoqda. Istiqlol yillarida milliy o'zlikni anglashda, ajdodlarimizdan bizgacha yetib kelgan tarixiy manbalarni tadqiq etishda, bugungi kunda jahon iqtisodiy, siyosiy va ijtimoiy yutuqlari bilan tanishishda ona tilimiz ko'prik vazifasini o'tashi bilan birgalikda jamiyat tafakkuri shakllanishiga ham o'z hissasini qo'shmoqda. Shu bilan birga, adabiy tilimizning bir bo'lagi hisoblangan o'zbek dialektlari bo'yicha bugungi kunda fundamental tadqiqotlarni amalga oshirish, turkiy tillar ichida eng boy, rang-barang lahjalarga ega bo'lgan o'zbek shevashunosligi bo'yicha ilmiy ekspeditsiya va izlanishlarni uzviy amalga oshirish maqsadida Alisher Navoiy nomidagi O'zbek tili va adabiyoti universitetining tashkil qilinganligi ayni muddao bo'ldi. Aytish kerakki, sheva va lahjalarning ko'plab lisoniy birliklarida tilimizning qadimiy va ko'hna xususiyatlari hamon saqlanib kelmoqda. Ularda xalqimiz tarixi, etnografiyasi, madaniyati va ma'naviyatining ko'plab qirralarini o'zida yorqin ifoda qilgan noyob dalillar bor.

Hozirgi kunda o'zbek tili hayotimizning barcha jabhalarida – davlat va jamiyat boshqaruvi, davlatlararo munosabatlar, ilm-fan, ta'lim-tarbiya, tibbiyot, madaniyat va san'at sohalarida faol qo'llanilmoqda, xalqaro minbarlardan baralla yangramoqda. Prezident Shavkat Mirziyoyevning 2019-yil 4-oktabr kuni "Davlat tili haqida"gi qonunning 30 yilligini munosib nishonlash to'g'risida"gi qarorida o'tgan yillar davomida ona tilimiz mustahkam huquqiy asos va yuksak maqomga ega bo'lgani qayd etiladi. Bundan tashqari, 80 ming so'zni o'z ichiga olgan 5 jildlik "O'zbek tilining izohli lug'ati"ning nashr etilishi, 100 tomlik o'zbek xalq og'zaki ijodi namunalarining nashriga kirishilgani, respublikadagi gazeta va jurnallarning soni 2 mingdan oshgani va nihoyat O'zbekiston taraqqiyotining bugungi yangi bosqichi – milliy yuksalish davri talablaridan kelib chiqib, ona tilimizning jamiyatdagi o'rni va nufuzini oshirish bo'yicha keng ko'lamli ishlar amalga oshirilgani, xususan, so'nggi yillarda Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universitetining tashkil etilgani ona tilimizning tarixiy ildizlarini chuqur o'rganish, uni ilmiy asosda har tomonlama rivojlantirish va qo'llanish doirasini kengaytirish, filolog kadrlar tayyorlash borasidagi ishlarni yangi pog'onaga ko'tardi [4]. Bu masalada J.Eltazarovning quyidagi so'zlari muhim ahamiyatga ega: "Millat sifatida uyushmaganimizning asosiy sabablaridan biri ham so'zlarimizning umumiy mulkka aylanmaganidadir. Shevalarni mensimaslik, adabiy tilning bebaho boyish xazinasini tan olmaslik fenomeni asosida ham ana shu hol yotibdi. Ziyolilarimiz va farzandlarimiz chet tillarga chechan, xorijiy so'zlarning asliniyam biladi, ammo ona tilining jozibasini, uning tirikligini ta'minlab turgan xalqona so'zlarni bilmaydi. O'zbek xalq shevalarida ruh bor, hayot nafasi ufurib turadi, u milliy tilimizning jonli shakli, axir! Keyingi paytda o'zbek shevalarini o'rganish va uning boyliklarini to'plash va nashr qilish borasida birmuncha ishlar amalga oshirilgan bo'lsa-da, biz o'zbek tilshunoslari va o'zbek intelligensiyasi zamonaviy tushunchalarni ifodalash uchun shevalarning boyligini adabiy tilga transformatsiya qilishni uddasidan chiqmadik. Xullas, til siyosati va til o'qitish borasidagi keyingi 30 yillik tajribalarimiz, xato va kamchiliklarimizdan

xulosa chiqarib, o'zbek tilini jamiyatimiz hayotida ustuvor qilish va uni ilmiy texnologiyalar tiliga aylantirish uchun qo'limizdan kelgan barcha ishlarni amalga oshirishimiz lozim."

Bugungi globallashuv sharoitida tillarning ijtimoiy mavqe, vazifalari muammosi o'zgarayotgan bir paytda o'zbek xalq shevalari tadqiqi va ta'limini yangi bosqichga ko'tarish ehtiyoji kuchaymoqda. Bugungi kunda jahon fanida dialektologiya sohasida yangicha yondashuv va tamoyillar asosida tadqiqot olib borilmoqda.

O'zbek xalq shevalari tadqiqi doirasida an'anaviy yo'sinda ko'plab tadqiqot amalga oshirilgan, ayniqsa, shevalar leksikasi bo'yicha yuzlab dissertatsiya himoya qilingan, ilmiy anjumanlar o'tkazilgan, yillar davomida universitet va pedagogika institutlari talabalari dialektologik ekspeditsiyaga jalb qilib kelingan. Bu jarayonda o'z davri fani, ta'limi holatiga mos maqsad va vazifalar asosida ish ko'rib, konseptual faoliyat yo'lga qo'yilgan. Ammo har bir davr o'z fani oldiga aniq talablarni qo'yadi [2.: 41.].

Shu nuqtayi nazardan ham bugungi zamonaviy dialektologiya dunyodagi til vaziyatining o'zgarishi bilan bog'liq muammolarga duch kelmoqda. Xususan, ***o'zbek shevalari qo'llanish doirasining torayishi, ko'plab dialektizmlarning iste'moldan chiqishi*** dolzarb muammolardan sanaladi. Vaholanki, aholi o'zbek adabiy tilidan ham to'liq foydalanayotgani yo'q. Chet tilidan yangidan-yangi so'zlarning kirib kelishi, xalq esa buni "quchoq ochib kutib olishi" ayanchli holat. To'g'ri, zamon bilan hamnafas bo'lish zarur, lekin bu o'z ona tilingni unutish evaziga bo'lmasligi lozim.

Migratsiya va aholi milliy tarkibining o'zgarishi shevalarning qo'llanishi va boshqa tillar bilan o'zaro ta'sirining o'zgarishiga sabab bo'lmoqda. Ma'lumki, bugungi kunda o'zbek xalqi ishlash maqsadida asosan, Rossiya, Turkiya, Koreya kabi bir qancha davlatlarga borib kelmoqda. Bu esa o'z-o'zidan xalq tilida ma'lum bir tillarning chatishuviga sabab bo'lmoqda. Bu demografik o'zgarishlar natijasida yuz bermoqda.

Shaharlarning rivojlanishi va ijtimoiy-iqtisodiy vaziyatning o'zgarishi ham shevalarning qo'llanilishi va adabiy tillarga ta'sirining qiyinlashishiga olib kelishi mumkin. Chunki bugungi zamonaviy dunyoda ko'pchilik yashash sharoitlarining qulayligi uchun shaharga intiladi. Bu esa shevalarning chatishuviga yoki yo'qolib borishiga sabab bo'ladi.

Texnologiyaning rivojlanishi va muloqot usullarining o'zgarishi lahjalarning kommunikativ imkoniyatlarini chegaralamoqda. Ya'ni sohalar bo'yicha sohaviy leksikaning keng miqyosda qo'llanishi, chet tilidan texnologiyaga oid so'zlarning jadal kirib kelishi sheva imkoniyatlarini cheklab qo'ymoqda.

Ushbu muammolarni hal qilish uchun zamonaviy dialektologiya turli yondashuv va usullardan foydalanishi hamda tegishli vazifalarni bajarishi lozim. Xususan, ***dialektlarni saqlash va o'rganishda zamonaviy texnologiyalaridan, jumladan, raqamli audio va video yozuvlar, ma'lumotlar bazalari va ijtimoiy tarmoqlardan foydalanish*** [1.: 62.] muhim ahamiyatga ega. To'plangan sheva materiallarini saqlashda bu jihat muhim hisoblanadi. Audio yozuvlar bundan bir necha asr keyin ham bugungi kun sheva materiallari bilan tanishish imkoniyatini beradi. Eng asosiy faoliyat ham asosan, sheva materiallarini yig'ishga qaratilishi lozim.

Adabiy tilni shevalar hisobiga muttasil boyitib borish metodikasini kuchaytirish zarurati ham mavjud. Buning uchun o'zbek tili izohli lug'atini dialektizmlar boyitish zarur deb hisoblaymiz. Bu yo'nalishda bir qancha tadqiqot olib borilishiga qaramasdan, buning amaliy ahamiyatini hali fanda sezganimiz yo'q. Shuningdek, ***tilning dialektal korpusini tuzish*** ham dialektlarni amaliy jihatlarini yuzaga chiqaradi.

Dialektlarni hududiy o'rganish masalasi ham bugungi kunda dolzarbdir. Chunki dialektologiyani areal, lingvoareal aspektida tadqiq qilish asnosida hududiy siljigan shevalar, o'zaro chatishgan shevalar, shuningdek, tillar kontakti masalasi, yuzaga chiqadi [3.: 12.]. **Dialektologik xaritalarni yaratish** ham zamonaviy dialektologiyaning muhim masalalaridan hisoblanadi.

Xullas, bu kabi masalalar yangi dialektologik metodologiyani ishlab chiqishni kun tartibiga qo'yadi. Dialektlarni zamonaviy hamda yangicha yondashuvlar asosida tadqiq qilish soha mutaxassislarga yana bir karra mas'uliyat yuklaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Mengliyev B. "O'zbek folklori va shevalari tadqiqotlari: amaliyot, metodologiya, yangicha yondashuv" mavzusidagi xalqaro ilmiy-nazariy konferensiyasi materiallari. – Toshkent. 2023. –B.62.
2. Mengliyev B. Dialektologiyaning yangi paradigmalari haqida. "Milliy qadriyatlar dialektologik atlas – tarixni o'rganishda muhim manba" mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallar to'plami. 1-kitob. – Navoiy. 2024. –B.41.
3. Гаджиева Н.З. Проблемы тюркской ареальной лингвистики: Среднеазиатский ареал. – Москва, 1975.
4. Элтазаров Ж. Она тилимизнинг жозибаси шеваларда. – Самарқанд, 2020. <https://www.facebook.com/2127795750570043/posts/3693749297308006/>

Karimova G.R.*

ONA TILI VA ADABIYOT DARSLARIDA TARQATMA MATERIALLAR VA ZAMONAVIY DIDAKTIK USULLARNING QO'LLANISHI VA UNING AHAMIYATI

Annatatsiya: Mazkur maqola o'quvchilarga ona tili o'qitish metodikasining metodologik asosi borliqni bilish nazariyasidir. Bu maqolaning bosh vazifasi o'quvchilarning o'zbek tili lug'at boyligini to'liq o'zlashtirib olishlari haqida.

Kalit so'zlar: Didaktika tamoyillari, bilish nazariyasi, murakkab hodisa, orfografiya, fonetika, gramatika.

Ona tilini o'rgatish, ularni tarbiyalash va har tomonlama rivojlantirish vazifasidan kelib chiqib, bilish nazariyasiga asoslanib, barcha yaqin, o'zaro bog'liq fanlar tavsiyalariga asoslanib, ona tili o'qitish metodikasi haqida. Ma'lumki, jam'iyatda til kishilar o'rtasidagi aloqaning zaruriy vositasidir. Tilning aloqa vositasi sifatidagi ahamiyati uzluksiz ortib boradi. Til borliqni oqilona, mantiqiy bilish vositasidir. Til birliklari yordamidagina bilish jarayonida umumlashtirish, tushunchani muhokama va xulosa bilan bog'lash amalga oshadi. Asosiy qism: O'quvchilarga ona

* XIU O'zbek filologiyasi va jurnalistika kafedrasida o'qituvchisi.

tilini o'rgatish, ularni tarbiyalash va har tomonlama rivojlantirish vazifasidan kelib chiqib, bilish nazariyasiga asoslanib, barcha yaqin, o'zaro bog'liq fanlar tavsiyalariga asoslanib, ona tili o'qitish metodikasi o'z tamoyillarini ishlab chiqadi. Bu tamoyillar umumdidaktik tamoyillardan o'zgacha bo'lib, o'qituvchi bilan o'quvchi o'rtasidagi o'quv m ehnatining yo'nalishlarini belgilab beradi. Ona tili o'qitish tamoyillari quyidagilar.

1. Til materialiga, nutq organlarining o'sishiga, nutq malakalarining to'g'ri rivojlanishiga e'tibor berish tamoyili. Nutq, til qonuniyatlariga, oz bo'lsa-da, e'tibor bermaslik amaliy nutq faoliyatini egallashga salbiy ta'sir ko'rsatadi. Masalan, fonetik ko'nikmalarga yetarli e'tibor berilmasa, imloviy savodxonlikka putur yetadi. Bu ta'lim tamoyili tildan olib boriladiganm ashg'ulotlarda eshituv va ko'ruv ko'rsatmaliligini ta'minlashni va nutq organlarini m ashq qildirishni (gapirib berish, ifodali o'qishni, ichida gapirishni) talab etadi.

2. Til ma'nolarini (leksik, grammatik, morfemik, sintaktik ma'nolarini tushunish tamoyili. So'zni, morfemani, so'z birikmasini, gapni shunish borliqdagi ma'lum voqea-hodisalar o'rtasidagi bog'lanishni aniqlash demakdir. Til ma'nolarini tushunish tamoyiliga amal qilishningsherti tilning ham ma'tom onlarini, tilga oid barcha fanlar (grammatika, leksika, fonetika, orfografiya, uslubiyat)ni o'zaro bog'langan holda o'rganish hisoblanadi. Masalan, morfologiyani sintaksisga tayangan holdagina o'rganish, o'zlashtirish mumkin. Sintaksisni o'rganishda esa morfologiyaga suyaniladi, orfografiya fonetika, grammatika, so'z yasalishiga suyanadi va hokazo. So'zni morfemik tahlil qilish uning ma'nosini tushunishga yordam beradi. Tilning ham ma'tomonlari bir-biri bilan o'zaro bog'langan bo'lib, o'qitishda buni albatta hisobga olish kerak.

3. Tilga sezgirlikni o'stirish tamoyili. Til — juda murakkab hodisa, uning tuzilishini, izchil tizimini fahmlab olmay turib, sal bo'lsa-da, uning qonuniyatlarini, o'xshashliklarini o'zlashtirmay turib, uni yodda saqlab bo'lmaydi. Bola gaplashish, o'qish, eshitish bilan til materiallarini yig'adi, uning qonunlarini o'zlashtiradi. Natijada kishida tilga sezgirlik (til hodisalarini tushunish) xususiyati shakllanadi.

4. Nutqning ifodaliligiga baho berish tamoyili. Bu tamoyil til hodisalarini tushunmay turib savodliyo'zish, nutq madaniyati vositalarining xabar berish vazifasini tushunish bilan bir qatorda, uning ifodaliligini (uslubga oid) tushunishni, ma'azm uninigina emas, balki so'z va nutq birliklarining, tilning boshqa badiiy-tasviriy vositalarining hissiy bo'yoqdorligini ham tushunishni ko'zda tutadi. Bu tamoyilga amal qilish uchun, birinchi navbatda, badiiy adabiyotlardan, shuningdek, tilning uslubiy xususiyatlari aniq ifodalangan boshqa matnlardan foydalanish talab etiladi. Bu esa matn mazmuni va uning o'ziga xos "nozik"liklarini ham anglab yetishga yordam beradi.

Og'zaki nutqni yozma nutqdan oldin o'zlashtirish tamoyili. Bu tamoyil ham kishi nutqining rivojlanishiga ta'sir etadi va til o'qitishmetodikasini tuzishda xizmat qiladi.

Metodika tamoyillari, didaktika tamoyillari kabi, o'qituvchi bilan o'quvchining maqsadga muvofiq faoliyatini belgilashga, ularning birgalikdagi ishlarida qulay yo'nalishni tanlashga yordam beradi, metodikaning fan sifatida nazariy asoslash elementlaridan biri bo'lib xizmat qiladi.

Bugungi kunda jamiyatimizda yangi ijtimoiy munosabatlarning shakllanishi, ta'limning jahon ta'lim tizimiga integratsiyalashuvi zamonaviy pedagogik texnologiyalarda yangicha yondashuv zarurligini taqozo etmoqda. Bu yondashuvlar o'z navbatida o'quv jarayonining

tashkiliy va metodik jihatlariga muayyan ijobiy o'zgarishlar olib kirmoqdaki, ularning ko'pchiligi pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat bilan uzviy bog'liq.

Har bir darsni o'ziga xos usul asosida o'tish, o'quvchining fanga bo'lgan qiziqishini oshirish, uning qalbida ilmga muhabbat uyg'otish o'qituvchining mahoratiga bog'liq. Muallimning mahoratini oshirishga xizmat qiluvchi vositalardan biri zamonaviy pedagogik texnologiyalardir. Zamonaviy pedagogik texnologiya – hozirgi zamon didaktikasi va pedagogikasi taraqqiyotining mahsuli. Har bir zamonaviy pedagog mavjud pedagogik texnologiyalarni o'z darslarida qo'llasa, albatta ijobiy natijaga erishadi. Bugungi kun o'qituvchisining maqsadi barkamol yoshlarni tarbiyalash, ularga puxta ta'lim-tarbiya berish, zarur axborotlar bilan ta'minlash, mustaqil fikrlashga o'rgatish, bilim va hayotiy ko'nikmalar hosil qilish, ular qalbida vatanparvarlik, xalqparvarlik tuyg'ularini qaror toptirishdan iborat. Bu ezgu maqsadlarni ilg'or pedagogik va innovatsion texnologiyalar asosida o'tilgan mashg'ulotlarda amalga oshirish mumkin.

Innovatsion texnologiya–ta'lim samaradorligini oshiruvchi omillardan foydalanish, turli pedagogik jarayonlarni loyihalash va amalda qo'llash orqali bilim egallashni takomillashtirish usullari. Uning asosiy maqsadi ta'lim jarayonida o'qituvchi va bilim oluvchi faoliyatiga yangilik, o'zgartirishlar kiritish bo'lib, interfaol metodlardan foydalanishni taqozo etadi. Interfaol usullar ta'lim jarayonida qatnashayotgan har bir bilim oluvchining faolligiga, erkin va mustaqil fikr yuritishga asoslanadi. Bu usullardan foydalanganda bilim olish qiziqarli mashg'ulotga aylanadi.

Ko'p yillar davomida an'anaviy dars o'tish ta'limning asosiy shakllaridan biri bo'lib keldi. An'anaviy darsda o'qituvchi faol, o'quvchi esa passiv ishtirokchiga aylanadi. Bu esa o'quvchining mustaqil fikrlashi, izlanuvchanlik qobiliyati rivojlanishiga to'sqinlik qiladi. Axborot-kommunikatsiya texnologiyalari shiddat bilan rivojlanayotgan bir paytda bunday darslar yaxshi samara bermaydi. Bugungi davr talabi dars jarayonini noan'anaviy tarzda mazmunli tashkil etish, o'quvchilarning qiziqishini orttirib, ularning o'quv jarayonidagi faolligini ta'minlashni taqozo etadi.

Noan'anaviy darslarni tashkil etishda interfaol metodlar muhim bo'g'in hisoblanadi. Ular o'qituvchi va o'quvchilarning o'zaro faol munosabatlarida tashkil etiladigan mashg'ulot turidir. Bunda o'qituvchi va o'quvchi o'zaro hamkorlikda ishlaydi. Fikrlar to'qnashuvi yuzaga keladi. O'quvchining erkin fikrlash jarayoni yangi pog'onaga ko'tariladi. O'qituvchi shu tarzda o'quvchilarni faollashtiradi, o'zlashtirishi past o'quvchilar dunyoqarashi va tafakkurini boyitib boradi.

Ta'lim uzoq davom etadigan jarayon bo'lib, uning sifati darsda qo'llanilgan metodlarga bog'liq. Darsning mazmunli o'tishi, unda qanday metodlardan foydalanilgani va natijaga erishilgani o'qituvchining mahorati, bilim darajasini belgilaydi. Darsda metodlar to'g'ri tanlansa, maqsadga tez va oson erishiladi. Interfaol metodlarni tanlash har bir darsning didaktik maqsadidan kelib chiqqan holda amalga oshiriladi. Bu esa o'qituvchidan har doim bir xil usulda emas, dars mavzusiga mos metodlar asosida dars o'tishni talab etadi. Buning uchun o'qituvchi doimo o'z ustida ishlashi, bilim va kasbiy malakasini oshirib borishi, ilm-fan yangiliklaridan xabardor bo'lishi va o'z faoliyatida ulardan samarali foydalanishi lozim. O'qituvchi bir vaqtning o'zida ijodkor, aktyor va fan bilimdoni bo'lsa, kasbiy mahoratidan kelib chiqqan holda darsning

mazmuni, o'quvchilarga yetkazish usul va shakllari, vositalarini oldindan belgilab, mavzuga mos metodni tanlasagina dars samaradorligi yuqori bo'ladi.

Ma'lumki, hozirgi kunda interfaol metodlarning yuzdan ortiq turi mavjud bo'lib, ularning aksariyati tajriba-sinovdan o'tib, yaxshi natija bergan. Keng qo'llaniladigan usullar – “Klaster”, “Aqliy hujum”, “Davom ettir”, “Taqqimot”, “Blits-so'rov”, “Muammoli vaziyat” kabilardan foydalanib, darsda samarali natijalarga erishish mumkin. Darsning o'tilgan mavzuni so'rash qismida “Sinkveyn”, “Teskari test”, “Aql charxi” metodlarini, yangi mavzuni tushuntirish qismida “Insert”, “Pinbord”, “Zinama-zina”, “Bumerang” texnologiyalarini, mavzuni mustahkamlash qismida “Venn diagrammasi”, “Baliq skeleti”, “Nima uchun?”, “Qanday?”, “Konseptual jadval”, “Nilufar guli” kabi grafik tashkil etuvchilar hamda “Tushunchalar tahlili”, “T-jadval”, “Rezyume”, “Kungaboqar”, “Charxpalak” metodlarini, uyga vazifa berishda “FSMU”, “Klaster”, “BBXB” metodlarini qo'llash dars samaradorligini ta'minlab, o'quvchilarning bilimini oshirishga yordam beradi.

Ona tili va adabiyot darslarida ham yuqorida sanab o'tilgan interfaol metodlardan tashqari “Ha... yo'q”, “Ta'rif egasini top”, “Men kimman?”, “Domino” kabi didaktik o'yinlardan foydalanish mumkin. O'yin vaqtida o'quvchilar o'zini erkin tutadi, bilimini namoyon etgisi keladi. Natijada o'quvchida ishonch, qat'iyat paydo bo'ladi. Munozaraga kirishishni o'rganadi. Fikrini asoslashga odatlanadi. Bunda o'quvchilarning yoshi, bilim darajasi inobatga olinishi lozim.

O'qituvchi va o'quvchining maqsaddan natijaga erishishida qanday texnologiyani tanlashlari ular ixtiyorida, chunki har ikkala tomonning asosiy maqsadi aniq natijaga erishishga qaratilgan bo'lib, bunda ishlatiladigan texnologiya o'quvchilarning bilim saviyasi, guruh tabiati va sharoitga qarab tanlanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Rafiyev A. , G'ulomova N. Ona tili va adabiyot (kasb-hunar kollejlari uchun darslik). T., “Sharq”, 2013.
2. Erkaboyeva N. Q. Adabiyot fanidan savol-javoblar to'plami. T. “Navro'z”, 2018.
3. Golish L. V. , Fayzullayeva D. M. Pedagogik texnologiyalarni loyihalashtirish va rejalashtirish. T. , “Iqtisodiyot”, 2012.
4. “Umumta'lim fanlari metodikasi” jurnali, 1-, 2-, 3-, 4-sonlar, 2018.

*Xusainova Sh.M.**

“QADIMGI TURKIY SO‘ZLAR LUG‘ATI”DAGI BA‘ZI ETNONIMLARGA OID MULOHAZALAR

Annotatsiya. Ushbu maqolada “Qadimgi turkiy so‘zlar lug‘ati” va unga asos bo‘lgan manbalarda uchraydigan etnonimlarning lisoniy, tarixiy va madaniy xususiyatlari tahlil qilinadi. Tadqiqotda etnonimlarning shakllanish omillari, ularning semantik tuzilishi, qadimgi turkiy

* UrDU tayanch doktoranti, TTA Urganch filiali O'zbek tili va adabiyoti, tillar kafedrasida o'qituvchisi; sharofat5813@gmail.com.

xalqlarning etnik xotirasi va ijtimoiy hayotda tutgan o'рни ilmiy-nazariy asosda o'rganiladi. Tadqiqot natijalari turkiy xalqlarning tarixiy o'zligiga doir til unsurlarini saqlash va ularni Yangi O'zbekiston sharoitida milliy-ma'naviy qadriyatlarni rivojlantirishda qo'llash zarurligini ko'rsatadi.

Kalit so'zlar: etnik nom, etnos, etnonim, etnonimika, etnonimiya, etnotoponim, avtoetnonim, allogen (ekzogen) etnonim

Аннотация. В данной статье анализируются лингвистические, исторические и культурные особенности этнонимов, встречающихся в «Древнетюркском словаре» и в источниках, послуживших основой для его создания. В исследовании рассматриваются факторы формирования этнонимов, их семантическая структура, а также роль в этнической памяти и общественной жизни древнетюркских народов на научно-теоретической основе. Результаты исследования показывают необходимость сохранения языковых элементов, отражающих историческую идентичность тюркских народов, и их использования для развития национальных и духовных ценностей в условиях Новой Узбекистана.

Ключевые слова: этническое название, этнос, этноним, этнонимика, этнонимия, этнотопоним, автоэтноним, аллогенный этноним, экзогенный этноним

Abstract. This article analyzes the linguistic, historical, and cultural features of ethnonyms found in the Ancient Turkic Dictionary and the sources on which it is based. The study examines the factors influencing the formation of ethnonyms, their semantic structure, and their role in the ethnic memory and social life of ancient Turkic peoples from a scientific and theoretical perspective. The research findings highlight the importance of preserving linguistic elements that reflect the historical identity of Turkic peoples and utilizing them to promote national and spiritual values in the context of New Uzbekistan.

Key words: ethnic name, ethnos, ethnonym, ethnonymy, system of ethnonyms, ethnotoponym, autoethnonym, allogenous ethnonym, exogenous ethnonym

KIRISH. Turkiy xalqlarning tili, adabiyoti va onomastik tizimi ularning etnik va madaniy o'zligini ifodalovchi muhim ko'rsatkichlardandir. Xususan, "Qadimgi turkiy so'zlar lug'ati"da qayd etilgan etnonimlar nafaqat til tarixining yodgorligi, balki qadimgi turkiy jamiyatlarning ijtimoiy-siyosiy tuzilmasi, o'zaro munosabatlari va milliy xotirasining ifodasidir. Bugungi kunda milliy va ma'naviy qadriyatlarni tiklash jarayonida bu kabi manbalar xalqning o'z ildizlariga qaytishida muhim ilmiy asos bo'lib xizmat qiladi.

METODOLOGIYA. Tadqiqotda tarixiy-komparativ, etimologik, onomastik, va semantik tahlil metodlari qo'llanildi. Asosiy manba sifatida "Древнетюркский словарь" (2016) va undagi etnonimlar ko'lamini o'rganildi. Etnonimlar struktural jihatdan morfemik birliklar asosida tahlil qilinib, ularning semantik maydoni qadimgi turkiy xalqlar etnik tarixining lingvokulturologik asosida yoritildi. Turkiy etnonimlarni o'rganish va tadqiq qilishda taniqli turkiyshunoslar N.Aristov, V.V.Radlov, V.V.Bartold, S.P.Tolstov, S.M.Abramzon, L.V.Gumilyov, D.Ye.Yeremeyev, N.A.Baskakov, L.V.Zuyev, A.N.Xanikov, B.A.Jdanko, B.X.Karmisheva, A.A.Valitova, S.Ataniyozov, D.Aytmurodov, R.G.Kuzeyev; o'zbek olimlaridan Yahyo G'ulomov, B.Ahmedov, K.Shoniyo'zov, A.Muhammadjonov, X.Doniyorov, S.Gubayeva, T.Nafasov, A.Otajonovlarning ilmiy ishlaridan foydalanildi.

MUHOKAMA VA NATIJA. Etnonimlar xalqimiz o'tmishi, qadimiy ajdodlarimiz tarixining bebaho mulkidir. Etnonim – urugʻ, qabila, elat, xalq, millat va etnik uyushmalar nomi. Biror tildagi etnonimlar majmui *etnonimiya* deb yuritiladi. Urugʻ, qabila, xalq nomi o'zi tomonidan tanlangan yoki o'zgalar (ko'pincha qo'shni etnoslar) tomonidan berilgan bo'lishi mumkin. Etnonim etnosning o'zi tomonidan tanlangan bo'lsa – *avtoetnonim*, o'zgalar tomonidan nomlangan bo'lsa – *allogen (ekzogen)* etnonim deb yuritiladi. *Etnonimika* esa – onomastikaning etnonimlarni o'rganuvchi bo'limi. Etnonimika tilshunoslikning onomastika sohasi tarkibiga kiradi. Etnonimika ma'lum etnos tilidagi urugʻ, qabila, elat, millat va boshqalar xil etnik birliklar nomini to'plash, ularning paydo bo'lishi, nomlanishidagi asosiy motivlar, nomlarning lug'aviy tarkibi, undagi subtrat va adstrat materialning o'rni, etnonimlarning ma'no va etimologiyasi, yasalishi, etnonimik lug'atlarni tuzish tartib-qoidalari kabi muammolar bilan shug'ullanadi.

Bugungi kunda etnonim, ularning etimologiyasi yoritilgan qator ilmiy adabiyotlarni uchratish mumkin. Lekin ilmiy tadqiqotlar uchun ishonchli lug'atlar zarur. Ushbu maqolada “Qadimgi turkiy so'zlar lug'ati”da uchraydigan etnonimlarni tahlil qilishni maqsad qildik. Lug'atdagi etnonimlarni quyidagi asosiy guruhlarga bo'lib o'rganish maqsadga muvofiq, deb hisoblaymiz:

Hududiy-etnik etnonimlar: O'g'uz, Qarluq, Tatar, To'xsi, Chigil, Basmil, Turg'ish kabi nomlar ma'lum geografik hudud bilan bog'liq.

Ijtimoiy-siyosiy birliklarni ifodalovchi etnonimlar: El, Bodun, Boyla, Tarxan kabi nomlar etnik birlik bilan siyosiy strukturaning uyg'unligini ko'rsatadi.

Antroponimik ildizga ega etnonimlar: ayrim hollarda shaxs nomlaridan kelib chiqqan etnonimlar (Tutuq, To'nyuquq, Bilgä va boshqalar) ham xalq xotirasida etnik belgi sifatida mustahkamlangan.

Ushbu etnonimlar semantik jihatdan nafaqat etnik birlikni, balki qadimgi turkiy dunyoqarash, ijtimoiy tuzilma va tarixiy tafakkurning tildagi aksini ifodalaydi.

“Древнетюркский словарь”da ko'plab etnonimlarni uchratish mumkin. Jumladan, *čigil etnonimi*. Bu onomastik birlik lug'atning uchta lug'at maqolasi orqali izohlanadi. Shulardan birinchisida, *čigil* – turkiy xalqlarning etnik nomi: negü ter ešitgil biliglig čigil ya'ni, eshitgin, donishmand chigil nima deydi (QBN 256₈); majoziy ma'noda, oddiy odamlar, oddiy xalq: bašinyan bolurlar biligsiz čigil ular ezilgan johil xalqdir (QBN 320₉); ikkinchi maqolada arg'u turklari yerlaridagi qal'a, afsonaga ko'ra Iskandar Zulqarnayn tomonidan qurilgan (MK 198₂); uchinchi maqolada *čigil arslan* (*Man I* 27₈), *čigil tutuq* (*МЧ Ю*₁₁), (antroponim) *čigil baliq* (*Man I* 26₃₀), *čigil kánt* (*Man I* 27₇), (urbanonim) sifatida ishlatilishi qayd etiladi. Demak, čigil avval etnonim sifatida mavjud bo'lgan, keyinchalik esa o'z joylashuvi bilan bog'liq ravishda toponimga aylangan deb hisoblash mumkin.

Qadimgi turkiy manbalardagi etnonimlarning tahlili shuni ko'rsatadiki, ular tildan tashqari – siyosiy tarix, etnografiya, mifologiya va madaniyat tarixi uchun ham qimmatli materialdir. Masalan, O'g'uz etnonimi keyinchalik butun turkiy xalqlarning o'zligini ifodalovchi umumiy ramzga aylangan. Shuningdek, Turg'ish yoki Qarluq kabi etnonimlar siyosiy-hududiy birliklarni bildirgan bo'lsa, ularning fonetik va semantik izchilligi hozirgi zamon o'zbek, qozoq, uyg'ur, qirg'iz tillarida ham saqlanib qolgan.

Demak, “Qadimgi turkiy soʻzlar lugʻati”dagi etnonimlar faqat tarixiy lugʻaviy birlik emas, balki milliy oʻzlikni anglash, tarixiy xotirani tiklash va maʼnaviy qadriyatlarni mustahkamlash vositasidir. Yangi Oʻzbekiston sharoitida bu merosni ilmiy jihatdan oʻrganish milliy til siyosati va madaniyatni rivojlantirish jarayonida muhim ahamiyat kasb etadi.

XULOSA. Etnonimlar – bu xalqning tildagi genetik xotirasi, tarixiy-madaniy tajribasining kodidir. “Qadimgi turkiy soʻzlar lugʻati”dagi etnonimlarni tadqiq etish orqali turkiy xalqlarning etnik shakllanish bosqichlari, oʻzaro aloqalari va maʼnaviy qadriyatlarini aniqlash mumkin. Ushbu jarayon Yangi Oʻzbekistonning milliy tiklanish va maʼnaviy yangilanish konsepsiyasi bilan hamohangdir. Demak, etnonimlarni chuqur lingvistik tahlil qilish – bu nafaqat tarixni oʻrganish, balki til orqali milliy oʻzlikni asrash va rivojlantirish yoʻlidir.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Абдысадыр уулу А. **Кыргызское великодержавие: главные направления военных походов** // История Кыргызстана и кыргызов. – AKIpress, 2013. URL: <https://kghistory.akipress.org/>...
2. Бегматов Э., Улуков Н. Ўзбек ономастикаси терминларининг изоҳли луғати. – Наманган, 2006.
3. **Древнетюркский словарь.** – Астана, 2016.
4. Golden P.B. **The Turkic World in Mahmud al-Kashgari’s Dīwān Luġat at-Turk** // Journal of Turkish Studies. – 2000.
5. Кононов А.Н. Родословная туркмен. Сочинение Абу-л-гази хана Хивинского. – М-Л., 1958. – С. 53.
6. Koprulu M.F. Afsar // **Islam Ansiklopediyasi.** C 2. – Istanbul, 1961. – S.29.
7. Махмуд Кошғарий. Девону луғотит турк. Биринчи том. – Тошкент: Фан, 1960. – Б.89. 148.
8. Оʻzbek xalqi etnogenezini oʻrganishda etnonimlarning roli // shosh.uz URL: <https://shosh.uz/>.

*Avezova G.K.**

KOMIL AVAZ ASARLARIDA TIL VA ESTETIK TAʼSIR UYGʻUNLIGI

Annotatsiya. Ushbu maqolada Komil Avaz asarlarida badiiy til vositalari orqali estetik taʼsir uygʻunligini taʼminlash masalasi tahlil qilinadi. Adibning sheʼriy va nasriy matnlarida soʻz tanlovi, badiiy tasvir vositalari, metaforalar, oʻxshatish va jonlantirish kabi unsurlar estetik taʼsir kuchini oshirishga xizmat qilishi yoritiladi. Shuningdek, unda lingvopoetik yondashuv asosida til birliklarining semantik va emotsional imkoniyatlari oʻrganiladi hamda Komil Avaz uslubining oʻziga xosligi tahlil etiladi.

* Urganch davlat pedagogika instituti oʻqituvchisi gulnazavezova603@gmail.com.

Kalit so'zlar: Komil Avaz, lingvopoetika, estetik ta'sir, badiiy til, metafora, o'xshatish, obrazlilik, nasriy matn, she'riy nutq.

Аннотация. В данной статье анализируется проблема гармонии языка и эстетического воздействия в произведениях Комила Аваза. Рассматриваются особенности поэтического и прозаического стиля автора, использование метафор, сравнений и олицетворений как средств усиления художественного воздействия текста. На основе лингвопоэтического подхода выявляются семантические и эмоциональные возможности языковых единиц, а также индивидуальные черты стиля писателя.

Ключевые слова: Комил Аваз, лингвопоэтика, эстетическое воздействие, художественный язык, метафора, сравнение, образность, проза, поэтическая речь.

Annotation. This article examines the harmony between language and aesthetic impact in the works of Komil Avaz. The study analyzes how linguistic and poetic devices—such as metaphors, similes, and personifications—enhance the artistic expressiveness of his poetry and prose. Through a linguopoetic approach, the semantic and emotional potential of language units is explored, emphasizing the distinctive stylistic features of Komil Avaz's literary language.

Key words: Komil Avaz, linguopoetics, aesthetic impact, artistic language, metaphor, simile, imagery, prose, poetic speech.

Lingvopoetika — til va badiiyatning o'zaro bog'liqligini, badiiy asarda so'zning estetik vazifasini, shuningdek, matnning ichki tuzilmasini o'rganadigan ilmiy yo'nalishdir. Bu atama birinchi bor rus tilshunosligida paydo bo'lib, R. O. Yakobson tomonidan ilmiy muomalaga kiritilgan. U: "She'riyat tili lingvistik tahlilga bo'ysunadi, chunki poeziya – bu tilning o'zi ustida olib borilgan faoliyatdir", - degan edi. Shundan so'ng lingvopoetika fani badiiy matnni tahlil qilishning yangi paradigmasini shakllantirdi.

XX asrning ikkinchi yarmida M. Baxtin, Y. Lotman, V. Vinogradov, M. Xaymovich kabi olimlar lingvopoetikaning metodologik asoslarini mustahkamlab, badiiy asarda til vositalarining estetik funksiyasini matn strukturasiga bog'lab tahlil qilishni ilgari surdilar. Bu yondashuvga ko'ra, badiiy matnning har bir komponenti — fonema, leksik birlik, sintaktik tuzilma yoki obraz — ma'lum estetik yukni o'zida mujassam etadi.

O'zbek tilshunosligida lingvopoetika masalalari mustaqillik yillarida alohida yo'nalish sifatida rivojlandi. Bir qator olimlar tomonidan badiiy matn tahlilida tilning badiiy-estetik imkoniyatlarini aniqlashga qaratilgan tadqiqotlarni amalga oshirildi.

Lingvopoetikaning nazariy mohiyatiga ko'ra, u quyidagi asosiy tamoyillarga tayangan holda amalga oshiriladi:

- 1) badiiy matnda til unsurlari estetik yuklamaga ega;
- 2) har bir til birligi (so'z, ibora, sintaktik qurilma) poetik maqsadga xizmat qiladi;
- 3) tahlil faqat lingvistik emas, balki semantik, estetik va madaniy nuqtayi nazardan ham olib boriladi.

Demak, lingvopoetika adabiy tilning estetik strukturasini ochish, yozuvchi uslubining o'ziga xosligini ilmiy jihatdan asoslash uchun eng samarali tahlil mezonlaridan biridir.

Komil Avaz ijodi o'zbek adabiyotida o'ziga xos badiiy tafakkur, ichki lirizm va tugal poetik tuyg'u bilan ajralib turadi. Uning ijodida milliy ruh, ma'naviy qadriyatlar, insonparvarlik, vaqt va

makonning falsafiy talqini chuqur badiiy shaklda ifoda etilgan. Shoirning she'rlarida lirizm bilan tafakkur uyg'unlashgan bo'lsa, nasriy asarlarida psixologik tahlil, ichki monolog va hayotiy tafsilotlar o'zaro estetik uyg'unlikda namoyon bo'ladi.

Komil Avazning badiiy uslubini aniqlovchi asosiy belgilar quyidagilardir:

1. Tilning tabiiyligi va xalqona ruhi – adib so'z tanlashda xalq og'zaki ijodi, maqol va iboralardan keng foydalanadi.

2. Estetik siqqlik – har bir so'z, ibora, obraz poetik ma'noni chuqurlashtiradi.

3. Psixologik mushohada – personajlarning ichki kechinmalari til vositalari orqali tabiiy aks ettiriladi.

4. Ramziylik va falsafiylik – so'z osti ma'nosi (subtekst) orqali ruhiy va ijtimoiy muammolar yoritiladi.

Shoirning she'rlarida fonetik uyg'unlik, ritmik qurilish, alliteratsiya va assonans kabi poetik vositalar keng qo'llanadi. Nasriy asarlarida esa murakkab sintaktik qurilmalar, metaforik ifoda va xalqona leksika bir-birini to'ldirib, realistik tasvir bilan uyg'unlashadi. Bu jihatlar Komil Avaz ijodini lingvopoetik tahlil nuqtayi nazaridan o'rganish zaruratini yanada kuchaytiradi.

Komil Avaz asarlarining asosiy badiiy kuchi — undagi til estetikasidir. Adib har bir obrazni so'z orqali “eshittiradi”, “ko'rsatadi” va “hislantiradi”. Shu sababli uning ijodida so'z nafaqat ma'no ifodasi, balki hissiy, ritmik va obrazli qudrat manbayidir.

Masalan, shoirning lirik she'rlarida fonetik uyg'unlik orqali kayfiyat yaratilsa, nasrda leksik-semantik tizim orqali ruhiy tahlil chuqurlashtiriladi. Bu holat lingvopoetikaning “til vositalarining badiiy-estetik vazifasi” tamoyiliga to'la mos keladi.

Komil Avaz ijodi tilning badiiy-estetik imkoniyatlarini chuqur his etgan, so'zning ichki musiqasini, ma'no ohangini va hissiy kuchini teran anglagan adib sifatida ajralib turadi. Uning she'riy nutqida har bir tovush, so'z va sintaktik tuzilma ma'lum estetik yukni o'zida mujassam etadi. Quyida shoirning “O'tayotgan vaqt” nomli saylanmasidagi she'rlarining lingvopoetik qatlamlari tahlil qilamiz. Bu saylanmadagi she'riy asarlari tili tahlilida quyidagi lingvopoetik qatlamlar muhim ahamiyatga ega:

1. Fonetik qatlam – tovushlar uyg'unligi, alliteratsiya va assonans orqali ohangdorlik: Fonetik qatlam badiiy matnning ohangdorligi, musiqiyligi va ritmik yaxlitligini ta'minlaydi. Komil Avaz she'rlarida alliteratsiya, assonans va sadosozlik orqali his-tuyg'ularning tovushdagi ifodasi yaratiladi. Masalan,

Navoiy navoga navozish aylab,

Durmushi olam ma'ni yozish aylab... (49)

Bu satrlarda “n” va “v” undoshlari takrori orqali alliteratsiya hodisasi yuzaga keladi. Tovushlarning takrori ohangdorlikni kuchaytirib, Navoiy siymosiga nisbatan ehtirom va sadoqat kayfiyatini eshittiradi. Shu bilan birga, “navo”, “navozish”, “olam”, “ma'ni” kabi so'zlar o'zaro assonans hosil qilib, uyg'un musiqiy fon yaratadi.

Bo'yingiz barobar kitoblar bitib,

Avlodlar qalbiga jovid jo aylab... (47)

Bu satrlarda fonetik qatlam nafaqat tovush uyg'unligini, balki shoir hissiyotining ichki ritmini ham ifodalaydi. So'zlarning tovush tizimi mazmun bilan uyg'unlashgan holda badiiy-estetik ta'sir kuchini oshiradi.

2. Leksik qatlam – sinonimiya, antonimiya, metafora, mubolag'a orqali semantik boylik. Komil Avaz she'riyati leksik boyligi va semantik chuqurligi bilan ajralib turadi. U sinonimiya, antonimiya, metafora va mubolag'a vositalaridan mahorat bilan foydalanadi.

Va lekin, bu hayot faqat tong emas,

Kun uzun, gar asr qisqa bo'lsa ham...(48)

Bu satrlarda "tong" va "kun", "uzun" va "qisqa" leksik antonimlar sifatida ishlatilib, vaqtning o'tkinchiligi va hayotning nisbatli tabiati semantik kontrast asosida ochib beriladi. So'zlar o'rtasidagi ziddlik badiiy obrazni kuchaytiradi.

Metaforik qatlamda esa hayot "tong" timsoli orqali yangilanish, "asr" esa inson umrining ramzi sifatida beriladi. Bu ma'naviy metafora shoirning falsafiy dunyoqarashini, hayotga mushohadali yondashuvini ifodalaydi. Yana bir she'r parchasida:

Kechikdim, yoyinki ayni vaqtidur,

Hijron ham oshiqning balki baxtidur... (45)

Bu satrlar semantik jihatdan paradoks ifodalaydi: hijron (ayriliq) — "baxt" sifatida talqin qilinadi. Bu o'rinda shoir so'zning an'anaviy ma'nosini o'zgartirib, unga emotsional-estetik ma'no yuklaydi. Shu orqali leksik qatlam ruhiy holatni ifodalovchi poetik vositaga aylanadi.

3. Frazeologik qatlam – xalqona ifoda shakllari, maqollar, idiomalar. Frazeologizmlar Komil Avaz poetikasida xalq ruhining badiiy aksidir. U xalq og'zaki ijodidagi turg'un birikmalarni zamonaviy ruh bilan uyg'unlashtirib, yangi ma'no qirralarini yaratadi.

Har kimning toleyi bo'lmog'i baland,

Bosilgan qadamga ko'p bog'liq bo'lar...

Shuning-chun dunyoga kelganda farzand,

Qutlug' qadam bo'lsin, deydilar ilk bor. (39)

Bu she'r parchasida "qadam baland", "qutlug' qadam" kabi frazeologizmlar xalqona ifoda bo'lib, inson hayotiga baraka, omonlik, ezgulik tilash ma'nosida ishlatilgan.

Frazeologizmlar shoirning badiiy nutqini jonlantiradi, matnga milliylik va samimiyat ruhini beradi. Bu orqali Komil Avaz xalq tilining badiiy imkoniyatlarini o'z ijodida poetik qatlamga ko'taradi.

4. Onomastik qatlam – ismlar, joy nomlari va ularning estetik vazifasi. Komil Avaz she'riyatida onomastik birliklar — shaxs ismlari, joy nomlari, tarixiy va afsonaviy timsollar estetik yuk tashuvchi obrazlarga aylanadi. Masalan,

Layli andin qo'ydi majnun ko'nglida raxti g'amin,

Kim, yo'q erdi manzil ul vodiya ondin pokroq. (164)

Bu satrlarda "Layli" va "Majnun" timsollari muhabbat, iztirob va sadoqat ramzi sifatida ishlatilgan. Bu o'rinda onomastik birliklar konnotativ ma'no kasb etadi, ya'ni ular faqat ism emas, balki butun bir ruhiy-falsafiy olamni anglatadi. Yana bir misolda:

Qoraqum bir yonda, Qizilqum bir yon,

Quyoshda raqs etar simu zar alvon. (86)

Bu satrlarda "Qoraqum" va "Qizilqum" joy nomlari tasviriy vosita sifatida ishlatilgan. Bu o'rinda ular O'zbekistonning tabiiy manzarasi, milliy ruh va vatanga mehr timsoliga aylangan. Onomastik qatlam badiiy matnga makoniy rang-baranglik va mamlakatlik hissini olib kiradi.

Komil Avaz she'riy tilida lingvopoetik qatlamlar o'zaro uyg'un holda ishlaydi:

- fonetik qatlam – hissiy ohangni, ritmik uyg'unlikni yaratadi;
- leksik qatlam – mazmunning falsafiy chuqurligini ochadi;
- frazeologik qatlam – milliy ruh va xalqona so'z boyligini namoyon etadi;
- onomastik qatlam – madaniy, tarixiy va ruhiy obrazlarni shakllantiradi.

Komil Avaz asarlarida lingvopoetik ifoda nafaqat shakliy go'zallikni, balki mazmuniy teranlikni ta'minlaydi. Uning poetik tili o'zbek milliy tafakkurining boy manbalariga tayanadi. Shoirning har bir she'riy ifodasi so'z, tovush va obraz uyg'unligida yashaydi. Shu bois Komil Avaz poetik tili o'zbek badiiy tili taraqqiyotida lingvopoetik uyg'unlikning yorqin namunasi sifatida baholanishi mumkin. Shu jihatdan, adib ijodi o'zbek adabiy tili taraqqiyotida muhim bosqichlardan biri bo'lib, uni lingvopoetik tahlil asosida o'rganish o'zbek tilshunosligining dolzarb masalalaridan biridir.

Komil Avaz asarlari lingvopoetikasini o'rganish — o'zbek badiiy tili taraqqiyotini, shaxsiy uslub va milliy ruh uyg'unligini anglashga xizmat qiladigan muhim ilmiy yo'nalishdir.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Маҳмудов Н. Маърифат манзиллари. – Тошкент: “Маънавият”, 1999.
2. Komil Avaz. O'tayotgan vaqt. – Toshkent: Yangi asr avlodi, 2006.
3. Раҳматуллаев Ш. Ўзбек тилининг изоҳли фразеологик луғати. – Тошкент: “Ўқитувчи”, 1978.
4. Йўлдошев М. Бадий матн лингвопоэтикаси. – Тошкент: “Фан”, 2008.
5. Rahmatullayev SH., Mahmudov N., Xolmonova Z., O'razova I., Rixsiyeva K. O'zbek tili frazeologik lug'ati. – T G'afur G'ulom nomidagi nashriyot- matbaa ijodiy uyi 2022.

*Abdullayeva Z.Sh.**

O'TKIR HOSHIMOVNING “DUNYONING ISHLARI” QISSASIDA O'ZBEK AYOLINING QIYOFASI

Annotatsiya. Dunyoning ishlari doim shoshilinch. Ushbu maqolada yozuvchi O'tkir Hoshimovning qalamiga mansub “Dunyoning ishlari” qissasida “Butun dunyo onalari bu asarni o'qishini xohlardim” degan jumla orqali asarni butun dunyo onalari haqida ekanligini bilib olamiz. Ona siymosi dunyodagi barcha xalqlar uchun muqaddas va mo'tabardir.

Kalit so'zlar: ona siymosi, zamon, gilam paypoq, ikki afsona, iltijo.

Annotation. The affairs of the world are always urgent. In this article, through the phrase from the novella “Dunyoning ishlari” written by O'tkir Hoshimov - “I wish all the mothers of the world would read this work” - we understand that the story is about all the mothers of the world. The image of a mother is sacred and revered among all the peoples of the world.

Keywords: Mother's figure, Time, Carpet socks, Two legends, Supplication.

* Urganch innovatsion universiteti 4-bosqich talabasi zeboshaabdullayeva@gmail.com.

Аннотация. Дела мира всегда спешны. В этой статье через фразу, принадлежащую перу писателя Уткира Хошимова из повести “Dunyoning ishlari” - “Я хотел бы, чтобы все матери мира прочитали это произведение” - становится ясно, что произведение посвящено матерям всего мира. Образ матери является священным и почитаемым для всех народов мира.

Ключевые слова: образ матери, эпоха, шерстяные носки, две легенды, мольба.

KIRISH. O'zbek adabiyotida ona obrazining takrorlanmas va betakror namunalarini yaratgan ijodkor O'zbekiston xalq yozuvchisi O'tkir Hoshimovdir. Adib “Dunyoning ishlari” qissasida Ona obrazini shunday mahorat bilan gavdalandirganki, onani madh etib, e'zozlagan. Yozuvchi o'zbek adabiyotida ona siymosini tasvirlash orqali sharq ayolining xususiyatlarini chiroyli tarzda o'quvchining tasavvurida shakllantirishga erishgan. Qissa katta-kichik novellalardan tashkil topgan. Ammo ularning barchasini ona siymosi birlashtirib turadi. Bu qissa to'g'risida Ijod va jasorat maqolasida O'zbekiston Qahramoni Said Ahmad shunday e'tirof etgan: “Dunyoning ishlari” qissasini qissa emas, doston deb atashni istardim. U qo'shiqday o'qiladi. Uni o'qib turib, o'z onalarimizni o'ylab ketamiz. Shu mushfiq shu jafokash onalarimiz oldidagi bir umr uzib bo'lmas qarzlrimizning aqalli bittasini uza oldikmi, degan bir andisha, bir savol ko'z oldimizda ko'ndalang turib oladi. Qissa bizni insofga, insonni qadrlashga, hurmat qilishga chaqiradi”. [1]

Qissada har bir ona timsolini mukammal va soddalik bilan tasvirlagan. Ijodkor ona obraziga sharq ayolini o'zbekona ruhini singdirgan. Ona insonga hayot beradi, yuvib-taraydi, tarbiyalaydi. Ona uchun eng azizi uning farzandi hisoblanadi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR. “Dunyoning ishlari” qissasi “Oq, oydin kechalar” hikoyasi bilan boshlanadi bu hikoyada ona har bir tanigan va tanimagan insonlarga mehribonlik qiladigan, qadrlaydigan, ilar uchun qayg'uradigan timsoldir. Ayniqsa, osmonda uchgan yulduzga qarab, bir bechoraning joni uzildi deb hayotda umuman tanimagan insonga joni achishi undagi insoniy fazilatning yana bir ko'rinishidir.

Onalar - bu shunchaki bir obraz emas, balki o'zbek xalqining ma'naviy ildizlarini, sabr-toqatini, fidoyiligini mujassam etgan timsoldir. O'z farzandi uchun jonidan kechadigan, onaning deyarli yalangayoq holatida bolasining umri, uning sog'ligi uchun o'zining sog'ligidan voz kechishga, lozim bo'lsa, uning o'rniga o'zi ajalga tik qarashga tayyor ona holatini ushbu asarning “Gilam paypoq” hikoyasida kuzatishimiz mumkin.

“O'shanda necha yoshligim esimda yo'q. Biroq juda kichkina edim. Bir kuni akalarim bilan yaxmalak o'ynab terlab ketdim. Terlab muz yedim. Kechqurun isitma ko'tarildi. Quv-quv yo'talaman. Oyim tomog'imni achchiqtosh bilan chayib ko'rdi, bo'lmadi. Oxiri tomog'im xippa bo'g'ilib qoldi. Og'riqni sezmayman-u nafas olishga qiynalaman. Hushimdan keta boshlaganimni es-es bilaman. Qulog'im ostida onamning chirqillab yig'lagani hadeb bir gapni qaytarayotgani eshitiladi:

- Voy endi nima qilaman! Voy bolam o'lib qoladi!

Keyin meni shosha-pisha ko'rpachaga o'radi. Bir mahal onamning qo'lida ketayotganim esimda bor. Guppilatib qor yog'ayotganini his etib turardim-u, biroq yuzimga qor tushmas edi. Onamning issiq nafasi urilib turar, u sirg'anib-sirg'anib borar, og'ir hansirar edi”. [2]

Ona mana shunday zotki, hamisha bolasini o'ylaydi. O'tkir Hoshimov ona timsolini yuqori pog'onalarga ko'targan yozuvchidir.

Sharq ayolining fazilatlaridan biri insoniylik, insof singari yuksak xislatlarni saqlab qolish va uni o'z farzandlarining tarbiyasida qo'llashidir. Qissaning "Ikki afsona" hikoyasida yozuvchi onasining barvaqt turib, ko'cha supurib ishlaganini eslab o'tadi. Unda vaqt o'tgani sari akasining onasiga shu ishni qilmasligi haqidagi so'zlariga alohida e'tibor qaratish kerak. Insonning halol mehnat qilib, peshona teri bilan hayot kechirishi dindan xabardorligi sifatida onaning har qanday halol mehnatning aybi yo'qligi haqidagi so'zlari bilan ta'riflanadi. Bu holatning ahamiyatli tarafi shundaki, onaning halol luqma bilan farzandlarining qornini to'q, ustini but tutishi, o'zidagi halovatning mavjudligi, uning o'z mehnati bilan (eng oddiy ish bo'lsa ham) g'ururlanishi va insofidan dalolat beradi.

O'tkir Hoshimov "Dunyoning ishlari" qissasida qahramonlarning xarakteri, uning dunyoqarashi, muomalasi, o'sha davrdagi ijtimoiy hayot va shu davr ijtimoiy-madaniy sharoitlar badiiy vositalar bilan yoritilgan. Qissadagi Amma, Risolat opa, Zebi xola, Sepkilli xola, Bashorat xola, Acha xola, Habiba buvi, Hoji buvi singari obrazlarini ona siymosi Poshsha ona atrofida jamlaydi. Ushbu qahramonlarning ichki kechinmalari, sevgi, dard va ko'ngil xotirjamligi haqida shunday ta'sirchan usulda so'zlaydiki, kitobxon asarni o'qiyotganida qahramonlar bilan birga yashayotgandek his qiladi.

Qissadagi meni yig'latib mushohada qilishga, vaqt g'animat ekanligini, onamiz tirik ekanligida qadriga yetish haqida chuqur o'yga solgan, ta'sirlantirgan hikoya bu "Iltijo" hikoyasidir. Bu hikoyani o'qib muallif onasining qabriga borganligi va onasining nimalar yaxshi ko'rishi hamda bu kitob onasiga bag'ishlanganligiga amin bo'lamiz. Unda onasini yo'qotgan farzandni onasining o'limidan keyin unga iltijosi ifodalanadi.

"Oyi, men keldim... eshityapsizmi, oyi, men yana keldim...."

...Yo'q, yo'q, oyijon Yig'layotganim yo'q. Bilaman, men yig'lasam, siz bezovta bo'lasiz. Hozir.... hozir o'tib ketadi. Mana, bo'ldi....". [3]

Adibning rafiqasi bu bobning yaratilishi haqida shunday degan; "Kech vaqt uyqum o'chib yonimga qarasam adasi yo'qlar, hayron bo'lib biroz kutdim, tashqarida yomg'ir ancha kuchli yog'ayotgandi. Adasidan xabar olish uchun tashqariga chiqdim qarasam, o'z xonalarida burchakka berkinib olib boshini tizzasiga qo'yib yig'layotgan ekanlar. Qo'rqib ketdim, yonlariga borgan edim qo'lidagi qog'ozini yerga tashladilar-u, o'zi tez chiqib ketdi. Qog'ozga yozilgan so'zlarni o'qib men ham ancha yig'lab turdim...." Bu asarning oxirgi bobining yaratilishi xuddi shunday bo'lgan.

Xulosa qiladigan bo'lsak, asarni o'qib ham ma'naviy ham axloqiy bilim va ko'nikmaga ega bo'lamiz. Yoshlarimizga kelajak avlod tarbiyasi uchun ajoyib manba bo'lib xizmat qiladi. Ayniqsa onalarga bo'lgan tushuncha va e'tibor ijobiy tomonga yuksaladi, har bir inson o'z ota-onasiga vaqtida e'tiborli bo'lishiga undaydi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. O'tkir Hoshimov Dunyoning ishlari qissa "Ilm-ziyo-zakovat" Toshkent-2019
2. O'tkir Hoshimov Yarim asr daftari Toshkent-2014
3. Said Ahmad Ijod va jasorat maqolasi [1]

4. Dunyoning ishlari “Gilam paypoq” hikoyasi 13-bet [2]
5. Dunyoning ishlari “Iltijo” hikoyasi 174-bet [3]

V SHO'BA

TA'LIM SIFATINI OSHIRISHDA JAHON ANDOZALARIDAN FOYDALANISH

*Abdullayeva M.R.**

TALABALARNI MA'NAVIY-AXLOQIY KOMPETENSIYALARINI AUDITORIYADAN TASHQARI MASHG'ULOTLAR JARAYONIDA TAKOMILLASHTIRISHNING INTERFAOL TEXNOLOGIYALARI

KIRISH. Ma'naviy-axloqiy tarbiya yosh avlodning barkamol shaxs sifatida shakllanishida muhim omil hisoblanadi. Universitetlarda bu jarayon faqat dars jarayonidagina emas, balki auditoriyadan tashqari mashg'ulotlar orqali ham samarali tashkil etilishi lozim. Bunda interfaol texnologiyalardan foydalanish talabalar faol ishtirokini ta'minlab, ularning mustaqil fikrlashi, ijtimoiy faolligi va axloqiy qarashlarini shakllantirishga xizmat qiladi.

Ma'naviy-axloqiy kompetensiya – bu shaxsning jamiyatda qabul qilingan axloqiy-me'yoriy qadriyatlarga asoslangan ravishda harakat qilish, baholash, mas'uliyatli qaror qabul qilish va o'zini boshqara olish qobiliyatidir.

Asosiy komponentlari:

1. Qadriyatlar tizimi (vatanparvarlik, halollik, hurmat, sabr, adolat)
2. Etik qarorlar qabul qilish ko'nikmalari
3. Axloqiy mas'uliyat va o'zini baholay olish
4. Shaxsiy va ijtimoiy mas'uliyat

Qadriyatlar tizimi. Shaxsning axloqiy va ma'naviy qadriyatlar majmuasi: halollik, adolat, hurmat, vatanparvarlik, mehr-muhabbat, sabr-toqat va boshqalar. Qadriyatlar asosida hayotiy pozitsiya va qarorlar qabul qilinadi.

Axloqiy bilim va tushuncha. Axloqiy normalar, qadriyatlar, me'yorlar haqida nazariy bilim. Ma'naviy qoidalarni anglab yetish va ularga amal qilish.

Axloqiy his-tuyg'ular. Shaxsda shakllangan axloqiy-emotsional munosabatlar: vijdon, hamdardlik, mas'uliyat hissi. Axloqiy jihatdan to'g'ri va noto'g'ri holatlarga nisbatan hissiy reaksiyalar.

Axloqiy xulq-atvor va odatlar. Axloqiy me'yorlarga muvofiq kundalik xulq va odatlarning shakllanishi. Axloqiy qadriyatlarga mos harakatlar va odatlar tizimi.

Axloqiy qarorlar qabul qilish qobiliyati. Murakkab vaziyatlarda axloqiy me'yorlarni qo'llay bilish, mas'uliyat bilan qaror qabul qilish. Axloqiy dilemma holatlarida to'g'ri yo'l tanlash.

Shaxsiy va ijtimoiy mas'uliyat. O'z harakatlari va qarorlarining jamiyatga ta'sirini anglash. Ijtimoiy qadriyatlarga rioya qilish, boshqalar huquqini hurmat qilish.

Qadriyatlar tizimi. Shaxsning hayotda ustuvor hisoblagan axloqiy-ijtimoiy qadriyatlar majmuasi. Misollar:

* Urganch davlat pedagogika instituti mustaqil tadqiqotchisi

- *Halollik*: doimo rostgo'ylik bilan harakat qilish; o'z xatolarini tan olish.
- *Vatanparvarlik*: o'z yurtiga sadoqat bilan xizmat qilish.
- *Adolat*: hamma uchun teng va adolatli munosabatda bo'lish.
- *Hurmat*: boshqalar fikrini e'tiborga olish va qadrlash. Qadriyatlar shaxsning ichki motivatsiyasini tashkil etib, axloqiy qarorlar uchun asos bo'ladi.

Axloqiy bilim va tushuncha. Axloqiy qoidalar, normalar, qadriyatlar haqidagi nazariy ma'lumotlar. Misollar:

- Axloqiy me'yorlar nima ekanini bilish (masalan, yolg'on gapirmaslik, yordam berish).
- Ma'naviy qadriyatlarning jamiyat hayotidagi o'rni va ahamiyatini tushunish. Bilim asosida shaxs o'z xatti-harakatlarini boshqaradi va to'g'ri tanlov qiladi.

Axloqiy his-tuyg'ular. Ta'rif: Shaxsda yuzaga keladigan axloqiy va ma'naviy munosabatlar, hissiy reaksiyalar. Misollar:

- Vijdon azobi (xato qilganidan keyin his qilinadigan noqulaylik).
- Hamdardlik (boshqalarning og'rig'ini anglash va ularga yordam berish istagi).
- Mas'uliyat hissi (o'z vazifalarini bajarishda javobgarlikni his qilish). His-tuyg'ular shaxsni axloqiy qoidalarga amal qilishga undaydi.

Axloqiy xulq-atvor va odatlar. Kundalik hayotda axloqiy me'yorlarga mos keladigan xatti-harakatlar va ularning muntazam takrorlanishi Misollar:

- O'z vaqtida va halol mehnat qilish.
- Boshqalar bilan yaxshi munosabatda bo'lish.
- Doim yaxshilik qilishga intilish. Axloqiy odatlar shaxsning shaxsiy va ijtimoiy hayotdagi doimiy xulqini tashkil qiladi.

Axloqiy qarorlar qabul qilish qobiliyati. Murakkab vaziyatlarda axloqiy me'yorlarga asoslanib to'g'ri qarorlar qabul qilish san'ati. Misollar:

- Do'stining noto'g'ri ishiga qarshi turish.
- Ish joyida halol bo'lish va noto'g'ri harakatlarga qarshi chiqish.
- O'z manfaatini emas, umumiy yaxshilikni ustun qo'yish. Bu qobiliyat shaxsning o'zini boshqarish va jamiyatda samarali faoliyat yuritish imkonini beradi.

Shaxsiy va ijtimoiy mas'uliyat. O'z xatti-harakatlari va qarorlarining jamiyatga ta'sirini anglash va javobgarlikni his qilish. Misollar:

- Atrof-muhitni asrashga harakat qilish.
- Ijtimoiy qoidalarni buzmaslik, qonunlarga rioya qilish.
- Boshqalarning huquqlarini hurmat qilish va himoya qilish. Mas'uliyat shaxsni jamiyatga foydali va mas'uliyatli a'zo sifatida shakllantiradi.

Auditoriyadan tashqari mashg'ulotlar:

- Talabalarni real hayotiy vaziyatlarga yaqinlashtiradi
- Mustaqil fikrlashga undaydi
- Ijtimoiy faollikni oshiradi
- Ko'ngilli faoliyat orqali axloqiy qarorlar qabul qilishga o'rgatadi

Misollar:

- Ekologik aksiyalar
- Yoshlar klublari
- “Zakovat” intellektual o'yinlari
- Debatlar
- Ijodiy kechalar
- Vatanparvarlik yurishlari
- Ko'ngillilik asosida ijtimoiy loyihalarda ishtirok

Interfaol texnologiyalar – bu o'quvchi/yoshlarning faol ishtirokini ta'minlaydigan, ular o'rtasida fikr almashinuvi, munozara, hamkorlikni rag'batlantiradigan metodlar yig'indisidir.

Eng samarali interfaol texnologiyalar:

Texnologiya turi	Tavsifi va misollar
Debat va munozara	Aqliy bahslar orqali axloqiy pozitsiyani himoya qilish
Rol o'ynash (rolli o'yinlar)	Axloqiy muammolarni jonli tahlil qilish, empatiya hissini rivojlantirish
Trening va seminarlar	Axloqiy-psixologik holatlarni chuqur tushunishga xizmat qiladi
Case-study (vaziyatli tahlil)	Hayotiy holatlarni tahlil qilish orqali mas'uliyatli qarorlar qabul qilish
Master-klasslar	Yetuk insonlar bilan bevosita muloqot orqali axloqiy namunalarni o'rganish
Debat va munozara	Ijtimoiy yordam, ekologik faoliyat orqali amaliy axloqiy tajriba oltirish

AMALIY MISOLLAR:

1. *“Axloqiy tanlov” treningi*

- Talabalarga real hayotiy vaziyatlar (masalan, halollik sinovi) taqdim etiladi
- Ular guruhlarda muhokama qilib, yechimlar ishlab chiqadilar

2. *“Qahramonlar izidan” yurish*

- Tarixiy shaxslar hayoti bilan tanishish (maqbaralar, muzeylarga tashrif)
- Vatanparvarlik tuyg'ularini shakllantiradi

3. *“Axloqiy komiks” loyihasi.*

- Talabalar jamiyatdagi muammolarni aks ettiruvchi qisqa komikslar yaratadilar
- Ijodiy fikrlash va axloqiy xulosa chiqarish rivojlanadi
- *Axloqiy bloglar yaratish*
- Talabalar ma'naviyat, odob, madaniyat haqida videoroliklar tayyorlaydi.

1. *Qadriyatlar tizimi.*

Mashg'ulot: *“Qadriyatlar karvoni”*

- Talabalar kichik guruhlar bo'linib, hayotdagi eng muhim qadriyatlarni tanlaydi va ularning jamiyatdagi ahamiyatini muhokama qiladi.

- Har bir guruh o'z qadriyatlarini taqdim qiladi, umumiy munozara olib boriladi.

2. Axloqiy bilim va tushuncha

Mashg'ulot: "Axloqiy qoidalar viktorinasi"

- Axloqiy normalar va qoidalarga oid savollar bilan viktorina o'tkaziladi.

- To'g'ri javoblar uchun ballar beriladi va eng faol guruh yoki talabalar taqdirlanadi.

3. Axloqiy his-tuyg'ular

Mashg'ulot: "Empatiya rolli o'yini"

- Talabalar hayotiy vaziyatlarda boshqalarning o'rniga o'tib, ularning his-tuyg'ularini anglashga harakat qiladi.

- Masalan, qiyin vaziyatdagi do'stining hissiyotlarini tushunish.

4. Axloqiy xulq-atvor va odatlar

Mashg'ulot: "Kundalik axloqiy vazifalar"

- Talabalar bir hafta davomida axloqiy normalarga mos keladigan kichik vazifalarni bajaradi (masalan, boshqalarga yordam berish, rostgo'ylikni saqlash).

- Keyin ular tajriba haqida fikr almashadi.

5. Axloqiy qarorlar qabul qilish qobiliyati

Mashg'ulot: "Axloqiy dilemma" muhokamasi

- Talabalarga murakkab axloqiy vaziyatlar taqdim qilinadi va guruhlarda qanday qaror qabul qilish mumkinligi muhokama qilinadi.

- Har bir guruh o'z qarorini himoya qiladi.

6. Shaxsiy va ijtimoiy mas'uliyat

Mashg'ulot: "Jamiyat uchun men" loyihasi

- Talabalar ijtimoiy ahamiyatga ega kichik loyihalarni ishlab chiqadi (masalan, ekologik aksiyalar, xayriya tadbirlari).

- Loyiha natijalari bo'yicha taqdimotlar o'tkaziladi.

Mashg'ulot rejasi: "Axloqiy dilemma" muhokamasi

Maqsad: Talabalarda murakkab axloqiy vaziyatlarni tahlil qilish, turli qarashlarni tinglash, o'z pozitsiyasini asoslab himoya qilish ko'nikmalarini shakllantirish.

Kerakli materiallar:

- Axloqiy dilemma vaziyatlari yozilgan kartochkalar (3-4 xil vaziyat)

- Qalam, daftarchalar

- Ovoz berish uchun ballar yoki kartochkalar

Mashg'ulot bosqichlari:

1. Kirish (10 daqiqa)

- Mashg'ulot maqsadi va ahamiyati haqida qisqacha tushuntirish beriladi.

- Axloqiy dilemma tushunchasi tushuntiriladi: "Dilemma — ikki to'g'ri yoki ikki noto'g'ri variant orasida qiyin tanlov."

2. Vaziyatlar taqdimoti (10 daqiqa)

- Talabalar kichik guruhlariga bo'linadi (har bir guruhda 4-5 kishi).
- Har bir guruhga bitta dilemma beriladi.
- Guruhlar dilemmani o'qib chiqadi va muhokama qilishga kirishadi.

3. Guruh muhokamasi (20 daqiqa)

- Guruh a'zolari dilemma yuzasidan turli fikrlarni bildiradi.
- Har bir a'zo o'z pozitsiyasini asoslaydi.
- Guruh ichida kelishuvga erishish harakati amalga oshiriladi.

4. Taqdimot va muhokama (15 daqiqa)

- Har bir guruh o'z qarorini sinfga taqdim etadi.
- Boshqa guruhlar savollar berishi yoki qarshilik ko'rsatishi mumkin.
- Ochiq munozara tashkil etiladi.

5. Yakuniy fikr va tahlil (10 daqiqa)

- O'qituvchi umumiy xulosalar qiladi.
- Talabalarning axloqiy qaror qabul qilish jarayonidagi qiyinchiliklar va yutuqlar tahlil qilinadi.
- Axloqiy mas'uliyat va shaxsiy qarorlarning ahamiyati ta'kidlanadi.

Misol dilemma vaziyatlari:

1. Siz do'stingizning noto'g'ri ish qilayotganini bilasiz, lekin uni tashvishga solmaslik uchun jim turishni tanlaysizmi? Yoki uni to'g'ri yo'lga chaqirasizmi?
2. Ish joyida xato qilgan hamkasbingizni oshkor qilish kerakmi yoki unga yordam berish kerakmi?
3. Sizga juda yaqin kishining sirini bilasiz, lekin bu sir boshqalarga zarar yetkazishi mumkin. Sirni saqlaysizmi yoki oshkor qilaysizmi?

Xulosa o'rnida ta'kidlash lozimki, talabalarning ma'naviy-axloqiy kompetensiyalarini shakllantirish zamonaviy o'quv jarayonining ajralmas qismi hisoblanadi. Auditoriyadan tashqari mashg'ulotlar va interfaol texnologiyalarning uyg'unligi talabalarning ijtimoiy faolligini oshiradi, axloqiy dunyoqarashini shakllantiradi hamda ularga hayotda to'g'ri yo'l tanlashda yordam beradi.

*Abdullayeva A.B.**

DIGITAL COMMUNICATION AND LINGUISTIC SUSTAINABILITY AND THE ROLE OF INTERNET TEXTING IN MODERN UZBEKISTAN

Abstract. This paper explores how internet texting influences the sustainability of language in modern Uzbekistan, focusing on how Uzbek and English are used in everyday digital communication.. It draws on research from internet linguistics (Crystal, 2008; Crystal, 2001), ecolinguistics (Haugen & Mühlhäusler, 2006), and studies of emoji use (Bai, Yue, & Wang, 2019)

* Intern teacher, Urgench State Pedagogical Institute Urgench, Uzbekistan Email:
abdullayevaasalbonu1613@gmail.com

to understand how people's texting habits—such as using abbreviations, emojis, Romanized Uzbek, and language mixing—shape language change and identity.

The study combines several methods: a small corpus of student text messages and chats (600 samples), a survey of 120 university students. The findings show that texting is not only a space for creativity and self-expression but also an area where traditional language norms are challenged and reshaped. The paper suggests viewing internet texting through a language ecology perspective—seeing it as part of a living system that can be supported through thoughtful policies and education to maintain linguistic sustainability in the digital age. These changes are mediated by social awareness and digital literacy, supporting a view of texting as part of a living linguistic ecosystem (Haugen & Mühlhäusler, 2006).

Аннотация. Данная работа исследует влияние интернет-сообщений на устойчивость языка в современном Узбекистане, с акцентом на то, как узбекский и английский языки используются в повседневной цифровой коммуникации. Исследование опирается на работы по интернет-лингвистике (Crystal, 2008; Crystal, 2001), эколингвистике (Haugen & Mühlhäusler, 2006) и исследованиям использования эмодзи (Bai, Yue, & Wang, 2019), чтобы понять, как привычки людей при переписке — такие как использование аббревиатур, эмодзи, романизированного узбекского и смешение языков — влияют на языковые изменения и формирование идентичности.

В исследовании применялись несколько методов: небольшой корпус студенческих сообщений и чатов (600 образцов), а также опрос 120 студентов университета. Результаты показывают, что переписка в интернете является не только пространством для творчества и самовыражения, но и сферой, где традиционные языковые нормы подвергаются испытанию и трансформируются. Работа предлагает рассматривать интернет-переписку через призму языковой экологии — как часть живой системы, которую можно поддерживать с помощью продуманных политик и образовательных мер для сохранения языковой устойчивости в цифровую эпоху. Эти изменения опосредуются социальной осведомленностью и цифровой грамотностью, поддерживая представление о переписке как о части живой лингвистической экосистемы (Haugen & Mühlhäusler, 2006)

Keywords: internet texting; linguistic sustainability; Uzbek; English; code-switching; emoji; digital literacy; language ecology

Ключевые слова: интернет-переписка, языковая устойчивость, узбекский язык, английский язык, код-свитчинг, эмодзи, цифровая грамотность, языковая экология

Introduction. In today's world, internet texting has become a natural part of everyday life. People from all backgrounds and countries communicate through short, instant messages on platforms like Telegram, WhatsApp, or Instagram. This form of communication has quietly changed the way we use and think about language. As David Crystal (2008, 2001) explains, texting isn't a sign that people are "ruining" language—it's a creative and practical way of adapting to the fast rhythm of modern communication. What might look like careless shortcuts are often intentional choices that reflect wit, emotion, and identity.

Texting and other internet-based forms of writing are full of features that make them unique: abbreviations, emojis, GIFs, and playful spellings. These features help people express tone and

emotion in quick digital conversations, something traditional writing struggles to do. Yet, they also raise important questions. Are these new habits changing how people write formally? Do they make younger generations less connected to standard spelling and grammar? Or are they simply part of language evolution—one that makes our communication more flexible and expressive?

In Uzbekistan, where people often move between Uzbek, Russian, and English in daily life, these questions are especially relevant. Digitalization has made communication faster and more multilingual than ever before. Young people text using Romanized Uzbek, switch between languages freely, and often mix local and global cultural references. Using English words in everyday messages, especially for technology or entertainment, has become common. These practices show how global and local influences blend in the digital age.

Still, this linguistic freedom comes with its own challenges. As digital communication grows, there is a risk that traditional forms and the cultural depth of the Uzbek language may slowly fade from everyday written use. At the same time, the online world also gives young people new ways to express their identity and connect with others. Understanding how these forces interact—creativity, convenience, and cultural continuity—is vital for keeping language alive and adaptable. By studying internet texting closely, we can find ways to support both linguistic innovation and sustainability in a rapidly changing digital society.

Research object and methodology. This study investigates the linguistic features of internet texting among university students in Uzbekistan and assesses their implications for linguistic sustainability. The research uses a mixed-methods design. First, a small corpus of 600 anonymized chat/SMS excerpts was compiled from volunteer undergraduate students (aged 18–24) across two public universities; messages were collected with informed consent, anonymized, and coded for features such as abbreviation use, Romanization, code-switching, emoji/paralanguage use, and orthographic variation. Second, an online questionnaire (N=120 respondents) gathered self-reported practices and attitudes toward texting and language norms. Finally, semi-structured interviews with 12 participants provided qualitative insights into motivations and perceptions. Data were analyzed using descriptive statistics for corpus counts and thematic coding for qualitative material. The study follows ethical guidelines for human-subjects research.

Research results and discussion. The corpus analysis shows high prevalence of Romanized Uzbek (approx. 48% of tokens in Uzbek-written messages), frequent insertion of English lexemes (code-switching in ~35% of bilingual threads), and ubiquitous emoji use (>70% of messages). Abbreviations and shortening strategies were common in both English and Uzbek texting, serving functions of economy and identity marking. Survey results indicate that students view texting as creative (82%) but ambivalent about its impact on formal writing (54% concerned). Interviews revealed that Romanization often stems from keyboard constraints and platform affordances; code-switching is used to signal group membership, humor, or technical vocabulary. Emoji and pictorial signs function as paralanguage, aiding emotion expression and reducing ambiguity.

Viewed through a language-ecology lens, these practices are not inherently destructive. Instead, they represent adaptive strategies: users appropriate tools to meet communicative needs while negotiating norms. However, risks to linguistic sustainability arise when informal written norms supplant standardized orthography in formal educational contexts, or when digital practices

privilege dominant global languages (English) over minority forms. Interventions that foster digital literacy, promote orthographic awareness, and integrate students' texting practices into pedagogical materials can mitigate negative effects and harness creative potential.

Conclusion: Internet texting in Uzbekistan operates as a complex and evolving sociolinguistic phenomenon. It serves as a platform where language users experiment with expression, construct digital identities, and navigate multilingual realities. Through creative spelling, emoji use, and code-switching, people adapt language to fit fast-paced online environments while maintaining a sense of belonging and personal voice. These practices reflect both the flexibility and the resilience of language in the face of technological change.

At the same time, digital communication brings new challenges. Constant exposure to informal writing styles and the dominance of English-based interfaces can blur the boundaries between standard and non-standard language forms. Over time, this may influence how younger generations perceive correctness, literacy, and cultural identity. Yet, these challenges do not necessarily threaten the Uzbek language itself; rather, they highlight the need for awareness and balance between innovation and preservation.

Viewing these developments through a language-ecology lens allows us to see how technology, users, and institutions interact within a shared communicative environment. Just as ecosystems depend on diversity to thrive, linguistic systems depend on variety, adaptability, and conscious stewardship. Schools, universities, and policymakers play a crucial role in this process. By integrating digital communication practices into language education, encouraging students to reflect on how they use language online, and promoting multilingual competence, institutions can transform potential risks into opportunities for growth.

Ultimately, linguistic sustainability in Uzbekistan's digital era depends on recognizing that language is not static-it is alive, shaped by human creativity and technological progress. Promoting digital literacy, encouraging mindful use of language online, and valuing both Uzbek and English as part of a dynamic communicative repertoire can help preserve cultural identity while embracing global connectivity. Future research should build larger corpora, trace changes over time, and explore how educational and policy initiatives can strengthen linguistic resilience in an increasingly digital society. A language-ecology view (Haugen & Mühlhäusler, 2006) helps us see how technology, users, and institutions interact as part of a single communicative ecosystem.

Policies that strengthen digital literacy and bilingual competence can ensure linguistic sustainability, aligning with Crystal's (2008) view that digital language is an evolution rather than a threat.

References:

1. Bai, Q., Yue, L., & Wang, X. (2019). A systematic review of emoji research: Current trends and prospects. *Frontiers in Psychology*, 10, 2228. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02228>
2. Crystal, D. (2008). *Txtng: The gr8 db8*. Oxford University Press.
3. Crystal, D. (2001). *Language and the Internet* (2nd ed.). Cambridge University Press.
4. Haugen, E., & Mühlhäusler, P. (Eds.). (2006). *Ecolinguistics reader: Language, ecology and environment*. Bloomsbury Academic.

*Abdullayeva N.B.**

TA'LIM SIFATINI OSHIRISHDA LOYIHALAR TEXNOLOGIYASINING MOHIYATI VA TA'LIMiy IMKONIYATLARI

Annotatsiya. Maqolada ta'lim jarayonida loyihalar texnologiyasining mohiyati, afzalliklari va ta'lim sifatini oshirishdagi amaliy imkoniyatlari yoritilgan. Loyiha texnologiyasi o'quvchilarda mustaqil izlanish, ijodkorlik, jamoada ishlash va tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini shakllantirishga yordam beradi. Xalqaro tajriba tahlili asosida mazkur yondashuvning ta'limda motivatsiyani kuchaytirish, o'z fikrini mustaqil bayon etish va hayotiy muammolarni hal etishdagi samaradorligi isbotlangan. Maqolada Finlyandiya, Singapur va AQSh tajribalari misolida loyihaviy o'qitishning o'rni va O'zbekiston ta'lim tizimida uni joriy etish istiqbollari ko'rib chiqilgan.

Kalit so'zlar: loyiha texnologiyasi, ta'lim sifati, innovatsion yondashuv, kompetensiya, mustaqil fikrlash, xalqaro tajriba.

Аннотация. В статье раскрывается сущность проектной технологии в образовательном процессе, её преимущества и практические возможности в повышении качества образования. Проектная технология способствует развитию у студентов навыков самостоятельного мышления, креативности и командной работы. На основе анализа международного опыта показано, что данный подход усиливает мотивацию к обучению, способствует самостоятельному выражению мнения и эффективному решению жизненных проблем. На примере Финляндии, Сингапура и США рассмотрены перспективы внедрения проектного обучения в систему образования Узбекистана.

Ключевые слова: проектная технология, качество образования, инновационный подход, компетенции, международный опыт.

Abstract. The article explores the essence of project-based learning technology, its advantages, and practical potential for improving the quality of education. Project-based learning enhances students' abilities in creativity, teamwork, and independent thinking. Based on international practices, this approach increases motivation, improves problem-solving, and strengthens critical and analytical thinking skills. The study highlights examples from Finland, Singapore, and the United States and discusses the prospects for implementing this method in Uzbekistan's educational system.

Keywords: project-based learning, education quality, innovative approach, competence, independent thinking, international experience.

Zamonaviy dunyoda ta'lim tizimi inson kapitalini shakllantirishning eng muhim omili hisoblanadi. XXI asrda ta'lim sifati nafaqat bilim hajmi, balki uni amalda qo'llay olish, mustaqil fikrlash va ijtimoiy masalalarni hal etish ko'nikmalari bilan baholanadi. Shu bois, O'zbekiston Respublikasida ham ta'lim sifatini oshirish masalasi davlat siyosatining ustuvor yo'nalishiga

* PhD Ma'mun Universiteti, Tarix kafedrası dotsenti v.b. email: nazokata465@gmail.com

aylandi. Loyiha texnologiyasi bu jarayonda alohida o'rin tutadi. U o'quv jarayonida shaxsga yo'naltirilgan yondashuvni amalga oshiradi va talabaning

Loyihalar texnologiyasi dastlab XX asr boshlarida amerikalik pedagoglar — J. Dewey va uning shogirdi W. Kilpatrick tomonidan ilgari surilgan. Dewey ta'limni "tajriba asosidagi faoliyat" sifatida talqin etgan, Kilpatrick esa "Project Method" orqali o'quvchilarning amaliy faoliyatini ta'lim markaziga qo'ygan. Keyinchalik rus olimlari E.S. Polat, T.D. Novikova va I.D. Chechel bu metodni zamonaviy o'quv jarayoniga moslashtirib, uning nazariy asoslarini ishlab chiqdilar.

Bugungi kunda loyihaviy o'qitish dunyoning ko'plab ilg'or ta'lim tizimlarida muvaffaqiyatli qo'llanilmoqda. Finlyandiyada ta'limda "Phenomenon-Based Learning" modeli joriy etilgan bo'lib, bu jarayonda o'quvchilar real hayotiy muammolarni hal etish uchun fanlararo loyihalar ustida ishlaydilar. Singapurda esa "Thinking Schools, Learning Nation" konsepsiyasi asosida har bir fan doirasida loyihaviy topshiriqlar ishlab chiqilgan bo'lib, u tanqidiy fikrlash va ijodiy yondashuvni baholaydi. AQShda Project-Based Learning modeli "21st Century Skills" dasturlari doirasida keng qo'llanilib, talabalarni mustaqil qaror qabul qilish va real muammolarni hal etishga yo'naltiradi.

O'zbekiston Respublikasida ta'lim tizimini modernizatsiya qilish yo'lida qabul qilingan PQ-4884-son qaror (2020-yil 6-noyabr) ta'lim sifatini oshirish va ilmiy tadqiqotlarni rivojlantirishni ustuvor yo'nalish sifatida belgiladi. Shu asosda oliy o'quv yurtlarida amaliy, interaktiv va loyihaviy o'qitish usullariga bosqichma-bosqich o'tilmoqda. Ma'mun Universiteti, Toshkent davlat pedagogika universiteti hamda Urganch davlat universitetida loyihaviy metodlar asosida o'quv dasturlarini yaratish bo'yicha tajriba-sinov ishlari olib borilmoqda.

O'tkazilgan kuzatuvlar natijasida aniqlanishicha, loyihaviy o'qitishdan foydalangan talabalar o'qishga nisbatan yuqori motivatsiya, mustaqillik va ijtimoiy mas'uliyat ko'rsatgan. Ularning 78 foizi loyiha jarayonida bilimlarni yaxshiroq o'zlashtirishini, 65 foizi esa jamoaviy ish orqali o'z fikrini himoya qilishni o'rganganini bildirgan. Bu natijalar xalqaro tajriba bilan hamohang bo'lib, ta'limda "faol ishtirokchi" modeliga o'tish zarurligini ko'rsatadi.

Loyihalar texnologiyasi zamonaviy ta'limda shaxsga yo'naltirilgan, ijodiy va amaliy yondashuvni ta'minlovchi metoddir. U talabalarning mustaqil fikrlashini, axborotni tahlil qilish qobiliyatini va jamoada ishlash madaniyatini rivojlantiradi. O'zbekiston ta'lim tizimida bu yondashuvni keng joriy etish uchun o'qituvchilarni loyihaviy metodika bo'yicha qayta tayyorlash, fanlararo integratsiyani kuchaytirish va o'quv dasturlarida real hayotiy loyihalar ulushini oshirish zarur.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Abdullayeva, N. B. (2020). Tarix fanini o'qitishda loyihalar texnologiyasining mohiyati va ta'limiy imkoniyatlari. *Global Science and Innovations 2020: Central Asia*, 6(11). Nur-Sulton.
2. Полат, Э. С. (1995). Метод проектов на уроках иностранного языка. Москва.
3. Новикова, Т. Д. (2000). Проектные технологии на уроках и внеурочной деятельности. Москва.
4. Чечель, И. Д. (2003). Исследовательские проекты в практике обучения. Москва.
5. Thomas, J. W. (2000). A Review of Research on Project-Based Learning. Autodesk Foundation, California.

6. OECD. (2019). Future of Education and Skills: Education 2030. OECD Publishing, Paris.
7. Tan, C. (2014). Education Policy Borrowing in Singapore: From Globalisation to Glocalisation. Springer.
8. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti. (2020). PQ-4884-son qaror: Ta'lim sifatini oshirish va ilmiy tadqiqotlarni rivojlantirish to'g'risida.

*Allamuratova N.T.**

TA'LIM SIFATINI OSHIRISHDA JAHON ANDOZALARIDAN FOYDALANISH

Annotatsiya. Ushbu maqolada ta'lim tizimini takomillashtirish jarayonida jahon andozalari va ilg'or tajribalarini o'rganish hamda amaliyotga joriy etish masalalari yoritiladi. Ta'lim sifatini oshirishning asosiy omillari, xalqaro reyting tizimlari, akkreditatsiya jarayonlari, shuningdek, raqamli texnologiyalar va innovatsion yondashuvlarning o'rni tahlil qilinadi. Maqolada ilg'or xorijiy ta'lim tizimlari misolida O'zbekiston ta'lim tizimini modernizatsiya qilish yo'llari ko'rsatib beriladi.

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы использования международных стандартов и передового опыта в процессе совершенствования системы образования. Анализируются основные факторы повышения качества образования, международные рейтинговые системы, процессы аккредитации, а также роль цифровых технологий и инновационных подходов. На примере передовых зарубежных образовательных систем показаны пути модернизации системы образования Узбекистана.

Abstract. This article examines the use of international standards and best practices in improving the education system. It analyzes the key factors of enhancing education quality, international ranking systems, accreditation processes, and the role of digital technologies and innovative approaches. Based on advanced foreign education systems, the article suggests ways to modernize the education system of Uzbekistan.

Kalit so'zlar: ta'lim sifati, xalqaro andozalar, reyting tizimi, akkreditatsiya, innovatsiya, raqamli ta'lim, modernizatsiya.

Ключевые слова: качество образования, международные стандарты, рейтинговая система, аккредитация, инновации, цифровое образование, модернизация.

Keywords: education quality, international standards, ranking system, accreditation, innovation, digital education, modernization.

Bugungi globallashuv jarayonida har bir davlatning taraqqiyoti ko'p jihatdan ta'lim tizimining sifatiga bog'liqdir. Mamlakat iqtisodiyotining barqarorligini, barcha sohalarida rivojlangan davrlar bilan raqobatlasha olishi, o'z navbatida, mehnat bozoridagi kadrlarga bog'liq. Mamlakat iqtisodiyotini rivojlantiradigan kadrlar esa ta'lim muassasalarida o'qib

* Falsafa fanlari bo'yicha falsafa doktori. Jizzax, Sambhram Universiteti nilu.raj7377@gmail.com

ulg'ayadi. Sifatli ta'lim tizimi sifatli kadrlarni, sifatli kadrlar esa rivojlangan, boy jamiyatni quradi. Bugungi axborot-kommunikatsiyasi texnologiyalari jadallik bilan rivojlanayotgan, globallashtirish va dunyo bozorida raqobat tobora kuchayib borayotgan bir davrda, demokratik taraqqiyot, modernizatsiya va yangilanish borasida ko'zlangan natijalarga erishishda hal qiluvchi kuch bo'lgan bilimli va intellektual rivojlangan avlodni tarbiyalash bosh maqsadimizdir.

Inson hayotining har bir jabhasi bir-biri bilan shu qadar bog'langanki, ularni ajratib bo'lmaydi. Hayot davom etar ekan, avvalgi munosabatlar eskiradi, yangilari yuzaga keladi, jumladan, ta'lim tizimida ham. Ta'lim sifati nafaqat ichki ehtiyojlarni, balki xalqaro mehnat bozori talablarini ham qondirishi kerak. Shu sababli zamonaviy ta'lim tizimini jahon andozalariga moslashtirish, ilg'or xorijiy tajribalarni joriy etish dolzarb masalaga aylanmoqda.

Jahon ta'lim andozalari bu — xalqaro miqyosda tan olingan sifat ko'rsatkichlari va talablardir. Masalan, UNESCO, OECD va World Bank tomonidan ta'lim sifatini baholashga doir ko'plab mezonlar ishlab chiqilgan. Xalqaro reyting tizimlari ta'lim muassasalarining raqobatbardoshligini belgilaydi. Masalan, QS World University Rankings, Times Higher Education reytinglari orqali oliy ta'lim sifatini solishtirish mumkin. Akkreditatsiya jarayoni esa ta'lim dasturlarining xalqaro standartlarga mosligini tasdiqlaydi. Raqamli ta'lim texnologiyalari ta'lim sifatini oshirishning muhim vositasiga aylanmoqda. Masofaviy ta'lim, onlayn platformalar, sun'iy intellekt asosidagi o'quv modullari — bularning barchasi ta'lim samaradorligini oshiradi. Masalan, Moodle, Google Classroom kabi tizimlar ta'lim jarayonini yanada qulay va sifatli tashkil etishga yordam bermoqda. Ta'lim sohasi tubdan yangilanayotgan O'zbekistonda ta'lim sifatini baholash bo'yicha xalqaro tadqiqotlarda, PISA, PIRLS, TIMSS va TALIS dasturlarida ishtirok etib, xalqaro reytinglarda yuqori o'ringa ega davlatlar tajribasini o'rganish muhim ahamiyatga ega. Bu borada Rossiya Federasiyasida ham o'ziga xos tajriba shakllangan.

O'zbekistonda so'nggi yillarda xalqaro standartlarga mos ta'lim tizimini yaratishga qaratilgan keng ko'lamli islohotlar olib borilmoqda. Jumladan, xalqaro akkreditatsiyaga ega dasturlar soni ortmoqda, oliy ta'lim muassasalari xalqaro reytinglarga kiritilmoqda. Buyuk Britaniyada universitetlardagi ta'lim sifati turli tashkilotlar tomonidan quyidagi indikatorlar bo'yicha monitoring qilinadi shu o'rinda ayrimlarini keltirib o'taman:

O'qitish sifati. O'qitish sifatini baholash dasturi (TEF — Teaching Excellence Framework) tomonidan universitetlardagi o'qitish usullari, talabalarning faolligi va ta'lim natijalari kabi omillar baholanadi.

Tadqiqotlar mukammalligi. Research Excellence Framework (REF) — bu universitetlarda olib borilayotgan tadqiqotlar sifati va ta'sirini baholash uchun foydalaniladigan tizim.

Bitiruvchilarning ish bilan ta'minlanishi. Bitiruvchilarning ishga joylashishi turli ko'rsatkichlar, masalan, bitiruvchilarning ish bilan ta'minlanish darajasi, o'rtacha ish haqi va ish beruvchining bitiruvchilarning malaka va fazilatlariga haqidagi fikr-mulohazalari orqali nazorat qilinadi.

Tashqi imtihon. Universitetlardagi baholash jarayonlari va akademik standartlarni ko'rib chiqish hamda tasdiqlash uchun boshqa universitetlardan tashqi imtihonchilar tayinlanadi. Ushbu indikatorlar Britaniyadagi universitetlarda ta'lim sifatini ta'minlashga yordam beradi va talabalar, ish beruvchilar hamda siyosatchilarga zarur ma'lumotlarni taqdim etadi.

Ta'lim sifatini oshirishda jahon andozalaridan foydalanish-bu shunchaki xorijiy tajribani ko'chirib olish emas, balki uni milliy sharoitga moslashtirgan holda tatbiq etish demakdir. Bu jarayon mamlakatning raqobatbardoshligini oshiradi, yosh avlodni zamon talablari asosida tayyorlashga xizmat qiladi. Innovatsion texnologiyalar, xalqaro reyting tizimlari va akkreditatsiya mexanizmlari bu yo'ldagi muhim omillardir. Jumladan, ta'lim sifatini oshirishda quyidagi takliflarni keltirib o'taman.

Xalqaro standartlar asosida baholash tizimini joriy etish:

-ta'lim muassasalarida xalqaro akkreditatsiya tizimlarini bosqichma-bosqich joriy qilish. Talabalar bilimini baholashda tahliliy va kompetensiyaga asoslangan yondashuvlardan foydalanish.

- Xalqaro reyting mezonlari asosida o'quv dasturlarini takomillashtirish. Pedagog kadrlar malakasini oshirish

- o'qituvchilarni xalqaro trening va malaka oshirish dasturlariga jalb qilish. Ilg'or xorijiy tajribani milliy sharoitga moslashtirish.

- innovatsion pedagogik texnologiyalarni keng joriy etish.

- innovatsion va raqamli texnologiyalarni keng joriy etish

- masofaviy ta'lim tizimini kuchaytirish va zamonaviy platformalarni yaratish. - sun'iy intellekt, AR/VR texnologiyalarini ta'limga tatbiq etish.- virtual laboratoriyalar va interaktiv o'quv muhitlarini tashkil etish.

Ta'lim mazmunini modernizatsiya qilish

-O'quv dasturlarini bozor talablari bilan moslashtirish.

-Kompetensiyaga asoslangan yondashuvni keng joriy qilish.

- Talabalarda tanqidiy fikrlash va ijodiy ko'nikmalarni rivojlantirish.

Xalqaro hamkorlikni kengaytirish

-Xorijiy universitetlar bilan qo'shma dasturlar yo'lga qo'yish.

-Talabalar va o'qituvchilar almashinuvini kengaytirish.

- Xalqaro grant va loyihalarda faol ishtirok etish.

Ta'lim muassasalarida sifat menejmenti tizimini kuchaytirish

-Har bir muassasada sifat nazorat bo'limini tashkil etish.

-Tizimli monitoring va baholash tizimini yo'lga qo'yish.

- Ota-onalar, ish beruvchilar va talabalarni sifat jarayoniga jalb etish.

Ta'lim sifatini oshirishda jahon andozalaridan foydalanish — bu shunchaki xorijiy tajribani ko'chirib olish emas, balki uni milliy sharoitga moslashtirgan holda tatbiq etish demakdir. Bu jarayon mamlakatning raqobatbardoshligini oshiradi, yosh avlodni zamon talablari asosida tayyorlashga xizmat qiladi. Innovatsion texnologiyalar, xalqaro reyting tizimlari va akkreditatsiya mexanizmlari bu yo'ldagi muhim omillardir.

Xalqaro maydonda o'z mavqeini mustahkam egallamoqchi bo'lgan mamlakatimiz uchun, barcha sohalarida malakali, jahon mehnat bozori talablariga mos javob beruvchi salohiyatli kadrlar kerak. Ta'lim muassasalarining asosiy vazifasi chuqur bilim, teran tafakkur hamda keng dunyoqarashga ega vatanparvar fuqarolarni, raqobatbardosh kadrlarni tarbiyalashdan iboratdir. Zero, Prezidentimiz aytganidek, najot-ta'limda, mamlakatimiz va xalqimiz taqdiri esa bilimli, zakovatli, ijodkor va bunyodkor yoshlar qo'lida.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Andreas Shlyayxer. Jahon miqyosidagi ta'lim. Zamin Nashr, 2022.
2. UNESCO. Education 2030: Incheon Declaration and Framework for Action. 2015.
3. OECD. Education at a Glance: OECD Indicators. Paris, 2022.
4. World Bank. World Development Report: Learning to Realize Education's Promise. Washington D.C., 2018.
5. QS World University Rankings. Methodology and Indicators. 2025.
6. Qodirov A., Karimov B. Ta'lim tizimini modernizatsiya qilishda xalqaro tajriba. Toshkent: Oliy ta'lim nashriyoti, 2023.
7. Rasulova D. Innovatsion texnologiyalar va ta'lim sifati. Ilmiy maqolalar to'plami, 2024.

*Abdisheripova M.**

*Sultanova D.***

**NEMIS TILINI O'QITISH METODIKASI VA MUSTAQIL TA'LIMNI
TAYYORLASH VA TOPSHIRISH USULLARI**

Annotatsiya. Ushbu maqolada nemis tilini o'qitish metodikasi va mustaqil ta'limni tashkil etish shakllari tahlil qilinadi. Chet tilini o'rganishda kommunikativ, grammatik-tarjimaviy, audiolingval, leksik-semantik va integrativ metodlarning o'rni yoritilgan. Shuningdek, talabalarning mustaqil ishlarini samarali tashkil etish usullari, ularning yozma, og'zaki, ijodiy va axborot texnologiyalariga asoslangan shakllari haqida so'z yuritiladi. Maqola nemis tili o'qituvchilari uchun amaliy ahamiyat kasb etadi.

Annotation. This article analyzes the methodology of teaching the German language and the forms of organizing independent learning. It highlights the importance of communicative, grammar-translation, audio-lingual, lexical-semantic, and integrative methods in foreign language teaching. Moreover, the paper discusses effective ways of organizing students' independent work, including written, oral, creative, and technology-based tasks. The article has practical value for teachers of German as a foreign language.

Аннотация. В статье рассматриваются методика преподавания немецкого языка и формы организации самостоятельной работы студентов. Освещаются коммуникативный, грамматико-переводной, аудиолингвальный, лексико-семантический и интегративный методы обучения. Также описываются эффективные формы самостоятельной работы: письменные, устные, творческие и основанные на информационных технологиях. Материал имеет практическую ценность для преподавателей немецкого языка.

* UrDPI Xorijiy filologiya kafedrasida o'qituvchisi, abdisheripovamahliyo@gmail.com

**UrDPI Xorijiy filologiya va adabiyoti (ingliz tili) yo'nalishi talabasi @dilmurasultanova039@gmail.com

Kalit so'zlar: nemis tili, chet tillarni o'qitish metodikasi, kommunikativ yondashuv, grammatik-tarjimaviy metod, audiolingval metod, leksik-semantik metod, integrativ metod, mustaqil ish, interfaol ta'lim, ijodiy fikrlash, axborot texnologiyalari, talaba mustaqilligi

Keywords: German language, foreign language teaching methodology, communicative approach, grammar-translation method, audio-lingual method, lexical-semantic method, integrative method, independent learning, interactive teaching, creative thinking, information technology, learner autonomy

Ключевые слова: немецкий язык, методика преподавания иностранных языков, коммуникативный подход, грамматико-переводной метод, аудиолингвальный метод, лексико-семантический метод, интегративный метод, самостоятельная работа, интерактивное обучение, творческое мышление, информационные технологии, самостоятельность студентов

Globalizatsiya davrida chet tillarni, xususan, nemis tilini o'rganish zarurati kundan-kunga ortib bormoqda va o'qitish jarayoni zamonaviy pedagogik texnologiyalar, kommunikativ yondashuv va interfaol metodlarga asoslanadi. O'quvchilarda tilni o'rganish motivatsiyasini kuchaytirish, nutq faoliyatini rivojlantirish va mustaqil fikrlash ko'nikmalarini shakllantirish bugungi ta'lim tizimining asosiy maqsadlaridan biridir. Zamonaviy ta'limda tilni o'rgatish jarayoni faqat grammatikani o'rganish bilan cheklanmay, balki kommunikativ kompetensiyani shakllantirishga qaratiladi. Shuning uchun ham nemis tili o'qitish metodikasini takomillashtirish, o'quvchilarda mustaqil ishlash va ijodiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirish bugungi kunda dolzarb masalaga aylanmoqda. Nemis tili o'qitish metodikasi aynan chet tillar metodikasi bu tilni o'rganish jarayonida nazariy bilimlar, amaliy ko'nikmalar va kommunikativ kompetensiyalarni shakllantirishga qaratilgan ilmiy yondashuvlar majmuasidir.

Pedagogika, psixologiya, lingvistika va didaktika fanlari bilan uzviy bog'liq bo'lgan soha bu chet tili metodikasidir, uning maqsadi o'quvchilarda kommunikativ kompetensiyani shakllantirishdir.

Nemis tilini o'qitish metodikasi shunchaki grammatika yoki so'z boyligini o'rgatish emas, balki shaxsga yo'naltirilgan, kommunikativ va madaniyatlararo muloqotga tayyor shaxsni tarbiyalashni ko'zda tutadi. H. E. Piepho fikriga ko'ra metodika uch asosiy savolga javob beradi va quydagicha aytib o'tadi.

Nimani o'rgatish kerak? (Til material, mavzular, leksika va grammatika) Qanday o'rgatish kerak? (Metod, yondashuv, mashqlar turi) Nima uchun o'rgatiladi? (O'quv maqsadlari, kommunikativ ehtiyoj, madaniy o'zlashtirish) deya ta'rif bergan.

Kommunikativ yondashuv ham mavjud bo'lib, bu yondashuv 1970-yillarda ingliz tilshunos Dell Hymes (1972) tomonidan ilgari surilgan "Communicative Competence" nazariyasiga asoslanadi. Keyinchalik Widdowson (1978) va Canale & Swain (1980) bu nazariyani rivojlantirib, til o'rganishning asosiy maqsadi "to'g'ri gapirish" emas, balki "mazmunli muloqotga kirishish" ekanligini ta'kidlaganlar.

Nemis metodisti Hans-Eberhard Piepho (1979) esa bu yondashuvni nemis tili o'qitish tizimiga tatbiq etib, o'quvchilarni real hayotiy vaziyatlarda erkin fikr bildirishga o'rgatish zarurligini uqtirgan. Asosiy metodik yo'nalishlar quyidagilardan iborat:

Kommunikativ metod-bu metod o'quvchilarni real hayotiy vaziyatlarda muloqotga tayyorlaydi. Mashg'ulotlarda dialoglar, rol o'yinlar, muhokamalar va intervyular qo'llaniladi.

Grammatik-tarjimaviy metod-til tuzilmasini chuqur o'rganish va tarjima orqali grammatik bilimlarni mustahkamlashga qaratilgan. Bu metod asosan o'rta va oliy bosqichda qo'llaniladi.

Audiolingval metod-tinglab tushunish va talaffuzni takomillashtirishga qaratilgan bo'lib, audio materiallar va darsliklarga asoslanadi.

Leksik-semantik metod-so'z boyligini kengaytirish, yangi so'zlarni kontekstda o'rganish va ularni faol nutqda ishlatish ko'nikmasini shakllantiradi.

Integrativ metod-til o'rganishni madaniyat, tarix, geografiya kabi fanlar bilan bog'lash orqali o'quvchilarning dunyoqarashini kengaytiradi. Mustaqil ishlar talabalarda o'zini o'zi boshqarish, izlanish va ijodiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantiradi. Ular orqali o'quvchi o'z bilimini chuqurlashtiradi va amalda qo'llashni o'rganadi. Nemis tili bo'yicha mustaqil ishlar turli shakllarda amalga oshiriladi. Quyida ularning asosiy turlari keltirilgan:

Yozma ishlar: Matn tarjimasi (nemischa–o'zbekcha yoki aksincha)

Insho, referat, annotatsiya yozish, Grammatik mashqlarni bajarish, So'z boyligini to'ldirish uchun glossariy tuzish

Og'zaki topshiriqlar: Dialog va monolog tayyorlash, Nutqiy chiqish (Themenvortrag), Rol o'yinlari yoki dramatizatsiyalar

Ijodiy ishlar: Nemis tilida taqdimot tayyorlash, Til o'rganishga oid video yoki audio loyiha yaratish, Poster, reklama yoki broshyura tayyorlash

Tadqiqotga asoslangan ishlar: Nemis madaniyati, tili, urf-odatlari bo'yicha mini-tadqiqotlar, fhdabiy asar tahlili, Nemis tilini o'qitish metodlariga oid ilmiy maqola yozish.

Axborot texnologiyalariga asoslangan topshiriqlar: Onlayn testlar, interaktiv mashqlar bajarish, Elektron portfolio yuritish, Blog yoki prezentatsiya tayyorlash Nemis tili o'qitish metodikasi o'qituvchi va talaba hamkorligiga, interfaol yondashuvga va mustaqil ishlash madaniyatini shakllantirishga tayanadi. Mustaqil ishlar esa o'quvchilarni o'z bilimini mustahkamlash, tilni amaliy qo'llash va ijodiy yondashish orqali muvaffaqiyatga erishishga undaydi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Piepho, H. E. (1979). Kommunikative Kompetenz als übergeordnetes Lernziel im Englischunterricht. Frankfurt am Main: Diesterweg Verlag.
2. Hymes, D. (1972). On Communicative Competence. In: J. B. Pride & J. Holmes (Eds.), Sociolinguistics: Selected Readings (pp. 269–293). Harmondsworth: Penguin.
3. Widdowson, H. G. (1978). Teaching Language as Communication. Oxford: Oxford University Press.
4. Canale, M., & Swain, M. (1980). Theoretical Bases of Communicative Approaches to Second Language Teaching and Testing. Applied Linguistics, 1(1), 1–47
5. Lewis, M. (1993). The Lexical Approach: The State of ELT and a Way Forward. Hove: Language Teaching Publications.

Atadjonova D.U.*

O'QUVCHILARDA O'ZLASHTIRMOVCHILIK SABABLARINING TADQIQ ETILISHI

Annotatsiya. Mazkur maqolada o'quvchilarda o'zlashtirmovchilik (past o'zlashtirish) holatining asosiy sabab va omillari tahlil qilingan. O'quvchilarning bilim olishiga salbiy ta'sir ko'rsatuvchi psixologik, ijtimoiy va pedagogik omillar yoritib berilgan. Tadqiqotda statistik ma'lumotlar va amaliy kuzatuvlarga asoslangan holda, o'quvchilarning o'qishga bo'lgan munosabati, oilaviy muhit, o'qituvchi faoliyati hamda ta'lim tizimidagi muammolar tahlil qilinadi. Yakunda o'zlashtirmovchilikni kamaytirish bo'yicha taklif va tavsiyalar berilgan.

Kalit so'zlar: o'zlashtirmovchilik, ta'lim sifati, motivatsiya, ijtimoiy omillar, pedagogik yondashuv.

Аннотация. В данной статье рассматриваются основные причины и факторы низкой успеваемости учащихся. Анализируются психологические, социальные и педагогические аспекты, негативно влияющие на учебный процесс. На основе статистических данных и практических наблюдений исследуется отношение учеников к обучению, семейная обстановка, деятельность учителя и проблемы в системе образования. В завершение предложены рекомендации по снижению уровня неуспеваемости среди школьников.

Ключевые слова: неуспеваемость, качество образования, мотивация, социальные факторы, педагогический подход.

Abstract. This article explores the primary causes and contributing factors behind low academic performance among students. It analyzes psychological, social, and pedagogical aspects that negatively affect learning outcomes. Based on statistical data and practical observations, the study examines students' attitudes toward education, family environment, teacher performance, and systemic issues in the educational system. The article concludes with practical suggestions and recommendations to reduce underachievement in schools.

Keywords: underachievement, quality of education, motivation, social factors, pedagogical approach.

Bugungi kunda ta'lim tizimida o'quvchilarning bilim sifatini oshirish, ularning tafakkurini rivojlantirish va mustaqil fikrlashga o'rgatish masalalari dolzarb ahamiyat kasb etmoqda. Ta'lim jarayonining muvaffaqiyati, avvalo, o'quvchilarning bilimlarni qay darajada o'zlashtirganliklariga bevosita bog'liq. Shunga qaramay, amaliyotda ayrim o'quvchilar tomonidan o'quv dasturini to'liq egallay olmaslik, dars materiallarini yetarli anglamaslik va o'qishga bo'lgan qiziqishning pasayishi holatlari kuzatiladi. Bu esa o'zlashtirmovchilik muammosini chuqur o'rganish zaruratini yuzaga keltiradi.

O'zlashtirmovchilik - bu nafaqat alohida bir o'quvchining muammosi, balki butun ta'lim tizimining sifat ko'rsatkichi hisoblanadi. Shu bois, bu jarayonni ilmiy asosda tahlil qilish, uning psixologik, pedagogik, ijtimoiy va oilaviy omillar bilan bog'liqligini aniqlash dolzarb masalalardan biridir. O'quvchilarda o'zlashtirmovchilikning sabablarini chuqur o'rganish va

* UrDPI, "Maktabgacha ta'lim" kafedrasi mudiri, p.f.f.d. (PhD), dotsent dinoraatadjanova@gmail.com

ularni bartaraf etish yo'llarini belgilash ta'lim samaradorligini oshirish, shuningdek, har bir o'quvchining shaxsiy imkoniyatlarini to'liq ro'yobga chiqarish uchun muhim ahamiyatga ega.

Ta'lim jarayonida o'quvchilarning bilimlarni o'zlashtirish darajasi turlicha bo'lishi tabiiy holatdir. Biroq ayrim o'quvchilar orasida o'zlashtirmovchilik - ya'ni belgilangan o'quv dasturini o'z vaqtida va to'liq egallay olmaslik holatlari kuzatiladi. Ushbu muammoni chuqur tahlil qilish va uning ildiz sabablarini aniqlash ta'lim sifatini oshirishda muhim ahamiyat kasb etadi.

O'zlashtirmovchilikning sabablari bir necha omillar bilan bog'liq. Avvalo, psixologik va shaxsiy omillar - o'quvchining motivatsiya darajasi, o'qishga bo'lgan qiziqishi, o'ziga ishonchi hamda emotsional holati muhim rol o'ynaydi.

Qiziqishning pasayishi yoki o'z kuchiga ishonmaslik bilimlarni o'zlashtirish jarayoniga salbiy ta'sir ko'rsatadi.

Ikkinchidan, pedagogik omillar ham muhim sanaladi. O'qituvchi tomonidan qo'llanilayotgan metod va yondashuvlarning bir xilligi, o'quvchining individual xususiyatlarini inobatga olmaslik, teskari aloqaning yetishmasligi o'zlashtirish darajasining pasayishiga sabab bo'ladi. Shuningdek, dars jarayonida interfaol metodlardan foydalanilmasligi o'quvchilarda mustaqil fikrlash ko'nikmasining shakllanmasligiga olib keladi.

Uchinchi omil sifatida ijtimoiy va oilaviy muhitni keltirish mumkin. Oila a'zolarining ta'limga bo'lgan munosabati, farzandning o'qish jarayoniga e'tibor darajasi ham o'quv faoliyatiga bevosita ta'sir qiladi. Uy sharoitining qulay emasligi, ota-onalarning bandligi yoki befarqligi o'quvchining o'qishga bo'lgan rag'batini pasaytiradi.

Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, o'zlashtirmovchilik holatlarini bartaraf etish uchun kompleks yondashuv zarur. Bunda o'qituvchi, psixolog, ota-ona va o'quvchining o'zaro hamkorligi muhim o'rin tutadi. O'quvchilarda mustaqil fikrlash, ijodiy yondashuv va o'qishga nisbatan ijobiy motivatsiyani shakllantirish orqali o'zlashtirish darajasini sezilarli darajada oshirish mumkin.

Xulosa qilib aytganda, o'zlashtirmovchilik - bu faqat o'quvchining emas, balki butun ta'lim jarayonining tizimli muammosi hisoblanadi. Shu bois, uni o'rganish, sabablarini aniqlash va har bir omilga mos yechim ishlab chiqish ta'lim samaradorligini oshirishning asosiy shartlaridan biridir.

Ta'lim jarayonining asosiy maqsadi - o'quvchilarda puxta bilim, ko'nikma va malakalarni shakllantirish, ularni mustaqil fikrlashga o'rgatish hamda ijodiy faol shaxs sifatida tarbiyalashdir. Ammo amaliyot shuni ko'rsatadiki, barcha o'quvchilar bir xil darajada bilimlarni o'zlashtira olmaydilar. Ayrim o'quvchilarda o'quv faoliyatiga sust munosabat, diqqatning tez charchashi, mustaqil ishlash malakasining pastligi kabi holatlar natijasida o'zlashtirmovchilik kuzatiladi.

Mazkur muammoni o'rganish va uning sabablarini aniqlash - ta'lim samaradorligini oshirish, shuningdek, har bir o'quvchining shaxsiy imkoniyatlarini ro'yobga chiqarish uchun zarur shart hisoblanadi.

1. O'zlashtirmovchilik tushunchasi

O'zlashtirmovchilik - bu o'quvchining o'quv dasturi bo'yicha belgilangan bilim, ko'nikma va malakalarni to'liq egallay olmasligi holatidir. Bunda o'quvchi o'qituvchi tomonidan berilgan materialni anglashda, uni yodda saqlashda yoki amaliy qo'llashda qiyinchiliklarga duch keladi. Bu

holat nafaqat bilim darajasining pastligiga, balki o'quvchining o'qishga nisbatan munosabatining o'zgarishiga ham sabab bo'ladi.

2. O'zlashtirmovchilikning asosiy sabablari

O'quvchilarda o'zlashtirmovchilik turli omillar ta'sirida yuzaga keladi. Ularni quyidagi to'rt guruhda ko'rib chiqish mumkin:

a) Psixologik omillar

- o'qishga nisbatan qiziqishning pastligi;
- motivatsiya yetishmasligi;
- diqqatning beqarorligi, xotiraning sustligi;
- o'ziga ishonchsizlik va qo'rquv hissi;
- salbiy emotsional holat (stress, charchoq, o'quv jarayonidan zerikish).

b) Pedagogik omillar

- o'qituvchining dars jarayonida bir xil metodlardan foydalanishi;
- individual yondashuvning yetishmasligi;
- o'quv materialining murakkabligi yoki tushuntirishning yetarli darajada bo'lmashligi;
- o'quvchi faoliyatini nazorat qilish va rag'batlantirishning sustligi;
- o'qituvchi-o'quvchi o'rtasidagi psixologik aloqa zaifligi.

3. O'zlashtirmovchilikni aniqlash va tadqiq etish usullari

O'quvchilarda o'zlashtirmovchilikni o'rganish pedagogik va psixologik diagnostika usullari orqali amalga oshiriladi. Ular quyidagilardan iborat: **kuzatish usuli, suhbat usuli, test sinovlari, psixodiagnostik metodlar**. Ushbu tadqiqotlar natijasida o'quvchining o'zlashtirmovchilik darajasi, uning sababchi omillari va individual xususiyatlari aniqlanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Abdullayeva M. Pedagogik psixologiya. - Toshkent: Fan va texnologiya nashriyoti. 2020-yil.
2. Yo'ldoshev J.G., Hasanboyeva, O. Pedagogika nazariyasi va tarixi. - Toshkent: "Noshir". 2019-yil.
3. Karimova V. Psixologiya asoslari. - Toshkent: TDPU nashriyoti. 2018-yil.
4. Mavlonova R.A. Ta'lim jarayonida o'quvchilarning o'zlashtirish darajasini oshirish omillari. - Toshkent: O'zbekiston Milliy universiteti nashriyoti. 2017-yil
5. Qodirova F. O'quvchilarda o'quv motivatsiyasini shakllantirish va rivojlantirish. - Toshkent: TDPU. 2021-yil.
6. Turaev B. Ta'lim sifati va o'quvchilarning o'zlashtirish ko'rsatkichlari tahlili. - Samarqand: SamDU nashriyoti. 2020-yil.
7. Jo'rayev A. O'quvchilarda o'zlashtirmovchilik sabablarini aniqlash va bartaraf etish metodlari. - Toshkent: Iqtidorli bolalar instituti nashriyoti. 2022-yil.

*Atajonova S.B.**

O'QUV-BILUV TOPSHIRIQLARINING BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARI NUTQIY KOMPETENSIYASINI SHAKLLANTIRISHDAGI METODIK IMKONIYATLARI

ANNOTATSIYA. Mazkur maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilarining nutqiy kompetensiyasini shakllantirishda o'quv-biluv topshiriqlarining metodik imkoniyatlari tahlil qilingan. Unda o'quv-biluv topshiriqlarining turlari, ularni ona tili darslarida qo'llash bosqichlari va metodik yondashuvlari yoritilgan. Shuningdek, nutqiy kompetensiya tarkibiy qismlari, uni baholash mezonlari hamda o'quvchilarning mustaqil fikrlashini rivojlantirishga xizmat qiluvchi interfaol topshiriqlar misollar bilan asoslab berilgan. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, tizimli tashkil etilgan o'quv-biluv topshiriqlari o'quvchilarning og'zaki va yozma nutqini, muloqot madaniyatini, tilga bo'lgan qiziqishini sezilarli darajada oshiradi.

Kalit so'zlar: o'quv-biluv topshiriqlari, nutqiy kompetensiya, metodika, boshlang'ich ta'lim, interfaol topshiriq, kommunikativ faoliyat, mustaqil fikrlash.

АННОТАЦИЯ. В статье рассматриваются методические возможности учебно-познавательных заданий в формировании речевой компетенции учащихся начальных классов. Анализируются типы заданий, этапы их применения на уроках родного языка и методические подходы к их организации. Также раскрываются компоненты речевой компетенции, критерии её оценки и примеры интерактивных заданий, способствующих развитию самостоятельного мышления учащихся. Результаты исследования показывают, что системное использование учебно-познавательных заданий значительно улучшает устную и письменную речь, коммуникативные навыки и интерес учащихся к языку.

Ключевые слова: учебно-познавательные задания, речевая компетенция, методика, начальное образование, интерактивные задания, коммуникативная деятельность, самостоятельное мышление.

ANNOTATION. This article analyzes the methodological potential of educational-cognitive tasks in developing the speech competence of primary school students. It discusses the types of learning tasks, stages of their implementation in native language lessons, and methodological approaches to their organization. The paper also highlights the components of speech competence, assessment criteria, and examples of interactive tasks aimed at fostering students' independent thinking. The research results demonstrate that systematically applied educational-cognitive tasks significantly enhance students' oral and written speech, communication culture, and interest in the language.

Keywords: educational-cognitive tasks, speech competence, methodology, primary education, interactive tasks, communicative activity, independent thinking.

* Abu Rayhon Beruniy nomidagi Urganch davlat universiteti mustaqil tadqiqotchisi, Xorazm viloyati Maktabgacha va maktab ta'limi boshqarmasi metodisti, sadoqat123a@gmail.com

Zamonaviy ta'lim jarayonida o'quvchining mustaqil fikrlovchi, muloqotga kirisha oladigan, o'z fikrini aniq va mantiqan ifodalay oladigan shaxs sifatida shakllanishi dolzarb masalalardan biridir. Ayniqsa, boshlang'ich ta'lim bosqichi bola shaxsining nutqiy, mantiqiy va kommunikativ salohiyatini rivojlantirishda poydevor hisoblanadi. Shu bois ona tili darslarida o'quv-biluv topshiriqlari orqali o'quvchilarning nutqiy kompetensiyasini shakllantirish bugungi kunda o'qituvchidan yuqori metodik tayyorgarlikni talab etadi.

O'quv-biluv topshiriqlari o'quvchilarning bilimni faqat eslab qolish emas, balki uni mustaqil qo'llay olish, ijodiy fikrlash, nutq orqali o'zlashtirilgan bilimni ifoda etish imkonini beradi. Bu jarayon o'quvchining bilish faoliyatini faollashtiradi, til vositalarini ongli ravishda tanlash va qo'llash malakasini mustahkamlaydi.

Nutqiy kompetensiya — bu o'quvchining til birliklaridan maqsadga muvofiq, muloqot sharoitiga mos holda foydalanish qobiliyatidir. U quyidagi tarkibiy qismlarni o'z ichiga oladi:

- * Til kompetensiyasi (grammatika, leksika, fonetika haqidagi bilim);
- * Nutqiy kompetensiya (nutqni to'g'ri tuzish, izchil ifoda etish);
- * Kommunikativ kompetensiya (muloqotda til vositalarini to'g'ri qo'llay olish);
- * Madaniy kompetensiya (nutqda milliy qadriyat va madaniyat elementlarini ifodalash).

Boshlang'ich sinf o'quvchisining nutqiy kompetensiyasi shakllanmasa, u yuqori sinflarda ham o'z fikrini aniq ifoda eta olmaydi, o'qish va yozishdagi mantiqiy bog'liqlikni saqlashda qiynaladi. Shu bois, bu jarayonni samarali tashkil etishda o'quv-biluv topshiriqlari muhim vosita bo'lib xizmat qiladi.

O'quv-biluv topshiriqlari — bu o'quvchilarni mustaqil fikrlash, izlanish, tahlil qilish va nutqiy ifodaga yo'naltiruvchi faol o'quv faoliyati shaklidir. Ular quyidagi turlarga bo'linadi:

1. Reproduktiv topshiriqlar – o'rganilgan bilimni qayta tiklashga qaratilgan (masalan: “Gapni to'ldiring”, “So'z turkumini aniqlang”).
2. Produktiv topshiriqlar – o'quvchi mustaqil fikr bildiradi, yangi nutq yaratadi (“Rasm asosida hikoya tuzing”, “Matnga sarlavha qo'ying”).
3. Ijodiy topshiriqlar – o'quvchidan tafakkur, tahlil va xayol talab etiladi (“Berilgan so'zlardan she'r tuzing”, “Qahramon o'rnida bo'lsangiz nima qilardingiz?”).
4. Kommunikativ topshiriqlar – muloqotga kirishish, suhbatni davom ettirish, fikr almashish orqali bajariladi (“Suhbatni davom ettiring”, “Do'stingizga maktub yozing”).

Bu topshiriqlar o'quvchini faqat bilish jarayoniga emas, balki so'z orqali fikr ifodalashga yo'naltiradi. Shu tariqa, o'quv-biluv topshiriqlari o'quvchi nutqini rivojlantirishda asosiy metodik vosita bo'lib xizmat qiladi.

Ona tili darslarida o'quv-biluv topshiriqlarini qo'llash o'qituvchidan tizimli yondashuvni talab qiladi. Quyidagi metodik bosqichlar samarali natija beradi:

1-bosqich. Tayyorlov bosqichi

- * Mavzu mazmuniga mos o'quv-biluv topshiriqlar tanlanadi.
- * O'quvchilarning yosh va nutq darajasi hisobga olinadi.
- * Rag'batlantiruvchi savollar, vizual materiallar (rasmlar, jadval, audio) tayyorlanadi.

2-bosqich. Asosiy o'quv-biluv faoliyati

- * O'quvchilarga topshiriqni bajarish tartibi tushuntiriladi.
- * Ular mustaqil yoki juftlikda ishlaydi.

* O'qituvchi yo'naltiruvchi savollar orqali faol fikrlashga undaydi.

3-bosqich. Natijalarni muhokama qilish

* O'quvchilarning fikrlari tinglanadi, to'g'ri nutq tuzish malakasi baholanadi.

* Til vositalarini tanlashdagi xatolar birgalikda tahlil qilinadi.

* Eng faol o'quvchilar rag'batlantiriladi.

4. O'quv-biluv topshiriqlarining nutqiy kompetensiyaga ta'siri

O'quv-biluv topshiriqlari o'quvchilarning og'zaki va yozma nutqini shakllantirishda quyidagi natijalarni beradi:

* Leksik boylik oshadi — o'quvchi yangi so'zlarni faol qo'llay boshlaydi;

* Grammatik to'g'rilik rivojlanadi — so'z birikmalari va gaplarni to'g'ri tuzadi;

* Mantiqiy izchillik paydo bo'ladi — nutq strukturasi yaxshilanadi;

* Ijodiy fikrlash kuchayadi — matn tuzishda mustaqil g'oyalar ilgari suradi;

* Kommunikativ faoliyat rivojlanadi — o'quvchi erkin suhbat quradi, o'z fikrini himoya qiladi.

Masalan, 3-sinf "Ona tili" darsida "Maktabimiz" mavzusida quyidagi topshiriqlar berilishi mumkin:

* "Maktab haqida 4–5 gapdan iborat matn tuzing."

* "Berilgan so'zlardan gap tuzing: o'qituvchi, sinf, daftar, dars."

* "Maktabda sizga yoqqan joy haqida kichik hikoya yozing."

Bu kabi topshiriqlar o'quvchining so'z tanlash, gap tuzish, mantiqan izchil fikr bayon etish ko'nikmalarini mustahkamlaydi.

Zamonaviy dars jarayonida quyidagi interfaol metodlar asosida o'quv-biluv topshiriqlarini tashkil etish samarali hisoblanadi:

Metod nomi	Maqsadi	Misol
"Klaster"	So'z boyligini kengaytirish	"Tabiat" so'ziga bog'liq so'zlarni yozing
"Insert"	Matn mazmunini anglash	Matndan tushunilgan, yangi, noma'lum fikrlarni belgilang
"Sinkveyn"	Nutqni ixcham ifodalash	"Ona tili" so'ziga 5 qatorli she'r tuzing
"Rol o'ynash"	Dialogik nutqni rivojlantirish	"Do'konchi va xaridor" mavzusida suhbat tuzing
"Debat"	Fikrni himoya qilish	"Kitob o'qish foydalimi yoki film ko'rishmi?" mavzusida bahs

Bu metodlar o'quvchilarning faol nutqiy ishtirokini ta'minlaydi va ularni real muloqotga tayyorlaydi.

O'quv-biluv topshiriqlari orqali o'quvchi nutqiy kompetensiyani quyidagi baholash mezonlari asosida baholash maqsadga muvofiqdir:

Baholash mezon	Ko'rsatkich
Mazmun to'liqligi	Mavzuga mos fikr bildirish, asoslash
Grammatik to'g'rilik	So'z turkumlari va gap tuzilishining me'yorida qo'llanishi

Leksik boylik	Yangi so'zlar, sinonim va antonimlardan foydalanish
Mantiqiy izchillik	Fikrlarning ketma-ketligi
Og'zaki ifoda aniqligi	Tovush, talaffuz, pauza va intonatsiya to'g'riligi

Bu mezonlar asosida o'quvchining nutqiy rivojlanish darajasi aniqlanadi va keyingi ta'lim jarayoni uchun individual yondashuv rejalashtiriladi.

Metodik tavsiyalar sifatida quyidagilarni ko'rsatish mumkin:

1. O'quv-biluv topshiriqlari yosh xususiyatlariga mos bo'lishi zarur.
2. Har bir topshiriq muayyan nutqiy maqsadga xizmat qilishi kerak.
3. Topshiriqlarni bosqichma-bosqich murakkablashtirish o'quvchini rivojlantiradi.
4. O'qituvchi o'quvchilarni fikrni mustaqil ifoda etishga rag'batlantirishi lozim.
5. Baholash jarayoni rag'batlantiruvchi, tahliliy xarakterda bo'lishi kerak.

O'quv-biluv topshiriqlari boshlang'ich sinf o'quvchilarining nutqiy kompetensiyasini rivojlantirishda eng samarali metodik vositalardan biridir. Ular o'quvchilarda tilga qiziqish uyg'otadi, mustaqil fikrlashni rivojlantiradi, muloqot madaniyatini shakllantiradi. Shunday qilib, o'quv-biluv topshiriqlaridan tizimli va ijodiy foydalanish o'quvchilarni nutqiy jihatdan faol, mustaqil va ijtimoiy moslashuvchan shaxslar etib tarbiyalash imkonini beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Hamroyev G'. Ona tili ta'limida kompetensiyaviy yondashuv asoslari. – Toshkent, 2020.
2. Ziyodova T. Matn ustida ishlashning psixolingvistik asoslari. – Toshkent, 2019.
3. Yo'ldoshev Q., Ismoilova M. Boshlang'ich ta'lim metodikasi. – Toshkent, 2021.
4. Leontyev V. A. Faoliyat, ong, shaxs. – Moskva, 1983.
5. Ona tili va o'qish savodxonligi darslari uchun metodik qo'llanma. – Toshkent, 2023.

*Ahmedova M.X.**

O'QISH SAVODXONLIGI DARSLARIDA O'QUVCHILAR NUTQINI MATN USTIDA ISHLASH ORQALI O'STIRISH

Annotatsiya. Ushbu maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilarining nutqini o'stirishda o'qish savodxonligi darslarining o'rni, ayniqsa, matn ustida ishlash faoliyatining ahamiyati tahlil qilinadi. Matn asosida fikrlash, qayta hikoyalash, asosiy g'oyani aniqlash, personajlarni tavsiflash, ijodiy yondashuv orqali o'quvchilarning og'zaki va yozma nutqi rivojlanish yo'llari yoritilgan.

Kalit so'zlar: o'qish savodxonligi, matn ustida ishlash, nutq o'stirish, fikrlash, qayta hikoyalash, badiiy tahlil, til madaniyati.

Аннотация. В статье анализируется значение уроков читательской грамотности в развитии речи учащихся начальных классов. Особое внимание уделяется работе с текстом

* Urganch Ranch texnologiya universiteti Pedagogika mutaxassisligi 2-kurs magistri.

как средству формирования связной речи, умения пересказывать, анализировать и выражать собственное мнение.

Ключевые слова: читательская грамотность, работа с текстом, развитие речи, пересказ, анализ, культура речи.

Abstract. This article examines the role of reading literacy lessons in developing the speech of primary school students. It focuses on text-based learning as a means of enhancing connected speech, retelling skills, analytical thinking, and verbal expression.

Keywords: reading literacy, text work, speech development, retelling, analysis, language culture.

Boshlang'ich ta'lim bosqichi o'quvchi shaxsining nutqiy, tafakkuriy va kommunikativ kompetensiyasini shakllantirishda eng muhim davrdir. Shu jihatdan, "O'qish savodxonligi" fani o'quvchilarning fikrlash, tushunish, so'z bilan ifodalash va muloqot qilish ko'nikmalarini rivojlantirishga xizmat qiladi.

O'qish savodxonligi darslarining asosiy maqsadi — o'quvchining matnni to'liq anglash, mazmunini tahlil qilish va unga ijodiy munosabat bildirish qobiliyatini shakllantirishdir. Shunday qilib, matn ustida ishlash jarayoni nutqni o'stirishning eng samarali vositalaridan biri hisoblanadi.

Matn — bu o'quvchi tafakkurini, tildan foydalanish madaniyatini va estetik didini shakllantiruvchi asosiy vosita. Matn bilan ishlash orqali o'quvchi:

- * g'oya va mazmunni anglaydi;
- * fikrini izchil bayon etishga o'rganadi;
- * badiiy ifoda vositalaridan foydalanishni o'zlashtiradi.

Psixolog olimlar (L.S.Vygotskiy, A.A.Leontyev) ta'kidlaganidek, nutq tafakkurning shaklidir, demak, matnni anglash va qayta ishlash tafakkur jarayonining rivojlanishiga bevosita ta'sir ko'rsatadi.

O'qish savodxonligi darslarida matn ustida ishlash bosqichlari muhim sanaladi. Matn bilan ishlash quyidagi metodik bosqichlarda amalga oshiriladi:

a) tayyorgarlik bosqichi

- * Asar nomi, muallifi, janri bilan tanishtirish;
- * O'quvchida qiziqish uyg'otish uchun savollar, rasmlar, audio-video lavhalardan foydalanish.

b) o'qish va anglash bosqichi

- * O'qituvchi yoki o'quvchi tomonidan ifodali o'qish;
- * Matndagi asosiy voqealar va qahramonlarni aniqlash;
- * Savol-javoblar orqali matn mazmunini tahlil qilish.

d) tahlil bosqichi

- * Asarning g'oyasi va muallif maqsadini aniqlash;
- * Qahramonlar xarakterini solishtirish;
- * Badiiy ifoda vositalarini topish va ularning ma'nosini izohlash.

e) ijodiy bosqich

- * Matn asosida mini-esse, hikoya, dialog tuzish;
- * Qahramonga maktub yozish yoki asarni davom ettirish;

* Rolli o'yinlar, dramatisatsiyalar orqali nutqni faollashtirish.

Nutqni o'stirishda interfaol metodlarning o'rni ham alohida ahamiyat kasb etadi. Bunda quyidagi metodlar o'qish savodxonligi darslarida o'quvchi nutqini rivojlantirishda samarali hisoblanadi:

* "Insert" – matnni o'qish davomida belgilar bilan ishlash orqali fikrlashni faollashtiradi.

* "Sinkveyn" – o'quvchining lug'at boyligini oshiradi.

* "Aqliy hujum" – mustaqil fikr bildirishni o'rgatadi.

* "Klaster" – asar g'oyasini grafik tarzda ifodalash imkonini beradi.

* "Tahlil jadvallari" – matn tahlilini tizimlashtiradi.

. Matn ustida ishlashda til va nutq o'rtasidagi bog'liqlikni anglash muhim Til — bu nutqning materiali, nutq esa tildan foydalanish faoliyatidir. Shuning uchun o'qituvchi matn tahlili jarayonida o'quvchilarni:

* sinonim, antonim, frazeologizmlarni aniqlashga;

* so'zlarni ma'nosiga qarab guruhlashga;

* badiiy ifoda vositalarini tushuntirishga o'rgatadi.

Bu jarayonlar o'quvchilarning og'zaki nutqini boyitadi, yozma ifodasini esa ravon va mantiqan izchil qiladi.

Agar qayd etilganlarga amal qilinsa, matn ustida tizimli ishlash:

* o'quvchilarning so'z boyligini 25–30 foizga oshiradi;

* og'zaki nutqdagi faollikni kuchaytiradi;

* mustaqil fikrlash va badiiy tahlil ko'nikmalarini rivojlantiradi.

Demak, o'qish savodxonligi darslarida matn ustida ishlash — bu o'quvchilarning tilni amaliy qo'llash, fikrni ifodalash, badiiy idrok qilish kompetensiyalarini rivojlantiruvchi eng muhim metodik vositadir.

O'qish savodxonligi darslarida o'quvchi nutqini rivojlantirish — bu nafaqat til o'rgatish, balki fikrlash madaniyatini shakllantirishdir. Matn ustida izchil ishlash, interfaol metodlarni qo'llash, o'quvchini tahlil va ijodga yo'naltirish orqali o'qituvchi shaxsga yo'naltirilgan ta'lim muhitini yaratadi.

Shunday qilib, matn bilan ishlash o'quvchining nutqiy, tafakkuriy va estetik rivojlanishini ta'minlaydigan asosiy metodik yo'nalish sifatida e'tirof etilishi lozim.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Hamroyev G'., Ziyodova T. Matn ustida ishlash metodikasi. — Toshkent: TDPU nashriyoti, 2021.

2. Shirinova N. Boshlang'ich sinflarda o'qish savodxonligi darslari metodikasi. — Toshkent: O'qituvchi, 2022.

3. PIRLS International Report (2021). Reading Literacy Assessment Framework.

4. Vygotsky L.S. Thinking and Speech. * — Moscow: Progress, 1986.

*Boboxonova Sh.B.**

RATSIONALISTIK PARADIGMANING TA'LIM JARAYONIDAGI AHAMIYATI

Annotatsiya. Ushbu maqolada ratsionalistik paradigmaning ta'lim jarayonidagi o'rni va ahamiyati keng yoritilgan. Paradigmaning nazariy asoslari va amaliy qo'llanilish yo'nalishlari, shuningdek, ta'lim sifatini oshirishga bo'lgan ta'siri tahlil qilingan.

Kalit so'zlar: ta'lim, ratsionalistik paradigma, tanqidiy fikrlash, amaliy ahamiyat, nazariy asoslar

Аннотация. В данной статье подробно рассматривается роль и значение рационалистической парадигмы в образовательном процессе. Анализируются её теоретические основы и практическое применение, а также влияние на повышение качества образования.

Ключевое слово: образование, рационалистическая парадигма, критическое мышление, практическая значимость, теоретические основы

Abstract. This article provides a detailed analysis of the role and significance of the rationalistic paradigm in the educational process. The theoretical foundations and practical applications of the paradigm, as well as its impact on improving the quality of education, are examined.

Keywords: education, rationalistic paradigm, critical thinking, practical significance, theoretical foundations

Kirish. Ta'lim-bilim berish, malaka va ko'nikmalar hosil qilish jarayoni, kishini hayotga va mehnatga tayyorlashning asosiy vositasi. Ta'lim jarayonida ma'lumot olinadi va tarbiya amalga oshiriladi. Ta'lim tor ma'noda o'qitish tushunchasini anglatadi. Lekin u turli xil turdagi o'quv muassasalarida emas balki oila va boshqa sohalarda ham ma'lumot berish jarayonini ham bildiradi. "Hammamizga ayonki, taraqqiyotning tamal toshi ham, mamlakatni qudratli, millatni buyuk qiladigan kuch ham bu — ilm-fan, ta'lim va tarbiyadir. Ertangi kunimiz, Vatanimizning yorug' istiqboli, birinchi navbatda, ta'lim tizimi va farzandlarimizga berayotgan tarbiyamiz bilan chambarchas bog'liq" - Shavkat Mirziyoyev. Ta'lim har bir millatning ko'zgasidir. Inson hayoti davomida doimo bilim olishga intiladi. Bilim olish mobaynida turli xil to'siqlarga, qiyinchiliklarga duch keladi. Lekin zamonaviylashib borayotgan turmush tarzimizda bilim olish uchun barcha sharoitlar mujassam. O'tmishda ta'lim sohasida bugungi kungidek imkoniyatlar mavjud bolmagan lekin ajdodlarimiz ta'lim olishni uddalaganlar. Abu Nasr Farobiy -o'rta asrning bir qancha ilmiy yutuqlari, umuman Yaqin va O'rta Sharq mamlakatlarida taraqqiyparvar ilmiyfalsafiy tafakkur rivoji uning nomi bilan bog'liq. Ayrim manbalarga ko'ra u 70 dan ortiq tilni bilgan. O'sha davr uchun bu juda ham katta natija. "Ta'lim dunyoni o'zgartirmaydi, balki dunyoni o'zgartirmoqchi bo'lgan odamlarni o'zgartirad" degan edi Paulo Freire. Ta'limsiz kelajak yo'q, hamma uchun yaxshiroq, barqaror, qo'llabquvvatlovchi va adolatli dunyo umidi, bu ularning olgan bilimlariga bog'liq. Bugunning bolalari ertangi kunning yetakchilari bo'lishadi va xatolarni o'rnini bosish uchun ulardan saboq olishdan yaxshiroq yo'l yo'q. Ta'lim va tarbiya uyg'un bo'lishi kerak.

* Urganch davlat pedagogika instituti 2-bosqich magistranti

Bundan ming yil muqaddam buyuk mutafakkir Mahmud Qoshg'ariy "Devonu lug'otit turk" asarida tarbiya, axloq masalalariga to'xtalib, "Zamon butunlay ozdi. Ilm, hikmat, poklik kamaydi. Tuban, yomonlar ko'paydi, fazilat egalari yo'qolayotir", deya yozgan ekan. Turli davrlarda yashagan donishmandlarning bu singari qarashlarini dunyodagi ko'plab xalqlar tarixida kuzatish mumkin. Ammo zamon, jamiyat taraqqiyotiga ko'ra yoshlar tarbiyasi masalasida yangi muammolar tug'ilgan hamda tarbiyachilar, ustozlarning oldida vazifalar ko'payib borgan. Odamlar yaxlit, bir butun holda yaxshi yoki yomonga bo'linmaydi. Agar shunday bo'lganda edi, tarbiya masalasi osonlikcha hal bo'lardi. Yaxshi fazilatlar va yomon odatlarning, turli g'oyalarning bir odamning qalbi va ongini egallash uchun kurashi — tarbiya masalasining naqadar murakkab ekanini anglatadi. "Tarbiya" so'zining ma'nolari ko'p bo'lsa-da, milliy an'analardan kelib chiqsak, tasavvurda avvalo uning "axloqiy" sifati uyg'onadi. Boisi, ota-bobolarimiz bola axloq-odobini tarbiyaning boshqa turlariga nisbatan ustun qo'yishgan. Fitrat ta'lim olishni ham tarbiya sirasiga qo'shib, uni "aqliy tarbiya" deb ataydi. Shuningdek, farzandni sog'lom voyaga yetkazish, ya'ni "jismoniy tarbiya"ga ham jiddiy e'tibor qaratib, tarbiyaning ushbu uch turiga xulosa berar ekan, zamonaviy til bilan aytganda, "shaxsning ijtimoiylashuvi"ni sodda ifodalaydi: "...bolalarning tarbiyasi bu farzandni jismonan, fikran va axloqan tarbiya qilib, kamolga yetishtirish demakdir. Ya'ni ularni urinish va tirishish sahosiga, ya'ni hayot-mamot maydoniga kuchli badan, sog'lom fikr va yaxshi axloq bilan qurollantirib yuborish demakdir". Shu o'rinda "ta'lim" va "tarbiya" so'zlarining lug'aviy ma'nosiga to'xtalib o'tish maqsadga muvofiq.

Hozirgi vaqtga qadar tanqidiy fikrlash masalasi MDH va xorij olimlari tomonidan turli jabxalarda o'rganilgan va o'rganilib kelinmoqda. Xususan, mamlakatimiz taraqqiyotida Sharq ta'limi mazmunini o'zida mujassam etgan ta'lim muassasalarimizda o'quvchilarni mustaqil tanqidiy fikrlashga o'rgatish zarurligi haqda o'rta asrlarning buyuk mutafakkirlari Xorazmiy, Forobiy, Ibn Sinolar ta'kidlaganidek, ana shu tanqidiy fikrlash jarayonida, bugungi globallashuv jarayonida o'zlashtirilgan bilimlar ma'lum manbadan olingan bilimlarga nisbatan katta ustunlikka ega ekanligini ko'rsatish muhimdir. Tanqidiy fikrlash — bu axborotni tizimli tahlil qilish, dalillarning ishonchliligini baholash, qarama-qarshi fikrlarni tortish va asosli xulosalar shakllantirishni o'z ichiga olgan kognitiv jarayon. Bu qobiliyat zamonaviy voqelikka samarali moslashishning ajralmas qismidir. Tanqidiy fikrlash o'quvchilarning faolligi bilan bevosita bog'liqlikda ulangan. Odatda o'quvchilar sekin tinglovchi bo'ladilar, chunki ular o'qituvchi bilimli yoki matn uning bilimini aks ettiradi, deb hisoblaydilar va shuning uchun ham o'qituvchi ularning bilimi uchun javobgardir. O'quvchilarning ta'lim jarayonida faol ishtirok etishi, o'z o'qishi uchun mas'uliyatni o'z zimmasiga olishga tayyorligi tanqidiy fikrlashda kutilgan natijalarni beradi. O'quvchilarni fikrlashga, o'z fikr va mulohazalarini bildirishga undashadi. Rag'batlantirish kabi pedagogik yondashuv ularning faolligini oshiradi. Mixail Chikjentmixali ta'kidlaganidek, agar o'quvchilar o'sha murakkab darajadagi o'quv jarayonida faol ishtirok etsalar, ular o'quv jarayonidagi ishtirokidan katta foyda olishadi va chuqur qoniqish hissini his qilishadi.

Ratsionalistik paradigma — bu ilmiy-nazariy yondashuv bo'lib, u ta'lim jarayonida mantiqiy fikrlashni, muammolarni hal etishning samarali yo'llarini izlashni ta'minlaydi. Ushbu paradigma insonning bilish qobiliyatini rivojlantirish, axborotlarni tahlil qilish va ilmiy qaror qabul qilish ko'nikmalarini shakllantirishda asosiy o'rin tutadi.

Bugungi global ta'lim muhitida ratsionalistik yondashuvning ahamiyati tobora ortib bormoqda. Chunki u nafaqat nazariy bilimlarni o'zlashtirish, balki amaliy tajribalarni shakllantirishni ham ta'minlaydi. Ratsionalistik paradigma orqali o'quvchilar tanqidiy fikrlash, mustaqil qaror qabul qilish va kreativ yondashuvni rivojlantiradi.

Ta'lim tizimida ushbu paradigмага asoslangan yondashuv nafaqat ta'lim sifatini oshirishga, balki innovatsion yondashuvlarni qo'llash orqali yangi avlodni zamonaviy jamiyat talablariga mos ravishda tarbiyalashga xizmat qiladi. Shu boisdan maqolada ratsionalistik paradigmaning nazariy asoslari, amaliy ahamiyati va ta'lim jarayonidagi roli keng tahlil etiladi.

Asosiy qism. Ratsionalistik paradigmaning nazariy asoslari

Ratsionalistik paradigma – bu mantiqiy tahlil, tahliliy fikrlash va ilmiy metodlar yordamida o'rganish va bilimni qo'llashga asoslangan ta'lim yondashuvidir. Ushbu paradigma mantiqiy va ilmiy tahlilga asoslangan metodlarni o'rgatadi va ta'lim jarayonida nafaqat bilimlarni o'zlashtirish, balki bu bilimlarni real hayotdagi muammolarni hal qilishda qo'llashni ta'minlaydi. Ratsionalistik yondashuv ta'lim tizimida umumiy ta'limdan aniq va maxsus ko'nikmalarga qadar keng qo'llaniladi.

Ratsionalistik paradigma Aristotel, Descartes, Immanuel Kant kabi mutafakkirlarning ilmiy fikrlari va yondashuvlariga asoslanadi. Bu paradigma o'quvchilarga nafaqat bilimlarni qabul qilishni, balki o'zgacha fikrlash, mustaqil qarorlar qabul qilish va mantiqiy asosda tahlil qilishni o'rgatadi. Ratsionalistik paradigma ta'limda, ayniqsa, fanlar (matematika, fizikada) va ijtimoiy fanlarda (psixologiya, falsafa, tarix) samarali qo'llaniladi, chunki u muammolarni sistematik ravishda hal qilishga qaratilgan.

Bundan tashqari, ratsionalistik paradigma o'quvchilarga bilim olishning faqat umumiy qoidalari emas, balki nazariy va amaliy metodlarni o'rganishni, ulardan amaliyotda foydalanishni ta'minlaydi. Bu yondashuv ko'proq tanqidiy fikrlash va analitik yondashuvni rivojlantiradi. O'quvchilarni fikrlarni sinchiklab tahlil qilishga, qarorlar qabul qilishda aniq va lo'nda mantiqiy xulosalar chiqarishga o'rgatadi. Shuningdek, ratsionalistik paradigma o'quvchilarni ilmiy va amaliy metodlarni birgalikda qo'llashga o'rgatadi, bu esa ta'lim jarayonining samaradorligini oshiradi.

Amaliy ahamiyati

Ratsionalistik paradigmada ta'lim jarayoni faqat bilim olishga qaratilgan emas, balki olingan bilimlarni amaliyotda qo'llashga ham alohida e'tibor qaratiladi. Bu paradigmaning amaliy ahamiyati o'quvchilarga nafaqat bilimlarni eslab qolish, balki ulardan real dunyo muammolarini hal qilishda foydalanishni o'rgatadi. Masalan, matematik masalalarni yechishda ratsionalistik yondashuv o'quvchilarni murakkab masalalarni tizimli ravishda tahlil qilishga undaydi.

Ratsionalistik paradigma orqali ta'limni takomillashtirishga qaratilgan asosiy omillardan biri – bu ilmiy metodlarni amaliyotda qo'llash. Bu metodlar o'quvchilarda tanqidiy fikrlashni rivojlantiradi, shuningdek, o'quvchilarga real muammolarni hal qilishda ilmiy metodlardan foydalanishni o'rgatadi. Ta'lim jarayonida ratsionalistik paradigma yordamida o'quvchilarni muammoli vaziyatlarni hal qilishga, tahliliy yondashuvni qo'llashga va mustaqil fikrlashga o'rgatish mumkin.

Amaliy ahamiyat jihatidan, ratsionalistik yondashuv ko'p hollarda loyihaviy ta'lim, amaliy mashg'ulotlar va muammoli o'qitish metodlarini qo'llashda muhim rol o'ynaydi. Ushbu metodlar

o'quvchilarning faol ishtirokini ta'minlaydi va ularga o'quv materiallarini o'zlashtirishda yuqori samaradorlikni taqdim etadi. Ratsionalistik paradigma ta'limda nafaqat bilimlarni o'rganishga, balki bu bilimlarni yangi vaziyatlarda, amaliyotda qo'llashga imkon yaratadi.

Bundan tashqari, ratsionalistik paradigma ta'lim tizimida innovatsion uslublarni qo'llash orqali o'quvchilarni ijodkorlikka, tizimli fikrlashga va muammolarni yechishda ilmiy yondashuvlarni qo'llashga o'rgatadi. Bu, o'z navbatida, o'quvchilarning jamiyatdagi faol rolini mustahkamlashga yordam beradi.

Ratsionalistik paradigma va ta'lim tizimida qo'llanilishi:

Ratsionalistik paradigma ta'lim tizimida keng qo'llanilmoqda, ayniqsa, zamonaviy ta'lim metodlari, jumladan, loyihaviy ta'lim va muammoli o'qitish texnologiyalarini ishlab chiqishda. Ushbu usullar o'quvchilarga o'rgangan bilimlarni real hayotda qo'llash imkonini beradi. Ratsionalistik yondashuv o'quvchilarga o'qituvchi ko'rsatmalariga qaraganda, o'zlarining mustaqil fikrlarini rivojlantirishga, yangi g'oyalarni izlashga va amaliyotda ishlatishga yordam beradi.

Loyihaviy ta'limda o'quvchilar konkret muammolarni hal qilishga, ilmiy tadqiqotlar olib borishga va o'z bilimlarini sinab ko'rishga imkoniyat yaratadilar. Muammoli o'qitish uslubi esa o'quvchilarga ilmiy, amaliy va kreativ yondashuvlarni qo'llashni ta'minlaydi. Bu usullar o'quvchilarda keng ko'lamli ko'nikmalarni shakllantiradi, jumladan, tanqidiy fikrlash, ijtimoiy ko'nikmalar, hamkorlikda ishlash va boshqa zamonaviy ko'nikmalarni rivojlantiradi.

Bundan tashqari, ratsionalistik paradigma o'quvchilarni mustaqil fikrlashga, har qanday vaziyatda mantiqiy tahlil qilishga, qarorlar qabul qilishda o'z fikrlarini ifoda etishga undaydi. Bu ta'lim jarayonining yanada samarali bo'lishini ta'minlaydi, chunki o'quvchilar faqat bilim o'rganish bilan cheklanmaydi, balki bilimni amaliyotga tatbiq etish, yangi g'oyalar yaratish va ijtimoiy masalalarni hal qilishda o'z hissasini qo'shishga imkoniyat yaratadi.

Xulosa. Ratsionalistik paradigma ta'lim jarayonining samaradorligini oshirish, o'quvchilarni ilmiy fikrlash va tanqidiy tahlil qilish ko'nikmalarini rivojlantirishda muhim rol o'ynaydi. Ushbu paradigma nafaqat ilmiy va nazariy bilimlarni o'rganishga, balki o'quvchilarda mustaqil fikrlash, tahliliy yondashuv va amaliyotda qo'llashni o'rgatishga xizmat qiladi. Ratsionalistik yondashuv o'quvchilarga o'z bilimlarini real hayotdagi muammolarni hal qilishda qo'llash imkonini beradi va shunday qilib ta'lim jarayonini zamonaviy jamiyatning talablariga moslashtiradi.

Ratsionalistik paradigma ta'lim tizimida qo'llaniladigan yondashuvlarning samaradorligini oshiradi. Bu paradigmadagi o'quvchilar nafaqat ma'lumotlarni yodlash, balki ularni real muammolarni yechishda qo'llashga, yangi g'oyalar yaratishga va amaliyotda foydalanishga o'rgatiladi. Ratsionalistik paradigma yordamida o'quvchilarga ilmiy metodlar va amaliyotda qo'llaniladigan bilimlarni o'rganish, kompleks masalalarni tahlil qilish va qaror qabul qilishda mustaqil fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirish imkoniyatlari yaratiladi.

Bundan tashqari, ratsionalistik yondashuv ta'lim jarayonining yanada samarali bo'lishini ta'minlaydi. O'quvchilarda mantiqiy tahlil qilish, tanqidiy fikrlash va muammolarni hal qilishga intilish uyg'otiladi. Ratsionalistik paradigma ta'limda ilmiy va amaliy bilimlarni uyg'unlashtirib, o'quvchilarga yangi g'oyalar yaratish va o'z bilimlarini ijtimoiy hayotda tatbiq etishda yordam beradi.

Ratsionalistik paradigma ta'limda o'quvchilarni mantiqiy va tizimli fikrlashga, ilmiy metodlarni qo'llashga va har qanday vaziyatda innovatsion yondashuvlarni tatbiq etishga o'rgatadi. Bu o'quvchilarda o'zini erkin ifoda etish, samarali qarorlar qabul qilish va kreativ yondashuvni rivojlantirish imkoniyatini yaratadi. Shu bilan birga, ratsionalistik yondashuv nafaqat ta'lim jarayonini takomillashtiradi, balki o'quvchilarni zamonaviy jamiyatning talablariga mos tarzda tayyorlashga xizmat qiladi.

Shunday qilib, ratsionalistik paradigma ta'lim tizimida ilmiy fikrlashni rivojlantirish, amaliy ko'nikmalarni shakllantirish va ta'limning sifatini oshirishga katta hissa qo'shadi. Bu paradigma nafaqat o'quvchilarga ilmiy va amaliy bilimlarni o'rganishga, balki ularni real hayotda muvaffaqiyatli qo'llashga imkoniyat yaratadi. Ratsionalistik paradigma ta'lim tizimida eng yuqori darajadagi pedagogik yondashuv sifatida o'quvchilarga yangi ko'nikmalar va bilimlarni o'zlashtirishda yordam beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O'zbekiston Milliy Ensiklopediyasi(OzME).Birinchi jild.Toshkent,2000
- 2.Aristotel. Metafizika. Toshkent: O'zbekiston Fanlar Akademiyasi nashriyoti, 1995.
3. Abu nasr farobiy —Fozil odamlar shaxrill tarjimonlar Abdusodiq Irisov, Mahkam Mahmudov, Urfon Otajon. Mas'ul muharrirlar M.Xayrullaev, M.Jakbarov. – Toshkent: Yangi asr avlodi, 2016. – 320 b.
4. A.Hayitov, S.Azizova Abu Nasr Farobiyning “Fozil odamlar shahri” asari -bugungi kun yoshlarining ma'naviyat maktabi sifatida
5. Dekart R. Fikr yuritish usuli haqida. Toshkent: “Sharq” nashriyoti, 2002.
6. Kant I. Sof aqlni tanqid qilish. Toshkent: Akademya nashr, 2005.
7. Vygotskiy L.S. Fikr va nutq. Moskva: Pedagogika nashriyoti, 1982.
8. Dewey J. How We Think. Boston: D.C. Heath & Co., 1910.
9. Freire P. Pedagogy of the Oppressed. New York: Continuum Publishing, 1970.
10. Ушаков, А.В. Рационалистическая парадигма в образовании. Москва: Прогресс, 2012.
11. Hasanov U. Pedagogik texnologiyalar nazariyasi va amaliyoti. Toshkent: O'qituvchi, 2018.
- 12.Mamatov M. Innovatsion ta'lim texnologiyalari. Toshkent: Fan va texnologiyalar, 2020.
13. UNESCO. Global Education Monitoring Report: Accountability in Education. Paris: UNESCO Publishing, 2017.
14. Носов Н.А. Современные подходы к обучению и воспитанию. Санкт-Петербург: Просвещение, 2015.
15. Anderson L.W., Krathwohl D.R. (Eds.). A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives. New York: Longman, 2001.

*Baxronova S.A.**

BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINIF O'QITUVCHILARNI KASBIY INNOVATSION FAOLIYATGA TAYYORLASHDA MUSTAQIL TA'LIMDAN FOYDALANISH IMKONIYATLARI

Annotatsiya. Mazkur maqolada bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini kasbiy innovatsion faoliyatga tayyorlash jarayonida mustaqil ta'limning o'rni va ahamiyati yoritilgan. Unda ta'lim jarayonida mustaqil o'qish, izlanish, muammoli vaziyatlarni hal etish orqali o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish imkoniyatlari tahlil qilingan. Shuningdek, innovatsion pedagogik texnologiyalarni o'zlashtirishda mustaqil ta'lim usullaridan samarali foydalanish yo'llari, talabalarda kreativ fikrlash, yangilikka intilish va o'z ustida ishlash ko'nikmalarini shakllantirish masalalari ko'rib chiqilgan. Maqolada ta'lim jarayonini takomillashtirish, o'qituvchi shaxsining kasbiy va ijodiy rivojlanishini ta'minlashga doir tavsiyalar ham berilgan [1].

Kalit so'zlar. mustaqil ta'lim, innovatsion faoliyat, boshlang'ich ta'lim, kasbiy tayyorgarlik, pedagogik kompetensiya, kreativ fikrlash.

Asosiy qism. Bugungi kunda ta'lim tizimida olib borilayotgan islohotlar o'qituvchidan yangicha fikrlash, ijodkorlik, innovatsion yondashuv va mustaqil qaror qabul qilish ko'nikmalarini talab etadi. Shu bois bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini kasbiy innovatsion faoliyatga tayyorlash jarayonida **mustaqil ta'lim** muhim o'rin tutadi. Mustaqil ta'lim o'qituvchining o'z kasbiy faoliyatiga ongli yondashuvini, yangiliklarni o'zlashtirishga bo'lgan qiziqishini va uzluksiz o'rganish ehtiyojini shakllantiradi. Mustaqil ta'lim jarayonida talaba o'quv topshiriqlarini mustaqil bajarish, ilmiy izlanish olib borish, ta'limiy loyihalarda ishtirok etish orqali o'zining nazariy bilimlarini amaliyot bilan uyg'unlashtiradi. Bu jarayon ularning **kasbiy kompetensiyalarini** rivojlantiradi, o'qituvchilik faoliyatida uchraydigan turli pedagogik vaziyatlarni mustaqil hal etish ko'nikmasini shakllantiradi.

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining innovatsion faoliyatga tayyorgarligi ularning yangi pedagogik texnologiyalarni egallash darajasi bilan chambarchas bog'liqdir. Shu nuqtayi nazardan, mustaqil ta'lim jarayonida **axborot texnologiyalaridan**, elektron ta'lim platformalaridan, virtual laboratoriyalardan hamda interaktiv o'quv resurslaridan foydalanish samarali natija beradi. Mustaqil ta'limning innovatsion shakllari — masofaviy ta'lim, loyiha metodi, muammoli o'qitish, klaster va "aqliy hujum" texnologiyalarini qo'llash — talabalarni ijodiy fikrlashga, yangilik yaratishga va o'zini doimiy rivojlantirishga yo'naltiradi. Shuningdek, bu jarayon talabalarda o'z-o'zini baholash, vaqtni to'g'ri taqsimlash va mas'uliyatni his etish kabi fazilatlarni shakllantiradi.

Bo'lajak o'qituvchilarni innovatsion faoliyatga tayyorlashda mustaqil ta'limdan samarali foydalanish nafaqat kasbiy mahoratni oshiradi, balki o'qituvchi shaxsining **ijodkor, yangilikka**

* Buxoro innovatsion ta'lim vatibbiyot universiteti o'qituvchisi e-mail: sarvinobahronova1@gmail.com

ochiq, raqobatbardosh bo'lib shakllanishiga zamin yaratadi. Bu esa zamonaviy ta'lim tizimi oldiga qo'yilgan asosiy maqsad — ta'lim sifati va samaradorligini oshirishga xizmat qiladi [2].

Mustaqil ta'lim jarayonida samaradorlikka erishish uchun o'quv faoliyatini to'g'ri tashkil etish muhim ahamiyat kasb etadi. Avvalo, talabalarda mustaqil ta'limga ijobiy motivatsiya, o'z bilimiga tanqidiy yondashuv va mustaqil fikrlash madaniyatini shakllantirish zarur. Bunda o'qituvchining rahbarlik roli ham muhim bo'lib, u yo'naltiruvchi, maslahat beruvchi va tahlil qiluvchi sifatida ishtirok etadi.

Mustaqil ta'limni samarali tashkil etish uchun quyidagi omillarga e'tibor qaratish lozim:

1. **Rejalashtirilgan topshiriqlar tizimi** — talabani bosqichma-bosqich bilim olishini ta'minlaydi.

2. **Innovatsion pedagogik texnologiyalar** — masalan, loyiha metodi, muammoli o'qitish, "aqlli ta'lim" tizimlari va raqamli resurslardan foydalanish.

3. **Tahliliy faoliyat** — talabani o'z o'quv faoliyatini baholash, natijalarni tahlil qilish va xulosalar chiqarishga o'rgatadi.

4. **Axborot texnologiyalaridan foydalanish** — elektron darsliklar, onlayn kurslar, ta'lim platformalari (Moodle, Google Classroom, Coursera va boshqalar) orqali o'quv jarayonini individuallashtirish imkonini beradi.

Mustaqil ta'lim o'quvchi (talaba)da o'z fikrini erkin ifoda etish, yangi g'oyalarni ilgari surish, muammolarga noodatiy yechim topish qobiliyatini rivojlantiradi. Shu bilan birga, o'qituvchilik kasbining zamonaviy talablari - **ijodkorlik, moslashuvchanlik, innovatsion fikrlash** - mustaqil ta'lim orqali shakllanadi.

Tajriba natijalari shuni ko'rsatadiki, mustaqil ta'limga asoslangan o'qituvchilar o'z faoliyatida yangicha yondashuvlarni qo'llashga, interaktiv metodlarni tatbiq etishga va o'quvchilar bilan samarali kommunikatsiya o'rnatishga moyil bo'ladilar. Shuningdek, ular o'z ustida muntazam ishlash, yangi pedagogik yondashuvlarni o'rganish va amaliyotga tatbiq etish ko'nikmasiga ega bo'ladilar. Demak, mustaqil ta'lim bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarning kasbiy innovatsion faoliyatini shakllantirishda nafaqat o'quv jarayonining bir elementi, balki **uzluksiz o'zini rivojlantirish tizimi** sifatida qaralishi zarur. U o'qituvchi shaxsini zamon talablari darajasida tayyorlash, milliy ta'lim tizimining innovatsion salohiyatini yuksaltirish va raqobatbardosh kadrlarni tarbiyalashning muhim omilidir.

XULOSA. Xulosa qilib aytganda, bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini kasbiy innovatsion faoliyatga tayyorlashda mustaqil ta'lim muhim o'rin tutadi. Chunki aynan mustaqil ta'lim orqali talabalarda mustaqil fikrlash, ijodkorlik, yangilikka intilish, o'z ustida ishlash va kasbiy mas'uliyat hissi shakllanadi. Mustaqil ta'lim jarayonida o'qituvchilarning nazariy bilimlari mustahkamlanib, ularni amaliyotda qo'llash imkoniyati kengayadi. Bu esa ularni o'z kasbiga ongli yondashuvchi, zamonaviy pedagogik texnologiyalarni egallagan, innovatsion fikrlaydigan mutaxassis sifatida shakllantirishga xizmat qiladi.

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining innovatsion salohiyatini rivojlantirishda mustaqil ta'limning o'rni beqiyosdir. Shu bois oliy ta'lim muassasalarida mustaqil ta'lim jarayonini takomillashtirish, uni zamonaviy raqamli texnologiyalar, interaktiv metodlar va ijodiy topshiriqlar bilan boyitish bugungi kunning dolzarb vazifalaridan biridir.

Shunday qilib, mustaqil ta'limdan samarali foydalanish bo'lajak o'qituvchilarni **raqobatbardosh, innovatsion fikrlaydigan va ijodkor pedagoglar** sifatida tayyorlashning eng muhim omillaridan biridir.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi to'g'risida"gi farmoni. — Toshkent, 2019.
2. O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni. — Toshkent: Adolat, 2020.
3. Hasanboyeva O., Raxmonqulova N. Pedagogika nazariyasi va amaliyoti. — Toshkent: "Fan va texnologiya", 2021.
4. Xodjayev A., To'xtayeva M. Boshlang'ich ta'lim metodikasi. — Toshkent: "O'zbekiston milliy ensiklopediyasi" nashriyoti, 2020.

*Baxtiyorova M.B.**

**ARALASH TA'LIM TEXNOLOGIYALARINING TURLARI VA METODIK
XUSUSIYATLARI**

Annotatsiya. Mazkur maqolada aralash ta'lim texnologiyalarining turlari va metodik xususiyatlari haqida fikr yuritiladi. Unda aralash ta'limning afzalliklari va cheklovlari tahlil etiladi. Shuningdek, aralash ta'limni joriy etish bo'yicha tavsiyalarni keltiriladi.

Kalit so'zlar: zamonaviy ta'lim, aralash ta'lim, moslashuvchanlik, o'quv jarayoni, onlayn vazifa, faol o'quv faoliyati, interaktiv sinf, doimiy baholash, nazorat.

Аннотация. В статье рассматриваются виды и методические особенности технологий смешанного обучения. Анализируются преимущества и ограничения смешанного обучения. Также даются рекомендации по его внедрению.

Ключевые слова: современное образование, смешанное обучение, гибкость, учебный процесс, онлайн-задание, активная учебная деятельность, интерактивный класс, непрерывная оценка, контроль.

Abstract. This article discusses the types and methodological features of blended learning technologies. It analyzes the advantages and limitations of blended learning. It also provides recommendations for the implementation of blended learning.

Keywords: modern education, blended learning, flexibility, learning process, online task, active learning activity, interactive classroom, continuous assessment, control.

Zamonaviy ta'lim tizimi tez o'zgaruvchan, texnologiyalar, axborot-kommunikatsiya vositalari chuqurroq kirib borgan sari o'qitish usullari ham transformatsiyalanmoqda. Aralash ta'lim — an'anaviy (sinfxona) va onlayn (masofaviy) ta'lim usullarini muvaffaqiyatli birlashtirgan yondoshuv bo'lib, o'quv jarayonini ko'proq moslashuvchan, interaktiv va samarali qilishga imkon beradi.

* Abu Rayhon Beruniy nomidagi Urganch davlat universiteti Boshlang'ich ta'lim metodikasi kafedrasida o'qituvchisi.

Aralash ta'lim texnologiyasining mazmuni nima?

1. Aralash ta'lim (blended learning) deyilganda, an'anaviy ta'lim shakllari (sinfxona darslari, o'qituvchi tomonidan bevosita o'quvchilar bilan ishlash) va masofaviy/onlayn ta'lim shakllari (internet platformalar, virtual darslar, interaktiv vazifalar) integratsiyalashgan holda qo'llanilishi tushuniladi.

2. Bu yondoshuv o'quvchilarga joy va vaqt chegaralaridan unchalik bog'lanmay ta'lim olishi, o'z-o'zini o'qitish imkoniyatlari hamda jamoaviy, ham yakka ishlash imkoniyatlarini yaratadi.

3. Aralash ta'limdagi asosiy g'oya shuki, faqat sinfxonada (o'qituvchi bilan) bo'lgan darslar emas, balki "uyda — onlaynda" va "sinfda — onlayn" ishlash shakllari uyg'unlashgan bo'ladi.

Aralash ta'limning bir qancha turlari mavjud:

1. Yuzma-yuz + Onlayn – eng keng tarqalgan shakl: ma'ruzalar, amaliy mashg'ulotlar sinfxonada bo'lsa, mustaqil o'qish, onlayn testlar, videodarslar uyda yoki platformada amalga oshiriladi.

2. Flipped classroom (teskari sinf) – sinfda yangi nazariy ma'lumot ko'rinishda berilmay, o'quvchilar uyda (onlayn) video yoki raqamli resurslar orqali tayyorlanadi; sinfda esa amaliy mashg'ulotlar, munozaralar, loyihalar bajariladi.

3. Modul- yoki komponentli aralash ta'lim – kurs yoki modul ichida onlayn va yuz-yuz bloklari alohida ajratilgan bo'ladi; ayrim mavzular sinfda, ayrim mavzular esa onlayn shaklda o'tiladi.

4. Ilgari belgilangan onlayn + interaktiv sinf – o'quvchilarga onlayn modul orqali mustaqil ish beriladi, keyin sinfda guruh ishlari va muammoli vazifalar orqali chuqurroq o'rganiladi.

Aniq tadqiqotlarda aralash ta'lim sport to'garaklarida ham qo'llanilgan. Bu turli shakllar — o'quvchilarning ehtiyojlariga, mavzu xususiyatiga, o'qituvchining tayyorgarligiga qarab tanlanadi.

Aralash ta'lim texnologiyalarini joriy etishda quyidagi metodik jihatlar muhim ahamiyat kasb etadi:

1. Moslashuvchanlik – O'quv jarayonini vaqt, joy, tempo jihatdan moslashuvchan qilish mumkin. O'quvchilar o'zlariga qulay vaqtda onlayn vazifalarni bajara oladi.

2. Faol o'quv faoliyati – Onlayn bloklar orqali o'quvchilar mustaqil yoki guruh bilan ishlaydi, sinfda esa interaktiv mashg'ulotlar, muammoli savollar va muhokamalar bo'ladi. Bu yondoshuv o'quvchilarning faolligini oshiradi.

3. Gibril muhit va vositalar integratsiyasi – Darslarda o'qituvchi interfaol doska, video, onlayn testlar, virtual platforma kabi axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanadi.

4. Individualizatsiya va differentsiatsiya – Onlayn modul orqali o'quvchi o'z temposida ishlashi mumkin; sinfda esa guruh yoki yakka ishlar orqali differentsiatsiya (o'quvchilarning darajasiga moslashuv) ta'minlanadi.

5. Doimiy baholash va nazorat – Onlayn dasturlar orqali o'quvchilarning natijalarini analiz qilish, sinfdagi interaktiv baholash bilan birlashtirish imkoniyati paydo bo'ladi. Masofaviy hamda yuzma-yuz o'qishda baholash vositalari uyg'un holda ishlaydi.

6. Ta'limiy resurslarning boyligi – Onlayn platforma, videolar, raqamli kitoblar, testlar -- bular sinfdagi yondashuvni boyitadi va o'quvchilarga turli manbalar orqali o'rganish imkonini beradi.

Aralash ta'limning afzalliklari:

- * O'quvchilarga ta'limni moslashtirish imkoniyati (temporal va geografik jihatdan).

- * Ressurslardan foydalanish imkoniyati keng: videolar, virtual laboratoriyalar, interaktiv testlar.

- * O'qituvchi va o'quvchi faoliyati yanada interaktiv, faol bo'ladi — “maskan bilan cheklanmagan”.

- * O'quvchilarning mustaqil ish qilish ko'nikmalari rivojlanadi.

- * Sinfdagi vaqt asosiy amaliyot va muhokamalarga ajratilishi mumkin.

Aralash ta'limning cheklovlari:

- * Texnik vositalar (internet, qurilmalar) yetishmasligi mumkin.

- * O'quvchilarni onlayn bosqichga tayyorlash, ularning motivatsiyasini saqlash muammosi bo'lishi mumkin.

- * O'qituvchidan raqamli hamda pedagogik kompetensiya talab etiladi.

- * Onlayn va sinfdagi jarayonlar yaxshi muvofiqlashtirilmasa, samaradorlik kamayishi ehtimoli bor.

- * Yakka o'quvchilar uchun mustaqil ishlash qiyinchilik tug'dirishi mumkin.

Aralash ta'limni joriy etish bo'yicha quyidagi tavsiyalarni keltirish mumkin:

- * Aralash ta'lim dasturini tuzishda sinfxona bloklari va onlayn bloklari aniq belgilanishi kerak: qaysi mavzu sinfdagi, qaysi mavzu onlaynda.

- * Onlayn modulda o'quvchilarga mustaqil ishlash uchun interaktiv vazifalar, testlar, video materiallar tayyorlash.

- * Sinfdagi mashg'ulotlarda guruh ishlari, munozaralar, muammoli vazifalar orqali mustahkamlashga e'tibor qarating.

- * O'quvchilarning onlayn va sinfdagi ishlarini kuzatib borish, natijalarini tahlil qilish va takomillashtirish uchun baholash tizimini yarating.

- * Qurilmalar, internet aloqasi, platforma kabi texnik ta'minotlarni oldindan tekshirib tayyorlang.

- * O'qituvchilarni raqamli vositalarni ishlatishga tayyorlash, ularning malakasini oshirish zarur.

- * O'quvchilarni onlayn shaklga faollik bilan jalb qilish uchun motivatsiya, o'zaro hamkorlik vositalarini qo'llang (forumlar, chat, guruh loyihalari).

- * Har bir modul yakunida refleksiya va tahlil qilish: nimani yaxshi bajardik, nimada muammo bo'ldi — bu keyingi bosqichlarda yaxshilanishga yordam beradi.

Xulosa sifatida aytish mumkinki, aralash ta'lim texnologiyalari zamonaviy ta'lim jarayonini yanada moslashuvchan, innovatsion va samarali qilish imkonini beradi. An'anaviy va onlayn shakllarning uyg'unlashuvi o'quvchilarning faoliyatini kengaytiradi, ularni mustaqil, tanlovga ega bo'lgan o'rganishga yo'naltiradi. Ammo bu yondoshuv muvaffaqiyatli bo'lishi uchun metodik jihatdan yaxshi tuzilgan dastur, texnik va pedagogik tayyorgarlik hamda o'quvchi va o'qituvchi faol ishtiroki talab etiladi.

*Bekberganova N.O.**

BOSHLANG'ICH TA'LIM SIFATINI OSHIRISHDA MEDIATEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH

Annotatsiya. Ushbu maqolada boshlang'ich ta'lim sifatini oshirishda mediatexnologiyalardan foydalanishning nazariy va amaliy jihatlari tahlil qilinadi. Hozirgi raqamli asrda ta'lim jarayonida axborot-kommunikatsiya vositalarining o'rni tobora ortib bormoqda. Shu bois mediatexnologiyalar — audio, video, raqamli ta'lim platformalari, interfaol dasturlar va virtual simulyatsiyalar — o'quvchilarning bilimni mustahkamlash, darslarni qiziqarli va samarali tashkil etishning muhim omiliga aylanmoqda. Maqolada mediatexnologiyalar yordamida boshlang'ich sinf o'quvchilarida mustaqil fikrlash, kommunikativ ko'nikmalar, ijodkorlik va motivatsiyani rivojlantirish masalalari yoritiladi. Shuningdek, o'qituvchilarning mediatexnologiyalardan foydalanish bo'yicha metodik tayyorgarligi, raqamli kompetensiyani shakllantirish yo'llari ham ilmiy asosda tahlil etiladi. Tajribalar shuni ko'rsatadiki, mediatexnologiyalar dars jarayonida o'quvchilarning diqqatini jamlash, bilimni tez va samarali o'zlashtirish hamda o'qishga ijobiy munosabatni shakllantirishga xizmat qiladi. Shu bilan birga, maqolada mediatexnologiyalarni fanlararo integratsiya, interfaol usullar va differensial yondashuvlar bilan uyg'unlashtirish zarurligi ta'kidlanadi. Natijada, mediatexnologiyalardan oqilona foydalanish boshlang'ich ta'lim sifati va samaradorligini oshirish, o'quvchilarni zamonaviy axborot muhitiga tayyorlash, shuningdek, o'qituvchilarning innovatsion faoliyatini rivojlantirishning muhim sharti sifatida ilmiy asoslab beriladi.

Аннотация. В данной статье анализируются теоретические и практические аспекты использования медиатехнологий для повышения качества начального образования. В современную цифровую эпоху роль информационно-коммуникационных средств в образовательном процессе неуклонно возрастает. Поэтому медиатехнологии — аудио, видео, цифровые образовательные платформы, интерактивные программы и виртуальные симуляции — становятся важным инструментом в закреплении знаний учащихся, а также в организации интересных и эффективных уроков. В статье рассматриваются вопросы развития у учащихся начальных классов самостоятельного мышления, коммуникативных навыков, креативности и мотивации посредством медиатехнологий. Кроме того, проанализированы методическая подготовка учителей и пути формирования их цифровой компетентности. Практические исследования показывают, что медиатехнологии способствуют концентрации внимания учеников, быстрому и эффективному усвоению знаний, а также формированию позитивного отношения к обучению. Подчеркивается необходимость интеграции медиатехнологий с межпредметным обучением, интерактивными методами и дифференцированным подходом. Таким образом, рациональное использование медиатехнологий научно обосновано как важнейшее условие повышения качества и эффективности начального образования, подготовки учащихся к

* Urganch innovatsion universiteti o'qituvchisi bekberganovanazokat8@gmail.com

современному информационному пространству и развития инновационной деятельности педагогов.

Abstract. This article analyzes the theoretical and practical aspects of using media technologies to improve the quality of primary education. In today's digital age, the role of information and communication tools in the educational process is steadily increasing. Therefore, media technologies — such as audio and video resources, digital learning platforms, interactive programs, and virtual simulations — have become essential tools for reinforcing students' knowledge and making lessons more engaging and effective. The article explores how media technologies contribute to developing independent thinking, communication skills, creativity, and motivation among primary school students. It also examines teachers' methodological preparation and the ways to enhance their digital competence. Research results show that the use of media technologies helps students maintain focus, acquire knowledge more quickly and effectively, and develop a positive attitude toward learning. The study emphasizes the need to integrate media technologies with interdisciplinary learning, interactive teaching methods, and differentiated approaches. Consequently, the rational use of media technologies is scientifically substantiated as a key factor in improving the quality and efficiency of primary education, preparing students for the modern information environment, and fostering teachers' innovative professional development.

Kalit soʻzlar: mediatexnologiyalar, boshlangʻich taʼlim, taʼlim sifati, raqamli kompetensiya, interfaol usullar, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari, innovatsion taʼlim, multimedia vositalari, mustaqil fikrlash, ijodkorlik.

Ключевые слова: медиатехнологии, начальное образование, качество образования, цифровая компетентность, интерактивные методы, информационно-коммуникационные технологии, инновационное обучение, мультимедийные средства, самостоятельное мышление, креативность.

Keywords: media technologies, primary education, quality of education, digital competence, interactive methods, information and communication technologies, innovative learning, multimedia tools, independent thinking, creativity.

Kirish. XXI asrda taʼlim tizimi jadal surʼatlar bilan raqamli rivojlanish bosqichiga kirib bordi. Bugungi globallashuv va axborot texnologiyalarining shiddatli rivoji taʼlim sohasiga ham bevosita taʼsir koʻrsatmoqda. Ayniqsa, boshlangʻich taʼlim tizimi zamonaviy pedagogik yondashuvlarni joriy etishda, oʻquvchilarning ijodiy tafakkurini rivojlantirishda va oʻquv jarayonini qiziqarli, samarali shaklda tashkil etishda mediatexnologiyalarning imkoniyatlaridan keng foydalanishni talab etmoqda. Boshlangʻich taʼlim — bu bolaning bilim olish, fikrlash, oʻzini anglash va mustaqil qaror qabul qilish qobiliyatlarini shakllantirishning eng muhim bosqichi boʻlib, bu jarayonda innovatsion texnologiyalar oʻqituvchi va oʻquvchi oʻrtasidagi pedagogik muloqotni yangi bosqichga olib chiqadi.

Mediatexnologiyalar — bu axborot-kommunikatsiya texnologiyalari, audio-vizual vositalar, interaktiv dasturlar, multimedia platformalari va raqamli oʻquv resurslari orqali taʼlimni samarali tashkil etishga xizmat qiluvchi zamonaviy vositalar majmuasidir. Ular yordamida oʻqituvchi oʻquvchilar eʼtiborini jalb etuvchi, ularning bilish faoliyatini ragʻbatlantiruvchi, mustaqil

fikrlashni rivojlantiruvchi muhit yaratadi. Ayniqsa, boshlang'ich sinf o'quvchilari uchun ta'lim jarayonini tasviriy, eshitish, harakatli vositalar orqali tashkil etish ularning mavzuni ongli ravishda o'zlashtirishga katta yordam beradi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti tomonidan qabul qilingan "2022–2026-yillarda yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi"da ta'lim sifatini oshirish, o'qituvchilar malakasini yuksaltirish va o'quv jarayoniga ilg'or texnologiyalarni keng joriy etish masalalari ustuvor yo'nalish sifatida belgilangan. Shu nuqtai nazardan, mediatexnologiyalarni boshlang'ich ta'limga tatbiq etish bugungi kunda zamon talabi bo'lib, o'qituvchining raqamli kompetensiyasini rivojlantirish hamda o'quvchilarni zamonaviy axborot makonida faol ishtirok etishga tayyorlashni taqozo etadi.

Boshlang'ich ta'limda mediatexnologiyalar o'quvchilarda nafaqat bilimni o'zlashtirishni, balki o'rganilgan materialni hayotiy tajriba bilan bog'lashni, mustaqil fikrlash, tahlil qilish, muammoli vaziyatlarga ijodiy yondashishni ham rivojlantiradi. Masalan, videodarslar, animatsion hikoyalar, raqamli o'yinlar, interfaol testlar, audio materiallar orqali o'qish, yozish, tinglab tushunish ko'nikmalari birgalikda shakllanadi. Bunday integrativ yondashuv o'quvchining shaxsiy faoliyatini kuchaytiradi va bilimni faqat nazariy emas, amaliy yo'l bilan o'zlashtirishga imkon beradi.

O'qituvchi uchun mediatexnologiyalar dars jarayonini individuallashtirish, o'quvchilarning qiziqishlarini inobatga olgan holda ularni mustaqil izlanishga yo'naltirish imkonini beradi. Har bir bola o'z bilish sur'ati va qobiliyatiga ko'ra topshiriqlarni bajaradi, bu esa ta'limda differensial yondashuvni amalga oshirishga yordam beradi. Shu bilan birga, o'quvchilarda raqamli savodxonlik, ma'lumotlarni tanlash, tahlil qilish, qayta ishlash va ularni amalda qo'llash malakalari shakllanadi.

Mediatexnologiyalarning yana bir muhim jihati — o'quvchi faoliyatini vizual asosda tashkil etish imkoniyati. Tasvirlar, videolar, grafiklar, interfaol modellar orqali berilgan ma'lumotlar bolaning eslab qolish qobiliyatini oshiradi, ularni mavzuga chuqurroq kirishishga undaydi. Shu orqali bolalarda tahliliy fikrlash, muammoga yechim topish, sabab-oqibat bog'lanishlarini anglash kabi aqliy faoliyat turlari rivojlanadi.

Hozirgi davrda "raqamli pedagogika", "multimedia ta'limi", "interfaol raqamli sinf", "virtual o'quv muhitlari" kabi tushunchalar ta'lim amaliyotida tobora keng qo'llanmoqda. Bu jarayon o'qituvchidan nafaqat predmet bo'yicha bilim, balki axborot texnologiyalaridan samarali foydalanish, elektron platformalarda mustaqil kontent yaratish, vizual dizayn va kommunikatsion ko'nikmalarni ham talab qiladi. Shu boisdan, bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini tayyorlashda mediatexnologiyalarni o'rgatish, ularni dars jarayoniga metodik jihatdan to'g'ri kiritish muhim o'rin tutadi.

Ta'lim samaradorligi bevosita o'quvchi faoliyatining sifatiga bog'liq. Mediatexnologiyalar yordamida tashkil etilgan darslarda o'quvchi passiv tinglovchi emas, balki faol ishtirokchi sifatida namoyon bo'ladi. Ular o'z fikrini erkin ifoda etadi, topshiriqlarni mustaqil bajaradi, o'rganilgan material asosida yangi g'oyalar yaratadi. Natijada o'quv jarayoni sub'ektiv emas, balki interaktiv, hamkorlikda o'rganish tamoyiliga asoslanadi.

Tadqiqotning obyekti. Tadqiqotning obyekti — boshlang'ich ta'lim jarayonida o'quvchilarning bilim, ko'nikma va malakalarini shakllantirishda mediatexnologiyalardan foydalanishning mazmuni, shakl va metodlari hisoblanadi.

Mazkur obyekt orqali o'quvchilarning bilish faoliyatini faollashtirish, ta'lim sifatini oshirish hamda o'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi interfaol muloqotni kuchaytirish yo'llari o'rganiladi. Tadqiqotda boshlang'ich sinflarda axborot-kommunikatsiya vositalari, multimedia dasturlari, audiovizual resurslar, interaktiv taqdimotlar va raqamli o'quv muhitlarining ta'lim jarayoniga ta'siri aniqlanadi. Shuningdek, mediatexnologiyalar yordamida ta'limning motivatsion, emotsional va kognitiv jihatlarini rivojlantirish imkoniyatlari tahlil qilinadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot jarayonida ilmiy-analitik, qiyosiy, tajriba-sinov va kuzatuv metodlaridan foydalanildi.

Tadqiqot jarayonida ilmiy-analitik, qiyosiy, tajriba-sinov va kuzatuv metodlaridan foydalanildi.

Ilmiy-analitik metod yordamida mediatexnologiyalarni qo'llash bo'yicha ilg'or xorijiy va milliy tajribalar tahlil qilindi.	Qiyosiy metod orqali an'anaviy dars jarayoni va mediatexnologiyalar asosida tashkil etilgan darslarning samaradorligi solishtirildi.	Tajriba-sinov metodi yordamida boshlang'ich sinflarda multimedia, audio-video vositalar, interfaol platformalar asosida o'tkazilgan darslar natijalari o'rganildi.	Kuzatuv metodi orqali o'quvchilarning faolligi, mustaqil fikrlash darajasi va o'quv motivatsiyasidagi o'zgarishlar tahlil qilindi.

Shuningdek, **so'rovnoma va suhbat metodlari** yordamida o'qituvchilarning mediatexnologiyalarni qo'llashga bo'lgan munosabati hamda amaliy ko'nikmalari o'rganildi.

Tadqiqot natijalari asosida boshlang'ich ta'lim sifatini oshirishda mediatexnologiyalarning metodik mexanizmlari, ularning ta'lim jarayonidagi psixologik-pedagogik asoslari aniqlanib, ularni amaliyotga tatbiq etish bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqildi.

Tadqiqot natijalari va ularning muhokamasi. Tadqiqot davomida olib borilgan tajriba-sinov ishlari shuni ko'rsatdiki, mediatexnologiyalardan foydalanish boshlang'ich ta'lim jarayonining sifat ko'rsatkichlarini sezilarli darajada oshiradi. Xususan, o'quvchilarning bilimlarni o'zlashtirish darajasi, darsdagi faolligi, mustaqil fikrlash qobiliyati hamda kommunikativ ko'nikmalari an'anaviy o'qitish shakliga nisbatan 25–30 foizga yuqori natijalarni ko'rsatdi.

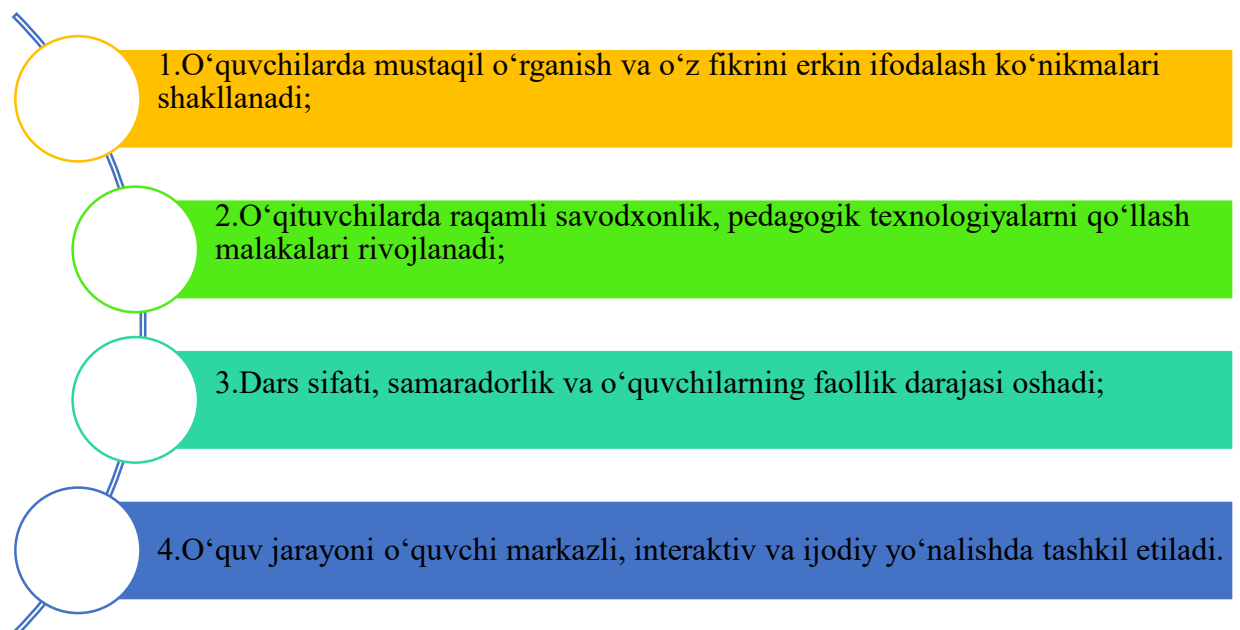
Tajriba darslarida interaktiv taqdimotlar, videodarslar, elektron darsliklar, multimediali test topshiriqlari va virtual ta'lim muhitlaridan foydalanish o'quvchilarning darsga bo'lgan qiziqishini oshirdi. Ayniqsa, audio va vizual ma'lumotlarning uyg'unligi o'quvchilarda mavzuni tez va samarali o'zlashtirish, fikrni eslab qolish, tahliliy yondashish ko'nikmalarini kuchaytirdi. Shu bilan birga, o'qituvchilarning o'quv jarayonini boshqarishdagi metodik mahorati ham ancha

rivojlandi — ular o'z faoliyatida ijodkorlik, yangilikka intilish va texnologik savodxonlikni namoyon etdilar.

Tadqiqot natijalariga ko'ra, mediatexnologiyalar ta'lim jarayonining uchta asosiy jihatini yaxshilaydi: **didaktik samaradorlik**, **psixologik motivatsiya** va **kommunikativ interaktivlik**. Didaktik nuqtayi nazardan, mediatexnologiyalar o'quv materialining mazmunini vizual, eshituv va kinestetik kanallar orqali yetkazish imkonini beradi. Psixologik jihatdan esa o'quvchilarda darsga nisbatan ijobiy motivatsiya va ishtirokchilik kayfiyatini shakllantiradi. Kommunikativ jihatdan esa o'qituvchi va o'quvchi o'rtasida faol muloqot, fikr almashish, bahs-munozara madaniyati rivojlanadi.

Muhokama jarayonida aniqlanishicha, mediatexnologiyalarni samarali qo'llash uchun o'qituvchilar texnik vositalardan foydalanish ko'nikmasiga ega bo'lishi, dars mazmunini raqamli resurslarga moslashtirishni bilishi va pedagogik texnologiyalarni integratsiyalash malakasiga ega bo'lishi zarur. Shu sababli, oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak o'qituvchilar uchun mediatexnologiyalar asosida dars loyihalash, elektron o'quv kontent yaratish bo'yicha maxsus amaliy mashg'ulotlar joriy etilishi tavsiya etiladi.

Natijada, tadqiqot ko'rsatdiki, boshlang'ich ta'limda mediatexnologiyalarni maqsadga muvofiq va tizimli qo'llash o'quv jarayonining sifatini oshiradi, o'quvchilarda mustaqil bilim olish, fikrlash va ijodkorlikni rivojlantiradi hamda o'qituvchilarning metodik salohiyatini yangi bosqichga olib chiqadi.



Xulosa va takliflar. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, mediatexnologiyalar boshlang'ich ta'limda o'qitish sifatini oshirishda eng samarali zamonaviy vositalardan biridir. Ular ta'lim jarayonini interaktiv, vizual va emotsional jihatdan boyitadi, o'quvchilarning darsga bo'lgan qiziqishi va ishtirok darajasini sezilarli ravishda oshiradi. Eng muhimi, mediatexnologiyalar o'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi kommunikatsiyani kuchaytiradi, darslarni individual va differensial yondashuv asosida tashkil etishga imkon yaratadi.

Boshlang'ich sinf o'quvchilari yosh xususiyatlariga ko'ra, ko'proq tasviriy, eshituv va harakatli axborotni tezroq qabul qiladilar. Shu bois, multimedial materiallar, audio va video

darslar, interfaol o'yinlar, virtual taqdimotlar ularning e'tiborini jalb qiladi, bilimni ongli o'zlashtirishga yordam beradi. Bu jarayon nafaqat o'quvchilarning bilim, ko'nikma va malakalarini rivojlantiradi, balki ularning tafakkuri, nutq madaniyati va ijodiy fikrlash salohiyatini ham oshiradi.

O'tkazilgan tajriba-sinovlar asosida aniqlanishicha, mediatexnologiyalarni o'quv jarayoniga to'g'ri integratsiya qilish quyidagi natijalarni beradi:

Shuningdek, mediatexnologiyalardan foydalanish jarayonida ayrim cheklovlar ham kuzatildi. Masalan, barcha o'qituvchilarning texnik vositalardan foydalanish bo'yicha tayyorgarligi yetarli emas, maktablarning moddiy-texnik bazasi hamma joyda bir xil emas. Shu sababli, quyidagi takliflarni ilgari surish maqsadga muvofiq:

- pedagogik oliy ta'lim muassasalarida "Mediatexnologiyalar asosida dars loyihalash" nomli amaliy kurslarni yo'lga qo'yish;

- umumta'lim maktablarini zamonaviy kompyuter, internet va multimedia vositalari bilan ta'minlash;

- o'qituvchilar uchun muntazam ravishda media-savodxonlik va raqamli pedagogika bo'yicha malaka oshirish dasturlarini tashkil etish;

- ta'lim kontentini milliy qadriyatlar va madaniyatga mos raqamli shakllarda ishlab chiqish.

Xulosa qilib aytganda, mediatexnologiyalar ta'lim tizimida innovatsion o'zgarishlar uchun poydevor yaratadi. Ularning samarali joriy etilishi boshlang'ich ta'lim sifati, o'quvchilar tafakkuri, nutq madaniyati va ijodiy salohiyatining yuksalishiga xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi vazirligi. "Boshlang'ich ta'limni modernizatsiya qilish konsepsiyasi". — Toshkent, 2021.
2. To'xtayeva M. (2021). *Boshlang'ich ta'limda axborot texnologiyalaridan foydalanish metodikasi*. — Toshkent: Fan va texnologiya nashriyoti.
3. Bekmurodova D. (2022). *Raqamli ta'lim muhitida o'qituvchi kompetensiyasini rivojlantirish*. — Toshkent: Istiqol nashriyoti.
4. Shodmonova D., & Xolmatova, G. (2020). *Pedagogik texnologiyalar va interfaol metodlar*. — Toshkent: Innovatsiya nashriyoti.
5. Abduqodirov A. (2021). *Zamonaviy ta'lim texnologiyalari: nazariya va amaliyot*. — Toshkent: NMIU "O'qituvchi".
6. Mishra P., & Koehler M. J. (2006). *Technological Pedagogical Content Knowledge: A Framework for Teacher Knowledge*. Teachers College Record, 108(6), 1017–1054.
7. Prensky M. (2010). *Teaching Digital Natives: Partnering for Real Learning*. — Thousand Oaks: Corwin Press.
8. Qodirova Z. (2022). "Boshlang'ich sinflarda mediatexnologiyalar asosida dars tashkil etishning samaradorligi". *Boshlang'ich ta'lim va innovatsiyalar jurnali*, №3, 45–52.
9. Turaeva N., & Rahimova, D. (2023). "Raqamli pedagogika va boshlang'ich ta'lim integratsiyasi". *Ta'lim va fan jurnali*, №4, 28–35.

*Bobojonova Sh.R.**

BOSHLANG'ICH TA'LIMDA DIKTANT O'TKAZISHGA INNOVATSION YONDASHUV

Annotatsiya. Mazkur maqolada boshlang'ich ta'lim jarayonida diktant o'tkazish metodikasiga innovatsion yondashuvlarning joriy etilishi, ularning o'quvchilarda yozma nutq, orfografik savodxonlik va mustaqil fikrlashni rivojlantirishdagi o'rni tahlil qilinadi. Interfaol usullar, raqamli ta'lim texnologiyalari hamda kreativ topshiriqlar asosida tashkil etilgan diktant turlari o'qish va yozuv kompetensiyalarini shakllantirishga xizmat qilishi asoslab beriladi.

Аннотация. В статье рассматриваются инновационные подходы к проведению диктантов в процессе начального образования, их роль в развитии письменной речи, орфографической грамотности и самостоятельного мышления учащихся. Особое внимание уделяется использованию интерактивных методов, цифровых образовательных технологий и творческих заданий, способствующих формированию читательских и письменных компетенций.

Annotation. This article examines innovative approaches to conducting dictations in primary education, focusing on their role in developing students' written speech, orthographic literacy, and independent thinking. It highlights the effectiveness of interactive methods, digital educational technologies, and creative tasks in fostering reading and writing competencies.

Kalit so'zlar: innovatsion yondashuv, diktant, boshlang'ich ta'lim, yozma nutq, orfografik savodxonlik, interfaol metodlar, raqamli texnologiyalar, refleksiya.

Ключевые слова: Инновационный подход, диктант, начальное образование, письменная речь, орфографическая грамотность, интерактивные методы, цифровые технологии.

Keywords: innovative approach, dictation, primary education, written speech, orthographic literacy, interactive methods, digital technologies.

Bugungi kunda ta'lim tizimi o'quvchining faol ishtirokiga, ijodiy fikrlashiga va raqamli savodxonligiga asoslangan yondashuvlarni talab qilmoqda. Diktant o'tkazish jarayoni, avvalo, o'quvchining yozma nutqini, orfografik malakasini, e'tibor va xotirasini rivojlantirishga xizmat qiladi. Ammo an'anaviy diktantlar o'quvchilarda ba'zan zerikish yoki passivlikni keltirib chiqaradi. Shu sababli zamonaviy ta'lim jarayonida diktant o'tkazishga innovatsion, interfaol va ijodiy yondashuvlar zarur.

Innovatsion diktantlar o'quvchini yozuv faoliyatiga qiziqtirish, o'z fikrini to'g'ri va aniq ifodalashga o'rgatish, shuningdek, o'qish savodxonligini oshirishda muhim ahamiyat kasb etadi.

Diktant o'quvchilarni:

- * so'z va gaplarni to'g'ri yozishga;
- * e'tibor va eslab qolish malakasini rivojlantirishga;
- * til me'yorlariga rioya qilishga;
- * mantiqiy tafakkur va tahlil ko'nikmalarini shakllantirishga o'rgatadi.

* *UrDPI Ta'lim va tarbiyaviy ishlar nazariyasi va metodikasi (boshlang'ich ta'lim) mutaxassisligi 2-kurs magistranti*

Shuningdek, diktant yozish jarayoni o'quvchilarda tartib-intizom, mas'uliyat, aniqlik kabi sifatlarni tarbiyalaydi.

Hozirgi zamon boshlang'ich ta'limida quyidagi innovatsion diktant turlari keng qo'llanilmoqda:

- * "Multimedia diktanti" – audio yoki video shaklida berilgan matn asosida yozish;
- * "Interfaol diktant" – o'quvchilar matnni tinglash jarayonida "Insert", "Klaster", "Aqliy hujum" metodlaridan foydalanadilar;
- * "Onlayn diktant" – o'quvchilar uchun "LearningApps", "Google Forms", "Wordwall" kabi platformalarda tashkil etiladi;
- * "Ijodiy diktant" – matnning bir qismini o'quvchi mustaqil davom ettiradi yoki o'z fikrini qo'shadi;
- * "Orfografik topishmoq-diktant" – o'qituvchi so'zlarni yashirin shaklda beradi, o'quvchi ularni kontekst orqali topadi;
- * "QR-diktant" – QR-kod orqali o'quvchilar matnni tinglab yoki o'qib yozadilar.

Bu turlar o'quvchilarni faollikka, mustaqil fikrlashga va matn bilan ishlash malakasiga o'rgatadi.

Raqamli ta'lim vositalarini qo'llash diktantlarni yanada qiziqarli va samarali qiladi.

Masalan:

- * Audio-diktant – talaffuzni to'g'ri eshitish va yozma nutqni sinxron rivojlantiradi;
- * Interaktiv doskalar yordamida xatoliklarni birgalikda tahlil qilish mumkin;
- * Mobil ilovalar (Quizizz, Kahoot) orqali o'quvchilar o'z natijalarini tezda bilishadi;
- * Sun'iy intellekt asosidagi orfografik tekshiruvlar o'quvchini o'z xatolarini mustaqil aniqlashga o'rgatadi.

Innovatsion yondashuvda o'qituvchi yo'naltiruvchi, motivatsiya beruvchi rolni bajaradi, o'quvchi esa faol ishtirokchi sifatida jarayonga kirishadi.

O'qituvchi esa diktant matnini o'quvchilarning yosh va savod darajasiga mos tanlaydi; orfografik murakkabliklarni oldindan tahlil qiladi; refleksiya (o'z fikrini baholash) bosqichini tashkil etadi.

O'quvchi esa matnni tinglab, yozuv jarayonini boshqaradi; xatolarni tahlil qiladi; mustaqil xulosa chiqaradi.

Diktant natijalarini baholashda an'anaviy "xato soni" mezonidan tashqari, quyidagilar ham hisobga olinadi:

- * o'quvchining yozishdagi izchilligi;
- * to'g'ri fikrni ifodalash darajasi;
- * ijodkorlik elementlari;
- * o'zini baholash (refleksiya).

Bu yondashuv o'quvchining faqat natijasini emas, balki rivojlanish dinamikasini ham aniqlashga yordam beradi.

Boshlang'ich ta'limda diktant o'tkazishga innovatsion yondashuv — bu o'quvchilarning orfografik savodxonligini oshirish, yozma nutqni shakllantirish va ularni faol o'quv jarayoniga jalb etishning samarali yo'lidir.

Interfaol metodlar, raqamli texnologiyalar va ijodiy topshiriqlar asosida tashkil etilgan diktantlar o'quvchilarda faollik, tafakkur, mustaqillik va mas'uliyatni kuchaytiradi.

Demak, innovatsion diktantlar nafaqat yozuv malakasini rivojlantiradi, balki nutqiy, kognitiv va kommunikativ kompetensiyalarni shakllantirishda muhim ahamiyat kasb etadi.

*Doschanova M.M.**

TA'LIM SIFATINI OSHIRISHDA MEDISAVODXONLIKDAN FOYDALANISH ORQALI KREATIVLIKDAN FOYDALANISHNING YO'LLARI

Annotatsiya: Ushbu maqola ta'lim sifatini oshirishda medisavodxonlikdan foydalanish orqali kreativlikni rivojlantirishning muhim usullari yoritadi va axborot texnologiyalaridan va interaktiv o'quv vositalaridan foydalanish orqali ta'lim jarayonini qanday yaxshilash mumkinligi haqida batafsil fikr yuritiladi. Medisavodxonlikning ta'limdagi roli, o'quvchilarda ijodiy fikrlashni rivojlantirishda samarali vosita sifatida keltirilgan. O'quvchilarga turli formatdagi ma'lumotlar (video, maqolalar, infografikalar) orqali bilim olish imkoniyatlarini yaratish, yangi texnologiyalarni ta'lim jarayoniga kiritish va virtual hamkorlikni rivojlantirishning ahamiyati tushuntirilgan. Shuningdek, maqolada o'qituvchilarning kreativlikni oshirishdagi ro'li, motivatsiya berish va o'quvchilarga yangi texnologiyalarni o'rgatish orqali ularni ijodiy fikrlashga undash zarurligi ko'rsatilgan. Maqola, ta'limda medisavodxonlikni joriy etish orqali ta'lim sifatini yaxshilash va kreativlikni rivojlantirishda samarali yo'llar haqida to'liq tushuncha beradi. Ushbu yondashuvlar ta'lim tizimining yanada samarali va interaktiv bo'lishiga imkon yaratadi, o'quvchilarda yangi g'oyalar yaratish, muammolarni hal qilish va o'z bilimlarini kengaytirish imkonini beradi.

Kalit so'zlar: mediasavodxonlik, axborot, kreativlik, texnologiyalar, ijtimoiy tarmoq, zamonaviy ta'lim.

Аннотация: данной статье рассматриваются важные способы развития креативности посредством использования медицинской грамотности для повышения качества образования и подробно рассматриваются способы улучшения образовательного процесса за счет использования информационных технологий и интерактивных средств обучения. Представлена роль медицинской грамотности в образовании как эффективного инструмента развития творческого мышления студентов. Обосновывается важность создания возможностей для студентов получать знания через информацию в различных форматах (видео, статьи, инфографика), внедрения новых технологий в образовательный процесс и развития виртуального сотрудничества. В статье также показана роль преподавателей в повышении креативности, необходимость мотивировать и поощрять студентов к творческому мышлению путем обучения их новым технологиям. В статье представлено полное понимание эффективных способов повышения качества образования

* *Urganch davlat pedagogika instituti, Boshlang'ich ta'lim metodikasi kafedrası stajyor o'qituvchisi mohinurdoschanova@gmail.com*

и развития креативности путем внедрения медицинской грамотности в образовательную систему. Эти подходы позволяют системе образования стать более эффективной и интерактивной, позволяя студентам генерировать новые идеи, решать проблемы и расширять свои знания.

Ключевые слова: медиаграмотность, информация, креативность, технологии, социальные сети, современное образование.

Abstract: This article highlights important ways to develop creativity through the use of medical literacy in improving the quality of education and discusses in detail how the educational process can be improved through the use of information technologies and interactive learning tools. The role of medical literacy in education is presented as an effective tool for developing creative thinking in students. The importance of creating opportunities for students to acquire knowledge through information in various formats (video, articles, infographics), introducing new technologies into the educational process, and developing virtual collaboration is explained. The article also shows the role of teachers in increasing creativity, the need to motivate and encourage students to think creatively by teaching them new technologies. The article provides a complete understanding of effective ways to improve the quality of education and develop creativity by introducing medical literacy in education. These approaches allow the education system to become more effective and interactive, allowing students to generate new ideas, solve problems, and expand their knowledge.

Keywords: media literacy, information, creativity, technologies, social networks, modern education.

Kirish. XXI asrda dunyo miqyosida raqamli texnologiyalar jadal rivojlanib borayotgan bir vaqtda, ta'lim tizimida ham zamonaviy yondashuvlarni joriy etish zarurati kundan-kunga ortib bormoqda. An'anaviy ta'lim metodlarining o'z o'rniga ega bo'lishiga qaramay, bugungi yosh avlod uchun samarali ta'lim berish faqatgina bilimni yetkazish bilan emas, balki ularni tanqidiy, mustaqil va ijodiy fikrlashga yo'naltirish orqali amalga oshiriladi. Shu nuqtai nazardan qaraganda, medisavodxonlik (media savodxonlik) tushunchasi ta'lim sifatini oshirishda kuchli vosita sifatida maydonga chiqmoqda. Medisavodxonlik – bu shunchaki ommaviy axborot vositalaridan foydalanish emas, balki ularni tahlil qilish, baholash, soxta va haqiqatga mos axborotni ajrata olish, axborotlar orqali mustaqil qaror qabul qilish va o'z nuqtai nazarini asosli himoya qilish qobiliyatidir. Medisavodxonlikdan ta'lim jarayonida to'g'ri va maqsadga muvofiq foydalanish, o'quvchilarda nafaqat axborotni idrok etish, balki uni qayta ishlash, yangi g'oyalarni ilgari surish va kreativ (ijodiy) fikrlashni rivojlantirish imkonini beradi. Ayniqsa, global miqyosda axborot oqimi kuchaygan va noto'g'ri manbalar soni ortib borayotgan bir sharoitda, o'quvchilarning tahliliy fikrlash ko'nikmalarini shakllantirish muhim masalaga aylanmoqda. Bunda mediasavodxonlik o'ziga xos “axborot filtri” vazifasini bajaradi va yoshlarni mustaqil axborot iste'molchisi sifatida tarbiyalaydi. Shu bilan birga, kreativlik — bu nafaqat san'at yoki dizayn sohalariga xos tushuncha, balki har qanday ta'lim sohasida muvaffaqiyatli bo'lish uchun zarur bo'lgan muhim kompetensiyadir. Kreativ fikrlovchi shaxs har qanday vaziyatga yangicha qaray oladi, muammolarga nostandart yondashuvlar topadi va yangilik yaratishdan cho'chimaydi. Medisavodxonlik esa, aynan shu ijodiy fikrlashning rivojlanishiga xizmat qiladi. Masalan,

internetda mavjud turli-tuman axborot manbalarini solishtirish, tahlil qilish, ijtimoiy tarmoqlarda olib borilayotgan muhokamalarda ishtirok etish, podkastlar, videobloglar va boshqa raqamli kontentlarni yaratish orqali o'quvchilar o'z fikrini aniq, ravshan va ijodiy ifodalashga o'rganadilar. Ushbu maqolada ta'lim sifatini oshirish jarayonida medisavodxonlikdan foydalanish orqali o'quvchilarda kreativlikni rivojlantirishning asosiy yo'llari yoritib beriladi. Jumladan, interaktiv ta'lim texnologiyalaridan foydalanish, zamonaviy raqamli platformalarni ta'lim jarayoniga integratsiya qilish, o'quvchilarning mustaqil izlanishlarini qo'llab-quvvatlash va o'qituvchilarning kreativ metodlarni qo'llashi orqali qanday natijalarga erishish mumkinligi muhokama qilinadi. Shuningdek, zamonaviy ta'limda o'quvchi shaxsining axborot olamida yo'nala olish, tanqidiy fikrlay olish va o'z bilimlarini yangi holatlarga moslashtira olish salohiyatini rivojlantirish uchun medisavodxonlik va kreativlik qanday o'zaro uyg'unlashishi mumkinligi haqida tahliliy yondashuvlar beriladi.

Bugungi globallashuv va raqamli transformatsiya jarayonlarida ta'lim tizimi oldida turgan eng muhim vazifalardan biri – o'quvchilarning mustaqil fikrlash, tanqidiy tahlil qilish, kreativ yondashuv va raqamli savodxonlik ko'nikmalarini shakllantirishdan iborat. Bu borada medisavodxonlik (media literacy) ta'lim sifati va samaradorligini oshirishda muhim omil sifatida qaralmoqda. Medisavodxonlik – bu axborotni izlash, tahlil qilish, baholash va samarali tarzda yetkazish qobiliyatini o'z ichiga olgan ko'nikmalar majmuasidir. O'quvchilarning mediasavodxonlik darajasi yuqori bo'lsa, ular raqamli makonda berilayotgan turli xil axborotlarni tanqidiy tahlil qilib, to'g'ri xulosa chiqarish, noto'g'ri va manipulyativ ma'lumotlardan himoyalash, shuningdek, ijodiy kontent yaratish imkoniyatiga ega bo'ladilar. Shu bilan birga, bu jarayon ularning kreativ fikrlashini ham faollashtiradi. Kreativlik – bu muammolarga innovatsion va noodatiy yechim topish, yangi g'oyalarni ilgari surish, mavjud bilimlarni yangi kontekstda qo'llay olish qobiliyatidir. Medisavodxonlik esa bu ko'nikmalarni shakllantirish uchun zarur muhit yaratadi. Masalan, o'quvchilarga blog yozish, podkastlar tayyorlash, ijtimoiy tarmoqlarda ijtimoiy mavzularni muhokama qilish kabi faoliyatlar nafaqat ularning kommunikatsion va tahliliy salohiyatini oshiradi, balki kreativ fikrlashga undaydi. Shu tariqa, ularni faqat axborot iste'molchisi emas, balki axborot yaratuvchisi sifatida shakllantirish mumkin. Ta'lim jarayonida mediasavodxonlikni kreativlik bilan uyg'unlashtirish uchun quyidagi usullar muhim hisoblanadi:

1. **Loyiha asosida o'qitish (Project-Based Learning):** Talabalar turli mavzularda media-loyihalar ustida ishlash orqali mustaqil izlanadi, axborotni tahlil qiladi va kreativ echimlar ishlab chiqadi.

2. **Media kontent tahlili:** Filmlar, reklama roliklari, yangiliklar, ijtimoiy tarmoq postlari kabi turli media mahsulotlarini tahlil qilish orqali tanqidiy fikrlash va estetik did shakllanadi.

3. **Raqamli platformalarda kontent yaratish:** Blog, vlog, infografika, videodarsliklar va interaktiv taqdimotlar yaratish orqali o'quvchilar o'z fikrlarini yangi formatlarda ifodalaydi, bu esa kreativ ko'nikmalarni rivojlantiradi.

4. **STEAM yondashuvi:** Medisavodxonlikni san'at (Art) va texnologiyalar bilan uyg'unlashtirib, fan va matematika bilan bog'liq kontentlarni vizual, interaktiv shaklda ishlab chiqish orqali ijodiy tafakkurni rag'batlantirish mumkin.

5. **Muammoli vaziyatlar asosida o'rganish:** Talabalarni hayotiy muammolar asosida o'ylashga undaydigan topshiriqlar orqali ularni innovatsion fikrlashga yo'naltirish.

Mediasavodxonlik orqali kreativlikni rivojlantirish — bu faqatgina texnik ko'nikmalar emas, balki ijtimoiy va madaniy ongini shakllantirish, axborot muhitida faol, ongli ishtirokchini tarbiyalashdir. Bu esa, o'z navbatida, ta'lim sifatining oshishiga, o'quvchilarning ijtimoiy moslashuvchanligi va zamonaviy mehnat bozoriga tayyorgarligiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

Zamonaviy ta'lim jarayonida mediasavodxonlik (media savodxonlik) — axborot texnologiyalari va ommaviy axborot vositalaridan ongli va samarali foydalanish ko'nikmasi sifatida — ta'lim sifatini oshirishda muhim omil hisoblanadi. Talabalar va o'qituvchilarda mediasavodxonlikni shakllantirish nafaqat axborotni tanqidiy tahlil qilishni, balki uni ijodiy va samarali tarzda qo'llay olishni ham ta'minlaydi. Bu esa kreativlikni rivojlantirishning muhim sharti hisoblanadi. Kreativlik — yangicha fikrlash, muammolarga noodatiy yondashuv, ijodiy g'oyalarni ilgari surish qobiliyati — bugungi kunda har bir o'quvchi va pedagogda bo'lishi zarur bo'lgan ko'nikmalardan biridir. Mediasavodxonlik orqali ta'limda kreativlikni rivojlantirish quyidagilar orqali amalga oshiriladi:

- **Axborotni tanqidiy tahlil qilish** orqali yangicha fikrlash ko'nikmalari shakllanadi;
- **Multimedia vositalaridan foydalanish** orqali interaktiv va qiziqarli darslar tashkil etiladi;
- **Raqamli platformalar yordamida loyihalar yaratish** o'quvchilarning amaliy va ijodiy qobiliyatlarini namoyon qilishiga imkon beradi;
- **Blog, video, podkastlar yaratish** orqali o'quvchilar o'z fikrini erkin ifodalashni va ijodiy ifoda usullarini egallaydi.

Xulosa qilib aytganda, mediasavodxonlik ta'lim jarayoniga integratsiyalashganida, o'quvchilarda mustaqil fikrlash, tanqidiy yondashuv va kreativlik rivojlanadi. Bu esa nafaqat ta'lim sifatini oshiradi, balki zamonaviy jamiyatga mos raqobatbardosh, bilimli va ijodiy shaxslarni shakllantirishga xizmat qiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Guilford, J. P. (1967). *The Nature of Human Intelligence*. McGraw-Hill.
2. Hobbs, R. (2011). *Digital and Media Literacy: Connecting Culture and Classroom*. Corwin Press.
3. Freire, P. (1970). *Pedagogy of the Oppressed*. Seabury Press.
4. Torrance, E. P. (1988). *The Manifesto for Children's Creativity*. Creative Education Foundation.
5. Musurmonova, N. A. (2020). Mediasavodxonlikning pedagogik jarayondagi ahamiyati. *Ta'lim va tarbiya*, 12(1), 23-28.
6. Toshpulatov, O. A. (2022). Axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining o'qituvchilar kreativligidagi o'rni. *Pedagogika nazariyasi va amaliyoti*, 7(4), 34-41.
7. UNESCO. (2013). *Global Media and Information Literacy Assessment Framework*. Paris: UNESCO Publishing.
8. Qurbonov, U. T. (2021). Boshlang'ich ta'limda ijodiy yondashuvlar. *O'zbekistonda ta'lim sifatini oshirish jurnal*, 8(3), 45-50.
9. Madraximovich, K. E. (2020). Improving the methodological training of primary school teachers on the basis of innovative approaches. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol*, 8(7).

10. Xudoynazarov, E. M. (2019). Didactic possibilities of oral exercises in forming initial classes pupils' mathematical thinking activity. Eastern European Scientific Journal, Ausgabe. Germany, (1-2019), 249.

11. Khudoynazarov, E. (2023). Boshlang 'ich ta'limda mantiqiy fikrlashini rivojlantirishning ahamiyati. *Молодые ученые*, 1(13), 32-37.

*Djumaniyazova M.X.**

OLIY TA'LIM TALABALARINING KASBIY MOTIVATSIYASINI RIVOJLANTIRISHGA QARATILGAN QADRIYATLI YO'NALISHLAR

Talabalik yillari – yoshlar hayotining eng muhim, rivojlanish davridir. Bu davrda yoshlar jismoniy va aktiv jihatdan kamolotga etadilar, hayot ma'nosini chuqurroq, anglaydilar, jamiyatda o'z o'rnini topish yo'lida izlalanadilar. Xuddi ana shu davrda yuksak ideallar uchun faol kurashchining xususiyatlari shakllanadi, tajribasi ortadi. Binobarin, talabalik davri – orzu va ishonchlar, kelajakka intilishlar, bo'lajak rejalarining shakllanish davridir. Ana shu davrda yoshlar ijtimoiy mehnatni to'g'ri baholay oladigan, mamlakat oldidagi vazifalarni, shaxs va jamiyat manfaatlarining uyg'unligini, jamiyat boyliklarining qiymatini, Davlatimiz belgilab berayotgan vazifalarni to'g'ri anglashga intiladigan barkamol shaxsga aylanadilar. Shu boisdan ham ijtimoiy taraqqiyot talaba yoshlarning ijtimoiy faoliyatining hamma sohalarida faol bo'lishini, o'ziga va boshqalarga nisbatan talabchanlikni talab etadi.

Oliy o'quv yurtlarida ta'lim olayotgan yoshlar bu xususiyatlarni ijtimoiy hayotda to'la namoyon etish imkoniyatiga egadirlar.

Talaba yoshlar deganimizda, ishlab chiqarishdan ajralgan va ajralmagan holda oliy o'quv yurtlarida ta'lim olayotgan 17 – 27 yoshlardagi yigit va qizlar tushuniladi [3]. Mamlakatimizda ishlab chiqarishdan ajralmagan holda oliy o'quv yurtlarida ta'lim olayotgan yoshlarning umumiy safi yildan-yilga tez sur'atlar bilan o'sib bormoqda. Har tomonlama etuk kishini kamol toptirish o'z-o'zidan amalga oshmaydi, albatta. Buning uchun ko'p yillar davomida tinimsiz g'oyaviy-siyosiy tarbiya jarayonini amalga oshirish – yoshlarda, jumladan, talabalarda yuksak e'tiqodni, demokratik ideallarga cheksiz ishonchni, g'oyaviy matonatni, siyosiy hushyorlikni, buzg'unchi g'oya va mafkuralarning zararli ta'siriga qarshi kurashish ko'nikmasini shakllantirish kerak. Rivojlanishning motivatsion omillarini oliygoh talabasi shaxsining psixikasida o'quv faoliyati uchun kasbiy motivlarning paydo bo'lishi, shakllanishi va rivojlanishiga ta'sir qiluvchi atrofdaqi voqelikning ayrim xususiyatlarini aks ettirish sifatida ko'rib chiqish mumkin.

Bugungi talaba yoshlar ertangi kunda mamlakatimiz oldida turgan ulug'vor vazifalarni amalga oshirishga tayyorlanayotgan kishilardir. Bugungi talabalar istiqloq mash'alini yoqqan kishilar avlodi, ular yaratayotgan yangi jamiyatni kelajak tomon olib boruvchi yoshlardir. Ular bu boradagi mas'uliyatni doimo esda tutmoqlari kerak.

* Abu Rayhon Beruniy nomidagi Urganch davlat universiteti "Pedagogika va psixologiya" kafedrasi mudiri, psixologiya fanlari doktori (DSc), professor v.b.

Bugungi jamiyat talablari, ilmiy-texnika va texnologiya sur'atlari o'sib borishi, talaba yoshlar bajarayotgan ijtimoiy funksiyalarni yanada murakkablashtirmoqda. Bu ijtimoiy funksiyalar quyidagilardan iboratdir: jahon xalqlari hayotini, mamlakatimiz rivoji, taraqqiyotning o'zbek modelining mohiyatini har tomonlama chuqur o'rganish; fan-texnika va texnologiyalar asoslarini chuqur egallash; kasbga aloqador bo'lgan professional va ijtimoiy ko'nikmalarni mehnat bilan, siyosiy va axloqiy madaniyatni tinmay o'stira borish yo'li bilan hosil qilish; ijtimoiy-siyosiy faoliyatda o'z mehnati bilan aktiv qatnashish; kelajakdagi mustaqil, ijodiy faoliyat uchun zarur bo'lgan maxsus bilimlarni egallash, yangicha dunyoqarashni shakllantirish va hokazolar. Bu xususiyatlar talaba yoshlarning faol ijodiy mehnatida o'z ifodasini topadi. Talaba - yoshlar bu davrda o'z mehnat faoliyati turini, o'zining ma'naviy idealini belgilashi, muayyan turmush tarzini hosil qilishi lozim. Binobarin, talaba mehnati o'zining alohida xususiyatlariga ega bo'lgan aqliy mehnat ekan, demak bu mehnat a'lo o'qishda, ilmiy faoliyatda va fan asoslarini ijodiy o'zlashtirishda o'z ifodasini topadi. Bu esa talaba-yoshlarning professional faoliyatidir.

Talabalarda qadriyatlar tizimini rivojlantirishning zaruriyati uni o'rab turgan atrof-muhit bilan o'zaro birgalikdagi faoliyatida yuzaga keluvchi mavjud o'zgarishlar sharoitida yorqin namoyon bo'ladi. Oliy ta'lim muassasasida o'qishning dastlabki yilidayoq talaba uning keyingi yutuqlarining muvaffaqiyati uchun muhim ahamiyatga ega bo'lgan yangi muhit va faoliyat shart-sharoitlariga to'qnash keladi.

“Qadriyat yo'nalishlari” ijtimoiy-psixologik kategoriyasining tahlili “ehtiyoj”, “qiziqish”, “qadriyat”, “motiv”, “shaxs yo'nalishi” kabi tushunchalar bir semantik makonda yotishidan dalolat beradi. Agarda faoliyat ma'lum qadriyatlarni yaratishga qaratilgan bo'lsa, u holda aynan ushbu qadriyatlar faoliyatning asosiy motivi bo'lib qolishi kerak[10]. Shuning uchun ham shaxsning qadriyat yo'nalishlari tizimining diagnostikasi motivlarini tahlil qilish, shuningdek, shaxsning ehtiyojli-motivatsion sohasini (ichki motivatsiyasini) shakllantirishni rejalashtirish imkonini beradi.

Rus psixologiyasida shaxsning qadriyatlari va qadriyat yo'nalishlarini o'rganishga oid bir necha yondashuvlar mavjud. Jumladan, qator olimlar qadriyat yo'nalishlari asosan ichki shaxsiy shakllanishlarda – shaxsiy ma'nolarda ko'rib chiqilgan. Shaxsning yo'naltirilganligi (orientatsiyasi) ular tomonidan yetakchi xususiyat sifatida ajralib ko'rsatiladi va turli mualliflar tomonidan turlicha – “dinamik tendensiya”, “asosiy hayotiy yo'nalish”, “ma'no shakllantiruvchi motiv” sifatida ta'riflanadi: Subyektiv munosabatlar muammosi, ularning ontologiyasi va gnoseologiyasi rus psixologiyasida ilk bor A.F.Lazurskiy tomonidan ko'tarilgan. Lazurskiy shaxsning kasbga, umuman mehnatga, mulkka, boshqa odamlarga va jamiyatga nisbatan munosabatini alohida ta'kidlab o'tgan.

V.M.Myasishchev A.F.Lazurskiy g'oyalarini rivojlantirib, ularning shakllari va turlarini nazariy talqin qiladigan shaxsiyat munosabatlarining psixologik konsepsiyasini ishlab chiqdi [9]. A.K.Markovanning asarlari kasbiy faoliyatda shaxsning motivatsion sohasini va uning kasbiy yo'nalganligini o'rganishga bag'ishlangan.

Xorij psixologiyasida qadriyatlar va qadriyat yo'nalishlari shaxsning asosiy xarakteristikasi sifatida E.Shpranger, J.Xoland, M.Rokich, V.Frankl, L.Gordon, V. Xolsman, Lindsy va b. tomonidan o'rganilgan. Xususan, E.Shpranger qadriyat yo'nalishlarini “dunyoni bilish shakli” yoki “hayot shakli”, sof ma'naviy tamoyil va faqat insoniyat madaniy holatining mahsuli sifatida

ko'rib chiqadi. V. Franklning nazariy konsepsiyasi hayot mazmunini insonning xulq-atvori va munosabatini belgilaydigan, qadriyatlar tizimi (ijodkorlik, tajribalar, munosabatlar) shaklida namoyon bo'ladigan asosiy fundamental ta'lim sifatida tan olishga asoslangan.

I.Darli, T.Xagen, J.Xolandning fikrlariga ko'ra, kasbiy ustanovkalar umumiy hayotiy ustanovka va qadriyatlarning asosiy aspekti hisoblanadi. V.B.Golfast kasb tanlashda individ xulq-atvorni tartibga solishning o'ziga eng yaqin usullarini tanlaydi va o'z tanlovini o'zi uchun ahamiyatli bo'lgan tizimli qadriyatlar tuzilishi bilan bog'laydi, deb hisoblaydi.

S.S. Bubnova inson uchun ahamiyatli bo'lgan sakkizta qadriyatni aniqlaydi, ulardan ikkitasi moddiy hayot sohasiga, to'rttasi ma'naviy va to'rttasi ijtimoiy munosabatlar sohasiga tegishlidir. Shunday qilib, qadriyatlar va qadriyat yo'nalishlari tadqiqotchilar tomonidan inson tomonidan uning hayotini umumiy mazmuni sifatida ongli ravishda ko'rib chiqiladi va qabul qilinadi, bu erda shaxsiy mazmun - voqelikning individuallashtirilgan aksi, u shaxsning faoliyati va muloqoti amalga oshiriladigan **obyekt**larga nisbatan munosabatini ifodalaydi. (B.V.Zeygarnik, B.S.Bratus). Demak, qadriyat yo'nalishlarini shakllantirish jarayoni (A.V. Kirichenko) insonda ehtiyojning paydo bo'lishi, qidiruv faolligi va qiziqish tug'ilishiga olib keladigan narsaga ongsiz ehtiyoj sifatida belgilanadi. Natijada predmet (hodisa) topiladi, ehtiyoj predmetlashadi (moddiylashadi).

Qadriyatlar boshqa shaxsiy sifatlar (yo'nalish, munosabat, e'tiqod) kabi ijtimoiy munosabatlar va hayotdagi ijtimoiy-iqtisodiy sharoitlarning inson ongida aks etish natijasi sifatida ko'rib chiqiladi. Qadriyatlar o'zaro bog'liq, dinamik muvozanatda va shaxsiy ahamiyatga asoslangan holda bir-biri bilan o'zaro mutanosiblikda bo'ladi.

Qadriyat yo'nalishlarining individual tarkibini belgilaydigan asosiy munosabatlar sifatida ularning shaxs uchun nisbiy ahamiyatliliigi namoyon bo'ladi. Qadriyat yo'nalishlarining roli shundaki, ular kasbiy faoliyat yo'nalishini aniqlaydi, uni qadriyatli qiladi. Mazmunga ega bo'lganlari muayyan pozitsiyani egallash imkonini beradi, xulq-atvorni boshqaradi, o'z-o'zini namoyon etish usullarini shakllantiradi.

A.V.Kirichenkoning fikriga ko'ra, ular eng moslashuvchan, erkin tanlovni va shuning uchun shaxsiy manfaatlar va inson ehtiyojlarini, shaxs va jamiyat, uning institutlari, madaniyati, qadriyatlari o'rtasidagi bog'liqlikni hisobga olishni anglatadi. Qadriyat yo'nalishlari, fikrimizcha, oliygoh talabalari o'quv faoliyatining kasbiy motivatsiyasini rivojlantirishning eng asosiy, eng ahamiyatli akmeologik omillarini aks ettiruvchi motivlar hisoblanadi.

Xulosa qilib aytganda, talabalarda qadriyatlar tizimini rivojlantirish murakkab ko'rinishga ega bo'lib, mazkur jarayon o'zaro bir-biri bilan bog'langan tarkibiy qismlar yig'indisi sifatida namoyon bo'ladi. Bunday o'zaro aloqador qadriyatlar tizimining tarkibiy qismlariga ehtiyoj, qiziqish, motiv, faoliyat maqsadi, axloqiy ideallar, interiorizatsiya kabilarni kiritish mumkin. Ma'lumki, talabaning turli ko'rinishdagi harakati va faoliyatida uning maxsus o'ziga xos baholash munosabati namoyon bo'ladi. Aynan talabaning baholash munosabatlariga ko'ra yangi qadriyatlarni o'zlashtirishi amalga oshiriladi yoki bo'lmasa avvaldan mavjud bo'lgan qadriyatlar (ijtimoiy normalar, nuqtai nazarlar, qarashlar, fikrlar, qonun-qoidalar) yana-da, ongda mustahkamlanadi.

Tizimli, sub'ektiv va faoliyatga yo'naltirilgan yondashuvlar va qadriyatga yo'naltirilgan faoliyatning o'ziga xosliklarini hisobga olgan holda "qadriyat" tushunchasi talabaning kasbning ijtimoiy ahamiyatini to'liq anglab etilganligi tavsifida bo'lg'usi pedagogik faoliyatga sub'ektiv

munosabati va bahosini ifoda etishi haqidagi xulosaga kelindi. Mazkur asosga tayangan holda “qadriyatlar tizimi” tushunchasiga barqaror, doimiy va dinamik-funksional aloqadorlikka ega qadriyatga yo‘naltirilgan (baholashga doir) faoliyat asosida kasbiy tayyorgarlik jarayonida shakllanadigan komponentlar (qadriyatning turlari va shakllari) majmuidir, tarzida ta’rif berildi.

“Rivojlantirish” tushunchasi tahliliga asoslanib, “talabalarda qadriyatlar tizimini rivojlantirish” atrof-muhit va o‘z-o‘ziga nisbatan munosabat tavsifini aks ettiruvchi va kasbiy faoliyatga tayyorgarlik jarayonida namoyon bo‘ladigan, pedagogik kompetentlikning o‘zaro aloqador akmeologik komponentlarida sifat o‘zgarishlarini hosil qilishga yo‘naltirilgan **obyektiv** jarayon ekanligi aniqlashtirildi. Oliy ta’lim muassasalarida qadriyatlar tizimi tuzilmasi kasbiy qadriyatlar majmui sifatida namoyon bo‘ladi. Kasbiy qadriyatlar sub’ekt tomonidan pedagogik kompetentlik tizimida muhim ahamiyat kasb etadigan faoliyat sohasining shaxsiy va ijtimoiy ahamiyatining anglanganligi, ijobiy-emotsional munosabatning qaror topishi va shaxs ichki yo‘nalganligini belgilab berishga xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

1. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа / А.Г.Асмолов. – М.: Смысл, ИЦ «Академия», 2002. – 416 с.
2. Братусь Б.С. Аномалии личности. – М., 1988. – 298 с.
3. G‘oziev E.G‘. Ontogenez psixologiyasi - Toshkent , 2010. – 256 b.
4. Клименко И.Б. Мотивационно-ценностная направленность студентов на профессиональную деятельность // Национальный психологический журнал. 2013. № 1. – с. 143-152.
5. Лазурский А. Ф. Избранные труды по общей психологии. Психология общая и экспериментальная / А. Ф. Лазурский; Вступ.ст.,коммент. и примеч. Е. В. Левченко; Отв.ред.: Г. С. Никифоров, Л. А. Коростылева; [Санкт-Петерб. гос. ун-т, Факультет психологии]. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2001. – 288 с.
6. Леонтьев Д.А. От социальных ценностей к личностным: социогенез и феноменология ценностной регуляции деятельности (статья первая) // Вестник Моск. ун-та. Сер. 14. Психология, 1996. № 4. С. 35-44.
7. Маркова А.К. Формирование мотивации учения: Кн. для учителя. -М.: Просвещение, 2003. – 191 с.
8. Москаленко О. В. Оптимизация процесса развития профессионального самосознания личности руководителей образовательных учреждений. Астрахань: Центр полиграфии по распространению науч.-техн., экон. и экол. документации, 1999. – 96 с
9. Мясичев В.Н. Личность и неврозы [Текст] / В.Н. Мясичев. – Л.: ЛГУ, 1960.–426с.
10. Nazarov Q. Qadriyat tizimi: barqarorlik va o‘zgaruvchanlik dialektikasi (aksiologiyaning ijtimoiy-falsafiy muammolari): Fals.fan.d-ri...Diss. – T., 1996. – 311 b.
11. Серый А.В, Яницкий М.С. Ценностно-смысловая сфера личности / Учебное пособие. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 1999. – 92 с.

*Duschanova N.S.**

ADABIY TA'LIMDA NEYROPEDAGOGIK YONDASHUV ASOSIDA O'QUV JARAYONINI BOSHQARISH VA BAHOLASHNING SAMARALI MEXANIZMLARI

Annotatsiya. Ushbu maqolada adabiy ta'lim jarayonini samarali tashkil etishda neyropedagogik yondashuvning ahamiyati, ayniqsa o'quv jarayonini boshqarish va baholash tizimlarining neyropsixologik asoslari yoritilgan. Multisensor o'qish, neyroassosiatsiya, vizual-kognitiv faollashtirish, tafsir va esse strategiyalari kabi metodlarning o'quvchilarning bilish, hissiy va ijodiy faoliyatini rivojlantirishdagi o'rni tahlil qilinadi. Maqolada shuningdek, o'yinli va refleksiv baholash usullari orqali o'quvchilarda adabiy savodxonlikni shakllantirishning samarali yo'llari ko'rsatib berilgan.

Kalit so'zlar: neyropedagogika, adabiy ta'lim, multisensor o'qish, neyroassosiatsiya, tafsir strategiyasi, baholash mexanizmi, o'quv jarayoni.

Аннотация. В статье раскрывается значение нейропедагогического подхода в организации эффективного литературного образования, особенно в контексте управления и оценки учебного процесса. Рассматриваются методы мультисенсорного чтения, нейроассоциаций, визуально-когнитивной активизации, интерпретационных и эссе-стратегий, направленные на развитие познавательной, эмоциональной и творческой активности учащихся. Особое внимание уделено игровым и рефлексивным методам оценивания, способствующим формированию литературной грамотности.

Ключевые слова: нейропедагогика, литературное образование, мультисенсорное чтение, нейроассоциация, интерпретация, механизм оценки, учебный процесс.

Abstract. This article explores the significance of the neuro-pedagogical approach in enhancing the effectiveness of literary education, focusing on the management and assessment mechanisms of the learning process. It analyzes the impact of multisensory reading, neuro-association, visual-cognitive activation, interpretation, and essay strategies on the development of students' cognitive, emotional, and creative abilities. The paper also highlights the role of game-based and reflective assessment techniques in improving students' literary literacy.

Key words: neuro-pedagogy, literary education, multisensory reading, neuro-association, interpretation strategy, assessment mechanism, learning process.

Zamonaviy ta'limda inson miyasi faoliyatini inobatga olgan yondashuvlar, xususan, neyropedagogika konsepsiyasi ta'lim jarayonini chuqurroq anglashga yordam beradi. Adabiy ta'limda bu yondashuv o'quvchining hissiy, bilish va ijodiy faoliyatini uyg'unlashtirib, matnni shaxsiy ma'no orqali idrok etish imkonini yaratadi. Dars jarayonini samarali tashkil etish va baholash mexanizmlarini neyropsixologik asosda qurish o'quvchining faol fikrlovchi, his qiluvchi va anglovchi subyekt sifatida rivojlanishini ta'minlaydi.

* Urganch Ranch texnologiya universiteti "Pedagogika va aniq fanlar" Kafedrasida Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori ORCID: 0009-0002-0324-3174 nilufarduschanova387@gmail.com

Neyropedagogika — bu ta'lim jarayonini inson miyasi faoliyati, hissiy holati va kognitiv mexanizmlari asosida tashkil etish konsepsiyasidir. Unga ko'ra, o'quv faoliyati — bu ma'lumotni qabul qilish emas, balki uni shaxsiy munosabat bilan qayta ishlash, baholash va ma'no yaratish jarayonidir.

Adabiy ta'limda baholash faqat bilimni o'lchash vositasi emas, balki tafakkur, tahlil, hissiyot va estetik idrokni rivojlantiruvchi omil sifatida qaraladi. Neyropedagogik baholash jarayonga yo'naltiriladi, unda o'quvchining asarni qanday tushunganligi, qanday fikr yuritgani va qanday shaxsiy ma'no yaratgani aniqlanadi. Reyting, refleksiv esse, tafsir kundaliklari, ijodiy topshiriqlar kabi shakllar bu jarayonda samaralidir.

Multisensor o'qish — o'quvchining bir vaqtning o'zida bir necha sezgi organlari orqali ma'lumotni o'zlashtirishidir. Adabiyot darsida matnni eshitish, ko'rish, ifodali o'qish, harakat bilan ifodalash yoki rasm-musqa orqali tushunish o'quvchilarning his-tuyg'u va tasavvurlarini boyitadi.

Neyroassosiatsiya yangi ma'lumotni o'quvchining avvalgi tajribasi va hissiy xotirasi bilan bog'lashga asoslanadi. Bu jarayonda asardagi qahramonlar yoki voqealarni hayotiy misollar bilan taqqoslash orqali tahlil qilish muhimdir.

Vizual-kognitiv faollashtirish esa matnni sxema, diagramma, jadval yoki klasterlar orqali tahlil qilishni o'z ichiga oladi. Bu usul mantiqiy fikrlashni faollashtiradi va xotirada axborotni vizual obrazlar orqali mustahkamlaydi.

Tafsir strategiyalari o'quvchini muallif fikrini tahlil qilishga, matndan shaxsiy xulosalar chiqarishga o'rgatadi. "Matndagi mavqeim", "Muallif nima demoqchi?", "Davomini yoz" kabi topshiriqlar tanqidiy va refleksiv tafakkurni faollashtiradi.

Esse strategiyalari esa o'quvchining shaxsiy hissiyotini va fikrini yozma shaklda ifoda etishga imkon yaratadi. "Qahramonga maktub", "Nima angladim?" yoki "Tafsir kundaligi" kabi mashqlar ijodkorlikni kuchaytiradi.

Adabiyot darsida o'yin elementlari - "Rolga kir", "Kim gapiryapti?", "Harakatli diagramma" kabi metodlar diqqatni jamlash, hissiy ishtirok va motivatsiyani oshiradi. O'yinlar miyada dopamin tizimini faollashtirib, o'quvchini faol ishtirok etuvchi subyektg'a aylantiradi.

Neyropedagogik yondashuv adabiy ta'limni inson miyasi faoliyatiga moslashtiradi. Multisensor o'qish, neyroassosiatsiya, vizual-kognitiv tahlil, tafsir va esse strategiyalari yordamida o'quvchilar nafaqat matnni tushunadilar, balki uni shaxsiy ma'noga aylantiradilar. Baholash va boshqaruvning neyropedagogik mexanizmlari o'quvchining faol fikrlovchi, his qiluvchi va ijodkor shaxs sifatida rivojlanishiga xizmat qiladi. Shu bois, bunday yondashuvlar adabiy savodxonlikni shakllantirishning zamonaviy va samarali metodlari sirasiga kiradi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Громова М.В. Нейропедагогика: теория и практика. — Москва: Проспект, 2020. — С. 114.
2. Богословская Н.Н. Психология литературного восприятия. — Санкт-Петербург: Речь, 2016. — С. 72.
3. Ильин Е.П. Психофизиология человека. — СПб.: Питер, 2003. — С. 211.

4. Дунин Е.Ф. Современная школьная филология: учебно-методическое пособие. – Москва: Академия, 2017, б. 45–46.
5. Luke A., Freebody P. Critical Literacy: The Hidden Curriculum of Language Teaching. – In: Muspratt S. et al. (eds). Constructing Critical Literacies. – Cresskill, NJ: Hampton Press, 1997, p. 220–241.; Freire P. Pedagogy of the Oppressed. – New York: Continuum, 2015, p. 80–83.
6. Соловьёва Е.В. Формирование литературной грамотности школьников. – Москва: Просвещение, 2016, б. 32–35.
7. Чередниченко Г.Ф. Теория и методика литературного образования. – Санкт-Петербург: Лань, 2020, б. 59–61.

*Eltazarova Sh.S.**

TA'LIMIY O'YINLARDAN BOSHLANG'ICH SINIF ONA TILI DARSLARIDA FOYDALANISHNING METODIK JIHATLARI

Annotatsiya. Ushbu maqolada boshlang'ich sinif ona tili darslarida ta'limiy o'yinlardan foydalanishning ahamiyati, mazmuni va metodik asoslari yoritiladi. Ta'limiy o'yinlar o'quvchilarni dars jarayonida faol ishtirok etishga, mustaqil fikrlashga, ijodiy yondashuvni shakllantirishga yordam beradi. Maqolada o'yin texnologiyalarining turlari, ularni darsning bosqichlariga muvofiq qo'llash usullari hamda o'qituvchining o'yin faoliyatini tashkil etishdagi roli ilmiy asosda tahlil qilinadi. Shuningdek, ona tili darslarida o'yin orqali til hodisalarini o'rgatish, orfografik, leksik va grammatik ko'nikmalarni mustahkamlash bo'yicha amaliy tavsiyalar berilgan.

Kalit so'zlar: ta'limiy o'yin, o'yin texnologiyasi, boshlang'ich sinif, ona tili, motivatsiya, interfaol metod, didaktik o'yin, metodik yondashuv, kommunikativ kompetensiya.

Аннотация. В статье рассматриваются значение, содержание и методические основы использования развивающих игр на уроках родного языка в начальной школе. Развивающие игры способствуют активному участию учащихся в процессе урока, развитию самостоятельности мышления и творческого подхода. В статье анализируются виды игровых технологий, методика их применения в соответствии с этапами урока, а также роль учителя в организации игровой деятельности на научной основе. Также даются практические рекомендации по обучению языковым явлениям через игру на уроках родного языка, укреплению орфографических, лексических и грамматических навыков.

Ключевые слова: развивающая игра, игровые технологии, начальная школа, родной язык, мотивация, интерактивный метод, дидактическая игра, методический подход, коммуникативная компетенция.

Abstract. This article discusses the importance, content and methodological foundations of using educational games in primary school native language lessons. Educational games help students to actively participate in the lesson process, think independently, and develop a creative

* UrDPI Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi mutaxassisligi 2-kurs magistranti.

approach. The article analyzes the types of game technologies, methods of their application in accordance with the stages of the lesson, and the role of the teacher in organizing game activities on a scientific basis. It also provides practical recommendations for teaching language phenomena through games in native language lessons, strengthening spelling, lexical and grammatical skills.

Keywords: educational game, game technology, primary school, native language, motivation, interactive method, didactic game, methodological approach, communicative competence.

Boshlang'ich ta'lim jarayoni bolaning shaxs sifatida shakllanishida muhim bosqich hisoblanadi. Aynan shu davrda o'quvchining bilishga bo'lgan qiziqishi, tafakkuri, nutqi va mustaqil fikrlash ko'nikmalari asos solinadi. Ona tili darslarida o'quvchini tilni sevishtirishga, to'g'ri va chiroyli so'zlashga, yozma nutq madaniyatini egallashga o'rgatish o'qituvchidan zamonaviy, samarali metodik yondashuvlarni talab etadi.

Bugungi kunda ta'limiy o'yinlar – bu o'quvchilarni faollashtirish, ularning bilish faoliyatini kuchaytirish, kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishning eng samarali vositalaridan biri hisoblanadi. O'yin — bolaning tabiiy faoliyati bo'lgani uchun, u orqali bilim berish nafaqat samarali, balki qiziqarli va ta'sirchan jarayonga aylanadi.

Ta'limiy o'yinlar — bu o'qituvchining maqsadga yo'naltirilgan, didaktik vazifani bajarishga qaratilgan faoliyat shakli bo'lib, unda o'yin elementlari orqali bilim, ko'nikma va malakalar mustahkamlanadi.

Psixolog A.V. Zaporozets, L.S. Vygotskiy va J. Piagetlarning fikricha, o'yin bolaning psixik rivojlanishining asosiy omili bo'lib, u orqali bola real hayotni modellashtiradi, ijtimoiy rollarni o'rganadi va tafakkurini rivojlantiradi.

Ta'limiy o'yinlarning asosiy funksiyalari 1) ta'limiy – bilim, ko'nikma va malakalarni shakllantiradi; 2) tarbiyaviy – jamoada ishlash, tartib-intizom, halollik va muloqot madaniyatini tarbiyalaydi; 3) rivojlantiruvchi – tafakkur, xotira, diqqat, ijodkorlik va nutqni o'stiradi; 4) motivatsion – o'quv jarayoniga qiziqish va ishtiyoq uyg'otadi.

Ona tili darslarida o'yin metodidan foydalanishning didaktik asoslari quyidagi tamoyillarga tayangan holda amalga oshiriladi:

1. Faol ishtirok tamoyili – barcha o'quvchilar o'yinda qatnashadi, bu esa darsning interfaolligini oshiradi.

2. Bilimni amaliyotda qo'llash – o'yinlar orqali o'rganilgan grammatik qoidalar, so'z boyligi va nutqiy ifoda amaliy tarzda qo'llaniladi.

3. Motivatsiya – o'yin jarayoni o'quvchini darsga jalb etadi, ichki rag'batni kuchaytiradi.

4. Nazorat va o'z-o'zini baholash – o'yin natijasida o'quvchi o'z bilimini mustaqil baholaydi, xatolarini aniqlaydi.

O'yinlar darsning turli bosqichlarida qo'llanilishi mumkin:

* Yangi mavzuni o'rganishda – “So'z top”, “Qoidani davom ettir”;

* Mustahkamlash bosqichida – “Kim chaqqon?”, “Til donosi”;

* Nazorat bosqichida – “Bilimlar musobaqasi”, “To'g'ri yozing!”;

* Takrorlashda – “O'yinli krossvord”, “Til g'aznachasi”.

Boshlang'ich sinf ona tili darslarida o'yinlardan foydalanishning metodik jihatlarini ko'rib chiqaylik:

1. Dars bosqichlari bo'yicha o'yinlarni rejalashtirish

O'yin darsning maqsadi va mazmuniga mos bo'lishi kerak. O'qituvchi quyidagilarga e'tibor beradi:

- * mavzuning murakkabligi;
- * o'quvchilarning yosh xususiyatlari;
- * o'yin davomiyligi va natijasi;
- * baholash mezonlari.

2. O'qituvchining o'rni

O'qituvchi o'yinni tashkil etuvchi, yo'naltiruvchi va baholovchi sifatida qatnashadi. U o'quvchilarning ishtirokini muvofiqlashtiradi, rag'batlantiradi, zarur hollarda yordam beradi. Eng muhimi, o'yin intizom va tartibda o'tishi uchun aniq qoidalar belgilab qo'yiladi.

3. O'yin turlari

Boshlang'ich sinf ona tili darslarida quyidagi o'yin turlaridan samarali foydalaniladi:

<i>O'yin turi</i>	<i>Maqsadi</i>	<i>Misollar</i>
Didaktik o'yinlar	Grammatik qoidalarini o'rgatish	"So'zdan so'z yasang", "To'g'ri yoz"
Leksik o'yinlar	So'z boyligini oshirish	"Sinonim top", "Zanjirli so'zlar"
Nutqiy o'yinlar	Og'zaki nutqni rivojlantirish	"Rasm asosida hikoya tuz", "Gapni davom ettir"
Rol o'yinlari	Muloqot ko'nikmasini shakllantirish	"Do'konda", "Mehmon keldi"
Intellectual o'yinlar	Mustaqil fikrlashni o'stirish	"Aqliy halqa", "Bilimdonlar bellashuvi"

O'yin texnologiyasi o'quvchining psixologik holatini yengillashtiradi, diqqatni faollashtiradi, darsni hayotiy holatlar bilan bog'laydi. Tajriba darslari natijalariga ko'ra:

- * O'yin asosidagi darslarda o'quvchilarning faol ishtiroki 85% gacha;
- * Yangi mavzularni eslab qolish darajasi 1,5 baravar yuqori;
- * Nutqiy faollik va ijodiy yondashuv darajasi oshgani kuzatilgan.

Bu natijalar o'yin metodini o'quv jarayonining doimiy tarkibiy qismiga aylantirish zarurligini ko'rsatadi.

Amaliy tavsiyalar

1. Har bir mavzuga kamida bitta o'yinli topshiriq kiritish tavsiya etiladi.
2. O'yin qoidalari o'quvchilarga aniq va sodda tarzda tushuntiriladi.
3. Natija yakunida o'yin ishtirokchilari rag'batlantiriladi – bu o'quvchida muvaffaqiyat hissini shakllantiradi.
4. O'yinlar PIRLS mezonlari asosida o'qish savodxonligi, tushunish, mantiqiy bog'lanishlarni aniqlashga yordam beradi.
5. O'yin davomida ko'rgazmali vositalar, interaktiv taxta, multimedia texnologiyalaridan foydalanish samaradorlikni oshiradi.

Ta'limiy o'yinlar — bu o'quvchini faollikka undovchi, darsni jonlantiruvchi, bilimni mustahkamlovchi samarali metodik vositadir. Ular orqali o'quvchilarda o'z fikrini og'zaki va yozma ifoda etish qobiliyati rivojlanadi; dars jarayoniga qiziqish ortadi; ijtimoiy-madaniy va kommunikativ kompetensiyalar shakllanadi.

Boshlang'ich sinf o'qituvchisi uchun o'yin texnologiyalarini to'g'ri tanlash, maqsadga muvofiq qo'llash va natijani tahlil qilish — zamonaviy ta'lim samaradorligini belgilovchi asosiy omillardandir.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Ziyodova T. Ona tili ta'limida interfaol metodlar. – Toshkent: TDPU nashriyoti, 2020.
2. Hamroyev G'. Boshlang'ich sinf o'qituvchilari uchun metodik qo'llanma. – Toshkent: Ilm Ziyos, 2019.
3. Vygotskiy L.S. O'yin va uning bolaning rivojlanishidagi o'rni. – Moskva, 1984.
4. Mavlonova R. Didaktika asoslari. – Toshkent: TDPU, 2017.
5. Yo'ldoshev J., Suyunov D. Boshlang'ich ta'lim metodikasi. – Toshkent: Fan va texnologiya, 2021.
6. Rasulova D. Nutqni rivojlantirishda o'yin texnologiyalarining o'rni. // "Ta'lim va innovatsiya" jurnali, 2022.

*Isayeva Z.B.**

“TABIIY FANLAR NAZARIYASI VA METODIKASI” FANINI O'QITISHDA ZAMONAVIY PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARNI QO'LLASH

Annotatsiya: Ushbu maqolada talabalarga “Tabiiy fanlar nazariyasi va metodikasi” fanini o'qitishda zamonaviy pedagogik texnologiyalardan foydalanishning ilmiy-nazariy asoslari yoritilgan. Tadqiqotda interfaol metodlar, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari, aralash ta'lim hamda innovatsion yondashuvlarning ta'lim samaradorligiga ta'siri o'rganilgan. Natijada, talabalarning bilim darajasi, mustaqil fikrlash qobiliyati va amaliy ko'nikmalari sezilarli darajada oshgani kuzatildi.

Kalit so'zlar: tabiiy fanlar, pedagogik texnologiyalar, interfaol metodlar, ta'lim, innovatsiya.

Kirish. XXI asrda ta'lim tizimining asosiy maqsadi – mustaqil fikrlovchi, ijodkor va raqobatbardosh kadrlarni tayyorlashdir. Bu jarayonda tabiiy fanlarni o'qitishning o'rni beqiyosdir. Chunki tabiiy fanlar nafaqat nazariy bilim beradi, balki talabalarda amaliy ko'nikmalarni, ilmiy dunyoqarashni va tabiat qonuniyatlarini tushunishni shakllantiradi. An'anaviy ta'limda dars o'qituvchining asosiy faoliyati bilan cheklangan bo'lsa, hozirgi kunda zamonaviy pedagogik texnologiyalarni qo'llash orqali talabalarning faolligi, motivatsiyasi va bilim sifati sezilarli darajada oshmoqda. Bundan tashqari, dunyo tajribasi ham shuni ko'rsatmoqdaki, raqamli

* Urganch davlat pedagogika instituti “Tabiiy fanlar” kafedrasida o'qituvchi-stajyori zaxroisayeva@gmail.com

texnologiyalar va interfaol metodlar bilim olish jarayonini shaxsga yo'naltirilgan, samarali va qiziqarli qiladi.

Metodologiya. Tadqiqot obyekti sifatida "Tabiiy fanlar nazariyasi va metodikasi" fanining o'quv jarayoni tanlandi. Predmet esa – ushbu jarayonda zamonaviy pedagogik texnologiyalarni qo'llash samaradorligi hisoblanadi. Tadqiqotda quyidagi usullardan foydalanildi:

- Taqqoslash – an'anaviy va innovatsion usullarning afzalliklarini tahlil qilish.
- Tajriba-sinov darslari – real auditoriyada yangi texnologiyalarni sinab ko'rish.
- So'rovnoma va intervyu – talabalar va o'qituvchilar fikrlarini aniqlash.
- Statistik tahlil – o'quv natijalarini jadval va diagrammalar yordamida solishtirish.

Tadqiqotda Venn diagrammasi, keys-stadi, aqliy hujum, axborot texnologiyalaridan foydalanildi.

Natijalar. Tajriba-sinov darslari natijasida quyidagi ijobiy o'zgarishlar qayd etildi:

- Talabalarning mustaqil fikrlash darajasi oshdi;
- Amaliy mashg'ulotlarda faollik kuchaydi;
- Talabalarning dars jarayoniga qiziqishi ortdi;
- Fanlararo bog'lanish mustahkamlandi;

Masalan, interfaol metodlar qo'llangan guruhlarda bilim o'zlashtirish darajasi o'rtacha 20-25% ga oshdi. Bu natijalar an'anaviy metodlarga nisbatan yuqori ko'rsatkichdir. Shuningdek, talabalar yangi bilimlarni mustaqil izlab topishga va amaliy vaziyatlarda qo'llashga intila boshladilar.

Muhokama. Olingan natijalar shuni ko'rsatadiki, zamonaviy pedagogik texnologiyalar talabalarning bilim darajasini oshirishda, mustaqil fikrlash va ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishda muhim ahamiyatga ega. Biroq, ayrim muammolar ham mavjud, jumladan, texnik vositalarning yetarli emasligi, ayrim o'qituvchilarning yangicha metodlarni qo'llashga tayyor emasligi. Shu bois kelgusida pedagoglarning malakasini oshirish, o'quv jarayonini texnik vositalar bilan boyitish talab etiladi. Ayniqsa, tabiiy fanlarni o'qitishda virtual laboratoriyalar, multimedia vositalari va simulyatsiyalardan foydalanish talabalarni yanada faol va qiziqarli tarzda jalb etadi. Bu esa o'z navbatida ta'lim samaradorligini oshiradi.

Xulosa. Xulosa qilib aytganda, "Tabiiy fanlar nazariyasi va metodikasi" fanini o'qitishda zamonaviy pedagogik texnologiyalardan foydalanish ta'lim jarayonini samarali tashkil etishda muhim vositadir. Bu orqali talabalar nafaqat nazariy bilimlarni egallaydi, balki amaliy ko'nikmalarini rivojlantiradi, mustaqil va ijodiy fikrlash qobiliyatini shakllantiradi. Kelgusida ushbu tajribalarni kengaytirish, boshqa fanlarga ham tatbiq qilish maqsadga muvofiqdir. Shuningdek, oliy ta'lim muassasalarida zamonaviy texnologiyalarni qo'llash bo'yicha metodik qo'llanmalar ishlab chiqilishi lozim.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining ta'lim sohasidagi qaror va farmonlari.
2. Ziyomuhamedov B. Pedagogik texnologiyalar. – Toshkent: O'qituvchi, 2020.
3. Xoliqov A. Ta'limda innovatsion yondashuvlar. – Toshkent: Fan, 2019.
4. Jonson D. Active Learning Strategies. – London: Routledge, 2018.
5. UNESCO. Modern Approaches in Education. – Paris, 2021.

6. Brown P. Effective Teaching in Higher Education. – New York: Springer, 2019.

*Jumanyazova M.X.**

ONA TILI TA'LIMIDA BOSHLANG'ICH SINFDADA NUTQ O'STIRISHGA KOMPETENSIYAVIY YONDASHUV

Zamonaviy ta'lim tizimida kompetensiyaviy yondashuv ta'lim mazmunini yangilashning asosiy yo'nalishlaridan biri sifatida qaralmoqda. Bu yondashuv o'quvchilarni faqat bilim egallashga emas, balki o'zlashtirgan bilim, ko'nikma va malakalarini hayotiy vaziyatlarda qo'llay olishga, muloqot madaniyatini shakllantirishga yo'naltiradi. Ayniqsa, boshlang'ich sinflarda ona tili ta'limi orqali o'quvchilarning nutqini o'stirish — ularning keyingi ta'lim bosqichlaridagi muvaffaqiyati uchun poydevor hisoblanadi.

Ona tili — bu bolalar tafakkuri, muloqot madaniyati, estetik didi va ijtimoiy faolligini shakllantiruvchi muhim vosita. Shu boisdan boshlang'ich sinfdada nutq o'stirish jarayoniga kompetensiyaviy yondashuv o'quvchining shaxs sifatida rivojlanishiga, ijodiy fikrlash va kommunikativ qobiliyatlarini shakllantirishga xizmat qiladi.

Kompetensiyaviy yondashuv — bu ta'lim jarayonida o'quvchining bilim, ko'nikma va malakalarini integratsiyalash, ularni real hayotiy vaziyatlarda qo'llashga o'rgatish tamoyilidir. Bu yondashuv o'quvchi faoliyatini natijaviy, amaliy va ijodiy yo'nalishda rivojlantirishga xizmat qiladi.

Kompetensiya tushunchasi lotincha “competentia” so'zidan olingan bo'lib, “moslik”, “qobiliyat”, “vakolat” degan ma'nolarni anglatadi. Pedagogik nuqtayi nazardan esa bu — o'quvchining o'z bilimlarini muayyan vaziyatda mustaqil va samarali qo'llay olish layoqati demakdir.

Kompetensiyaviy yondashuvning asosiy tamoyillari:

1. Ta'limning natijaviylikka yo'naltirilganligi.
2. O'quvchi shaxsini faol sub'ekt sifatida shakllantirish.
3. Bilim, ko'nikma va malakalarning integratsiyasi.
4. Mustaqil fikrlash va kommunikativ faoliyatga undash.
5. Real hayotiy vaziyatlarda bilimni qo'llash imkoniyatini yaratish.

Boshlang'ich sinfdada ona tili ta'limining bosh maqsadi — o'quvchilarda nutqiy, lingvistik va kommunikativ kompetensiyalarni shakllantirishdir. U orqali o'quvchi:

- tildan to'g'ri, ifodali va maqsadga muvofiq foydalanishni;
- o'z fikrini og'zaki va yozma shaklda bayon qilishni;
- muloqotda axloqiy, madaniy me'yorlarga amal qilishni o'rganadi.

Asosiy vazifalar:

1. Ona tilining tovush, so'z, gap, matn darajalarida bilim berish;
2. O'quvchilarni nutqiy faoliyatga jalb etish (tinglash, so'zlash, o'qish, yozish);

* Abu Rayhon Beruniy nomidagi UrDU Boshlang'ich ta'lim metodikasi kafedrasi dotsenti, f.f.n.

3. So'z boyligini kengaytirish, iboralar, maqol-topishmoqlar orqali nutqni boyitish;
4. O'quvchilarning fikrlash, tahlil qilish, umumlashtirish ko'nikmalarini shakllantirish;
5. O'qituvchi va o'quvchi o'rtasida kommunikativ muhitni yaratish.

Boshlang'ich sinfda nutq o'stirish darslari o'quvchilarning kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishda markaziy o'rin tutadi. Kommunikativ kompetensiya — bu o'quvchining til vositalaridan to'g'ri va samarali foydalanish, muloqotda o'z fikrini erkin bayon etish, suhbatdoshni tinglash va tushunish qobiliyatidir.

Nutq o'stirish jarayonida quyidagi kompetensiyalar rivojlanadi:

<i>Kompetensiya turi</i>	<i>Mazmuni</i>	<i>Amalga oshirish shakllari</i>
Kommunikativ	O'quvchining og'zaki va yozma muloqotga kirishish malakasini rivojlantirish	Hikoya tuzish, suhbat, rolli o'yinlar
Lingvistik	Til birliklarini to'g'ri qo'llash, grammatik qoidalarni anglash	So'z tahlili, gap tuzish mashqlari
Ijodiy	Fikrni badiiy ifoda etish, yangi matn yaratish	She'r tuzish, matnni davom ettirish
Axborotli	Matndan ma'lumot izlash, tanlab olish va qayta ishlash	O'qilgan matn yuzasidan tahlil topshiriqlari

Boshlang'ich sinflarda nutq o'stirish quyidagi yo'nalishlar asosida amalga oshiriladi:

1. Og'zaki nutqni o'stirish – suhbat, hikoya tuzish, rolli o'yinlar, matnni qayta so'zlab berish orqali amalga oshiriladi.

2. Yozma nutqni o'stirish – diktant, bayon, insholar orqali fikrni yozma shaklda ifoda etish ko'nikmasi shakllanadi.

3. So'z boyligini kengaytirish – o'quvchilarni sinonim, antonim, ibora, maqol-topishmoqlardan foydalanishga o'rgatish orqali amalga oshiriladi.

4. Badiiy til vositalarini o'rganish – o'xshatish, jonlantirish, mubolag'a kabi vositalar orqali nutqni ifodali qilishga o'rgatish.

Kompetensiyaviy yondashuv asosida ona tili darslari interfaol metodlar asosida olib borilishi lozim. Quyidagi metodlar o'quvchilarning nutqiy faolligini oshiradi:

1. "Aqliy hujum" – o'quvchilarning tezkor fikrlashini, so'z boyligini kengaytiradi.
2. "Insert" – matndan kerakli ma'lumotni ajratib olish, qayta ishlashga o'rgatadi.
3. "Klaster" – asosiy tushuncha atrofida g'oyalarni tizimlashtirish ko'nikmasini rivojlantiradi.

4. "Rol o'ynash" – kommunikativ va ijodiy kompetensiyani mustahkamlaydi.

5. "Venn diagrammasi" – taqqoslash va umumlashtirish ko'nikmasini rivojlantiradi.

Bu metodlar orqali o'quvchilar dars jarayonida faol ishtirok etadi, mustaqil fikr bildiradi, o'z fikrini ishonch bilan bayon qilishni o'rganadi.

Kompetensiyaviy yondashuvda baholash faqat natijani emas, balki o'quvchining faoliyat jarayonini ham inobatga oladi. Shu bois baholash quyidagi shakllarda amalga oshiriladi:

- * Joriy baholash (kundalik monitoring, test, mini topshiriqlar);
- * Yakuniy baholash (bayon, insho, suhbat orqali);
- * O'z-o'zini baholash va refleksiya (o'quvchi o'z faoliyatini tahlil qiladi).

Baholash mezonlarida quyidagilarga diqqat qilinadi:

- 1) fikrni to'g'ri va mantiqan ifodalash;
- 2) so'z boyligi va grammatik to'g'rilik;
- 3) nutqning izchilligi va ifodaliligi;
- 4) muloqotdagi faol ishtirok.

Kompetensiyaviy yondashuvning afzalliklari quyidagilarda namoyon bo'ladi:

1. O'quvchi ta'limning markazida turadi.
2. Bilimlar amaliyot bilan uyg'unlashadi.
3. Nutqiy va ijtimoiy kompetensiyalar birgalikda shakllanadi.
4. Mustaqil fikrlash, ijodiy yondashuv rivojlanadi.
5. O'qituvchi – yo'naltiruvchi, o'quvchi esa faol ishtirokchiga aylanadi.

Boshlang'ich sinflarda nutq o'stirishga kompetensiyaviy yondashuv yuzasidan quyidagi amaliy tavsiyalarni berish mumkin:

1. Har bir darsda nutqiy faoliyat turlarini (tinglash, so'zlash, o'qish, yozish) uyg'unlashtirish.
 2. O'quvchilarning kundalik hayotidan olingan mavzularda suhbat va matnlar tuzdirish.
 3. Badiiy matnlar asosida so'z boyligini oshirish va ifodali nutqqa o'rgatish.
 4. Refleksiya jarayonini joriy etish orqali o'quvchilarning o'z nutqini baholashiga imkon berish.
 5. Matn yaratish mashg'ulotlarida klaster, tarmoqlash, "Insert" metodlaridan foydalanish.
- Ona tili ta'limida nutq o'stirishga kompetensiyaviy yondashuv o'quvchilarning til imkoniyatlarini kengaytiradi, ularni hayotiy vaziyatlarda o'z fikrini aniq va ravon bayon etishga o'rgatadi. Bunday yondashuv orqali o'quvchi nafaqat grammatik jihatdan to'g'ri, balki mazmunan boy, ifodali va mantiqan izchil nutqqa ega bo'ladi.
- Demak, boshlang'ich sinfda nutq o'stirish darslarini kompetensiyaviy asosda tashkil etish – bu shaxsga yo'naltirilgan, ijodiy, mustaqil fikrlaydigan va muloqot madaniyatiga ega avlodni tarbiyalashning eng samarali yo'lidir.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Ta'lim sifatini baholash tizimini takomillashtirish to'g'risida"gi PQ-3775-son qarori.
2. "Boshlang'ich ta'lim davlat standarti" – Toshkent, 2020.
3. Hamroyev G'., Ziyodova T. Ona tili ta'limida nutqni o'stirish metodikasi. – Toshkent: TDPU, 2019.
4. Yo'ldoshev Q. Ta'limda kompetensiyaviy yondashuv nazariyasi va amaliyoti. – Toshkent, 2021.
5. Abdurahmonov A. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining og'zaki nutqini rivojlantirish yo'llari. – Samarqand, 2018.
6. PIRLS xalqaro baholash dasturi materiallari.

*Karimova K.R.**

O'QITUVCHILIK KASBIGA QO'YILADIGAN TALABLAR

Annotatsiya. Mazkur maqolada o'qituvchilik kasbi, bu kasbga qo'yiladigan talablar yoritilgan. O'qituvchiga qo'yiladigan asosiy talab chuqur kasbiy bilimni bugugi rivojlangan zamon bilan chambarchas bog'liqligi, pedagogik mahorat va tarbiyaviy yondashuvlar, axloqiy yetuklik va namunali xulqning muhimligi, zamon bilan hamnafaslik hamda sabr-toqat va mehribonlikning qanchalik muhimligi tushintirib berilgan.

Kalit so'zlar: o'qituvchi, o'quvchi, maktab, talab, ta'lim, bilim, fikrlash, qobiliyat, mahorat, malaka, ko'nikma.

Abstract. This article describes the teaching profession and the requirements for this profession. The main requirement for a teacher is that in-depth professional knowledge is closely related to modern times, pedagogical skills and educational approaches, the importance of moral maturity and exemplary behavior, keeping pace with the times, and how important patience and kindness are.

Key words: teacher, student, school, demand, education, knowledge, thinking, ability, skill, competence, skill.

Аннотация. В данной статье описана профессия учителя и требования к этой профессии. Главное требование к учителю состоит в том, чтобы глубокие профессиональные знания были тесно связаны с современностью, педагогическим мастерством и образовательными подходами, важностью нравственной зрелости и примерного поведения, шага в ногу со временем, а также важностью терпения и доброты.

Ключевые слова: учитель, ученик, школа, потребность, образование, знание, мышление, способность, умение, компетентность, мастерство.

O'qituvchilik kasbi dunyodagi eng qadimgi kasblardan biri bo'lib, uning ijtimoiy ahamiyati hech qachon kamaymaydi va aslo so'nmaydi. O'qituvchilik kasbi juda mas'uliyatlilikni talab qilib, bu kasb bir qator muhim talablarga javob berishi kerak. O'qituvchining faoliyatida asosan pedagogik mahorati namoyon bo'ladi. Pedagogik mahoratga erishish uchun o'qituvchi ish jarayonida o'z faoliyatini boshqarish qobiliyati, yuqori bilim, yetarli malaka va ko'nikmalarga ega bo'lishi talab qilinadi. Pedagogik mahoratni egallash uchun o'qituvchi o'z fanini puxta egallagan bo'lishi, doimo o'z ishini tahlil qila bilishi, o'ziga o'quvchilar nazari bilan qaray olishi va kamchiliklarni tuzatish uchun tinimsiz izlanishi zarur. O'qitish jarayonida pedagog o'z faoliyatining samarali bo'lishi uchun pedagogik texnologiyani yaxshi bilishi, uning yangi-yangi yo'llarini yarata oladigan va ijodiy ishlaydigan pedagogik mahorat egasi bo'lishi zarur. O'qituvchi pedagogik mahoratga erishish uchun: pedagog sifatida atrofida bo'layotgan jarayonlarni umumlashtira olishi, o'zining va o'quvchilarning faoliyatini boshqara olish qobiliyati, yuqori bilim, malaka va ko'nikmalarga ega bo'lishi talab qilinadi. O'qituvchi o'quvchi qobiliyatini

* Urganch davlat pedagogika institute dotsenti(PhD) E-mail: q_karimova@mail.ru

yuzaga chiqara olishi va o'quvchining shaxsiy faolligini har tomonlama rivojlantirishga yo'naltira bilishi zarur.

V.D.Suxomlinskiy o'qituvchining "... maktab hovlisida gapirgan har bir so'zi puxta o'ylangan, aql va mulohazalarga boy, ma'lum bir tarbiyaviy maqsadga qaratilgan bo'lishi kerak" deb ta'kidlaydi [1].

"Bolalarda fikrlash iqtidorini hosil qilish, fikr tarbiyasibenihoza zarur va muqaddas vazifa. Binobarin, u muallimlarning "diqqatlariga suyalgan, vijdonlariga yuklangan" bo'lib, ularning "yordamiga so'ng darajada muhtoj". Negaki, "Fikrning quvvati, ziynati, kengligi" muallimga ko'p jihatdan bog'liq. Bolalarning fikrlashi tarbiyachining fikrlash va intilish doirasi, saviyasi bilan ham aloqador".

O'qituvchilik – bu shunchaki kasb emas, balki xalq, jamiyat va kelajak oldidagi yuksak mas'uliyatdir. O'qituvchi – bu el orasida e'zozlangan, hurmatga sazovor inson bo'lib, u nafaqat bilim beruvchi, balki ma'naviyat va tarbiyaning ham bosh targ'ibotchisidir. Shu boisdan, o'qituvchilik kasbiga juda katta talablar qo'yiladi. Bu talablar o'z kasbini sevuvchi, halol, fidoyi va zamonaviy o'qituvchilik mezonlariga javob bera oladigan shaxsni shakllantirishga xizmat qiladi.

Birinci talab – chuqur kasbiy bilim bo'lib, avvalo, o'qituvchi o'z mutaxassisligi bo'yicha mukammal bilimga ega bo'lishi lozim. O'quvchiga bilim berish, uni fanga bo'lgan qiziqtirishini oshirishi, yangi mavzuni tushuntirra oliishi uchun o'qituvchi har jihatdan yetuk bo'lishi kerak. Bugungi kunda zamon rivojlanib, ta'limga yangicha yondashuvlar kirib kelmoqda. Shu sababli, o'qituvchi muntazam yangiliklardan boxabar bo'lib borishi, o'z ustida doimo ishlashi, zamonaviy metod va texnologiyalarni puxta egallashi lozim.

Ikkinchi talab – pedagogik mahorat va tarbiyaviy yondashuvdir. O'qituvchi nafaqat bilim beradi, balki tevarak-atrofidagilarga tarbiya ham beruvchi shaxsdir. Uning har bir gapi, qilgan harakati, muomalasi o'quvchiga ta'sir ko'rsatadi. Shuning uchun u bolalarning psixologiyasini tushunishi, har bir o'quvchiga nisbatan individual yondasha olishi muhimdir. Shuningdek, o'qituvchi avvalo pedagogik mahoratga ega bo'lishi, har bir dars jarayonini qiziqarli, interaktiv va mazmunli tashkil qila olishi kerak.

Uchinchi talab – axloqiy yetuklik va namunali xulq. Bu juda muhim. O'qituvchi jamiyatda axloqiy yetukligi bilan boshqalardan ajralib turishi kerak. Uning halolligi, adolatligi, odob-axloqdagi namunadorligi yosh avlodga bevosita ta'sir qiladi. Agar o'qituvchi o'zi axloqiy jihatdan na'munali bo'la olmasa, uning bergan bilimlari samara bermaydi. Shu sababli har bir o'qituvchi o'z xatti-harakatiga, muomalasiga, kiyinish madaniyatiga va barcha insoniy fazilatlariga doimo e'tiborli bo'lishi shart.

To'rtinchi talab – zamon bilan hamnafaslik bo'lib, zamonaviy o'qituvchi axborot texnologiyalarini yaxshi va puxta bilishi, raqamli vositalardan o'qituvchilik faoliyati uchun yetarli darajada foydalanishni bilishi kerak. Bugungi kunda ta'lim tizimida o'qituvchiga qulay bo'lgan interaktiv doskalar, turli onlayn platformalar, har bir fan uchun videodarslar, test tizimlari keng qo'llanilmoqda. Shuning uchun o'qituvchi har doim yangiliklardan boxabar bo'lishi, zamon bilan hamnafas bo'lishi internet resurslaridan to'g'ri va oqilona foydalana olishi hamda o'quvchiga ham buni singdirishi, o'quvchilarga zamon talablari asosida dars bera olishi zarur.

Beshinchi talab – sabr-toqat va mehribonlik. O'qituvchilik sabr-toqatni talab qiladigan kasbdir. Har bir bola o'ziga xos bo'lib, ularning tarbiyasi va xarakteri, qobiliyati va qiziqishlari turlicha bo'ladi. O'qituvchi barcha o'quvchilarni tushuna olishi, ularni his qilishi, bolalarga mehr bilan yondashishi kerak. Mehr-muhabbat, insonparvarlik, tushunish va his qilish orqali o'quvchining ishonchini qozona olishi mumkin. Bunday yondashuv o'qituvchi obro'sining oshishiga, darslarning samaradorligiga va o'quvchining darsga muntazam tayyorgarligiga olib keladi.

Yuqorida sanab o'tilgan barcha talablar o'qituvchilik kasbining naqadar mas'uliyatli va muqaddas ekanligini ko'rsatadi. O'qituvchi qanchalik bilimli, tarbiyali, zamonaviy va fidoyi bo'lsa, yosh avlod tarbiyasi ham shunchalik puxta bo'ladi. Chunki bugungi o'quvchi – ertangi rahbar, olim, muhandis, shifokor, san'atkor, ya'ni jamiyatning har bir a'zosi bo'ladi. Ularni qanday tarbiyalash – bu avvalo o'qituvchiga bog'liq. Shu bois, o'qituvchilik kasbiga kirishayotgan har bir inson bu yo'lning mas'uliyatini chuqur anglab yetmogi lozim.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. M.M.Axmedjanov, B.Q.Xo'jayev, Z.D.Hasanova. Pedagogik mahorat. / Toshkent 2010, 164 bet.
2. Abdulla Avloniy. Tanlangan asarlar. 1-jild. Toshkent, "Ma'naviyat" 2009. 270 bet
3. Mamatov M.Sh., Karimova K.R. Boshlang'ich sinf matematika darslarida o'quvchilarning mantiqiy fikrlashini shakllantirish, rivojlantirish va tafakkur amallarining bajarilishi // Pedagogik mahorat. – Buxoro, 2020. - №2. –B.152-157.
4. Karimova K.R. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining mantiqiy fikrlashlarini rivojlantirish usullari. Mug'allim hem uzliksiz bilimlendirio'. 2021. -№3. –B. 116-123.
5. Ibragimov R. Boshlang'ich sinf o'quvchilari bilish faoliyatini shakllantirishning didaktik asoslari. Pedagogika fanlari doktori ilmiy darajasini olish uchun yozilgan diss. Toshkent, 2005. – 234 b.
6. Karimova K.R. O'qituvchilarga boshlang'ich sinf o'quvchilari kreativligini rivojlantirish uchun uslubiy ko'rsatmalar. O'zMU xabarlari 1/5 2025. 104-106.

*Maratova O.A.**

ORGANIZATION OF LESSONS BY THE METHOD OF DIFFERENTIATION

Abstract .This article discusses the methods and benefits of organizing lessons through differentiation technologies. In addition, questions related to the effective conduct of lessons through differentiation technologies are considered and suggestions are made.

Key words: Differentiation technology, person-oriented education, educational process, pedagogical skill.

Аннотация. В данной статье рассматриваются методы и преимущества организации уроков с помощью технологий дифференциации. Кроме того, рассматриваются вопросы,

* Teacher at Urgench State Pedagogical Institute e-mail: maratovaoltinoy@gmail.com

связанные с эффективным проведением уроков посредством технологий дифференциации, и даются предложения.

Ключевые слова: Технология дифференциации, личностно-ориентированное образование, образовательный процесс, педагогическое мастерство.

Today, it is impossible to imagine modern life without the development of science, enlightenment, and education. It is no coincidence that in the world's leading countries, the development of education has been defined as a top priority. The future progress of any nation is directly connected with the achievements gained in this field. In recent years, special attention has been paid in our country to the development of young people's intellectual and creative potential, and to creating the necessary conditions for that. Indeed, the rapid progress of our homeland depends on the spiritual maturity of the young generation – the owners of our future. At present, our country is going through the process of forming a new educational system aimed at integration into the global educational sphere. This period is characterised by significant changes in the pedagogical theory and practice of the teaching and educational process: the content of teaching is being transformed, new approaches to the process of imparting knowledge are being introduced, and new principles of communication and behaviour are being established. All these changes are dictated by our era – the 21st century – the age of new technologies and new forms of human interaction. Among these, teaching through differentiation technologies also plays an important role. The use of modern teaching technologies enables teachers to systematise the educational process and achieve higher efficiency. Let us briefly discuss why differentiation technologies are becoming increasingly relevant today, why they have become an integral part of modern and future education, and what their essence is.

Differentiation technologies are closely connected with person-oriented educational technologies. Differentiation focuses on studying human characteristics, interests, and inclinations. In a differential approach, learners are grouped based on similarities in the development of intellect, behaviour, attitudes, and leading qualities.

The effectiveness of this process depends on the teacher's pedagogical professionalism, mastery, and ability to study the learner's personality while remembering that each individual is unique, possessing a specific combination of physical and psychological characteristics that distinguish them from others. Considering these features, the teacher determines the methods and forms of educational influence for each learner. This requires the teacher not only to have pedagogical knowledge but also to apply humanistic educational technologies based on psychology, physiology, and diagnostics.

Since the definition of differentiation technologies emphasises the need to consider the characteristics of its subjects, the issue of distinguishing between students remains a relevant challenge for teachers.

Traditionally, differentiation has been based on the “more–less” approach, where the amount of material offered to learners is increased or decreased. “Strong” students are given more assignments, while “weak” students receive fewer. Solving the problem in such a way does not eliminate the issue itself – it delays the development of gifted children and does not help those who struggle to overcome their learning difficulties.

The following differentiation technologies help create favourable pedagogical conditions for developing a student's personality, self-awareness, and self-determination.

Let us summarise the main ways of differentiation:

1. Differentiation by the content of educational tasks:

- By the level of creativity;
- By the level of difficulty;
- By the volume of material.

2. Using various methods of organising children's activities in the classroom, while differentiating both the content and nature of the tasks:

- By the level of students' independence;
- By the degree and type of assistance provided to learners;
- By the nature of learning activities.

Differentiated work can be organised in various ways. Usually, learners with a lower level of achievement and learning ability perform individual exercises that are part of the general skills and tasks examined during the lesson. Students with average and high levels of success and learning ability are given creative (more complex) assignments.

Many teachers believe that children should strictly follow classroom instructions. However, such an approach only allows the task to be performed without mistakes or deviations, yet it does not develop cognitive processes, nor does it foster qualities such as independence or initiative. Creative abilities in students are developed through practical activity. The teacher's task should encourage students to seek solutions independently. Some teachers believe that differentiated teaching takes too much time and effort and requires additional materials and resources. In fact, differentiation methods do not necessarily demand significant extra effort. For instance, a task may be structured in the following ways:

1. Describe your dream school.

2. Describe your dream school. Pay attention to the following aspects: the school building, classrooms, lessons, and breaks.

3. Describe your dream school. Pay attention to the following aspects: the school building, classrooms, lessons, and breaks. You may use the following phrases: "My school is...", "My favourite lesson is...", "The classrooms are..."

This is a practical example of applying differentiation in teaching. It shows how a single topic can include differentiated tasks in the form of open, semi-open, and closed tasks. The most important point is that such methods can be implemented by the teacher without requiring any additional effort.

REFERENCES:

1. Alekseev, N.A. (2006). *Person-Oriented Education at School*. Rostov-on-Don: Phoenix Publishing House, p. 332.
2. Asmolov, A.G. (2006). *The Personality as a Subject of Psychological Research*. Moscow: Moscow State University Publishing House, p. 107.
3. Bepalko, V.P. (1999). *Components of Pedagogical Technology*. Moscow: Pedagogika, p. 192.

4. Trense, S. (2009). Successful Justifications of Learner-Oriented Quality Development in Self-Reports of Educational Organisations. Hannover: Expressum Verlag.

*Masharibova L.R.**

APPLYING INTERNATIONAL STANDARDS TO IMPROVE THE QUALITY OF EDUCATION

Annotation. This article investigates the role of international standards in improving the quality of education across various countries. In the face of globalization and rapid technological advancement, educational institutions are required to adopt universally accepted benchmarks to ensure high-quality teaching and learning processes. International standards, such as ISO 21001 and frameworks developed by UNESCO and OECD, provide guidelines that help streamline curriculum design, teaching methods, assessment systems, and institutional management. This study analyzes how these standards contribute to enhancing student outcomes, institutional accountability, and overall education system efficiency. Data were collected through case studies, interviews with education professionals, and document analysis, focusing on countries that have integrated these standards into their education systems. The findings show that while adopting international standards improves educational quality and promotes innovation, challenges such as resistance to change, lack of resources, and the need for localization remain. The article concludes that successful implementation requires strong leadership, adequate training, and adaptation to local contexts. Emphasizing collaboration between policymakers, educators, and stakeholders can facilitate the sustainable application of international standards and support continuous improvement in education quality worldwide.

Annotatsiya. Ushbu maqola xalqaro standartlarning ta'lim sifatini yaxshilashdagi ahamiyatini o'rganadi. Globalizatsiya va texnologik taraqqiyot sharoitida ta'lim muassasalari yuqori sifatli o'qitish va o'rganish jarayonlarini ta'minlash uchun umumiy qabul qilingan standartlarni qabul qilishlari zarur. ISO 21001, UNESCO va OECD tomonidan ishlab chiqilgan tizimlar kabi xalqaro standartlar o'quv dasturlari, o'qitish usullari, baholash tizimlari va muassasa boshqaruvidagi jarayonlarni yaxshilashga yordam beradi. Tadqiqot ushbu standartlarning ta'lim natijalarini yaxshilash, muassasalarning javobgarligini oshirish va ta'lim tizimining samaradorligini oshirishga ta'sirini tahlil qiladi. Ma'lumotlar turli mamlakatlardagi holatlar, ta'lim mutaxassislari bilan suhbatlar va hujjatlar tahlili orqali to'plandi. Natijalar shuni ko'rsatadiki, xalqaro standartlarni joriy qilish ta'lim sifatini oshiradi, lekin o'zgarishlarga qarshilik, resurslarning yetishmasligi va lokalizatsiya zarurati kabi muammolar mavjud. Muvoffaqiyatli amalga oshirish uchun kuchli rahbarlik, yetarli tayyorgarlik va mahalliy sharoitga moslashuv muhimdir. Siyosatchilar, ta'limchilar va manfaatdor tomonlar o'rtasida hamkorlik sifatini doimiy oshirishga xizmat qiladi.

* Urganch davlat pedagogika instituti Xorijiy filologiya kafedrası o'qituvchi-stajor masharibovalobar@gmail.com

Аннотация .статье исследуется роль международных стандартов в повышении качества образования в различных странах. В условиях глобализации и быстрого технологического прогресса образовательные учреждения должны внедрять универсально признанные стандарты для обеспечения высококачественных процессов обучения и преподавания. Международные стандарты, такие как ISO 21001, а также рамочные документы ЮНЕСКО и ОЭСР, предоставляют рекомендации по совершенствованию учебных программ, методов преподавания, систем оценки и управления образовательными организациями. В исследовании анализируется влияние этих стандартов на улучшение результатов обучения, повышение ответственности учреждений и общую эффективность системы образования. Данные собирались посредством анализа кейсов, интервью с педагогами и администраторами, а также изучения документов в странах, внедривших данные стандарты. Результаты показывают, что применение международных стандартов способствует повышению качества образования и стимулирует инновации, однако существуют сложности, связанные с сопротивлением изменениям, нехваткой ресурсов и необходимостью адаптации к местным условиям. В статье подчеркивается, что успешное внедрение требует эффективного руководства, подготовки кадров и учета локальных особенностей. Сотрудничество между политиками, педагогами и заинтересованными сторонами способствует устойчивому улучшению качества образования в мировом масштабе.

Keywords: International standards, quality of education, curriculum development, teaching methodologies, educational assessment, educational quality assurance, global education standards, teacher training, educational policy

Kalit so'zlar: Xalqaro standartlar, ta'lim sifati, o'quv dasturini rivojlantirish, o'qitish metodologiyalari, ta'lim baholash, ta'lim sifatini kafolatlash, global ta'lim standartlari, o'qituvchi tayyorlash, ta'lim siyosati

Ключевые слова: Международные стандарты, качество образования, разработка учебных программ, методики преподавания, образовательная оценка, обеспечение качества образования, глобальные стандарты образования, подготовка учителей, образовательная политика.

Introduction. In today's interconnected world, education systems face unprecedented challenges and opportunities due to globalization, technological advancements, and rapidly changing labor markets. These factors demand that educational institutions not only prepare students with foundational knowledge but also equip them with skills relevant on a global scale. Consequently, the adoption of international standards in education has emerged as a vital strategy for enhancing the quality and relevance of education worldwide. International standards provide a common framework that ensures consistency, accountability, and continuous improvement in education systems. By aligning national curricula, teaching methods, assessment procedures, and management practices with globally recognized benchmarks, countries can better meet the needs of learners, employers, and society at large. This alignment facilitates student mobility, recognition of qualifications, and collaboration between institutions across borders. Moreover, international standards encourage the implementation of best practices, promote transparency, and foster innovation in educational institutions. They also serve as tools for quality assurance, helping

policymakers and educators identify gaps and areas for improvement. Despite these benefits, integrating international standards into diverse local contexts presents challenges, including resistance from educators, lack of resources, and cultural differences. This article explores how the application of international standards can improve education quality, examines the challenges encountered during implementation, and offers insights into effective strategies for successful adoption.

Research Object and Methodology. The primary object of this research is the integration and application of international standards within national education systems to improve the quality of education. Specifically, the study focuses on standards such as ISO 21001, which provides a management system framework tailored for educational organizations, as well as international guidelines and frameworks developed by UNESCO and the OECD. These standards address various dimensions of education, including curriculum design, teaching quality, assessment methods, and institutional management. The methodology of this study employs a qualitative approach, combining multiple research methods to obtain a comprehensive understanding of the impact and challenges of applying international standards in education. Data was collected through a series of case studies involving countries that have actively adopted and implemented these standards in their education systems. Additionally, semi-structured interviews were conducted with key stakeholders, including education policymakers, school administrators, teachers, and experts in educational quality assurance. Document analysis of policy papers, implementation reports, and international guidelines supplemented the data collection, providing context and supporting evidence. The comparative analysis of the collected data helped identify best practices, common obstacles, and effective strategies for adapting international standards to local educational contexts. This mixed-method approach enables a well-rounded examination of how international standards contribute to the continuous improvement of education quality.

Research Results and Discussion. The findings of the study highlight several positive outcomes from the integration of international standards into national education systems. Institutions that implemented standards such as ISO 21001 or followed guidelines from UNESCO and OECD demonstrated marked improvements in organizational efficiency, transparency, and learner satisfaction. In particular, improvements were observed in areas such as curriculum relevance, learner-centered teaching approaches, standardized assessment tools, and professional development for educators. For example, countries like Finland, Singapore, and the United Arab Emirates, which have adopted aspects of international education frameworks, reported higher levels of student engagement, better alignment of educational outcomes with labor market demands, and enhanced institutional accountability. In these contexts, international standards served not only as regulatory tools but also as catalysts for innovation and reform. However, the research also identified several challenges in the application process. One major issue was resistance from educators and administrators, particularly when reforms were introduced without sufficient training or stakeholder involvement. In low-resource settings, the lack of financial and technical capacity hindered full-scale implementation. Additionally, some countries struggled to localize international standards in a way that respected cultural, linguistic, and socio-economic contexts.

Another concern raised in the interviews was the risk of over-standardization, which could limit flexibility and creativity in teaching and learning. Experts emphasized the need for a balanced approach that incorporates international benchmarks while allowing for local adaptation and contextual relevance. Overall, the discussion suggests that while international standards can significantly enhance education quality, their success depends on inclusive planning, capacity building, and adaptive implementation strategies. Effective application requires not just the adoption of frameworks, but also ongoing support, monitoring, and a commitment to continuous improvement involving all stakeholders in the education system.

Conclusion. Applying international standards in education offers a promising path to elevating educational quality and ensuring global competitiveness. Policymakers and educational leaders must prioritize strategic implementation, tailor standards to fit local contexts, and foster collaboration among all stakeholders. Continued research and adaptation are essential to maximize benefits and overcome implementation barriers.

References

1. International Organization for Standardization. (2018). ISO 21001:2018 Educational organizations — Management systems for educational organizations — Requirements with guidance for use. ISO.
2. UNESCO. (2020). Global Education Monitoring Report 2020: Inclusion and education. UNESCO Publishing.
3. OECD. (2019). Education at a Glance 2019: OECD Indicators. OECD Publishing.
4. Smith, J., & Nguyen, T. (2021). Implementing international education standards in developing countries: Challenges and opportunities. *Journal of Educational Policy*, 36(4), 567-583.
5. Johnson, R. (2019). Quality assurance in education: International perspectives and practices. Routledge.

*Matmurodova N.**

BOSHLANG'ICH TA'LIMDA ZAMONAVIY TEXNOLOGIYALARNI QO'LLASHNING NAZARIY-METODIK JIHATLARI

Annotatsiya. Mazkur maqolada boshlang'ich ta'lim jarayonida zamonaviy pedagogik texnologiyalarni joriy etishning nazariy va metodik asoslari tahlil qilinadi. Shuningdek, o'qituvchi faoliyatida innovatsion texnologiyalarni qo'llashning afzalliklari, o'quvchilarning bilish faoliyatini faollashtirishdagi o'rni hamda samarali o'qitish uchun zarur bo'lgan shart-sharoitlar yoritilgan.

Kalit so'zlar: zamonaviy texnologiya, innovatsion yondashuv, boshlang'ich ta'lim, interfaol metodlar, kompetensiya, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari.

* UrDPI Ta'lim va tarbiyaviy ishlar nazariyasi va metodikasi (boshlang'ich ta'lim) mutaxassisligi 2-kurs magistranti

Аннотация. В статье анализируются теоретико-методологические основы внедрения современных педагогических технологий в процесс начального образования. Также освещаются преимущества использования инновационных технологий в работе учителя, их роль в активизации познавательной деятельности учащихся и необходимые условия для эффективного обучения.

Ключевые слова: современные технологии, инновационный подход, начальное образование, интерактивные методы, компетентность, информационно-коммуникационные технологии.

Abstract. This article analyzes the theoretical and methodological foundations of the introduction of modern pedagogical technologies in the process of primary education. It also highlights the advantages of using innovative technologies in the work of a teacher, their role in activating students' cognitive activity, and the necessary conditions for effective teaching.

Keywords: modern technology, innovative approach, primary education, interactive methods, competence, information and communication technologies.

Kirish. XXI asrda ta'lim tizimi inson kapitalini rivojlantirish, kreativ fikrlovchi, axborot bilan mustaqil ishlay oladigan shaxsni shakllantirishga yo'naltirilgan. Shu sababli, ta'lim jarayonida zamonaviy pedagogik texnologiyalarni qo'llash bugungi kunning eng dolzarb masalalaridan biridir. Boshlang'ich ta'lim bosqichida bu texnologiyalar o'quvchilarning bilish faoliyatini faollashtirish, mustaqil fikrlash, hamkorlikda o'rganish va ijodiy yondashuvni rivojlantirish uchun keng imkoniyat yaratadi.

Metodologiya. Tadqiqotda nazariy tahlil, pedagogik kuzatuv, taqqoslash va umumlashtirish metodlaridan foydalanildi. Shuningdek, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining ta'lim tizimini modernizatsiya qilishga oid qaror va farmonlari, "Ta'lim to'g'risida"gi Qonun hamda DTS (Davlat ta'lim standarti) talablari asosida yondashuv ishlab chiqildi.

Asosiy qism. Zamonaviy texnologiyalar - bu ta'lim jarayonini tizimli tashkil etish, o'quvchi va o'qituvchi faoliyatini optimallashtirishga yo'naltirilgan metodik, texnik va kommunikativ vositalar majmuasidir. Ular o'qitish samaradorligini oshiradi, shaxsga yo'naltirilgan ta'limni ta'minlaydi.

Boshlang'ich sinf darslarida quyidagi zamonaviy texnologiyalar samarali qo'llaniladi:

* Interfaol metodlar: "Aqliy hujum", "Klaster", "Insert", "Bumerang", "Sinkveyn" va boshqalar;

* Axborot-kommunikatsiya texnologiyalari (AKT): kompyuter, multimedia, onlayn ta'lim platformalari;

* Aralash ta'lim (blended learning): an'anaviy va raqamli o'qitish shakllarining uyg'unligi;

* Loyihaviy ta'lim texnologiyasi: o'quvchilarni tadqiqotga yo'naltirish, mustaqil faoliyatni rag'batlantirish;

* Modulli o'qitish texnologiyasi: ta'lim jarayonini bosqichma-bosqich va individuallashtirilgan shaklda tashkil etish.

Boshlang'ich ta'limda texnologiyalarni joriy etishda quyidagi metodik yondashuvlar muhim:

* Motivatsion bosqich: o'quvchida o'rganishga bo'lgan qiziqishni shakllantirish;

- * Axborot olish bosqichi: vizual, audio va interaktiv resurslardan foydalanish;
- * Mustahkamlash bosqichi: amaliy mashg'ulotlar, muammoli vaziyatlar va loyiha ishlari orqali bilimni chuqurlashtirish;
- * Baholash bosqichi: formatif (jarayon davomida) va summativ (yakuniy) baholash usullarini uyg'unlashtirish.

Zamonaviy texnologiyalarni samarali joriy etishda o'qituvchi o'qitish jarayonining tashkilotchisi, fasilitatori va yo'l boshchisi sifatida namoyon bo'ladi. U o'quvchilarni faollashtiruvchi, ijodiy muhit yaratadigan, raqamli vositalardan foydalana oladigan shaxs bo'lishi zarur.

Amaliy natijalar va afzalliklar

Zamonaviy texnologiyalarni qo'llash natijasida:

- * o'quvchilarda mustaqil fikrlash, ijodkorlik va hamkorlik ko'nikmalari shakllanadi;
- * ta'lim jarayoni samaradorligi oshadi;
- * o'qitish shaxsga yo'naltirilgan shaklga ega bo'ladi;
- * o'qituvchi va o'quvchi o'rtasida interaktiv muloqot kuchayadi.

Xulosa. Boshlang'ich ta'limda zamonaviy texnologiyalarni qo'llash — bu nafaqat ta'lim samaradorligini oshirish, balki o'quvchilarni XXI asr kompetensiyalariga tayyorlashning eng muhim omilidir. Shu bois o'qituvchilar yangi texnologik yondashuvlarni egallashi, ularni dars jarayoniga moslashtira olishi va metodik jihatdan asoslangan shaklda qo'llashi zarur.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O'zbekiston Respublikasi "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni. — Toshkent, 2020.
2. Hamroyev G., Ziyodova T. Pedagogik texnologiyalar va interfaol metodlar. — Toshkent: TDPU nashriyoti, 2021.
3. Ziyomuhamedov B., To'raqulov N. Zamonaviy pedagogik texnologiyalar. — Toshkent: Fan, 2019.
4. UNESCO. ICT in Education: A Critical Literature Review and Its Implications. — Paris, 2020.

*Matyakubova G.A.**

*Boltaboyeva M.M.***

NOSIRIDDIN TUSIYNING MA'NAVIY-MA'RIFIY QARASHLARINI O'RGANISHNING NAZARIY VA USLUBIY ASOSLARI

Annotatsiya. Ushbu maqolada Nosiriddin Tusiyning tarbiya haqidagi ta'limotining manbasi sifatida Qur'on oyatlari va boshqa islomiy ta'lim-tarbiya haqidagi bayonlar tilga olinadi. Oyot va rivoyatlar nuqtayi nazaridan "tarbiya" — bu o'ziga xos nazorat, tanishuv, tuzatishdir.

* UrDPI "Boshlang'ich ta'lim metodikasi" kafedrası v.b.dotsenti, gulnozamatyakubova1992@gmail.com

** UrDPI Boshlang'ich ta'lim yo'nalishi 2-kurs talabasi.

Payg'ambarimiz Muhammad sollallohu alayhi vasallamning bu boradagi eng muhim talqini bor: "Farzandni va bu bolani tarbiyalagan har bir kishi: "La ilaha illallah" desa, Allohning qahr g'azabiga uchramaydi". Bularning barchasi bilan mazkur hadis islom ta'lim-tarbiyasining inson odoq-axloqini, uning qobiliyat va iste'dodini shakllantirishda qo'llanilishining aniq va muhim ahamiyatiga ishora qiladi. O'sha davr olimlari nuqtayi nazaridan qaraganda ularning ba'zilar axloq butun insoniyatda shakllanishi kerakligiga, farishta timsolida axloqni shakllantirish zarurligiga shubha qilmaganlar.

Kalit so'zlar: ta'lim, tarbiya, axloq, qobiliyat, o'qituvchi, tarbiyachi, maqsad, mas'uliyat, ta'lim muammolari, axloqiy omil.

Аннотация. В этой статье рассматриваются аяты Корана и другие высказывания об исламском образовании как источник учения Насир ад-Дина Туси о воспитании. С точки зрения аятов и хадисов, «воспитание» – это своего рода контроль, ознакомление, исправление. Важнейшее толкование нашего Пророка Мухаммада, да благословит его Аллах и приветствует, заключается в следующем: «Тот, кто воспитывает ребёнка, и этот ребёнок говорит: "Ля иляха илляллах", не навлечёт на себя гнев Аллаха». При этом этот хадис указывает на очевидную и важную важность использования исламского образования в формировании нравственности человека, его способностей и талантов. С точки зрения учёных того времени, некоторые из них не сомневались в том, что нравственность должна формироваться во всём человечестве, и в необходимости формировать её по образу ангела.

Ключевые слова: образование, воспитание, нравственность, способности, учитель, воспитатель, цель, ответственность, образовательные проблемы, нравственный фактор.

Abstract. This article discusses the verses of the Quran and other statements about Islamic education as the source of Nasir al-Din Tusi's teachings on education. From the point of view of verses and narrations, "education" is a kind of control, acquaintance, correction. The most important interpretation of our Prophet Muhammad, may God bless him and grant him peace, is: "Whoever educates a child and this child says: "La ilaha illallah", will not incur the wrath of Allah." With all this, this hadith points to the clear and important importance of the use of Islamic education in the formation of human morality, his abilities and talents. From the point of view of the scholars of that time, some of them did not doubt that morality should be formed in all humanity, and the need to form morality in the image of an angel.

Keywords: education, upbringing, morality, ability, teacher, educator, goal, responsibility, educational problems, moral factor.

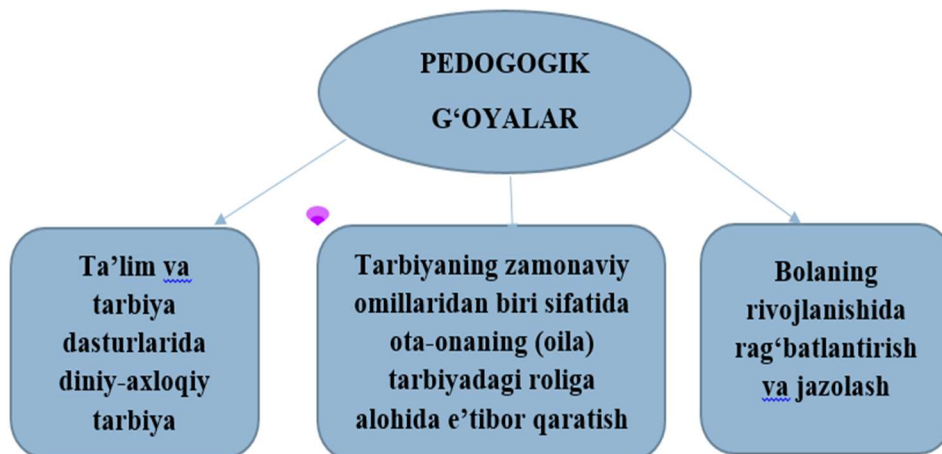
Islom manbalarida Alloh taoloning payg'ambarlarining risolatidan maqsad insonni tarbiyalash va shakllantirish hamda unga xos bo'lgan barcha qobiliyatlarni oshirishdan iborat ekanligi ifodalangan. Ta'lim insonning barcha kuch va qobiliyatlarini tabiiy bosqichma-bosqich va gormonal rivojlanishi va takomillashtirish deb hisoblanishi mumkin. Ta'lim – bu inson bilan bevosita bog'liq bo'lgan va uning axloqiy qadriyatlarining ajralmas qismi bo'lgan hayotiy pozitsiya turidir. Ba'zi tadqiqotchilar "ta'lim va tarbiyaga ta'rif berishda asosiy e'tiborni shaxsning mohiyatiga qaratib, tarbiya shaxs tafakkurining barcha jabhalariga yo'l ko'rsatuvchi vosita ekanligini, bolani uning rivojlanishining barcha bosqichlarida, unga taalluqli bo'lgan barcha jabha va sohalarni qamrab olishini ta'kidlaganlar"

Ta'lim bilan bolalarga erta bolalikdanoq ta'lim berishni boshlagan va ma'lum bir bosqichda ularning keyingi hayotida yo'l boshchi bo'lib, ularni rivojlanish va kamolot yo'liga olib boradigan kishilar shug'ullanishi mumkin. Ta'lim tushunchasi – inson faoliyatining jismoniy va aqliy, kuch, qobiliyat, kuch va inson hayotining boshqa sohalariga taalluqlidir. Ammo, axloqiy omil ular ichidagi eng asosiy omillardan biridir.

Ta'lim tizimi uchun xarajatlarni kamaytirishni maqsad qilgan innovatsiyalar uni asosiy maqsaddan uzoqlashtiradi. Bizning fikrimizcha, ta'lim muammolarini eng qisqa muddatlarda ko'rib chiqish uchun ta'lim sohasiga oid turli yo'nalishlar bo'yicha mutaxassislardan iborat ishchi guruhini tashkil etish zarur bo'lib, ular o'z vakolatlaridan kelib chiqib, muammolarni hal qila oladilar.

Talabalarning bilim egallash jarayonida ular qiziqishining pastligi, shuningdek, fan o'qituvchisi va talabalar o'rtasida ishonchli munosabatlarning yo'qligi, tizimli darsni olib borish usullarining mavjud emasligi asosiy to'siqlardan hisoblanadi. Binobarin, har yili ta'lim maqsadlariga bir qadam yaqinlashib borishi uchun mas'uliyatli fuqaroni tarbiyalash bo'yicha uzoq muddatli dastur yaratishda ushbu muammolarni hal etish yo'llarini izlash zarur. Shubhasiz, talabalarning, xususan, “Nosiriddin Tusiyning pedagogik g'oyalari bilan tanishishi, bilim va malakaga ega bo'lishi faoliyatning ta'lim-tarbiya sohalarini hal etishda muhim qadamdir”

Xususan, Nosiriddin Tusi insonni bolalikdan o'rgatish, tarbiyalash kerak, deb hisoblaydi, Suqrot kabi bola ham oson egiladigan “yosh shox”ga o'xshaydi, ta'lim va tarbiyaning maqsadi baxtga erishishdir, deb hisoblagan. Nosiriddin Tusiyning tarbiyaviy tavsiyalarini avvalo oilada, keyin esa maktabda singdirish kerak degan fikrni ilgari suradi. Olimning fikricha, bola ustozni aqlli, xudodan qo'rqadigan, yoqimli so'zli, o'zini hurmat qiladigan bo'lishi kerak. Bola, o'z navbatida, o'qituvchi va tarbiyachini hurmat qilishi, kerak bo'lsa, ularga yordam berishdan bosh tortmasligi kerak.



1-rasm. Nosiriddin Tusiyning pedagogik g'oyalari.

Shu boisdan ham Nosiriddin Tusiyning oliy ta'lim muassasalari talabalarining ma'naviy-axloqiy tarbiyasiga oid ta'limotlardan foydalanish maqsadida jalb qilish holatlarini amaliy qo'llash ustuvor ahamiyatga ega. Nosiriddin Tusiyning ta'lim-tarbiya haqidagi ta'limotlari bu boradagi ko'rsatmalarga boy hisoblanadi. Har bir pedagog bunga murojaat qilib, foydalanishlari va ta'lim jarayoni orqali muvaffaqiyat darajasini oshirishlari mumkin. Ta'kidlash joizki, talabalar asosan Nosiriddin Tusiyning pedagogik g'oyalari va fikrlari bilan tanish bo'lgan va asosan shunday

javoblarga ustuvor ahamiyat bergan:

Nosiriddin Tusiyning axloqiy qarashlaridan foydalanish imkoniyatlari.

- sevgining utopiya (farovon jamiyat) sifatidagi mohiyatiga urg'u berish;
- o'zini tutmaslik va o'z-o'zini hisobga olishga urg'u berish;
- zulmat va axloqsizlikdan ma'naviy poklanish jarayoniga urg'u berish.

Umumta'lim muassasalari o'qituvchilari asosan Nosiriddin Tusiy manfaatlarini rivojlantirish g'oyasini talabalarni axloqiy tarbiyalash bilan uyg'unlashtiradi, shuningdek:

– har qanday kuch va irodani rivojlantirish bilan birlashtirilgan axloqiy va tarbiyaviy dastur bilan;

- aniq axloqiy dasturlar bilan va tabiiy kuchlarning rivojlanishi bilan birgalikda bog'liqligi;
- tabiiy ta'lim va ta'lim dasturlari bilan o'zaro aloqadorligi.

Demak, Nosiriddin Tusiy “Odamlar bilan aqliga qarab gaplash” hikmatini hisobga olib, talabalarni har tomonlama kamol toptirish va tarbiyalash uchun avvalo ularning xususiyatlarini o'rganishni o'qituvchilarga tavsiya qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Mirziyoyev Sh.M. Buyuk kelajagimizni mard va oliyjanob xalqimiz bilan birga quramiz. – Toshkent: O'zbekiston, 2017. – 488 b.
2. Mirziyoyev Sh.M. Adabiyot va san'at, madaniyatni rivojlantirish – xalqimiz ma'naviy olamini yuksaltirishning mustakam poydevoridir. “Xalq so'zi” gazetasi. 2017-yil 4-avgust.
3. Arthur Goldschmidt, Lawrence Davidson. "A Concise History of the Middle East", Westview Press, 2005. Eighth edition, – pp. 136.
4. Aykut Kar, Anar Gafarov. Bilime Adanmış Ömür: Nasiruddin Tusi. İstanbul: Gece Kitaplığı Yay., 2017. – 295 s.
5. Aytək Zakirqızı (Məmmədova). Nəsirəddin Tusinin dünyagörüşü. Bakı, Elm, 2000. səh. 22.
6. Badie Bertrand. La philosophic politique de l'hellenisme musulman l'oeuvre de Nasered-Din Tusi. Revue française de science politique. Paris, 1977, vol.27, №2, pp. 290–304.
7. Boratav, Pertev Naili (2014), Nasreddin Hoca (6 bas.), İstanbul: Isık Yayınları, s. 77.
8. Ziyodullayeva G. O'quvchilarni faollashtirish, mustaqil ishlarni tashkil etish orqali bilim samaradorligini oshirish yo'llari. //Science and education, (2020). 1(2), – pp. 475 -479.
9. Ахмедов А. Шамсиддин Самарқандий ва унинг «Ашкол ат-таъсис» асари// Самарқанд шаҳрининг умумбашарий маданий тараққиёт тарихида тутган ўрни//Самарқанд шаҳрининг 2750 йиллик юбилейига бағишланган халқаро илмий симпозиум материаллари. Tashkent–Samarkand «Fan» Publishing House of the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan 2007. – pp. 308.

*Mustafayeva M.**

OTA-ONA NIZOLARINING FARZANDLAR TA'LIM JARAYONIGA SALBIY TA'SIRI

Annotatsiya. Ushbu maqolada oila, ota-ona va farzand munosabatlarning muammolarini tadqiq qilishning dolzarbligi, ota-ona nizolarining farzandlar ta'lim jarayoniga salbiy ta'sirining psixologik xususiyatlari o'rganilgan va ushbu tadqiqot natijalari muallif nuqtai nazaridan tahlil qilingan. Shuningdek, ushbu masalaning zamonaviy psixologik ta'sirlari, sabab va natijalari umumiy xulosalarda aks etgan.

Kalit so'zlar: ota-ona, farzand, oilaviy nizolar, ta'lim jarayoni, oilaviy munosbatlar, ta'lim sifati, deviant xulq-atvor, tarbiyaviy kamchiliklar, stress, oilaviy kutuvlar, psixologik ta'sir texnologiyasi.

Аннотация. В данной статье исследуются проблемы, связанные с отношениями родителей и детей в семье. С точки зрения автора исследования устанавливаются и анализируются особенности влияния родительских конфликтов на здоровье. Причины и риски отражены в общих пособиях.

Ключевые слова: родители, дети, личностные конфликты, образовательный процесс, здоровые отношения, качество образования, девиантное поведение, образовательный вред, стресс, материальные ожидания, технологии медицинского воздействия.

Abstract. This article examines issues related to parent-child relationships within the family. The author identifies and analyzes the impact of parental conflicts on health. The causes and risks are discussed in general guidelines.

Keywords: parents, children, personal conflicts, educational process, healthy relationships, educational quality, deviant behavior, educational harm, stress, material expectations, medical intervention technologies.

Zamon bilan hamnafas taraqqiy etayotgan yurtimizning iqtisodiy-ijtimoiy va madaniy hayotida yuz berayotgan global o'zgarishlar shaxslararo munosabatlarning mazmuniga, psixologik ta'siri kuchiga uyg'un ravishda yangi shakllarda namoyon bo'lmoqda. Mazmunan demokratik va insonparvarlik asosiga qurilayotgan jamiyatning rivojlanishi shaxs rivojlanishi bilan chambarchas bog'liqdir.

Ma'lumki, oila insonlarning tabiiy, iqtisodiy, huquqiy, ma'naviy munosabatlariga asoslangan ijtimoiy birlikdir. Oilaviy birlikda shaxslar o'rtasida axloqiy, psixologik, jismoniy va maishiy-xo'jalikka aloqalar sodir bo'lib, ular hayotda va maqsadlarda umumiylikni vujudga keltiradi.

O'zbekiston Prezidenti Shavkat Mirziyoyev: "...oila kichik vatan, oila tinch bo'lsa, baxtli bo'lsa, vatan tinch bo'ladi"- deganlarida, taraqqiy etgan jamiyatning aynan eng muhim jihatini ta'kidlab o'tgan [2].

Zardushtiylikning asosi aks etgan "Avesto"da oila muqaddas dargoh ekanligi, oila barqarorligida er va xotinning teng ma'sulligi, farzand tarbiyasi to'g'risidagi fikrlar bayon etilgan.

* Ma'mun universiteti "Psixologiya va sport" kafedrasida dotsent v.b., (PhD)

Oilaning tinch va farovon bo'lishi nimalarga bog'liq ekanligi haqida: "...inson uy tiklab, olovga, oilasiga, xotin va farzandlariga o'rin ajratib bersa, uyida noz-ne'matlari muhayyo bo'lib, xotin va farzandlari farovon yashasa, uyida e'tiqod, sobit olovi alangali, boshqa narsalari ham mo'l-ko'l bo'lsa, o'sha manzil muhtaramdir", - deb yozilgan[4]. Qadimiy kitobning tahliliga ko'ra aytish mumkinki, o'sha davrdayoq oila va oilaviy munosabatlar masalasi dolzarb bo'lib, bu boradagi tadqiqotlar bugun ham o'z ustunligini yo'qotgani yo'q. Chunki, zamon qanchalik taraqqiy etmasin insoniyatning eng muhim qadriyatlari asl holicha saqlanishi aynan insoniylik tamoyillarini belgilab beruvchi asosiy omildir.

Ta'lim jarayoni tarbiya bilan uzluksiz olib borilsagina, o'z samarasini beradi. Farzandning xulq-atvori va xarakteri asosida ro'y beruvchi ijtimoiylashuv jarayoni oilada ota-onaga, ta'lim dargohlarida ustozlarga bog'liqdir.

Ma'lumki, jamiyat o'z rivojlanishining har bir bosqichida oilaviy hayotda o'zgarishlarni keltirib chiqaradigan turli xil o'zgarishlar bilan ajralib turadi. Bugungi kunda ham ko'pchilik oilalarning kutuvlari ortib borayotganligi, moliyaviy ahvoli talablari darajasida emasligi, qolaversa, ijtimoiy tarmoqlar sabab shaxsiy xususiyatlarning beqaror va o'zgaruvchanlikka moyilligi oilaviy qadriyatlarni o'zgarib borishiga bu ota-onalar va bolalar avlodlari o'rtasida to'qnashuvni keltirib chiqarmoqda.

1. Umuman olganda, ko'plab tadqiqotlar, mutaxassislar (psixologlar, sotsiologlar, pedagoglar) izlanishlari shuni ko'rsatadiki, Rossiyada, deyarli barcha Evropa mamlakatlarida va AQShda oilaning hozirgi holati **obyektiv** ravishda inqiroz sifatida tavsiflanadi[1].

O'zbekistonda 2025-yilning yanvar-iyun oylarida 23,3 mingta nikohdan ajralish holati qayd etilgan, bu esa 2024-yilning shu davriga nisbatan 0,8 ming birlikka ko'pdir. Ajrimlar soni oshgan, shu bilan birga nikohlar soni esa kamaygan[3].

Bu esa o'z navbatida psixologik yordamga ehtiyojmand katta qatlami yuzaga keltiradi. Yolg'iz onalar, boquvchisi yo'q oilalar, deviant xulq-atvorga moyil yoshlar, diqqati buzilgan bolalar, tushkunlik va depressiyaga tez beriluvchan o'smirlar va hokazolar.

A. Y. Varga ota-ona va bola munosabatlarini bolaga nisbatan turli xil his-tuyg'ular tizimi, bola bilan o'zaro munosabatlarda qo'llaniladigan xatti-harakatlar stereotiplari, bolaning xarakteri, shaxsiyati va harakatlarini idrok etish va tushunish xususiyatlari sifatida belgilaydi.

E.G.Eydemiller o'z tadqiqotida bolaning xafa bo'lishi va uning shaxsiy va jismoniy o'sishining buzilishi uchun sharoit yaratuvchi patologik ota-ona tarbiyasi bilan bolalarning to'liq jismoniy, psixologik va ijtimoiy kamolotga yetishi uchun shart-sharoit yaratishni ta'minlovchi normal ota-ona tarbiyasini ajratib ko'rsatadi.

Ota-ona munosabatlarini ham, ota-onalar o'rtasidagi oilaviy munosabatlarni ham aniqlash juda muhimdir.

Ota-onalarning munosabatlari va oilaviy munosabatlar nafaqat ijtimoiylashuvga, balki maktabgacha yoshdagi bolalarning shaxsiy rivojlanishiga ham sezilarli ta'sir ko'rsatadi. Turli yoshdagi bolalar o'z oilalarida qabul qilingan tarbiya uslublarini va o'rnatilgan oilaviy munosabatlarni boshqacha qabul qilishlari mumkin. Biroq, turli yoshdagi maktabgacha yoshdagi bolalarning ota-onalari o'rtasidagi munosabatlar va oilaviy munosabatlar o'rtasidagi munosabatlar ochiq savol bo'lib qolmoqda, bu esa ushbu tadqiqotning dolzarbligini belgilaydi.

Oilaviy nizolar - bu bir oila a'zolari o'rtasida yuzaga keladigan kelishmovchiliklar, nizoli holatlardir. Ular turli nuqtai nazarlar, qadriyatlar, manfaatlar, orzu-havaslar, umidlardan yoki kutuvlardan kelib chiqishi mumkin. Oiladagi kelishmovchiliklar oilaviy hayotning tabiiy qismidir va ularning mavjudligi oilada disfunktsiya mavjudligini ko'rsatmaydi.

Ta'kidlash joizki, oilaning o'sishi va rivojlanishiga yordam beradigan sog'lom nizolar va munosabatlarga zarar etkazadigan buzg'unchi nizolarni farqlash muhimdir. Oilaviy nizolar ijtimoiy nizolarning eng keng tarqalgan, o'tkir va chuqur tajribali shakllaridan biridir. Mutaxassislarning hisob-kitoblariga ko'ra, oilalarning 80-85 foizi og'ir nizolarni boshdan kechirayotgan bo'lsa, qolgan 15-20 foizida turli masalalar yuzasidan janjal kelib chiqadi. Biroq, nizolarni o'rganayotgan har bir kishi, nikoh janjallarini mojarolar va tortishuvlar sifatida ajratish asosan o'zboshimchalik ekanligini tushunadi; bu mohiyatan faqat yuzaga keladigan qarama-qarshiliklarni hal qilishning katta yoki kichik ko'lamini, jiddiyligini va qiyinligini aks ettirishga qaratilgan og'zaki muvozanatlash harakatidir. Shunday qilib, tadqiqot shuni ko'rsatadiki, deyarli hech bir oila nizolardan qochadi.

Shunga ko'ra, har qanday oila hayotida asosiy nizolar bilan murakkab hayotiy vaziyatlarni hal qilish muammosi alohida o'rin tutadi. Va bu muammolarni hal qilish uchun yondashuvlar hayotiy qadriyatlarga mos ravishda tadqiq qilinishi lozim.

To'siqlarni yengib o'ta olmagan va vaziyatni o'z hurmatini yo'qotmasdan "rasmiy" hal qilishning imkoni bo'lmagan bola bilvosita yechimlarni qidiradi. Ba'zida umidsiz vaziyat kasallik orqali hal qilinadi. Ba'zi bolalar maktabdan oldin bosh og'rig'i, oshqozon og'rig'i, ko'ngil aynishi, zaiflik va boshqa og'riqli alomatlariga duch kelishadi. Qolgan vaqtlarda bu alomatlar yo'qolib ketadi va yozgi ta'til paytida butunlay yo'qoladi. Shunga o'xshash hodisa maktab nevrozi deb ataladi, bu ko'pincha oilalari o'zlarining haqiqiy qobiliyatlariga mos kelmaydigan haddan tashqari talablarni qo'yadigan bolalarga hamroh bo'ladi. O'zini eng zo'r bola bo'lishga majbur qiladigan bolalar ruhiyatining nosog'lomligi aynan oiladagi krizis holati bilan chambarchas bog'liq.

Oiladagi bolalar nikoh bilan birlashgan ikki kishining hayotiga qo'shimcha va boyitishdir. Ular quvonch va g'amxo'rlik olib keladi, bu ularning bir-biriga bo'lgan sevgisini kengaytiradi, er va xotin o'rtasidagi muhabbatni yanada chuqurroq, mazmunli va insoniyoq qiladi. Shubhasiz, bola ikkala ota-onaga - mehribon ota va onaga muhtoj. Biroq, "bola uchun" hissiy jihatdan uzilgan ikki kishining o'nlab yillar davom etgan hayoti ko'pincha oilaviy farovonlikning xayoliy jabhasini yaratish uchun behuda urinishdir[2]. Garchi hal qilinmagan oilaviy muammolar, garchi gilam ostida yashiringan bo'lsa-da, bolaga psixologik mexanizmlar orqali ta'sir qiladi: ayb qo'yish, bola orqali turmush o'rtog'ini rad etish, bolani "bir jamoa" a'zosi sifatida, bolani ota-onalar o'rtasidagi bog'liqlik va boshqalar.

Xulosa shuki, ko'pgina oilalarda turmush o'rtoqlar o'rtasidagi vaqti-vaqti bilan yuzaga keladigan keskinliklar bolada psixologik muammolarning rivojlanishiga yordam beradi. Bu muammolarni hal qilish va shu tariqa bolaga yordam berish ko'pincha nikoh munosabatlarini yaxshilamasdan imkonsizdir. Oila yagona organizmdir. Bolaning hissiy holati va "yomon" xatti-harakati, odatda, boshqa oiladagi "kasalliklar" ning alomatlaridir. Eng yaxshi oldini olish - bu sog'lig'ingizni yaxshilash, oilaviy munosabatlaringizni yaxshilash va o'z muammolaringizni hal qilishdir. Bu muammolar alohida emas, balki farzandingiz bilan bo'lgan munosabatingiz bilan

bevosita bog'liqdir. Oilaviy va shaxsiy muammolaringiz nafaqat sizning shaxsiy ishingiz, balki farzandingizning shaxsiy rivojlanishidagi muhim omildir.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Родители и дети: Психология взаимоотношений / Под.ред. Е.А.Савиной, Е.О.Смирновой. – М.: «Когнито-Центр», 2003 – 230с.
2. Современные проблемы детства и психологическая помощь семье. Методическое пособие. Зинатуллина А.М., Ульянина О.А., Любка Е.И.
3. <https://www.xabar.uz/uz/siyosat/prezident-oila-kichik-vatan>
4. <https://www.google.com/search?q=o+zbeKistonda+ajrimlar+soni+2025>
5. <http://xorazmiy.uz/oz/pages/view/284>

*Nuraddinova R.S.**

TA'LIM VA TARBIYA JARAYONIDA ABU RAYHON BERUNIY MEROSIDAN FOYDALANISH

Annotatsiya. Mazkur maqolada Abu Rayhon Beruniy merosining ta'lim va tarbiya jarayonida tutgan o'rni, uning ilmiy-falsafiy, axloqiy va pedagogik qarashlari asosida yosh avlodni har tomonlama barkamol etib tarbiyalash masalalariga bag'ishlanadi. Beruniy asarlarida ilgari surilgan ilimga muhabbat, haqiqatga intilish, insonparvarlik va adolat tamoyillari bugungi kunda ta'lim jarayonida kompetensiyaviy yondashuvning asosiy yo'nalishlariga uyg'un keladi. Maqolada olimning merosidan dars jarayonida, tarbiyaviy ishlar tizimida va o'qituvchi shaxsining ma'naviy yetukligini oshirishda foydalanish bo'yicha ilmiy-amaliy tavsiyalar keltiriladi.

Kalit so'zlar: Abu Rayhon Beruniy, ta'lim, tarbiya, ilmiy meros, insonparvarlik, kompetensiyaviy yondashuv, ma'naviy qadriyatlar.

Buyuk alloma Abu Rayhon Beruniy (973–1048) nafaqat Markaziy Osiyo, balki butun insoniyat sivilizatsiyasi tarixida o'chmas iz qoldirgan mutafakkirlardan biridir. U o'z davrining haqiqiy ensiklopedik olimi sifatida matematika, astronomiya, geodeziya, geografiya, falsafa, tarix, tibbiyot, adabiyot, tilshunoslik va pedagogika kabi ko'plab sohalarda beqiyos asarlar yaratgan.

Beruniy ilmiy tafakkurga asoslangan ta'limni inson kamolotining eng muhim sharti deb bilgan. Uningcha, ilm va tarbiya bir-biridan ajralmas tushunchalardir. Ta'lim insonni aqliy jihatdan, tarbiya esa axloqiy jihatdan komil inson darajasiga olib chiqadi. Bugungi kunda ta'lim-tarbiya jarayonini insonparvar, zamonaviy va kompetensiyaviy yondashuv asosida tashkil etish Beruniy merosini chuqur o'rganish va amaliyotga tatbiq etishni taqozo etadi.

Beruniy o'z asarlarida ilmiy bilish jarayonini inson tafakkurining eng oliy shakli sifatida talqin etadi. Uning “Al-Qonun al-Mas’udiy”, “Geodeziya”, “Hindiston”, “Osor ul-boqiya” kabi asarlarida ilmiy kuzatuv, tajriba, mantiqiy xulosa chiqarishning asosiy qoidalari mukammal tarzda bayon qilingan.

* Abu Rayhon Beruniy nomidagi Urganch davlat universiteti mustaqi izlanuvchisi e-mail: ravyajon.n@urdu.uz.

Beruniyning ilmiy qarashlari, ayniqsa, "Hindiston" asarida namoyon bo'lgan tolerantlik (bag'rikenglik) va madaniyatlararo muloqot g'oyalari bugungi kunda globallashuv sharoitida yoshlarni milliy va umuminsoniy qadriyatlar asosida tarbiyalashda muhim metodologik manba hisoblanadi. U shunday degan: "Ilm — insonning eng buyuk quroli. Unga ega bo'lgan kishi jaholat zanjirini uzadi, haqiqatni anglaydi." Bu fikr ta'lim jarayonida o'quvchilarda mustaqil fikrlash, ilmga intilish, bilishga qiziqish va hayotiy kompetensiyalarni shakllantirishga yo'naltirilgan zamonaviy yondashuvlar bilan bevosita bog'liqdir.

Beruniy ta'limni insonparvarlik va adolat tamoyillariga asoslash zarurligini ta'kidlagan. Uningcha, ta'lim faqat bilim berish emas, balki axloqiy fazilatlarini, mustaqil fikrlashni va mas'uliyatni ham tarbiyalashi lozim. U o'qituvchi shaxsiga alohida e'tibor bergan, ustozni "haqiqatni o'rgatuvchi" deb atagan.

Beruniyning pedagogik qarashlarida quyidagi g'oyalar alohida o'rin tutadi:

1. Bilimning foydasi – har qanday ilm inson va jamiyat manfaati uchun xizmat qilishi kerak;
2. O'qituvchi obro'si – o'qituvchi o'z axloqi, bilimi va halolligi bilan o'quvchilarga namuna bo'lishi lozim;
3. Bolalar psixologiyasi – har bir o'quvchining qobiliyati va idrok darajasiga mos yondashuv zarur;
4. Til va tafakkur birligi – nutqni rivojlantirish tafakkurni o'stirishning asosi hisoblanadi.

Bugungi kunda ta'limda Beruniy merosini quyidagi yo'nalishlarda samarali qo'llash mumkin:

1. Dars jarayonida

* Ona tili va adabiyot darslarida Beruniy asarlaridan parcha o'qish orqali o'quvchilarda ilmga, haqiqatga, go'zallikka muhabbatni shakllantirish;

* Tabiiy fanlarda Beruniy ilmiy kuzatuv metodlarini (tajriba, solishtirish, o'lchash) qo'llash;

* Tarix va madaniyat fanlarida olimning bag'rikenglik va madaniyatlararo muloqot haqidagi fikrlarini muhokama qilish.

2. Tarbiyaviy ishlar tizimida

* "Beruniy kunlari" yoki "Buyuk allomalar saboqlari" mavzusida tadbirlar tashkil etish;

* O'quvchilarda ilmiy izlanishga, kitob mutolaasiga, milliy faxr tuyg'usiga yo'naltirilgan musobaqalar o'tkazish;

* Ustoz-shogird an'alarini rivojlantirishda Beruniy siymosidan o'rnatib olish.

3. O'qituvchining kasbiy rivojlanishida

Beruniy merosini o'rganish o'qituvchining ilmiy dunyoqarashini kengaytiradi, uzluksiz ta'lim tamoyilini yanada chuqur anglashga yordam beradi. U o'qituvchi shaxsining o'z-o'zini takomillashtirishga, tanqidiy fikrlashga va ilmiy asoslangan qarorlar qabul qilishga ilhomlantiradi.

Beruniy asarlarida ilgari surilgan pedagogik va falsafiy g'oyalar zamonaviy ta'lim tamoyillari — shaxsga yo'naltirilgan ta'lim, kompetensiyaviy yondashuv, ijodiy fikrlashni rivojlantirish bilan uyg'unlashadi.

Beruniy merosini ta'lim jarayoniga kengroq joriy etish uchun:

* o'qituvchilar uchun maxsus metodik qo'llanmalar yaratish;

* Beruniy asarlarining bolalar uchun soddalashtirilgan variantlarini nashr etish;

* maktab darsliklariga ilmiy meros elementlarini integratsiya qilish;

* Beruniy g'oyalari asosida multimediali o'quv resurslari ishlab chiqish zarur.

Kelajakda Beruniy merosi asosida "Beruniy pedagogik modeli"ni yaratish — O'zbekiston ta'lim tizimida milliy meros va zamonaviy ta'lim integratsiyasining muhim yo'nalishiga aylanishi mumkin.

Abu Rayhon Beruniy ilmiy merosi – bu o'tmishdan meros qolgan boy ma'naviy va intellektual xazina bo'lib, uni zamonaviy ta'lim va tarbiya jarayoniga tatbiq etish yosh avlodni barkamol inson sifatida voyaga yetkazishda beqiyos ahamiyat kasb etadi.

Beruniy g'oyalari o'quvchi shaxsini markazga qo'ygan, ilm va tafakkurga asoslangan ta'lim konsepsiyasining tarixiy ildizlarini aks ettiradi. Shuning uchun bugungi ta'lim tizimida allomaning ilmiy va axloqiy merosidan foydalanish – ma'naviy barkamollik, ilmiy tafakkur va milliy g'ururni uyg'un holda shakllantirishning muhim shartidir.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Беруний Абу Райхон. Қадимги халқлардан қолган ёдгорликлар ("Osor ul-boqiyā"). — Тошкент: Фан, 1992.
2. Беруний Абу Райхон. Ҳиндистон. — Тошкент: Ўзбекистон, 1983.
3. Иброҳимов А. Абу Райхон Берунийнинг илмий мероси ва унинг замонавий аҳамияти. — Тошкент: Фан, 2015.
4. Ходжиев А. Ўзбек педагогикаси тарихи. — Тошкент: Ўқитувчи, 2004.
5. Yo'ldoshev J., Mavlonova R. Pedagogika nazariyasi va amaliyoti. — Toshkent: TDPU nashriyoti, 2021.

*Ollaberganova S.X.**

ONA TILI VA O'QISH SAVODXONLIGI DARSLARINI SAMARALI TASHIL ETISHDA MUAMMOLI TA'LIM TEXNOLOGIYASIDAN FOYDALANISHNING METODIK IMKONIYATLARI

Annotatsiya: Ushbu maqola ona tili va o'qish savodxonligi darslarini samarali tashil etishda muammoli ta'lim texnologiyasidan foydalanishning metodik imkoniyatlari, boshlang'ich sinflarda ko'rgazmalilik, o'quvchilarning faolligini oshirish, tahlilda individual yondashish tamoyillari o'qitish jarayonida qo'llanadigan metod va usullarni belgilab berilishi aks ettirilgan.

Kalit so'zlar: nutq, adabiy tushunchalar, uzluksiz ta'lim, muammoli o'qitish, matnning tahlili, ko'rgazmalilik, o'quvchilarning faolligini oshirish, o'qitish metod va usullari va hk.

Annotation: This article explores the methodological possibilities of employing problem-based learning technologies in the effective delivery of native language and reading literacy lessons. It highlights the use of visual aids in primary school classrooms, strategies for enhancing pupil engagement, and the principles of individualized approaches in text analysis. The study also outlines the instructional methods and techniques applicable to the teaching process.

* Abu Rayhon Beruniy nomidagi UrDU "Boshlang'ich ta'lim metodikasi" kafedra mudiri, dots., f.f.n.

Keywords: speech, literary concepts, lifelong learning, problem-based instruction, text analysis, visual aids, pupil of engagement, teaching methods and techniques, and so on.

Mamlakatimizda yangi ijtimoiy munosabatlarning shakllanishi, milliy ta'limning dunyo ta'lim tizimiga integratsiyalashuvi, ta'lim-tarbiya sifatini ta'minlash, ta'limni insonparvarlashtirish va demokratlashtirishdagi islohotlar jamiyat ta'lim jarayoniga yangicha yondashuv zarurligini taqozo etadi. Bugungi kunda ta'lim tizimi oldiga "...uzluksiz ta'lim tizimini yanada takomillashtirish yo'lini davom ettirish, sifatli ta'lim imkoniyatlarini oshirish, mehnat bozorining zamonaviy ehtiyojlariga muvofiq yuqori malakali kadrlarni tayyorlash" kabi vazifalar qo'yilgan bo'lib, bu jarayonga muammoli ta'limni olib kirish ham muhim ahamiyat kasb etadi. Zamonaviy tarbiyashunoslikda ta'lim-tarbiyaning oldiga o'quvchini zarur bilimlar yig'indisi bilan ta'minlash doirasidan chiqib, o'quvchi ma'naviyatini shakllantirish, unda bilishga ichki ehtiyoj paydo qilish, mustaqil, mantiqiy, ijodiy fikrlash ko'nikmalarini shakllantirish kabi sifat jihatidan yangi talablar qo'yilyapti. Maktabdan o'quvchi o'z ma'naviy kamolotini ta'minlash uchun mustaqil ravishda kitob o'qish malakasini shakllantirish, bilim olish yo'lida bor imkoniyatlarini qo'llagan holda ijodkorlik ko'nikmalarini qaror toptirish talab qilinyapti. Ta'limga bunday yondashuv, o'z navbatida, o'quvchini taqlidchilik, ko'chirmachilik, tayyor andozalar, belgilangan qoliplar asosida faoliyat yuritishdan qutqaradi.

"Muammoli o'qitish – bu o'qituvchi tomonidan tarbiyalanuvchilar faoliyatini tashkil etish usuli bo'lib unda mavzu va ta'limning muammoli mazmuni o'rtasidagi o'zaro faol ta'sir o'tkazish, bu yo'lida bilimlarning ob'ektiv qarama-qarshiliklari va ularni hal qilish yo'llari bilan tanishtirish, fikrlashni, bilimlarni ijodiy o'zlashtirish jarayonidir". Ko'pchilik "muammoli ta'lim (yoki muammoli ta'lim texnologiyasi)"ni "muammoli metod" tushunchasi bilan adashtiradi. Gap shundaki, "muammoli ta'lim" yoki "muammoli ta'lim texnologiyasi" tushunchalari bitta hodisa. Har ikkalasi boshqa-boshqa shaklda ifodalangani bilan bitta tushunchani anglatadi va ularning zahirida asosan muammoli metod hamda muammoning yechimi bilan bog'liq bir qancha usullardan foydalaniladi. Muammoli metod zahirida hech qanday metod yo'q. Uning mazmunida faqat muammoning yechimini ta'minlashga xizmat qiladigan usullar mavjud bo'ladi.

Ma'lumki, har qanday o'qitish tizimining o'ziga xos maqsad va vazifalari bo'ladi. Maqsadsiz har qanday faoliyat kutilgan samarani bermaydi. Shu ma'noda, muammoli ta'limning ham qaysi sohada, ta'limning qaysi bosqichida qo'llanilishidan kelib chiqadigan ma'lum maqsadlari mavjud. Uzluksiz ta'lim tizimida muammoli ta'limning maqsadi nafaqat ilmiy anglash yoki bilimlar tizimi natijalarini egallashdan, balki bu natijalarga erishish jarayoni, yo'llari, o'quvchi bilim olish faoliyatining shakllanishi va muammoli topshiriqlarni bajarish orqali ijodiy qobiliyatlarining shakllanishi yo'lida muammoli-ijodiy vaziyatlarni yaratishdan iboratdir.

Shu maqsaddan kelib chiqqan holda bir qator maxsus vazifalar belgilangan:

- o'quvchilarni mustaqil, mantiqiy, ilmiy, ijodiy fikrlashga o'rgatish;
- o'quv materiallari dalillarga asoslangan holda o'quvchilar uchun ishonchli bo'lishi ta'minlash;
- bilimlar tizimi, aqliy hamda amaliy faoliyatlarni samarali o'zlashtirishga hamkorlik qilish;
- yangi vaziyatda olingan bilimlarni ijodiy qo'llash malakasini hosil qilish;

- bilish mustaqilligi hamda o'quv-tarbiyaviy muammolarni hal qilish;
 - o'quvchilarning bilim olish faoliyatini mustaqil va ijodiy darajasiga chiqarish;
 - o'quvchining yangi bilim va faoliyat usullarini o'zlashtirishini ta'minlash;
- tarbiyalanuvchilarning bilim olishdagi mustaqilligi va ijodiy qobiliyatlarini o'stirish;
- mantiqiy usullar yoki ijodiy faoliyatning maxsus yo'llaridan foydalanib o'quvchilarda bilimlarni ijodiy o'zlashtirish ko'nikmasini tarbiyalash;
 - hayotiy vaziyatga ko'ra, mavjud bilimlarni ijodiy ravishda qo'llash ko'nikmasini tarbiyalash;
 - ijodiy faoliyat ko'rsatish ko'nikmalarini shakllantirish va h.k.

Muammoli ta'limdagi yetakchi xususiyatlardan biri muammoli savol, muammoli topshiriq va muammoli vazifalar ko'magida o'quvchini muammoli vaziyatga sola bilishdir. Bu borada ham mutaxassislarning fikrlari mavjud: muammoli vaziyat – bu subyekt (o'quvchi) oldiga qo'yilgan o'zi uchun qiyin bo'lgan muammolarni yechishni xohlaydigan holat bo'lib yetarli ma'lumotga, bilimga ega bo'lmasa, o'quvchi izlanishga tutinadi. Muammoli vaziyatning asosiy elementi – noma'lum, yangi, belgilangan vazifani to'g'ri bajarish uchun, zarur bo'lgan xatti-harakatni to'g'ri belgilay olishidir.

Shu ma'noda muammoli ta'lim mustaqil, mantiqiy, ilmiy, ijodiy fikrlashga o'rgatish, bu yo'lda uchragan to'siqlarni mustaqil ravishda, unga ijodiy yondashgan holda bartaraf etish garovidir. Bu ta'lim o'quv materialini o'zlashtirilganligini tezgina namoyish etadi, mustahkamlaydi, bilimlarni qat'iylashtiradi. Ta'lim amaliyotida muammoli o'qitish texnologiyasidan foydalanilganda tarbiyashunoslikning bosh maqsadi - o'quvchida shaxslik sifatlarini shakllantirish va rivojlantirishga erishish osonlashadi.

Muammoli ta'limda o'quvchi oldiga bilim berishga yo'naltiradigan masalalarni qo'yish ham, uning ma'naviyatini shakllantirish yo'lidagi muammoli savol yoki topshiriqlar ham muhim o'rin egallaydi. Ular muammoli vaziyat hosil qilishning asosiy sharti sanaladi. Bilim berish yoki ma'naviyatni sog'lomlashtirishga qaratilgan muammoli savol yoki topshiriqlar o'quvchi uchun ma'lum qiyinchilik tug'diradigan darajada bo'lishi, avval egallagan bilimlariga mos kelishi, shu bilan birga, uning imkoniyatlari doirasidan chetga chiqmasligi lozim. Muammo ko'tarilishi bilanoq uning yechimi ustida o'ylanadi va bu, o'z navbatida, yangi muammolarni keltirib chiqaradi. Ta'lim amaliyotida o'qituvchining sinfga olib kiradigan ma'lumotlari o'quvchilar tayyor bilim sifatida qabul qiladigan yoki o'zlari mehnat qilib o'zlashtiradigan shaklda bo'ladi.

Ta'limning dastlabki bosqichlarida, ya'ni boshlang'ich sinflarda birinchisi ko'proq qo'llanilishi tabiiy. Lekin o'qitish kechimidagi bilimlarni mehnat qilib o'zlashtirish shakli ham o'rni bilan qo'llanilishi va uni tashkil etishda quyidagi me'yorlarga amal qilinishi masadga muvofiqdir:

- a) o'quvchilar mustaqil ravishda o'zlashtirishlari lozim bo'lgan bilimlar ularning imkoniyatlariga mos murakkablikda bo'lishi;
- b) berilajak materialning yechimi dasturda belgilangan vaqt oralig'ida amalga oshirilishi;
- d) ijodiy yo'l bilan o'zlashtirilgan bilimlar mustahkamligi va darajasi reproduktiv yo'l bilan olinadigan bilimlardan baland bo'lishi.

Muammoli ta'lim muammoni hal etish jarayonini butun sinf jamoasining faol aqliy ishiga aylantiradi.

Bu sinfdagi har bir bola shaxsining individual xususiyatlarini maksimal darajada inobatga olinishini taqozo etadi. Faqat shundagina sinfdagi jamoaning barcha a'zosi butun o'quv jarayoni davomida tom ma'nodagi ijod kishisiga, fikr odamiga aylana boradi.

O'qituvchi dars boshida muammoni qo'yish bilan birga butun dars davomida uning muammolilik darajasini uzluksiz tarzda saqlab tura olsagina, biror mavzuni muammoli tarzda o'rganish mumkin bo'ladi. Shundagina o'quvchining bilim olishdagi faolligi va mustaqilligi to'liq ta'minlanadi. Aslida muammoli o'qitish kechimi uchun masalaning yechimi maqsad emas, balki o'quv materialini ongli ravishda o'zlashtirish va o'quvchi qobiliyatlarini o'stirish yo'lidagi vositadir. Muammoli ta'limda o'qituvchi o'quvchilar bilan individual ishlaydi. Bu undan kasbiy mahoratni talab qiladi. Muammoli ta'limda o'qituvchining asosiy vazifalaridan biri o'quvchilarda intellektual zo'riqishga ehtiyoj va qiziqish uyg'otishdir. Buning uchun awal qiyinchiliklar chamalanadi. Har bir bosqich ma'lum umumiy jihatlar, o'quvchining muammoni yechish yo'llarini qidirishi va topishidan iborat faoliyati bilan xarakterlanadi. O'quvchi xato qilishdan cho'chimay, o'z izlanishlari asosida masalani hal etishning rejasini tuzadi. Bu jarayonda muqobil yo'llarni ham ko'zda tutadi. Masalani anglash bilan uning yechimigacha bo'lgan yo'l qiyin va uzoq bo'lishi ham mumkin. Masalaning hal etilishida o'quvchi uchun eng muhim jihat uning yechimi haqida o'z tasavvuriga ega bo'lishdir. Bu tasavvurga asta-sekinlik bilan samarasiz urinishlardan keyin, utilmaganda erishish ham mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning Oliy Majlisga Murojaatnomasi.- <https://president.uz/uz/lists/view/4057>.
2. Umumiy o'rta ta'limning Davlat Ta'lim Standarti va o'quv dasturi (Boshlangich ta'lim).- Toshkent, 2017. - 249 b.
3. Aydarova U.B, Azizova N.K, . O'qish savodxonligi 1-sinf 2-qism. Toshkent -2024
4. Aydarova U.B. O'qish savodxonligi darsligi to'rt qismdan iborat. 2-sinf, 1-qism. Toshkent -2023
5. Ishmuhamedov R.J. Innovatsion texnologiya yordamida ta'lim samaradorligini oshirish. -Toshkent: TDPU, 2004.- 35 b.
6. Yoqubov SH. Xoliqova Sh. Grammatik o'yinlar o'quvchilarni faollashtirish vositasi// Ta'lim tizimida psixologik xizmat: muammolar, yechimlar.- Termiz, 2002, 84-86-bet.
7. Yo'ldoshev J., Yo'ldasheva G. Interfaol ta'lim sifat kafolati.- Toshkent, 2008.

*Otamurodova A.S.**

TA'LIM SIFATINI TA'MINLASHDA ZAMONAVIY YONDASHUVLARNING RIVOJLANISH TENDENSIYALARI

Annotatsiya. Bugungi kunda ta'limga sarmoya kiritish va ta'lim sifatini yaxshilash natijasida asosiy daromad manbayi sifatida talqin qilinmoqda. Ta'lim sifatini oshirishga qaratilgan zamonaviy yondashuvlarni ishlab chiqish va amaliyotga tadbii qilish oldimizda turgan asosiy vazifalardan biridir. Ushbu maqolada bugungi kunda ta'lim sifatini oshirishga qaratilgan islohotlar, va me'yoriy hujjatlar asosida zamonaviy yondashuvlarni ishlab chiqish sifatleri haqida bayon qilingan.

Аннотация. сегодня интерпретируется как основной источник дохода в результате инвестиций в образование и повышения качества образования. Разработка и выполнение в практику современных подходов, направленных на повышение качества образования, является одной из основных задач, стоящих перед нами. В этой статье рассказывается о реформах, направленных на повышение качества образования сегодня, и о качествах разработки современных подходов на основе нормативных документов.

Annotation. Today it is interpreted as the main source of income as a result of investments in education and improving the quality of education. The development and implementation of modern approaches aimed at improving the quality of education is one of the main tasks facing us. This article describes the reforms aimed at improving the quality of education today, and the qualities of developing modern approaches based on regulatory documents.

Kalit so'zlar: ta'lim sifati, yondashuv, zamonaviy ta'lim, ta'lim tamoyillari, konsepsiya, ta'limga zamonaviy yondashuv, ta'lim menejmenti.

Ключевое слово: качество образования, подход, современное образование, принципы обучения, концепция, современный подход к образованию, управление образованием.

Keywords: quality of education, approach, modern education, principles of education, concept, modern approach to education, education management.

Respublikamizda ta'lim sifatini ta'minlash borasida qabul qilinayotgan qaror va farmonlar natijasi shuni ko'rsatmoqdaki, ta'lim sifatini ta'minlash va zamonaviy yondashuvlar asosida rivojlanish tendensiyalarini ishlab chiqish bizning oldimizda turgan asosiy vazifalardan biridir. Xorijiy davlatlar ta'lim tizimida bir qancha islohotlar ishlab chiqilib bugungi kunda mamlakatga kiritilayotgan asosiy daromad manbayi sifatida ham talqin qilinmoqda. Shu nuqtai nazardan ta'lim sifatini oshirish va zamonaviy yondashuvlarni to'g'ri va aniq yo'naltirish hamda ta'lim menejmentini sog'lom yo'lga qo'yish maqsadida O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyevning 2025-yil 5-mayda qabul qilingan "Ta'lim sifatini ta'minlash va ta'lim xizmatleri ko'rsatish tizimini takomillashtirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi PF-76-son farmonida ham aynan "Ta'lim sohasidagi loyihalar markazi" negizida ta'lim sifatini

* UrDPI "Boshlang'ich ta'lim metodikasi" kafedra o'qituvchisi orcid.org/0009-0000-1805-7257

ta'minlashga qaratilgan bir qator vazifalar belgilab berilgan. Xususan: ta'lim tashkilotlarini kompleks va maxsus davlat akreditatsiyasidan o'tkazish; ta'lim tashkilotlarida ta'lim sifati madaniyatini shakllantirish, ichki sifat nazorati mezonlari va tartiblarini takomillashtirishga qaratilgan amaliy ishlar; ta'lim sifatini ta'minlash yo'nalishida xalqaro aloqalarni kengaytirish kabi bir qancha vazifalarni belgilab qo'yilganligi kelajakda ta'lim sifatini to'g'ri boshqarish va raqobatbardosh ta'lim tizimini yaratish lozimligini ko'rsatadi.

Bugungi kunda sifat tushunchasi dunyodagi eng dolzarb muammolardan biri bo'lib, unga bo'lgan qiziqish to'xtovsiz oshib bormoqda. Bu shunisi bilan ahamiyatliki, mahsulot va xizmatlar sifati bozordagi ustuvorliklarni, taraqqiyotning barqarorligini ta'minlaydi, atrof-muhit muhofazasi inson salomatligi va inson turmush darajasini ta'minlashga xizmat qiladi, ta'limga qaratilgan islohotlar esa ta'lim sifatini oshirishga va raqobatbardoshlikni ta'minlaydi. Yanada aniqroq aytadigan bo'lsak, ko'pgina yondashuvlar integratsiyasi natijasida umumsifat menejmenti (Total Quality Management-TQM) kontseptsiyasi shakllandi. Umumsifat menejmenti – bu har qanday tashkilot falsafasi, sifat esa – bu tashkilotning mazmun-mohiyati hisoblanadi.

Sifatni ta'minlash, yaxshilash va takomillashtirish bo'yicha amerikalik olimlar Shuxart va Deminglarning xizmatlari katta bo'lib, ular mashhur uzluksiz jarayonlarni yaxshilash modeli "Shuxart-Deming Sikli" (Tsikl PDCA)ni yaratishgan.

U.Shuxrat birinchi bo'lib PDCA kontseptsiyasini (1939 y. "Sifatni boshqarishning statistik usullari" asarida yaratgan bo'lsa, E.Deming Shuxart siklini faol targ'ibot qildi va keyinchalik PDCA ni - sikl PDSA ("study" – o'rganish) modifikatsiya qildi.

Bugungi kundayam Edvard Demingning 4 tamoyillari butun dunyo bo'yicha sifatni boshqarishning asosiy tamoyillari bo'lib kelmoqda.

PDCA – rejalashtirish (Plan);

- amalga oshirish (Do);

- tekshirish (Check);

- ta'sir qilish (Act).

Uni turli sohalarda tizimli asosda qo'llash jarayonida ushbu soha bo'yicha tizimli faoliyatni samaradorligini oshirishga imkon beradi. Yuqorida ta'kidlanganidek, E.Deming ushbu sikldan jarayonlarni to'xtovsiz yaxshilashning asosiy usuli sifatida foydalanishni tavsiya qilgan. U shuningdek, PDCA siklini PDSA(o'rganish)ga modifikatsiyalagan. Bu davrda amerikalik olim A.Feygenbuam tomonidan umum sifat nazorati(TQC) kontseptsiyasi yaratilgan. TQC kontseptsiyasini Yaponiyada qo'llash ommaviylashib ketgan. Bu davrga kelib, hujjatlashtirilgan sifat tizimi paydo bo'lgan va unda nafaqat sifat xizmati mutaxassislarining, balki sifat sohasi uchun butun rahbariyatning mas'ulligi hamda vakolati o'rnatilgan.

Hozirgi kunda ta'lim - bu bozordagi eng qimmatbaho tovar. Lekin shu narsa haqiqatki, hozircha ushbu "mahsulotni" qanday baholash aniq emas. Oliy ta'lim muassasalarining muvaffaqiyatlari ularning talabalari va professor-o'qituvchilari faoliyatlari natijalari sifatida namoyon bo'ladi. Aksariyat hollarda biz nimani o'lchaydigan bo'lsak, o'shani qadrlaymiz, lekin nimani qadrlaydigan bo'lsak, uni o'lchamaymiz. Ta'lim sifatini boshqarishga bo'lgan yondashuvlarni muhokama qilishni boshlashdan oldin quyidagilarni aniqlashtirib olish maqsadga muvofiq hisoblanadi:

- hozirgi vaziyatda nima boshqarish obyekti hisoblanadi;

- sifatni takomillashtirish bo'yicha xatti-harakatlar nimaga yo'naltirilgan bo'lishi lozim.

Ushbu masala bo'yicha turli tadqiqotchilarning fikrlari bir-biridan tubdan farq qilishi mumkin. Ba'zi bir tadqiqotlarda ta'lim sifati tarkibini quyidagi uch turga ajratishadi:

- ta'lim mazmun-mohiyati (bilimlar sifati, muammolarni yechish yo'llari sifati) sifati;

- ta'lim va tarbiya usullari sifati (anglash faoliyati sifati, anglash faoliyati motivatsiyasi sifati, amalga oshirilayotgan ta'lim faoliyati nazorati sifati, o'quv faoliyati natijalarini nazorat qilish sifati);

- shaxslarning bilimlilik sifati (bilimlarni o'zlashtirish sifati, malaka va ko'nikmalar sifati, ma'naviy normalarni o'zlashtirish sifati).

Ta'lim jarayonida "sifat" tushunchasini tadbqiq qilish mazmunan boshqacha ma'no kasb etadi.

"Yuqori sifat" – mutlaq tushunchasi ta'limda sifatni boshqarish tizimi bilan hech qanaqa umumiylikka ega emas. Sifatni boshqarish borasidagi munozaralarda tez-tez uning yuqori maqomlilikining mutlaq ahamiyati to'g'risida savollar paydo bo'lib turadi. Ushbu mutlaqlashtirilgan tushunchalarni qo'llash ta'lim muassasasining imidjini yaxshilash uchun foydali bo'lishi mumkin.

"Zamonaviy sifat menejmenti" - bu qo'yilgan vazifalarning bajarilishini ta'minlaydi. Ta'lim muassasasida sifat menejmenti g'oyalari va usullaridan foydalanish barcha bo'g'inlarda va shuningdek, talabalar bilimi, malakasi va ko'nikmalari shakllanadigan va iste'molchilar uchun "qadriyatlar, qiymatlar" yaratiladigan auditoriyalarida amalga oshirilishi zarur.

Sifat menejmenti aniq tamoyil va kontseptsiyalarga, ularni hayotga tadbqiq etishning amaliy modellariga tayanadi. Eng ko'p tarqalgan sifat menejmenti modeli 9000 seriyasidagi ISO xalqaro standartlar modeli hisoblanadi. Uning tarkibida ta'lim muassasalarining sifat tizimi namunaviy modeli ishlab chiqilgan.

Ta'lim sifati, avvalo, ta'lim oluvchiga turli metodikalar yordamida bilimni yetkazuvchi(professor-o'qituvchilar tarkibi)ning sifati bilan aniqlanadi. Sifat maqsadlarga mos kelish darajasi sifatida hozirgi kundagi eng ko'p ishlatiladigan kategoriyalardan biri sifatida nazarda tutiladi. Buning asosida hozirda xalqaro amaliyotda quyidagi beshta asosiy yondashuv alohida ajratib ko'rsatiladi:

1. An'anaviy yondashuv quyidagicha tarkib topgan: ta'lim sifatini ta'minlash – demak, uni nufuzli qilish, sababi bunday OTMni tugatgan bitiruvchi mehnat bozorida bir muncha yuqori pozitsiyani egallaydi.

2. Ilmiy standartlarga mos kelishdan kelib chiqadi.

3. Menejerlik yondashuvi o'zida, sifatli ta'lim deb mijoz qoniqqandagi holatni namoyon etadi.

4. Iste'molchi – bu yerda iste'molchi sifatni aniqlaydi va natijada uning har qanday istagi bajariladi. Asosiysi OTM buning uchun pul oladi.

5. Demokratik yondashuvda OTM o'zi joylashgan hududga, jamiyatga foyda keltiradi.

Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini ta'minlash asosan quyidagilar orqali ta'minlanishi nazarda tutilgan:

- direktiv hujjatlarda belgilangan vazifalarning ijrosi sifatida;

- o'quv va o'quv-uslubiy ishlar uzluksizligi va yangi pedagogik texnologiyalarning amaliyotga tadbiiq etilishi;
- ta'lim muassasasi moddiy-texnik-o'quv bazasining zamonaviyligi;
- ilmiy-tadqiqot ishlarining samaradorlik darajasi;
- ma'naviy-ma'rifiy ishlarining ta'sirchanligi kabi tarkibiy qismlari faoliyati muvofiqlashtirilganligi bilan bevosita aloqadordir.

Ushbu ishlarni bir butunlikda boshqarish tizimni tartibga soladi, uning yaxlitligini ta'minlaydi, uning sifat darajasini tavsiflaydi. Demak, bo'lg'usi mutaxassislarni sifatli tayyorlashga tizimli va zamonaviy yondashuv asosida tayyorlashning barcha elementlarining yaxlitligini ta'minlash zarur bo'ladi. Agarda bo'lg'usi mutaxassis ham, mutaxassis ham o'quv-tarbiya jarayoni ishtirokchisi sifatida unga tayyorlashning bazaviy elementlari yuqori sifatli va taqdim etiladigan talablari qondirilmaydigan bo'lsa sifatli tayyorlangan deya qabul qilinmaydi. Quyidagi jadvalda mutaxassislarni tayyorlashga qaratilgan zamonaviy yondashuvlarning tavsifi quyidagicha taqqoslanadi:

Ta'lim sifatiga bo'lgan zamonaviy yodashuv o'z ichiga standartlashtirishning majburiy jarayonlari(ta'lim muassasasini akkreditatsiyalash, tekshirish faoliyati natijalarini baholash, ichki nazorat va boshqalar)ni, shuningdek, jarayonlarning insonparvarlik ko'rsatkichlarini va ta'lim samaralarini o'lchash va hisobga olishni oladi. Ushbu nuqtai nazardan sifat quyidagi tavsiflar bo'yicha aniqlanadi:

Bo'lg'usi mutaxassislarni tayyorlashga qaratilgan zamonaviy yondashuvlarning taqqoslama tavsifi	
Yondashuv	Tavsif
Pedagogik yondashuv	Innovatsiyalar, shakllar, texnologiyalar va talabalarni o'qitish natijalari bilan bog'liq bo'lgan bo'lg'usi mutaxassisning kasbiy shakllanish darajasini oshirish uchun shart-sharoitlarni yaratishga qaratilganligi.
Tor boshqaruv yondashuvi	Ta'lim muassasalarida talabalar guruhlariga rahbarlik qilish asnosida fan yuzasidan egallaydigan bilimlari muammolarini yechish yo'li orqali boshqaruvchi tizimlarini shakllantirish yo'llarining to'g'ri tanlangaligi.
Tizimli yondashuv	Bo'lg'usi mutaxassislarni tayyorlashning barcha elementlarining yaxlitligini yaratishga qaratilgan sifat jarayonlari.
Xalqaro yondashuv	ISO 9000 standartlari talablari asosida doimiy faoliyatda bo'luvchi sifatni boshqarish tuzilmasi yordamida mutaxassislarni tayyorlash sifatini boshqarishga qaratilgan islohotlar.

- aniq ta'lim tizimi (ta'lim muassasasi) darajasida ta'lim maqsadlari va natijalarining muvofiqlik darajasi;

- aniq inson(bilim sifati, malaka va ko'nikmalarining shakllanganlik darajasi va hokazolar)ning ta'lim natijalarini baholashda turli ko'rsatkichlar orasidagi muvofiqliklarni;
- nazariy bilimlar va ulardan kasbiy faoliyatda va amaliyot(hayot)da qo'llash malakalarining mosligi darajasi.

Xorijiy ilmiy adabiyotlarda shuni kuzatishimiz mumkinki, ta'lim sifatini baholashda turlicha yondashuvlarni tahlil qilishga ko'proq e'tibor qaratiladi. Xorijda ta'lim sifatini baholash indikatorlarining uchta guruhini ajratish mumkin:

- ta'lim tizimi, ichki sifati indikatorlari;
- subyektiv tavsifda(iste'molchilar fikrini hisobga olish, ijtimoiy-pedagogik monitoring ma'lumotlari)gi ta'lim sifati indikatorlari;
- aholi va ta'lim oluvchilarning turli ijtimoiy qatlamlari uchun ta'lim olishga bo'lgan tenglik indikatorlari.

Britaniya Times - Times Higher Education gazetasining Thomsons Reuters axborot guruhi bilan hamkorlikdagi va Ipsos Media jamoat fikrini o'rganish xizmati bilan olib boriladigan tadqiqotlar natijalariga ko'ra mashhur bo'lgan dunyoning 100 ta TOP OTMlari reputatsiyasi reytingi aniqlanadi. Times Higher Education tomonidan aniqlanadigan butun dunyo bo'yicha eng zo'r universitetlar reytingi 13 ta alohida ko'rsatkichlardan tashkil topib, ushbu ko'rsatkichlar 5 ta kategoriyaga bo'linadi:

- ta'lim berish – ta'lim olish uchun shart-sharoitlar va rejimlar(30 foiz hajmida),
- tadqiqotlar va nashrlar – qo'shgan ulushlar va reputatsiyalar soni (30 foiz hajmida),
- sitatalash – havola(ssilka)langanlik darajasi (30 foiz),
- sanoat natijalari(industriyaga qo'shgan hissa) – innovatsiyalar(2,5 foiz),
- xalqaro munosabatlar – xodimlar va talabalar soni (7,5 foiz).

Ko'rsatilgan mezonlar ko'proq OTM natijalariga yo'naltirilgan – innovatsiya; tadqiq etish; sitatalash kabi mezonlar asosida reyting darajasini aniqlangan.

YUNESKO ekspertlari tadqiqotiga ko'ra hozirgi vaqtda xorijiy OTMlar faoliyatini XXI asrdagi eng foydali eksport turlaridan biriga aylanayotganligini ta'kidlashgan. Bugungi kunda jahon ta'lim rivojlanish tendensiyalarini kuzatish natijalari shuni ko'rsatmoqdaki, ekspertlar tomonidan jahondagi ta'lim eksporti 1,5 trln. dollorga baholanmoqda, ta'lim xizmatlari eksporti ba'zi mamlakatlarga sezilarli daromad olib kelmoqda.

Xulosa o'rinda shuni ta'kidlash lozimki, kelajakda ta'limga ajratilgan har qanday vaqt va mablag' davlat uchun eng katta sarmoyani kiritishi mumkinligini xorijiy tajribalar misolida ko'rish mumkin. Bunda asosiy vazifa ta'lim sifatiga e'tibor qaratilishi va zamonaviy yondashuvlar asosida muntazam rivojlanish konsepsiyasini ishlab chiqishga qaratilishidadir. Davlatimiz tomonidan ham ushbu islohotlarni jadal rivojlantirish va ishlab chiqilgan chora-tadbirlar asosida ta'lim sifati samaradorligini yaxshilash maqsadida bir qancha qonun hujjatlari tasdiqlanganligini kuzatishimiz mumkin. Misol sifatida 2023-yil 11-sentabrdagi O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyevning "O'zbekiston – 2030 strategiasi to'g'risida"gi PF-158-son farmoni hamda 2025-yil 5-mayda qabul qilingan "Ta'lim sifatini ta'minlash va ta'lim xizmatlari ko'rsatish tizimini takomillashtirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi PF-76-son farmonini tasdiqlanishi aynan bugungi kun dolzrab masalalaridan biri bo'lgan ta'limga zamonaviy

yondashuv asosida rivojlanish tendensiyalarini ishlab chiqishga va amaliyotga tadbiq qilishga zamin bo'ldi deyishimiz mumkin.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyevning 2023-yil 11-sentabrda "O'zbekiston – 2030 strategiasi to'g'risida"gi PF-158-son farmoni.
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyev tomonidan 2025-yil 5-mayda qabul qilingan "Ta'lim sifatini ta'minlash va ta'lim xizmatlari ko'rsatish tizimini takomillashtirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi PF-76-son farmoni
3. Олий таълимнинг меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлар тўплами. – Т., 2013
4. Скрипникова Л.В.Современные подходы к управлению качеством подготовки специалистов в высших учебных заведениях/ Известия ВГПУ, №1(262), 2014.
5. "Сифатни таъминлашнинг замонавий ёндашувлари" бўйича ўқув-услугий мажмуа. –Т.: "Олий таълим тизими педагог ва раҳбар кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини оширишни ташкил этиш бош илмий-методик маркази" 2017
6. www.lex.uz
7. www.biiim.uz

*Qutlibayeva M.**

IMOM AL BUXORIY TA'LIMOTLARI VOSITASIDA O'QITUVCHILARDA ESTETIK TARBIYANI SHAKLLANTIRISH TIZIMI

Annotatsiya: Ushbu maqolada Imom al-Buxoriyning ta'limotlari asosida o'qituvchilarda estetik tarbiyani shakllantirish tizimi tahlil qilinadi. Imom al-Buxoriy asarlarida estetik tarbiya bilan bog'liq g'oyalar va ularning zamonaviy ta'lim jarayonida qo'llanilishi ko'rib chiqiladi.

Kalit so'zlar: Imom al-Buxoriy, estetik tarbiya, ta'lim, o'qituvchi, pedagogika, hadis, ma'naviyat, axloq.

Аннотация: В данной статье анализируется система формирования эстетического воспитания у преподавателей на основе учений Имама аль-Бухари. Рассматриваются идеи, связанные с эстетическим воспитанием, из произведений Имама аль-Бухари и их применение в современном образовательном процессе.

Ключевые слова: Имам аль-Бухари, эстетическое воспитание, образование, преподаватель, педагогика, хадис, духовность, мораль.

Annotation: This article analyzes the system of forming aesthetic education among teachers based on the teachings of Imam al-Bukhari. The ideas related to aesthetic education from the works of Imam al-Bukhari are examined, along with their application in the modern educational process.

Keywords: Imam al-Bukhari, aesthetic education, education, teacher, pedagogy, hadith, spirituality, morality.

* Urganch davlat pedagogika instituti Pedagogika fakulteti 2-kurs magistr talabasi kutlibayevamadina@gmail.com

Kirish. Estetik tarbiya insonning go'zallikni anglash, qadrlash va yaratish qobiliyatini rivojlantirishga qaratilgan ta'lim jarayonining muhim tarkibiy qismidir. Bu jarayon o'qituvchilarning estetik didini shakllantirish orqali o'quvchilarga ham estetik qadriyatlarni singdirishga xizmat qiladi. Islom madaniyatida estetik tarbiya muhim o'rin tutadi, chunki Qur'on va hadislar insonni ma'naviy va axloqiy jihatdan yuksaltirishga chaqiradi. Bu borada buyuk hadisshunos olim Imom al-Buxoriyning ta'limotlari alohida ahamiyat kasb etadi. Uning asarlarida estetik tarbiya bilan bog'liq ko'plab g'oyalar mavjud bo'lib, ular zamonaviy ta'lim jarayonida o'qituvchilarning estetik tarbiyasini shakllantirish uchun muhim manba hisoblanadi.

Tahlil va muhokama. Imom al-Buxoriy o'zining ilmiy va diniy merosida inson axloqi, ma'naviy yetukligi va estetik tarbiyasiga alohida e'tibor qaratgan. Uning ta'limotlarida go'zallik faqat tashqi bezak emas, balki inson qalbi va ruhining tozaligi, axloqiy kamoloti bilan chambarchas bog'liq ekani ta'kidlanadi. Shuning uchun ham uning hadislarida estetik tarbiya masalalari insonning ichki va tashqi go'zalligi, imon va taqvo bilan uyg'un holda ko'riladi. Mazkur bo'limda Imom al-Buxoriyning hadislariga asoslangan holda, o'qituvchilarda estetik tarbiyani shakllantirish tizimi keng tahlil qilinadi.

Imom al-Buxoriy hadislarida estetik tarbiya va uning ahamiyati

Estetik tarbiya inson qalbida go'zallikni his qilish, uni qadrlash va unga amal qilish tuyg'usini shakllantirish jarayonidir. Imom al-Buxoriy hadislarida insonning har tomonlama yetuk bo'lishi, chiroyli gapirish, chiroyli kiyinish, jamiyatda o'zini go'zal tutish, tabiatga mehr-muhabbat kabi jihatlar estetik tarbiyaning asosiy yo'nalishlari sifatida ko'rsatiladi.

Imom al-Buxoriy "Al-Adab al-Mufrad" asarida insonning odob-axloqiga katta urg'u bergan. Ushbu asarda quyidagi jihatlar orqali estetik tarbiya yoritiladi:

- **Nutq madaniyati va chiroyli gapirish** – Inson o'z so'zlariga e'tibor berishi, boshqalarga xushmuomala bo'lishi zarur. Hadisda: *"Kim Alloh va Oxirat kuniga imon keltirgan bo'lsa, yaxshi gap gapirsin yoki jim tursin"* (Buxoriy) deyilgan. Bu o'qituvchilarga o'quvchilar bilan qanday muomala qilish kerakligini ko'rsatib beradi.

- **Kiyim va tashqi ko'rinish** – Payg'ambarimiz Muhammad (s.a.v.) har doim pokiza va chiroyli kiyinishni tavsiya qilganlar. Imom al-Buxoriy hadislarida: *"Alloh chiroylikni sevadi"* degan so'zlari kelgan. Bu o'qituvchilarga o'z kiyinish madaniyatini tarbiyalash orqali o'quvchilarga namunaviy ko'rsatish imkonini beradi.

- **Odob va xulq-atvor** – Hadislar ichida eng ko'p tarqalgan mavzulardan biri bu odob masalasidir. Payg'ambarimiz (s.a.v.) barchamizga husnixulqni o'rgatganlar. O'qituvchilar o'z xulq-atvorlari bilan o'quvchilar uchun ideal namunaga aylanishlari kerak.

O'qituvchilarning estetik tarbiyasini shakllantirish tizimi

Imom al-Buxoriyning ta'limotlari asosida o'qituvchilar uchun quyidagi estetik tarbiya tizimi taklif etiladi:

Ichki go'zallik va axloqiy poklik

O'qituvchilarning estetik tarbiyasi avvalo ularning axloqiy yetukligi bilan bog'liq. Axloqiy jihatdan yuksak darajadagi o'qituvchi o'z harakatlari, so'zlari va o'quvchilarga bo'lgan munosabati bilan estetik tarbiyaning namunasiga aylanadi. Imom al-Buxoriy hadislarida ta'kidlangan axloqiy fazilatlar quyidagilarni o'z ichiga oladi:

- Halollik va adolat
- Mehribonlik va muruvvat
- Sabrlilik va shukronalik
- Samimiylik va hurmat

O'qituvchi ana shu fazilatlarga ega bo'lsa, uning nafaqat bilim berish, balki o'quvchilar qalbida estetik dunyoqarash shakllantirish qobiliyati ham oshadi.

Nutq madaniyati va go'zal so'zlash

O'qituvchi nutqi estetik tarbiyaning eng muhim jihatlaridan biridir. Hadisda: *"Mo'min tilidan va qo'lidan boshqalar ozor topmaydigan kishidir"* (Buxoriy) deyilgan. Bu o'qituvchining o'z so'zlariga e'tibor berishi, o'quvchilarga yuksak odob bilan gapirishi kerakligini bildiradi. Shuningdek, chiroyli va aniq nutq orqali o'quvchilarda nutq madaniyatini shakllantirishga yordam beradi.

Kiyim va tashqi ko'rinish madaniyati

Hadisda: *"Alloh pokdir va poklikni yaxshi ko'radi"* (Buxoriy) deyilgan. Bu esa insonning tashqi ko'rinishi, kiyinish madaniyati va tozaligiga e'tibor qaratish kerakligini bildiradi. O'qituvchilar o'z kiyimlari, yurish-turishlari va umumiy madaniyatlari bilan o'quvchilarga ibrat bo'lishlari lozim. Kiyim faqat qimmat va hashamatli bo'lishi shart emas, balki toza va odob-axloqqa mos bo'lishi kerak.

San'at va madaniyatni o'rganish

Estetik tarbiyaning yana bir muhim jihati bu san'at va madaniyatni anglashdir. Imom al-Buxoriy hadislarida ilm va san'atning ahamiyati juda katta. San'at inson qalbini nafislashtiradi, ruhiy tarbiya beradi. O'qituvchilar quyidagilar orqali estetik tarbiyani shakllantirishlari mumkin:

- Chiroyli yozish va she'riyatga qiziqish uyg'otish
- Musiqa va rasm chizish san'atini rag'batlantirish
- Milliy qadriyatlar va san'at asarlarini o'rganish

Tabiatga mehr-muhabbat uyg'otish

Imom al-Buxoriy hadislarida tabiatni asrash, daraxt ekish, hayvonlarga mehribon bo'lish haqida ko'plab hikmatlar bor. Payg'ambarimiz (s.a.v.) aytganlar: *"Kim bir daraxt eksa, Alloh uni savobga yoza boshlaydi"* (Buxoriy). O'qituvchilar o'quvchilarni tabiatni asrab-avaylashga, ekologik madaniyatni rivojlantirishga undashlari lozim.

Imom al-Buxoriy ta'limotlarining zamonaviy ta'limdagi o'rni

Bugungi kunda ta'lim jarayonida faqat fan va texnologiya emas, balki axloqiy va estetik tarbiyaga ham alohida e'tibor qaratilishi kerak. Imom al-Buxoriyning ta'limotlari bu borada o'qituvchilar uchun ulkan manba hisoblanadi. Quyidagi jihatlar zamonaviy ta'lim jarayonida uning ta'limotlarini qo'llash imkoniyatini beradi:

1. **Axloqiy va estetik qadriyatlarni darslarda singdirish** – Har bir o'qituvchi dars jarayonida faqat ilm o'rgatish bilan cheklanmay, balki axloqiy fazilatlarni singdirishi kerak.
2. **Ta'lim muassasalarida madaniyat va estetik tarbiyaga e'tibor qaratish** – Maktablarda san'at, adabiyot va hunarmandchilik kabi estetik tarbiya fanlarini kuchaytirish lozim.
3. **O'qituvchilarning o'z-o'zini rivojlantirishi** – O'qituvchilar hamisha o'z ustida ishlashlari, estetik did va madaniyatlarini oshirib borishlari kerak.

Imom al-Buxoriyning ta'limotlari o'qituvchilarning estetik tarbiyasini shakllantirishda muhim manba hisoblanadi. U kishining hadislarida axloq, odob, nutq madaniyati, kiyinish va san'atga e'tibor qaratishning muhimligi ta'kidlangan. Shunday ekan, bu g'oyalardan zamonaviy ta'lim jarayonida samarali foydalanish zarur.

Xulosa. Imom al-Buxoriyning ta'limotlari o'qituvchilarda estetik tarbiyani shakllantirish uchun boy manba hisoblanadi. Uning asarlarida keltirilgan g'oyalar zamonaviy ta'lim jarayonida o'qituvchilarning estetik didini rivojlantirishga, bu orqali o'quvchilarga estetik qadriyatlarni singdirishga xizmat qiladi. Shu bois, Imom al-Buxoriyning ta'limotlarini o'rganish va amaliyotga tatbiq etish ta'lim tizimida estetik tarbiyani yuksaltirishda muhim ahamiyatga ega.

Foydalangan adabiyotlar ro'yxati:

1. Shabdullayeva, L. O. (2024). Imom al-Buxoriyning ilmiy merosi vositasida o'quvchi-yoshlarda milliy iftixor tuyg'usini shakllantirish texnologiyalarini takomillashtirish modeli. *Universal xalqaro ilmiy jurnal*, 1(5), 260–263.
2. Muhammad Yusuf Ominaxon Muhammad Sodiq. (2024). Imom Ismoil al-Buxoriyning hadislarida ma'naviy-axloqiy tarbiya talqini va uni o'quvchilarda shakllantirish. *Научный Фокус*, 2(17).
3. Andijon davlat chet tillar instituti talabalari. (2024). Imom al-Buxoriyning axloq haqidagi pedagogik qarashlari. *Ta'limda raqamli texnologiyalarni tatbiq etishning zamonaviy tendensiyalari va rivojlanish omillari*, 30(1), 120–125.
4. Karimov, Sh. T. (2023). Imom al-Buxoriyning ta'limotlarida estetik tarbiya masalalari. *Pedagogik tadqiqotlar jurnali*, 5(3), 45–50.
5. Saidova, N. M. (2023). Imom al-Buxoriy asarlarida go'zallik va estetik tarbiya. *O'zbekistonda pedagogika va psixologiya*, 10(2), 78–83. [Menejment](#)
6. Raximova, D. K. (2022). Imom al-Buxoriyning hadislarida estetik qadriyatlar va ularning ta'lim jarayonidagi o'rni. *Milliy tarbiya va madaniyat*, 7(4), 112–118. [ResearchGate](#)
7. Toshpulatov, A. S. (2022). O'qituvchilarda estetik tarbiyani shakllantirishda Imom al-Buxoriy merosining ahamiyati. *Ta'lim va innovatsiyalar*, 3(6), 90–95.
8. Yusupova, G. R. (2021). Imom al-Buxoriyning pedagogik qarashlari va estetik tarbiya. *Zamonaviy ta'lim muammolari*, 15(1), 55–60.
9. Abdullayev, H. N. (2021). Imom al-Buxoriy hadislarida estetik tarbiya va uning o'qituvchilar faoliyatidagi roli. *Pedagogika va psixologiya yangiliklari*, 8(3), 33–38.
10. Xolmirzayeva, F. O. (2020). Imom al-Buxoriyning estetik tarbiya haqidagi fikrlari va ularning ta'lim jarayoniga tatbiqi. *Ilmiy tadqiqotlar va innovatsiyalar*, 2(5), 120–125.

*Raximova I.M.**

IMPLEMENTING AUTHENTIC MATERIALS IN TEACHING READING COMPREHENSION OF EFL LEARNERS

Annotation. The article investigates the effect of authentic-based versus non-authentic-based materials on improving the reading comprehension of Uzbek intermediate EFL (English as a Foreign Language) learners. It addresses a key problem in the Uzbek educational system where EFL learners often struggle to understand the meaning of English texts due to unfamiliar vocabulary, which results in demotivation to read. The research focuses on the importance of using authentic materials—those originally created for native speakers and real-life use—in reading instruction compared to non-authentic materials typically designed for educational purposes such as coursebooks and worksheets. The methodology involved comparing the reading comprehension performance of learners exposed to authentic materials with those using non-authentic materials. Authentic materials were found to significantly enhance learners' reading comprehension, making texts more interesting and motivating learners to read about topics of their choice and to share new information socially.

Keywords. authentic-based materials, non-authentic-based materials, reading comprehension, EFL learners, motivation, communicative competence.

Аннотация. В статье исследуется влияние аутентичных и неаутентичных материалов на улучшение понимания прочитанного узбекскими студентами среднего уровня EFL (английский как иностранный). В статье рассматривается ключевая проблема узбекской образовательной системы, где изучающие EFL часто испытывают трудности с пониманием смысла английских текстов из-за незнакомой лексики, что приводит к демотивации к чтению. Исследование фокусируется на важности использования аутентичных материалов — тех, которые изначально созданы для носителей языка и использования в реальной жизни — при обучении чтению по сравнению с неаутентичными материалами, обычно предназначенными для образовательных целей, такими как учебники и рабочие листы. Методология включала сравнение результатов понимания прочитанного учащимися, ознакомившимися с аутентичными материалами, с теми, кто использовал неаутентичные материалы. Было обнаружено, что аутентичные материалы значительно улучшают понимание прочитанного учащимися, делая тексты более интересными и мотивируя учащихся читать на темы по их выбору и делиться новой информацией в обществе.

Ключевые слова: Ключевые слова: аутентичные материалы, неаутентичные материалы, понимание прочитанного, изучающие английский как иностранный язык, мотивация, коммуникативная компетентность.

Introduction. In Uzbek educational system, the EFL learners' reading achievements are relatively impoverished. The learners have many problems in understanding the meaning some words in the text that they do not understand the meaning of the text. For that reason, they become

* Trainee-teacher of the Department of Foreign Philology Urgench State Pedagogical Institute
ilmiraraximova0706@gmail.com

demotivated to read an English text. According to the problem, the study is going to focus on the importance of authentic materials on the Uzbek EFL learners' reading achievements. As the scientist Mousavi told, over the past three decades, authentic-based materials were used in EFL classes as a result of the spread of the communicative approach.

Martinez defines authentic-based materials as the materials which are prepared for native speakers and not designed to be used for teaching purposes. Nuttall commented that authentic-based materials can be motivating because they are proof that the language is used for real-life purpose by real people. The difference is not in the language materials themselves but rather on their outcomes and their effectiveness. In this regard, "it has been traditionally supposed that the language presented to learners should be simplified in some way for easy access and acquisition, nowadays there are recommendations that the language presented should be authentic". In contrast, Miller state that non-authentic materials are those materials that are specially designed for learning purpose and the language used in them is artificial with well-formed sentence all the time which is useful for teaching grammar. Course book, textbook, and student work sheets are good instances of non-authentic materials.

Research object and methodology. Many studies have focused on the authentic-based materials and their effects on different parts of English language which some of them are mentioned in the next section but to the best researcher's knowledge, no research studies have been worked on the comparison of authentic-based materials and non-authentic-based materials on reading comprehension. To fill the gap, the present study was going to explore the effect of authentic-based materials versus non-authentic-based materials on the Uzbek intermediate EFL learners' reading comprehension performance.

Reading skill may be significant in our country where English is taught as a foreign language because our students need this skill to continue in their academic education. This important skill can be improved by the use of authentic-based and non-authentic-based materials but it is not clear which one of the materials will be more effective in developing reading comprehension. For that reason, the present study tried to reveal the effectiveness of authentic materials in comparison of non-authentic materials in improving reading comprehension performance.

Most of reading materials in Uzbek educational system are non-authentic-based materials which are designed for educational purposes (e.g., English course books for secondary schools and high schools). Possibly, it may prevent most of the EFL learners to be able to use the language communicatively. In order to overcome the problem, the researcher tried to disclose the advantages of authentic-based materials in improving the EFL learners to use language communicatively. EFL Learners often have difficulties learning English without appropriate learning materials. In practice, reading texts are designed either too difficult or too easy for the learners. Without appropriate reading texts that suit the learners, language learners cannot improve their performance in reading skill. Appropriate reading texts refer to those reading texts which are compatible with students' language proficiency.

Research results and discussion. The role of reading comprehension ability has long been neglected, but currently, it is again receiving attention in the language teaching curriculum. Reading has been the focus of varied and versatile research, e.g., the acquisition of vocabulary in terms of frequency and saliency reading processes, strategies, the nature of reading difficulties and

abilities in second language learning. Skimming is defined as to look at a text or a chapter quickly in order to get a general opinion on the contents. It requires a greater degree of reading and word recognition skills as it includes a more thorough understanding of the text.

Conclusion. Considering the results obtained from the analysis of the related data, it can be argued that the authentic-based materials used in teaching reading in our setting were effective in the authentic group. The authentic reading comprehension passages were interesting for the language learners. After reading authentic texts, students became more motivated to read about their own favorite topics and new things. Social reasons for reading, is another domain of motivation which had an increase. It affirms the fact that readers not only read the texts for themselves, but also have motivation to deliver the new information they got from the texts to other people. Here, the focus of reading is on the content in which readers make an interaction with the text, and not on the linguistic features of the text. Last but not least, language learners worked in groups in the authentic group through, sharing opinions could perform effectively in reading comprehending.

List of references.

1. Coroline Krants and Julie Norton. Navigate
2. www.etprofessional.com. Reading strategies. Skimming and scanning
3. Bensoussan, M and Laurer, B (1984). Lexical guessing in context in EFL reading comprehension. Journal of research in reading.

*Samandarova L.S.**

ADABIYOT O'QITISHGA ZAMONAVIY YONDASHUVLAR

Annotatsiya. Mazkur maqolada adabiyot fanini o'qitishda zamonaviy pedagogik va innovatsion yondashuvlarning ahamiyati, ularning o'quvchi shaxsini rivojlantirishdagi roli tahlil etiladi. Shuningdek, adabiy ta'limda interfaol metodlar, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari, kompetensiyaga asoslangan yondashuv va ijodiy o'qitishning samarali shakllari yoritilgan.

Kalit so'zlar: adabiyot ta'limi, zamonaviy yondashuv, interfaol metod, kompetensiya, kreativ fikrlash, AKT, muammoli o'qitish.

Аннотация. В статье рассматриваются современные педагогические и инновационные подходы в преподавании литературы, их роль в формировании личности учащегося. Анализируются интерактивные методы обучения, использование информационно-коммуникационных технологий, компетентностный и творческий подходы в литературном образовании.

Ключевые слова: литературное образование, современные подходы, интерактивные методы, компетенция, креативное мышление, ИКТ, проблемное обучение.

Abstract. This article analyzes modern pedagogical and innovative approaches to teaching literature and their role in developing students' personalities. It discusses the effective use of

* *Alfraganus universiteti Sharq filoligiyasi kafedrası dotsenti lolaxonsamandarova1971@gmail.com*

interactive teaching methods, information and communication technologies, competency-based and creative approaches in literary education.

Keywords: literary education, modern approaches, interactive methods, competence, creative thinking, ICT, problem-based learning.

Adabiyot inson tafakkuri, hissiyoti va ma'naviy dunyosini boyituvchi fan sifatida shaxs kamolotida muhim o'rin tutadi. Bugungi globallashuv va raqamli texnologiyalar davrida adabiyot o'qitish an'anaviy metodlardan farqli ravishda yangicha yondashuvlarni talab etadi. Zamonaviy ta'lim jarayoni o'quvchining mustaqil fikrlashi, tahlil qilish, baholash va ijodiy faoliyatini rivojlantirishga yo'naltirilgan bo'lishi kerak. Shu bois, adabiy ta'limda innovatsion metodlar, interaktiv texnologiyalar hamda shaxsga yo'naltirilgan o'qitish konsepsiyasi dolzarb ahamiyat kasb etmoqda.

An'anaviy adabiyot darslari asosan matnni yod olish va qayta hikoya qilishga qaratilgan edi. Zamonaviy yondashuv esa o'quvchini faol ishtirokchi sifatida ko'radi. Bu jarayonda o'qituvchi fasilitator, yo'l boshchi rolini bajaradi, o'quvchi esa bilim oluvchi emas, balki bilim yaratuvchi sifatida shakllanadi.

Zamonaviy yondashuvlar quyidagi tamoyillarga asoslanadi:

- * shaxsga yo'naltirilganlik;
- * kompetensiyaviy yondashuv;
- * ijodkorlik va tanqidiy fikrlashni rivojlantirish;
- * interaktiv metodlar orqali o'rganish;
- * texnologiyalarni integratsiyalash.

Adabiyot o'qitishda interfaol metodlarning o'rni juda kata. Adabiy asarlarni tahlil qilishda quyidagi interfaol metodlar keng qo'llanadi:

- “Aqliy hujum” – o'quvchilarning fikrlash doirasini kengaytirish;
- “Klaster” – asar g'oyasini tizimli tushunishga yordam beradi;
- “Insert” – o'qish jarayonida o'z fikrini belgilar yordamida ifodalash;
- “Rol o'ynash” (role play) – personajlarning ichki kechinmalarini his etish;
- “Debat” va “Munozara” – tahliliy va tanqidiy fikrlashni shakllantiradi.

Bu metodlar yordamida o'quvchi badiiy matnni faqat o'qimaydi, balki uni his qiladi, baholaydi, shaxsiy munosabat bildiradi.

Axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining ahamiyati ham katta. Zamonaviy adabiyot darslarida AKT vositalaridan — multimedia taqdimotlari, audio-video materiallar, elektron darsliklar, onlayn kutubxonalar va interaktiv testlardan foydalanish o'quvchilarning diqqatini faollashtiradi. Masalan, Zoom, Google Classroom, Moodle, Kahoot kabi platformalar darsni interaktiv va qiziqarli tarzda tashkil etishga imkon beradi.

Adabiyot o'qitish jarayonida o'quvchida quyidagi kompetensiyalar shakllantiriladi:

- * axborotli kompetensiya — ma'lumotlarni mustaqil izlash va tahlil qilish;
- * kommunikativ kompetensiya — o'z fikrini badiiy asosda ifodalash;
- * madaniy-estetik kompetensiya — milliy qadriyatlarni anglash;
- * ijodiy kompetensiya — adabiy matn yaratish yoki qayta ishlash.

Bunday yondashuv o'quvchini nafaqat adabiy bilim egasiga, balki mustaqil, tanqidiy fikrlovchi shaxsga aylantiradi.

Adabiyot fanida ijodiy o'qitishning mohiyati – o'quvchini asarni tahlil qilish, muallif g'oyasini anglash va shaxsiy pozitsiyani ifodalashga o'rgatishdir. Muammoli o'qitish esa o'quvchini izlanishga, savol berishga, yechim topishga undaydi.

Masalan, “Nima uchun asardagi qahramon shunday yo'l tutdi?” kabi savollar o'quvchini chuqur tahlilga olib kiradi.

6. O'qituvchi roli va metodik yondashuvlar

Zamonaviy adabiyot o'qituvchisi:

- * raqamli savodxon;
- * kommunikativ kompetensiyaga ega;
- * ijodiy dars ssenariylari tuzuvchi;
- * tahlil va muhokama jarayonini boshqaruvchi bo'lishi lozim.

O'qituvchi darsni faqat bilim berish emas, balki o'quvchini hayotiy, ma'naviy va axloqiy jihatdan tarbiyalovchi vosita sifatida tashkil etadi.

Adabiyot o'qitishga zamonaviy yondashuvlar o'quvchi shaxsini har tomonlama rivojlantirishga, adabiy-estetik didni shakllantirishga, milliy qadriyatlarni chuqur anglashga xizmat qiladi. Interfaol metodlar, AKT vositalari, kompetensiyaviy va ijodiy yondashuvlarni uyg'unlashtirish adabiy ta'lim samaradorligini keskin oshiradi.

Bugungi kunda adabiyot o'qituvchisi – bu bilim beruvchi emas, balki ma'naviy yo'lbo'shchi, innovatsion ta'lim jarayonining tashkilotchisidir. Shu bois, zamonaviy yondashuvlarni puxta egallash ta'lim sifatini kafolatlaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O'zbekiston Respublikasi “Ta'lim to'g'risida”gi Qonuni. — Toshkent, 2020.
2. Ziyomuhamedov B. Pedagogik texnologiyalar va innovatsion yondashuvlar.— Toshkent: Fan, 2021.
3. Hamroyev G'., Ziyodova T. Adabiy ta'lim metodikasi. — Toshkent: TDPU nashriyoti, 2022.
4. Shirinova N. Innovatsion ta'lim texnologiyalari. — Toshkent: O'qituvchi, 2019.
5. UNESCO (2021). Transforming Education through Digital Learning.

*Xo'jayeva N.Q.**

PEDAGOGIK JARAYONDA IQTIDORLI O'QUVCHILARNI ANIQLASH USULLARI VA ULAR BILAN ISHLASHDA METODIK YONDASHUVNING AHAMIYATI

Annotatsiya: Ushbu maqola, iqtidorli o'quvchilarning mavjud qobiliyatlarini aniqlashda metodik yondashuvning ahamiyati, mavjud qobiliyatni, aynan, qaysi davrdan qanday usullar orqali aniqlash va rivojlantirish mumkinligiga oid fikr va mulohazalardan iborat.

Kalit so'zlar: Tug'ma qobiliyat, iqtidor, metodik yondashuv, iqtidorlar maktabi, qobiliyat testlari.

Annotation: This article contains thoughts and comments on the importance of a methodological approach in identifying the existing abilities of gifted students, and on the methods and period from which existing abilities can be identified and developed.

Key words: Innate ability, talent, methodological approach, talent school, ability tests.

Аннотация: В статье содержатся мысли и комментарии о важности методического подхода к выявлению имеющихся способностей одаренных учащихся, а также о методах и периоде, с помощью которых можно выявлять и развивать имеющиеся способности.

Ключевые слова: Врожденные способности, талант, методический подход, школа талантов, тесты способностей.

Respublikamiz mustaqillikka erishgan dastlabki yillaridanoq yoshlar masalasiga katta e'tibor qaratilib kelinmoqda. Xususan, ta'lim oluvchilarning iste'dod va qobiliyatlari davlat tomonidan moddiy va ma'naviy jihatdan rag'batlantirilib borilmoqda. Har yili ta'lim jarayonida iste'dodli, qobiliyatli o'quvchilarni aniqlash maqsadida fan olimpiadalari, turli xil kitobxonlik loyihalari amalga oshirilib, qanchadan qancha iqtidorli o'quvchilarni aniqlashda va ularni ham ma'naviy ham moddiy rag'batlantirishda qo'l kelmoqda.

Jahon miqyosida hisobga olinsa, XX asrning 20-yillar oxiri va 30-yillar boshlarida iqtidorlilik muammosini o'rganishga doir ishlar birmuncha jonlanganini kuzatish mumkin va g'arbda iqtidorlar maktabi XX asrning 60-yillaridayoq paydo bo'la boshlagan va jahonning rivojlangan mamlakatlari, allaqachon, o'tgan asrlardan boshlab iqtidorlar va alohida qobiliyatli bolalar bilan qiziqib, ular uchun maxsus dasturlar yarata boshlashgan. Jumladan, katta hajmdagi psixologik diagnostik metodikalar, iqtidorlilikni aniqlash testlari ishlab chiqilgan va amaliyotga tadbiiq etilgan. Bularning barchasi Yevropa, Amerika tadqiqotlari asosida amalga oshirilgan.

Aynan, AQSHda iqtidorli o'quvchilarni aniqlash maqsadida "Merit" dasturi ishlab chiqilgan bo'lib, bu dastur asosida har yili mamlakat bo'ylab o'quvchilar o'rtasida test o'tkaziladi va 35 ming o'quvchi iqtidorli sifatida saralanib, maxsus stipendiya va imtiyozlarga ega bo'lishadi. Germaniya, Fransiya, Yaponiya, Janubiy Koreya va boshqa rivojlangan mamlakatlarda ham iqtidorli bolalarni aniqlashga doir maxsus dasturlar bo'lib, bu mamlakatlarning hammasida

* Urganch davlat pedagogika instituti magistranti

iqtidorlikni aniqlash va o'quvchilarni saralash jarayonlari ular boshlang'ich sinfni tugatib o'rta maktabga o'tganlarida amalga oshiriladi.

Bugungi kunda yurtimizda ham aynan shu kabi iqtidorlarni aniqlash dastur va loyihalari hisobiga qanchadan qancha o'quvchi yoshlar oliy ta'lim uchun maxsus imtiyozlarga, moddiy yutuqlarga, nomdor stipendiyalarga sazovor bo'lishmoqda. Umuman olganda, shaxsdagi mavjud qobiliyatlarni maksimalni darajada qo'llab-quvvatlab, imkoniyatlaridan kelib chiqib rivojlantirilsa, iqtidor har bir shaxsda ma'lum darajada mavjud ekanligi namoyon bo'ladi. Shunchaki, mavjud bo'lgan tug'ma qobiliyatni biroz turtki va maxsus metodlar, usullar orqali rivojlantirib va rag'batlantirib borish zarur.

Iqtidor – bu inson psixikasining butun umr davomida tizimli rivojlanuvchi sifati bo'lib, insonning boshqa odamlarga nisbatan bir yoki bir necha sohada yuqori natijalarga erishish imkoniga ega ekanligi bilan belgilanadi. O'quvchilarning iqtidori rivojlanishida ularning tug'ma qobiliyat va iste'dodining o'rni muhim ahamiyatga ega. Tug'ma qobiliyatga ega bo'lgan yoshlar kattalarning har bir ta'limiy, tarbiyaviy va kasbiy ta'limotlarini tez ilg'ab oladilar va uni faol o'zlashtirib hayotga tadbiq eta oladilar.

Tug'ma qobiliyat har bir shaxsda bo'lishi mumkin, faqat, mavjud qobiliyatni yuzaga chiqarib, uni shakllantirish va rivojlantirish hammada ham bir xil bo'lavermaydi. Chunki, bolada tug'ma zehn va dastlabki tabiiy xususiyatlar eng erta seziladigan psixologik xususiyatlar hisoblanadi. Bu haqida B. M.Teplov shunday ta'kidlaydi: "Psixologik xususiyat har tarafdin ahamiyatga ega bo'lib, ular xarakterning ham, qobiliyatning ham tabiiy asosini tashkil qiladi. Umumiy tildagi xususiyatlar kuchda va tonusda ifodalanadigan faollik, vazminlik, inikos jarayonlarining sezgirlik darajasi, shubhasiz, qobiliyatning tashkil topishiga ta'sir qiladi".

Iqtidorli o'quvchilar bilan ishlashda ta'lim jarayonidagi mavjud metodlar "Aqliy hujum", "Suhbat", "Evristik", "FSMU", "BBB", "Baliq skileti", muammoli ta'lim, hamkorlikda o'qitish kabilardan tashqari maxsus qobiliyatlilar uchun qo'shimcha metodlar, kreativ usullar, o'zgacha treninglardan foydalanish, buning uchun pedagog kadrlarning malakalarini rivojlantirish muhim hisoblanadi. Chunki, pedagogda ijodkorlik, kreativlik qobiliyati shakllanmagan bo'lsa bunday pedagog qobiliyatli o'quvchilar bilan ishlashi juda qiyin bo'ladi. Iqtidorli o'quvchi har sohaga qiziquvchan, hamma fandan xabardor bo'lishga harakat qiluvchi xarakterga egaligini hisobga olish zarur.

Iqtidorli bolalarni o'qitishning birgina yo'li iqtidorli sinflar yoki maktablarni tashkil qilinishidir. Shundagina iqtidorli bolalar maktabni tezroq tamomlab, tezroq o'zlari xohlagan oliygohlariga kirishlari mumkin. Bu ularga oldilariga qo'ygan maqsadlariga tezroq erishishlarga sabab bo'ladi. Iqtidorli bolalar o'z oldilariga qo'ygan maqsadlarga erishishi, Vatan kelajagi va ravqani uchun salmoqli hissa bo'ladi.

Ta'lim jarayonida quyidagi usullar orqali iqtidorli o'quvchilarni aniqlab, saralab olish mumkin:

Ta'kidlanganidek, bolaning iqtidorga egaligini u boshlang'ich ta'limni yakunlagan payt aniqlash va keyingi jarayonlarda uni rivojlantirishga alohida e'tibor qaratish zarur. Chunki, boshlang'ich ta'limni tugatgan bola keyingi o'rta va yuqori ta'lim jarayonlarida o'zining kelajakdagi hayotiy faoliyatiga tayyorlanishni boshlaydi.

Albatta, boladagi mavjud qobiliyatni rivojlantirish uchun pedagog va ota-onalar tomonidan qo'llab-quvvatlash, oilaviy muhitda va ta'lim jarayonida individual yondashuv, ta'lim jarayonida qo'shimcha faoliyatlar, to'g'arak, kurslar va trening mashg'ulotlar va eng muhimi, motivatsiya uchun tajribali mutaxassis shaxslar bilan uchrashuv va suhbatlarni tashkillashtirish muhim hisoblanadi.

1. Maxsus testlar va so'rovnomalar	Bunda o'quvchilarga qobiliyatni aniqlovchi maxsus ishlab chiqilgan testlar beriladi. Chet el tajribalariga ko'ra bunday qobiliyat testlari va o'quvchilarni iqtidoriga qarab saralash, asosan, ular boshlang'ich sinfni tugatishganda amalga oshiriladi. Ya'ni bola 4-sinfni tugatganda qobiliyat testlaridan o'tadi va maxsus so'rovnomada ota-onasi bilan birgalikda ishtirok etish orqali o'zidagi qiziqish va iqtidorni namoyon qilishi mumkin.
2. Tavsifnomalar	O'quvchilar boshlang'ich sinfni tugatishganda ularga har bir fan o'qituvchisi tomonidan berilgan tavsif asosida ham qanday qobiliyatga egaligini aniqlash mumkin.
3. Yutuqlar	Har bir o'quvchi uchun maxsus fayl yaratilib, 4 yil davomida erishgan katta-kichik yutuqlari (fan, sport yoki ijtimoiy tadbirlarda) yoki ularning qiziqishlariga oid ma'lumotlar to'planishi mumkin.

Bundan xulosa qilib shuni ta'kidlash joizki, har bir bola tug'ildimi, eng avval, ota-ona uning imkoniyatlarini o'rganib nazorat qilishi va ta'lim jarayonida mutaxassis, pedagoglar bu imkoniyat va qobiliyatlarni haqiqiy iqtidorga, bolaning kelajak faoliyatida bundan foydalana oladigan salohiyatiga aylantirishga harakat qilishlari zarur. Ya'ni, iqtidorli bolalar tarbiyasi kattalarning tarbiya muammolariga e'tibor berishida emas, balki, aynan, iqtidorli bolalarning o'zlariga bo'lgan e'tiborga bog'liq.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Davletshin M.G. va boshqalar. Qobiliyat va uning diagnostikasi. – T.: O'qituvchi, 1997.
2. Rajabov O. X. "TA'LIM JARAYONIDA IQTIDORLI O'QUVCHILAR BILAN ISHLASH DASTURLARINING AFZALLIKLARI". – 2-3.
3. Nishonova Z. T. Mustaqil ijodiy fikrlash. – Toshkent.: Fan. – 2003.
4. S. Allayarova, M. Norbutayeva. "IQTIDORLI BOLALARNI O'QITISHNING PEDAGOGIK XUSUSIYATLARI" Academic research in Educational Sciences. May, 2024.
5. X. Beknazarova. "IQTIDORLI YOSHLAR TA'LIMI DIFFERENSIAL TA'LIMNING ASOSIY YO'NALISHI SIFATIDA" Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, vol. 3, no. 5, 2023.
6. <https://diss.natlib.uz/>
7. www.ziynet.uz

*Yakubova Sh.E.**

*To'liboyeva M.U.***

MUHAMMAD SODIQ MUHAMMAD YUSUFNING PEDAGOGIK QARASHLARIDA KOMIL INSON TARBIYASI TAHLILI

Annotatsiya. Ushbu maqolada Shayx Muhammad Sodik Muhammad Yusufning pedagogik qarashlari, xususan, komil inson tarbiyasiga oid konsepsiyasi tahlil qilingan. Tadqiqot davomida komil inson modeli Qur'on va Sunnat manbalari asosida sharhlab berilib, uning axloqiy, ruhiy va intellektual komponentlari ochib berildi. Shuningdek, tarbiya jarayonida oila, ustoz va jamiyatning o'zaro aloqasi hamda Shayx tomonidan taklif etilgan taqlid, maslahat, tazkiya va amaliy faoliyat kabi metodlar tizimli o'rganildi. Mahalliy tadqiqotchilar – N. Jo'rayev, O. Hasanboyeva, M. Ochilov va boshqalarning ilmiy qarashlari orqali komil inson konsepsiyasining milliy pedagogika nazariyasi bilan uyg'unligi asoslab berildi. Maqola yakunida ushbu qarashlarni zamonaviy ta'lim tizimiga integratsiya qilish bo'yicha ilmiy-amaliy tavsiyalar ishlab chiqildi. Natijalar, komil inson tarbiyasini strategik ijtimoiy zarurat sifatida baholash imkonini berdi.

Kalit so'zlar: Komil inson, pedagogik qarashlar, Muhammad Sodik Muhammad Yusuf, axloqiy tarbiya, ma'naviy yetuklik, oila va ustoz, milliy qadriyatlar, zamonaviy ta'lim tizimi.

Аннотация. В данной статье анализируются педагогические взгляды шейха Мухаммада Сади́ка Мухаммада Юсу́фа, в частности его концепция воспитания совершенного человека. В ходе исследования модель совершенной личности была раскрыта на основе Корана и Сунны, а также выделены её нравственные, духовные и интеллектуальные компоненты. Изучена роль семьи, наставника и общества в процессе воспитания, а также методы, предложенные шейхом: подражание, наставление, очищение души и практическая деятельность. На основе работ местных исследователей, таких как Н. Жураев, О. Хасанбоева и М. Очилов, доказана гармония концепции совершенного человека с национальной педагогической теорией. В заключение разработаны научно-практические рекомендации по интеграции этих взглядов в современную систему образования.

Ключевые слова: Совершенный человек, педагогические взгляды, Мухаммад Садик Мухаммад Юсуф, нравственное воспитание, духовное развитие, семья и наставник, национальные ценности, система образования.

Abstract. This article analyzes the pedagogical views of Sheikh Muhammad Sodik Muhammad Yusuf, particularly his concept of the "perfect human." The study defines this model based on the Qur'an and Sunnah while highlighting its moral, spiritual, and intellectual components. The roles of the family, teacher, and society in the upbringing process are examined, along with the methods proposed by the Sheikh—such as imitation, counseling, self-purification,

* *Urganch davlat pedagogika instituti Pedagogika kafedrası mudiri, p.f.f.d (PhD)*
dots.shaxnozaerkinbayevna1991@gmail.com

** *Urganch davlat pedagogika instituti Pedagogika nazariyasi va tarixi mutaxassisligi magistranti*
tulibayevamashhura@gmail.com

and practical action. Referring to the works of local researchers including N. Juraev, O. Hasanboyeva, and M. Ochilov, the paper demonstrates the compatibility of this concept with national pedagogical theory. The conclusion offers scientific and practical recommendations for integrating these principles into the modern education system.

Keywords : Perfect human, pedagogical views, Muhammad Sodik Muhammad Yusuf, moral education, family and mentor, national values, modern education system.

KIRISH. Bugungi globallashuv va axborot oqimlari keskin tezlashgan davrda yoshlar tarbiyasi masalasi dunyo miqyosida eng dolzarb mavzulardan biriga aylangan. Ayniqsa, milliy va diniy qadriyatlar asosida shakllangan tarbiya tizimini mustahkamlash, komil inson g'oyasini amaliy hayotga tatbiq etish har bir jamiyatning strategik vazifasiga aylanmoqda. O'zbekiston Respublikasida ham so'nggi yillarda "Ma'naviy yetuk avlod — taraqqiyot kafolati" shiori ostida ko'plab islohotlar amalga oshirilmoqda. Biroq, tarbiya masalasida faqat zamonaviy texnologiyalar yoki tashkiliy choralar bilan cheklanib bo'lmaydi. Bu jarayonning eng muhim tayanchi — asrlar davomida sinovdan o'tgan ma'naviy va ilmiy merosdir. Zero, buyuk allomalarimiz asarlarida ilgari surilgan komil inson konsepsiyasi bugungi kunda ham o'z ahamiyatini yo'qotmagan.

Shu nuqtayi nazardan, Shayx Muhammad Sodik Muhammad Yusufning pedagogik qarashlari alohida o'rganishga arziydi. U zot mustaqillik yillarida nafaqat diniy ulamo, balki ma'rifatparvar, jamiyatni isloh qilishga intilgan mutafakkir sifatida tanilgan. Ularning asarlari, ma'ruzalaridagi g'oyalar, xususan, komil inson tarbiyasi haqidagi fikrlari zamonaviy pedagogika tamoyillari bilan uyg'unlashgan holda yondashuvni taqdim etadi. Shayxning qarashlarida tarbiya — faqat jismoniy yoki aqliy rivojlanish emas, balki insonning ruhiy, axloqiy va ijtimoiy yetukligini ta'minlovchi uzluksiz jarayon sifatida ifodalanadi. U zotning "Farzand tarbiyasi nikohdan oldin boshlanadi" degan fikri tarbiyaning nechog'lik mas'uliyatli va keng qamrovli ekanini ko'rsatadi.

ASOSIY QISM. Muhammad Sodik Muhammad Yusufning pedagogik qarashlari islomiy manbalar – Qur'on va Sunnatga tayanadi, ammo ular faqat diniy ta'limot darajasida emas, balki tizimli pedagogik model sifatida talqin etiladi. U zot komil inson tushunchasini "aqidaning to'g'riligi, axloqning pokligi va amalning barqarorligi" tamoyillari asosida talqin qiladi. Bu uchlik, mazmunan, zamonaviy pedagogikada uchraydigan "kognitiv-affektiv-behavioral model"ga to'g'ri keladi. Ya'ni, shaxsning bilish sohasi (e'tiqod va ilm), hissiy-ruhiy sohasi (axloq va odob), hamda faoliyat sohasi (amal va mas'uliyat) o'zaro uyg'unlikda rivojlanishi zarur.

Shayxning talqinida e'tiqod shaxsning ruhiy markazi sifatida talqin etiladi va tarbiyaning birlamchi bosqichi sifatida qaraladi. U zot Qur'ondagi "Albatta, Alloh bir qavmning ahvolini o'zgartirmas, to ular o'zlarini o'zgartirmaguncha" (Ra'd surasi, 11-oyat) oyatini tarbiyaning psixologik-irodaviy tamoyili sifatida sharhlab, o'zgarish tashqi emas, ichki ongda boshlanishini ta'kidlaydi. Demak, Shayxning konsepsiyasida tarbiya tashqi nazorat emas, ichki o'zini boshqarish qobiliyatini shakllantirishga qaratilgan jarayon sifatida qaraladi.

Muhammad Sodik Muhammad Yusufning komil inson modelida axloqiy tarbiya markaziy o'rin tutadi. U zot "Odob-axloq risolasi"da odobni shaxsning ijtimoiy me'yorlarga moslashuvi emas, balki "nafsnı poklash va qalbni tinchlantirishga qaratilgan ruhiy amaliyot" sifatida talqin

qiladi. Bu jihat bilan Shayxning yondashuvi sufiylik pedagogikasiga yaqin bo'lib, unda tarbiya nafaqat axloqiy nazariya, balki amaliy-murabbiylik jarayoni sifatida ko'riladi.

Uning fikricha, haqiqiy axloqchilik – jamiyat talabiga ko'ra emas, ichki ishonch va e'tiqodga ko'ra qilinadigan ezgulikdir. Bu yondashuv zamonaviy psixologiyadagi “ichki motivatsiya” va “axloqiy intizom” tushunchalariga mos keladi. Shuningdek, Shayx tarbiyada “tazkiya” (o'zini-o'zi poklash), “muroqaba” (o'zini kuzatish), “muhasaba” (o'zini baholash) kabi metodlarni taklif qiladi. Bu metodlar hozirgi kunda “mindfulness”, “self-reflection” kabi nomlar bilan yana qayta ilmiy muomalaga kirib kelmoqda.

Muhammad Sodiq Muhammad Yusuf tarbiya tizimini uch pog'onali model tarzida talqin qiladi: oila – boshlang'ich maktab, ustoz – ilmiy-tarbiyaviy rahbar, jamiyat – amaliy sinov muhitidir. Uning fikricha, ota-ona farzandga “islomiy estetikani” singdirishi kerak, ya'ni bolada ibodatga muhabbat, halol mehnatga hurmat va odobga sadoqat shakllanishi lozim. Bu yondashuv zamonaviy sotsiologiyada “ilk ijtimoiylashuv agentlari” nazariyasiga mos keladi.

Ustoz esa shunchaki bilim yetkazuvchi emas, balki shaxsiy namunasi orqali tarbiyachi hisoblanadi. Shayxning “ustozning ko'zi, qosh-qoshiq harakati ham darsdir” degan fikri pedagog shaxsining rolining beqiyosligini ko'rsatadi.

O'zbekiston ilmiy maktabida komil inson tarbiyasi masalasi bir qator pedagog va ma'naviyatshunos olimlar tomonidan turli konseptual yondashuvlarda o'rganilgan. Xususan, A. Qodirov, N. Jo'rayev, O. Hasanboyeva, M. Ochilov singari pedagog-olimlar “ma'naviy immunitet”, “milliy tarbiya modeli”, “uzluksiz ma'naviy rivojlanish” tushunchalarini ilgari surganlar. Ularning fikricha, shaxsni barkamollikka yetaklaydigan asosiy omil – bu diniy-ma'naviy qadriyatlar bilan uyg'unlashgan ta'lim va tarbiya mexanizmlaridir. Bu yondashuv mazmun jihatidan Muhammad Sodiq Muhammad Yusufning pedagogik konsepsiyasi bilan bevosita bog'liqdir.

Masalan, professor N. Jo'rayev o'z tadqiqotlarida komil insonni “o'zlikni anglagan, ijtimoiy mas'uliyatli, qadriyatga sodiq shaxs” sifatida talqin etadi. Bu ta'rif Shayxning “e'tiqodda sobit, amalda oqil, odobda go'zal” shaxs modeli bilan uyg'unlashadi. Shuningdek, pedagogika fanlari doktori O. Hasanboyeva “milliy tarbiya konsepsiyasida yetuklikning uch bosqichi: ma'naviy sezgirlik, axloqiy intizom va ijtimoiy faollik”ni ajratadi. Bu bosqichlar Shayxning tarbiyaga oid “tazkiya, muhasaba, muroqaba” kabi metodlari bilan mutanosibdir.

Mahalliy psixologlardan M. Ochilov yoshlar tarbiyasida “o'zini nazorat qilish refleksi”ni asosiy omil sifatida ko'rsatadi. Unga ko'ra, tashqi taqiqlar emas, balki ichki iroda insonga to'g'ri yo'lni tanlash imkonini beradi. Bu aynan Muhammad Sodiq Muhammad Yusufning “taqvo – qo'rquv emas, ongli ehtiyotkorlik” tamoyiliga to'g'ri keladi. Ya'ni, tarbiya qo'rquv asosida emas, ruhiy hushyorlik asosida qurilishi lozim.

Yana bir muhim jihat – mahalliy sotsiologlar tadqiqotlarida modernizatsiya jarayonida “g'oya bo'shlig'i” hosil bo'lganda ekstremizm va iste'molchilik falsafasi kuchayishi qayd etiladi. Bu esa tarbiya tizimini faqat dunyoviy qadriyatlarga tayanib qurish yetarli emasligini ko'rsatadi. Demak, ma'naviy barqarorlikni ta'minlash uchun diniy-ma'rifiy manbalarni to'g'ri talqin qilish zarur. Muhammad Sodiq Muhammad Yusufning merosi shu nuqtada muhim ko'prik vazifasini bajaradi: u diniy an'anani zamonaviy fikrlash bilan uyg'unlashtira olgan. Mahalliy tadqiqotchilarning nazariyalari shuni ko'rsatadiki, komil inson konsepsiyasini ishlab chiqishda

islomiy merosdan foydalanish – bu faqat diniy ehtiyoj emas, balki ijtimoiy barqarorlik va pedagogik samaradorlikning ilmiy asosi hisoblanadi.

XULOSA. Muhammad Sodiq Muhammad Yusufning pedagogik qarashlari nafaqat diniy-ma'rifiy manba sifatida, balki zamonaviy tarbiya nazariyasining to'laqonli konseptual modeli sifatida ahamiyatlidir. U zot ilgari surgan komil inson talqini – e'tiqod, axloq va amaliy mas'uliyatning integratsiyasiga asoslangan bo'lib, hozirgi kunda global g'oyaviy bosim, iste'molchilik falsafasi va individualizm kuchaygan sharoitda ijtimoiy immunitetni shakllantirishning samarali usuli bo'lib xizmat qiladi.

Shayxning tarbiya modelini ta'lim tizimiga integratsiya qilish quyidagi yo'nalishlarda amalga oshirilishi maqsadga muvofiq:

Birinchidan, komil inson konsepsiyasi umumta'lim maktablari, litsey va oliy ta'lim muassasalarining "Ma'naviyat", "Odobnoma", "Dinshunoslik", "Ijtimoiy fanlar" bloklariga ilmiy asoslangan modullarda singdirilishi zarur. Bunda diniy shior emas, balki pedagogik mazmun asosiy tamoyil sifatida qo'yilishi kerak.

Ikkinchidan, pedagoglar va tarbiyachilar uchun "ruhiy murabbiylik kompetensiyasi"ni rivojlantiruvchi maxsus malaka oshirish kurslarini ishlab chiqish lozim. Chunki Shayxning yondashuvida ustoz – bilim uzatuvchi emas, balki "axloqiy model" va "ruhiy rahbar" sifatida talqin etiladi.

Uchinchidan, oila tarbiyasiga oid risolalar asosida amaliy qo'llanmalar yaratish, ota-onalar uchun ommabop, lekin ilmiy asoslangan tavsiya risolalarini tayyorlash muhimdir. Chunki tarbiya faqat maktabda emas, balki kundalik hayotda shakllanadi.

To'rtinchidan, yoshlarni "fikrlovchi e'tiqod" konsepsiyasi asosida tarbiyalash lozim. Bu – taqlid emas, tafakkurga asoslangan diniy va axloqiy qarashni shakllantirishni anglatadi. Bu esa ijtimoiy barqarorlik va ekstremizmning oldini olish uchun eng kuchli profilaktik mexanizmdir. Xulosa qilib aytganda, Muhammad Sodiq Muhammad Yusufning pedagogik merosini chuqur ilmiy tadqiq qilish va uni zamonaviy ta'lim tizimiga moslashtirish – nafaqat ma'naviy ehtiyoj, balki strategik ijtimoiy zaruratdir.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Jo'rayev N. Komil inson tarbiyasining nazariy asoslari. – Toshkent: O'zbekiston Milliy ensiklopediyasi, 2018.
2. Hasanboyeva, O. Pedagogik mahorat va tarbiya nazariyasi. – Toshkent: Fan, 2016.
3. Ochilov M. Ma'naviy-axloqiy tarbiyada diniy merosning o'rni. // Ta'lim va taraqqiyot, №3, 2020, 45–52-betlar.
4. Yo'ldoshev J. Barkamol shaxs konsepsiyasi. – Samarqand: SamDU nashriyoti, 2017.
5. Qodirov A. Islom pedagogikasida tarbiya tamoyillari.// Ilm sarchashmalari, №2, 2021, 60–66-betlar.
6. Karimova D. Oila va jamiyat hamkorligida yoshlarni tarbiyalash. – Toshkent: O'qituvchi, 2019.
7. Ernazarova M. Komil inson tushunchasining zamonaviy talqini.// Ma'rifat va hayot, №1, 2022, 33–38-betlar.

8. Shomirzayev S. Sharq mutafakkirlarida komillik g'oyasi. // Sharq pedagogik merosi, №4, 2020, 22–27-betlar.
9. Sodiqova N. Axloqiy tarbiya metodikasi. – Buxoro: BuxDU nashriyoti, 2021.

*Xo'jayeva N.Q.**

IQTIDORLI O'QUVCHILAR BILAN ISHLASH BO'YICHA DIDAKTIK VOSITALARNING AHAMIYATI

Annotatsiya. Ushbu maqola, iqtidorli o'quvchilarning mavjud qobiliyatlarini yanada rivojlantirishda maxsus didaktik vositalardan foydalanishning ahamiyati haqidagi fikrlar bayonidan iborat.

Kalit so'zlar: Qobiliyat, iqtidor, ijodiy qobiliyat, kreativlik, didaktik vositalar.

Annotation. This article is a statement of ideas about the importance of using special didactic tools to further develop the existing abilities of gifted students.

Key words: Ability, talent, creative ability, creativity, didactic tools.

Аннотация. В статье излагаются идеи о важности использования специальных дидактических средств для дальнейшего развития имеющихся способностей одаренных учащихся.

Ключевые слова: Способность, талант, творческие способности, креативность, дидактические инструменты.

Psixologik tadqiqot va maxsus kuzatishlarning ko'rsatishicha, yuqori aqliy qobiliyatlarga ega bolalar, aksariyat hollarda, oddiy bolalarga nisbatan birmuncha muvaffaqiyatli bo'lishadi: ta'limni o'zlashtirishlarida muammolar kuzatilmaydi, tengdoshlari bilan yaxshi muloqotda bo'lishadi, yangi sharoitga tezda moslashishadi. Bunda yoshligidan singib ketgan qiziqish va mayllari bolaning kasb tanlashi va muvaffaqiyatlarga erishishida puxta zamin bo'lib xizmat qiladi. Bunday bolalarning ta'limni oson o'zlashtirishidagi yuqori imkoniyatlari inobatga olinganligi va ijodiy rivojlanishi uchun sharoitlar yaratilmaganligi sababli ayrim muammolar tug'ilishi mumkin.

Jumladan, iqtidorli bolalar ta'limini tashkillashtirish metodikalarini ishlab chiqish va joriy etish bo'yicha S. Keplen tomonidan iste'dodli o'quvchilar ta'lim dasturlariga talablar ro'yxati ishlab chiqildi.

Keplen tomonidan ishlab chiqilgan iste'dodli o'quvchilar ta'lim dasturlariga talablar ro'yxati:

- bola tomonidan tanlangan mavzu va muammoning chuqur o'rganilishini taqdirlash;
- o'qishda mustaqillik, ya'ni ta'limning o'quvchi tomonidan boshqarilishini ta'minlash;
- bilimlarni va izlanish ishlari metodlarini rivojlantirish ;
- samarali fikrlashning yuqori darajasini rivojlantirish (ijodiy, tanqidiy, mantiqiy fikrlash, muammolarni hal kila bilish);
- har xil material, usul va shakllardan foydalanib yaratilgan ishni taqdirlash;

* Urganch davlat pedagogika instituti magistranti

– o‘zini o‘zi anglash va tushunish, o‘zga kishilarning individual xususiyatlarini tushunishni rivojlantirish ;

– o‘quvchilar tomonidan ish natijalarini tanqidiy baholash va taqdirlanishini o‘rgatish [3].

Albatta, bugungi kun o‘quvchilarida iqtidorlik qobiliyatini ta’lim jarayonidagi didaktik vositalarsiz amalga oshirish qiyin.

Didaktik vositalar o‘quv jarayonining asosiy tashkil etuvchilaridan biri hisoblanadi, o‘quv jarayonida o‘qituvchilarning eng yaqin yordamchisi hisoblanadi. O‘quv jarayonida quyidagi ishlar amalga oshiriladi:

a) nazariy mashg‘ulotlarda o‘quvchilarga yangi bilimlarni berish uchun mavzuga doir o‘quv materiallarini tushuntirish, namoyish qilish, tahlil qilish kabi ishlarda foydalanamiz;

b) amaliy mashg‘ulotlarda o‘quvchilarga tanlagan kasblariga oid vazifalarni bajarishga doir malaka va ko‘nikmalarni shakllantirish uchun foydalanamiz;

d) nazorat mashg‘ulotlarida o‘quvchilarning bilimlarini baholash uchun turli testlar dasturlardan foydalanamiz [1].

Iqtidorli o‘quvchilarning mavjud qobiliyatlarini rivojlantirishda didaktik vositalar, dars jarayonidagi didaktik o‘yinlar muhimligi shundan iboratki, iqtidorli, qobiliyatli o‘quvchi izlanuvchan bo‘ladi va berilgan materialdagi ma’lumotlarni o‘zi mustaqil tarzda o‘zlashtirishi va dars jarayonida pedagog shaxsda yangicha usul, metdolarni kutishi mumkin. Shunday vaziyatlarda ta’limga yo‘naltirilgan didaktik vositalardan foydalanilsa, iqtidorli o‘quvchilarning dars jarayonidagi vaqti samarali tashkil etilgan hisoblanadi.

Xulosa sifatida, iqtidorli o‘quvchilarning xarakter-xusuiyati, qiziqishlari, qay jihatdan qobiliyatga egaligi va kreativ, ijodkorligini hisobga olgan holda pedagogik jarayonda maxsus rivojlantiruvchi vositalardan foydalanish ularning qobiliyatini yanada rivojlanishiga sababchi bo‘ladi. Bugungi kunning ta’lim jarayonining asl maqsadi ham ana shunday iqtidorli o‘quvchilarni pedagogik jarayonda son va sifat jihatdan ko‘paytirish hisoblanadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

8. Husenova D. M. “DIDAKTIK VOSITALAR VA MATERIALLARNING O‘QUV JARAYONIDA TUTGAN O‘RNI”. – “Barqaror taraqqiyot va rivojlanish tamoyillari“. Respublika ilmiy-amaliy anjumani. – 7.

9. Rajabov O. X. “TA’LIM JARAYONIDA IQTIDORLI O‘QUVCHILAR BILAN ISHLASH DASTURLARINING AFZALLIKLARI”. – 2-3.

10. Kaplan S. Differentiated Curricula for the Gifted. Ventura, CA: Ventura Country Superintendent of Schools Office, 1982.

11. <https://diss.natlib.uz/>

12. www.ziyonet.uz

*Murodova Sh.Sh.**

NOSTANDART MASALALAR ORQALI BO'LAJAK INFORMATIKA PEDAGOGLARINING KOMPETENTLIGINI OSHIRISH METODIKASI

Annotatsiya. Maqola bo'lajak informatika pedagoglarining kompetentligini nostandart masalalar orqali oshirish metodikasiga bag'ishlangan. Metodika motivatsion, axborotli, faollik va baholash komponentlariga asoslanib, ijodiy fikrlash va raqamli ta'lim muhitiga moslashishni rivojlantiradi. AKT (Google Docs, Kahoot) va zamonaviy metodlar qo'llaniladi. Tajriba natijalari samaradorlikni tasdiqlaydi. Metodika O'zbekiston ta'limida pedagoglar raqobatbardoshligini oshiradi.

Аннотация. Статья посвящена методике повышения компетенций педагогов информатики через нестандартные задачи. Методика включает мотивационные, информационные, деятельностные и оценочные компоненты, развивая творческое мышление и адаптацию к цифровой среде. Применяются ИКТ (Google Docs, Kahoot) и современные методы. Эксперимент подтверждает эффективность. Методика укрепляет конкурентоспособность педагогов в системе образования Узбекистана.

Annotation. The article focuses on a methodology for enhancing informatics teachers' competencies through non-standard problems. Based on motivational, informational, activity, and evaluative components, it fosters creative thinking and adaptation to digital education. ICT tools (Google Docs, Kahoot) and modern methods are applied. Experimental results confirm its effectiveness. The methodology boosts teachers' competitiveness in Uzbekistan's education system.

Kalit so'zlar: o'quv topshirig'i, integrallashgan o'quv topshiriqlari, fanlararo aloqadorlik, predmetlararo o'quv topshiriqlari, kasbiy faoliyat, bilim, ko'nikma, malaka.

Ключевые слова: нестандартные задачи, педагоги информатики, повышение компетенций, методика обучения, творческое мышление, цифровое образование, проблемные ситуации, информационно-коммуникационные технологии, результаты эксперимента, система образования Узбекистана.

Keywords: non-standard problems, informatics teachers, competency enhancement, teaching methodology, creative thinking, digital education, problematic situations, information and communication technologies, experimental results, Uzbekistan education system.

Kirish. Zamonaviy ta'lim tizimida informatika pedagoglarining tayyorgarligi muhim o'rin tutadi. Bo'lajak o'qituvchilarning kompetentligini oshirish, xususan, nostandart masalalar orqali, ta'lim jarayonini innovatsionlashtirish va talabalar ijodiy fikrlashini rivojlantirishga yordam beradi. Ushbu maqola nostandart masalalar asosida bo'lajak informatika pedagoglarining professional kompetentligini shakllantirish metodikasini ko'rib chiqadi. Metodika kompetentsiyaga asoslangan yondashuv, faol ta'lim usullari va texnologik vositalarni birlashtirishga asoslangan bo'lib, bu bo'lajak o'qituvchilarga real hayotiy muammolarni yechishda

* Nizomiy nomidagi O'zbekiston Milliy pedagogika universitetining tayanch doktoranti m.shahodat1983@gmail.com

yordam beradi. Nostandart masalalar ta'limda muammoli vaziyatlarni yaratish orqali o'qituvchilarning tahliliy va ijodiy qobiliyatlarini oshiradi, bu esa informatika fanida muhimdir.

Informatika pedagoglarining kompetentligi quyidagi komponentlarni o'z ichiga oladi: metodik, axborot-texnologik, modellashtirish, algoritmik va kompyuter komponentlari. Ushbu komponentlarni rivojlantirish orqali o'qituvchilar talabalar bilan ishlashda samaraliroq bo'ladi. Maqola ushbu metodikani amaliy misollar va tadqiqot natijalari asosida yoritadi.

Nostandart masalalar tushunchasi va ularning ta'limdagi o'rni

Nostandart masalalar – bu an'anaviy qoidalarga asoslangan emas, balki ijodiy yondashuv va mantiqiy xulosalar zanjirini talab etadigan muammolar. Ular o'quv materialini o'zlashtirishning produktiv va ijodiy darajalarida qo'llaniladi, chunki talabadan masalani yechish algoritmini o'zi tuzishni talab qiladi. Masalan, B. Blum taksonomiyasiga ko'ra, nostandart masalalar tahlil, sintez va baholash toifalarida ishlatiladi, bu esa o'qituvchilarning mustaqil fikrlashini oshiradi.

Informatika sohasida nostandart masalalar kompyuter matematikasi tizimlarida (masalan, Maple) qo'llaniladi, bu algoritmlashtirish va modellashtirish ko'nikmalarini rivojlantiradi. Ular "tirik" yoki "o'lik" vaziyatlar shaklida bo'lishi mumkin: "o'lik" vaziyatda barcha axborot boshida beriladi, "tirik" vaziyatda esa bosqichma-bosqich qo'shiladi, talabalarga qo'shimcha savollar berish imkonini beradi. Bu usul axborotni izlash, baholash va ijodiy yechim topish ko'nikmalarini shakllantiradi.

Nostandart masalalar ta'limda quyidagi afzalliklarga ega:

- Ijodiy fikrlashni rivojlantirish;
- Muammoli vaziyatlarni tahlil qilish;
- Real hayotiy masalalarga moslashish;
- O'quv jarayonining yakuniy bosqichida diagnostik baholash.

Ushbu masalalar informatika pedagoglarining tayyorgarligida muhim, chunki ular talabalar bilan ishlashda innovatsion yondashuvlarni o'rgatadi.

Bo'lajak informatika pedagoglarining kompetentligini oshirish metodikasi.

Metodika to'rt komponentga asoslangan: motivatsion-maqсадli, axborotli, faollik va baholash-refleksiv komponentlar. Ushbu komponentlar bo'lajak o'qituvchilarga elektron ta'lim resurslarini yaratish va nostandart masalalar orqali kompetentligini oshirishga yordam beradi.

1. Motivatsion-maqсадli komponent

Bu bosqichda talabalar nostandart masalalar orqali informatika o'qitishning maqsadini muhokama qiladi. Masalan, "Nostandart masalalar orqali talabalar ijodiy fikrlashini qanday rivojlantirish mumkin?" kabi savollar orqali motivatsiya oshiriladi. Amaliyotchi o'qituvchilar bilan uchrashuvlar tashkil etiladi, ularda nostandart masalalar informatika darslarida qo'llanilishi namoyish etiladi. Bu komponent talabalar motivatsiyasini oshiradi va kompetentsiyaning zarurligini anglatadi.

2. Axborotli komponent

Talabalar nostandart masalalar turlari, tuzilishi va talablari haqida bilim oladi. Informatika fanida axborot-kommunikatsiya texnologiyalari (AKT) va dasturiy ta'minot (masalan, Adobe Premiere Pro, 3D Studio MAX) orqali masalalarni loyihalash o'rgatiladi. Nostandart masalalar SWOT-tahlil, keys-study (case-study) va Venn diagrammasi kabi metodlar orqali o'rganiladi. Masalan, keys-study orqali pedagogik konfliktlarni tahlil qilish va yechim topish o'rgatiladi.

3. Faollik komponenti

Bu bosqichda talabalar nostandart masalalarni amaliyotda qo'llaydi. Faol metodlar va texnologik vositalar (masalan, Google Docs, Kahoot, Mindmeister) orqali guruh ishlarida ishtirok etadi. Misollar:

- Informatika darsida algoritmlashtirish masalasini nostandart sharoitlarda yechish (masalan, cheklangan resurslar bilan).
- Elektron ta'lim resurslarini yaratishda nostandart masalalarni integratsiyalash, bu talabalar ijodiy qobiliyatini oshiradi.

Ushbu komponent kompetentsiyani oshirishda muhim, chunki tajriba orqali talabalar mustaqil masalalarni loyihalashni o'rganadi.

4. Baholash-refleksiv komponent

Talabalar o'z ishlarini baholaydi va refleksiya qiladi. Kriteriyalar: nazariy bilimlar, tajriba va motivatsiya. Baholash darajalari: past, o'rtacha va yuqori. Nostandart masalalar orqali o'z-o'zini baholash talabalar kompetentligini oshiradi va kelajakdagi xatolarni oldini oladi.

Metodika tajribaviy tekshiruvdan o'tkazilgan bo'lib, natijalar kompetentsiya darajasini sezilarli oshirganini ko'rsatadi (masalan, yuqori daraja 38,9% gacha). Raqamli kompetentsiyani oshirishda faol metodlar katta ta'sir ko'rsatadi, xususan, axborot yaratish va muammo yechish sohasida.

Xulosalar. Nostandart masalalar orqali bo'lajak informatika pedagoglarining kompetentligini oshirish metodikasi ta'limni innovatsionlashtirishga yordam beradi. Ushbu yondashuv motivatsiya, bilim, faollik va baholash komponentlariga asoslanib, o'qituvchilarni real muammolarga tayyorlaydi. Kelajakdagi tadqiqotlar ushbu metodikani boshqa fanlarda qo'llashni kengaytirishi mumkin. Ushbu metodika O'zbekiston ta'lim tizimida qo'llanilishi bo'lajak pedagoglarning raqobatbardoshligini oshiradi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Фридман Л. М. Турецкий Е. Н., Как научит решать задачи. Пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 1984. 192 с.
2. Mamarajabov M. E., Umarov A., Y., Xo'jayev A., A., Kompyuterli modellashtirish. Toshkent: Innovatsiya- Ziyo , 2022. o'quv qo'llanma.
3. Musayev U. Integratsiya darajalari. Xalq ta'limi. Toshkent: 2002. № 6. 5 bet.
4. Og'ayev S. Y., Og'ayev H. S. Didaktik kurslarni o'qitishning nazariy asoslari. Toshkent: Fan , 2009. Monografiya.
5. Popov I.A., Yechim algoritmlari nostandart vazifalar., FSBEI HE "TSTU", 2019. 80 bet.
6. Revshenova M. va boshq. Professional competence development when teaching computational informatics using non-standard mathematical problems. ResearchGate, 2021.
7. Training in the sphere of computational informatics as a condition of developing the informational-computational competence. Redalyc, 2019.
8. Abduqodirov J.B. Fizika fanining optika bo'limiga doir nostandart masalalar yechish metodikasini takomillashtirishning nazariy jihatlar. Pedagogik Akmeologiya, 2023.
9. Informatika o'qituvchisi kasbiy bilimni tash'his etish metodikasi. ResearchGate, 2022.

10. uz.m.wikipedia.org.
11. <http://www.infolib.uz>
12. <http://book.uz> <http://translate.google.co.uz>
13. <http://www.vikiru.vikusia.com/ru/Uzbekskiy>
14. <http://pedagog.zn.uz>
15. www.ziyonet.uz
16. <http://natlib.uz>

*Salayeva M.S.**

O'QITUVCHI PEDAGOGIK FAOLIYATIDA KASBIY REFLEKSIYANING O'RNI

Zamonaviy ta'lim tizimida o'qituvchining kasbiy refleksiya pedagogik mahoratning muhim tarkibiy qismi hisoblanadi. O'zbekiston Respublikasi ta'lim tizimini isloh qilish sharoitida pedagog o'z faoliyatini tanqidiy tahlil qilish, pedagogik vaziyatlarni chuqur o'rganish va uzluksiz kasbiy rivojlanish qobiliyatiga ega bo'lishi zarur. Refleksiv amaliyot o'qituvchiga nafaqat o'z ishining natijalarini baholash, balki ta'lim jarayonini takomillashtirish yo'llarini aniqlash imkonini beradi.

Hozirgi zamon pedagogik kasbga qo'yiladigan talablar o'qituvchi rivojlangan refleksiv qobiliyatlarga ega bo'lishini nazarda tutadi. O'qituvchining kasbiy refleksiya boshqa odamlarning faoliyatini tahlil qilish va tushunish, shuningdek o'z-o'zini tahlil qilish va baholash zarurati bilan bog'liq. Bu jarayon pedagogik mahoratni shakllantirish va rivojlantirishning asosiy mexanizmi hisoblanadi.

Refleksiya tushunchasi birinchi marta qadimgi Yunon falsafasida paydo bo'lgan va insonning o'z ongida kechayotgan mulohazalari haqida o'zi fikr yuritishi jarayonini, o'z fikrlari mazmunini tahlil qilishga e'tiborini jalb qilishni anglatgan. Sokrat, Platon, Loka va boshqa yunon faylasuflari refleksiyani insonning o'z-o'zini bilishga, nimalarga qodir ekanligini e'tirof etishga qaratilgan faoliyati ekanligini ta'kidlashgan.

Kant, Gegel, Fichte, Shelling kabi Yevropa faylasuflari refleksiyaga insonning bilish qobiliyatlarini rivojlantirish asosi sifatida qarashgan. S.L.Rubinshteyn insonning mavjudligini va uning ijtimoiy borliqqa nisbatan munosabatlarini refleksiya bilan bog'lagan: "Refleksiya – bu insonning uzluksiz hayot jarayonini go'yo bir daqiqaga to'xtatib, uzib qo'yadi va insonni xayolan uning sarhadlaridan olib chiqib ketadi".

A.A.Bizyayeva o'qituvchining kasbiy refleksiyasidagi o'ziga xos jihatlarni o'rganar ekan, diqqatini o'qituvchi refleksiyasining boshqa inson faoliyatini tahlil qilish va anglash, shuningdek o'zini tahlil qilish va o'z-o'zini baholash zaruriyati bilan bog'liq bo'lgan asosiy omillariga qaratadi. Olimaning tadqiqotlarida aniqlanishicha, o'qituvchilarning intellektual refleksiya darajasi ularning kasbiy refleksiyasiga bevosita emas, balki uning mahorat komponentlari orqali bilvosita bog'liq. Bu intellektual refleksiyani o'qituvchilarning kasbiy refleksiyasi rivojlanishi

* Abu Rayhon Beruniy nomidagi Urganch davlat universiteti professori, P.f.d.

uchun asos sifatida baholash imkoniyatlarini beradi. Bular o'qituvchining uzluksiz kasbiy o'sishini ta'minlash uchun tayanch sifatlar hisoblanadi.

Yu.N.Kulyutkin refleksiv qobiliyatning o'qituvchiga pedagogik bilimlarni o'zlashtirish va amaliyotda undan foydalanish jarayonida muhim ahamiyatga ega ekanligini ta'kidlaydi. Uning fikricha, o'qituvchi o'zining pedagogik mahoratidan foydalanib amaliy qarorlarni ishlab chiqishi va qabul qilishi jarayonlarini refleksiya predmetiga aylantirishi lozim. Buning uchun esa o'qituvchida bu jarayonlarni tahlil qilishning tegishli tafakkur usullari shakllangan bo'lishi kerak.

N.V.Kuzmina refleksiyaning mazmunini sherigining ichki dunyosini o'zaro hamkorlik asosida subyektiv qayta yaratishdan iborat bo'lgan individlar bir-birlarini ko'zgudagi kabi aks ettirishi, o'zaro aks ettirishning o'ziga xos ikki tomonlamalik jarayoni deb ta'riflaydi. U refleksiyani pedagogik qobiliyatlarni nuqtai nazaridan o'rganib, uning ahamiyatini asoslagan.

O'qituvchining kasbiy pedagogik faoliyatida refleksiya jarayonini o'rganib, ko'plab olimlar uning kommunikativ hamda kooperativ turlarini ustun qo'yadilar, aynan ushbu usullar o'qituvchining pedagogik faoliyatida va o'quvchilar bilan muloqotida ko'proq namoyon bo'ladi. Biroq, pedagogik faoliyatning o'ziga xos xususiyatlari xilma-xil bo'lganligi sababli refleksiyaning har bir turini alohida o'rganib tahlil qilish mumkin emas, zero ular ma'no jihatidan bir-birlari bilan o'zaro bog'liq.

I.S.Ladenko refleksiyani intellektual tizimlarning o'z-o'zini tashkil qilishidagi ahamiyatini intellektual faoliyatning malaka va ko'nikmalarini takomillashtirish ehtiyoji hamda nutq, xotira, tasavvurlarning ichki va tashqi shakllari haqida psixologik qarashlarni ishlab chiqish zaruriyati bilan bog'laydi. U refleksiyani ichki tasavvurdan tashqi tasavvurga va aksincha o'tish, fikrlash jarayonida ushbu jarayonlarning interiorizatsiyasi haqidagi fikrlarni shakllantirish asosi deb hisoblaydi.

Tadqiqot o'qituvchi pedagogik faoliyatida kasbiy refleksiyaning o'rni bo'yicha ilmiy adabiyotlarni tahlil qilish asosida olib borildi. Nazariy tahlil, tizimlashtirish va umumlashtirish metodlaridan foydalanildi. O'zbek va xorijiy tadqiqotchilarning pedagogik refleksiyaning turli jihatlarini o'rganuvchi ishlariga alohida e'tibor qaratildi.

Tadqiqot metodlari:

- Ilmiy adabiyotlarni nazariy tahlil qilish
- Kasbiy refleksiyani o'rganishga yondashuvlarni tizimlashtirish
- O'qituvchilarning refleksiv amaliyoti to'g'risidagi empirik ma'lumotlarni umumlashtirish
- Pedagogik refleksiyaning turli turlarini qiyosiy tahlil qilish
- Pedagogik kuzatish va tajriba-sinov ishlari natijalari tahlili.

Tadqiqot tizimli yondashuv tamoyillariga asoslandi, bu kasbiy refleksiyani pedagogik faoliyatning yaxlit fenomeni sifatida ko'rib chiqish imkonini berdi. Tahlil o'qituvchilarning kasbiy tayyorgarligiga qo'yiladigan zamonaviy talablar va ta'lim tizimining o'ziga xos xususiyatlarini hisobga olgan holda amalga oshirildi.

O'qituvchining kasbiy refleksiyasi pedagogik faoliyatni anglashning murakkab ko'p darajali jarayonini ifodalaydi. Intellektual refleksiya o'qituvchilarning kasbiy refleksiyasi rivojlanishi uchun asos bo'lib xizmat qiladi. Bu pedagog uzluksiz kasbiy o'sishi va pedagogik mahoratini takomillashtirishning poydevorini yaratadi. Refleksiv qobiliyat o'qituvchiga pedagogik bilimlarni o'zlashtirish va ularni amaliyotda qo'llash jarayonida muhim ahamiyatga

ega. Pedagog o'zining pedagogik mahoratidan foydalanib amaliy qarorlarni ishlab chiqish va qabul qilish jarayonlarini refleksiya predmetiga aylantirishi zarur. Buning uchun o'qituvchida bu jarayonlarni tahlil qilishning tegishli tafakkur usullari shakllangan bo'lishi kerak.

Kasbiy refleksiyaning asosiy komponentlari:

- Pedagogik faoliyatni o'z-o'zini tahlil qilish
- Qo'llaniladigan ta'lim metodlarining samaradorligini baholash
- O'quvchilar bilan o'zaro ta'sirni tahlil qilish
- O'z kasbiy tajribasini anglash va qayta ishlash
- Kasbiy rivojlanish yo'llarini rejalashtirish
- Pedagogik vaziyatlarni prognozlashtirish va modellashtirish

Pedagogik refleksiyaning turlari va shakllari

Tadqiqotchilar pedagogik faoliyatda refleksiyaning bir necha asosiy turlarini ajratib ko'rsatadilar. Kommunikativ va kooperativ refleksiya o'qituvchining kasbiy faoliyatida alohida o'rin tutadi. Bu refleksiya turlari pedagog va o'quvchilar o'rtasida samarali o'zaro ta'sirni ta'minlaydi hamda qulay ta'lim muhitini yaratishga yordam beradi.

Intellectual refleksiya o'z fikrlash jarayonlarini, pedagogik vazifalarni hal qilish usullarini tahlil qilish va baholash bilan bog'liq. U o'qituvchiga o'z harakatlari mantiqini va qabul qilinadigan qarorlarni anglash imkonini beradi. Intellectual refleksiya pedagog tafakkurining rivojlanishi va ijodiy yondashuvning shakllanishi uchun zarurdir.

Emotsional refleksiya pedagogik o'zaro ta'sir jarayonida yuzaga keladigan hissiy reaksiyalarni anglashni o'z ichiga oladi. Bu refleksiya turi o'qituvchiga o'z emotsiyalarini boshqarish va sinfda ijobiy muhit yaratishga yordam beradi. Emotsional refleksiya pedagogning psixologik barqarorligini ta'minlaydi va kasbiy "kuyish" sindromining oldini oladi.

Individual refleksiya pedagog tomonidan o'z faoliyatini mustaqil tahlil qilishni, kasbiy amaliyotning kuchli va zaif tomonlarini aniqlashni nazarda tutadi. Bu refleksiya turi shaxsiy kasbiy o'sish uchun asos yaratadi va o'z-o'zini takomillashtirish jarayonini faollashtiradi.

Kommunikativ refleksiya o'quvchilar, ota-onalar va hamkasblar bilan muloqot jarayonlarini anglash va tahlil qilish bilan bog'liq. U samarali pedagogik aloqani o'rnatish va pedagogik jamoada ijobiy psixologik iqlimni yaratish uchun zarur.

Kooperativ refleksiya jamoaviy pedagogik faoliyatni, hamkorlikdagi ishlarni tahlil qilishni o'z ichiga oladi. Bu refleksiya turi o'qituvchilar jamoasining birgalikdagi rivojlanishiga va pedagogik tajriba almashishga yordam beradi.

O'qituvchilarning kasbiy refleksiyasi o'quvchilarning aqliy salohiyatini rivojlantiruvchi muhim omil hisoblanadi. O'qituvchining refleksiv amaliyoti ta'lim jarayonining sifatiga bevosita ta'sir ko'rsatadi va o'quvchilarda tanqidiy fikrlash hamda o'z-o'zini tahlil qilish ko'nikmalarini shakllantirishga yordam beradi.

Rivojlangan refleksiv qobiliyatlarga ega pedagog o'quvchilarning individual xususiyatlarini hisobga olgan holda ta'lim jarayonini tashkil qiladi. U o'quvchilarning qiyinchiliklarini tez aniqlaydi va ularni bartaraf etish uchun samarali usullarni tanlaydi. Refleksiv o'qituvchi o'quvchilarda o'z ta'lim faoliyatini tahlil qilish va baholash qobiliyatini rivojlantirishga alohida e'tibor beradi.

O'quvchilar rivojlanishiga refleksiyaning ta'siri:

- Tanqidiy fikrlash ko'nikmalarining shakllanishi
- O'z-o'zini baholash va nazorat qilish qobiliyatining rivojlanishi
- Muammolarni mustaqil hal qilish ko'nikmalarining paydo bo'lishi
- Metakognitiv strategiyalarni o'zlashtirishning yaxshilanishi
- O'quv motivatsiyasining oshishi
- Ijodiy salohiyatning rivojlanishi

Xulosa o'rinda ta'kidlash lozimki, zamonaviy o'qituvchi muvaffaqiyatli kasbiy faoliyat uchun rivojlangan refleksiv kompetensiyalarga ega bo'lishi kerak. Bu kompetensiyalarni shakllantirish kasbiy tayyorgarlik jarayonida ham, amaliy faoliyat davomida ham maqsadli ishni talab qiladi.

*Ortiqova I.O.**

TA'LIM SIFATINI OSHIRISHDA JAHON ANDOZALARIDAN FOYDALANISH

Annotatsiya. Mazkur maqolada ta'lim sifatini oshirishda jahon andozalaridan foydalanishning ilmiy-nazariy asoslari va amaliy ahamiyati yoritilgan. Jahon ta'lim tizimida shakllangan ilg'or tajribalar – UNESCO, OECD, PISA, TIMSS kabi xalqaro tashkilotlar tomonidan ishlab chiqilgan standartlar asosida o'qitish jarayonini takomillashtirish imkoniyatlari tahlil etilgan. Tadqiqotda zamonaviy ta'lim jarayoniga kompetensiyaviy yondashuv, innovatsion pedagogik texnologiyalar, interaktiv metodlar hamda raqamli ta'lim muhitining kiritilishi orqali o'quvchilarning mustaqil fikrlash, ijodkorlik va tahliliy salohiyatini rivojlantirishga alohida e'tibor qaratilgan. Shuningdek, maqolada "Blended Learning", "Flipped Classroom", "STEAM" kabi global metodlarni milliy ta'lim tizimiga moslashtirish yo'nalishlari ilmiy asosda o'rganilgan. Olingan natijalar ta'lim jarayonida xalqaro andozalardan foydalanish o'qitish samaradorligini oshirishi, o'quvchilarning global kompetensiyalarini shakllantirishi va ularni xalqaro mehnat bozoriga tayyorlashda muhim omil bo'lishini ko'rsatadi. Ushbu tadqiqot natijalari ta'lim tizimini modernizatsiya qilishda amaliy ahamiyatga ega.

Kalit so'zlar: ta'lim sifati, jahon andozalari, innovatsion metodlar, kompetensiyaviy yondashuv, raqamli ta'lim, xalqaro tajriba, pedagogik texnologiyalar, PISA tizimi.

Аннотация. В данной статье обсуждаются научные и теоретические основы, а также практическое значение использования глобальных стандартов для повышения качества образования. Анализируются передовые практики, сложившиеся в мировой образовательной системе, с акцентом на возможности улучшения учебного процесса на основе стандартов, разработанных международными организациями, такими как ЮНЕСКО, ОЭСР, PISA и TIMSS. Исследование подчеркивает развитие независимого мышления, креативности и аналитических способностей студентов через интеграцию компетентностного подхода, инновационных педагогических технологий, интерактивных методов и цифровой образовательной среды в современный образовательный процесс.

* Urganch davlat pedagogika instituti "Tabiiy fanlar kafedrası stajyor o'qituvchisi iqbola@pmkhiva.com

Кроме того, статья научно исследует адаптацию глобальных методов, таких как «Смешанное обучение», «Перевернутый класс» и «STEAM», к национальной системе образования. Выводы указывают на то, что использование международных стандартов в образовательном процессе увеличивает эффективность преподавания, формирует глобальные компетенции студентов и играет важную роль в подготовке их к международному рынку труда. Результаты данного исследования имеют практическое значение для модернизации образовательной системы.

Ключевые слова: качество образования, глобальные стандарты, инновационные методы, компетентностный подход, цифровое образование, международный опыт, педагогические технологии, система PISA.

Abstract. This article discusses the scientific and theoretical foundations and practical significance of using global standards to improve the quality of education. It analyzes the advanced experiences formed in the world education system, focusing on the possibilities of enhancing the teaching process based on standards developed by international organizations such as UNESCO, OECD, PISA, and TIMSS. The study emphasizes the development of students' independent thinking, creativity, and analytical capabilities through the integration of a competency-based approach, innovative pedagogical technologies, interactive methods, and a digital educational environment into the modern educational process. Additionally, the article scientifically explores the adaptation of global methods like “Blended Learning,” “Flipped Classroom,” and “STEAM” to the national education system. The findings indicate that utilizing international standards in the education process increases teaching effectiveness, shapes students' global competencies, and plays a vital role in preparing them for the international labor market. The results of this research hold practical significance for modernizing the education system.

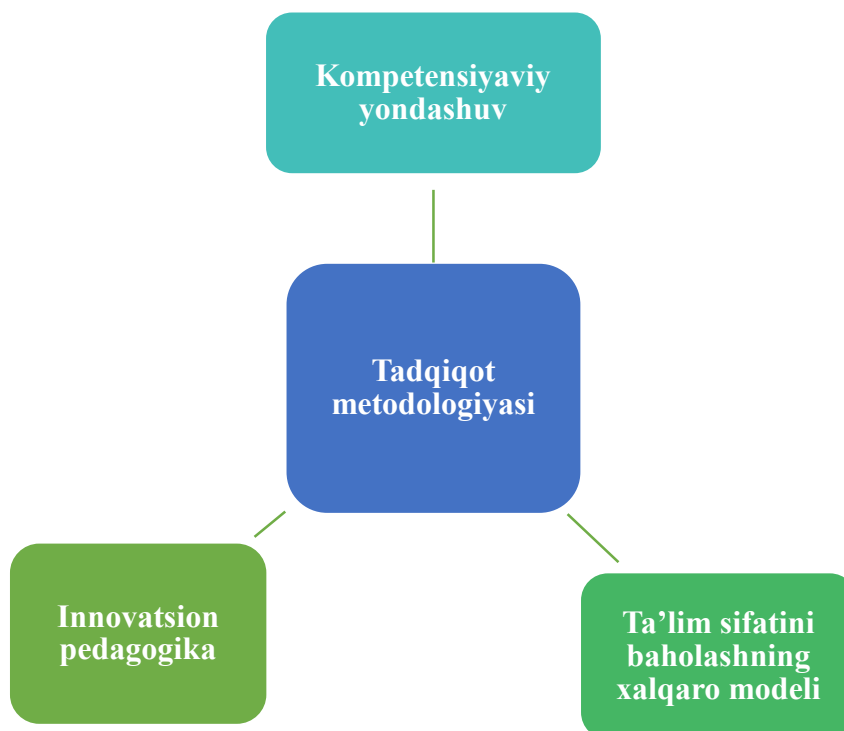
Keywords: education quality, global standards, innovative methods, competency-based approach, digital education, international experience, pedagogical technologies, PISA system.

Kirish. Globallashuv va raqamli transformatsiya sharoitida ta'lim tizimini jahon andozalariga mos ravishda takomillashtirish zarurati ortib bormoqda. Bugungi kunda ta'lim sifati mamlakatning ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanish darajasi va raqobatbardosh kadrlar tayyorlash salohiyatining asosiy ko'rsatkichlaridan biri sifatida e'tirof etiladi. Shu sababli, xalqaro tajribalar, ilg'or pedagogik texnologiyalar hamda ta'limda innovatsion yondashuvlardan samarali foydalanish muhim ahamiyat kasb etadi. UNESCO, OECD, PISA, TIMSS kabi xalqaro tashkilotlar tomonidan ishlab chiqilgan ta'lim standartlarini milliy tizimga integratsiyalash o'quv jarayonining sifat va samaradorligini oshiradi. Ushbu maqolada ta'lim sifatini oshirishda jahon andozalaridan foydalanishning nazariy asoslari, ularning amaliy tatbiqi hamda zamonaviy ta'lim tizimida tutgan o'rni tahlil qilinadi.

Tajriba (tadqiqot) obyekti va uslubi. Mazkur tadqiqotning **obyekti** - ta'lim jarayonida jahon andozalari va xalqaro baholash tizimlaridan (PISA, TIMSS, PIRLS, UNESCO ta'lim sifati ko'rsatkichlari) foydalanish orqali ta'lim sifatini oshirish jarayonidir. Tadqiqot **predmeti** esa ushbu andozalarni milliy ta'lim tizimiga integratsiyalash, ularning samaradorlik mezonlarini aniqlash hamda o'quv jarayoniga ta'sirini baholashdan iborat.

Tadqiqot **uslub**i sifatida ilmiy-tahliliy, taqqoslash, statistik hamda pedagogik diagnostika metodlari qo'llanilgan. Ilmiy-tahliliy yondashuv orqali xalqaro tashkilotlarning (UNESCO, OECD, World Bank) ta'lim sifati bo'yicha me'yoriy hujjatlari o'rganildi. Tahliliy uslub yordamida O'zbekiston ta'lim tizimi xalqaro tajriba bilan qiyoslandi. Pedagogik diagnostika orqali esa jahon andozalarini amaliyotga joriy etish natijasida o'quvchilarning bilim darajasi va kompetensiyalari tahlil qilindi.

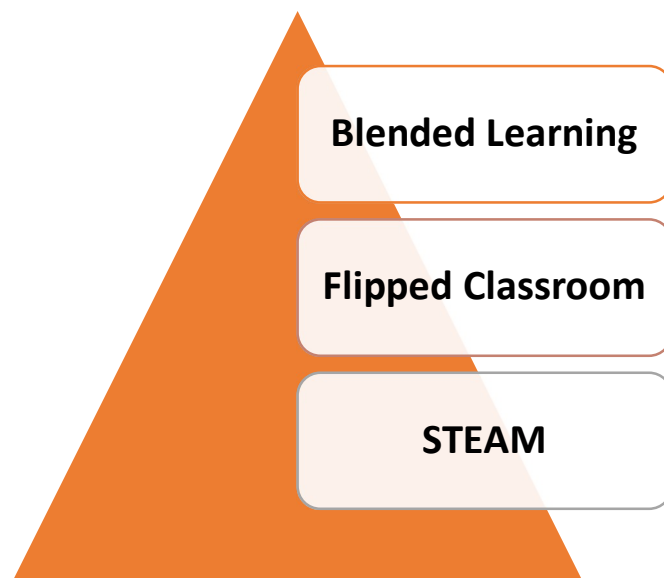
Tadqiqot metodologiyasi **kompetensiyaviy yondashuv, innovatsion pedagogika va ta'lim sifatini baholashning xalqaro modeli** (OECD, 2021) ga asoslanadi. Ushbu yondashuvlar ta'lim jarayonida jahon andozalarini qo'llashning ilmiy asoslarini aniqlash va ularning milliy ta'lim tizimidagi samaradorligini baholash imkonini beradi



1-chizma .Tadqiqot metodologiyasi

Tajriba (tadqiqot) natijalari va ularning muhokamasi

Tadqiqot natijalari ta'lim sifatini oshirishda jahon andozalaridan foydalanishning samaradorligini ilmiy asosda tasdiqladi. O'tkazilgan tajriba-sinov darslarida xalqaro standartlarga asoslangan metodlar:



2-chizma. Tadqiqot natijalari yondashuvi.

“Blended Learning”, “Flipped Classroom” va “STEAM” yondashuvlarini qo‘llash natijasida o‘quvchilarning tahliliy fikrlash, muammoli vaziyatlarda mustaqil qaror qabul qilish, ijodiy yondashuv va amaliy bilimlarni qo‘llay olish ko‘nikmalari sezilarli darajada oshgani kuzatildi. Statistik tahlillar shuni ko‘rsatdiki, tajriba guruhidagi o‘quvchilarning bilim natijalari nazorat guruhiga nisbatan **23–28 foizga yuqori** bo‘lgan.

Xorijiy olimlar fikriga tayangan holda, ta’limda jahon andozalarini joriy etishning samarasi chuqur asoslanadi. **J. Biggs (2003)** o‘zining “Constructive Alignment” konsepsiyasida ta’lim natijalari o‘quv maqsadlari, baholash mezonlari va o‘qitish metodlari o‘rtasidagi uyg‘unlik orqali yuzaga kelishini ta’kidlaydi. **J. Hattie (2012)** esa “Visible Learning” nazariyasida o‘qituvchining reflektiv faoliyati va talabning faol ishtiroki ta’lim samaradorligini 30–40 foizga oshirishini ilmiy asoslaydi. **A. Schleicher (OECD, 2021)** tomonidan e’lon qilingan PISA tadqiqotlarida esa o‘quvchilarning “global kompetensiya” darajasi – ya’ni, real hayotiy muammolarni tahlil qilish va ularni hal etish qobiliyati – zamonaviy ta’lim sifatining eng muhim ko‘rsatkichi sifatida qayd etilgan.

O‘zbek olimlarining ilmiy ishlari ham mazkur natijalarni tasdiqlaydi. **R. Qodirov (2020)** ta’lim sifati monitoringi tizimini xalqaro mezonlarga asoslash orqali o‘qitish jarayonida natijaviylikni ta’minlash zarurligini ta’kidlaydi. **M. Jo‘rayev (2021)** esa o‘qitishning raqamli texnologiyalar bilan uyg‘unlashuvi ta’lim sifati va o‘quvchilarning kompetensiyaviy rivojlanishiga bevosita ta’sir ko‘rsatishini ilmiy isbotlaydi. Shuningdek, **N. Tursunov (2022)** tomonidan olib borilgan tadqiqotlarda xalqaro baholash dasturlarining (PISA, TIMSS) tahlili asosida o‘quv dasturlarini qayta ko‘rib chiqish va milliy standartlarga moslashtirish ta’lim samaradorligini oshiruvchi omil sifatida asoslab berilgan.

Shunday qilib, xorijiy va mahalliy olimlarning ilmiy xulosalari hamda tajriba natijalari bir nuqtaga - ta’lim tizimiga jahon andozalarini izchil joriy etish o‘quvchilarning kompetensiyaviy rivojlanishiga, o‘qitish jarayonining metodik takomiliga va ta’lim sifati barqarorligiga xizmat qilishini ko‘rsatadi. Shu bois, xalqaro tajriba va ilmiy asoslangan yondashuvlardan foydalanish

O'zbekiston ta'lim tizimining global raqobatbardoshligini ta'minlashda strategik ahamiyat kasb etadi.

Xulosa. Yuqorida olib borilgan ilmiy-tahliliy izlanishlar shuni ko'rsatadiki, ta'lim sifatini oshirishda jahon andozalaridan foydalanish zamonaviy ta'lim tizimini takomillashtirishning muhim omilidir. Xalqaro tajribalar - PISA, TIMSS, UNESCO va OECD tomonidan ishlab chiqilgan ta'lim mezonlari - o'quvchilarda global kompetensiyalarni shakllantirish, ijodiy fikrlashni rivojlantirish hamda bilimlarni amaliyotda qo'llash ko'nikmalarini mustahkamlashga xizmat qiladi.

Tadqiqot natijalari asosida aniqlanishicha, xalqaro standartlarga asoslangan metodlar – “Blended Learning”, “Flipped Classroom”, “STEAM” kabi yondashuvlarni joriy etish o'quvchilarning o'quv motivatsiyasini kuchaytirib, o'qitish jarayonining interaktivligini oshiradi. Shuningdek, xalqaro baholash tizimlarini milliy ta'lim dasturlariga integratsiya qilish ta'lim natijalarini obyektiv baholash imkonini yaratadi.

Demak, ta'lim jarayonida jahon andozalaridan foydalanish O'zbekiston ta'lim tizimini xalqaro maydonda raqobatbardosh qilish, o'quvchilarning bilim sifatini oshirish hamda o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyasini yuksaltirishning strategik yo'nalishlaridan biridir. Shu bois, xalqaro tajribalarni milliy sharoitga moslashtirib, ularni tizimli tarzda tatbiq etish ta'lim sifatini barqaror rivojlantirishning ilmiy va amaliy asosi bo'lib xizmat qiladi.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. Biggs, J. Teaching for Quality Learning at University: What the Student Does. - 2nd ed. - Buckingham: Open University Press, 2003. - 318 p.
2. Hattie, J. Visible Learning for Teachers: Maximizing Impact on Learning. - London: Routledge, 2012. - 289 p.
3. Karimova, N. Zamonaviy pedagogik texnologiyalar va ta'lim sifatini boshqarish. - Toshkent: O'zbekiston Milliy universiteti nashriyoti, 2020. - 176 b.
4. Jo'rayev, M. Ta'limda raqamli texnologiyalardan foydalanishning samarali yondashuvlari. - Toshkent: Fan va texnologiya nashriyoti, 2021. - 154 b.
5. Mullis, I. V. S., Martin, M. O. TIMSS 2019 International Results in Mathematics and Science. - Boston: IEA, 2019. - 504 p.
6. OECD. PISA 2021 Assessment and Analytical Framework: Mathematics, Reading, Science and Global Competence. - Paris: OECD Publishing, 2021. - 372 p.
7. Qodirov, R. Ta'lim sifatini baholash va monitoring tizimini takomillashtirish muammolari. - Toshkent: O'zbekiston pedagogika instituti nashriyoti, 2020. - 210 b.
8. Schleicher, A. World Class: How to Build a 21st-Century School System. - Paris: OECD Publishing, 2018. - 340 p.
9. Tursunov, N. Milliy ta'lim tizimini xalqaro baholash mezonlariga moslashtirish istiqbollari. - Toshkent: Innovatsion ta'lim markazi nashriyoti, 2022. - 198 b.
10. UNESCO. Global Education Monitoring Report 2022: Inclusion and Education. - Paris: UNESCO Publishing, 2022. - 420 p.
11. Yunusov, D. Pedagogik tizimlarda kompetensiyaviy yondashuvning nazariy asoslari. - Toshkent: TDPU nashriyoti, 2021. - 166 b.

12.Ziyayeva,G.Ta'lim sifatini xalqaro standartlar asosida rivojlantirishning ilmiy-metodik asoslari. - Toshkent: O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi nashriyoti, 2023. - 224 b.

*Otajonova M.M.**

GLOBALLASHUV SHAROITIDA TA'LIM SIFATINI JAHON ANDOZALARI ASOSIDA TAKOMILLASHTIRISH

Annotatsiya. Mazkur maqolada globallashuv jarayonlari sharoitida ta'lim sifatini oshirish va uni jahon andozalariga moslashtirish masalalari yoritilgan. Bugungi kunda ta'lim tizimini xalqaro mezonlar asosida rivojlantirish mamlakatning raqobatbardoshligini ta'minlash, kadrlar salohiyatini oshirish hamda innovatsion iqtisodiyotga o'tishda muhim omil hisoblanadi. Shuningdek, o'quv jarayonida kompetensiyaviy yondashuv, zamonaviy pedagogik texnologiyalar va raqamli ta'lim vositalaridan foydalanishning afzalliklari ko'rsatib o'tiladi. Muallif ta'lim tizimini jahon standartlariga mos ravishda modernizatsiya qilishda milliy xususiyatlarni saqlab qolish, ilg'or xorijiy tajribalarni moslashtirish hamda o'qituvchilarning malakasini oshirish zarurligini ta'kidlaydi. Tadqiqot natijalariga ko'ra, ta'lim sifati va samaradorligini oshirish uchun xalqaro hamkorlikni kengaytirish, ta'limda innovatsiyalarni joriy etish va sifatni baholashning yagona tizimini yaratish dolzarb vazifalardan biri sifatida belgilangan.

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы повышения качества образования и его адаптации к мировым стандартам в условиях глобализационных процессов. В настоящее время развитие системы образования на основе международных критериев является важным фактором обеспечения конкурентоспособности страны, повышения потенциала кадров и перехода к инновационной экономике. Кроме того, в статье раскрываются преимущества компетентностного подхода в учебном процессе, использования современных педагогических технологий и цифровых образовательных инструментов. Автор подчеркивает необходимость модернизации системы образования в соответствии с международными стандартами с сохранением национальных особенностей, адаптацией передового зарубежного опыта и повышением квалификации педагогических кадров. Согласно результатам исследования, расширение международного сотрудничества, внедрение инноваций в образовательный процесс и создание единой системы оценки качества образования определены как одни из наиболее актуальных задач повышения эффективности и качества образования.

Abstract. This article explores the issues of improving the quality of education and aligning it with international standards in the context of globalization processes. Today, developing the education system based on global criteria is an essential factor in ensuring a country's competitiveness, enhancing human resource potential, and transitioning to an innovative economy. In addition, the article highlights the advantages of the competency-based approach in the learning

* Urganch davlat pedagogika instituti Filologiya fakulteti Xorijiy filologiya kafedrası stajyor-o'qituvchisi e-mail: otajonovamavluda1@gmail.com

process, the use of modern pedagogical technologies, and digital educational tools. The author emphasizes the importance of modernizing the education system in accordance with international standards while preserving national characteristics, adapting advanced foreign experience, and improving teachers' professional qualifications. According to the results of the study, expanding international cooperation, introducing innovations into the educational process, and creating a unified system for assessing education quality are identified as key tasks for improving the effectiveness and overall quality of education.

Kalit so'zlar: ta'lim sifati, globallashuv, jahon andozalari, innovatsiya, raqamli ta'lim, kompetensiyaviy yondashuv, xalqaro tajriba, modernizatsiya, pedagogik texnologiyalar, malaka oshirish.

Ключевые слова: качество образования, глобализация, мировые стандарты, инновации, цифровое образование, компетентностный подход, международный опыт, модернизация, педагогические технологии, повышение квалификации.

Keywords: quality of education, globalization, international standards, innovation, digital education, competency-based approach, international experience, modernization, pedagogical technologies, professional development.

KIRISH. Ta'lim sifatini oshirishda jahon andozalaridan foydalanishning dolzarbligini quyida ko'rib chiqadigan bo'lsak, Bugungi globallashuv sharoitida ta'lim sohasida raqobatbardoshlikni ta'minlash har bir davlatning strategik vazifalaridan biriga aylangan. Zamonaviy iqtisodiyot, fan-texnika taraqqiyoti va axborot texnologiyalarining jadal rivojlanishi natijasida jamiyat oldiga yangi talablar qo'yilmoqda. Ushbu talablarni amalga oshirish uchun esa ta'lim sifatini oshirish, jahon andozalariga mos kadrlar tayyorlash zarur. Ta'lim sifati — bu nafaqat o'quv jarayonining samaradorligi, balki ta'lim oluvchilarning kasbiy, ma'naviy va ijtimoiy jihatdan yetuk shaxs bo'lib shakllanishini ta'minlovchi omillardir. Shu bois, jahon andozalarini o'rganish, ularni milliy ta'lim tizimiga tatbiq etish orqali raqobatbardosh, malakali, mustaqil fikrlovchi avlodni voyaga yetkazish bugungi kunning dolzarb vazifasidir.

Ta'lim sifatining mazmuni va ahamiyati. Ta'lim sifatini oshirish — bu o'quv jarayonining mazmuni, metodikasi, boshqaruvi va natijalarini doimiy ravishda takomillashtirishni anglatadi. Ta'lim sifati deganda, o'quvchi yoki talabaning bilim, ko'nikma va malakalarining davlat ta'lim standartlariga, mehnat bozori talablariga hamda xalqaro mezonlarga mosligi tushuniladi.

Ta'lim sifatini belgilovchi asosiy omillar quyidagilardan iborat:

- o'quv dasturlarining zamonaviy talablarga mosligi;
- o'qituvchilarning kasbiy malakasi va pedagogik mahorati;
- o'quv jarayonida ilg'or texnologiyalar va innovatsion yondashuvlardan foydalanish;
- baholash tizimining shaffofligi va obyektivligi;
- o'quvchilarning ijodkorlik, mustaqil fikrlash va amaliy ko'nikmalarni egallash darajasi.

Bugungi kunda ta'lim sifati mamlakatlarning iqtisodiy qudratini belgilovchi muhim omil sifatida qaralmoqda. Chunki zamonaviy iqtisodiyotda inson kapitali asosiy resurs bo'lib, u yuqori sifatli ta'lim orqali shakllanadi.

TADQIQOT OBYEKTI VA USLUBI

Jahon andozalari va ularning ta'lim tizimidagi roli. Jahon ta'lim tizimida o'zini oqlagan bir qator xalqaro andozalar mavjud bo'lib, ular ta'lim sifati, mazmuni va natijalarini baholashda asosiy mezon sifatida xizmat qiladi. Masalan, **UNESCO, OECD, ISO 21001:2018 (Ta'lim tashkilotlari uchun menejment tizimi)** kabi xalqaro standartlar ta'lim sifatini boshqarishning samarali mexanizmlarini ishlab chiqqan.

Shuningdek, **Bolonya jarayoni, Kembrij modeli, PISA (Programme for International Student Assessment)** kabi tizimlar o'quvchilarning bilimini xalqaro darajada baholash imkonini beradi. Bu andozalar orqali ta'lim sifatiga ta'sir etuvchi omillar aniqlanadi, natijada milliy ta'lim tizimlarini takomillashtirishga asos yaratiladi.

Jahon ta'lim tizimida xalqaro andozalar muhim o'rin tutadi va ular ta'lim sifatini oshirish hamda ta'lim jarayonini samarali boshqarish uchun asosiy vosita hisoblanadi. Bugungi kunda ta'lim sohasi global miqyosda jadal rivojlanayotgan bo'lib, har bir davlat o'zining milliy ta'lim tizimini takomillashtirishda xalqaro tajriba va standartlarga tayangan holda harakat qilmoqda. Jahon andozalari bu jarayonda muvofiqlik, sifat va samaradorlikni ta'minlashda muhim ahamiyatga ega.

UNESCO (Birlashgan Millatlar Tashkilotining Ilmiy, Madaniy va Ta'lim Tashkiloti) ta'lim sohasidagi ko'plab xalqaro hujjat va qoidalarni ishlab chiqqan bo'lib, uning asosiy maqsadi dunyo bo'ylab ta'lim imkoniyatlarini kengaytirish va sifatini oshirishdir. UNESCO tomonidan belgilangan standartlar ta'lim tizimlarida tenglik, inklyuzivlik va doimiy o'qish imkoniyatlarini yaratishga yordam beradi. Shu bilan birga, OECD (Iqtisodiy Hamkorlik va Taraqqiyot Tashkiloti) tomonidan olib boriladigan tadqiqotlar va ta'lim sifati monitoringi global darajada ta'lim jarayonlarini tahlil qilishga xizmat qiladi. OECDning PISA dasturi (Programme for International Student Assessment) o'quvchilarning matematika, fan va o'qish bo'yicha bilim va ko'nikmalarini xalqaro miqyosda baholaydi va bu natijalar asosida davlatlar o'z ta'lim siyosatini yanada takomillashtiradi.

ISO 21001:2018 standarti esa ta'lim tashkilotlari uchun menejment tizimini belgilaydi. Bu standart ta'lim sifatini boshqarishda tizimli yondashuvni ta'minlaydi, tashkilotlarning o'z faoliyatini yaxshilashga, o'quvchilar va talabalarning talablarini qondirishga qaratilgan. ISO 21001 ta'lim tashkilotlariga o'z ish faoliyatini yanada samarali tashkil etish, xizmat ko'rsatish sifatini oshirish va barqaror rivojlanishni ta'minlash imkonini beradi.

Bundan tashqari, Bolonya jarayoni Evropa mamlakatlarida ta'limni standartlashtirish va muvofiqlashtirish yo'nalishida muhim rol o'ynaydi. Ushbu jarayon natijasida oliy ta'lim tizimlari bir-biriga moslashtirilib, talabalarga mamlakatlararo o'qish imkoniyatlari kengaytiriladi. Bu jarayon ta'lim sifatining oshishi va talabalar hamda o'qituvchilar mobilitetining yaxshilanishini ta'minlaydi. Kembrij modeli esa dunyo bo'ylab maktab ta'limida yuqori standartlarni joriy etishga qaratilgan tizim bo'lib, u o'quvchilarning bilimini baholashda aniq va tizimli yondashuvni ta'minlaydi.

Jahon ta'lim standartlari va andozalari orqali ta'lim jarayonining turli bosqichlarida sifatni baholash, samaradorlikni oshirish va milliy tizimlarni xalqaro tajribaga moslashtirish mumkin. Bu esa natijada ta'limning barcha qatlamlari uchun adolatli va teng imkoniyatlarni yaratadi, shuningdek, o'quvchilarning global bozor talablariga mos bilim va ko'nikmalarga ega bo'lishini

ta'minlaydi. Shu sababli, har bir mamlakat o'z ta'lim tizimini rivojlantirishda jahon andozalarini hisobga olib, milliy strategiyalarni ishlab chiqishi muhimdir.

TADQIQOT NATIJASI VA ULARNING MUHOKAMASI

Xalqaro tajriba shuni ko'rsatadiki, ta'lim tizimida standartlashtirish va sifatni boshqarish mexanizmlarini joriy etish orqali o'quv dasturlarining moslashuvchanligi, o'qituvchilar malakasining uzluksiz oshirilishi hamda o'quvchilar natijalarining barqaror o'sishi ta'minlanadi.

O'zbekiston ta'lim tizimida xalqaro standartlarni joriy etish tajribasi.

So'nggi yillarda O'zbekiston Respublikasi ta'lim tizimida xalqaro andozalarga mos islohotlar amalga oshirilmoqda. Jumladan, **“Ta'lim to'g'risida”gi Qonun** va **“O'zbekiston – 2030” strategiyasi** asosida ta'lim sifatini oshirish, innovatsion texnologiyalarni joriy etish va xalqaro akkreditatsiyadan o'tish jarayonlari boshlangan.

Misol uchun:

- Maktabgacha ta'limda **Montessori, STEAM, Early Learning Standards** kabi jahon tajribalari keng joriy etilmoqda.

- Umumta'lim maktablarida **Kembrij** va **IB (International Baccalaureate)** dasturlari sinov tariqasida qo'llanilmoqda.

- Oliy ta'lim muassasalari esa xalqaro reytinglarga kirish, **ABET, ACQUIN, QS Stars** kabi akkreditatsiya tizimlariga mos faoliyat yuritishni maqsad qilgan.

Bu islohotlarning barchasi O'zbekiston ta'limini global ta'lim maydoniga integratsiyalash, raqobatbardosh kadrlar tayyorlash va bilim sifatini oshirishga xizmat qiladi.

Ta'lim sifatini oshirishning zamonaviy yo'nalishlari:

Bugungi kunda ta'lim sifati nafaqat an'anaviy uslublar, balki innovatsion yondashuvlar asosida ta'minlanmoqda. Quyidagi yo'nalishlar ayniqsa dolzarbdir: raqamli ta'lim texnologiyalari onlayn ta'lim, masofaviy o'qitish platformalari (Moodle, Coursera, EduMarket, Ziyonet) orqali o'qituvchilarning va o'quvchilarning bilim olish imkoniyatlari kengaymoqda. Raqamli ta'lim texnologiyalari ta'lim jarayonini shaffof, qulay va natijador qiladi.

Kompetensiyaga asoslangan yondashuv:

Endilikda o'quvchilarning bilimini faqat nazariy emas, balki amaliy ko'nikmalar asosida baholash muhim ahamiyat kasb etmoqda. Bu yondashuv mehnat bozori talablariga mos kadrlar tayyorlashga xizmat qiladi.

O'qituvchilarning malakasini oshirish:

Ta'lim sifati, eng avvalo, pedagogning malakasiga bog'liq. Shu sababli o'qituvchilarning uzluksiz kasbiy rivojlanishini ta'minlash, xalqaro tajriba almashish, onlayn kurslarda ishtirok etish va xorijiy malaka oshirish dasturlarini yo'lga qo'yish zarur.

Talabalar bilimini xalqaro baholash tizimlari asosida o'lchash:

PISA, TIMSS, PIRLS kabi xalqaro dasturlar orqali o'quvchilarning tanqidiy fikrlash, mantiqiy tahlil va muammoli vaziyatlarni hal qilish qobiliyatlari baholanadi. O'zbekiston 2022-yildan boshlab PISA dasturida ishtirok etishi ta'lim sifatini xalqaro miqyosda solishtirish imkonini berdi. Jahon andozalarini milliy tizimga tatbiq etishdagi muammolar va yechimlar.

Xalqaro standartlarni joriy etish jarayonida bir qator muammolar kuzatilmoqda:

- o'qituvchilar orasida zamonaviy texnologiyalarni qo'llash bo'yicha yetarli tayyorgarlikning yo'qligi;

- o'quv dasturlarining og'irligi va amaliyot bilan bog'liqligining sustligi;
- moddiy-texnik bazaning yetarli darajada emasligi;
- baholash tizimining xalqaro mezonlarga to'liq mos kelmasligi.

Mazkur muammolarni bartaraf etish uchun:

- ta'lim tizimini raqamlashtirishni jadallashtirish;
- pedagoglarni xalqaro standartlar asosida qayta tayyorlash;
- o'quv dasturlarini modul tizimi asosida yangilash;
- xalqaro tashkilotlar bilan hamkorlikni kengaytirish zarur.

XULOSA. Xulosa qilib aytganda, ta'lim sifatini oshirishda jahon andozalaridan foydalanish — bu zamonaviy taraqqiyotning ajralmas qismi. Xalqaro tajribani o'rganish, uni milliy sharoitga moslashtirish orqali ta'lim tizimining samaradorligi oshadi, kadrlar malakasi yuksaladi, mamlakatning intellektual salohiyati mustahkamlanadi.

Shunday ekan, har bir o'qituvchi, ta'lim muassasasi va davlat organi o'z faoliyatida xalqaro standartlarga asoslanishi lozim. Chunki sifatli ta'lim — bu barqaror rivojlanish, raqobatbardoshlik va kelajak avlod farovonligining kafolatidir.

Globalashuv sharoitida ta'lim sifatini jahon andozalari asosida takomillashtirish bugungi kunning eng dolzarb masalalaridan biridir. Zamonaviy dunyoda ta'lim nafaqat bilim berish jarayoni, balki raqobatbardosh, mustaqil fikrlovchi, innovatsion tafakkurga ega shaxsni shakllantirish tizimiga aylanmoqda. Shu boisdan, ta'lim jarayonini xalqaro tajriba va mezonlarga asoslagan holda tashkil etish mamlakatning intellektual va iqtisodiy salohiyatini oshirishga xizmat qiladi. Jahon andozalariga mos ta'lim tizimi o'quv dasturlarini yangilash, kompetensiyaviy yondashuvni joriy etish, o'qituvchilarning malakasini muntazam oshirish, shuningdek, zamonaviy pedagogik va raqamli texnologiyalardan samarali foydalanishni talab etadi.

Bundan tashqari, ta'lim sifatini baholashning yagona xalqaro mezonlarini joriy etish, ilmiy-tadqiqot faoliyatini rivojlantirish, xorijiy mamlakatlar bilan tajriba almashish ham muhim ahamiyat kasb etadi. Ta'lim tizimini jahon standartlariga moslashtirish jarayonida milliy qadriyatlarni saqlab qolish va ularni zamonaviy yondashuvlar bilan uyg'unlashtirish esa muvaffaqiyat kaliti hisoblanadi. Xulosa qilib aytganda, jahon andozalariga asoslangan ta'lim sifati mamlakatning barqaror taraqqiyoti, inson kapitalining yuksalishi va kelajak avlodning intellektual salohiyatini rivojlantirishda muhim omil bo'lib xizmat qiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. O'zbekiston Respublikasi "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni, 2020-yil.
2. O'zbekiston – 2030 strategiyasi.
3. UNESCO. *Education for Sustainable Development Goals: Learning Objectives*. Paris, 2017.
4. OECD. *Education Policy Outlook 2023*.
5. ISO 21001:2018 — *Educational organizations management systems*.
6. Abdullaeva N., "Ta'lim sifatini boshqarish tizimini takomillashtirish masalalari", *Xalq ta'limi jurnali*, 2023.
7. Karimov A. "Innovatsion ta'lim texnologiyalari va ularning samaradorligi", *Pedagogika va psixologiya*, 2022.

8. UNESCO. (2015). *Education 2030: Incheon Declaration and Framework for Action*. Paris: UNESCO.
9. OECD. (2019). *PISA 2018 Results (Volume I): What Students Know and Can Do*. Paris: OECD Publishing.
10. International Organization for Standardization (ISO). (2018). *ISO 21001:2018 – Educational organizations — Management systems — Requirements with guidance for use*. Geneva: ISO.
11. European Commission. (2015). *The Bologna Process and the European Higher Education Area*. Brussels: European Commission.
12. Altbach, P. G., & Knight, J. (2007). *The Internationalization of Higher Education: Motivations and Realities*. *Journal of Studies in International Education*, 11(3-4), 290-305.
13. Marginson, S. (2010). *Global Perspectives and Proposals on the Knowledge Economy and Higher Education*. *Policy Futures in Education*, 8(3), 329-345.
14. Knight, J. (2004). *Internationalization Remodeled: Definition, Approaches, and Rationales*. *Journal of Studies in International Education*, 8(1), 5-31.
15. Harzing, A. W., & Pinnington, A. H. (2011). *International Human Resource Management*. Sage Publications.
16. Steiner-Khamsi, G., & Stolpe, I. (2006). *Globalization and National Policy Reform: Tracing the Spread of Education Policies*. *European Educational Research Journal*, 5(1), 1-16.
17. Cummings, W. K., & Finkelstein, N. (2012). *Higher Education in the Era of Globalization*. *International Journal of Educational Development*, 32(3), 263-270.

*Yakubova Sh.E.**

*Maratova S.J.***

O'QUVCHILARDA MANTIQIY FIKRLASHNI SHAKLLANTIRISHDA PEDAGOGIK YONDASHUVLAR

Annotatsiya. Ushbu maqolada o'quvchilarda mantiqiy fikrlash ko'nikmalarini shakllantirish jarayonida samarali pedagogik yondashuvlar tahlil qilinadi. Mantiqiy fikrlash – bu o'quvchilarning mustaqil, asosli va izchil fikr yurita olish qobiliyatini rivojlantirishga xizmat qiluvchi muhim kompetensiyalardan biridir. Mazkur mavzuda zamonaviy ta'lim metodlari, interaktiv usullar, muammoli o'qitish, tanqidiy fikrlashni rag'batlantirish, hamkorlikda o'qitish kabi yondashuvlarning ta'lim jarayoniga ta'siri yoritilgan. Shuningdek, mavzuda yosh xususiyatlariga mos didaktik materiallardan foydalanish, savol-javob, mantiqiy mashqlar, bahs-munozara orqali o'quvchilarda tahliliy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirish yo'llari ochib berilgan.

* Urganch davlat pedagogika instituti Pedagogika fakulteti "Pedagogika" kafedrasini mudiri, P.f.f.d.(PhD)

** Urganch davlat pedagogika instituti Pedagogika fakulteti Pedagogika yo'nalishi talabasi

Kalit soʻzlar: mantiqiy fikrlash, dunyoqarash, faoliyat, qobiliyat, xarakter, temperament, tanqidiy fikrlash, pedagogik yondashuv.

Аннотация. В данной статье анализируются эффективные педагогические подходы в процессе формирования навыков логического мышления у учащихся. Логическое мышление является одной из важных компетенций, способствующих развитию у учащихся способности мыслить самостоятельно, обоснованно и последовательно. В данной теме освещается влияние на образовательный процесс таких подходов, как современные методы обучения, интерактивные методы, проблемное обучение, стимулирование критического мышления и обучение в сотрудничестве. В теме также раскрываются способы развития навыков аналитического мышления у учащихся посредством использования соответствующих возрасту дидактических материалов, вопросов и ответов, логических упражнений и дискуссий. Результаты исследования оказывают практическую помощь учителям в эффективной организации процесса урока и повышении уровня мышления учащихся.

Ключевые слова: логическое мышление, мировоззрение, деятельность, способности, характер, темперамент, критическое мышление, педагогический подход.

Abstract. This article analyzes effective pedagogical approaches in the process of forming logical thinking skills in students. Logical thinking is one of the important competencies that serve to develop students' ability to think independently, reasonably and consistently. This topic highlights the impact of such approaches as modern teaching methods, interactive methods, problem-based learning, stimulating critical thinking, and collaborative learning on the educational process. The topic also reveals ways to develop analytical thinking skills in students through the use of age-appropriate didactic materials, questions and answers, logical exercises, and discussions. The results of the study provide practical assistance to teachers in effectively organizing the lesson process and increasing the level of students' thinking

Keywords: logical thinking, worldview, activity, ability, character, temperament, critical thinking, pedagogical approach.

Kirish. Hozirgi kunda sogʻlom pedagogik jarayonni tashkil etish orqali oʻquvchilarda mantiqiy fikrlash va ilmiy dunyoqarashni shakllantirishga imkon yaratilmoqda. Mantiqiy fikrlash oʻquvchi shaxsining tafakkuri, idroki, diqqati bilan oʻzaro bogʻlangan holda birgalikda rivojlanadi. Mantiqiy fikrlash tushunchasi keng maʼnoga ega boʻlib, shaxsning ong osti xususiyatlarini namoyon qilish qobiliyatini ifodalaydi. Mantiqiy fikrlash ham, ilmiy dunyoqarash ham atrofdagi sodir boʻlayotgan voqealarga oʻzgacha nazar bilan qarash, oʻz fikrini bildirish orqali yuzaga chiqadi.

XXI asrda axborot oqimining keskin oshishi, raqamli texnologiyalarning keng qoʻllanilishi, kasblarning muttasil oʻzgarib borishi oʻquvchilardan mustaqil fikrlash, axborotni tahlil qilish va asosli xulosa chiqarish kabi koʻnikmalarni talab etadi. Shu nuqtayi nazardan, taʼlimda mantiqiy fikrlashni shakllantirish dolzarb masalaga aylanmoqda.

Mantiqiy fikrlash – bu izchil, asosli, qatʼiy fikr yuritish va xulosa chiqarish qobiliyatidir. Bu qobiliyat oʻquvchilarning fanlarni chuqur oʻzlashtirishi, muammolarni hal qilishda faol ishtirok etishi, hayotiy vaziyatlarda toʻgʻri qarorlar qabul qilishi uchun zamin yaratadi.

Mantiqiy fikrlash tushunchasining nazariy asoslari:

Mantiqiy fikrlash atamasi Aristotel davridan buyon falsafiy, psixologik va pedagogik nuqtai nazardan o'rganib kelinmoqda. Psixologiyada u tafakkurning yuqori shakli sifatida qaraladi (L.S. Vygotskiy, J. Piaget), pedagogikada esa uni o'quvchining fikr yuritish madaniyatini shakllantirish vositasi sifatida talqin etiladi (Sh.A. Amonov, M.N. Skatkin).

Mantiqiy fikrlash quyidagi jihatlarni o'z ichiga oladi:

Tushunchalar bilan ishlash (tashqi belgilarni ajratish, tasniflash);

Hukmlar tuzish (bir nechta g'oyalarni bog'lab tahlil qilish);

Xulosalar chiqarish (deduktiv va induktiv yo'l bilan);

Muammoga yechim topish (alternativ variantlarni baholash);

Dalil keltirish va asoslash.

Ushbu bosqichlarni samarali amalga oshirish esa, o'z navbatida, to'g'ri pedagogik yondashuvlarni talab qiladi. Mantiqiy fikrlashni shakllantirishda pedagogik yondashuvlar:

1. Muammoli ta'lim

Muammoli ta'lim – bu o'quvchilarning bilish faoliyatini faollashtiruvchi va fikrlashni rag'batlantiruvchi metodika bo'lib, bunda o'qituvchi tayyor axborot emas, balki muammoni taqdim etadi. O'quvchi mustaqil fikrlaydi, sinchkovlik bilan javob qidiradi, muammoning bir necha yechim variantlarini taklif qiladi.

Afzalliklari:

Tahliliy fikrlashni kuchaytiradi;

O'quvchini faollikka undaydi;

O'z fikrini asoslashga o'rgatadi.

2. Interfaol metodlar

Quyidagi metodlar mantiqiy fikrni rag'batlantiradi:

“Debat” – qarama-qarshi fikrlar asosida bahs yuritish;

“Fishbone” – muammoning sabab va oqibatlarini tahlil qilish;

“Blits so'rov” – tezkor fikrlashni faollashtirish;

“Klaster” – tushunchalarni guruhlash va ularni bog'lash;

“6 shlyapa usuli” (E. de Bono) – muammoni turli nuqtai nazardan tahlil qilish.

3. Tanqidiy fikrlash asoslari

Tanqidiy fikrlash – bu mavjud axborotga shubha bilan yondashish, ishonchlilikni tekshirish, dalillarga asoslangan xulosaga kelish demakdir. Uni shakllantirish uchun o'qituvchi:

o'quvchilarga ochiq savollar beradi;

alternativ yechimlarni muhokama qiladi;

noto'g'ri fikrni rad qilmaydi, balki uni muhokamaga sabab qiladi;

“Nima uchun?”, “Agar... bo'lsa nima bo'ladi?” kabi savollar orqali o'quvchining mulohaza yuritishini rag'batlantiradi.

4. STEAM yondashuvi

STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics) – bu fanlararo integratsiya orqali mantiqiy fikrlash va kreativ yondashuvni rivojlantirish metodikasi. Bu yondashuv loyihaviy ishlarga asoslangan bo'lib, o'quvchilarda:

muammoni tizimli tahlil qilish;

ilmiy asoslash;
amaliy yechim topish;
jamoada fikr almashish va xulosa chiqarish ko'nikmalarini shakllantiradi.

O'qituvchining roli

O'qituvchi – o'quvchining mantiqiy fikrlashini shakllantiruvchi bosh yetakchidir. Uning asosiy vazifalari:

O'quvchilarga bilim berish, darslarni samarali tashkil etish;
Dars rejasi tuzish, metodik materiallar tayyorlash;
O'quvchilarning bilimini baholash va ularni rivojlantirib boorish;
Fan bo'yicha zamonaviy texnologiyalardan foydalanish.

O'quvchilarda mantiqiy fikrlashni shakllantirish – bu zamonaviy ta'limning eng muhim vazifalaridan biridir. Bu jarayonni samarali tashkil etish uchun muammoli ta'lim, interfaol metodlar, tanqidiy fikrlash asoslari va STEAM yondashuvlari keng qo'llanishi lozim. O'qituvchi esa bu jarayonda tashabbuskor, yo'l boshchi va ishonchli ko'makchi bo'lishi zarur. Chunki mantiqiy fikrlovchi o'quvchi – ertangi kunga tayyor, muammolarga innovatsion yondasha oladigan shaxsdir.

Xususan, "Mantiqiy fikrlashni rivojlantirish: o'quv qo'llanmalarining nazariyasi va amaliyoti" (Mualliflar jamoasi, 2020) asarida ta'kidlanishicha, mantiqiy fikrlashni o'qitishda muhim vositalardan biri bu – o'quvchilarni turli xil fikrlash jarayonlarida ishtirok etishga undovchi masalalar to'plamidir. Bu masalalar real hayotiy vaziyatlar bilan bog'liq bo'lishi va o'quvchilarning mantiqiy xulosa yuritish, sabablarni tahlil qilish va muammolarni hal qilish kabi ko'nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan bo'lishi kerak.

Shuningdek, zamonaviy ta'limda raqamli resurslardan, jumladan, ta'limiy o'yinlar va dasturlardan foydalanish, mantiqiy fikrlash qobiliyatini oshirishda muhim o'rin tutadi. Raqamli ta'lim platformalari va o'yinlashtirilgan ilovalar o'quvchilarni mantiqiy masalalarni hal qilishda yanada faol ishtirok etishga undaydi va ularning diqqatini uzoq vaqt davomida saqlashga yordam beradi.

Natijada, mantiqiy fikrlashni rivojlantirish uchun o'quv materiallari va resurslarini tanlashda, ularning o'quvchilarning yoshiga, qiziqishlariga va ta'lim darajasiga mos kelishi hamda ularni mantiqiy fikrlash jarayonlariga jalb qilishi muhimdir. Bu materiallar o'quvchilarning mustaqil fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirishga yordam beradi va ularni real hayotiy muammolarni hal qilishga tayyorlaydi.

Muammoli vaziyatlarni hal qilish metodi o'quvchilarga real hayotiy vaziyatlarni tahlil qilish va ularni hal etish uchun mantiqiy yondashuvlarni qo'llash imkonini beradi. Guruhda ishlash esa, o'quvchilarga turli fikrlar almashinuvi orqali muammolarga ko'p qirrali yechimlar topishga yordam beradi. Munozaralar, o'z navbatida, o'quvchilarni o'z fikrlarini ifodalashga va boshqalarning fikrlarini tinglashga undaydi, bu esa mantiqiy fikrlashni yanada chuqurlashtirishga xizmat qiladi. O'yinlar asosidagi ta'lim metodlari esa, o'quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirishda qiziqish va motivatsiyani oshiradi.

Shu bilan birga, tadqiqotda ta'kidlanishicha, interaktiv metodlarni qo'llashda o'qituvchining roli juda muhimdir. O'qituvchi, o'quvchilarni mantiqiy fikrlashga undovchi savollar berishi, muhokama jarayonlarini boshqarishi va o'quvchilarning mantiqiy xulosalar

chiqarish jarayonlarini qo'llab-quvvatlashi lozim. Natijada, bu interaktiv metodlar o'quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini ancha samarali rivojlantirishga yordam beradi va ularni hayotda duch keladigan turli muammolarni hal etishga tayyorlaydi.

Xulosa. Maqolada keltirilgan tahlillar shuni ko'rsatadiki, o'quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatini muvaffaqiyatli shakllantirish uchun qator pedagogik shart-sharoitlarni ta'minlash zarur. Bular orasida eng muhimi – ta'limiy muhitni qo'llab-quvvatlash, o'qitish metodlarining samaradorligi, interaktiv va amaliy mashqlar bilan ishlash, shuningdek, o'quv materiallarining sifati va mosligidir. O'qituvchilar uchun zarur bo'lgan professional kompetensiyalar o'quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirishda kalit omil hisoblanadi. Zamonaviy ta'lim texnologiyalari va dasturiy ta'minotlar esa bu jarayonni yanada samarali va interaktiv qilish imkonini beradi. Natijada, o'quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatini shakllantirish, ularning umumiy o'quv faoliyatida muhim rol o'ynaydi va kelajakda muvaffaqiyatli faoliyat yuritishlariga asos soladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Vygotskiy L.S. "Pedagogik psixologiya". – M.: Pedagogika, 1982.
2. Amonov Sh.A. "Ta'lim jarayonida mantiqiy fikrlashni rivojlantirish". – Toshkent: TDPU, 2019.
3. Dewey J. "How We Think" – Boston: D.C. Heath, 1910.
4. De Bono E. "Six Thinking Hats" – London: Penguin Books, 1985
5. Skatkin M.N., "Didaktika zamonaviy maktabda". – Moskva: Prosveshcheniye, 1980.
6. Qodirov B., "O'quvchilarda tanqidiy fikrlashni rivojlantirish metodikasi", Ilm va Taraqqiyot, 2021.

*Sharipova M.Yu.**

TA'LIM SIFAT SAMARADORLIGINI OSHIRISHDA JAHON ANDOZALARIDAN FOYDALANISH

Annotatsiya. Maqolada Yaponiya, Germaniya, AQSH kabi ilg'or xorijiy ta'lim tizimi tuzilmasi, tajribasi va zamonaviy ta'lim dasturlari qisqacha tahlil qilingan. Shuningdek ta'lim tizimidagi yutuqlari, ta'lim standartlari monitoring qilingan. O'zbekistonning ayni damdagi yutuqlari e'tirof etilgan.

Kalit so'zlar: mamlakat, ta'lim, tajriba, xorijiy tajriba, ta'lim inspeksiyasi, tuzilma, xalqaro baholash.

Vatanimiz ta'limi keng qamrovli islohotlarni hamda qayta qurish ishlarini amalga oshirishdek murakkab jarayonni boshidan kechirdi va kechirmoqda. Ulardan ko'zda tutilgan maqsad maktab faoliyatini demokratlashtirish uning, insonparvarlik tamoyillarini rivojlantirish,

* Xorazm viloyati Xonqa tumani 47-maktab

shu asosida o'quv tarbiya ishlari mazmunini, uning shakl va uslubini kompleks yangilash va yanada takomillashtirishdan iboratdir. Yangilangan ta'lim to'la ma'noda yangicha tafakkur, sog'lom fikr demakdir. Hozirgi davrda ta'limning qadr -qimmat, obro va nufuziga teng darajada uning ijrochilarida tashabbuskorlik, fidoyilik va ishbilarmonlik ham bo'lmog'i zarur.

Ta'limdagi muvvafoqiyat, aksariyat dadil harakat qiluvchilar tarafida bo'ladi. Dadil harakat, shijoat tufaylidir. Shijoatni esa insonga, o'zbek milliy pedagogikasining mumtoz namoyondasi Abdulla Avloniy takidlaganlaridek maktab ilm- ma'risfat baxsh eta oladi.

Qadimdan bizda bilim olish qadrlangan. Bilimdon kishilar esa el- yurt ardog'ida bo'lganlar. Shuning uchun ham bilim olish va olingan bilimni mamlakatimiz xizmati yo'lida xizmat qildirish oliy insoniylik burchimizdir. Bu vazifalarni muvvafoqiyatli hal etishni muhim shartlaridan biri chet el maktabi va pedagogikasi tajribalari o'rganishdir.

Xalqaro tajribalarini sinchkovlik va qunt bilan o'rganish orqali ta'lim tarbiyada qotib qolgan, o'z dolzarbligini yo'qotib borayotgan ish shakllari, uslublaridan xalos bo'lish bilan birga, uni munosib tarzda yangilashda qo'shimcha boy manbalarga ega bo'lamiz.

Davlatimiz rahbari mamlakatda kadrlar muammosi mavjudligini barcha sohalarga islohotlar sur'atiga mos zamonaviy mutaxassislar kerakligini aytgan edi.

Shu maqsadda butun ta'lim tizimi takomillashtirilmoqda. Maktabgacha ta'lim rivojlantirilayotganini maktab saboqlariga puxta zamin bo'lmoqda. Umumiy o'rta ta'lim sifati ilg'or xalqaro tajriba va zamon talablari asosida yuksaltirilmoqda.

Prezident maktablari, buyuk allomalarimiz nomi bilan ataladigan ixtisoslashtirilgan maktablar, ijod maktablari, Temurbeklar maktablari kabi zamonaviy va innovatsion ta'lim maskanlari tashkil etildi. Ularda xalqaro tajribalar yo'lga qo'yilganligi kelajakda yetuk kadrlar yetishib chiqishidan dalolat beradi. 2019-yil 26- noyabrda O'zbekiston Respublikasi Prezidentining, „Zamonaviy maktab“ larni tashkil etish chora tadbirlari to'g'risida“gi qaror qabul qilindi. Qarorga muvofiq 2021-yilgacha maktablarnng kamida 3 foizi, 2025-yilgacha 20 foizi 2030- yilga qadar esa 50 foizini, „zamonaviy maktab“ larga aylantirishning asosiy parametrlari belgilandi.

Prezidentimiz shu yil yanvar oyida Oliy Majlisga yo'llagan Murojaatnomada maktab o'quv dasturlarini ilg'or xorijiy tajriba asosida takomillashtirish, o'quv yuklamalari va fanlarni qayta ko'rib chiqish, ularni xalqaro standartlarga moslashtirish, darslik va adabiyotlar sifatini oshirish zarurligini takidladi. Maktablarda moddiy-texnik ta'minotini yaxshilash, o'quv tarbiya jarayonida xalqaro zamonaviy pedagogik texnologiyalarini qo'llash bo'yicha vazifalarini belgilab berdi.

Yurtimizda matematika, kimyo, fizika, va biologiya darslarining 10 foizigina amaliy mashg'ulotga ajratilgan. Rivojlantirilgan davlatlarda bu ko'rsatkich 30-50 foizni tashkil etadi.

Shu bois xalq ta'limi vazirligi Axborot texnologiyalari va kommunikatsiyalarini rivojlantirish vazirligiga o'quv dasturlarida raqamli texnologiyalardan keng foydalanish, aniq fanlarda amaliy mashg'ulotlar ko'lamini oshirish vazifasi qo'yildi.

Bugungi kunda har qaysi xalq davlat va jamiyatning taraqqiyot darajasi, avvalambor uning inson kapitaliga, inson rivojida berayotgan e'tibori bu yo'ldagi say harakatlari bilan o'lchanadi. Bugungi kunda ta'lim mazmuniga bo'lgan e'tibor rivojlangan mamlakatlardagi shart-sharoitlarga yetib bormoqda. Buning isboti sifatida xorijiy mamlakatlarda ta'lim tizimini tahlil qilib o'tamiz.

Yaponiya ta'lim tizimi

Yaponiya ta'limida "iqtidorli o'quvchi" tushunchasi yo'q. Chunki har bir o'quvchi alohida iqtidor sohibidir.

Ilg'or mamlakatlar ichida Yaponiya ta'limi o'ziga xos yo'nalishi yetakchi o'rinni egallaydi. Jumladan, Yaponiya ta'lim tizimining tarkibi quyidagicha: maktabgacha ta'lim, boshlang'ich maktab, kichik o'rta maktab, yuqori o'rta maktab, oliy ta'lim tizimlariga kiruvchi oliy o'quv yurtlari.

Boshlang'ich maktabda o'qituvchilar bolalarni tanqidga, ya'ni o'z xulqining yomon jihatlarini, maktabdagi kamchiliklarni tanqid qilishga o'rgatishadi. Bundan ko'rinib turibdiki, o'qituvchi faqat ta'lim berish bilan cheklanib qolmay, bolaning har tomonlama rivojlanishiga tasir etadi.

Yaponiya rivojlangan davlatlar ichida o'qituvchining maoshi davlat rahbarlari orasida ham yuqori bo'lgan yagona davlat.

Majburiy ta'lim muhiti. Ta'limning bu pog'onasi 6 yoshdan 15 yoshgacha bo'lgan bolalarni o'z ichiga oladi. Muhtoj oilalarning bolalariga moddiy yordam ko'rsatiladi.

Yuqori o'rta maktab 10-11-12-sinflarni o'z ichiga oladi, bunday maktablarning kunduzgi, sirtqi, kechki bo'limlari mavjud.

Yuqori bosqich o'rta maktablarda butun o'quv jarayonida o'quvchilar 80 ta sinov topshirishadi. O'quvchilar majburiy asosiy fanlardan tashqari o'z xohishlariga ko'ra ingliz tili, texnik ta'lim va maxsus sinovlarga jalb etiladi.

Universitetlariga yuqori va o'rta maktabning yoki 12 yillik oddiy maktabni bitirgan o'quvchilari qabul qilinadi. Universitetlarga qabul qilinish 2 bosqichga bo'linadi: 1-bosqich turar joyda o'tkaziladi, buning uchun yapon tili, matematika, fizika, kimyo, jamiyatshunoslik, tarix bo'yicha test sinovlaridan o'tkaziladi.

Yaponiyada oliy ta'lim majburiy hisoblanadi va u kasb ta'limi bilan uzviy bog'liqdir.

Yaponiyada bolalar tarbiyasida onalarning roli va mas'uliyati ayniqsa kattadir. Ular farzandlarining aqlli, dono va mehnatsevar bo'lib o'sishlari uchun oila sulolasi va davlat oldida o'zlarini ma'sul deb hisoblaydi. Yaponiyada oilaviy tarbiya xususida ko'plab metodik qo'llanmalar va tavsiyanomalar nashr etiladi, radio va televideniya orqali ko'plab pedagogik maslahatlar berib boriladi.

Yaponiya oilalaridagi uy partalari diqqatga sazovordir. U mukammal, yon tomonidan muhofazalangan qurilma bo'lib, parta ustida kitob javoni, yoritkich, soat, qalam, qog'oz, mikrokalkulyator va boshqa zaruruy ashyolar, shuningdek kerak bo'lib qolgan taqdirda ot-onalarini chaqiradigan signal tugmachalarigacha o'rnatilgan. Yaponiya o'rta maktablarining saviyasi AQSH o'rta maktablari saviyasidan bir muncha yuqori turadi.

Yuqoridagilardan ko'rinib turibdiki yaponiyada ta'lim tizimi ham shaklan, ham mazmunan yuksak uyg'unlik kasb etgan. Ibrat olsa, o'rgansa arziydigan jihatlari ko'p. E'tiborli yana bir tomoni – Yaponiyada faqat milliy an'analar bilan cheklanib qolmay jahondagi AQSH, Fransiya, Germaniya kabi taraqqiy etgan mamlakatlarning ilg'or pedagogik ish tajribalari ham ijodiy o'zlashtirilgan.

Bunday tajribalar Respublikamiz ta'lim tizimini yanada yuqori pog'onaga ko'tarishda qo'l kelishi shubhasiz.

Amerika Qo'shma Shtatlari ta'lim tizimi: Amerikada o'rta ta'lim 12 yil bo'lib boshlang'ich o'rta va quyi maktablarga bo'linadi. Aksariyat qismi davlat maktablaridan iborat va ularda o'quvchilarning 88 foizi o'qiydi. Ta'lim muassasalarini davlat va shahar buyudjetlari moliyalashtiradi, Qo'shma shtatlarda yalpi ichki mahsulotning 7.5 foizi har yili ta'limga sarflanadi. 12foiz o'quvchilar xususiy maktablarga boradi, ularning moddiy resurslari ota-onalar, turli mablag'lar va xayriya mablag'lari hisobidan shakllantiriladi.

Mamalakatlarda ta'lim maskanlari raqamlarga ega emas, ammo ular hududlar bo'yicha yoki mashhur kishilar nomi bilan ataladi.

Odatda har bir sinf xonasi televizor va kompyuterga ega. Kompyuter sinflari yuqori tezlikdagi internetga ulangan. Amerikada nusxa ko'chirish uskunalari juda ko'p joylashtirilgan. Chunki o'qituvchi tomonidan o'quvchilarga deyarli barcha vazifalar bosma shaklda beriladi. Boshlang'ich maktabda har yil sinf o'qituvchisi o'zgaradi. Boshlang'ich sinflarda matematik bilimlarning hajmi Rossiya va Angliya maktablari darajasiga nisbatan biroz yengilroq. Ko'paytirish jadvali 3-sinfdan boshlanadi.

Amerika maktablaridagi o'ziga xos usullaridan biri har bir o'quvchining, „Hisobot kartasi“yuritilishidir. Unda o'quvchi 10 xil xatti -harakati bo'yicha baholanadi. Ota-onalar ushbu karta bilan tanishib borar ekan, farzandlariga oqsayotgan tomonlarini aniqlab, uni tuzatishga harakat qilishadi.

Amerika pedagoglari haftasiga bir marta 1-3-sinf o'quvchilari uchun „Sevimli o'yinchoq“ metodini qo'llashadi. Bu metodda bolalar o'yinchog'ini tariflaydi. Mazkur metodni qo'llashdan maqsad bolani uyatchanlikdan xalos bo'lishga, sinfdoshlari orasida erkin gapirishga o'rgatishdir. Amerikada ta'limni haddan ziyod demokratlashuvi talabalar bilimining puxtaligini tekshirish va nazorat qilishda qiyinchiliklar tug'diradi. Shu sababli boy moddiy baza va tajribaga ega bo'lgan davlatda butunlay savodsiz bo'lgan bolalar ham topiladi.

AQSH da ta'lim tizimining maqbul tomonlarining ijobiy qo'llanishi muhim ahamiyat kasb etadi.

Germaniya ta'lim tizimi: Germaniya jahon ma'rifat va madaniyat o'choqlaridan biri. Ushbu davlatda har bir fuqaro o'z shaxsini erkin rivojlantirish, o'z iqtidori moyilligi va qobiliyatiga qarab maktab, o'qish joyi va kasb tanlash huquqiga ega.

Maktab ta'lim tizimi boshlang'ich va o'rta ta'lim muassalaridan iborat. Barcha davlat maktablarida o'qish bepul.

Germaniyada maktab ta'limi quyidagi maktab tiplariga bo'linadi: boshlang'ich maktab; yo'nalish maktablari; asosiy maktab; real maktab; gimnaziya; umumiy maktab ; maxsus maktab.

Boshlang'ich maktab ta'lim tizimining poydevori hisoblanadi. Boshlang'ich maktabdan so'ng o'quvchilar yo'nalish maktabga o'tishadi. Asosiy yoki to'liq xalq maktabi boshlang'ich maktabni bitirib, real maktab yoki gimnaziya bormagan barcha o'quvchilar uchun majburiydir. Asosiy maktab o'qituvchilari o'zlarini o'qituvchi emas, ijtimoiy pedagog, deb his qiladi. Lekin asosiy maktabdagi o'quvchilar yomon o'zlashtirishiga qaramasdan kasbiy ta'lim olishiga majbur bo'lishadi. Real maktablar ikkinchi bosqichga qarashli bo'lib, odatda 5-10-sinflarni o'z ichiga oladi. Real maktab yuqori darajali kengaytirilgan umumiy ta'lim beradi va o'quvchilarni mustaqil fikrlash, mas'uliyat hissi, insonlarga rahbarlik qilish ko'nikmalariga yuqori talab qo'yadigan kasb egalari bo'lishi uchun kasbiy ta'lim kurslariga tayyorlaydi.

Germaniya ta'limi o'ziga xos yo'nalishga juda murakkab tizimga ega. Germaniya davlatida taraqqiy etgan davlatlar orasidan o'rin olishda o'zini oqlab kelayotgan ta'lim tizimi mavjud.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Yo'ldoshev J.F. Xorijda ta'lim (metodik qo'llanma) - Toshkent: 1995- yil
2. Ikromov A.B., Mxmudov S.Y., Anorqulova G.M. Germaniya: Ta'lim, ilm- fan (metodik qo'llanma. Kasb mahorati jurnali -2004-yil. 2 son.
3. G.Anorqulkova, A. Karimov.Xorijiy mamlakatlar ta'lim tizimining o'ziga xos yo'nalishi uslub va tahlili. Xalq ta'limi ilmiy metodik jurnali. 2017-yil. 3-son.
4. R.Ilashova. Amerika maktablarida.- , Boshlang'ich ta'lim" jurnali. 2019- yil. 3-son.;
5. Mirziyoyev Sh.M. Xalqimizning roziligi faoliyatimizga berilgan eng oliy qadriyatdir. 2-jild – Toshkent: O'zbekiston, 2018. – B.508

*Quziyeva S.I.**

TARBIYA FANINI ZAMONAVIY TEXNOLOGIYALAR ASOSIDA O'QITISHNING MAZMUN-MOHİYATI

Annotatsiya. Mazkur maqolada tarbiya fanini zamonaviy pedagogik texnologiyalar asosida o'qitishning mazmun-mohiyati, usullari va samaradorlik omillari yoritilgan. Shuningdek, interfaol metodlar, axborot-kommunikatsion texnologiyalar (AKT), raqamli resurslar hamda innovatsion yondashuvlarning tarbiya jarayoniga ta'siri tahlil etiladi. Pedagogik tajriba asosida dars jarayonida zamonaviy texnologiyalarni qo'llashning ijobiy natijalari ko'rsatib beriladi.

Kalit so'zlar: tarbiya, zamonaviy texnologiyalar, interfaol metod, AKT, innovatsion yondashuv, pedagogik jarayon, tarbiyaviy samaradorlik, shaxsiy rivojlanish.

Аннотация. В статье рассматриваются содержание, методы и факторы эффективности обучения на основе современных педагогических технологий. Анализируется влияние интерактивных методов, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), цифровых ресурсов и инновационных подходов на образовательный процесс. На основе педагогического опыта показаны положительные результаты использования современных технологий на занятиях.

Ключевые слова: образование, современные технологии, интерактивный метод, ИКТ, инновационный подход, педагогический процесс, эффективность образования, личностное развитие.

Abstarct. This article discusses the content, methods and efficiency factors of teaching education based on modern pedagogical technologies. It also analyzes the impact of interactive methods, information and communication technologies (ICT), digital resources and innovative approaches on the educational process. Based on pedagogical experience, the positive results of using modern technologies in the classroom are shown.

* Urganch davlat pedagogika institutining pedagogika nazariyasi va tarixi yo'nalishi 2-kurs magistranti

Key words: education, modern technologies, interactive method, ICT, innovative approach, pedagogical process, educational effectiveness, personal development.

KIRISH. Bugungi kunda ta'lim va tarbiya tizimida kechayotgan tub o'zgarishlar, axborot texnologiyalarining jadal rivojlanishi, ta'lim oluvchilarni yangi sharoitlarga mos tarzda tarbiyalash zaruratini yuzaga keltirmoqda. Ayniqsa, tarbiya fanini zamonaviy pedagogik texnologiyalar asosida o'qitish – bu nafaqat davr talabi, balki yosh avlodga raqobatbardosh axloqiy ko'nikmalarni singdirish vositasidir.

Tarbiya – shaxsni har tomonlama yetuk inson qilib shakllantirish jarayoni bo'lib, bu jarayon zamonaviy axborot muhitida yangi metodlar bilan boyitilishi kerak. An'anaviy yondashuvlar o'rnini interfaol, innovatsion va raqamli texnologiyalar egallamoqda.

Zamonaviy yondashuvlarning tarbiyaviy jihatlari

1-jadval

Texnologiya turi	Tarbiyaviy foydasi
Video materiallar	Vatanparvarlik, axloqiy qadriyatlarni jonli misollar orqali singdiradi
Online forumlar muhokamalar	O'z fikrini erkin bildirish, muloqot madaniyatini oshiradi
Elektron testlar	Shaxsiy intizom va o'z-o'zini nazorat qilishga o'rgatadi
O'yin texnologiyalari (gamifikatsiya)	Axloqiy tanlovlarda qatnashish, o'z xatti-harakatiga baho berish ko'nikmasini rivojlantiradi
Loyiha ishlari	Jamoadi ishlash, mas'uliyat va tashabbuskorlikni kuchaytiradi

ADABIYOTLAR TAHLILI. Tarbiya fanini o'qitishda zamonaviy texnologiyalarning o'rni.

Zamonaviy texnologiyalar deganda quyidagilar tushuniladi:

- Axborot-kommunikatsion texnologiyalar (AKT) – kompyuter, planshet, internet, virtual platformalar.
- Interfaol metodlar – “Aqliy hujum”, “Blits savol”, “Klaster”, “Baliq suzog'i” kabi usullar.
- Raqamli ta'lim vositalari – videodarslar, infografikalar, elektron darsliklar.
- Innovatsion yondashuvlar – STEAM yondashuvi, loyiha asosida o'qitish, gamifikatsiya (o'yinlashtirish).

Zamonaviy texnologiyalar o'quvchilarning e'tiborini jalb qiladi, mustaqil fikrlash, tanqidiy tahlil qilish va ijtimoiy faol bo'lish ko'nikmalarini rivojlantiradi.

Tarbiya fanida qo'llaniladigan zamonaviy metodlar misollari.

1. “Rolga kirish” usuli – O'quvchi ma'lum ijtimoiy rolni bajarib, axloqiy qarorlar qabul qiladi.
2. “Yaxshi – yomon” tahlili – Turli axloqiy vaziyatlar muhokama qilinadi.

3. “QR-kodli topshiriqlar” – Raqamli topshiriqlar orqali interaktiv ishtirok kuchaytiriladi.

4. “Jamiyatda men” mavzusida infografika tayyorlash – shaxsiy pozitsiyani mustahkamlash.

5. “Virtual muzey sayohatlari” – Tarixiy meros, milliy qadriyatlarni anglashga xizmat qiladi.

NATIJALAR. 2023–2024 o‘quv yili davomida bir nechta maktabda tajriba tariqasida tarbiya fanini zamonaviy texnologiyalar asosida olib borilgan darslar quyidagi natijalarni berdi:

- O‘quvchilarning darsga qiziqishi 60–70% ga oshgan.
- Mustaqil fikr bildiruvchi o‘quvchilar soni 2 baravarga ko‘paygan.
- Raqamli topshiriqlar orqali mustahkamlashda baholash aniqligi oshgan.
- Jamoviy ishlarga bo‘lgan munosabat, ijtimoiy mas’uliyat hissi kuchaygan.

XULOSA. Tarbiya fanini zamonaviy texnologiyalar asosida o‘qitish orqali: tarbiya jarayoni samarali, interaktiv va qiziqarli kechadi; o‘quvchilarda ijtimoiy axloqiy fazilatlar ongli shakllanadi; pedagoglar esa metodik jihatdan boy va zamonaviy bo‘lib boradi.

1. Tarbiya faniga oid raqamli darsliklar va platformalar ishlab chiqilishi kerak.
2. Pedagoglar uchun AKT bo‘yicha malaka oshirish kurslari ko‘paytirilishi lozim.
3. Dars jarayonida milliy qadriyatlarni raqamli kontent orqali singdirish uslublari kengaytirilishi kerak.
4. Ota-onalarni ham virtual tarbiyaviy loyihalarga jalb qilish samarali bo‘ladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. N.N. Azizxo‘jaeva. Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat. T. Nizomiy nomidagi TDPU. 2006 y
2. U. Tolipov, M.Usmanbayeva. pedagogik texnologiya: nazariya va amaliyot. T. “Fan”. 2005.
3. Norov, I., & Uldawlet, D. (2021). Psychological mechanisms that increase the effectiveness of the educational process.
4. Norov, I. (2021). Methods of teaching phonetics in other language groups. Barqarorlik va yetakchi tadqiqotlar onlayn ilmiy jurnali, 1(5), 306-309.
5. Norov, I. (2020). The importance of the pisa program in the primary grades. International journal of discourse on innovation, integration and education.
6. Norov, I. (2020). New Technologies in the Education System of the New Century. International Journal of Academic and Applied Research (IJAAR).

*Xamidova N.S.**

AXBOROT-KOMMUNIKATSION TEXNOLOGIYALARNING TA'LIM TIZIMIDAGI O'RNI

Zamonaviy dunyoda ta'lim sohasida yuz berayotgan o'zgarishlar, eng avvalo, texnologik taraqqiyot bilan chambarchas bog'liq. Axborot-kommunikatsion texnologiyalar (AKT) bugungi kunda barcha sohalar qatori ta'lim tizimiga ham chuqur kirib kelmoqda. Ular ta'lim jarayonining samaradorligini oshirish, o'qitish uslublarini takomillashtirish va bilim olish imkoniyatlarini kengaytirishda muhim vosita bo'lib xizmat qilmoqda. AKT deganda turli xil axborotlarni to'plash, saqlash, qayta ishlash, uzatish va taqdim etish imkonini beruvchi texnologik vositalar, dasturlar va tizimlar tushuniladi. Bular qatoriga kompyuterlar, mobil qurilmalar, internet, multimedia vositalari, ta'limiy platformalar va dasturiy mahsulotlar kiradi. Bugungi kunda zamonaviy o'quvchi va o'qituvchini bu texnologiyalarsiz tasavvur qilish qiyin.

AKTning ta'lim jarayonidagi o'rni va ahamiyati

Ta'lim jarayonida AKTdan foydalanish bir necha jihatdan muhimdir. Birinchidan, bu bilim olish jarayonini interaktiv va qiziqarli qiladi. Ikkinchidan, o'quvchilar mustaqil ravishda ma'lumot izlash, tahlil qilish va taqdim etish ko'nikmalariga ega bo'lishadi. Uchinchi jihat esa o'qituvchilarga dars jarayonini tashkil qilishda ko'proq imkoniyatlar yaratadi — bu vizual materiallardan foydalanish, elektron testlar tuzish, bilimlarni baholashning zamonaviy shakllarini joriy etish va hokazo.

Masofaviy va elektron ta'limning rivojlanishi

Pandemiya davrida butun dunyo, jumladan, O'zbekiston ham masofaviy ta'limga o'tishga majbur bo'ldi. Bu esa AKT imkoniyatlaridan yanada kengroq foydalanishga turtki berdi. Hozirda ko'plab oliy o'quv yurtlari va maktablar masofaviy ta'limni qo'llab-quvvatlovchi platformalarni (Zoom, Google Meet, Moodle, EduPage va boshqalar) faol qo'llashmoqda. Elektron darsliklar, onlayn video darslar, test tizimlari va boshqa elektron resurslar keng joriy qilinmoqda.

O'qituvchi va o'quvchilar faoliyatidagi o'zgarishlar

AKT o'qituvchilarni an'anaviy dars berish usullaridan chekinishga va yangicha metodikalarni qo'llashga undamoqda. O'quvchilar esa bilimni passiv qabul qiluvchilar emas, balki faol izlovchi, ijodkor shaxsga aylanmoqda. Masalan, internetdan foydalanib, mustaqil loyihalar tayyorlash, prezentatsiyalar tuzish, bilimlarni interaktiv o'yinlar orqali mustahkamlash bugungi kunda keng tarqalgan.

O'quv materiallarining raqamlashtirilishi

An'anaviy darsliklar o'rnini bosuvchi elektron resurslar o'quvchilarning bilim olishini yengillashtirmoqda. Elektron kutubxonalar, raqamli darsliklar, videodarslar, virtual laboratoriyalar va simulyatorlar AKTning ta'limda qo'llanishiga yorqin misoldir. Bu esa o'quv jarayonining sifatini oshirib, ko'proq materiallar bilan qisqa vaqt ichida tanishish imkonini beradi.

AKT vositalari

Bugungi kunda ko'plab ta'lim muassasalari interaktiv doskalar, multimedia proyektorlar, planshetlar va kompyuter sinflari bilan jihozlangan. Shuningdek, test tizimlari orqali bilim

* Xalqaro innovatsion universiteti O'zbek filologiyasi va jurnalistika kafedrası o'qituvchisi

darajasini avtomatik baholash, LMS (Learning Management System) platformalar orqali darslarni boshqarish va monitoring qilish imkoniyatlari ham kengaymoqda.

O'zbekistonda AKTni ta'limda joriy etish bo'yicha amalga oshirilayotgan islohotlar

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Raqamli O'zbekiston – 2030" strategiyasi doirasida ta'lim tizimini raqamlashtirish bo'yicha bir qator chora-tadbirlar amalga oshirilmoqda. Maktab va oliy ta'lim muassasalari bosqichma-bosqich internet bilan ta'minlanmoqda, o'quv jarayoniga AKT joriy etilmoqda, "Elektron maktab" va "Elektron universitet" loyihalari amalga oshirilmoqda.

Xulosa qilib aytganda, axborot-kommunikatsion texnologiyalar ta'lim tizimining ajralmas qismiga aylanib ulgurgan. Ular ta'limni yanada interaktiv, ochiq, zamonaviy va samarali qilish imkonini bermokda. Kelgusida AKT imkoniyatlaridan to'liq foydalanish orqali ta'lim sifati yanada oshadi, o'quvchilarning bilim olishga bo'lgan qiziqishi kuchayadi va ularning raqobatbardoshligi oshadi. Bu esa zamonaviy jamiyat talablariga javob bera oladigan barkamol avlodni tarbiyalashga xizmat qiladi.

Ilm-fan tobora rivojlanib borayotgan bugungi kunda insoniyatning axborot olishga bo'lgan ehtiyoji ham ortmoqda. Shu bilan birga axborotlarning qanday usulda va qay yo'sinda olish muhim ahamiyatga ega. Bu ma'lumotlarni qayta ishlash va tahrirlash imkoniyatlarini bilish va ularni uzatish uchun nimalarga e'tibor berishimiz kerak degan savol tug'iladi va bunda albatta bizlarga kompyuter texnikasi va uning vositalarisiz buni amalga oshirish mushkulligini hozirda har bir inson tushunib yetsa kerak. Bundan tashqari ma'lumotlarni kitobdan, turli manbalardan va hozirda juda muhim ahamiyat kasb etayotgan Internet tarmog'idan olishimiz mumkin.

Ta'limda axborot kommunikativ texnologiyalarini qo'llaganda o'quvchi eshitish, ko'rish, ko'rganlari asosida mustaqil fikrlash imkoniyatiga ega bo'ladi. Ta'lim jarayonida axborot kommunikativ texnologiyalaridan foydalangan holda darslarni tashkillashtirish uchun ma'lum bir shart – sharoitlar mavjud. Bugungi kunda aksariyat yoshlarimiz o'z oldiga ezgu maqsad qo'yib yashamoqda. Ular bilimga chanqoqligi, o'qish, izlanish va jamoat ishlarida faolligi, ilmiy va ijodiy salohiyati bilan bir qatorda zamonaviy axborot texnologiyalarining so'nggi yutuqlarini o'zlashtirishga bo'lgan intilishi bilan ham ajralib turadi. Tabiiyki, bu ehtiyoj ularni Internet tomon yetaklamokda. Internet tarmog'iga ulanish va undan unumli foydalanish axborot kommunikativ texnologiyalarini amalda qo'llashdan iboratdir.

Har bir sohada bo'lgani kabi ta'lim sohasini yanada rivojlantirish maqsadida axborot – kommunikativ texnologiyalarini qo'llash dolzarb mavzu bo'lib qolmoqda. Har bir pedagog – o'qituvchi, o'quvchi, malaka oshirish kurslari tinglovchilari ham bundan mustasno emas. Chunki o'quvchi har bir fan bo'yicha referatlar tayyorlashi, pedagog – o'qituvchi o'zining darslarini zamonaviy usulda olib borishi, malaka oshirishga kelgan tinglovchi esa kurs ishlarini tayyorlashlari kerak. Shuning uchun ular o'z ijodlarini kompyutersiz amalga oshirishlari mumkin emas. Masalan, oddiy matnni yozishni bilishlari va uni tahlil qilishlari kerak. Buning uchun ular Microsoft office paketiga kiruvchi Microsoft Word matn protsessorida ishlash ko'nikmalarini bilishlari kerak. Ko'rgazmali slaydlardan foydalanishni bilishlari uchun Microsoft Power Point dasturidan foydalanishlari kerak bo'ladi. Turli hisoblashlarni va arifmetik amallarni bajarish, diagrammalar hosil qilish uchun esa Microsoft Excel dan foydalanishni bilishlari kerak. Internetdan ma'lumotlarni olish uchun veb – brauzerlarda ishlash ko'nikmalarini hosil qilishlari

kerak bo'ladi. Ta'limda AKTni qo'llash o'quv jarayonini oqilona boshqarish va nazorat qilish orqali vaqtni hamda mablag'ni tejaydi.

O'qituvchilarning kasbiy o'sishi uchun ularga o'z fanlari bo'yicha o'qitishning yangi usullarini kiritishga, yangi yondashuvlarni qo'llashga, g'oyalarni ro'yobga chiqarish va yangi ko'nikmalarini rivojlantirishga imkon beradi. Masalan, o'quvchini kompyuter yordamida testdan o'tkazishda uning bilimini kompyuter baholab beradi. Bu esa o'quvchi o'zining bilimini to'la namoyish etishga harakat qilish imkoniyatini beradi. Agar test natijalari qoniqarsiz bo'lsa, u o'zini bilimini yanada boyitish maqsadida boshqatdan sinab ko'radi, bu uning bilimi qay darajada ekanligini toki o'zining bilimini to'laqonli darajaga olib chiqquncha unda sinovdan o'tish imkoniyati bo'ladi.

Elektron o'quv qo'llanmalaridan foydalanishda mustaqil fikrlab o'qib-o'rganishga, nazorat savollariga javob berishda aqliy faoliyatini rivojlantirishga yordam beradi. An'anaviy darsdan mutlaq farq qilib, o'quvchining kayfiyati dunyoqarashi, tafakkuri, aqliy faoliyati va kasbga bo'lgan qiziqishlari ortadi. AKT moslashuvchidir. AKT turli yoshdagi o'quvchilar, turli darajadagi o'qituvchilar uchun moslashtirilishi mumkin hamda ta'lim jarayonida o'qituvchilar va o'quvchilar uchun ko'makdir.

Mamlakatimizda ta'lim tizimida olib borilayotgan islohotlarning asosiy omillaridan biri yosh avlodni ma'naviy barkamol, yetuk shaxs bo'lib yetishishi uchun olib borilayotgan keng qamrovli ishlardir. Bu ishda, ya'ni o'quvchilarning ma'naviy barkamolligida kitobxonlikning alohida o'rni bor. Ayniqsa, o'quvchilarni kitob o'qishni sevishga o'rgatishda badiiy adabiyotning rolini oshirish alohida ahamiyatga ega. Badiiy adabiyot o'quvchilar uchun ilk tarbiya vositasi, ma'naviy – axloqiy boyliklarning bitmas – tunganmas xazinasidir. Bolalarga mo'ljallab yaratilgan og'zaki ijod namunalari xalqning ming yillar mobaynida yosh avlodni tarbiyalashga xizmat qilib kelgan buyuk pedagogik merosdir. Globallashuv davrida axborot-kommunikatsiya texnologiyalari hayotimizga shunchalik singib ketdiki, nafaqat kundalik faoliyatimiz, balki ijtimoiy-iqtisodiy sohalar rivojini ham ularsiz tasavvur qilib bo'lmaydi. Axborot texnologiyalarining bu qadar jadal taraqqiy etishi kitobxonlikka ham o'z ta'sirini o'tkazmoqda. Bugun jahondagi ko'pgina bosma nashrlarning adadi kamayib, ularning onlayn versiyasi ko'proq o'qilmoqda.

Dunyoning eng boy kutubxonalarida saqlanayotgan bosma manbalarning aksariyati elektronlashtirib bo'lindi. Bu jarayonlar mamlakatimizdagi kutubxonalarda ham izchil kechmoqda. Ayni chog'da, elektron kitob qurilmalari ishlab chiqarish kun sayin o'sishi natijasida mahsulot narxi arzonlashib, ulardan foydalanish imkoniyatlari esa kengayib bormoqda. Avvallari bunday qurilmalarda maxsus formatdagi kitoblarnigina o'qish mumkin edi, endilikda ularda surat va video tomosha qilish, audiomateriallar eshitish funksiyasi ham mavjud. Internet va boshqa vositalar jadal rivojlanayotganiga qaramay, insonning ong va tafakkurini charxlash, ma'naviy olamini boyitish, ezgulikni targ'ib etishda bosma kitobning o'rni bundan keyin ham saqlanib qolaveradi. Binobarin, kitob asrlar davomida axborot saqlovchi eng samarali vosita vazifasini bajargan. Qolaversa, ming yil oldin Samarqand qog'ozida bitilgan qo'lyozmalar hozir ham insoniyatga ma'rifat nurini sochmoqda. Zero, kitob — qalb chirog'i, tafakkur qanoti. Ayniqsa, bosma kitobdan taralayotgan va elektron nashrdan topib bo'lmaydigan o'ziga xos yoqimli hidni tuyib, varaqlash asnosida mo'jizaviy sahifalarning sirli shitirlashidan ko'ngil cheksiz zavqqa to'lgan holda, kitob mutolaa

qilish, uning mazmuni haqida tengdoshlar bilan fikrlashishning huzur-halovati tamoman o'zgachadir.

Zamonaviy ta'lim jarayonida axborot-kommunikatsion texnologiyalarning (AKT) o'rni tobora ortib bormoqda. AKT vositalari ta'lim sifatini oshirish, bilimlarni samarali yetkazish va o'quvchilarni darsga jalb qilishda muhim rol o'ynaydi. Eng muhimi, bu texnologiyalar turli yoshdagi o'quvchilar hamda turli malaka darajasiga ega o'qituvchilar ehtiyojiga qarab moslashtirilishi mumkin. Bu esa ta'limning shaxsga yo'naltirilganligini ta'minlaydi.

Axborot-kommunikatsion texnologiyalar ta'lim jarayonini individual yondashuv asosida tashkil etishga keng imkoniyat yaratadi. AKT vositalari yoshga, bilim darajasiga va ehtiyojga qarab moslashtirilishi tufayli, ular barcha o'quvchi va o'qituvchilarga foydali bo'lishi mumkin. Bu esa nafaqat ta'lim samaradorligini oshiradi, balki ta'lim oluvchining qiziqishini, ishtirokini va bilimga bo'lgan munosabatini ham ijobiy tomonga o'zgartiradi.

AKT nima va uning ta'limdagi vazifasi. Axborot-kommunikatsion texnologiyalar deganda, axborotni yaratish, saqlash, uzatish va qayta ishlash imkonini beruvchi zamonaviy texnologik vositalar tushuniladi. Bular qatoriga kompyuterlar, mobil qurilmalar, internet, ta'limiy dasturlar, interaktiv doskalar, masofaviy o'qitish platformalari, elektron darsliklar va boshqalar kiradi.

Ta'lim jarayonida AKTdan foydalanish quyidagi imkoniyatlarni yaratadi:

- o'quvchilarning darsga bo'lgan qiziqishini oshirish,
- ta'limni vizual va interaktiv shaklda yetkazish,
- masofaviy va mustaqil ta'limni rivojlantirish,
- o'quv jarayonini individuallashtirish,
- bilimlarni tez va samarali baholash.

AKT yordamida dars samaradorligini oshirish

- **Interaktiv darslar** – video, audio va grafik materiallar bilan boyitilgan darslar o'quvchining bilimni yaxshiroq o'zlashtirishiga yordam beradi.
- **Elektron testlar** – tezkor baholash imkonini beradi, o'quvchining bilimni real vaqt rejimida ko'rsatadi.
- **Virtual laboratoriyalar** – fizika, kimyo yoki biologiya fanlarida tajriba o'tkazish imkonini yaratadi.
- **Prezentatsiyalar** – dars mavzusini tizimli va chiroyli ko'rinishda tushuntirishga yordam beradi.

O'zbekistonda AKTning ta'limda qo'llanilishi

O'zbekistonda ham so'nggi yillarda AKTni ta'lim tizimiga keng joriy etish bo'yicha keng ko'lamli islohotlar olib borilmoqda. Jumladan:

- **Elektron kundalik va elektron jurnal tizimlari** joriy etildi,
- **Masofaviy ta'lim platformalari** (my.edu.uz, edu.uz) ishga tushirildi,
- **"Raqamli ta'lim"** loyihalari orqali maktablar internet va kompyuterlar bilan jihozlanmoqda.

Axborot-kommunikatsion texnologiyalar (AKT) ta'lim jarayonida o'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi o'zaro aloqani sezilarli darajada kuchaytiradi. Ular yordamida o'qituvchi o'z fikrini aniq va tushunarli yetkazish, o'quvchilar esa mavzuni jonli va interaktiv tarzda qabul qilish imkoniga ega bo'ladi.

Shuningdek, AKT o'quv materiallarini yanada qiziqarli va rang-barang qilish imkonini beradi: videolar, animatsiyalar, interaktiv testlar va o'yinlar o'quvchilarning e'tiborini jalb qilib, darslarni samarali o'tishga yordam beradi. Bunday yondashuv bilimlarni tez va chuqur o'zlashtirishga, mustaqil fikrlash va izlanishga sharoit yaratadi, ta'lim sifatini yaxshilaydi hamda o'quvchilarning darsga bo'lgan qiziqishini oshiradi. Axborot-kommunikatsion texnologiyalar ta'lim jarayonini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqmoqda.

Bu texnologiyalar o'qituvchi va o'quvchining o'zaro aloqasini kuchaytiradi, o'quv materiallarini yanada tushunarli va qiziqarli qiladi, bilimlarni samarali o'zlashtirishga sharoit yaratadi. Kelgusida AKTni yanada chuqur integratsiya qilish orqali ta'lim sifati yuksaladi va raqobatbardosh kadrlar tayyorlanadi. Axborot-kommunikatsion texnologiyalar (AKT) bugungi kunda barcha sohalar qatori ta'lim tizimiga ham chuqur kirib kelmoqda. Ularning yordamida ta'lim jarayoni yanada samarali, interaktiv va zamonaviy ko'rinishga ega bo'lib, o'quvchilar va o'qituvchilar uchun qulay sharoitlar yaratmoqda. AKT ta'limni shaxsga moslashtirish, bilimlarni tezroq va aniqroq yetkazish, hamda o'rganishni yanada qiziqarli qilish imkonini beradi. Zamonaviy dunyoda ta'lim sohasida yuz berayotgan o'zgarishlar

Zamonaviy dunyo tez sur'atlarda rivojlanib bormoqda va bu jarayon ta'lim sohasini ham tubdan o'zgartirmoqda. Avvalo, axborot-kommunikatsion texnologiyalar (AKT) ta'lim jarayoniga keng kirib kelmoqda, bu esa darslarni interaktiv, qiziqarli va samarali o'tkazishga imkon beradi. Masofaviy ta'lim tizimlari, elektron darsliklar, onlayn platformalar orqali o'quvchilar va talabalar har qanday joyda bilim olish imkoniyatiga ega bo'lishmoqda. Shuningdek, ta'lim jarayonida shaxsga yo'naltirilgan yondashuv kuchaymoqda. Har bir o'quvchining individual ehtiyojlari, qobiliyatlari va qiziqishlariga moslashtirilgan ta'lim dasturlari ishlab chiqilmoqda. Innovatsion metodlar, loyiha asosidagi ta'lim, hamkorlikda ishlash ko'nikmalari ta'limning ajralmas qismiga aylanmoqda.

Bundan tashqari, ta'lim sohasida globalizatsiya jarayoni kuchaymoqda. Dunyo bo'ylab ta'lim standartlari va tajribalari almashilmoqda, xalqaro onlayn kurslar va sertifikatlash tizimlari kengaymoqda. Bu esa yoshlarni raqobatbardosh va zamonaviy dunyo talablariga javob beruvchi kadrlar sifatida tayyorlashga xizmat qilmoqda. Zamonaviy ta'lim tizimi yoshlarni nafaqat o'z sohasida chuqur bilimga ega bo'lishga, balki global raqobat sharoitida muvaffaqiyat qozonishga tayyorlaydi. Ularni zamonaviy dunyoning talablariga mos ravishda — kreativ fikrlash, muammolarni hal qilish, samarali kommunikatsiya va raqamli ko'nikmalarga ega bo'lgan raqobatbardosh kadrlar sifatida shakllantirishga xizmat qiladi. Shu tariqa ta'lim tizimi yoshlarni kelajakda ijtimoiy va professional hayotda muvaffaqiyatli bo'lishlariga mustahkam poydevor yaratadi. Axborot-kommunikatsion texnologiyalar (AKT) bugungi kunda barcha sohalar qatori ta'lim tizimiga ham chuqur kirib kelmoqda. Ularning yordamida ta'lim jarayoni yanada samarali, interaktiv va zamonaviy ko'rinishga ega bo'lib, o'quvchilar va o'qituvchilar uchun qulay sharoitlar yaratmoqda. AKT ta'limni shaxsga moslashtirish, bilimlarni tezroq va aniqroq yetkazish, hamda o'rganishni yanada qiziqarli qilish imkonini beradi.

Zamonaviy dunyoda ta'lim sohasida yuz berayotgan o'zgarishlar

Bugungi kunda ta'lim tizimida chuqur va keng qamrovli o'zgarishlar kuzatilmoqda. Eng asosiy tendensiya – ta'limning raqamlashtirilishi va texnologiyalarning keng joriy etilishi.

Masofaviy o'qitish, elektron darsliklar, interaktiv platformalar orqali ta'lim jarayoni geografik chegaralardan mustaqil bo'lib, istalgan joyda va istalgan vaqtda amalga oshirilmoqda.

Shuningdek, shaxsga yo'naltirilgan ta'lim usullari rivojlanmoqda. Har bir o'quvchining qobiliyati, ehtiyojlari va o'rganish uslubiga moslashtirilgan o'quv dasturlari yaratish ta'lim sifatini oshirishga xizmat qilmoqda. Loyihaviy ta'lim, hamkorlikda ishlash, tanlov asosida bilim olish imkoniyatlari yoshlarning ijodkorligi va mustaqil fikrlashini rivojlantirmoqda.

Globalizatsiya ta'lim sohasiga ham o'z ta'sirini o'tkazmoqda. Xalqaro standartlar, sertifikatlar, onlayn kurslar va xalqaro hamkorlik dasturlari orqali yoshlar zamonaviy mehnat bozorining talablariga mos kadrlar sifatida tayyorlanmoqda.

Bu jarayonlar natijasida ta'lim sifati oshmoqda, o'quvchilarning dunyoqarashi kengaymoqda va ular raqobatbardosh, zamonaviy jamiyatda muvaffaqiyat qozonadigan kadrlar sifatida shakllanmoqda.

Axborot-kommunikatsion texnologiyalar (AKT) bugungi kunda barcha sohalar qatori ta'lim tizimiga ham chuqur kirib kelmoqda. Ularning yordamida ta'lim jarayoni nafaqat samaraliroq va interaktiv, balki zamonaviy talablarga moslashgan holda shakllanmoqda. AKT o'quvchilar va o'qituvchilar uchun yanada qulay sharoitlar yaratib, ta'limni shaxsga moslashtirish imkonini beradi. Shu orqali bilimlarni tezroq, aniqroq va samaraliroq yetkazish hamda o'rganish jarayonini yanada qiziqarli va ta'sirchan qilish mumkin bo'lmoqda.

*Raximova I.R.**

TA'LIM SIFATINI OSHIRISHDA JAXON ANDOZALARIDAN FOYDALANISH

Annotatsiya: Maqolada ta'lim sifatini oshirishda jahon andozalaridan (UNESCO Education 2030, SDG-4, OECD Education 2030 kompetensiyalar modeli, Yevropa ta'lim sifatini ta'minlash bo'yicha ESG, ISO 21001, EQF/CEFR, PISA/TIMSS/PIRLS/TALIS) foydalanishning nazariy asoslari va amaliy mexanizmlari tahlil qilinadi. Milliy o'quv dasturlari va baholash tizimlarini ushbu andozalarga moslashtirishning metodik yo'llari, boshqaruvda PDCA (Plan-Do-Check-Act) siklining qo'llanishi, raqamli o'qitish (TPACK, SAMR), inklyuzivlik va teng imkoniyatlar tamoyillari yoritiladi. Tadqiqotda kontent-analiz, benchmarking, bo'shliqlar tahlili, dizayn-asoslangan tadqiqot (DBR) yondashuvlari qo'llanib, milliy kontekstda (O'zbekiston misolida) moslashtirish, barqaror joriy etish va monitoring natijalarini loyihalash bo'yicha amaliy tavsiyalar beriladi.

Kalit so'zlar: Ta'lim sifati; jahon andozalari; UNESCO; OECD; ESG; ISO 21001; EQF; CEFR; PISA; TIMSS; PIRLS; TALIS; PDCA; TPACK; SAMR; inklyuziv ta'lim; milliy o'quv dasturlari; monitoring va baholash.

Kirish. Global raqobat sharoitida ta'lim sifati mamlakatning ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyotini belgilovchi bosh omillardan biridir. Ta'lim tizimi shunchaki bilimlar yig'indisini

* Abu Rayhon Beruniy nomidagi Urganch davlat universiteti o'qituvchisi ixlos.r@urdu.uz

emas, balki murakkab muammolarni hal qilish, muloqot qilish, hamkorlikda ishlash, raqamli savodxonlik, fuqarolik kompetensiyalari kabi ko'nikmalarni shakllantirishi talab etiladi. Shu bois ko'plab davlatlar milliy ta'lim siyosatini jahon andozalariga uyg'unlashtirmoqda: o'quv dasturlari kompetensiyaviy yondashuv asosida yangilanmoqda, baholash tizimlari real hayotga yaqin topshiriqlarga o'tkazilmoqda, maktablar ichki va tashqi sifat ta'minoti mexanizmlari bilan qamrab olinmoqda.

O'zbekiston ta'lim tizimi ham so'nggi yillarda xalqaro baholash dasturlarida faol ishtirok etish, o'qituvchilar malakasini oshirish, raqamli ta'lim infratuzilmasini kengaytirish, STEAM hamda CLIL/integra-tiv metodlarni joriy etish bo'yicha muhim qadamlarni tashlamoqda. Biroq barqaror natijaga erishish uchun jahon andozalarini "shunchaki ko'chirish" emas, balki mahalliy sharoit, til-madaniy kontekst va mavjud resurslarni hisobga olgan holda moslashtirilgan, tizimli yondashuv zarur. Ushbu maqola aynan shu moslashtirish jarayonining ilmiy-metodik asoslari va amaliy mexanizmlarini, kutiladigan natijalar hamda ehtimoliy xatarlarni tahlil qiladi.

Tajriba obyekti va usullari. Benchmarking: milliy dastur/standartlarni UNESCO/OECD/EQF/ESG/ISO 21001 talablari bilan band-band solishtirish.

Bo'shliqlar tahlili (Gap analysis): kutiladigan kompetensiyalar, baholash formati, o'qituvchi malakasi, infratuzilma, boshqaruv va moliyalashtirish bo'yicha nomuvofiqliklarni xaritalash.

Dizayn-asoslangan tadqiqot (DBR): pilot maktablarda (yoki HEI fakultetlarida) o'quv modullari va baholash instrumentlarini iterativ ishlab chiqish – tajriba → tahlil → qayta dizayn.

Aralash uslub (mixed-methods):

Sifat usullari: hujjatlar kontent-analizi, fokus-guruhlar, yarim tuzilgan intervyular (o'qituvchi, o'quvchi, ota-ona, direktor).

Miqdoriy usullar: pre/post testlar (PISA-ga o'xshash topshiriqlar), rubrikalar, dalillarga asoslangan KPIlar.

PDCA sikli: rejalash (o'quv maqsadlari, indikatorlar) → qo'llash (modul va darslar) → tekshirish (monitoring) → harakat (korrigatsiya).

M&E (Monitoring & Evaluation) dizayni: kirish (input) – jarayon (process) – natija (output) – ta'sir (outcome/impact) mantiqiy modeli, teng imkoniyatlar bo'yicha kesimlar (gender, hudud, til).

Natijalar va muhokamalar bo'limi. Ta'lim sifatini oshirish jarayonida jahon andozalari va eng yaxshi amaliyotlaridan foydalanish nafaqat global tajribani o'zlashtirish, balki mahalliy sharoitlarga moslashtirish orqali samarali natijalarga erishish imkonini beradi. O'zbekiston kabi rivojlanayotgan davlatlar uchun bu strategiya ayniqsa muhim, chunki u ta'lim tizimini xalqaro standartlarga muvofiqlashtirishga yordam beradi. Quyida avvalgi javobimni asos qilib, har bir yo'nalishni batafsil yoritaman: jahon andozalarining tavsifi, misollar, statistik ma'lumotlar (masalan, PISA natijalari yoki OECD hisobotlari asosida), O'zbekistonga moslashtirish takliflari va potentsial foyda. Ma'lumotlar 2025-yil holatiga asoslangan bo'lib, xalqaro tashkilotlar (OECD, UNESCO, UNICEF) va so'nggi islohotlar haqidagi ma'lumotlardan foydalanilgan.

Raqamli texnologiyalardan foydalanish. Jahon andozasi bo'yicha, raqamli texnologiyalar ta'limni individual va interaktiv qilishda asosiy rol o'ynaydi. Masalan, OECDning "Trends Shaping Education 2025" hisobotida ta'kidlanishicha, texnologik o'zgarishlar (masalan, sun'iy

intellekt va virtual reallik) ta'lim tizimlarini transformatsiya qilmoqda, bu esa o'quvchilarning 21-asr ko'nikmalarini rivojlantirishga yordam beradi. Finlyandiyada raqamli platformalar (masalan, Claned) orqali o'quvchilarning individual ehtiyojlariga mos dasturlar yaratiladi, natijada PISA 2022 natijalarida Finlyandiya matematika va o'qish bo'yicha top-5 talikka kirgan. Singapurda esa "Smart Nation" dasturi doirasida har bir o'quvchi uchun raqamli portfolio va AI-asoslangan baholash tizimi qo'llaniladi, bu esa o'quv natijalarini 15-20% ga oshirgan (UNESCO ma'lumotlari bo'yicha). Janubiy Koreyada esa onlayn platformalar (masalan, EBS) pandemiya davrida ta'lim uzluksizligini ta'minlagan.

O'zbekistonga moslashtirish: O'zbekistonda 2025-yilda joriy etilayotgan "SmartEd" loyihasi (UNICEF va Jahon Banki hamkorligida, 220 million dollar investitsiya) orqali raqamli texnologiyalarni kengaytirish mumkin. Masalan, Moodle yoki Google Classroom platformalarini maktablarda joriy etish, o'quvchilar uchun mobil ilovalarni yaratish va masofaviy ta'limni rivojlantirish. Shuningdek, raqamli savodxonlikni oshirish uchun o'qituvchilarni treningdan o'tkazish kerak. Pilot loyihalar sifatida Toshkent va Samarqand maktablarida AI-asoslangan darslarni sinab ko'rish mumkin.

Kompetensiyaga asoslangan ta'lim. Kompetensiyaga asoslangan ta'lim (competency-based education) bilimlarni yodlashdan ko'ra, amaliy ko'nikmalarga e'tibor beradi. Kanada ta'lim tizimida bu yondashuv "21-asr ko'nikmalari" (tanqidiy fikrlash, muammolarni hal qilish, jamoaviy ish) orqali amalga oshiriladi, natijada PISA natijalarida Kanada doimiy ravishda yuqori o'rinlarni egallaydi. Avstraliyada esa loyiha asosidagi ta'lim (Project-Based Learning) qo'llaniladi, bu o'quvchilarni real hayotiy vaziyatlarga tayyorlaydi. UNESCOning 2024-yil hisobotida ta'kidlanishicha, 7 ta davlat (shu jumladan, Kanada va Avstraliya) ta'limni transformatsiya qilish orqali SDG 4 (sifatli ta'lim) maqsadlariga erishmoqda.

O'zbekistonga moslashtirish: O'zbekistonda 2025-yilgi maktab ta'limi islohotlari doirasida o'quv dasturlarini yangilash kerak, masalan, Prezident Shavkat Mirziyoyevning 2025-yil maydagi takliflari asosida kompetensiyaga asoslangan modullarni joriy etish. USAID hamkorligida boshlangan loyihalar (25 million dollar investitsiya) orqali boshlang'ich maktablarda loyiha asosidagi darslarni sinab ko'rish mumkin. O'qituvchilarni Kanada tajribasi asosida o'qitish va o'quvchilarning portfolio tizimini yaratish.

O'qituvchilar malakasini oshirish. O'qituvchilar – ta'lim tizimining asosi. Singapurda o'qituvchilar doimiy malaka oshirish kurslarida qatnashadi, Singapur O'qituvchilar Akademiyasi orqali zamonaviy metodikalar o'rgatiladi, natijada Singapur PISA'da lider. UNESCO va Education Internationalning global ramkasi (2019, ammo 2025-yilda ham dolzarb) o'qituvchilar standartlarini belgilaydi: doimiy o'qitish, rag'batlantirish va kasbiy rivojlanish.

O'zbekistonga moslashtirish: 2025-yilda UNESCO bilan imzolangan shartnoma asosida o'qituvchilar ta'limini yaxshilash loyihasi boshlangan. UNICEFning Regional Centers of Pedagogical Excellence loyihasi orqali maktaboldi o'qituvchilarini treningdan o'tkazish. O'zbekistonda o'qituvchilarni rag'batlantirish uchun maosh oshirish va xalqaro sertifikatlar (masalan, ISTE standartlari) joriy etish.

Inklyuziv ta'lim. Inklyuziv ta'lim barcha o'quvchilar uchun teng imkoniyat yaratadi. Norvegiya va Shvetsiyada maxsus ehtiyojli bolalar uchun moslashtirilgan dasturlar qo'llaniladi,

bu esa inklyuziya darajasini 90% ga yetkazgan. UNESCO SDG 4 doirasida inklyuziv ta'limni targ'ib qiladi.

O'zbekistonga moslashtirish: O'zbekistonda "SmartEd" loyihasi orqali inklyuziv ta'limni rivojlantirish, maktablarda maxsus muhit yaratish. O'qituvchilarni Shvetsiya tajribasi asosida o'qitish.

STEAM ta'limi. STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics) innovatsiyani rivojlantiradi. AQSh va Estoniyada robototexnika va dasturlash maktab dasturlarida, natijada innovatsion indeks yuqori.

O'zbekistonga moslashtirish: O'zbekistonda STEAM markazlarini tashkil etish, "Education Strategy 2030" doirasida.

Xalqaro baholash tizimlaridan foydalanish. PISA va boshqa baholashlar ta'lim sifatini o'lchaydi. Finlyandiya va Yaponiya ushbu tizimda yuqori natijalar ko'rsatgan.

O'zbekistonga moslashtirish: O'zbekistonni PISA'da ishtirok ettirish va natijalarni asosida islohotlar o'tkazish.

Mahalliyashtirish muammosi. Andozalarni to'liq ko'chirib olish emas, balki kontekstual moslashtirish zarur: til va madaniyat, darsliklar mavzusi, mehnat bozori xususiyatlari, maktab infratuzilmasi.

Baholashning "o'qitishga ta'siri". Testga yo'naltirilganlik xavfi bor; yechim – baholash mezonlarini o'quv maqsadlariga bog'lash, formatlar xilma-xilligini saqlash.

Resurslar va barqarorlik. PD kurslari, raqamli infratuzilma va metodik qo'llanmalar uchun barqaror moliyalashtirish, shuningdek, rahbarlarning o'zgarishga tayyorgarligi hal qiluvchi omil.

Tenglik va inklyuzivlik. Qishloq-shahar tafovuti, til jihatidan xilma-xillik, nogironligi bo'lgan o'quvchilar uchun moslashuv – sifat ko'rsatkichlarini baholashda alohida kesimlarda ko'rilishi lozim.

Ma'lumotlarga asoslangan boshqaruv. KPilar mazmunli bo'lishi kerak; faqat oson o'lchanadigan ko'rsatkichlarga yopishib olish ta'limning mohiyatini toraytirishi mumkin.

O'qituvchi markaziy figura. Andozalar o'zgarishi – pedagogik amaliyotning o'zgarishi demak. Qo'llab-quvvatlovchi ekotizim (mentorluk, kuzatuv-fidbek, hamjamiyatlar) bo'lmasa, islohotlar "qog'ozda" qoladi.

Xulosa. Jahon andozalari ta'lim sifatini oshirish uchun kuchli "kompas" bo'lib xizmat qiladi. Biroq muvaffaqiyat mezoni – ularni mahalliy sharoitga moslashtirish, ichki sifat boshqaruvi bilan uyg'unlashtirish va pedagogni markazga qo'ygan o'zgarishlar boshqaruvi. Raqamli transformatsiya, adolat va inklyuzivlik, dalillarga asoslangan siyosat – barqaror natijaning tayanchi.

Normativ uyg'unlashtirish: milliy standartlarni UNESCO/OECD/EQF/ESG/ISO 21001 bilan kross-xaritada moslashtirish; bo'shliqlar reyestrini tasdiqlash.

O'quv dasturi 3 qatlamda: (a) kompetensiyaviy yadro, (b) fanlararo modul va real hayot vazifalari, (c) fleksibil mahalliy komponent.

Baholashni yangilash: PISA/TIMSS uslubidagi kontekstual topshiriqlar, portfoliolar va loyihaviy ishlar ulushini oshirish; rubrikalarni maktab darajasida standartlashtirish.

O'qituvchi PD ekotizimi: TPACK/SAMR, UDL, formatif baholash bo'yicha mikro-kurslar; kuzatuv-fidbek; professional hamjamiyatlar.

Raqamli ekotizim: LMS, raqamli kontent ombori, analitika paneli; ma'lumotlar xavfsizligi va etikasi bo'yicha protokollar.

Inklyuzivlik choralari: UDL tamoyillariga ko'ra moslashtirilgan kontent, differensial uy vazifalari, til-madaniyatga mos materiallar, maxsus pedagogik yordam.

M&E tizimi: indikatorlar daraxti (input→process→output→outcome), tenglik kesimlarida monitoring; ma'lumotlarga asoslangan qarorlar.

Adabiyotlar:

1. UNESCO. (2015). *Education 2030: Incheon Declaration and Framework for Action*. Paris: UNESCO Publishing.
2. OECD. (2018). *The Future of Education and Skills: Education 2030*. OECD Publishing, Paris.
3. OECD. (2019). *PISA 2018 Results: What Students Know and Can Do*. Vol. I–III. Paris: OECD Publishing.
4. Mullis, I. V. S., Martin, M. O., Foy, P., & Hooper, M. (2016). *TIMSS 2015 International Results in Mathematics*. Boston College, TIMSS & PIRLS International Study Center.
5. Mullis, I. V. S., Martin, M. O., Foy, P., & Drucker, K. T. (2017). *PIRLS 2016 International Results in Reading*. TIMSS & PIRLS International Study Center.
6. Ikromov A.B., Mxmudov S.Y., Anorqulova G.M. Germaniya: Ta'lim, ilmfan (metodik qo'llanma. Kasb mahorati jurnali -2004-yil. 2 son.
7. G.Anorqulkova, A. Karimov.Xorijiy mamlakatlar ta'lim tizimining o'ziga xos yo'nalishi uslub va tahlili. Xalq ta'limi ilmiy metodik jurnali. 2017-yil. 3-son.
8. A.Nosirov. Fransiyada talim sifati qanday nazorat qilinadi? //Boshlang'ich ta'lim" jurnali. 2019- yil. 12- son.
9. R.Ilashova. Amerika maktablarida.- , Boshlang'ich ta'lim" jurnali. 2019- yil. 3-son.

*Yusufzoda Sh.Yu.**

TA'LIM SIFATINI TA'MINLASH JARAYONIDA ZAMONAVIY USUL VA ZAMONAVIY TA'LIMNING AFZALLIKLARI

Annotatsiya. Maqolada ta'lim sifati oshirishda jahon andozalaridan foydalanish muhimligi yoritilgan. Bugungi kunda ta'lim sohasida sifatni ta'minlash va modernizatsiya qilish uchun xalqaro standartlarga asoslangan yondashuvlar zarur bo'lmoqda. Jahon andozalari ta'lim mazmuni, baholash tizimi, o'qituvchilar malakasi va ta'lim jarayonini yanada samarali tashkil etishga yordam beradi. Maqolada xalqaro tashkilotlar tomonidan ishlab chiqilgan standartlar, baholash metodikalari va ularni mahalliy ta'lim tizimiga joriy etish yo'llari ko'rib chiqilgan.

* UrDPI Boshlang'ich ta'lim fakulteti "Boshlang'ich ta'lim metodikasi" kafedrası mudiri, p.f.f.d.(PhD), dotsent

Shuningdek, ta'lim sifatini oshirishda zamonaviy texnologiyalarni qo'llash, malakali kadrlar tayyorlash va doimiy monitoring o'tkazishning ahamiyati ta'kidlangan. Jahon andozalaridan foydalanish ta'lim tizimining raqobatbardoshligini oshirish, yosh avlodni global mehnat bozoriga tayyorlashda muhim omil hisoblanadi. Natijada, maqola ta'lim sifatini yaxshilash uchun xalqaro tajribalar va standartlarni o'zlashtirish zarurligini anglatadi.

Kalit so'zlar: Ta'lim sifati, jahon andozalari, xalqaro standartlar, ta'lim tizimi, baholash, o'qituvchilar malakasi, pedagogika, ta'limni rivojlantirish, innovatsiyalar, ta'lim monitoringi.

Аннотация. В статье раскрывается важность использования международных стандартов для повышения качества образования. В современных условиях обеспечение и модернизация качества образования требуют подходов, основанных на мировых стандартах. Международные нормы способствуют совершенствованию содержания обучения, системы оценки, квалификации учителей и эффективности образовательного процесса. В статье рассматриваются стандарты и методики оценки, разработанные международными организациями, а также пути их внедрения в национальную систему образования. Особое внимание уделяется применению современных технологий, подготовке квалифицированных кадров и проведению постоянного мониторинга качества образования. Использование мировых стандартов является важным фактором повышения конкурентоспособности образовательной системы и подготовки молодого поколения к глобальному рынку труда. В итоге статья подчеркивает необходимость освоения международного опыта и стандартов для улучшения качества образования.

Ключевые слова: Качество образования, мировые стандарты, международные нормы, система образования, оценка, квалификация учителей, педагогика, развитие образования, инновации, мониторинг образования.

Annotation. The article highlights the importance of utilizing international standards in improving the quality of education. Today, ensuring and modernizing educational quality requires approaches based on global standards. International benchmarks contribute to enhancing curriculum content, assessment systems, teacher qualifications, and the overall effectiveness of the educational process. The article examines standards and evaluation methodologies developed by international organizations and discusses ways to integrate them into the local education system. It also emphasizes the significance of applying modern technologies, training qualified personnel, and conducting continuous monitoring to improve education quality. The use of global standards is considered a crucial factor in increasing the competitiveness of the education system and preparing the younger generation for the global labor market. As a result, the article underscores the necessity of adopting international experiences and standards to enhance educational quality.

Keywords: Education quality, international standards, global benchmarks, education system, assessment, teacher qualification, pedagogy, educational development, innovations, education monitoring.

Ta'lim sohasida sifat masalasi har doim ustuvor ahamiyatga ega bo'lib kelgan. Zamonaviy dunyoda ta'lim tizimlari raqobatbardosh va samarali bo'lishi uchun doimiy ravishda yangilanishi lozim. Jahon andozalari — xalqaro standartlar va tajribalar — ta'lim sifatini oshirishda samarali

vosita hisoblanadi. Ushbu maqolada ta'lim sifatini oshirishda jahon andozalarining roli, ulardan foydalanish usullari va natijalari ko'rib chiqiladi.

O'quvchilarni mavjud o'quv dasturlarini asosida o'qishga majburlashdan ko'ra, har xil yangi va innovatsion g'oyalarni qo'llash orqali o'quvchilarni intellektual xatti-harakatlarini yaxshilashga o'rgatishga ko'proq e'tibor qaratadigan usullarga zamonaviy ta'lim usuli deb aytiladi. O'qitishning zamonaviy usuli deb yangi o'qitish usuli ko'proq harakatga asoslangan va o'quvchining ongini egallab, ularni butunlay o'quv jarayoniga jalb qilishdan iborat. Bu orqali o'quvchilar o'z bilimlarini mustahkamlash va malakalarini oshirish uchun butun jarayonda faol ishtirok etadilar. Boshqa tomondan, murabbiy yoki o'qituvchi ularga faqat rahbarlik qiladi va ularni xoxish maqsadlariga e'tibor qaratishga yo'naltiradi. Bularning barchasi mashg'ulotlar bilan shug'ullanish va o'qitishning zamonaviy usullarini qo'llash orqali amalga oshiriladi. O'quvchitalabalarga o'rgatish uchun yodlash va eskirgan o'qish amaliyotidan farqli ravishda, zamonaviy o'qitish usullari bilan o'qitishning interfaol usullari joriy qilingan va uning natijasini ko'rish mumkin. Faqat o'qituvchiga emas, zamonaviy o'qitish usullari ko'proq so'roq qilish, namoyish qilish, tushuntirish, amaliy, hamkorlik usullari va ko'proq amaliy faoliyatga asoslangan.

Zamonaviy o'qitish usulini joriy qilish usullariga keladigan bo'lsak, so'nggi yillarda fan va texnika sohasidagi bilimlar ko'lami keskin oshdi va insonning fan va texnikadagi yangi bilimlarga moslashish qobiliyati ham oshdi. Har xil sohalarning noma'lum va ochilmagan qirralarini kashf qilish uchun innovatsion texnologiya va ijodiy ongga katta muhtojlik paydo bo'ldi. Talabalarga zamonaviy o'qitish usullari bilan tanishtirish va o'zlari va boshqalarga imkoniyat yaratish uchun yetarli bilim berish kerak bo'ladi. Ba'zi o'qituvchilar hali ham fanlaridan dars jarayonida faqat boshlang'ich bilimlarni berib cheklanib qolaveradilar. Ularning bunday yondashuvini endi ishlatib bo'lmaydi, chunki bu eskirgan, ko'lami cheklangan va muvaffaqiyatsizlikka uchramoqda.

Agar o'qituvchilar an'anaviy usullar o'rniga zamonaviy o'qitish usullari bilan dars berishsa va darslarini yanada to'g'ri ilmiy tarzda taqdim etishsa, unda ko'plab muammolarni, jumladan, ishsizlikni va birinchi navbatda ilmsizlikni ham bartaraf etish mumkin. Bularning barchasiga asosiy ta'lim tizimi va o'rta maktablarning mustahkam tayanchini ta'minlash orqali erishish mumkin.

Ta'lim zamon talabi, chunki u savodli jamiyat yaratadi va jamiyatni tarbiyalash jarayonida motivatsiya va ko'rsatmalar juda muhim, o'qituvchilar, rahbarlar va ta'limda mas'ul xodimlar o'quvchilarni rag'batlantirish uchun javobgardir. Jamiyatning ko'p qismiga ta'lim berish orqali savodxonlik darajasi ko'tariladi. Ammo vaqt o'tishi bilan, o'quvchilar bilim olish uchun yangi usullarni talab qiladilar, bu nazariy o'rganishga ixtisoslashgan, balki amaliy bilimlar berish, o'z malakalarini oshirishga va har qanday qiyinchiliklarga dosh bera oladigan ta'lim olishni xohlashadi.

Innovatsiya bizni yangi g'oyalar olib kelishga va yangi tushunchalarni kiritishga undaydi. Zamonaviy o'qitishning turli usullari ijodkorlik va innovatsion fikrlashga qaratilgan. Boshqa sohalar singari hozirgi davrda ham ta'limning qiyofasi keskin o'zgarib ketdi. Ilgari o'qituvchilar ta'lim va o'quvchilar o'rtasida ko'prik yaratishning yagona vositasi bo'lgan. Ular mavzuni tushuntirish yoki eslatmalar berish uchun an'anaviy pedagogik usullardan foydalanishgan. Quyida zamonaviy o'qitish usullari keltirilgan.

Birgalikda o'rganish usulida talabalar o'z fikrlarini bildiradilar va guruhda o'qish paytida javob kutadilar. Bu ularga ijodkorlik bilan almashish va ko'proq bilim olish imkonini beradi. Buning evaziga ularga sog'lom tanqid va o'zaro savollarga duch kelishni o'rganishga yordam beradi. Ular faqat sinfning tartibiga ozgina o'zgartirish kiritishlari kerak.

Kengaytirilgan ta'lim usulida o'qituvchilar darsni bir necha marta takrorlaydilar, asosan, o'quvchilar to'liq tushunmaguncha. Biroq, o'qituvchi darslar oralig'ida 5-10 daqiqalik tanaffus bilan kursni takrorlaydi. Tanaffusda jismoniy mashqlar yoki o'ylash texnikasini o'ynab, ongni yangilashga qaratilgan bo'lib, u ularni o'sha darsning keyingi mashg'ulotlariga tayyorlaydi. Kengaytirilgan o'qitish, shuningdek, maktabda o'qiyotgan bolalarda semirishni kamaytirishga ham ega, buni hozirgi kunda ko'proq ko'rish mumkin. Bu o'quvchining jismoniy va ruhiy salomatligini yaxshilaydi.

O'z-o'zini o'rganish, qiziquvchanlik o'quvchini har doim yangi narsalarni o'rganishga undaydi. Bu o'quvchilarni minnatdorchilik bilan o'tkazib yuboradigan yoki darhol unutib yuboradigan matnning katta maydonlarini o'rganishga va yodlashga undaydi. Qiziquvchanlik orqali talabalar o'zlarini qiziqtirgan fanlarni o'rganishga rag'batlantiradilar. Talabalarni Internetdan foydalanishga o'rgatish va o'zlari natija topishga o'rgatish, ularga o'ziga qaram bo'lishga va mazmunini chuqur tushunishga yordam beradi. O'qituvchi o'quvchilarga miyasini va yolg'iz ishlash qobiliyatini rivojlantirish uchun yangi g'oyalarni olib kelish va ishlashga ruxsat berishi kerak. Bu zamonaviy o'qitish usuli o'quvchilarning ta'lim davrida muhim rol o'ynaydi.

Zamonaviy o'qitish usullari ko'p afzalliklarga ega. Bu afzalliklar an'anaviy o'qitish usullarining kamchiliklari hisoblanadi. O'qitishning an'anaviy usullaridan farqli o'laroq, zamonaviy o'qitish usullari ko'proq interaktiv bo'lib, o'quvchilarni saqlab qoladi.. Zamonaviy o'qitish usullari kamroq vaqt talab etadi.

Bugungi kunda ta'lim sohasida sifatni ta'minlash va oshirish muhim masalalardan biri hisoblanadi. Globalizatsiya jarayonlari, zamonaviy texnologiyalar va ish bozorining talablarining o'zgarishi ta'lim tizimlarini ham yangilashni talab qiladi. Shu bois, ta'lim sifatini oshirishda jahon andozalari, ya'ni xalqaro standartlar va tajribalaridan foydalanish katta ahamiyatga ega.

Jahon andozalari nima va ularning ahamiyati

Jahon andozalari – bu ta'lim jarayonlari va natijalarini baholashda xalqaro miqyosda tan olingan me'yorlar, standartlar, metodologiyalar va ko'rsatkichlardir. Masalan, UNESCO, OECD, International Baccalaureate (IB), va boshqa xalqaro ta'lim tashkilotlari tomonidan ishlab chiqilgan qoidalar va standartlar ta'lim sifatini baholash va oshirishda yo'l-yo'riq ko'rsatadi.

Ushbu andozalar:

- ta'lim mazmuni va dasturlarining zamonaviyligini ta'minlaydi;
- o'quv jarayonining samaradorligini oshiradi;
- talabalar bilimlari va ko'nikmalarini aniq va adolatli baholash imkonini beradi;
- ta'lim tizimining xalqaro miqyosda raqobatbardoshligini ta'minlaydi.

Ta'lim sifatini oshirishda jahon andozalaridan foydalanish usullari

Dasturlarni xalqaro standartlarga moslashtirish. O'quv rejalari va dasturlarini jahon standartlariga muvofiq ravishda qayta ko'rib chiqish ta'lim mazmunining zamonaviyligi va dolzarbligini ta'minlaydi. Masalan, STEM fanlariga katta e'tibor qaratish yoki kommunikativ til o'qitishni rivojlantirish.

Baholash tizimini takomillashtirish. Xalqaro testlar (PISA, TIMSS, PIRLS) natijalarini o'rganib, o'z ta'lim tizimidagi zaif tomonlarni aniqlash va ularni bartaraf etish.

O'qituvchilar malakasini oshirish. Jahon andozalari asosida o'qituvchilar uchun muntazam malaka oshirish kurslarini tashkil etish, yangi pedagogik metodlar va texnologiyalarni joriy etish.

Axborot texnologiyalaridan foydalanish. Global tajribalarga asoslanib, ta'lim jarayonida raqamli texnologiyalarni keng qo'llash, masofaviy ta'lim va interaktiv o'quv materiallarini ishlab chiqish.

Ta'lim sifatini nazorat qilish va baholash tizimini rivojlantirish. Ta'lim sifatini doimiy monitoring qilish uchun xalqaro standartlarga muvofiq indikatorlar tizimini joriy etish.

Tadqiqot obyekti sifatida O'zbekiston ta'lim tizimida jahon andozalari asosida olib borilayotgan islohotlar tanlangan. Tadqiqotda sifatni oshirishga qaratilgan xalqaro standartlar, PISA, TIMSS kabi testlar natijalari, shuningdek, o'qituvchilarning malakasini oshirish jarayonlari o'rganilgan. Tadqiqot metodlari sifatida tahliliy va taqqoslash usullari qo'llanilgan.

Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, jahon andozalariga asoslangan ta'lim dasturlari va baholash tizimlari ta'lim sifatini sezilarli darajada oshirgan. Xalqaro testlarda ishtirok etish mahalliy tizimning zaif tomonlarini aniqlashga yordam bergan. O'qituvchilar malakasini oshirish bo'yicha xalqaro tajribalar joriy etilishi ta'lim jarayonining sifatini yaxshilashga xizmat qilmoqda. Shuningdek, raqamli texnologiyalarni qo'llash ta'limni yanada interaktiv va qiziqarli qilmoqda. Biroq, jahon andozalarini mahalliy sharoitga moslashtirish va malakali kadrlar tayyorlashda ayrim muammolar mavjud.

Xulosa. Jahon andozalaridan foydalanish ta'lim sifatini oshirishda samarali yondashuvdir. Bu nafaqat ta'lim mazmuni va baholashni yaxshilaydi, balki ta'lim tizimini xalqaro miqyosda raqobatbardosh qiladi. Mamlakatimiz ta'lim tizimida jahon andozalarini kengroq joriy etish yosh avlodni global ish bozoriga tayyorlashda muhim ahamiyat kasb etadi. Shuning uchun, xalqaro standartlarni o'rganish va moslashtirish ustida izchil ishlash zarur.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. "O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida". O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 29-apreldagi PF-5712-sonli Farmoni.
2. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Maxkamasining 2018-yil 8-dekabrda "Xalq ta'limi tizimida ta'lim sifatini baholash sohasidagi xalqaro tadqiqotlarni tashkil etish chora-tadbirlari to'g'risida"gi 997-son qarori
3. Ismailov A.A. O'quvchilarni xalqaro tadqiqotlarga tayyorlashga mo'ljallangan axborotnomalar. Toshkent, 2020-yil
4. Ismailov va b. "Ta'lim sifatini baholash sohasidagi xalqaro tadqiqotlar to'g'risida (PISA Xalqaro baholash dasturidagi matematika fani misolida)" mavzusidagi seminar-trening materiallari. Toshkent -2019
5. Radjiev va boshq. O'quvchilarning savodxonligini baholash bo'yicha xalqaro tadqiqot dasturi. Toshkent. 2019.
6. Mull is, I. V. S., & Martin, M. O. TIMSS 2019 Assessment Frameworks. Boston 2017

7. UNESCO. (2020). Education 2030: Incheon Declaration and Framework for Action.
8. OECD. (2019). PISA 2018 Results (Volume I): What Students Know and Can Do.
9. International Baccalaureate Organization. (2021). IB Programmes and Quality Standards.

*Yo'ldasheva S.A.**

MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTI PEDAGOG-TARBIYACHILARINING KASBIY MOBILLAGINI SHAKLLANTIRISH MAZMUNI, SHAKLLARI, BOSQICHLARI

Ma'lumki, bugungi kunda mamlakatimizda turli shakldagi davlat va nodavlat maktabgacha ta'lim tashkilotlari tarmoqlari shakllangan. Masalan, oliy ta'lim muassasalari huzurida professor-o'qituvchilar farzandlari uchun tashkil etilgan maktabgacha ta'lim guruhleri, umumiy o'rta ta'lim maktablari qoshidagi maktabgacha ta'lim guruhleri, o'quv markazlaridagi qisqa muddatli maktabga tayyorlov guruhleri va xususiy maktabgacha ta'lim tashkilotlari turlari mavjud. Shuningdek, maktabgacha yoshdagi bolalarning ota-onalari ehtiyojlariga yo'naltirilgan pullik ta'lim xizmatlari - o'qish, chet tillari, xoreografiya, musiqa asboblari o'rgatish kabi yo'nalishlar faollashtirilgan.

Demak, bundan maktabgacha ta'lim bugungi kunda aholiga katta hajmdagi ta'lim-tarbiya xizmatlarini ko'rsatishga yo'naltirilganligini ko'rinishimiz mumkin. Ayniqsa, bolalarni rivojlantirish, ularni erta ijobiy ijtimoiylashtirish, maktabga tayyorligini ta'minlash va oilalarning turli ehtiyojlariga moslashish va h.k. Shu munosabat bilan mamlakatimizda maktabgacha ta'lim tizimi oldiga yangi talablar qo'yilishi maktabgacha ta'lim tashkilotining bo'lajak tarbiyachi-pedagoglari kasbiy tayyorlash jarayonida ham yangicha o'zgarishlar kiritilishini taqozo qilmoqda.

Bo'lajak tarbiyachi-pedagoglarni kasbiy tayyorlash jarayonini tashkil etishda butun e'tibor maktabgacha yoshdagi bolalarning ehtiyoj, qiziqish va istaklarini hisobga olgan holda ta'lim muhitiga moslashuvchanligini ta'minlay oladigan mutaxassislarni etkazib chiqarilishiga qaratilmoqda. Bunda, eng avvalo, bo'lajak tarbiyachi-pedagoglar maktabgacha yoshdagi bolalar ijtimoiylashuvini muvaffaqiyatli ta'minlashlari uchun maktabgacha ta'lim dasturini to'laqonli o'zlashtirishlari va ularning oilalari bilan o'zaro munosabatlarni o'rnatishlari dardkor.

Maktabgacha ta'lim tizimini modernizatsiya qilish undagi ta'lim-tarbiya jarayonini bolalar faolligiga asoslangan holda ularni kattalar bilan birgalikdagi faoliyatini ta'minlashga yo'naltirilgan modelini o'zlashtirish zarurligini belgilaydi. Biroq, bugungi kunda bo'lajak tarbiyachi-pedagoglarning maktabgacha yoshdagi bolalar ta'limini tashkil etishda o'quv va intizomiy modeli doirasida ish tutishlari ustunligini ko'rishimiz mumkin. Ular ta'lim-tarbiya jarayonida bolalar bilan qadriyatli mazmunga ega bo'lgan tenglikni nazarda tutadigan faoliyat modelini qabul qilishda qiyinchiliklarga duch keladilar.

Qadriyatli mazmunga ega ta'limda shaxsning xulq-atvori mo'ljalga olinib, ularning

* Abu Rayhon Beruniy nomidagi Urganch davlat universiteti mustaqil tadqiqotchisi.

insonparvarlikka yo'nalganligi aniqlanadi. Ayni paytda ham maktabgacha ta'lim sohasida amalga oshirilayotgan islohotlar davom etmoqda, chunki maktabgacha ta'lim dinamikasi doimiy ravishda o'sib borayotgan ijtimoiy jarayonlarga javob beradi.

Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida tarbiyachi-pedagoglarning kasbda o'zini namoyon qilishi va zamonaviy jamiyatda o'zini qulay his qilishi, mehnat bozoridagi talabga javob berishi uchun yangi mehnat sharoitlariga tezda moslashishi va ijtimoiy-kasbiy faoliyatning navbatdagi o'zgarishlariga tayyorgarligini taqozo qiladi. Demak, pedagog-tarbiyachining kasbiy mobilligi unga kasbiy faoliyat mazmunidagi o'zgarishlarga tez moslashish qobiliyatini ta'minlovchi zaruriy shartga aylanadi. Bu esa, o'z navbatida, maktabgacha ta'lim tashkilotlari tarbiyachi-pedagoglarning kasbiy mobilligini shakllantirish bugungi kunda eng muhim dolzarb muammolardan biri ekanligini ko'rsatadi.

Tadqiqotimiz muammosi nazariy jihatdan - maktabgacha ta'lim tashkiloti bo'lajak tarbiyachi-pedagoglarni oliy ta'lim muassasalarida tayyorlash jarayonida kasbiy mobilligini shakllantirish modelini ishlab chiqish bo'lsa, amaliy jihatdan - ularning kasbiy mobilligini rivojlantirishni ta'minlaydigan pedagogik shart-sharoitlarni aniqlash bilan belgilanadi.

Biroq, hozirgi jamiyatni modernizatsiyalash sharoitida maktabgacha ta'lim tizimida bir mutaxassislik doirasida ham, turdosh mutaxassisliklarni o'zlashtirishda ham o'z kasbiy professionalizmini oshirishga qodir bo'lgan pedagog kadrlarga bo'lgan ehtiyoji bilan ularning keyingi faoliyat davomida kasbiy kompetentsiyalarni mustaqil to'ldirib borish zarurligini anglamasligi o'rtasida ham ziddiyatlar mavjud. Bu ziddiyatlar asosan kasbiy bilim va kasbiy fazilatlar, jumladan, faollik, ijodkorlik, moslashuvchanlik, egiluvchanlikni rivojlantirish hamda kasbiy rivojlanish traektoriyasini mustaqil loyihalashda yaqqol ko'rinadi.

Agar mazkur qarama-qarshilikni bartaraf etish uchun maktabgacha ta'lim tashkilotlari tarbiyachi-pedagoglarning kasbiy mobilligi oliy ta'lim muassasalarida tayyorlash jarayonida shakllantirib borilsa, bu jarayon ularning bir kasbiy darajadan boshqasiga oson o'tishini ta'minlaydi. Bunda albatta bo'lajak maktabgacha ta'lim tashkiloti tarbiyachi-pedagoglarning kasbiy mobilligining qadriyatli-motivatsion, shaxsiy, faollik va kognitiv komponentlarini hisobga olish maqsadga muvofiq. Chunki har bir tarkibiy qism o'z mazmuniga egadir.

Maktabgacha ta'lim tashkilotlari bo'lajak tarbiyachi-pedagoglarni oliy ta'lim muassasalarida tayyorlash jarayonida kasbiy mobilligini shakllantirish modelini ishlab chiqish vertikal yo'nalish bo'yicha - bir malaka toifasidan ikkinchisiga, yuqori yoki o'tish davrida ifodalangan kasbiy darajani oshirish g'oyasiga asoslanishi kerak.

Gorizontal vertikal yo'nalish bo'yicha esa - bo'lajak tarbiyachi- pedagogni bosqichma-bosqich lavozim-maqomi ko'tarilishini ta'minlaydigan maktabgacha ta'lim tizimiga pedagogik kompetentsiyalarni o'zlashtirishi masalasi ko'riladi. Agar maktabgacha ta'lim tashkilotlari bo'lajak tarbiyachi- pedagoglarning oliy ta'lim muassasalarida tayyorlash jarayonida kasbiy mobilligini shakllantirishda maktabgacha ta'lim tashkilotlari bilan birga uzviylikda ularning kasbiy professionalizmini shakllantirishning real hayotiy imkoniyatlari izlab topilsa, bu masalaga osonlikcha erishish mumkin. Chunki kasbiy tayyorlash jarayoni bilan maktabgacha ta'lim tashkilotlarining amaliy faoliyatida bo'lajak tarbiyachi-pedagoglarning kasbiy mobilligini shakllantirishni ta'minlaydigan juda keng pedagogik shart-sharoitlar mavjud.

Ma'lumki, maktabgacha ta'lim tashkilotlari bo'lajak tarbiyachi- pedagoglarning oliy ta'lim

muassasalarida tayyorlash jarayonida kasbiy mobilligini pedagogik-psixologik jihatdan maqsadga muvofiq shakllantirish *tizimli-faollik, kompetensiyaga asoslangan, andragogik va akmeologik* yondashuvlarni amalga oshirish orqali ta'minlanadi.

Tizimli-faollik yondashuvi bo'lajak tarbiyachi-pedagoglarni kasbiy tayyorlash jarayonining yangi sharoitlariga moslashtirishga yo'naltirilgan "Maktabgacha ta'lim tashkilotlari tarbiyachi-pedagoglarning kasbiy mobilligi" dasturiga muvofiq amalga oshirishni ta'minlaydi.

Kompetensiyaga asoslangan yondashuv bo'lajak tarbiyachi-pedagoglarning oliy ta'lim muassasalarida egallayotgan bilimlarini ijtimoiy va kasbiy tayyorlash jarayonining yangi vaziyatlariga yo'naltirilganligini ta'minlaydi.

Akmeologik yondashuv bo'lajak tarbiyachi-pedagoglarning oliy ta'lim muassasalarida kasbiy tayyorlash jarayonida faol usul va metodlar - davra suhbatlari, ijodiy guruhlarda ishlash, ishbilarmonlik o'yinlari, muammoli pedagogik o'yinlardan foydalanish orqali kasbiy professionalizmi va kasbiy faoliyatga ijodiy munosabatini shakllantirishga yordam beradi.

Andragogik yondashuv ta'lim-tarbiya jarayonida muammoni yaratish va uni bartaraf etish bo'lajak tarbiyachi-pedagoglarning kasbiy kompetentsiyalarini shakllantirishni ta'minlaydi. Ya'ni, bunda jamoaviy aqliy faoliyatni tashkil qiluvchi texnologiyalardan foydalanish maqsadga muvofiqdir.

Xulosa shuki, maktabgacha ta'lim tashkilotlari bo'lajak tarbiyachi-pedagoglarning oliy ta'lim muassasalarida kasbiy tayyorlash jarayonida kasbiy mobilligini shakllantirishda uning shaxsiy integral xususiyatlarini hisobga olish lozim. Ya'ni pedagogik faoliyatning mavjud ijtimoiy-kasbiy tajribasi bilan shaxsiy munosabatlarni yangilash, moslashuvchanlik va dinamizm asosida amalga oshirish orqali samarali kechishi mumkin. Nazariy tahlil asosida ishlab chiqilgan maktabgacha ta'lim tashkilotlari bo'lajak tarbiyachi-pedagoglarning oliy ta'lim muassasalarida kasbiy tayyorlash jarayonida kasbiy mobilligini shakllantirishning pedagogik shart-sharoitlari maqsadli tajriba-sinov ishlarini amalga oshirishni talab qiladi.

*Yuldashev D.M.**

TALABALARDA MADANIYATLARARO KOMMUNIKATIV KOMPETENSIYANI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK ASOSLARI

Annotatsiya. Mazkur maqolada talabalarda madaniyatlararo kommunikativ kompetensiyani rivojlantirishning pedagogik va psixologik asoslari tahlil etiladi. Globalizatsiya jarayonlari natijasida xorijiy tillarni o'rganish jarayonida nafaqat lingvistik bilim, balki madaniy farqlarni tushunish, hurmat qilish va ularga mos ravishda muloqot olib borish zarurati ortib bormoqda. Tadqiqotda madaniyatlararo kompetensiyani shakllantirishda shaxsga yo'naltirilgan ta'lim, reflektiv fikrlash, empatiya, hamda madaniyatga ochiqlik kabi jihatlar alohida o'rin tutadi.

Аннотация. В статье рассматриваются педагогические и психологические основы развития межкультурной коммуникативной компетенции у студентов. В условиях

* Teacher at Urganch state pedagogical institut E-mail: dilshodmaksudbekovich97@gmail.com

глобализации владение иностранными языками требует не только лингвистических знаний, но и понимания культурных различий, уважительного отношения к ним и способности эффективно взаимодействовать в различных культурных контекстах.

Abstract. This article explores the pedagogical and psychological foundations of developing intercultural communicative competence (ICC) among university students. In the era of globalization, effective foreign language teaching involves not only linguistic knowledge but also an understanding of cultural diversity and the ability to interact appropriately across cultural contexts.

Kalit so'zlar: madaniyatlararo kommunikatsiya, kompetensiya, psixologik asoslar, empatiya, ta'lim texnologiyalari, refleksiya.

Ключевые слова:

межкультурная коммуникация, компетенция, психологические основы, эмпатия, образовательные технологии, рефлексия.

Keywords: intercultural communication, competence, empathy, reflective learning, cultural sensitivity, pedagogical psychology.

Introduction. In the context of globalization and the rapid expansion of international communication, the development of intercultural communicative competence (ICC) has become one of the most essential goals of modern education. The ability to interact effectively and appropriately with people from diverse cultural backgrounds is no longer viewed as an optional skill but as a fundamental component of foreign language education. As societies become increasingly interconnected through technology, trade, travel, and academic collaboration, students must be equipped not only with linguistic proficiency but also with the cultural awareness, empathy, and adaptability needed to engage meaningfully across cultural boundaries.

In Uzbekistan's higher education system, the formation of intercultural communicative competence reflects national priorities in developing globally competitive professionals capable of representing the country in international arenas. This competence is not limited to mastering grammar, pronunciation, or vocabulary; it involves understanding how language functions as a carrier of culture and how communication is influenced by social norms, values, and beliefs. In this regard, language learning becomes an avenue for fostering tolerance, respect for diversity, and critical awareness of one's own cultural identity.

Moreover, intercultural competence plays a decisive role in shaping students' overall personal and professional development. When learners are exposed to different worldviews and cultural perspectives, they begin to develop open-mindedness, emotional intelligence, and intercultural sensitivity—qualities that are indispensable for future educators, diplomats, and specialists in various fields. Universities in Uzbekistan are therefore increasingly integrating cultural components into foreign language curricula, organizing exchange programs, virtual collaborations, and project-based learning activities that promote real-life intercultural communication.

Ultimately, the modern educational landscape underscores the idea that language cannot be taught or learned in isolation from culture. For this reason, the pedagogical process must combine linguistic instruction with psychological and cultural awareness. This paper aims to

explore the pedagogical and psychological foundations necessary for developing intercultural communicative competence among students, emphasizing the interplay between language, cognition, and emotional engagement in the learning process.

Research Object and Methodology. The object of the present research is the **process of developing intercultural communicative competence (ICC)** among university students who are majoring in foreign language education. This competence is understood as the ability to use language appropriately and effectively in intercultural situations, combining linguistic, sociolinguistic, and pragmatic knowledge with cultural sensitivity and emotional intelligence.

The methodological framework of this study integrates **pedagogical observation**, **psychological analysis**, and the **comparative method**. Pedagogical observation was employed to analyze classroom interactions, teaching strategies, and student engagement in activities involving intercultural communication. Psychological analysis was applied to identify motivational and emotional factors that influence learners' readiness to interact with representatives of other cultures. The comparative method enabled the researcher to examine different approaches used in teaching intercultural competence both in Uzbekistan and in international contexts, highlighting best practices and challenges.

Additionally, a **qualitative approach** was adopted to interpret students' responses and attitudes toward cultural learning. The study also incorporated elements of **action research**, as classroom-based interventions—such as discussions on cultural values, simulations, and project work—were implemented and observed to assess their impact on students' communicative behaviors and intercultural awareness.

Research Results and Discussion. The findings of the research indicate that the **most effective development of intercultural communicative competence** occurs when cognitive, affective, and behavioral components are harmoniously integrated. Students demonstrate higher levels of intercultural awareness when they not only learn about foreign cultures theoretically but also engage in authentic communication, role-play, and reflective discussions that connect knowledge with real-life contexts.

From a **psychological perspective**, two factors—**empathy** and **intrinsic motivation**—emerge as essential for fostering intercultural understanding. Empathy enables students to perceive and appreciate cultural differences without prejudice, while motivation drives their continuous interest in learning about new cultural systems. Teachers who create emotionally supportive and respectful classroom environments encourage learners to take risks in communication and to express curiosity about cultural diversity.

From a **pedagogical standpoint**, incorporating cultural materials—such as authentic texts, films, virtual exchanges, and collaborative international projects—greatly enhances students' ability to interpret meanings beyond linguistic forms. This integration shifts the focus from merely “how to speak” a language to “**how to behave**” and “**how to think**” appropriately in intercultural interactions. Moreover, the study revealed that sustained exposure to intercultural experiences contributes to the development of tolerance, flexibility, and intercultural sensitivity—traits that are vital for professional success in globalized educational and social contexts.

Conclusion. Developing **intercultural communicative competence (ICC)** requires a balanced and systematic approach that combines **pedagogical innovation** with **psychological**

insight. In the context of modern language education, teaching should not be confined to grammar, vocabulary, or phonetics; rather, it must embrace a holistic understanding of communication as a **social and cultural act**.

The findings of this study demonstrate that **empathy, respect, and flexibility** are as essential as linguistic knowledge in fostering successful intercultural communication. Educators play a crucial role in creating learning environments that promote open-mindedness, mutual understanding, and reflective thinking. By integrating cultural content into lessons, encouraging intercultural dialogue, and applying student-centered teaching technologies, teachers can transform the language classroom into a platform for developing global citizenship and cultural awareness.

Furthermore, the study underscores the importance of continuous **teacher professional development** in intercultural pedagogy. Only when teachers themselves embody intercultural sensitivity and awareness can they effectively guide students toward these values. In conclusion, fostering intercultural communicative competence is not merely an educational objective—it is a **social necessity** in today's interconnected and multicultural world.

References:

1. Byram, M. (1997). Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence. *Multilingual Matters*.
2. Deardorff, D.K. (2006). Identification and assessment of intercultural competence as a student outcome of internationalization. *Journal of Studies in International Education*, 10(3), 241–266.
3. Fantini, A.E. (2020). Reconceptualizing intercultural communicative competence: A multinational perspective. *Research in Comparative and International Education*, 15(1), 52–61.
4. Vygotsky, L.S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.
5. Ministry of Higher Education of Uzbekistan. (2023). *National Strategy for Higher Education Modernization*. Tashkent.
6. Mustafoqulov, Sh. (2021). *Innovatsion pedagogik texnologiyalar asosida chet tillarni o'qitish metodikasi*. Tashkent: Fan nashriyoti.
7. Khakimova, N. (2020). Pedagogik psixologiyada kommunikativ kompetensiyani shakllantirish masalalari. *Samarqand Davlat Universiteti ilmiy jurnali*.

*Yuldashova Z.O.**

FAROBIYNING “FOZIL ODAMLAR SHAHRI” ASARINI TA'LIMI JARAYONIDA QO'LLASH IMKONIYATLARI

Annotatsiya. Ushbu maqolada Abu Nasr Farobiyning “Fozil odamlar shahri” asaridagi ma'naviy-axloqiy va pedagogik g'oyalar tahlil qilingan hamda uni zamonaviy ta'lim jarayonida qo'llash imkoniyatlari yoritilgan. Asarni darslarda qo'llash orqali o'quvchilar dunyoqarashi, axloqiy immuniteti va ijtimoiy faolligini shakllantirish imkoniyatlari asoslab berilgan.

Kalit so'zlar: Farobiy, fozil jamiyat, komil inson, ta'lim jarayoni, ma'naviy tarbiya, axloqiy kompetensiya.

Annotation. This article analyzes the moral and pedagogical concepts presented in Abu Nasr Farabi's work “The Virtuous City” and explores its applicability in modern educational practice. It is argued that integrating the work into the learning process contributes to the development of students' worldview, ethical resilience and social responsibility.

Keywords: Farabi, virtuous society, perfect person, educational process, moral upbringing, ethical competence.

Аннотация. В данной статье рассмотрены нравственно-педагогические идеи произведения Абу Насра Фараби «Город добродетельных людей» и раскрыты возможности их применения в современном образовательном процессе. Обосновано, что использование данного труда на занятиях способствует формированию мировоззрения, морального иммунитета и социальной активности учащихся.

Ключевые слова: Фараби, добродетельное общество, совершенный человек, образовательный процесс, нравственное воспитание, этическая компетенция.

KIRISH. Bugungi globallashuv va axborot xurujlari kuchaygan davrda yosh avlodni nafaqat ilmi, balki ma'naviy barkamol, mustahkam e'tiqodli, o'z xalqining tarixiy merosiga sodiq shaxslar etib tarbiyalash ta'lim tizimining eng muhim vazifalaridan biriga aylandi. Shu nuqtai nazardan qaralganda, Sharq mutafakkirlari qoldirgan falsafiy-merosiy asarlar orasida Abu Nasr Farobiyning “Fozil odamlar shahri” nomli risolasi alohida ahamiyat kasb etadi. Mazkur asar nafaqat o'z davrida siyosiy-falsafiy va ijtimoiy tafakkur taraqqiyotiga ulkan ta'sir ko'rsatgan, balki bugungi kunda ham dolzarbligini yo'qotmagan ma'naviy dasturulamal sifatida qadrlanmoqda. Farobiy tomonidan ilgari surilgan fozil jamiyat, komil inson, adolatli rahbar va ma'rifatli fuqarolik konsepsiyasi hozirgi zamon demokratik tamoyillariga uyg'un keladi hamda ta'lim-tarbiya jarayoniga integratsiya qilish orqali yoshlarning dunyoqarashini shakllantirishda ulkan imkoniyatlar yaratadi.

“Fozil odamlar shahri”da ilgari surilgan g'oya va qarashlar bugungi kunda o'quvchilarni ijtimoiy mas'uliyatli, halol, adolatparvar va vatanparvar shaxs sifatida kamol toptirishda samarali metodik manba bo'lib xizmat qilishi mumkin. Mazkur asarni ta'lim jarayonida qo'llash orqali o'quvchilarda nafaqat nazariy bilim, balki amaliy hayotiy pozitsiya, axloqiy immunitet va ijtimoiy faollik kabi muhim fazilatlarni shakllantirish mumkin. Shu bois mazkur mavzuni o'rganish va uni

* Urganch davlat pedagogika instituti Pedagogika nazariyasi va tarixi yo'nalishi 2-kurs magistr talabasi.

o'quv-tarbiyaviy faoliyatga tatbiq etish bugungi pedagogika fanining dolzarb yo'nalishlaridan biri hisoblanadi. Ushbu maqolada Farobiyning "Fozil odamlar shahri" asaridagi asosiy tarbiyaviy g'oyalar tahlil qilinadi hamda ularni zamonaviy ta'lim jarayonida qo'llashning amaliy yo'llari yoritiladi.

ASOSIY QISM. Abu Nasr Farobiyning falsafiy qarashlari, ayniqsa, inson kamoloti va jamiyat taraqqiyoti haqidagi ta'limoti bugungi kunda ham o'z ahamiyatini yo'qotmagan. Unga ko'ra, insonning asosiy maqsadi fozil shaxs darajasiga erishishdir. Fozil inson — bu ilmi, ma'naviyatli, adolatli va jamiyat manfaati yo'lida fidokorona xizmat qiluvchi shaxsdir. Farobiy nazarida tarbiya jarayonining asosiy vazifasi ham ana shunday barkamol insonni shakllantirishdan iborat. Bu qarash zamonaviy ta'lim konsepsiyalarida ilgari surilayotgan "shaxsga yo'naltirilgan ta'lim", "ma'naviy-axloqiy tarbiya" va "ijtimoiy kompetensiya" tushunchalari bilan bevosita uyg'unidir. Shunday ekan, Farobiy merosini ta'lim-tarbiya jarayoniga tatbiq qilish bugungi kunda yosh avlod tarbiyasida muhim nazariy-metodik asos bo'lib xizmat qila oladi.

"Fozil odamlar shahri" asarida Farobiy ideal jamiyat modelini yaratadi. Unda rahbar, fuqaro, ustoz, shogird, do'stlik va adolat munosabatlari chuqur tahlil etiladi. Muallifga ko'ra, jamiyatning rivoji ilm, axloq va o'zaro hamkorlikka asoslanishi lozim. Fozil shaharning rahbari bilimdon, dono, haqgo'y, xalq manfaatini o'z foydasidan ustun qo'ya oladigan yetakchi bo'lishi shart. Fuqarolar esa bir-biriga dushman emas, balki hamkor sifatida qarashlari lozim. Asarda shuningdek "nofuzil" ya'ni buzuq shaharlarga ham tavsif beriladi. Bu shaharlarda nafs, boylik, zo'ravonlik hukm suradi va bunday jamiyatning kelajagi yo'q, deb ta'kidlanadi. Ushbu qarashlar o'quvchilarni yaxshilik va yomonlikni ajrata olishga, jamiyatdagi har bir insonning o'рни va mas'uliyatini anglashga o'rgatadi.

Mazkur asardan ta'lim tizimida foydalanishning samarali usullaridan biri — munozarali darslarni tashkil etishdir. O'qituvchi o'quvchilarga "Ideal jamiyat qanday bo'lishi kerak?", "Lider qanday sifatga ega bo'lishi lozim?", "Bugungi kunda fozil odamlar ko'pmi?" kabi savollar asosida fikrlashga undashi mumkin. Bu usul orqali o'quvchilar tanqidiy fikrlashga o'rganadilar. Shuningdek, rolli sahnalar tashkil qilish ham samarali natija beradi. Masalan, o'quvchilar fozil shaharning rahbari, fuqarosi yoki muammoga duch kelgan shaxs sifatida rollarda qatnashib, muammoga yechim topishga harakat qiladilar. Bu esa kommunikativ ko'nikmalarni rivojlantiradi.

"Fozil odamlar shahri" asari asosida tashkil etilgan ta'limiy faoliyat o'quvchilarda bir qator muhim kompetensiyalarni shakllantiradi. Avvalo, bu — axloqiy kompetensiyadir. O'quvchi yaxshilik va yomonlikni farqlash, adolat, halollik, hamjihatlik kabi fazilatlariga ongli munosabatda bo'lishni o'rganadi. Ikkinchi muhim natija — liderlik va ijtimoiy faollikning shakllanishidir. Farobiy konsepsiyasiga ko'ra, har bir inson jamiyatda o'z o'rnini topishi va foyda keltirishi kerak. Bu fikr o'quvchilarga mas'uliyat hissini singdiradi. Shuningdek, munozara va guruhviy ishlarda ishtirok etish orqali kommunikativ kompetensiya rivojlanadi. Eng muhimi, bunday darslar yoshlarni milliy va umuminsoniy qadriyatlarga sodiqlik ruhida tarbiyalaydi.

XULOSA. Farobiyning "Fozil odamlar shahri" asari nafaqat falsafiy meros sifatida, balki ta'lim-tarbiya jarayonida qo'llanishi mumkin bo'lgan amaliy-pedagogik manba sifatida ham alohida ahamiyat kasb etadi. Asarda ilgari surilgan fozil inson, adolatli jamiyat va mas'uliyatli yetakchi konsepsiyalari hozirgi zamon ta'lim tizimida shakllantirilishi zarur bo'lgan shaxsiy va ijtimoiy kompetensiyalar bilan bevosita uyg'unlashadi. Mazkur asarni darslarda yoki tarbiyaviy

tadbirlarda qo'llash orqali o'quvchilarda axloqiy immunitet, tanqidiy fikrlash, ijtimoiy faollik va Vatanga sodiqlik kabi muhim fazilatlarni shakllantirish mumkin.

Ayniqsa, munozarali darslar, esse va rolli sahna ko'rinishlari, loyiha ishlari va AKT asosidagi interaktiv metodlar yordamida Farobiy g'oyalarini o'quvchilar ongiga zamonaviy shaklda singdirish yuqori natija beradi. Bunday yondashuv nafaqat nazariy bilimlarni mustahkamlaydi, balki amaliy hayotiy pozitsiyani shakllantiradi. Shu bois pedagoglar Farobiy merosiga faqat tarixiy yoki nazariy material sifatida emas, balki tarbiyaviy strategiya sifatida yondashishlari lozim.

Xulosa qilib aytganda, "Fozil odamlar shahri" g'oyalari asosida tashkil etilgan ta'limiy faoliyat yosh avlodni nafaqat bilimli, balki ma'naviy barkamol, jamiyat oldida o'z burchini anglaydigan komil inson sifatida tarbiyalashga xizmat qiladi. Demak, Farobiy fikrlari bugungi kunda ham ta'limda dolzarb metodologik yo'nalish sifatida qadrlanishi zarur.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Farobiy A.N. Fozil odamlar shahri. — Toshkent: G'afur G'ulom nomidagi nashriyot-matbaa uyi, 1993.
2. Farobiy A.N. Baxt-saodatga erishuv haqida risola. — Toshkent: Fan, 2008.
3. Karimov I.A. Yuksak ma'naviyat – yengilmas kuch. — Toshkent: Ma'naviyat, 2008.
4. Mirziyoyev Sh.M. Milliy tiklanishdan – milliy yuksalish sari. — Toshkent: O'zbekiston, 2020.
5. Jo'rayev B. Sharq mutafakkirlari merosida tarbiya masalalari. — Toshkent: Fan, 2012.
6. Rahimov M. Farobiy falsafasi va uning tarbiyaviy ahamiyati. — Toshkent: Ma'rifat, 2015.
7. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 29-apreldagi "Ma'naviy-ma'rifiy ishlar tizimini yangicha asosda tashkil etish to'g'risida"gi PQ-4307-son qarori.
8. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining "Umumiy o'rta ta'lim konsepsiyasi" (2019).
9. Qodirova N., Yo'ldosheva M. Pedagogika nazariyasi va tarbiya metodikasi. — Toshkent: Innovatsiya, 2021.
10. Xaitov A. Sharq allomalari va komil inson konsepsiyasi. — Buxoro: BuxDU nashriyoti, 2017.

*Эгамбердиева Ю.Н.**

ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ, ТАКИХ КАК ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И STEAM-ОБРАЗОВАНИЕ

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные направления модернизации образования – дистанционное обучение и STEAM-подход. Анализируются их особенности, преимущества, а также вызовы, связанные с внедрением в образовательный процесс.

* Урганч давлат педагогика институт, Бошлангич таълим методикаси кафедраси стажер-ўқитувчиси

Отмечается значимость этих методов для формирования у обучающихся ключевых компетенций XXI века: критического мышления, креативности, цифровой грамотности и способности к междисциплинарному взаимодействию. Особое внимание уделено возможностям интеграции дистанционного формата с STEAM-образованием, что способствует расширению образовательных границ и повышению мотивации учащихся. В статье подчеркивается необходимость методической поддержки педагогов и технического обеспечения учебного процесса при внедрении данных подходов.

Ключевые слова: дистанционное обучение, STEAM-образование, цифровые технологии, проектная деятельность, современные образовательные технологии, компетенции XXI века.

Annotation. The article examines current trends in the modernization of education – distance learning and the STEAM approach. Their features, advantages, and challenges related to implementation in the educational process are analyzed. The importance of these methods for developing key 21st-century competencies in students is emphasized, including critical thinking, creativity, digital literacy, and interdisciplinary collaboration. Special attention is given to the integration of distance learning with STEAM education, which helps expand educational opportunities and increase student motivation. The article highlights the need for methodological support for teachers and adequate technical infrastructure to ensure the effective implementation of these approaches.

Keywords: distance learning, STEAM education, digital technologies, project-based learning, modern educational technologies, 21st-century skills.

Annotatsiya. Maqolada ta'limni modernizatsiya qilishning dolzarb yo'nalishlari — masofaviy ta'lim va STEAM yondashuvi ko'rib chiqiladi. Ularning xususiyatlari, afzalliklari hamda ta'lim jarayoniga joriy etishda yuzaga keladigan muammolar tahlil qilinadi. Ushbu usullar o'quvchilarda XXI asrning asosiy kompetensiyalarini — tanqidiy fikrlash, ijodkorlik, raqamli savodxonlik va fanlararo hamkorlikni shakllantirishdagi ahamiyati alohida ta'kidlanadi. Masofaviy ta'limni STEAM ta'limi bilan integratsiya qilish imkoniyatlariga e'tibor qaratilib, bu o'quvchilarning motivatsiyasini oshirish va ta'lim imkoniyatlarini kengaytirishga xizmat qilishi ko'rsatilgan. Mualliflar bu yondashuvlarni samarali tatbiq etishda o'qituvchilar uchun metodik ko'mak va texnik ta'minot muhimligini ta'kidlaydilar.

Kalit so'zlar: masofaviy ta'lim, STEAM ta'limi, raqamli texnologiyalar, loyihaga asoslangan o'qitish, zamonaviy ta'lim texnologiyalari, XXI asr kompetensiyalari.

Современная система образования переживает стремительную трансформацию под влиянием цифровизации, глобализации и изменения потребностей общества. В центре этих изменений — внедрение новых подходов, таких как дистанционное обучение и STEAM-образование. Эти направления формируют инновационную образовательную среду, способную подготовить учащихся к вызовам XXI века. Дистанционное обучение: гибкость и доступность

Одним из ключевых современных форматов стало дистанционное обучение. Этот подход особенно активно развивался в последние годы, в том числе в связи с пандемией COVID-19, которая ускорила цифровую трансформацию в образовании. Преимущества

дистанционного обучения: Доступность образования: учащиеся из отдалённых или сельских регионов могут получать качественное образование, не покидая своего места жительства. Гибкость графика: студенты могут обучаться в удобное для них время, совмещая учебу с работой или другими обязанностями. Индивидуализация процесса: цифровые платформы позволяют подбирать материалы и темп обучения в соответствии с индивидуальными потребностями. Развитие цифровой грамотности: использование технологий в обучении способствует формированию необходимых навыков работы в цифровой среде.

Однако дистанционное обучение требует высокой степени самоорганизации и мотивации, а также наличия стабильного интернет-соединения и технического оснащения. Важно также учитывать психологические аспекты — снижение живого общения может влиять на уровень социализации учащихся. STEAM-образование: междисциплинарный подход Другим важным направлением развития является STEAM-образование (Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics) — комплексный подход, объединяющий естественные и технические науки с искусством и творчеством. Ключевые особенности STEAM-подхода: Междисциплинарность задачи, которые решают учащиеся в рамках STEAM-проектов, охватывают сразу несколько предметных областей, способствуя более глубокому пониманию и интеграции знаний.

Проектное обучение: акцент делается на практической деятельности, решении реальных проблем и разработке собственных проектов. Развитие критического и креативного мышления: учащиеся учатся анализировать информацию, выдвигать гипотезы, экспериментировать и предлагать нестандартные решения. Подготовка к профессиям будущего STEAM-образование ориентировано на формирование компетенций, востребованных в условиях цифровой экономики и быстрой технологической эволюции.

Включение искусства (Arts) делает обучение более привлекательным, способствует развитию эмоционального интеллекта, визуального мышления и коммуникативных навыков.

Совмещение дистанционного формата с принципами STEAM открывает новые возможности. Онлайн-платформы могут служить эффективной средой для реализации STEAM-проектов, позволяя учащимся из разных регионов и стран работать над совместными задачами, обмениваться идеями и получать доступ к глобальным источникам информации.

Примеры интеграции: Онлайн-хакатоны и инженерные марафоны. Виртуальные лаборатории и симуляции. Дистанционные курсы по робототехнике, программированию и 3D-моделированию.

Международные STEAM-проекты с участием учеников из разных стран.

Внедрение дистанционного обучения и STEAM-подходов — это не просто модные тренды, а необходимый ответ на вызовы времени. Эти модели делают образование более гибким, доступным, интересным и ориентированным на будущее. Важно, чтобы внедрение новых форматов сопровождалось методической поддержкой педагогов, техническим обеспечением учебного процесса и вниманием к личностным и образовательным потребностям каждого учащегося.

Научная и методическая литература

1. Гришина, Н. В.

Дистанционное обучение в системе образования: теория и практика

— М.: Академия, 2021.

2. Смирнов, С. Д.

Современные образовательные технологии

— М.: Просвещение, 2020.

3. Национальная библиотека STEAM-ресурсов: steam-library.ru

— сборник методических и практических материалов для преподавателей и учеников.

*Курбанниёзова Д.Ш.**

ПРИМЕНЕНИЕ СТАНДАРТОВ TUNING И BLOOM'S TAXONOMY В ПРОЕКТИРОВАНИИ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты применения международных стандартов Tuning и Таксономии Блума при проектировании, обновлении и оценке учебных программ в системе высшего образования. Особое внимание уделено вопросам согласования компетенций, результатов обучения и уровней познавательной деятельности студентов. Представлены основные принципы, на которых строится концепция Tuning, направленная на гармонизацию образовательных структур, развитие академической мобильности и обеспечение прозрачности квалификаций. Анализируются возможности Таксономии Блума как инструмента для формулирования измеряемых и достижимых целей обучения, выбора адекватных методов преподавания и форм контроля знаний. В статье подчеркивается необходимость интеграции данных подходов в образовательный процесс для повышения качества подготовки специалистов, развития критического и творческого мышления студентов, а также достижения соответствия национальных программ международным образовательным требованиям и стандартам качества.

Ключевые слова: стандарты Tuning, Таксономия Блума, компетенции, учебные программы, результаты обучения, качество образования.

Annotatsiya. Maqolada oliy ta'lim tizimida Tuning va Bloom taksonomiyasi xalqaro standartlarini o'quv dasturlarini loyihalash, yangilash va baholash jarayonida qo'llashning nazariy hamda amaliy jihatlarini yoritilgan. Asarda kompetensiyalar, o'quv natijalari va talabalar bilish faoliyatining darajalarini muvofiqlashtirish masalalariga alohida e'tibor qaratilgan. Tuning kontseptsiasining asosiy tamoyillari – ta'lim tizimlarini uyg'unlashtirish, akademik mobillikni rivojlantirish hamda malakalarning oshkoraligini ta'minlash yo'nalishida tahlil qilinadi. Bloom taksonomiyasi esa o'quv maqsadlarini o'lchovli va erishiladigan shaklda belgilash, samarali

* преподаватель Ургенчского государственного педагогического института,
dinorakurbanniezova@gmail.com

o'qitish usullarini tanlash va bilimlarni baholash vositasi sifatida ko'rib chiqiladi. Maqolada ushbu yondashuvlarni ta'lim jarayoniga integratsiya qilish zaruriyati asoslab berilib, ular ta'lim sifatini oshirish, talabalarda tanqidiy va ijodiy fikrlashni rivojlantirish hamda milliy dasturlarni xalqaro standartlarga yaqinlashtirishda muhim omil ekanligi ta'kidlanadi.

Kalit so'zlar: Tuning standarti, Bloom taksonomiyasi, kompetensiyalar, o'quv dasturi, o'quv natijalari, ta'lim sifati.

Abstract. The article examines the theoretical and practical aspects of applying international standards such as Tuning and Bloom's Taxonomy in the process of designing, updating, and evaluating higher education curricula. Special attention is given to the alignment of competencies, learning outcomes, and levels of cognitive activity among students. The paper discusses the fundamental principles of the Tuning project, which aims to harmonize educational structures, promote academic mobility, and enhance transparency of qualifications across institutions. Bloom's Taxonomy is analyzed as a valuable framework for formulating measurable and achievable learning objectives, selecting appropriate teaching strategies, and assessing students' performance effectively. The integration of these two approaches into the educational process is emphasized as an important factor in improving the quality of education, fostering students' critical and creative thinking skills, and ensuring that national programs meet international academic and quality assurance standards.

Keywords: Tuning standards, Bloom's Taxonomy, competencies, curriculum design, learning outcomes, quality of education.

Введение. Современные тенденции развития высшего образования определяются процессами глобализации, интернационализации и цифровой трансформации. Эти процессы приводят к необходимости пересмотра традиционных подходов к проектированию учебных программ, которые долгое время строились преимущественно на знаниево-предметном принципе. В XXI веке основной задачей университетов становится подготовка специалистов, способных адаптироваться к быстро меняющимся социально-экономическим условиям, критически мыслить, принимать решения и эффективно взаимодействовать в многонациональной и междисциплинарной среде. В этой связи возникает объективная потребность в использовании международных методологических инструментов, направленных на повышение качества образовательных программ.

Одними из наиболее признанных в мировой практике являются проект Tuning и Таксономия Блума, которые позволяют выстроить целостную систему проектирования, реализации и оценки образовательных результатов. Проект Tuning был создан в рамках Болонского процесса и ориентирован на гармонизацию образовательных структур европейских университетов. Его цель — определить общие подходы к формулированию компетенций и результатов обучения, что обеспечивает сопоставимость квалификаций и прозрачность образовательных траекторий. В свою очередь, Таксономия Блума, разработанная американским психологом Бенджамином Блумом, служит универсальной моделью для классификации познавательных уровней обучения и помогает преподавателям структурировать цели и результаты образовательного процесса.

Таким образом, сочетание подходов Tuning и Блума создаёт теоретическую и практическую основу для построения эффективных учебных программ, ориентированных на результат. Это способствует не только повышению качества подготовки выпускников, но и укреплению международного сотрудничества между образовательными учреждениями. Настоящая статья направлена на исследование возможностей и преимуществ применения данных стандартов в процессе проектирования учебных программ, а также на формулирование практических рекомендаций по их внедрению в систему высшего образования.

1. Теоретические основы проекта Tuning

Проект Tuning был разработан в начале 2000-х годов в рамках Болонского процесса с целью гармонизации образовательных структур в Европе. Его главная задача заключается не в унификации содержания образования, а в “настройке” (tuning) учебных программ разных университетов на достижение общих целей и результатов обучения.

Концепция Tuning основана на определении и согласовании **компетенций**, которые студенты должны приобрести в процессе обучения. При этом выделяются два типа компетенций:

- **Общие (трансверсальные)** – коммуникация, критическое мышление, работа в команде, лидерство, самостоятельность, этическая ответственность и др.;
- **Предметные (специфические)** – знания и навыки, относящиеся к конкретной профессиональной области (например, лингвистика, педагогика, инженерия и т.д.).

Методология Tuning помогает выстроить четкую связь между компетенциями, результатами обучения, методами преподавания и критериями оценки. Такой подход способствует сопоставимости квалификаций, что облегчает академическую мобильность студентов и признание дипломов за рубежом.

2. Таксономия Блума и ее роль в формулировании учебных целей

Таксономия Блума, разработанная в середине XX века, представляет собой систематизированную иерархию познавательных уровней, которые отражают степень сложности учебных задач. Современная редакция включает шесть когнитивных уровней:

1. **Запоминание (Remember)** – воспроизведение фактов, терминов, основных понятий;
2. **Понимание (Understand)** – интерпретация и объяснение информации;
3. **Применение (Apply)** – использование знаний в практических ситуациях;
4. **Анализ (Analyze)** – разложение информации на составляющие и выявление связей;
5. **Оценивание (Evaluate)** – формулирование суждений и принятие решений на основе критериев;
6. **Создание (Create)** – разработка новых идей, проектов и решений.

Применение таксономии позволяет преподавателям четко определять измеряемые и достижимые результаты обучения, используя глаголы действия (например, описать, проанализировать, сравнить, разработать). Кроме того, она служит основой для выбора

соответствующих методов обучения и форм контроля, что способствует развитию у студентов критического и творческого мышления.

3. Взаимосвязь Tuning и Таксономии Блума в проектировании учебных программ

Эффективное проектирование учебных программ требует интеграции подходов Tuning и Блума, поскольку они взаимодополняют друг друга. Если Tuning определяет что студент должен уметь (компетенции), то Таксономия Блума помогает определить как и на каком уровне эти результаты должны быть достигнуты.

Интеграция двух моделей включает следующие этапы:

1. Определение общих и профессиональных компетенций в соответствии с моделью Tuning.
2. Формулирование конкретных результатов обучения с использованием глаголов действий по уровням Таксономии Блума.
3. Подбор методов обучения (проектная деятельность, кейс-стади, дебаты, исследования) и форм оценки, соответствующих целевым уровням.
4. Мониторинг достижения результатов и корректировка программы.

Таким образом, объединение этих двух инструментов позволяет выстроить логическую цепочку «цель → процесс → результат → оценка», обеспечивая внутреннюю согласованность учебной программы.

4. Практическая реализация и примеры

В ряде университетов Европы и Центральной Азии подходы Tuning и Блума успешно применяются при разработке курсов бакалавриата и магистратуры. Например, в педагогических вузах компетенция «способность применять инновационные методы обучения» конкретизируется через результаты обучения, такие как:

- студент **описывает** современные педагогические технологии (уровень «понимание»);
- **анализирует** их преимущества и недостатки (уровень «анализ»);
- **разрабатывает** собственную методику преподавания (уровень «создание»).

Такой подход обеспечивает логическую последовательность освоения знаний и умений, а также облегчает разработку критериев оценки. Кроме того, он делает процесс обучения прозрачным и прогнозируемым для всех участников образовательного процесса.

5. Преимущества и вызовы внедрения

Преимущества внедрения стандартов Tuning и Таксономии Блума очевидны:

- повышение качества и прозрачности образовательных программ;
- развитие компетенций, востребованных на глобальном рынке труда;
- усиление связи между теорией и практикой обучения;
- улучшение академической мобильности и признания квалификаций.

Однако процесс внедрения требует системной подготовки: повышения квалификации преподавателей, пересмотра подходов к оцениванию и обновления нормативно-методической базы. Без институциональной поддержки и регулярной обратной связи от работодателей эти стандарты могут остаться лишь формальной декларацией.

Объект и методы исследования

Объектом исследования является процесс проектирования и обновления учебных программ в системе высшего образования. Предмет исследования — использование международных стандартов Tuning и Таксономии Блума при определении целей, результатов и структуры учебных курсов.

Для достижения целей исследования применялись следующие методы:

- **Сравнительно-аналитический метод** — для сопоставления традиционных и инновационных подходов к проектированию учебных программ;
- **Контент-анализ нормативных документов** и методических рекомендаций Европейского пространства высшего образования;
- **Метод моделирования**, позволивший определить структуру учебной программы с учетом уровней познавательной деятельности по Блуму;
- **Опрос и интервьюирование преподавателей и студентов** с целью выявления эффективности внедрения данных стандартов на практике.

Результаты исследования и их обсуждение

Результаты анализа показали, что использование Tuning и Таксономии Блума обеспечивает согласованность между целями обучения, компетенциями и критериями оценки. Применение подхода Tuning позволило определить ядро общих и профессиональных компетенций, а также их соответствие международным квалификационным рамкам. В частности, компетенции были классифицированы на когнитивные, практические и социально-коммуникативные, что облегчило их последующую операционализацию в учебных планах.

Таксономия Блума, применённая в разработке учебных модулей, позволила выстроить последовательность целей обучения от низших к высшим уровням когнитивной активности — от знания и понимания до анализа, синтеза и оценки. Такой подход дал возможность структурировать образовательный процесс таким образом, чтобы каждый этап способствовал развитию критического мышления и самостоятельности студентов.

Проведённый опрос преподавателей ($n = 45$) показал, что 82% респондентов отметили улучшение логики построения курсов после применения данных стандартов. Среди студентов ($n = 120$) 76% указали, что новая структура занятий помогает лучше понимать цели и критерии оценивания.

Кроме того, выявлено, что интеграция Tuning и Таксономии Блума способствует:

- более точному формулированию ожидаемых результатов обучения;
- повышению мотивации студентов за счёт прозрачности требований;
- улучшению междисциплинарных связей в учебных планах;
- усилению компетентного подхода в педагогической практике.

Таким образом, результаты исследования подтверждают, что международные стандарты могут эффективно адаптироваться к национальной системе образования и повышать её качество при условии методической поддержки и подготовки преподавателей.

Заключение. Таким образом, применение стандартов Tuning и Таксономии Блума при проектировании учебных программ является эффективным инструментом повышения качества высшего образования. Они обеспечивают целостность образовательного процесса, способствуют формированию компетентных и конкурентоспособных специалистов, а

также укрепляют международное сотрудничество в сфере образования. Для успешной реализации данных подходов необходима системная работа по интеграции методологических принципов Tuning и Блума в практику вузов, подготовка педагогических кадров и постоянное совершенствование учебно-методической документации.

Список литературы

1. González, J., & Wagenaar, R. (2008). *Tuning Educational Structures in Europe: Universities' contribution to the Bologna Process*. University of Deusto.
2. Bloom, B. S. (1956). *Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals*. Longmans, Green and Co.
3. Biggs, J., & Tang, C. (2011). *Teaching for Quality Learning at University*. McGraw-Hill Education.
4. Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. Longman.
5. European Commission. (2015). *Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG)*.
6. Harden, R. M. (2002). *Learning outcomes and instructional objectives: is there a difference?* Medical Teacher, 24(2), 151–155.
7. UNESCO (2021). *Reimagining our futures together: A new social contract for education*. Paris: UNESCO Publishing.

*Рахметова М.Р.**

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МИРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ.

Аннотация. Невозможно представить ВУЗы будущего без современных педагогических технологий. Всё труднее становится мотивировать обучаемых взяться за учебники. Эффективное обучение студентов, клинических ординаторов, магистров в медицинском ВУЗе, применяя последние достижения мировой науки, является актуальным. Объектом данного исследования явились магистры и клинические ординаторы медицинских образовательных учреждений, предметом являются современные педагогические технологии и интерактивные методы обучения.

Цель выпускной работы: Совершенствование обучения предмета “Эндокринология” с использованием педагогических, компьютерных технологий, в частности интерактивных методов.

* к.м.н., доцент кафедры ПВБ и эндокринологии Ургенчского государственного медицинского института

Результаты данного исследования показали, что сохранение в педагогической деятельности лучшего, что есть в традиционном обучении и сочетание их с инновационными достижениями в сфере образования имеет важное значение в повышении качества обучения.

Ключевые слова: традиционное обучение, инновационные достижения в педагогике, педагогические технологии, интерактивные методы обучения

Abstract. It's impossible to imagine future universities without modern pedagogical technologies. It's becoming increasingly difficult to motivate students to open their textbooks. Effective teaching of students, clinical residents, and masters students in a medical university, using the latest achievements in global science, is a pressing issue. The subjects of this study were masters students and clinical residents of medical educational institutions, with the focus on modern pedagogical technologies and interactive teaching methods.

The aim of this thesis is to improve the teaching of Endocrinology using pedagogical and computer technologies, specifically interactive methods.

The results of this research have shown that preserving the best aspects of traditional teaching in pedagogical practice and combining them with innovative achievements in education is important in improving the quality of learning.

Keywords: traditional teaching, innovative achievements in pedagogy, pedagogical technologies, interactive teaching methods

В Узбекистане большое внимание со стороны государства уделяется социальным проблемам, в частности дальнейшему развитию и образования[1,4]. Постановление Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева от 20.04.2017г. [9] «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» принято в целях кардинального совершенствования системы высшего образования, коренного пересмотра содержания подготовки кадров в соответствии с приоритетными задачами социально-экономического развития страны, обеспечения необходимых условий для подготовки специалистов с высшим образованием на уровне международных стандартов. В нём, а также в постановлении от 9 октября 2019г «Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года»[5], важнейшими задачами дальнейшего комплексного развития системы высшего образования определено широкое внедрение в учебный процесс передовых педагогических технологий, инноваций, основанных на международных образовательных стандартах, привлечение к научно-педагогической деятельности зарубежных высококвалифицированных преподавателей и ученых[3,8]. Невозможно представить ВУЗы будущего без современных педагогических технологий[6]. Всё труднее становится мотивировать обучаемых взяться за учебники. Об искусственном интеллекте человечество мечтало веками[7], однако именно оно обесценило многое, что считалось святым и незыблемым. Эффективное обучение студентов, клинических ординаторов, магистров действенным мерам профилактики ожирения[6], применяя последние достижения мировой науки, является актуальным.

Объект и предмет выпускной работы. Объект данной выпускной работы - магистры и клинические ординаторы медицинских образовательных учреждений;

предметом являются современные педагогические технологии и интерактивные методы обучения в изучении предмета “Эндокринология”.

Цель выпускной работы. Совершенствование обучения предмета “Эндокринология” с использованием педагогических, компьютерных технологий, в частности интерактивных методов.

Задачи выпускной работы:

1. Внедрение новых педагогических технологий и информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс, повышение степени усвоения знаний по теме: “Роль здорового образа жизни и правильного питания в профилактике ожирения”
2. Разработка креативных способов преподавания магистрам, в соответствии с учебными целями курса.
3. Повышение уровня вовлеченности студентов в образовательный процесс и стимулирование формирования навыков клинического мышления, анализа информации и принятия решений.

Теоретическая и практическая значимость работы. Самое важное - магистры сами участвуют в решении проблемы ожирения, которая является серьёзной национальной проблемой и видят результат своей деятельности. Ожидается, что будущие специалисты не только станут в будущем активными проводниками ЗОЖ и ПП, но и сами в первую очередь будут придерживаться усвоенных принципов.

- Педагогические технологии и интерактивные методы обучения являются ключевыми факторами повышения качества и эффективности преподавания в медицинских ВУЗах;

- повышение способности мыслить креативно, формирование творческих личностей, способных к самостоятельной работе, умеющих действовать в нестандартных клинических ситуациях;

- обеспечение адаптированности обучения к потребностям учащегося;

- умение эффективно использовать инновационные методы в учебном процессе

Методологические основы работы. Как известно, медицина – это не только наука, но и искусство, поэтому «Обучение у наставника, учителя, мастера – одно из важнейших достижений медицинского образования» [1]. Имея большой стаж работы в педагогике и в медицине, я поставила перед собой цель сохранить в моей педагогической деятельности лучшее, что есть в традиционном обучении и сочетать их с инновационными достижениями в сфере образования.

Технология преподавания. Учебные планы, руководства, таблицы, журналы, клинические вопросы, интерактивные игры, компьютеризация историй болезни, тесты и т.д., учебные пособия, электронные и мультимедийные приложения, демонстрирующие основы диагностики заболеваний, лечение и профилактика их; применение видео и изображений, привлечение диагностических и лечебных алгоритмов. Разработки научных материалов, лекций и оборудования для практических занятий, методики преподавания строго соответствуют Государственным образовательным стандартам, основаны на Законе Республики Узбекистан «Об образовании» и «Национальной образовательной программе».

Проводятся специализированные игры с использованием интерактивных методов, тестовых заданий, вопросов и задач для определения теоретических знаний, а на практических занятиях и лекциях используются соответствующие передовые педагогические технологии. Мною, в целях демонстрации внедрения новых компьютерных и педагогических технологий, в частности элементов дистанционного обучения студентов в собственную практику, создан канал, главной темой которого является здоровый образ жизни и правильное питание в профилактике ожирения. Оснащение лекционных и практических занятий.

Обязательное использование аудиофильмов, видеофильмов, созданных как автором, так и взятыми из интернет источников. Методические пособия по теме, раздаточный материал. Книги, буклеты, плакаты, учебник «Endocrinology student guide» Непременным условием проведения каждого занятия является клинический разбор тематических больных в поликлиническом и стационарных отделениях Хорезмского областного филиала научно методического медицинского специализированного центра эндокринологии. Магистры самостоятельно работают с пациентами под контролем педагога. Каждое занятие финишируется вопросами и ситуационными задачами.

Таким образом, результаты данного исследования показали, что сохранение в педагогической деятельности лучшего, что есть в традиционном обучении студентов-медиков и сочетание их с инновационными достижениями в сфере образования имеет важное значение в повышении качества обучения.

Литература

1. Мирзиёев Ш.М. «Янги Ўзбекистон Тараққиёт стратегияси». — Ташкент: “O‘zbekiston”, 2023
2. ВОЗ (Всемирная организация здравоохранения). *Руководство по здоровому питанию и физической активности*. 2024.
3. Глобальные рекомендации по физической активности для здоровья, Всемирная организация здравоохранения, 2022.
4. Конституция РУз. 30.04.2023. <https://www.lex.uz//>
5. Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису. 29.12.2020 — Ташкент: “O‘zbekiston Nashriyoti”, 2021
6. Rahmetova M.R. Correlation of education levels with obesity and its treatment in Uzbekistan Endocrine Abstracts 90 EP557/DOI:10.1530/endoabs90 EP557 Society for Endocrinology Endocrine Update ECE 12-16 may 2023 ISSN 1470.3947.
7. Rahmetova M.R. Endocrinology study qiyde. Textbook. Urgench. 2024.
8. Rahmetova A.R., Rahmetova M.R. Integrating Sustainable Trade Principles in Uzbekistan Journal of Applied Economic Sciences. Volume 16. Spring. 1(72)35-48. March 2022.
9. Указ Президента Республики Узбекистан “О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан” – Ташкент: “Адолат”, 2017

Умидбекова М.У.*

РОЛЬ НАРРАТИВА В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА (ДЕТИ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ).

Аннотация. В статье рассматривается роль нарратива как важнейшего средства развития личности ребёнка младшего школьного возраста. Раскрывается сущность нарратива в контексте педагогики, его влияние на формирование идентичности, эмоциональной сферы и нравственного опыта детей. Обоснована значимость нарративных практик (сочинение, рассказывание, анализ историй) для формирования рефлексивных способностей и коммуникативной культуры учащихся. В работе представлены теоретические аспекты и практические формы внедрения нарративного подхода в образовательный процесс начальной школы.

Ключевые слова: нарратив, личность ребёнка, нарративная педагогика, развитие, рефлексия, идентичность, начальная школа.

Abstract: The article analyzes the role of narrative in the development of a child's personality in primary school. It reveals the pedagogical meaning of narrative and its influence on emotional, moral, and reflective development. The research highlights both theoretical foundations and practical methods of applying narrative pedagogy in elementary education, emphasizing its importance in shaping identity, communication, and self-reflection among pupils.

Keywords: narrative, child's personality, narrative pedagogy, development, reflection, identity, primary education.

Annotatsiya. Maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilari shaxsini shakllantirishda narrativning ahamiyati tahlil qilinadi. Narrativning pedagogik mazmuni, bolalar hissiy va axloqiy rivojlanishiga ta'siri, shuningdek, o'quvchilar tafakkuri va kommunikativ madaniyatini rivojlantirishdagi o'rni yoritilgan. Maqolada nazariy asoslar bilan bir qatorda, boshlang'ich ta'lim jarayonida narrativ yondashuvni amaliy qo'llash shakllari ham keltirilgan.

Kalit so'zlar: narrativ, bola shaxsi, narrativ pedagogika, rivojlanish, refleksiya, identiklik, boshlang'ich ta'lim.

ВВЕДЕНИЕ. Современное образование переживает этап глубоких преобразований, направленных на переход от передачи готовых знаний к формированию личностно-ориентированной модели обучения, в центре которой — развитие индивидуальности ребёнка. В условиях глобализации, цифровизации и социальных изменений всё более актуальными становятся подходы, обеспечивающие не только интеллектуальное, но и эмоциональное, нравственное и духовное развитие личности. Одним из таких направлений является нарративная педагогика, опирающаяся на силу рассказа, истории и личного опыта в процессе воспитания и обучения.

Понятие «нарратив» (от лат. *narrare* – рассказывать) первоначально использовалось в лингвистике и литературоведении, однако во второй половине XX века приобрело

* Ургенчский государственный педагогический институт, Теория и история педагогики, Магистранта 2-курса mohlaroyim024@gmail.com

междисциплинарный характер и стало активно применяться в психологии, философии, социологии и педагогике. Нарратив рассматривается как особая форма конструирования смысла человеческого опыта, как способ организации памяти, мышления и самосознания. По мнению Дж. Брунера, человек существует в «нарративной реальности», а рассказывание историй – это не просто форма коммуникации, а основной механизм осмысления мира.

В контексте педагогики нарратив приобретает особое значение, поскольку ребёнок в процессе обучения не только усваивает знания, но и создаёт собственные смыслы, формирует внутренний образ себя и мира. Рассказ, история, сказка — это естественные для ребёнка формы познания. Они помогают не только понять учебный материал, но и осознать эмоциональные и моральные аспекты человеческих отношений.

Младший школьный возраст является чрезвычайно чувствительным периодом для становления личности. Именно в это время происходит активное развитие речи, мышления, воображения и эмоциональной сферы. Ребёнок стремится к самовыражению, к пониманию своей уникальности и значимости. Поэтому педагогическая задача состоит не только в обучении грамоте, счёту или письму, но и в сопровождении становления личности — создании условий для рефлексии, самоидентификации и развития внутреннего мира.

Нарративная педагогика, в отличие от традиционных методов, не навязывает ребёнку готовые истины. Она предоставляет пространство для личного высказывания, позволяет осмыслить собственный опыт через рассказ, историю или вымышленный сюжет. Таким образом, повествование становится не просто способом обучения, а средством формирования идентичности и личностного роста.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАРРАТИВНОЙ ПЕДАГОГИКИ.

Понятие «нарратив» (от лат. *narrare* — рассказывать) в педагогике трактуется как особый способ конструирования смысла через рассказ и осмысление личного опыта. Впервые идея о значении нарратива в становлении личности была разработана в трудах Дж. Брунера, П. Рикёра, Ж. Делёза, М. Бахтина и других гуманитарных мыслителей.

Нарративная педагогика — это подход, в центре которого находится личная история ученика, осознание себя через повествование. Учитель выступает не только передатчиком знаний, но и партнёром в диалоге, способствующим тому, чтобы ребёнок учился рассказывать, осмысливать и рефлексировать.

В отличие от традиционного обучения, где акцент делается на запоминании информации, нарративный подход направлен на формирование опыта смыслового переживания и понимания. Именно через рассказы, сказки, истории и личные нарративы учащиеся учатся строить внутренний мир и воспринимать социальную реальность.

2. НАРРАТИВ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА.

Развитие личности ребёнка младшего школьного возраста тесно связано с процессом формирования идентичности и рефлексии. Нарратив способствует осознанию «Я» через язык, сюжет и образы.

Когда ребёнок рассказывает о себе или своих впечатлениях, он учится:

- выражать эмоции;
- выстраивать причинно-следственные связи;
- оценивать свои поступки;

- понимать чувства других.

Таким образом, нарратив не только формирует речевые и когнитивные навыки, но и способствует развитию эмоционального интеллекта и морального сознания.

Исследования показывают, что дети, которые регулярно участвуют в нарративных практиках (сочиняют рассказы, обсуждают сюжеты, интерпретируют события), обладают более развитым чувством эмпатии, самоконтролем и устойчивым интересом к обучению.

3. ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ НАРРАТИВА ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дети младшего школьного возраста воспринимают нарратив через образное мышление и эмоциональные состояния. Им важно не просто понять смысл рассказа, но и прожить его.

Особенности восприятия нарратива у младших школьников:

- внимание к действиям и персонажам, а не к абстрактным идеям;
- эмоциональная вовлечённость и сопереживание героям;
- склонность к идентификации с положительными персонажами;
- способность преобразовывать услышанное в личный опыт.

Учитель, применяющий нарративный подход, должен учитывать эти особенности, создавая условия для индивидуальной интерпретации и свободного самовыражения.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЛИЯНИЯ НАРРАТИВА НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

Психологическая основа нарратива связана с теорией культурно-исторического развития Л.С. Выготского, согласно которой речь и мышление формируются в процессе социального взаимодействия. Нарратив является инструментом, который соединяет когнитивное, эмоциональное и социальное развитие ребёнка.

Через рассказывание историй дети осваивают социальные роли, развивают способность к самопониманию, приобретают опыт морального выбора. Это особенно важно в младшем школьном возрасте, когда формируются базовые представления о добре и зле, ответственности и дружбе.

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В ОРГАНИЗАЦИИ НАРРАТИВНОГО ПРОЦЕССА

Роль педагога в нарративной педагогике выходит за рамки традиционного «передачика знаний». Учитель становится модератором повествовательного опыта ребёнка, помощником в интерпретации личных и коллективных историй.

Главная задача педагога — создать психологически безопасную атмосферу, где ребёнок чувствует себя услышанным и уважаемым. Только в таких условиях нарратив выполняет развивающую функцию.

Учитель должен:

- стимулировать детское рассказывание и воображение
- задавать открытые вопросы, направленные на размышление;
- поддерживать диалог, а не монологическую форму общения;
- помогать детям видеть причинно-следственные связи между событиями и их последствиями.

Особое внимание уделяется эмпатическому слушанию — способности педагога понимать внутренний мир ребёнка через его рассказ.

Роль учителя в организации нарративного процесса

Этап нарративного процесса	Роль учителя	Деятельность учителя	Ожидаемый результат
Подготовительный этап	Организатор, мотиватор	Создаёт проблемную ситуацию, предлагает тему или сюжет, побуждает к размышлению	Учащиеся заинтересованы, готовы к созданию рассказа
Этап планирования	Консультант, наставник	Помогает сформулировать идею, определить персонажей, последовательность событий	Учащиеся создают план будущего нарратива
Этап создания нарратива	Руководитель, партнёр	Направляет, подсказывает языковые средства, поощряет творческое выражение	Формируется связный, логичный и выразительный текст
Этап представления (рассказа)	Модератор, слушатель	Организует представление историй (устно, письменно, через мультимедиа), создаёт атмосферу доверия	Учащиеся делятся своими историями, развивается уверенность и коммуникативность
Этап анализа и рефлексии	Аналитик, вдохновитель	Обсуждает с учащимися содержание, структуру, выразительность, делает акценты на сильных сторонах	Учащиеся осознают приёмы нарратива и свои достижения
Этап развития и применения	Куратор, мотиватор	Предлагает использовать нарративный подход в других ситуациях (проекты, эссе, игры)	Учащиеся развивают креативное мышление и навыки саморазвития

МЕТОДЫ

В современной педагогической практике выделяются несколько методов работы с нарративом:

1. Метод рассказа и пересказа — развитие речевой активности и последовательности мышления.

2. Метод автобиографического повествования — ребёнок создаёт «историю о себе» (дневники, рассказы «Однажды со мной случилось...»).

3. Метод сказкотерапии — использование сказочных сюжетов для осмысления личных переживаний.

4. Метод ролевого моделирования — проигрывание ситуаций из жизни или текста.

5. Метод коллективного нарратива — создание общей истории класса или группы.

Каждый метод направлен на развитие разных аспектов личности:

- когнитивного (мышление, речь, память),
- эмоционального (сопереживание, эмпатия),
- социального (взаимодействие, коммуникация),
- нравственного (осознание ценностей, моральных норм).

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Результаты внедрения нарративных практик показывают, что учащиеся:

становятся более внимательными к чувствам других людей;

проявляют инициативу в учебной и творческой деятельности;

чаще используют рефлексивные высказывания («я думаю», «мне кажется»);

демонстрируют рост самооценки и уверенности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Нарратив является универсальным средством развития личности ребёнка, объединяющим когнитивные, эмоциональные и социальные аспекты. В условиях начальной школы он способствует формированию идентичности, эмпатии, коммуникативной культуры и рефлексивных умений.

Эффективность нарратива зависит от профессионализма педагога и его способности создавать доверительную атмосферу. Интеграция нарративных методов в образовательный процесс делает обучение более осмысленным, эмоционально насыщенным и личностно значимым. Нарративная педагогика должна рассматриваться как стратегическое направление развития современной школы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Брунер Дж. «Культура образования». — М.: Просвещение, 2001.
2. Выготский Л.С. «Мышление и речь». — М.: Педагогика, 1999.
3. Рикёр П. «Время и рассказ». — М.: Академический проект, 2015.
4. Бахтин М.М. «Эстетика словесного творчества». — М.: Искусство, 1986.
5. Лушникова О.В. Нарративная педагогика: теоретические основы. — Пермь, 2018.
6. Соловьёва Е.А. Нарратив в педагогике и психологии. — М.: Изд. дом РГУ, 2017.
7. Елькина И.В. Нарратив как средство формирования идентичности ребёнка. — СПб., 2020.
8. Bruner J. “Acts of Meaning”. — Harvard University Press, 1990.
9. White M., Epston D. “Narrative Means to Therapeutic Ends”. — Norton, 1990.
10. Kristeva J. “The Powers of Horror: An Essay on Abjection”. — Columbia University Press, 1982.

Худайкулова Н.А.*

КОМИЛ ИНСОННИ ТАРБИЯЛАШДА НАЖМИДДИН КУБРО ҒОЯЛАРИНИНГ АҲАМИЯТИ

Аннотация. Ушбу мақолада Шайх Нажмиддин Кубронинг ўз авлодларига қолдирган мероси, исломнинг тасаввуф йўлига қўшган ҳиссаси, комил инсонни тарбиялашда файласўф тариқатнинг ўзига хос ўрни, алломанинг тасаввуф тарихида тутган алоҳида ўрни ҳақида гапирилган.

Калит сўзлар: «Байтул хикма», Гурганч, Кубровия, Яссавия, Накшбандия, тасаввуф, тариқат, меърос, сўфий, комил инсон, шайх, жамол.

КИРИШ. Маълумки, қадимий тарихга эга бўлган Ўрта Осиё халқлари ривожланиш жараёнида навқирон ўлка Хоразмнинг ўрни ўзига хосдир. Шуни алоҳида таъкидлаш жоизки илм-фан, маданият тараккиётида ҳам воҳанинг бой тарихи мавжуд. Бир пайтлар кўхна шаҳарлардан бири бўлган Гурганч Шарқнинг энг йирик илмий-маданий марказларидан бирига айланган. XI асрда хукмдор бўлган шох Маъмун Гурганчда «Байтул хикма» (Донишмандлар уйини) ташкил қилиши (Маъмун академияси), бу масканда улуғ мутафаккирлар Ал-Хоразмий, Беруний, Ибн Сино, Ибн ал-Ҳаммар, Абу Саҳл Масихий, Ибн Ирок, Аҳмад Фарғонийларнинг ижод қилиши ва Шарқнинг кўпгина мамлакатларидан келган улуғ алломалар бу ерда фаолият олиб бориши Хоразм диёрининг ўрнини бекиёс даражага олиб чиқди.

XIII асрларда Хоразмшоҳлар салтанатида фаолият олиб борган Нажмиддин Кубро ўзининг бой илмий меъроси билан ислом дини маданиятини ривожлантиришда муҳим аҳамият касб этади.

МУХОКАМА ВА НАТИЖАЛАР. Шайх Нажмиддин Кубронинг ўз авлодларига қолдирган меъроси ўнлаб асарларда ўз аксини топади. Жумладан, унинг “Фиодобус соликин” (“Солиқлар одоби ҳақида”), “Рисола аттул хайф ул – хоим ан лавмат ил – лоим” (“Кўрқувчи овворалар ва маломат этувчи маломатийлар ҳақида”), “Фавойихул жамол” (“Гўзалликни эгаллаш”), “Рубойилар тўплами”, “Фавойихул жамол ва фавотихул жалол” (“Жамол хушбўйликлари ва жалолнинг кашфи”), “Ал-усул ал –ашара” (“Ўнта усул”), “Рисола ат-турук” номли асарларида Оллоҳни таниш, ҳалоллик ва мардликни улуғлаб, илм олиш ва илм бериш савоби барча мўмин мусулмоннинг бурчидир деган фикрлар олдинга сурилган. Унинг тасаввуф тарихидаги яна бир хизматлари – жавонмардлик ғояларини тариқатга жорий этиш бўлди. Натижада мардлик ва поклик, қаҳрамонлик ва фидойилик, маърифат ва жисмоний-руҳий қудрат бирлаштирилди, инсон камолатида ахлоқий юксаклик, ватанпарварлик ғоялари қўшилиб ифодаланди. [1]

XIII аср охири – XIV аср бошлари тасаввуф тарихида алоҳида бир маҳсулдор даврдир. Бу даврга келиб, тасаввуф ҳам назарий-илмий нуқтаи назардан, ҳам амалий ҳаракатчилик нуқтаи назаридан ўзининг юксак чўққисига кўтарилган эди. Тасаввуф

* Тошкент Тиббиёт Академияси Урганч филиали “Ижтимоий фанлар” кафедраси доценти (PhD)
nargizahudayqulova@gmail.com

адабиётининг гуллаши ҳам шу даврга тўғри келади. Айниқса, Нажмиддин Кубро (1145–1221), Мухйиддин Ибн Арабий (1165–1240), Яхъё Сухравардий (1155–1191) сингари мутафаккир шайхлар, Фаридиддин Аттор (ваф. 1220), Аҳмад Яссавий (ваф. 1166), Жалолиддин Румий (1207–1273) каби улуғ сўфий шоирлар тасаввуф илмининг доирасини кенгайтирдилар, уни фалсафа ва ҳикмат билан бойитдилар[2]

Бугунги кун замонасининг тез суръатларда ривожланиши ва бунда ёш авлоднинг тарбия масаласидаги оқсоқлик ҳолатларини олдини олишда тасаввуф оламининг юлдузи бўлган Нажмиддин Кубро ғоялари ўта муҳимлигини айтиб ўтиш жоиздир. Унинг асарларида кишиларни эзгуликка, илмга, саховат ва мардликка даъват этувчи билимлар ўзига хослиги билан ажралиб туради. Кубровия тариқати Марказий Осиё халқлари орасида кенг тарқалган бўлиб ҳатто, ўз даврида дунёнинг барча ерларига кириб борган. Хоразмлик буюк шайхнинг тариқатини турли миллат ва элатлар орасига ёйишда шогирдларининг ҳиссасини алоҳида таъкидлаб ўтиш жоиз.

Кубровия тариқати ҳам Куръони карим ва Ҳадиси шарифдаги таълимот асосида шакллангандир. Комил инсонни тарбиялаш бу тариқатнинг асосий вазифаси бўлиб, Шайхнинг ҳаёти катта сабоқ, улкан мактабдир. Кубровия тариқатида талаб, садоқат, ишқ, муҳаббат, ошиқликнинг инсон учун нақадар зарур эканлиги таъкидланади. [3]

Замонамиз ёшларини тарбиялашда унинг исломий ҳикмат ва инсоний поклик, илоҳий маърифат ғоялари муҳим аҳамият касб этади.

Тасаввуф илмининг ривожланиши билан унинг тариқатлари дунёга келди. Марказий Осиёда учта тариқат ўзига хос ўринга эга бўлиб улар Яссавия, Нақшбандия ва Кубровия таълимотларидир. Кубровия тариқати тасаввуфнинг энг кўп тарқалган тариқатларидан бирига айланади. Тариқатнинг ривожланиши ва тарқалишида Нажмиддин Кубро шогирдлари нинг ўрни бекиёсдир.

Тарихга назар соладиган бўлсак , Кубро таълимоти Ҳиндистонда Фирдавсия, Боғдодда Нурия, Хуросонда Рукния, Кашмирда Ҳамодония Эрон ва айрим ғарб мамлакатларида Америка, Англияда “Неъматуллоҳия” ва бошқа давлатларда жуда катта аҳамиятга эгалигини кўришимиз мумкин.

Нажмиддин Кубронинг тарихда буюк аллома сифатида таниган инсонлар унинг ўз ватанининг озодлиги учун курашган мард жангчи сифатида ҳам танишади. Жасорат намуналарини кўрсатган миллий қаҳрамон сифатида ҳам ном қолдиргандир.

Ҳар қандай давлат эзгулик тарафдори бўлиб ривожланса, мискинлар кўз ёшин оқизмаса ҳам ички ва ташқи душманлар хуружи туфайли инқирозга юз тутади – деганди Нажмиддин Кубро. Дарҳақиқат, ўзаро урушлар оқибатида, Бағдод халифасининг Хоразмшоҳга қарам ўлкаларда ўз сиёсатини “Фақат Оллоҳга ва менга, бизнинг дўстларимиз (мўғуллар, исмоилийлар, ғурийлар, ва християнлар)га хизмат қилинг” тарғиб қилиши, Хоразмшоҳнинг онаси Туркон хотуннинг, давлат учун хизмат қилган кишиларни камситиб фақат кипчоқлардан чиққан амалдорларни кўкларга кўтариши ва бир қанча сабаб оқибатлар натижасида қудратли салтанат инқирозга юз тута бошлаган эди. [1]

Нажмиддин Кубронинг исломнинг тасаввуф йўлига қўшган ҳиссаси аҳлис сунна йўналишида машхур бир тасаввуф йўлини вужудга келишига асос бўлиб хизмат қилди,

Жумладан Нажмиддин Кубронинг "Ал-усул ал-ашара", "Рисола ат-турук" номли китобларида сўфийлар тарбиясида куйидаги ўнта талабни муҳимлиги қайд этилади:

➤ Тавба - барча амалларнинг боши. Ўз гуноҳини англаб, Аллоҳ Таоло олдида тавба қилган ва бундан кейинги ҳаётини илоҳий эзгулик ва хайрга бағ'ишlashга аҳд қилган одамгина тариқатга кира олади;

➤ Зухд - тақво, парҳез демак. Зеро, тақво қилган киши энди ҳаромдан ҳазар қилиб, ҳалолликка юз тутиши, Аллоҳдан қўрқиб, Аллоҳ ман этган ишларни қилмаслиги лозим;

➤ таваккул - ўз амаллари, фикри ва ишларида ёлғиз Аллоҳга суяниш демак. Ризқни Аллоҳ беради, инсон тақдирини Аллоҳ белгилайди ва инсон амаллари ҳам Аллоҳ иродаси доирасида бўлиши керак. Чунки яхшилик ва ёмонлик, тўқлик ва очлик, бойлик ва камбағаллик ҳам Аллоҳдандир. Аллоҳ бизни тоат- ибодатга чорлайди, инсонлигимизни эслатиб туради. Аммо инсон буюк зарурият ичрадир. Унинг фаолияти, ижоди ва қудрати шу Илоҳий заруриятдан ташқарига чиқиб кетолмайди. Инсон буни англамоғи лозим. Чунки инсон барча мавжудот каби фонийдир, у абадий эмас. Абадий фақат Аллоҳнинг ўзи, агар инсон абадиятни хоҳпаса, Аллоҳ сари интилсин, Поклик оламига қараб, камол касб этсин;

➤ қаноат камолотнинг энг мақбул йўли ҳисобланади. Модомики инсон фаришта билан ҳайвон орасида турувчи махлук экан, унда рух ва жисм кураши муқаррар бўлиб, камолот ана шу жисм талабларини енга бориш ва рух талабларини кўпайтириш билан қўлга киради. Қаноат инсонни инсон қилади, маънавият беазаги;

➤ узлат — тасаввуф таълимотига кўра инсоннинг руҳи, агар у покланишига мойил бўлса, табиий равиш да яккаланиш ва гўшанишин бўлишни талаб қилади. Инсон руҳи тажрил (ажралиш) ва тафрид (ёлғизланиш) босқичларини босиб ўтмаса, мутлақ покланмайди. Узлат — сўфийларнинг чилла ўтиришлари, хилват- лари билан амалга оширилган;

➤ таважжуҳ — кураш, ўзи билан ўзининг кураши. Солиқ ҳамма вақт яратганга юзланиб, ундан мадад сўраб, унга сари қалбан интилмоғи даркор;

➤ сабр — солиқнинг эътиқоди, ниятини синаш. Ҳақ йўли оғир ва мушкул йўл, унинг азобу изтиробига чидаган кишиларгина мақсадга эришади. Тариқат йўловчиси сабр манзилидан ўтса, ажиб бир руҳий довондан ўтган, янги куч-қудрат топган бўлади;

➤ муруқаба — кузатиш, тафаккур - шуурга берилиш демак. Тавба-тазарру қилиб, зикру тоат, сабру садоқат билан ўзининг маърифатини ошириб борган солиқ, борабора осойишта бир ҳолга келади, Аллоҳ дийдори ёдида тафаккурга ғарқ бўлади, оламларни руҳан сайр қилиб чиқади, кўз олдида Ҳақ Таоло жамоли ва Пайғамбар сиймосини келтира олади Руҳи тўлишиб, тасаввур ва тахайюли кенгаяди, ғайб асрори эшиклари юзага очилади;

➤ зикр — сўфий одам ҳар йерда, ҳар доим Аллоҳнинг исмларини тилидан қўймаслиги керак, калималарни, дуоларни мунтазам такрорлаб туриши билан қалбга Аллоҳ таоло сифатлари ва Зоти жойланади. Аллоҳ нури порлай бошлайди; ризо — солиқ Аллоҳ қудратини, илмини чуқур ҳис қилган ҳолда, ўзини буткул Унинг иродасига топширади ва Аллоҳ олами билан ҳузурлана бошлайди. Ҳақ унга ва у ҳаққа яқинлашади. [4]

ХУЛОСА. Нажмиддин Кубронинг илмий асарлари бугунги кунгача ўз мохиятини йўқотмасдан келяпти. Жумладан “Фақирлар ҳақидаги рисола”си замонамиз ёшларини тарбиялашдек муҳим ишда ўзига хос аҳамиятга эга.

Нажмиддин Кубронинг мақбараси ҳозирги Туркменистон ҳудудида жойлашган Кўҳна Урганчда қад кўтарган. Бу маскан унинг меъросини муқаддас деб билган халқ учун зиёратгоҳ, бундан ташқари унинг буюк илмий ва маънавий меросини эслатиб турувчи муқаддас маскан ҳисобланади. Буюк сиймо бу инсоннинг ҳаёти ва фаолияти Марказий Осиё халқлари учун фахр ва ғурур манбаи бўлиб қолмоқда.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. <http://xorazmiy.uz/uz/pages/view/456>
2. <https://kh-davron.uz/kutubxona/islomiy-adabiyot/tasavvuf/najmiddin-komilov-tasavvuf.html>.
3. <https://oyina.uz/kiril/generation/135>
4. <https://ziyouz.uz/ilm-va-fan/tarix/manaviyat-yulduzlari/najmiddin-kubro-1145-1221/>

*Iskandarova Sh.R.**

**USING DIGITAL TOOLS TO PROMOTE ECOLOGICAL AWARENESS IN
LANGUAGE EDUCATION**

Abstract. This article explores how digital technologies can be integrated into English language teaching (ELT) to raise students' ecological awareness. As sustainability becomes an essential global goal, language teachers have a unique opportunity to encourage environmentally responsible thinking while developing learners' communication skills. The study examines the use of various digital tools-such as online project platforms, educational apps, virtual exchanges, and multimedia resources-to enhance both language learning and environmental understanding. Drawing on principles of eco-pedagogy and task-based learning, it shows how environmental topics introduced through digital activities can inspire student engagement, collaboration, and critical reflection. Examples of technology-enhanced classroom practices are presented to illustrate how learners can discuss and act on real environmental issues in English. The findings indicate that combining digital literacy with ecological education strengthens communicative competence and nurtures global citizenship. The paper concludes with practical recommendations for teachers seeking to integrate sustainability themes into their digital English teaching practices in Uzbekistan and beyond.

Аннотация. В данной статье рассматривается, как цифровые технологии могут быть интегрированы в процесс обучения английскому языку (ELT) с целью повышения экологической осведомлённости учащихся. В условиях, когда устойчивое развитие становится важнейшей глобальной задачей, преподаватели иностранных языков получают

* Intern-teacher Urgench State Pedagogical Institute Urgench E-mail: ishahodat5@gmail.com

уникальную возможность формировать у обучающихся ответственное отношение к окружающей среде, одновременно развивая их коммуникативные навыки. В исследовании анализируется использование различных цифровых инструментов — таких как онлайн-платформы для проектов, образовательные приложения, виртуальные обмены и мультимедийные ресурсы — для повышения эффективности как языкового обучения, так и понимания экологических проблем. Опираясь на принципы эко-педагогики и методики обучения на основе выполнения заданий (task-based learning), статья демонстрирует, как включение экологических тем в цифровые учебные активности способствует вовлечению студентов, сотрудничеству и развитию критического мышления. Приводятся примеры использования технологий на занятиях, позволяющих учащимся обсуждать реальные экологические проблемы и искать пути их решения на английском языке. Результаты исследования показывают, что сочетание цифровой грамотности с экологическим образованием укрепляет коммуникативную компетенцию и способствует формированию глобального гражданского сознания. В заключение представлены практические рекомендации для преподавателей, стремящихся интегрировать темы устойчивого развития в цифровое обучение английскому языку в Узбекистане и за его пределами.

Keywords: Digital tools, ecological awareness, ELT, sustainability, eco-pedagogy, technology integration, environmental education.

Ключевые слова: Цифровые инструменты, экологическая осведомлённость, обучение английскому языку, устойчивое развитие, эко-педагогика, интеграция технологий, экологическое образование.

Introduction. In the 21st century, language education has evolved beyond teaching grammar and vocabulary; it has become a way to help learners understand and respond to global challenges. Issues such as climate change, pollution, and sustainable living are no longer distant topics—they affect our everyday lives. English language classrooms can therefore serve as spaces where students not only develop communication skills but also learn to think critically about how their choices impact the planet (Cates, 2016).

The growing use of digital technology has opened new possibilities for connecting language learning with environmental awareness. Tools such as Google Earth, Padlet, and Flip (formerly Flipgrid) allow students to explore real-world issues, collaborate with peers, and share ideas about protecting nature. Through digital storytelling, online projects, and virtual discussions, learners can express their opinions on ecological problems while improving their speaking, writing, and intercultural skills (Pegrum, 2019; Warschauer, 2011).

This approach reflects UNESCO's *Education for Sustainable Development* (ESD) goals, which emphasize the role of education in shaping responsible and creative citizens who can build a sustainable future (UNESCO, 2017). By combining digital tools with eco-pedagogical principles, English language teachers can inspire students to use language as a means of understanding the world—and of taking small but meaningful steps toward protecting it (Hauck & Stickler, 2020).

Research Object and Methodology. The research focuses on how digital technologies can be integrated into English language teaching (ELT) to promote ecological awareness and sustainable thinking among students. It investigates the effectiveness of digital platforms in

encouraging learners to reflect on environmental issues while developing their communicative competence in English.

A qualitative approach was applied, combining a review of existing literature with classroom observation. The study drew on eco-pedagogical principles (Cates, 2016) and task-based learning theory (Richards & Rodgers, 2014), emphasizing interactive, learner-centered instruction that links language practice with real-world ecological themes.

Data were gathered from observed lessons and analyses of existing research on the use of educational tools such as Padlet, Kahoot, Flip (formerly Flipgrid), Google Earth, Jamboard, and Quizizz in ELT contexts. These tools were selected because they support collaboration, reflection, and problem-solving—key elements of both communicative and environmental education (Pegrum, 2019; Hauck & Stickler, 2020). Classroom tasks included environmental debates, digital storytelling projects, online quizzes about recycling, and collaborative poster creation. Each activity aimed to foster both linguistic competence and ecological consciousness.

Research Results and Discussion. The results demonstrate that integrating digital tools into ELT positively influences learners' engagement, motivation, and environmental awareness. Students showed increased participation when ecological issues were explored through authentic digital content—such as short documentaries, online news articles, and interactive maps—allowing them to connect global issues with local realities. For example, Google Earth was used to visualize the effects of deforestation or melting glaciers, helping students practice descriptive and comparative structures while understanding environmental change. Similarly, Flip enabled learners to record short video reflections or “eco pledges” in English, encouraging public speaking, creativity, and personal responsibility (Warschauer, 2011).

Collaborative platforms like Padlet and Jamboard promoted peer interaction and creativity, as students designed bilingual digital posters on topics such as “Zero Waste Lifestyles” or “Saving the Aral Sea.” Such activities combined linguistic production with social awareness, embodying the essence of *eco-pedagogy*, where learning extends beyond the classroom and contributes to social change (Hauck & Stickler, 2020).

The use of gamified tools such as Kahoot and Quizizz also made lessons more engaging while reinforcing vocabulary related to environmental protection and sustainability. Students became more confident using English to express opinions about real-world ecological problems and to suggest practical solutions.

Teachers reported that these technology-enhanced lessons not only developed language proficiency but also cultivated empathy, collaboration, and critical thinking—qualities essential for responsible global citizenship. This aligns with UNESCO's (2017) vision of *Education for Sustainable Development*, which calls for innovative pedagogies that prepare learners to build a sustainable future.

Conclusion. Integrating digital tools into English language teaching (ELT) offers a powerful opportunity to promote ecological awareness and cultivate sustainable values among learners. When teachers use technology creatively, classrooms become spaces where students can explore pressing environmental issues through meaningful communication and collaboration. Platforms such as **Padlet**, **Flip**, and **Google Earth** provide authentic contexts in which learners

can connect language learning with real-world ecological challenges, fostering both linguistic competence and environmental understanding (Pegrum, 2019; Warschauer, 2011).

The study's findings reaffirm that language teachers play a crucial role in guiding students toward responsible global citizenship. To achieve this, it is essential to provide professional development that helps educators apply **eco-pedagogical principles** and strengthen their **digital literacy** skills (Cates, 2016; Hauck & Stickler, 2020). When educators design lessons that blend sustainability themes with communicative activities, they empower students to think critically about environmental issues while practicing meaningful language use.

This approach aligns with **UNESCO's (2017) Education for Sustainable Development (ESD)** framework, which encourages teachers to inspire learners to take informed, responsible action for the planet's well-being. Ultimately, connecting language, technology, and sustainability transforms ELT into a medium for social impact. Students who engage in such learning are not only improving their English skills but also becoming conscious, empathetic individuals prepared to contribute to a more sustainable and equitable world.

References:

1. Cates, K. (2016). *Teaching for a better world: Global issues and language education*. JALT Publications.
2. Dörnyei, Z. (2001). *Motivational strategies in the language classroom*. Cambridge University Press.
3. Hauck, M., & Stickler, U. (2020). *Technology-enhanced language learning and teaching: A global perspective*. Routledge.
4. Pegrum, M. (2019). *Mobile learning: Languages, literacies and cultures*. Palgrave Macmillan.
5. Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2014). *Approaches and methods in language teaching* (3rd ed.). Cambridge University Press.
6. UNESCO. (2017). *Education for sustainable development goals: Learning objectives*. UNESCO Publishing.
7. Warschauer, M. (2011). *Learning in the cloud: How (and why) to transform schools with digital media*. Teachers College Press.

*O'ktamova Sh.O.**

O'QUVCHILAR METAKOGNITIV QOBILIYATLARINI NAZARIY TAHLILI

Abstract. This article analyzes the theoretical foundations of developing students' metacognitive abilities. Metacognitive abilities are described as a set of psychological processes related to a person's awareness, management, planning, monitoring, and evaluation of their cognitive activity. Drawing on the ideas of V. A. Sukhomlinsky, K. Rogers, I. S. Yakimanskaya,

* Abu Rayhon Beruniy nomidagi Urganch davlat universiteti mustaqil izlanuvchisi.

A. V. Karpov, and M. M. Kashapov, the article elucidates the role of student-centered learning, didactic facilitation, and reflective teaching in fostering metacognitive skills in students. Metacognitive activity enables students to monitor their thought processes, analyze problems encountered in the learning process, and find effective solutions.

Keywords: Metacognitive abilities, reflection, student-centered learning, metacognition, student activity, self-management, cognitive strategies, thinking, learning effectiveness.

Аннотация. В данной статье анализируются теоретические основы формирования метакогнитивных способностей учащихся. Метакогнитивные способности рассматриваются как совокупность психологических процессов, связанных с осознанием, управлением, планированием, контролем и оценкой человеком своей познавательной деятельности. В статье, опираясь на идеи В. А. Сухомлинского, К. Роджерса, И. С. Якиманской, А. В. Карпова и М. М. Кашапова, освещается роль личностно-ориентированного обучения, дидактической фасилитации и рефлексивного обучения в развитии метакогнитивных навыков у учащихся. Метакогнитивная деятельность позволяет учащемуся контролировать свой мыслительный процесс, анализировать проблемы в образовательном процессе и находить эффективные решения.

Ключевые слова: Метакогнитивные способности, рефлексия, личностно-ориентированное обучение, метазнание, активность учащегося, самоуправление, когнитивные стратегии, мышление, эффективность обучения.

Annotatsiya. Mazkur maqolada o'quvchilarning metakognitiv qobiliyatlarini shakllantirishning nazariy asoslari tahlil qilingan. Metakognitiv qobiliyatlar insonning o'z bilim faoliyatini anglash, boshqarish, rejalashtirish, nazorat qilish va baholashga oid psixologik jarayonlar majmuasi sifatida yoritilgan. Maqolada V. A. Suxomlinskiy, K. Rojers, I. S. Yakimanskaya, A. V. Karpov hamda M. M. Kashapovlarning g'oyalariga tayanib, o'quvchilarda metakognitiv ko'nikmalarni rivojlantirishda shaxsga yo'naltirilgan ta'lim, didaktik fasilitatsiya va refleksiv o'qitishning o'rni yoritiladi. Metakognitiv faoliyat o'quvchiga o'z fikrlash jarayonini nazorat qilish, ta'lim jarayonidagi muammolarni tahlil etish va samarali yechim topish imkonini beradi.

Kalit so'zlar: Metakognitiv qobiliyatlar, refleksiya, shaxsga yo'naltirilgan ta'lim, metabilim, o'quvchi faolligi, o'zini-o'zi boshqarish, kognitiv strategiyalar, tafakkur, o'qitish samaradorligi.

Zamonaviy ta'lim globallashuv jarayonlarini aks ettiruvchi murakkab davrni boshdan kechirmoqda. Dunyo o'zgarmoqda, globallashmoqda, inson uchun xavfli axborotlar oqimi ko'payib bormoqda. Ta'limda insonparvarlik yondashuviga bo'lgan katta qiziqish uzoq yillar davomida boshqaruvning deyarli sinonimiga aylangan ta'limni boshqarishda to'siqlarga duch keldi. Oxirgilari aksariyat hollarda sinfdagi, auditoriyadagi muloqotga uzatiladi. Bu tizimga moslashgan yosh o'qituvchi, pedagog, o'zining gumanistik tipdagi ta'lim tajribasiga ega bo'lmagan holda, bu strategiyani to'liq qabul qiladi va o'quvchilar uchun majburiy tipdagi ta'limni ochib beradi. O'quvchi uchun bunday o'qitishning ma'nosizligi o'qitishning kognitiv natijalarini keskin pasaytiradi va motivatsiyaning pasayishiga olib keladi. Bunday ta'lim tizimida o'quvchining o'z faolligi baholanmaydi va tekislanmaydi.

V.A. Suxomlinskiyning fikricha, o'quvchini "o'rganish kerak" degan yondashuv rag'batlantirmaydi, uning uchun o'qish yo'li va o'quvchining o'zi tushunishi mumkin bo'lgan natijalar muhimroqdir. V. A. Suxomlinskiy o'quvchini odamlar bilan munosabatlarni, oiladagi munosabatlarni o'rnatishga, o'zini, o'z qiziqishlarini tushunishga, qiziquvchanlikni rivojlantirishga, topshiriqlarni mustaqil bajarishga o'rgatishni eng muhim natijalar deb hisoblagan. Bunday ta'lim natijalari, bizning fikrimizcha, metakognitivdir[3].

K. Rojers va uning izdoshlari gumanizmi, I. S. Yakimanskayaning shaxsga yo'naltirilgan ta'limi, A. V. Karpovning "didaktik fasilitatsiya" effekti o'quvchiga tanlash imkoniyatini berishni asoslaydi. V. A. Suxomlinskiy o'quvchi uchun o'qishning mazmunli bo'lishi, u o'z faoliyatining natijasini anglab yetishi zarurligini ta'kidlagan. Uning fikricha, o'qituvchi o'quvchini mustaqil fikrlashga, o'z qarorlarini asoslashga va harakatlarining oqibatlarini anglashga o'rgatmog'i lozim[2,3]. K. Rojers gumanistik yondashuv orqali o'quvchining shaxsiy tajribasiga asoslangan ta'limni ilgari surishgan, bu esa metakognitiv yondashuvning asosiy tamoyillaridan biridir. O'quvchi o'z tanlovini amalga oshirib, ta'limning subyektiga va shunga mos ravishda ta'lim natijasining "oluvchisi"ga aylanadi[2].

M. M. Kashapov o'quvchining metakognitiv bilish jarayonini rivojlantirishda pedagogik - psixologik resurslarning rolini ko'rib chiqadi. Olim pedagog tafakkurining vaziyatli va vaziyatdan yuqori darajasi variantlarini ko'rib chiqdi. Fikrlashning vaziyat usti darajasi, o'z navbatida, o'quvchining metapredmet natijalarini olish imkoniyatini, uning metapredmet qobiliyatlarini yuzaga keltiradi[1].

So'nggi o'ttiz yil ichida metakognitiv qobiliyatlar sezilarli darajada unutilgan muammodan psixologik tadqiqotlarining eng dolzarb muammolaridan biriga aylandi. Jumladan, metafikrlashni tafakkurni tartibga solish jarayoni sifatida ko'rib chiqqan J. Fleyvellning ishidan boshlab metabilim tushunchasi o'qitish nazariyalari bilan uzviy bog'liq va o'qitish va muammolarni hal qilishni rejalashtirish, monitoring qilish va baholash nuqtayi nazaridan o'z-o'zini tartibga soluvchi ta'lim tuzilmasiga deyarli tenglashtirilgan. Bu qiziqishning o'sishi ko'p jihatdan o'qituvchilar, pedagoglar, ota-onalar va tadqiqotchilar o'rtasida o'quvchilarning o'z o'quv jarayonlarini mustaqil ravishda boshqarish qobiliyatining muhimligi to'g'risida shakllanayotgan konsensus bilan belgilanadi. Jamiyatda butun umr davomida o'rganishga bo'lgan e'tibor va odamlardan yangi ko'nikmalarni tezda egallashni talab qiladigan iqtisodiy muhit sharoitida odamlarning metakognitiv qobiliyatlariga bo'lgan nazariy va empirik qiziqishning o'sishi davom etishi mumkin[5].

M.M.Kashapov nazariyasida metakognitiv qobiliyatlar "metabilim" atamasi bilan ifodalanadi va birinchi navbatda "vaziyatdan yuqorilik" bilan bog'liq - subyektning vaziyatni tashqi omillarga bog'liq bo'lmagan holda ko'rish, "vaziyatdan yuqori" ko'tarilish va o'z faoliyati refleksiya yordamida uning natijadorligini baholash, uni qo'yilgan vazifa doirasida takomillashtirishga hissa qo'shish qobiliyati. Didaktik fasilitatsiya nazariyasiga ko'ra, o'qituvchi o'quvchining ichki motivatsiyasini faollashtiruvchi sharoit yaratishi kerak. Bu jarayonda o'quvchi o'z faoliyatining subyekt sifatida o'z harakatlarini rejalashtiradi, nazorat qiladi va natijalarni tahlil qiladi. M. M. Kashapov esa metabilimni "vaziyatdan yuqori tafakkur" deb ataydi — bu insonning o'z faoliyatini tashqi omillardan mustaqil baholash va takomillashtirish qobiliyatidir. "Vaziyat

ustida" bunday pozitsiyani egallash subyektga faoliyatni muvaffaqiyatliroq bajarish imkonini beradi[6].

Metabilimda M. M. Kashapov metakognitiv faoliyat va metakognitiv bilimlarni ajratib ko'rsatadi. Metakognitiv bilimlar - bilish jarayonlari ustidan nazoratni amalga oshirishga imkon beradigan kognitiv jarayonlar haqida olingan bilimlar. Metakognitiv faoliyat axborot olish (kuzatish va nazorat qilish), transformatsiya jarayonlari, tanlash, bog'lanish (ulanish) va rejalashtirish jarayonlarini o'z ichiga oladi. Metabilim subyektga faoliyatni yanada muvaffaqiyatli amalga oshirish imkonini beradi [2,4].

A. V. Karpovning fikricha, metakognitiv iqtidorli subyekt o'z xatti-harakatlarini nazorat qilish va tartibga solish, qo'yilgan vazifalarga muvofiq metakognitiv strategiyalarni tanlash, yechimlarning muqobil variantlarini o'rganish, muammoni hal qilish sifati va samaradorligi darajasini baholash, shuningdek, hayotiy vazifalarni shunday belgilash qobiliyatiga egaki, ularning izchil yechimi eng yaxshi moslashuvga yordam berishi kerak [2].

Maktab o'quvchisining metakognitiv qobiliyatlari o'z-o'zini tashkil etish, o'z-o'zini boshqarish usullari va o'quv natijasining sifatini oldindan belgilaydi [3; 5; 6]. Metakognitiv faoliyat ikki asosiy komponentdan iborat: metakognitiv bilimlar (bilish jarayonlari haqida bilim) va metakognitiv strategiyalar (bu bilimlarni amalda qo'llash usullari). Ularning uyg'unligi o'quvchini o'z o'qish jarayonini mustaqil rejalashtiruvchi, tahlil etuvchi va nazorat qiluvchi shaxsga aylantiradi. Tadqiqotlar natijalari shuni ko'rsatadiki, metakognitiv yondashuv asosida o'qitilgan o'quvchilar o'zining bilim faoliyatiga nisbatan mas'uliyatliroq, refleksiv va ijodkorlikka moyil bo'ladi. Ular o'z imkoniyatlarini to'g'ri baholay oladi, maqsadlarni aniqlaydi va ularni amalga oshirish strategiyalarini ishlab chiqadi. Bu esa shaxsiy yetuklik, o'z-o'zini boshqarish va hayotiy muammolarni samarali hal etish qobiliyatini kuchaytiradi. O'quvchi, metakognitiv qobiliyatlarga ega bo'lib, faoliyatni amalga oshirishning tashqi va ichki shart-sharoitlarini muvofiqlashtira oladi, shu bilan birga maqsadlarga nisbatan imkoniyatlar va cheklovlarini hisobga oladi. Shu bois, zamonaviy ta'lim tizimida o'quvchilarning metakognitiv qobiliyatlarini shakllantirish — nafaqat bilim sifati, balki shaxs rivojlanishining muhim omilidir. Pedagogik amaliyotda metakognitiv trening, refleksiv mashg'ulotlar, o'z-o'zini tahlil jurnallari va o'quv loyihalaridan foydalanish bu yo'nalishda samarali natijalar beradi.

Xulosalar qilib aytganda, o'quvchilarining metakognitiv qobiliyatlarini rivojlantirish ularga o'z resurslarini egallashga imkon beradi: o'zini tushunish, refleksiyani rivojlantirish, maqsadlar qo'yish, vaqtni rejalashtirish, noaniqlik vaziyatida harakat qilish, hissiy imkoniyatlarni, shuningdek, yaxshiroq o'rganish va o'zi va boshqalar bilan munosabatlarni o'rnatishga imkon beradigan ko'plab aniq, amaliy ko'nikma va malakalarni o'zlashtirish. O'zining samaradorligini ko'rsatgan dasturni ishlab chiqish va amalga oshirish pedagog va psixologlarga uni boshqa o'quvchilar guruhlar uchun takrorlash imkonini beradi, bu esa shaxsiy yetuklik va o'quv hamda hayotiy vazifalarni hal qilish qobiliyatining o'sishida ijobiy natijalar berishi mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1.Карпов А. В. Когнитивные и мотивационные детерминанты эффекта дидактической фасилитации // Актуальные проблемы совершенствования высшего

образования: те зисы докладов XIV всероссийской научно-методической конференции, Ярославль, 31 марта 2020 года. – Ярославль: Филигрань, 2020. – С. 124–126.

2.Роджерс К., Фрейберг Д. Свобода учиться. – Москва: Смысл, 2002. – 527 с.

3. Сухомлинский В. А. Потребности человека в человеке. – 2-е изд. – Москва: Сов. Россия, 1981.

4. Якиманская И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – Москва, 2004. – 224 с.

5.Кашапов М. М. Когнитивное и метакогнитивное понимание структурно динамических характеристик профессионального мышления // Творческая деятельность профессионала в контексте когнитивного и метакогнитивного подходов / под ред. М. М. Кашапова, Ю. В. Пошехоновой. – Ярославль: ЯрГУ, 2012. – С. 35–121.

6. Кашапов М. М. Творческая деятельность профессионала в контексте когнитивного и метакогнитивного подходов. – Ярославль: ЯрГУ, 2012. – 384 с.

7. Метакогнитивные основы конфликтной компетентности / под науч. ред. проф. М. М. Кашапова. – Ярославль: ЯрГУ, 2012. – 428 с.

*Xudoyberganova M.J.**

ZAIF KO'RVCHILARDA EMOTSIONAL INTELLEKTI RIVOJLANISHNING PSIXOLOGIK YORDAM KO'RSATISH DASTURI

Annotatsiya. Maqolada zaif ko'ruvchilarga yordam berishning psixologik asoslari haqida adabiyotlar tahlili keltirilgan. Shu bilan birgalikda zaif ko'rish tushunchasining tarixi, mohiyati olimlarning qarashlari, komponentlik kabi masalalar ham keng yoritilgan.

Kalit so'zlar: zaif ko'ruvchilar, shaxs, o'z-o'zini baholash, psixologik farovonlik emotsiyani nazorat qilish, boshqalar emotsiyalari, emotsional kompetentlik, empatiya, shaxsiy ko'nikma, ijtimoiy ko'nikma, shaxslararo munosabatlar.

Psixologik tadqiqotlarda zaif ko'ruvchilarda emotsional intellekt shakllanganligi muammosi keyingi yillarda dolzarb mavzuga aylanib bormoqda. Emotsional intellekt tushunchasining tahlili shaxsning o'z his-tuyg'ularini tushunishi, boshqa odamlarning his-tuyg'ularini tushunishi va shu bilan birga o'z his-tuyg'ularini boshqarishi va o'zgalarning his-tuyg'ularini boshqarishi munosabatlar tizimidagi xatti-harakatlarni tartibga soluvchi omillarni o'rganish bilan bog'liqdir. Ushbu tushuncha insonning o'zini boshqarish, ijtimoiy-psixologik xarakteristikasi hisoblanib, ijtimoiy vaziyatga, insonning o'ziga, atrof-muhitga bo'lgan hissiy munosabatini anglatadi va shuningdek, uning xatti-harakatining boshqaruvi va yo'nalishini belgilab beradi.

* Urganch RANCH texnologiya universiteti Psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
maqsuda060179@gmail.com

Hozirgi kunda psixologiya sohasidagi zamonaviy tadqiqotlarda nogiron insonlarning muammolariga, emotsional intellekt masalalariga e'tibor ortib bormoqda. Turli yoshdagi zaif ko'ruvchilarning jamiyatga moslashish darajasining pastligi, moddiy manfaatlar bilan ta'minlanmaganligi va boshqa insonlarga qaraganda o'zlarini kam baxtli his qilishlari e'tirof etiladi. Shuningdek, ba'zi hollarda ular o'zlaridagi nuqsonni nogironlik deb hisoblamaydilar va ularning hayot sifati past ekanligi haqidagi mavjud fikrlar ko'pincha to'g'ri emas.

Zaif ko'ruvchilarda o'tkazishga mo'ljallangan trening mashg'uloti

1-mashg'ulot

Mavzu: Ishtirokchilarni trening bilan tanishtirish

Shior: O'zaro hamkorlik va empatiya hosil qilish

Dasturning maqsadi: trening qonun-qoidalarini vazifalari, ahamiyati ishtirokchilarga tushuntiriladi.

Ishtiroklarning dasturdan kutuvlarini aniqlash. Bunda "Aqliy hujum" metodidan foydalanib, ishtirokchilar kursdan kutuvlarini gapiradilar.

Guruh qoidalarini ishlab chiqish. Plakatga "Guruh qoidalarini"ni ishtirokchilarning o'zlaridan so'rab yozib olinadi. Undan tashqari treninglarda vaziyatlarga qarab yangi qoidalar kiritilishi mumkinligi bo'yicha yo'riqnoma berib o'tiladi.

Ishtirokchilar: turli yoshdagi ko'zi zaif shaxslar

Kerakli jihozlar: A4 oq qog'oz, rangli qalam, stul

Tanishuv: "Koptokcha" mashqi

Maqsadi: Zaif ko'ruvchi shaxslarni ijtimoiylashtirish, ularning o'z-o'zini namoyish qilish, qabul qilish, o'zgalarni tushunish, muloqot qilish, o'z-o'zini hurmat qilish qobiliyatlarini oshirishga qaratilgan.

«Koptokcha».

Ko'rsatma: Guruh a'zolaridan biri o'z ismini va o'zining xobbisini aytib, koptokchani guruh a'zolaridan biriga otadi. Koptokchani ilib olgan ishtirokchi ham o'z ismi va xobbisini aytib yana biror kishiga koptokchani otadi. O'yin shu tarzda butun guruh a'zolari o'z xobbisini aytib chiqqunlaricha davom ettiriladi, O'yin oxirida qanday hislar paydo bo'lganligi muhokama qilinadi.

"Kamalak" mashqi.

Maqsad: Ishtirokchilar emotsiya va his-tuyg'ularini ifodalash o'rgatish, o'z hissiy dunyosini namoyon qilish va hislarini ko'rsatish mahoratini rivojlantirish.

Bunda har bir ishtirokchi A4 formatli qog'ozga kamalak tasvirini chizib, ranglar orqali o'z ichidagi hozirgi holatdagi hissiyotlarini boshqalar bilan baham ko'radilar. Har bir kamalak ranglarida o'zining hayot yo'llarini aks ettiradilar.

"Uy, zilzila, odam" mashqi

Ko'rsatma : ishtirokchilari uchtdan b o'lib ajralib olishadi. Ikkita ishtirokchi qo'lini ko'tarib uycha yasaydi, uchinchi ishtirokchi shu uychaga kirib yashovchi rolini bajaradi. Trener "odam" deganda har bitta uydagi yashovchi ishtirokchi o'z uyini almashtiradi. Trener "uy" deganda uy bo'lgan ishtirokchilar boshqa ishtirokchilar bilan birlashib boshqa uycha yasaydi.

Trener "zilzila" deganda yashovchilar ham, uylar ham buziladi va boshqatdan yashovchi va uy borib quriladi.

Har bir ishtirokchidan nimani his qilganligi so'raladi.

Vizualizatsiya "Oq qushning parvozi"

Maqsad: Fazoviy idrok, emotsiya, fikr va so'zlarini boshqarishga, emotsional barqarorlikni salaqlashga, salbiy emotsiyalarni kamroq o'ylashga, tana, go'zallik, salomatlikni saqlashga, ruhiy zo'riqlashlarni kamaytirishga, o'z-o'ziniqabulqilishga yordam berish. (Ushbu mashq, ayniqsa, kechqurun, charchagan vaqtingizda, kun oxirida horg'inlikni yo'qotish va kuch va muvozanatni tiklash uchun foydalidir.) O'zingiz uchun qulay bo'lganholatda o'tirib oling va tinchlaning: ko'zingizni yuming, chuqur nafas olib asta-sekinlik nafas chiqaring. O'zingizga quyidagilarni ayting:

"Men iliq sariq qum ustida yotibman, tepamgizda tinch, tiniq, moviy osmon bor. Osmonda oq qush parvoz qilmoqda.

Men ham qanotlarimni yoygancha uning yoniga uchayapman, men ham endi oqqushman. Men tinch ko'm-ko'k osmonda uchyapman! So'ngra sokin moviy dengiz ustidan uchib o'tiyapman. Olisda esa tillo rangdagi qumli qirg'oq paydo bo'ldi, unga tobora yaqinlashmoqdaman.

Men osmondan uchib tushib, qirg'oqqa qo'nib, yana odamga aylanib, qirg'oqda yastanib yotibman. Endi men iliq qum ustida yotibman, tepamda moviy osmon, yengil tinchman. Yoqimli salqinlik oyoqlarimga tegayapti, yoqimli salqinlik oyoqlarimdan o'tib mushaklarimni kuchga to'ldirmoqda, mushaklarim endi yengil va baquvvat; yoqimli salqinlik butun tanam, barcha mushaklarim yengil va kuchga to'lgan; qo'llarimdan tortib ko'kragimgacha yoqimli salqinlikka to'lgan, nafas olishim yengil, bo'yin va boshlarim yoqimli salqinlikka to'lgan; tanam yengil va sog'lom. Butun vujudimni yoqimli salqinlik qamrab o'lgan, miyam tinch va yengil, mushaklarim yengil va kuchga to'lgan!

Endi asta-sekinlik bilan uch marta chuqur nafas olib, ko'zlarimni oching, o'rningizdan turing, hech bo'lmaganda shahdam qadamlar tashlab yurayotganingizni tasavvur qiling!

Siz butunlay xotirjam va yengilsiz!

Metodika:

Uyga vazifa: "Oq qush parvozi" mashqi qayta takrorlanadi.

Mashg'ulot yakuni: Ishtirokchilardan mashg'ulotga shaxsiy baholarini 5 balli shkala asosida baholash so'raladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Блинникова, И.В. Роль зрительного опыта в раннем психическом развитии детей / И.В. Блинникова // Психологический журнал. – 2000. – Том 21, № 3. – С. 49–54.
2. Блинникова, И.В. Ранние этапы развития речи в условиях зрительной депривации / И.В. Блинникова // Психологический журнал. – 2004. – Том 25, № 2. – С. 55–65.
3. Вартанян, И.А. Физиология сенсорных систем: руководство / И.А. Вартанян. – СПб. : Лань, 1999. – 224 с.
4. Выготский, Л.С. Собрание сочинений в 6-ти томах / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1983. – Т. 5 : Основы дефектологии / под ред. Т.А. Власовой. – 368 с.

5. Ермаков, В.П. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: справочно-метод. пособие для учителей / В.П. Ермаков, Г.А. Якунин. – М. : Просвещение, 1990. – 223 с.
6. Ермолович, З.Г. Тифлопсихология : особенности чувственного отражения мира слепыми и слабовидящими / З.Г. Ермолович : учеб.-метод. пособие. – Минск : БГПУ им. М. Танка. – Ч. 1. – 71 с.
7. Солнцева Л.И. Некоторые особенности психического развития детей с нарушениями зрения в современных условиях // Дефектология. – 2000. – № 4. – С. 3–8.

*Nurjanova F.F.**

*Sapayeva I.Q.***

NOORGANIK KIMYODA AMALIY MASHG'ULOTLAR O'TKAZISHDA “PINBORD” METODINI TAKOMILLASHTIRISH

Annotatsiya. Interfaol ta'lim metodlari hozirda eng ko'p tarqalgan va barcha turdagi ta'lim muassasalarida keng qo'llanilayotgan metodlardan hisoblanadi. Amaliyotda ulardan muayyan maqsadlar uchun moslarini ajratib tegishli qo'llash mumkin. Bu holat hozirda interfaol ta'lim metodlarini ma'lum maqsadlarni amalga oshirish uchun to'g'ri tanlash muammosini keltirib chiqaradi. Ushbu maqola orqali interfaol metodlardan biri bo'lgan “Pinbord metodi” ning ahamiyati haqida hamda kimyo darslarida ayniqsa umumta'lim maktablari 7-9 sinf noorganik kimyoda amaliy mashg'ulotlarni olib borishda bu metoddan foydalanilib uni takomillashtirish choralari haqida umumiy tushuncha berib o'tiladi. Taklif etilayotgan yondashuv asosida o'quvchilarda muloqot yuritish va munozara olib borish madaniyati shakllanadi, o'z fikrini faqat og'zaki emas, balki yozma ravishda bayon etish mahorati, mantiqiy va tizimli fikr yuritish ko'nikmasi rivojlanadi. Dars mashg'ulotlarida o'quvchilarning faolligini oshirish hamda amaliy ko'nikmalarini rivojlantirishga yordam beradi.

Shu bilan birga bugungi kunda har bir fan o'qituvchisi xorijiy tillarni bilishi ham dolzarb vazifalardan biridir. Kimyo fani o'qituvchisi ham darslarda o'quvchilarning rus tili va ingliz tillarini yaxshi o'zlashtirishlari uchun o'z xissasini qo'shishi lozim. Buning uchun kimyo darslarida kimyoviy tushuncha va atamalarini rus, ingliz tillarida ham o'rgatish maqsadga muvofiqdir. Kimyoning rus va ingliz tillari bilan aloqadorligini ushbu metoddan foydalanish yaxshi samara beradi.

Kalit so'zlar: Interfaol metod, innavatsion texnologiya, Pinbord metodi, noorganik kimyo, integratsiya, axborot texnologiya, kognitiv, reaktiv, reagent.

Аннотация. Интерактивные методы обучения в настоящее время являются наиболее распространенными и широко используются во всех типах учебных заведений. На практике их можно применять соответствующим образом, выделяя подходящие для определенных целей. Это обстоятельство в настоящее время ставит проблему правильного выбора

* Urganch davlat pedagogika instituti “Tabiiy fanlar” kafedrasi dotsenti kimyo fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

** Urganch davlat pedagogika Instituti Aniq va tabiiy fanlarni o'qitish metodikasi kimyo yo'nalishi magistranti

интерактивных методов обучения для достижения определенных целей. В данной статье дается общее представление о значении одного из интерактивных методов - "метода доски", а также о мерах по его совершенствованию с использованием этого метода на уроках химии, особенно при проведении практических занятий по неорганической химии в 7-9 классах общеобразовательных школ.анной статье дается общее представление о значении одного из интерактивных методов - "метода доски", а также о мерах по его совершенствованию с использованием этого метода на уроках химии, особенно при проведении практических занятий по неорганической химии в 7-9 классах общеобразовательных школ. На основе предложенного подхода у учащихся формируется культура общения и ведения дискуссии, развивается умение выражать свое мнение не только устно, но и письменно, умение логически и системно мыслить. Способствует повышению вовлеченности учащихся в занятия, а также развитию практических навыков. Вместе с тем, сегодня знание иностранных языков-одна из актуальных задач каждого учителя-предметника. Учитель химии также должен внести свой вклад в то, чтобы учащиеся хорошо владели русским и английским языками на уроках. Для этого на уроках химии желательно преподавать химические понятия и термины как на русском, так и на английском языках.пособствует повышению вовлеченности учащихся в занятия, а также развитию практических навыков.

Ключевые слова: Интерактивный метод, инновационные технологии, метод Пинборда, неорганическая химия, интеграция, технология, когнитивный, реактивный, реагент.

Annotation. Interactive educational methods are now the most common and widely used in all types of educational institutions. In practice, they can be duly applied by distinguishing suitable ones for specific purposes. This situation now presents the problem of choosing interactive learning techniques correctly to accomplish certain goals. Through this article, a general understanding of the importance of one of the interactive methods, the "Pinbord method", as well as the measures to improve it is used when conducting practical classes in chemistry lessons, especially in general education schools 7-9 grade inorganic chemistry. Through this article, a general understanding of the importance of one of the interactive methods, the "Pinbord method", as well as the measures to improve it is used when conducting practical classes in chemistry lessons, especially in general education schools 7-9 grade inorganic chemistry. On the basis of the proposed approach, a culture of communication and discussion is formed in students, the skill of expressing one's opinion not only verbally, but also in writing, the skill of logical and systematic reasoning is developed. It helps to increase the activity of students in classes and develop practical skills. At the same time, the knowledge of foreign languages by every subject teacher today is also one of the urgent tasks. The teacher of chemistry should also add his own knowledge in order for students to master Russian and English well in classes. To do this, it is advisable to teach chemical concepts and terms in Chemistry Lessons in Russian, English as well. It helps to increase the activity of students in classes and develop practica

Keywords: Interactive method, innovative technology, Pinboard method, inorganic chemistry, integration, acid-base technology, cognitive, reactive, reagent.

Kirish. Bugungi kunda har bir fan kabi “Kimyo” fanini o‘qitish ham o‘quvchilarning ichki motivatsion sohasini, o‘quv faoliyati, kognitiv faolligi va mustaqilligini rivojlantirishni ta’minlaydigan shart-sharoitlarni yaratishga qaratilgan maktab kimyo ta’limida pedagogik texnologiyalarni izlashga bag‘ishlanishi zarur. 2021-2025-yillarda ta’limni tivojlantirish konsepsiyasiga muvofiq, zamonaviy ta’limning eng muhim va dolzarb vazifalaridan biri raqobatbardosh shaxsni tayyorlashdir.[1]

Axborot va innovatsion texnologiyalarning dars samaradorligiga ta’sirini o‘rganishga oid o‘tkazilgan ilmiy pedagogik tadqiqotlar nafaqat o‘quvchilar tomonidan bilimlarni egallashning muhim omili ekanligi, balki o‘quvchilar ongini rivojlantirishda ham muhim vositaga aylanib borayotganligini ko‘rsatmoqda. O‘quvchilar ongi va dunyoqarashining rivojlanishida kimyoviy tajribalar ular tomonidan mustaqil bajarilishi „masalalar yechish ko‘nikma va malakalarning hosil qilinishi, anorganik va organik moddalar sinflari orasidagi genetik bog‘lanishlar kabi umumlashtirishlarni talab doirasida o‘qitilishi muhim ahamiyatga ega. [2]

Rivojlantiruvchi o‘qitishni amalga oshirishda o‘quvchilarning mustaqil ta’lim olishi muhim omillardan biri hisoblanadi. Lekin an’anaviy o‘qitish usullari bilan o‘quvchilarning mustaqil ta’limini amalga oshirish qiyin muammoga aylanib qoldi.

Innovatsion va axborot texnologiyalari asosida mustaqil ta’limni amalga oshirishga oid ilmiy-metodik tadqiqotlar va ta’limni amalga oshirish tajribalari bu muommoni hal qilish mumkinligini ko‘rsatmoqda. [3]

“Pinbord” so‘zi (ingliz tilidan olingan bo‘lib: Pin – mustahkamlash, board-doska), doskaga ilish yoki doskaga yopishtiraman” degan ma’noni bildiradi.

Bu metodning mohiyati unda munozara suhbatini amaliy metod bilan bog‘lanib ketadi.

Metodning afzalligi funksiyalari-rivojlantiruvchi va tarbiyalovchi vazifasidir

Ish bosqichlari va tarkibi	Faoliyat	
	O‘qituvchi	O‘quvchi
1-bosqich. Tayyorlov	Mavzuni aniqlaydi, maqsadni aniq ifoda etadi, natija va baholash mezonini aniqlaydi.	
2-bosqich. Mavzuni ishlash	Mavzu tuzilishini aniqlaydi, o‘z mulohazalarini bildiradi va o‘quvchilarga o‘z nuqtai nazarlarini bayon etishni taklif etadi. “Pinbord” metodini tushuntiradi. Munozara boshlanishini tezlashtirish uchun bir nechta tayyorlangan savollarni berishi mumkin.	Mavzuni, uning maqsadi asosida o‘qituvchi bergan savollarni yozib oladi. Munozara vaqtida mavzuni ishlab chiqadilar.
3-bosqich. O‘z xulosalarini yozma bayon etish	Kuzatadi.	Munozara davomida shakllangan fikrlarini asosiy xulosalar ko‘rinishida qog‘oz

		varog'i yoki kartochkaga yozib doskaga ilib qo'yiladi.
4-bosqich. Umumlashtirish	Maslahat va tavsiya orqali majbur qilmasdan ko'mak berish.	O'quv guruhining 2-3 a'zosi o'rtoqlari bilan maslahatlashgan holda mazmuniga qarab ma'lumotini tartiblaydilar va guruhlarga bo'ladilar. Strelka, chiziq va boshqa belgilar yordamida ularning o'zaro munosabatini: bir butun yoki qarama-qarshi nuqtai nazarni shakllantiradilar.
5-bosqich. Yakun yasash, tahlil qilish, baholash	O'quvchilar tomonidan amalga oshirilgan faoliyatga yakun yasaydi, tahlil qiladi va baholaydi.	O'z- o'ziga baho berishni amalga oshirishlari mumkin.

Bu metodlar yordamida noorganik kimyoda amaliy mashgu'lotlar olib borishda foydalanish mumkin. Buning uchun amaliy mashgu'lot nazariy qismi tushuntiriladi va amaliy qismi o'tkazib olinadi. So'ngra amaliy mashgu'lotni mustahkamlash uchun o'quvchilar kichik guruhlarga ajratiladi va har bir guruhga savollar beriladi. Savollarga har bir guruh yozma tarzda javob yozishadi. Javoblar doskaga ilib chiqishadi. Guruhdan o'quvchilar chiqib javoblar ketma-ketligini rangli ip yordamida birlashtirib chiqishadi va og'zaki javob berishadi. Masalan ko'pchilik amaliy mashg'ulotlar uchun umumiy guruhlar uchun shu savollardan foydalanish mumkin.

Ish bosqichlari va tarkibi	Faoliyat	
	O'qituvchi	O'quvchi
1-bosqich Tayyorlov.	Laborant tajribani o'tkazib beradi.	O'quvchilar kuzatib o'zlari qilishadi.
2-bosqich Mavzuni ishlash	Amaliy mashg'ulotni tushuntirib moddalar olinishi, ular uchun sifat reaksiyalarni, kerakli reagentlarni hamda uning ahamiyati to'g'risida tushuncha beradi.	Amaliy mashg'ulotni tushungan holda guruhlarga berilgan savollar yozib olinadi.
	"Pinbord" metodini tushuntiradi. Munozara boshlanishini tezlashtirish uchun bir nechta	Munoza vaqtida mavzuni ishlab chaqadilar. Bugungi amaliy mashg'ulot uchun tajribaning maqsadi

	tayyorlangan savollarni berishi mumkin.	Bugungi amaliy mashg'ulotning borish tartibi yozish Kerakli asbob va reaktivlar ro'yxati. Reaksiya tenglamasi va xulosa.
3-bosqich O'z xulosalarini yozma bayon etish	Kuzatadi.	Munozara davomida shakllangan fikrlarini asosiy xulosalar ko'rinishida qog'oz varo g'i yoki kartochkaga yozib doskaga ilib qo'yadilar.
4-bosqich Umumlashtirish	Maslahat va tavsiya orqali majbur qilmasdan ko'mak berish.	O'quv guruhining 2-3 a'zosi o'rtoqlari bilan maslahatlashgan holda holda mazmuniga qarab ma'lumotini tartiblaydilar va guruhlariga bo'ladilar. Strelka, chiziq va boshqa belgilar yordamida ularning o'zaro munosabatini: bir butun yoki qartama-qarshi nuqtai nazarni shakllantiradilar.
5-bosqich Yakun yasash, tahlil qilish, baholash	O'quvchilar tomonidan amalga oshirilgan faoliyatga yakun yasaydi, tahlil qiladi va baholaydi.	O'z- o'ziga baho berishni amalga oshirishlari mumkin.

Xulosa. Albatta har bir dars davomida o'quvchilarni rag'batlantirib borish lozim, chunki o'quvchilarning kayfiyati ko'tariladi va fanga bo'lgan qiziqishi yanada oshadi.

Pinbord metodini takomillashtirish uchun raqamli texnologiyalarni joriy etish – onlayn pinbord platformalaridan (Miro, Padlet va boshqalar) foydalanish, fanlararo integratsiya – kimyoni biologiya, ekologiya, tibbiyot, kimyoviy –texnologiyalar, oziq-ovqat texnologiyalari bilan bog'lab o'qitish orqali ta'lim oluvchilarning bilim, ko'nikma va malakalarini doimiy ravishda rivojlantirishga xizmat qiladi.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. Klarin M.N. Jahon pedagogikasining yangiliklari: so'rov, o'yin va muhokama orqali o'rganish. (Xorijiy tajribani tahlil qilish)./ 1998.56-b.

2. Pometun O.I.Pirozhenko., Kundalik darsi.Interfaol ta'lim texnologiyalari./O.I pometun-K.:A.S.K.,2004.12-b.

3. Raxmatullayev N.G., Omonov H.T., Mirkomilov Sh.M: "Kimyo o'qitish metodikasi" . 2013. 39-40-b.

*Tilavova M.D.**

PEDAGOGIK TA'LIM JARAYONIDA ONA TILIDAN DARS JARAYONINI LOYIHALASHTIRISH

Ta'limni tashkil etish shakllari deganda, aniq muddatda va tartibda o'qituvchining o'quvchilar bilan olib boradigan mashg'ulot turlarini tushunamiz. Hozirgi kunda, umumta'lim maktablarida ta'limni sinf-dars shaklida olib borish keng tarqalgan. Insoniyat tarixiga nazar tashlar ekanmiz, ta'limni tashkil etish shakllari ijtimoiy tuzum manfaatlariga mos holda paydo bo'lgan va rivojlangan.

Dastlabki davrlarda ta'lim berish ishlari odamlarning mehnat faoliyati, turmush tarzi bilan uzviy bog'langan hamda bilim berish, o'rgatish ishlari yakka tartibda olib borilgan.

Davr o'tishi bilan ko'pchilikka bilim berish ehtiyoji paydo bo'ladi. Ta'lim tizimi mazmuni, bilimlarning murakkablashuvi, bolalarni guruh-guruh qilib, to'plab o'qitishni taqozo qilgan hamda ta'lim bilan shug'ullanuvchi mutaxassislar, o'qituvchi tayyorlash zaruriyatini keltirib chiqargan.

Hozirgi kunda umumta'lim maktablarining asosiy vazifasi har tomonlama barkamol shaxsni tarbiyalashdan iboratdir.Bu yuzadan maktablarda ibratli ishlar amalga oshirilmoqda. XX-asr boshlarida kishilarda sinf xonasi, dars,darslik degan tushuncha mavjud bo'lmagan bo'lsa, bugungi kunda zamonaviy tipda qurilgan maktab,litsey,kollej, oliygohlar va ularda yaratib berilgan sharoitlarni ko'rib zamonamizga shukrona aytamiz. Bunday sharoitda biz o'z ishimizni yangicha tartibda amalga oshirsak maqsadga muvofiq bo'ladi.

Boshlang'ich sinflarda ta'lim va tarbiyaning zamon talabi darajasida takomillashtirilishi, yoshlarning ma'naviy barkamol shaxslar bo'lib yetishishida asosiy omillardan hisoblanadi. Buning uchun o'qituvchilarning ilmiy, pedagogik, metodik tayyorgarligini oshirish, darslarni takomillashtirish, yangi pedagogik texnologiyalarni ta'lim jarayoniga to'laroq joriy etish haqida ko'plab fikrlar bayon etilmoqda. Lekin dars jarayonida bevosita uni qo'llash haqida aniq takliflar yetishmayotganligi sezilib turibdi.

Pedagogik texnologiya vositasida ta'lim samaradorligini oshirish uchun o'quv materiallari imkoniyatlaridan to'liq foydalanish, ta'lim jarayonida o'quvchilarni faollashtirish va har bir darsda muayyan maqsad asosida ularning aqliy rivojlanishiga, dunyoqarashini kengaytirishga imkon yaratish talab etiladi. Dars jarayonida sinfdagi har bir o'quvchini e'tibordan chetda qoldirmay, bilim olishda faollashtirish nihoyatda muhim. Boshlang'ich sinflarda barcha predmetlarni o'qitishning yangi pedagogik texnologiya talablari asosida tashkil etilishi uchun o'qituvchi har bir

* UrDPI katta o'qituvchisi.

mavzuning mohiyatini, ta'limiy va tarbiyaviy imkoniyatlarini, yakka juftliklarda va guruhlarda ishlashni qanday tashkil etishni oldindan rejalashtirishi zarur.

Shu kungacha chop etilgan aksariyat darsliklar va metodik qo'llanmalarda o'quv materialini mustahkamlashga asosiy e'tibor qaratilgan. Yangi pedagogik texnologiya o'quvchilar e'tiborini materialni o'rganishda uning boshlanish qismiga qaratish g'oyasini ilgari suradi. Darsning dastlabki qismida o'quvchida mavzuga qiziqish uyg'otish, bilimlarni o'zlashtirib olishda o'z imkoniyatlaridan to'liq foydalanishga intilish hosil qilish kerak.

O'quvchilar bilan suhbat o'tkazib, o'rganiladigan mavzu bo'yicha qanday bilimga ega ekanliklarini aniqlash, izohlash, zarur bo'lganda to'ldirish talab etiladi. Bu bosqichdagi ish yangi pedagogik texnologiyada da'vat deb ataladi. Da'vat bosqichida muammoli savollar qo'ya olish o'quvchilarda mavzuni o'rganish va izlanishga rag'bat uyg'otadi.

Darsning da'vat bosqichida o'quvchilar diqqati o'rganilayotgan mavzuga tortilib, ularning shu haqida umumiy fikrlari aniqlanadi. Shu tariqa o'quvchilarda darsga qiziqish hosil qilinadi.

Anglash bosqichida o'quvchilarning faollashtirishning turli usullaridan foydalaniladi. Juftliklar yoki kichik guruhlarda ishlashda guruhlararo musobaqa uyishtirish, matndagi eng muhim qismlarni aniqlash, o'rganilayotgan mavzu bo'yicha munozaralar o'tkazish kabi ishlar amalga oshiriladi.

Har bir mavzu o'rganilgandan so'ng o'quvchida yangi bir hissiyot, tushuncha yoki fikr hosil bo'lsa, o'qishda ma'naviy oziq olishga erishilsagina ta'lim samaradorligi haqida so'z yuritish mumkin. Buning uchun o'quv materialini atroflicha tahlil etish, ta'limiy, tarbiyaviy mohiyatini baholash, o'rganilayotgan mavzu bilan bog'liq muammolarga o'z munosabatlarini aniq bildirish zarur. Hozigi ta'lim tizimida fikr yuritish bosqichini kuchaytirish g'oyasi ilgari surilmoqda. Agar o'quvchi har bir darsda o'rganilgan mavzu yuzasidan ma'lum taassurotga ega bo'lsa, o'z fikrini mustaqil bayon qila olsa, ma'naviy dunyosining boyib borishi, nutqining o'sishi ta'minlanadi.

1-sinfda mustahkamlash tipidagi darslarda o'quvchilarning imlo savodxonligi ustida ishlash nihoyatda zarur. Quyida keys-stadi metodi orqali talabalarni dars jarayonida faollashtirishga harakat qilamiz. Ular kelgusida o'quvchilar nutqini rivojlantirish ustida ishlaydilar.

1-Keys

Imloviy savodxonlik kerakmi?

Umumiy o'rta ta'lim maktablari oldiga qo'yilgan asosiy vazifalardan biri o'quvchilarning yozma nutqini rivojlantirish hisoblanadi. O'quvchilarga 1-sinf dan boshlab yozuv o'rgatiladi. Maktabdan so'ng akademik litsey, kasb-hunar kollejlari va oliygohlarda ham yozma nutqni egallaydilar. Shunga qaramasdan bugungi kunda turli sohalarida imloviy savodxonlikning talab darajada emasligini kuzatamiz. Ko'hallardagi korxona, tashkilot nomlarining yozilishlarida, afishalardagi yozuvlarda ko'pgina xatoliklar uchraydi. Shu yil fevral oyining boshida O'zbekiston teleradiokompaniyasining bir necha telekanallarida bir vaqtning o'zida "q", "h" harflari yozilmasdan ko'rsatildi. Bu hol ikki kungacha davom etdi.

Savollar:

1. Muammo nimadan iborat?
2. Mazkur muammoni hal etish uchun soha mutaxassislari qanday ishlar olib borishi lozim deb o'ylaysiz?

3. Siz bu muammoga qanday yechimlar taklif qilasiz?



-Keys

“O‘rdak nega och qoldi?”

- Tun edi.O‘rdak suvda o‘z aksini ko‘rdi. Uni baliq deb o‘yladi,suvga sho‘ng‘idi.Lekin hech narsa topmadi. Bir necha marta shunday qildi. Boshqa kuni bir necha marta baliq suzib keldi.O‘rdak ularni oyning aksi deb gumon qildi. Ularni tutishga harakat qilmadi. Natijada uzoq vaqt och yurdi.

Savollar:

Nima uchun ertak matniga aynan ...Boshqa kuni bir necha baliq suzib keldi.O‘rdak ularni oyning aksi deb gumon qildi.Ularni tutishga harakat qilmadi, degan jumla kiritilgan? Buning sabablarini qanday izohlaysiz?

Ushbu masalaning yechimini toping va o‘rdakning harakatlarini muhokama qiling.

Matndagi quyidagi lavhadan oldin qaysi voqea yuz bergan edi? O‘ylab, mulohaza qilib ko‘ring. Siz nima deb o‘ylaysiz?

Uni baliq deb o‘yladi,suvga sho‘ng‘idi.

Yuqoridagi diktant matni yuzasidan savol-javoblar diktant o‘tkazish oldidan o‘tkazilsa, o‘quvchilarning xotirasida yaxshi saqlanib qoladi.

Demak, o‘quvchilarda, ona tilini ijodiy tashkil qilishda dars tiplarining ahamiyati katta.

*Matkarimova S.A.**

BOSHLANG‘ICH SINFLARDA HIKOYA O‘QISH DARSLARINI TASHKIL QILISHGA INNOVATSION YONDASHUV

Annotatsiya. Mazkur maqolada boshlang‘ich sinf o‘qish darslarida hikoya janridagi asarlarni o‘qitish jarayoniga innovatsion yondashuvlar kiritishning nazariy va amaliy jihatlari

** UrDPI Ta‘lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi mutaxassisligi 2-kurs magistranti*

tahlil qilinadi. Shuningdek, hikoya o'qish darslarida o'quvchilarning mustaqil fikrlash, mantiqiy tafakkur, badiiy idrok va nutqiy ko'nikmalarini rivojlantirishga xizmat qiluvchi metodlar yoritilgan. Innovatsion pedagogik texnologiyalar, interfaol metodlar va raqamli ta'lim vositalarining samarali qo'llanilishi o'qish savodxonligini oshirishda muhim omil sifatida asoslab beriladi.

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты внедрения инновационных подходов в процесс преподавания рассказов на уроках чтения в начальных классах. Раскрываются методы, направленные на развитие у учащихся самостоятельного мышления, логического рассуждения, художественного восприятия и речевых навыков. Особое внимание уделяется эффективному использованию инновационных педагогических технологий, интерактивных методов и цифровых образовательных средств для повышения уровня читательской грамотности.

Annotation. This article analyzes the theoretical and practical aspects of implementing innovative approaches in teaching short stories in primary school reading lessons. It highlights methods that foster independent thinking, logical reasoning, artistic perception, and speech development among students. The study emphasizes the effective use of innovative pedagogical technologies, interactive methods, and digital tools to enhance reading literacy.

Kalit so'zlar: Innovatsion yondashuv, hikoya o'qish, boshlang'ich ta'lim, o'qish savodxonligi, interfaol metodlar, raqamli texnologiyalar, badiiy idrok, nutqni rivojlantirish.

Ключевые слова: Инновационный подход, чтение рассказов, начальное образование, читательская грамотность, интерактивные методы, цифровые технологии, развитие речи.

Keywords: Innovative approach, story reading, primary education, reading literacy, interactive methods, digital technologies, speech development.

Bugungi kunda ta'lim tizimida innovatsion texnologiyalarni joriy etish dolzarb masalalardan biridir. Boshlang'ich ta'lim bosqichi o'quvchilarda o'qish, yozish, fikrlash va nutqiy faollikning shakllanish davridir. Ayniqsa, o'qish fanidagi hikoya o'qish darslari o'quvchilarning badiiy tafakkuri, estetik didi hamda axloqiy qadriyatlarini shakllantirishda beqiyos ahamiyatga ega.

Hikoya janrining o'ziga xosligi — unda qisqa, ammo chuqur ma'no ifodalangan bo'lib, o'quvchi voqealarni hayotiy misollar orqali anglaydi. Shu bois hikoya o'qish jarayonida o'qituvchining maqsadi faqat matnni o'qitish emas, balki o'quvchini uni idrok etishga, tahlil qilishga va o'z fikrini mustaqil bayon etishga o'rgatishdan iborat.

Innovatsion yondashuvlar esa bu jarayonni an'anaviy o'qishdan ijodiy, interfaol, raqamli hamkorlik muhiti darajasiga olib chiqadi.

“Innovatsion ta'lim” tushunchasi yangicha fikrlash, raqamli muhitda faoliyat yuritish, axborot texnologiyalaridan samarali foydalanish, mustaqil bilim olishni rag'batlantirish kabi omillarni o'z ichiga oladi. Boshlang'ich sinf o'qituvchisi o'quvchining yosh xususiyatlarini inobatga olgan holda darsni “o'rgatuvchi o'qish” emas, “tadqiqotga asoslangan o'qish” shaklida tashkil etishi lozim.

Masalan, hikoya o'qish jarayonida o'quvchilar:

- * voqealar ketma-ketligini mustaqil aniqlaydi;
- * qahramon xarakterini tahlil qiladi;
- * voqealarga nisbatan shaxsiy munosabat bildiradi;
- * hikoya asosida yangi yakun, muqobil ssenariy yoki shaxsiy taassurotini yaratadi.

Bu faoliyatlar “konstruktiv o‘qitish” tamoyiliga mos bo‘lib, o‘quvchini bilimning iste’molchisi emas, yaratuvchisi sifatida shakllantiradi.

Interfaol metodlar — o‘quvchilarni o‘zaro muloqotga, fikr almashishga, muammoli vaziyatlarni yechishga undovchi yondashuvlardir. Hikoya o‘qish darslarida quyidagi metodlar o‘z samarasini beradi:

* “Aqliy hujum” – hikoyaning mazmuni yoki g‘oyasini ochishda o‘quvchilar tomonidan turli fikrlar ilgari suriladi.

* “Venn diagrammasi” – hikoya qahramonlarining o‘xshash va farqli jihatlarini aniqlashda qo‘llaniladi.

* “Insert” usuli – o‘quvchi matnni o‘qish davomida bilgan, bilmagan va yangilik bo‘lgan ma’lumotlarni belgilaydi.

* “Klaster” – hikoya mazmuniga oid tushunchalarni mantiqiy tarmoqqa joylashtirish orqali o‘quvchi tafakkurini rivojlantiradi.

* “Rolga kirish” yoki “dramatizatsiya” – hikoyaning muhim sahnalarini o‘quvchilar ijro etishadi, bu esa obrazlarni his etish va badiiy idrokni kuchaytiradi.

Bu metodlar o‘quvchini faol subyektga aylantirib, ularning tanqidiy fikrlashini, og‘zaki nutqini va jamoada ishlash ko‘nikmasini rivojlantiradi.

Bugungi kunda raqamli ta’lim vositalari hikoya o‘qish darslarining ajralmas qismiga aylanmoqda. O‘qituvchi quyidagi shakllardan foydalanishi mumkin:

* QR-kodli topshiriqlar: hikoyaga oid video, audio yoki qo‘shimcha savollarga havolalar joylashtirish;

* Google Jamboard, Padlet platformalari: o‘quvchilar bilan hikoya xaritasini, voqea tahlilini onlayn shaklda yaratish;

* Audio hikoyalar: eshitish orqali idrokni, talaffuzni va tinglab tushunish ko‘nikmalarini rivojlantirish;

* Mentimeter yoki Kahoot tizimlarida onlayn viktorinalar: hikoya mazmunini mustahkamlash, refleksiya uchun ishlatiladi.

Raqamli vositalar o‘quvchilarning raqamli savodxonligini oshiribgina qolmay, darsni yanada qiziqarli va jonli o‘tishini ta’minlaydi.

Hikoya o‘qish darslarida baholashning zamonaviy shakllaridan foydalanish muhim. Jumladan:

* O‘zaro baholash – o‘quvchilar bir-birining fikrini tinglab, baholash mezonlari asosida tahlil qiladi.

* Refleksiya varaqalari – “Men bugun nimalarni o‘rgandim?”, “Hikoya menga qanday ta’sir qildi?” kabi savollar orqali o‘quvchi o‘z fikrini bildiradi.

* Portfoliolar – o‘quvchining o‘qishdagi yutuqlari, yozma ishlari, tahlillari va ijodiy ishlari to‘planadi.

Bu jarayonlar o'quvchini o'z o'qish faoliyatini tahlil qilishga o'rgatadi, mas'uliyat hissinini oshiradi va o'zini baholash ko'nikmasini shakllantiradi.

Hikoya o'qish darslariga innovatsion yondashuv kiritilganda o'quvchilarda:

- * o'qish savodxonligi 30–40 foizga oshadi;
- * darsga bo'lgan qiziqish kuchayadi;
- * muloqot va tahlil qilish ko'nikmalari rivojlanadi;
- * o'z fikrini og'zaki va yozma tarzda erkin ifodalash imkoniyati ortadi.

Bu esa boshlang'ich ta'limning asosiy maqsadiga — o'qish orqali fikrlovchi, tahlil qiluvchi va ijodkor shaxsni tarbiyalashga xizmat qiladi.

Xulosa qilib aytganda, hikoya o'qish darslarida innovatsion yondashuvlardan foydalanish ta'lim jarayonini yangicha sifat darajasiga olib chiqadi. Interfaol metodlar va raqamli texnologiyalar o'quvchilarni darsga faol jalb etadi, badiiy asarni chuqur idrok etish, mustaqil xulosa chiqarish, nutqiy faollik va ijodkorlikni rivojlantiradi.

Boshlang'ich sinflarda hikoya o'qish darslarini zamonaviy pedagogik texnologiyalar bilan uyg'unlashtirish — bu o'quvchining nafaqat bilim darajasini, balki hayotiy ko'nikmalarini ham shakllantiradi. Shu bois o'qituvchi darsni rejalashtirishda innovatsion yondashuv, interfaol metodika va raqamli vositalar uyg'unligini ta'minlashi zarur.

*Xo'janiyozova G.I.**

REFLEKSIV TEXNOLOGIYALAR VOSITASIDA TALABALARNING FANGA OID KOMPETENSIYASINI TAKOMILLASHTIRISH

Bugungi ta'lim muhitida shaxsning kompetensiyaviy tayyorgarligi, ya'ni faqat bilimga ega bo'lish emas, balki uni amaliyotda qo'llay olish, muammolarni hal qilishga yo'naltirish, fikrlash va baholash qobiliyatlariga ega bo'lishi — ustuvor ahamiyat kasb etmoqda. Kompetensiyalarni shakllantirish jarayonida refleksiv texnologiyalar — o'qituvchi va o'quvchi faoliyatining o'zaro tahlil qilinishi, o'z-o'zini baholash, qayta ko'rib chiqish, tajriba orqali o'zgarishlar kiritish — muhim vositadir.

Ko'p hollarda o'quvchilar/ talabalar ona tili fanida faqat matnni yodlashga, grammatika qoidalarini egallashga yo'naltiriladi; lekin bilimni mustahkamlash, o'z fikrini bayon etish, tahlil qilish, baholash va nutqiy kompetensiyalarni rivojlantirish jihatlari yetarli emas bo'ladi. Shu nuqtai nazardan, refleksiv texnologiyalarni joriy etish orqali fan bo'yicha kompetensiyalarni — xususan ona tili fanida — sistematik, chuqur va mustahkam shakllantirishga imkon yaratish maqsadga muvofiqdir.

Kompetensiya tushunchasi zamonaviy ta'limda keng tarqalgan bo'lib, kasb-tayyorgarlikdan boshlab umumiy ta'lim bosqichlarigacha keng qo'llaniladi. Masalan, "kasbiy kompetensiya" tushunchasi uning tarkibiy qismlari va zamonaviy ta'lim tizimidagi o'rnini

* Abu Rayhon Beruniy nomidagi Urganch davlat universiteti Boshlang'ich ta'lim metodikasi kafedrasida o'qituvchisi xojaniyazovagulhoyo96@gmail.com

yoritilgan. Kompetentsiyaviy yondashuv esa o'quv jarayonida faqat bilim berish emas — ko'nikma, malaka, shaxsiy munosabat va faoliyatga yo'naltirilgan natijaga erishishga yo'naltirilgan ta'lim shaklidir.

Refleksiya — shaxsning o'z fikrini, tajribasini, faoliyatini tahlil qilish, baholash va qayta rejalashtirish jarayonidir. Pedagogik faoliyatda bu tushuncha o'qituvchi va o'quvchi tomonidan «nima qilindi, qanday natija bo'ldi, nima o'rganildi, keyingi safar qanday bo'lishi kerak» degan savollarni o'z ichiga oladi. Refleksiv ta'lim muhiti — bu o'z-o'zini baholash, metakognitiv strategiyalar, o'z fikrini ifoda etish va o'z-o'zini rivojlantirishga yo'naltirilgan muhittir. Refleksiv texnologiyalar deganda — o'quvchilarning o'z tajribasini tahlil qilishga, o'z faoliyatini nazorat qilishga, guruh bilan muloqot qilishga imkon beruvchi usullar, vositalar tushuniladi. Masalan, «metakognitiv kundalik», «Sokratik savollar», «o'z-o'zini baholash varaqalari», «refleksiya so'rovlari», «o'zaro baholash» va h.k.

Ona tili fanida kompetensiyalar quyidagilar bo'lishi mumkin: nutqiy kompetensiya (og'zaki va yozma nutq), lingvistik kompetensiya (til qoidalarini tushunish va qo'llash), kommunikativ kompetensiya (fikir almashish, muloqot-da bo'lish), metatextual kompetensiya (matnni idrok etish, tahlil qilish) va boshlanganida o'zini ifoda etish ko'nikmasi. Masalan, biologiya darslari uchun tayyorlangan namunada darsda shakllantiriladigan «tayanch kompetensiyalar» qatorida kommunikativ, axborot bilan ishlash, shaxs sifatida o'z-o'zini rivojlantirish va ijtimoiy faol fuqorolik kompetentsiyasi elementlari tilga olingan. Ona tili fanida esa aynan matnni tahlil qilish, fikrni bayon etish, nutqni rivojlantirish kabi jihatlar muhimdir.

Shu sababli, refleksiv texnologiyalarni qo'llash orqali ona tili fanida talabalarining fanga oid kompetensiyasini chuqur, faoliyatga yo'naltirilgan shaklda rivojlantirishga ilmiy asos bor.

Refleksiv texnologiyalar vositasida talabalarin-ing ona tili o'qitish metodikasi faniga oid kompetensiyasini takomillashtirishning vazifalari quyidagilardir:

1. Ona tili fani kompetensiyalari tizimini aniqlash va strukturasi yoritish.
2. Refleksiv texnologiyalarni metodik jarayonga integratsiyalashning tamoyil va bosqichlarini aniqlash.
3. Metodik vositalar (refleksiv topshiriqlar, o'z-o'zini baholash varaqalari, refleksiya savollari, guruh muloqoti) tavsifini shakllantirish.
4. Amaliy sinov-dars rejasi va baholash mezonlarini ishlab chiqish.
5. Metodikaning natijalarini tahlil qilish va tavsiyalar berish.

Bunda quyidagi tamoyillarga tayaniladi:

- * talabalar faoliyatini markazga qo'yish,
- * o'z-o'zini baholash va tahlil qilish imkoniyatini yaratish,
- * muloqot va hamkorlik asosida o'qitish,
- * metakognitiv faollikni rag'batlantirish,
- * baholash va refleksiyani muntazam joriy etish.

Bosqichlar 4 ga ajraladi:

1. Tayyorlov bosqichi — darsdan oldin talabalar bilan kompetensiya tushunchalari, refleksiya metodlari haqida suhbat o'tkazish; o'quvchilarni refleksiya jarayoniga tayyorlash.

2. Faoliyat bosqichi — ona tili darsida asosiy vazifalar bajariladi: matnni o'qish/tahlil qilish, guruhda ishlash, refleksiv savollar asosida fikr almashish. Bu bosqichda refleksiv texnologiyalar

faol qo'llanadi (o'z-o'zini baholash varaqalari, guruhda «men nima o'rgandim», «qanday qilib qo'llayman» degan savollar).

3. Natijaviy bosqichi – dars yakunida talabalarga refleksiya topshiriqlari beriladi: «Bugun qaysi kompetensiyani rivojlantirdim?», «Qanday muammoga duch keldim?», «Keyingi safar nima qilishim kerak?» kabi. O'zaro baholash va portfoliolar shakllantiriladi.

4. Tahlil va takomillashtirish bosqichi – o'qituvchi va talaba refleksiya natijalarini tahlil qiladi, kamchilik va kuchli jihatlarni aniqlaydi hamda keyingi darslar uchun strategiya belgilaydi.

Metodik vositalarga quyidagilar kiradi:

- * Refleksiya varaqalari yoki kundaliklari,
- * O'z-o'zini baholash chek-listlari (kompetensiyalar bo'yicha),
- * Guruhli savol-javob va muhokama,
- * Sokratik savollar («Nima uchun?», «Qanday qilib?», «Qaysi yo'l bilan?», «Qanday ishonching bor?»),
- * Portfoliolar va jurnal faoliyati,
- * Raqamli vositalar orqali onlayn refleksiya platformalari (masalan, Google Form, Padlet),
- * Baholash: diagnostik (boshlang'ich), jarayon (o'rta), summativ (yakuniy) baholash mezonlari.

Masalan, «Nutq madaniyati va badiiy matnni tahlil qilish» mavzusida dars o'tkaziladi.

* Dars boshida o'qituvchi talabalarga kompetensiya maqsadini tushuntiradi: «Bugun siz matnni idrok etish, fikrni bayon etish va o'z fikringizni baholash kompetensiyasini rivojlantirasiz».

* Talabalar matnni o'qib, kichik guruhga bo'linib, savollar asosida muhokama qiladi: «Qahramon nima uchun bunday qaror qildi?», «Siz uning o'rni nima qilardingiz?».

* Har talaba «Refleksiya varaqasi»ni to'ldiradi: 1) Bugun nima o'rgandim? 2) Qaysi jihatda kuchliman? 3) Qanday muammoga duch keldim? 4) Keyingi safar nima qilishim kerak?

* O'zaro baholash: bir-biriga qisqa fikr bildiradi va baholaydi.

* Yakunda o'qituvchi bilan umumiy refleksiya o'tkaziladi: natija, chunonchi kompetensiya darajasi, kamchiliklar aniqlanadi.

Bunda quyidagi amaliy tavsiyalarga diqqat qilish maqsadga muvofiq:

* O'qituvchilar dars rejasini tuzishda refleksiv bosqich va vositalarni oldindan kiritib qo'yishlari;

* Talabalarni bosqichma-bosqich refleksiya qilishga o'rgatish; boshida o'z-o'zini baholash, keyin esa o'zaro baholash va guruh baholash shaklda;

* Ona tili fanida kompetensiyalarni aniqlab, har dars oxirida shu kompetensiyalarga mos refleksiya savollarini berish;

* Raqamli platformalardan foydalanish tavsiya etiladi – masalan, onlayn refleksiya formasi, “digital portfolio”, Padlet orqali guruh fikrlarini birlashtirish;

* Baholash mezonlarini ochiq va tushunarli qilish: refleksiya varaqalari, cheklistlar, portfoliolar orqali kompetensiyalarning rivojlanishi kuzatilishi;

* O'zaro hamkorlikni kengaytirish – talabalar bir-biriga savol bera olishi, fikr almashishi, guruhda ishlashi kompetensiyani chuqurlashtiradi;

* Doimiy ravishda natijalarni tahlil qilib, metodik jarayonni takomillashtirish. Refleksiya jarayoni faqat yakuniy bosqich emas — dars jarayonida ham, sinfdan tashqari ham amalga oshirilishi lozim.

Refleksiv texnologiyalar vositasida ona tili o'qitish metodikasi fanida talabalarin-ing fanga oid kompetensiyasini shakllantirish va takomillashtirishga keng imkoniyatlar mavjud. Ushbu metodika o'quvchini faqat qabul qiluvchi emas, balki faol ishtirokchi sifatida ko'rishga imkon beradi: u nafaqat bilim oladi, balki uni tahlil qiladi, o'z fikrini ifodalaydi, o'zini baholaydi va takomillashtiradi. Refleksiv texnologiyalar orqali ko'nikma darajasi, baholash va o'z-o'zini nazorat qilish qobiliyatlari rivojlantiriladi. Metodika samarali joriy etilganda, ona tili fani doirasida nutqiy, lingvistik, kommunikativ va metatextual kompetensiyalar mustahkamlanadi. Shu bilan birga, dars jarayonida raqamli va interfaol vositalarni qo'llash o'qituvchining va talabaning faoliyatini zamon bilan moslashtirib beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Sodiqova Sh. U. Pedagogika ta'lim yo'nalishida refleksiv ta'lim muhitining struktura va komponentlari // Ilm-fan xabarnomasi.- Volume 9, issue 1, Avgust 2025, 3-10-betlar.
2. Bakhodirovna U.K. Pedagogik shart- sharoitlarning o'quvchilarda reflektiv kompetensiyani shakllantirishdagi roli // Asian Journal of Pedagogical Studies, 2024, No 7, Baku–Toshkent, pp. 45-53.
3. Merzon E.E., Nurgatina I.E., Bakhayeva G.M. Technology of teacher reflexive competence development in modern conditions // Review of European Studies, 2015, Vol 7, No 4, Kazan–Toshkent, pp. 112-123.
4. Ravshanova N.N. Refleksiya bo'lajak o'qituvchining kasbiy faoliyatida muhim shakl va metodlari yoritilgan // Education and Didactics International Journal, 2025, No 1, pp. 10-22.

*Sharipova G.O.**

SA'DIY SHEROZIYNING ADABIY MEROSI: "GULISTON" VA "BO'STON"

ASARLARINING TA'LIMIY- AXLOQIY AHAMIYATI

Annotatsiya. Ushbu maqolada Sharq mumtoz adabiyotining yirik vakili, fors-tojik adabiyotining zabardast namoyandasi Sa'diy Sheroziyning "Guliston" va "Bo'ston" asarlarining yaratilish tarixi, mazmun-mohiyati hamda ularning axloqiy-ta'limiy ahamiyati tahlil etilgan. Shuningdek, asarlarning tarjima va nashr tarixi, ularning o'zbek adabiyotiga ko'rsatgan ta'siri ham yoritilgan. Sa'diy Sheroziy ijodi orqali insonparvarlik, adolat, mehr-shafqat, axloq va tarbiya masalalarining badiiy talqini keng ochib berilgan.

Kalit so'zlar: Sa'diy Sheroziy, "Guliston", "Bo'ston", axloq, ta'lim, fors-tojik adabiyoti, tarjima, ma'naviyat.

* Abu Rayhon Beruniy nomidagi Urganch davlat universiteti mustaqil tadqiqotchisi

Аннотация. В статье рассматриваются творчество выдающегося представителя восточной классической литературы Саади Ширази, история создания его произведений «Гулистан» и «Бустан», их содержание и нравственно-воспитательное значение. Также анализируется история перевода и издания этих произведений, их влияние на узбекскую литературу. Через творчество Саади Ширази раскрываются гуманистические, нравственные и образовательные идеи, актуальные для всех времён.

Ключевые слова: Саади Ширази, «Гулистан», «Бустан», нравственность, воспитание, персидско-таджикская литература, перевод, духовность.

Abstract. This article explores the literary legacy of the great representative of Eastern classical literature, Saadi Shirazi, focusing on the creation, content, and moral-educational significance of his works “Gulistan” and “Bustan.” The study also examines the history of their translations, publications, and influence on Uzbek literature. Through Saadi’s works, concepts of humanism, justice, morality, and education are vividly expressed, maintaining their relevance across generations.

Keywords: Saadi Shirazi, “Gulistan,” “Bustan,” morality, education, Persian-Tajik literature, translation, spirituality.

Sharq mumtoz soʻz sanʼatining zabardast namoyandasi Saʼdiy Sheroziy fors-tojik adabiyoti madaniy-maʼnaviy xazinasiga benazir hissa qoʻshgan. U butun insoniyat ijodkori sifatida tanilgan, uning asarlari zamon va makon chegarasidan xoli. Shu bois, u Osiyo, Afrika, Yevropa va Amerika ilm ahliga maʼlum va mashhur faylasuflardan biri hisoblanadi. Shu eʼtirof doirasida 21-aprel kuni YuNESKO tomonidan buyuk fors shoiri va gumanisti Shayx Saʼdiy Sheroziyni xotirlash kuni sifatida eʼlon qilingan.

Saʼdiy Sheroziy oʻz asarlari orqali fors-tojik va oʻzbek adabiyoti oʻrtasidagi ulkan maʼnaviy koʻprikka aylangan. Uning “Guliston” va “Boʻston” asarlari orqali nomi butun dunyoga tanildi. Bu asarlar qadimdan oʻzbek xalqi orasida mashhur boʻlib, madrasalarda asosiy darslik sifatida oʻqitilib kelingan.

Shoirning toʻliq ismi Muslihiddin Abdullah ibn Mushrifiddin boʻlib, “Saʼdiy” taxallusi fors shahzodasi Saʼd ibn Zangiy nomidan olingan. U Eronning Sheroz shahrida maʼrifatli oilada tugʻilgan. Tugʻilgan yillari manbalarda turlicha (1184, 1189, 1203, 1210) koʻrsatiladi. Otasi Sheroz otabegi Saʼd binni Zangiy xizmatida boʻlgan. Otasidan yosh yetim qolgan Saʼdiy boshlangʻich taʼlimni Sherozda olib, keyinchalik Bagʻdodda tahsilni davom ettirgan. U 20 yildan ortiq muddat davomida Eron, Arabiston, Kichik Osiyo, Misr, Xuroson, Sharqiy Turkiston kabi mamlakatlarni kezib, ilmiy va hayotiy tajriba toʻplagan.

“Guliston” va “Boʻston” asarlarining mazmuni va tuzilishi

Saʼdiy “Guliston” asarini sakkiz bobdan iborat qilib yozgan boʻlib, har bir bobda axloqiy, taʼlimiy va hayotiy tajribaga asoslangan hikoyatlar jamlangan:

Podshohlar odati bayoni

Darveshlar axloqi bayoni

Qanoat fazilati bayoni

Sukut saqlash foydalari bayoni

Ishq va yoshlik bayoni

Zaiflik va keksalik bayoni

Tarbiya ta'siri bayoni

Suhbat qoidalarini bayoni

Boblar nasriy va saji shaklida yozilgan bo'lib, she'riy parchalar bilan yakunlanadi. Ushbu hikoyalar shoirning hayoti, safarlari va insoniy kuzatishlaridan olingan. "Bo'ston" asari ham shunga o'xshash tarzda axloqiy-ruhiy g'oyalarga boy bo'lib, insonparvarlik, saxovat, adolat va halollik kabi fazilatlarni targ'ib etadi.

"Guliston" XVII asrning birinchi yarmidayoq Yevropa tillariga tarjima qilingan. Fransuz diplomati Andre Ris 1634-yilda Parijda uni fransuz tilida nashr ettirgan. Rus tilida esa 1957–1959-yillarda "Guliston", 1963-yilda esa "Bo'ston" asarlarining to'liq tarjimalari chop etilgan. O'zbek adabiyotida "Guliston"ning bir necha tarjimalari mavjud. XIV asrda Sayfi Saroyi Misrda "Guliston bit turkiy" nomi bilan asarni tarjima qilgan. XIX asrda Muhammadrizo Ogahiy uni qayta tarjima qilgan bo'lsa-da, to'liq emas. Keyinchalik Mulla Murodxo'ja Solihxo'janing "Shavqi Guliston" nomli tarjimasi eng mukammal variantlardan biri bo'ldi. 1968-yilda esa G'ofur G'ulom, Shoislom Shomuhamedov va Rustam Komilov tomonidan asarning yangi tarjimasi e'lon qilindi. Sa'diy Sheroziy asarlari o'zbek adabiyotiga ham katta ta'sir ko'rsatgan. Alisher Navoiy "Mahbub ul-qulub", Xo'ja "Gulzor" va Abdulla Avloniy "Turkiy Guliston yoxud axloq" asarlarida Sa'diy ijodidan ilhomlanganlar.

"Guliston" va "Bo'ston" asarlarining ta'limiy-axloqiy ahamiyati

Sa'diy Sheroziy o'z asarlari orqali insonni komillikka, axloqiy poklikka, sabr-toqatga va ma'naviy yuksaklikka chorlaydi. "Guliston" va "Bo'ston" asarlarida axloqiy g'oyalar hayotiy hikoyatlar orqali yoritilgan. Bu asarlar yoshlarni tarbiyalashda, ularni milliy qadriyatlarga hurmat ruhida o'stirishda muhim manba bo'lib xizmat qiladi. Shu bois bu asarlar asrlar osha o'z dolzarbligini saqlab kelmoqda.

Sa'diy Sheroziy o'z asarlari bilan Sharq adabiyotida o'chmas iz qoldirgan. Uning "Guliston" va "Bo'ston" asarlari insoniy fazilatlarni yuksak darajada talqin etadi. Bu asarlar nafaqat fors-tojik adabiyoti, balki o'zbek adabiyotining ham bebaho xazinasi bo'lib, yosh avlodni ma'naviy tarbiyalashda ulkan ahamiyat kasb etadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Sa'diy Sheroziy. Guliston. — Toshkent: G'afur G'ulom nomidagi Adabiyot va san'at nashriyoti, 2005.
2. Sa'diy Sheroziy. Bo'ston. — Toshkent: Fan nashriyoti, 2007.
3. Avloniy, Abdulla. Turkiy Guliston yoxud axloq. — Toshkent: O'zbekiston milliy ensiklopediyasi nashriyoti, 2019.
4. Rasulov, S. Fors-tojik adabiyoti tarixi. — Toshkent: Universitet nashriyoti, 2010.
5. Yoqubov, U. Sharq mumtoz adabiyotida axloqiy-ijtimoiy g'oyalar. — Toshkent: Ma'naviyat nashriyoti, 2015.
6. Qodirova, M. Sa'diy Sheroziyning asarlarida tarbiya va axloq masalalari. — "Pedagogika va psixologiya" jurnali, №4, 2021, 45–50-betlar.
7. Abdug'aniyeva, D. "Guliston" asarining o'zbek adabiyotiga ta'siri. — Urganch davlat universiteti ilmiy axborotlari, 2022.
8. UNESCO. Commemoration of Saadi Shirazi – Persian Poet and Humanist. — Paris: UNESCO Publications, 2007.

Yusupova R.

MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARDA MEHNAT TARBIYASINI SHAKLLANTIRISH PEDAGOGIK MUAMMO SIFATIDA

Annotatsiya. Ushbu maqolada maktabgacha yoshdagi bolalarda mehnat tarbiyasini shakllantirish pedagogik muammo sifatida ko'rib chiqiladi. Mehnat tarbiyasining psixologik-pedagogik asoslari, mahalliy olimlarning ilmiy qarashlari tahlil qilinadi. Maqolada mehnat tarbiyasining ahamiyati, mavjud muammolar – ota-onalarning yetarli ishtiroki bo'lmashligi, zamonaviy texnologiyalar ta'siri, motivatsiya yetishmasligi – ko'rsatib o'tiladi. Shuningdek, o'yin-mehnat integratsiyasi, loyiha asosida ishlash, oilaviy hamkorlik va milliy qadriyatlarga asoslangan metodik yondashuvlar samarali yechim sifatida taklif etiladi.

Kalit so'zlar: maktabgacha ta'lim, mehnat tarbiyasi, pedagogik muammo, motivatsiya, o'yin-mehnat integratsiyasi, milliy qadriyatlar.

Аннотация: В данной статье рассматривается формирование трудового воспитания у детей дошкольного возраста как педагогическая проблема. Анализируются психолого-педагогические основы трудового воспитания и научные взгляды местных исследователей. В статье раскрывается значимость трудового воспитания, а также существующие проблемы — недостаточная вовлечённость родителей, влияние современных технологий, нехватка мотивации. Кроме того, предлагаются эффективные решения в виде интеграции игры и труда, проектной деятельности, семейного сотрудничества и методических подходов, основанных на национальных ценностях.

Ключевые слова: дошкольное образование, трудовое воспитание, педагогическая проблема, мотивация, интеграция игры и труда, национальные ценности.

Abstract: This article examines the formation of labor education in preschool children as a pedagogical issue. The psychological and pedagogical foundations of labor education, as well as the scientific views of local researchers, are analyzed. The article highlights the importance of labor education and identifies existing challenges such as insufficient parental involvement, the influence of modern technologies, and lack of motivation. Additionally, effective solutions such as play-labor integration, project-based activities, family cooperation, and methodological approaches based on national values are proposed.

Keywords: preschool education, labor education, pedagogical issue, motivation, play-labor integration, national values.

KIRISH. Yosh avlodni har tomonlama barkamol shaxs sifatida voyaga yetkazish jarayonida mehnat tarbiyasi muhim o'rin tutadi. Ayniqsa, maktabgacha yosh davri inson shaxsining asosiy fazilatlari shakllanadigan boshlang'ich bosqich sifatida e'tirof etiladi. Shu bois mazkur davrda mehnatga nisbatan ijobiy munosabatni rivojlantirish, bolalarda mehnatsevarlik, mas'uliyat, intizom va mustaqillik kabi sifatlarni tarkib toptirish har bir pedagog va ota-onaning dolzarb vazifasidir. Maktabgacha ta'lim tizimida mehnat tarbiyasini samarali tashkil etish nafaqat

bolalarning jismoniy va ruhiy rivojlanishiga, balki ularning keyingi ta'lim bosqichlariga tayyorligini ta'minlashga xizmat qiladi.

Mehnat tarbiyasining ilmiy-pedagogik mohiyati bola shaxsida mehnat faoliyatiga nisbatan motivatsiya va amaliy ko'nikmalarni uyg'otish bilan belgilanadi. Biroq zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining keng tarqalishi, oilaviy tarbiya tizimidagi ayrim kamchiliklar hamda tarbiyachilarning metodik tayyorgarlik darajasining yetarli emasligi tufayli bu jarayonda qator muammolar yuzaga kelmoqda. Xususan, ba'zi ota-onalar bolalarni ortiqcha erkalash oqibatida ularni oddiy maishiy mehnat faoliyatidan chetlashtiradi, bu esa bola shaxsida mehnatdan qochish yoki passivlik holatlarini yuzaga keltiradi. Shuningdek, ayrim maktabgacha ta'lim muassasalarida mehnat tarbiyasi faqat kichik topshiriqlar berish bilan cheklanib qolmoqda, natijada bu jarayon tarbiyaviy tizimning to'laqonli komponenti sifatida shakllanmayapti.

Shu nuqtai nazardan qaraganda, maktabgacha yoshdagi bolalarda mehnat tarbiyasini shakllantirishni pedagogik muammo sifatida kompleks o'rganish, mavjud tajribalarni tahlil qilish va innovatsion yondashuvlarni ishlab chiqish zarurati yuzaga keladi.

Asosiy qism. O'zbekiston pedagogika ilmida mehnat tarbiyasiga oid masalalar ko'plab olimlar tomonidan chuqur o'rganilgan. Jumladan, professor A. Abdullayev o'z tadqiqotlarida maktabgacha yoshdagi bolalarda mehnat tarbiyasini "shaxsning ijtimoiylashuv jarayonini jadallashtiruvchi asosiy vosita" sifatida talqin qiladi. Uning fikricha, bola hayotining ilk bosqichidanoq mehnat faoliyatiga jalb etilsa, unda mas'uliyat va tirishqoqlik sifatleri tabiiy shakllanadi. Shuningdek, pedagog olim M. Yo'ldosheva maktabgacha ta'lim metodikasiga bag'ishlangan tadqiqotlarida mehnat ko'nikmalarini shakllantirishda o'yin faoliyatining yetakchi o'rin tutishini ta'kidlab, "o'yin-mehnat integratsiyasi" tamoyilini ilgari suradi.

Pedagogika fanlari doktori G. Shodmonova esa mehnat tarbiyasini faqat maishiy topshiriqlar bilan cheklab qo'ymaslik, balki uni estetik tarbiya, ekologik tarbiya va axloqiy tarbiya bilan uzviy bog'lash zarurligini qayd etadi. Uning fikricha, bolaga "gulga suv quyish" topshirig'ini berishdan avval "nega o'simlikka suv kerakligi" haqida suhbat qurilsa, bu nafaqat mehnat ko'nikmasini, balki tafakkur doirasini kengaytiradi.

Mahalliy tadqiqotchilar tomonidan o'tkazilgan monitoring natijalariga ko'ra, ko'plab maktabgacha ta'lim muassasalarida mehnat tarbiyasi hali ham an'anaviy ko'rinishda olib borilmoqda. Professor X. Qayumov ta'kidlaganidek, tarbiyachilar bolalarni mehnatga "buyruq asosida" jalb etadi, bu esa bolalarda ichki motivatsiyaning shakllanishiga to'sqinlik qiladi.

Shuningdek, S. Sattorovanning "Maktabgacha yoshdagi bolalarda ijtimoiy faollikni rivojlantirish" nomli ilmiy ishida keltirilishicha, ota-onalarning ortiqcha mehribonligi natijasida bolalar maishiy mehnatdan chetlashtiriladi. "Men qilaman, bola qiynalmasin" tamoyili bolaning rivojlanishiga emas, aksincha passivlik va mas'uliyatsizlikning shakllanishiga olib keladi.

Mahalliy olimlar tomonidan ilgari surilgan takliflar asosida mehnat tarbiyasini samarali tashkil etish uchun quyidagi yondashuvlar dolzarb hisoblanadi:

- O'yin-mehnat integratsiyasi – har bir mehnat faoliyati o'yin shaklida tashkil qilinsa, bola uni majburlik emas, zavqli jarayon sifatida qabul qiladi. Masalan, "Oshxonadagi yordamchi", "Bog'boncha", "Usta quruvchi" kabi rol o'yinlar orqali topshiriqlar bajarilishi mumkin.

• Loyiha asosida mehnat tarbiyasi – “Gullar haftaligi”, “Yashil burchak yaratamiz”, “Qo‘g‘irchoq uchun mebel yasaymiz” kabi kichik loyihalar bolaning rejalilik, natijaga intilish va jamoaviy hamkorlik ko‘nikmalarini rivojlantiradi.

• Milliy qadriyatlar asosida tarbiya – maqol, ertak va rivoyatlar orqali mehnatsevarlik targ‘ib qilinishi lozim: “Mehnat qilgan to‘yadi”, “Qo‘l mehnatda, ko‘ngil rohatda” kabi hikmatlar suhbatlar asosiga aylantirilishi kerak.

• Oilaviy hamkorlik tizimini kuchaytirish – ota-onalar uchun “Oilaviy mehnat kuni” tadbirlari, seminarlar va amaliy mashg‘ulotlar tashkil etilishi lozim. Bu tarbiyaning uzluksizligini ta‘minlaydi.

So‘nggi yillarda O‘zbekiston maktabgacha ta‘lim tizimida mehnat tarbiyasini takomillashtirish bo‘yicha qator davlat dasturlari qabul qilindi. Xususan, “Maktabgacha va maktab ta‘limini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi”da bolalarda mehnatsevarlik va ijtimoiy mas‘uliyatni erta yoshdanoq shakllantirish ustuvor vazifa sifatida belgilangan. Bu esa mazkur yo‘nalishda nafaqat nazariy, balki amaliy-metodik ishlarni ham jadallashtirish zaruratini tug‘dirmoqda. Shunga qaramay, ayrim hududlarda mehnat tarbiyasining mazmuni hali ham an‘anaviy shaklda qolayotganligi kuzatiladi. Tarbiyachilar tomonidan “tartib saqlash”, “o‘yinchoqlarni yig‘ish” kabi buyruqlar berilishi faol tarbiya emas, balki faqat intizomga yo‘naltirilgan yondashuv sifatida qolib ketmoqda.

Zamonaviy metodikalarda mehnat tarbiyasiga “ijodiy faoliyat” sifatida qaraladi. Masalan, pedagog olim M. Yo‘ldoshevaning fikricha, “bola buyruq asosida emas, balki tashabbus ko‘rsatish orqali mehnatga jalb qilinsa, uning motivatsiyasi ichki ehtiyoj darajasiga ko‘tariladi”. Shu sababli tarbiyachi har bir topshiriqni “kim yordam beradi?”, “kim eng yaxshi g‘oyani taklif qiladi?” kabi interaktiv usullar bilan boshlashi maqsadga muvofiqdir. Bundan tashqari, mehnat tarbiyasini faqat maishiy vazifalar bilan cheklab qo‘ymasdan, uni ekologik, axloqiy va estetik tarbiya bilan uyg‘unlashtirish muhimdir. Masalan, “gullarni sug‘orish” jarayonida “tabiatga mehr”, “hayvonlarga g‘amxo‘rlik” kabi tushunchalar singdirilsa, bola mehnatni faqat majburiyat emas, balki ezgulik manbai sifatida qabul qiladi. Mehnat tarbiyasini zamonaviy pedagogika talablariga mos ravishda qayta ko‘rib chiqish, uni ijodkorlik, hamkorlik va milliy qadriyatlar asosida boyitish bugungi kunning eng dolzarb vazifalaridan biridir.

Xulosa. Maktabgacha yoshdagi bolalarda mehnat tarbiyasini shakllantirish – bu shaxsning kelgusidagi ijtimoiy moslashuvi, mas‘uliyati va mehnatsevarlik fazilatlarining asosiy poydevorini yaratadigan murakkab, ammo zaruriy pedagogik jarayondir. Tadqiqot davomida aniqlanishicha, mehnat tarbiyasi faqatgina maishiy topshiriqlar yoki oddiy ko‘nikmalarni o‘rgatish bilangina cheklanmasligi lozim. Aksincha, u bolaning psixologik xususiyatlari, ijtimoiy tajribasi va motivatsion ehtiyojlarini inobatga olgan holda tizimli tarzda tashkil etilishi kerak. Mahalliy olimlar – A. Abdullayev, M. Yo‘ldosheva, G. Shodmonova, S. Sattorova va boshqalarning ilmiy fikrlari shuni ko‘rsatadiki, mehnat tarbiyasining samaradorligi ko‘proq metodik yondashuvning yangiligi, o‘yin-mehnat integratsiyasi, loyihaviy faoliyat va oilaviy hamkorlikning mavjudligiga bog‘liqdir.

Zamonaviy sharoitda bolalar orasida raqamli texnologiyalarga qiziqish kuchaya borayotganligi sababli, mehnat tarbiyasini innovatsion usullar bilan uyg‘unlashtirish talab etiladi. Har bir vazifa bolaning ixtiyoriy ishtirokiga tayangan, baholash emas, rag‘batlantirishga

asoslangan bo'lishi zarur. Buning uchun maktabgacha ta'lim muassasalari va ota-onalar o'rtasida yagona metodik hamkorlik tizimini yo'lga qo'yish muhim ahamiyat kasb etadi.

Xulosa qilib aytganda, mehnat tarbiyasini erta yoshdanoq to'g'ri va ilmiy asoslangan shaklda yo'lga qo'yish — kelajakda ijtimoiy faol, vatanparvar, bunyodkor shaxsni voyaga yetkazishning eng qisqa va eng ishonchli yo'lidir.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Abdullayev A. Maktabgacha ta'limda shaxs tarbiyasi va rivojlantirish metodikasi. – Toshkent: “Fan”, 2018.
2. Yo'ldosheva M. Maktabgacha yoshdagi bolalarda mehnat ko'nikmalarini shakllantirish texnologiyalari. – Toshkent: TDPU nashriyoti, 2020.
3. Shodmonova G. Bolalar psixologiyasi va rivojlanish pedagogikasi. – Toshkent: “O'qituvchi”, 2017.
4. Sattorova S. Maktabgacha yoshdagi bolalarda ijtimoiy faollikni oshirishda mehnat tarbiyasining o'rni. – Toshkent: Ilmiy maqolalar to'plami, 2021.
5. Qayumov X. Tarbiya jarayonida motivatsion yondashuvlar nazariyasi. – Samarqand: SamDU nashriyoti, 2019.
6. Raximova Z. Raqamli davrda bolalarda mehnatga qiziqishni shakllantirish muammolari. – “Pedagogik innovatsiyalar” jurnali, 2022, №3.
7. Karimova D. Oilada mehnat tarbiyasini tashkil etish psixologiyasi. – Buxoro: BuxDU ilmiy to'plami, 2020.
8. Norqulova N. Maktabgacha ta'lim muassasalarida integratsion tarbiya yondashuvlari. – “Maktabgacha ta'lim” jurnali, 2018, №5.
9. To'laganova H. Mehnat tarbiyasida milliy qadriyatlarining o'rni. – Toshkent: “Ta'lim fidoyilari”, 2021.

*Eshmurodov S.Q.**

TRIGONOMETRIK FUNKSIYALARNI FIZIKA FANI BILAN BOG'LAB O'QITISH METODIKASI

Annotatsiya. Ushbu maqolada 10–11-sinf o'quvchilariga trigonometrik funksiyalarni fizika fanining **elektr toki** mavzusi bilan integratsiyalashgan holda o'qitish metodikasi bayon etiladi. STEAM yondashuvi asosida ishlab chiqilgan metodika matematika va fizikani yagona kontekstda bog'lab, o'quvchilarning bilimini chuqurlashtirish hamda real hayotga tadbiq etish ko'nikmasini shakllantirishga qaratilgan. Xususan, **o'zgaruvchan elektr tokining** sinusoidal xususiyatlari trigonometrik funksiyalar grafigi bilan bog'lab tushuntiriladi. Tajriba-sinov darslarida **PhET** interaktiv simulyatsiyalaridan foydalanish orqali abstrakt matematik funksiyalarni vizual tarzda kuzatish ta'minlandi. Natijalar integratsiyalashgan yondashuv o'quvchilarning fanga qiziqishini orttirib, ularning konseptual tushunishini sezilarli ravishda yaxshilashini ko'rsatadi.

* Axborot texnologiyalari va menejment universiteti magistranti sayyodeq@gmail.com

Kirish. Bugungi kunda ta'lim jarayonida fanlararo integratsiya va **STEAM** (Science, Technology, Engineering, Art, Mathematics) yondashuvi muhim ahamiyat kasb etmoqda. An'anaviy tarzda matematikadagi trigonometrik funksiyalar va fizika fanidagi elektr toki mavzulari alohida o'qitilsa-da, ularni bir-biriga bog'lab o'rganish o'quvchilarga mazmunni chuqurroq tushunish va real voqelik bilan bog'lash imkonini beradi. Integratsiyalashgan o'qitish jarayonida o'quvchilar matematika va fizikani yakkama-yakka ajratilgan fanlar sifatida emas, balki o'zaro bog'liq tushunchalar majmuasi sifatida ko'ra boshlaydilar. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, fizika va matematikani birgalikda, yagona model doirasida o'qitish o'quv tajribasini boyitib, o'quvchilarga matematik konseptlarning fizik muammolarni hal etishda qanday qo'llanilishini anglash imkonini beradi.

Mazkur mavzuning dolzarbligi shundaki, **o'zgaruvchan tok** kabi mavzularni tushunishda trigonometrik funksiyalar asos bo'lib xizmat qiladi. Masalan, elektr tarmoqlarida kuchlanish va tok vaqt bo'yicha **sinus to'liqini** shaklida o'zgaradi. Biroq, matematikada o'rganiladigan sinus va cosinus funksiyalari ko'pincha o'quvchilarga mavhum tuyuladi va amaliy ahamiyati tushunarsiz bo'lib qoladi. Shu bois, matematika va fizika fanlarini integratsiyalashgan holda o'qitish, xususan, trigonometrik funksiyalarni elektr toki misolida tushuntirish o'quvchilar uchun mazmunliroq va qiziqarliroq bo'ladi. Zamonaviy raqamli texnologiyalar, jumladan PhET interaktiv simulyatsiyalari, bunday integratsiyani qo'llab-quvvatlab, abstrakt tushunchalarni vizual va interaktiv shaklda namoyish etishga yordam beradi.

Shuningdek, integratsiyalashgan yondashuv o'quvchilarning XXI asr ko'nikmalarini rivojlantiradi. O'quvchilar nazariy bilimlarni amaliyotga tatbiq etish, turli fanlar chorrahasida muammolar yechish, tanqidiy va mantiqiy fikrlash ko'nikmalarini egallaydilar. STEAM yondashuvi nafaqat fanlar bo'yicha alohida bilim berishga, balki ularning uyg'unlashuviga erishib, kreativlik va muhandislik fikrlash elementlarini ham ta'lim jarayoniga singdirishga imkon yaratadi. Tadqiqotlar natijasida olingan ma'lumotlarga ko'ra, STEAM integratsiyasi o'quvchilarning akademik yutuqlarini oshirishi, fanlarga nisbatan ijobiy munosabatini shakllantirishi va ularda kelajakda texnika va muhandislik sohalariga qiziqish uyg'otishi kuzatilgan.

Metod va metodologiya. Metodika konsepsiyasi: Trigonometrik funksiyalarni ($y = \sin x$, $y = \cos x$ va h.k.) o'rgatishda o'quvchilarga ularning amaliy qo'llanilishini ko'rsatish maqsadida fizika fanining *o'zgaruvchan elektr toki* (AC) mavzusi tanlandi. Ma'lumki, o'zgaruvchan tok zanjirlarida kuchlanish va tok miqdori vaqt o'tishi bilan periodik ravishda oshib-pasayib turadi va bu o'zgarish matematik jihatdan sinus yoki kosinus funksiyasi yordamida tavsiflanadi. Misol uchun, AC zanjirida kuchlanishning vaqtga bog'liq ifodasi $v(t) = v_0 \sin(\omega t)$ ko'rinishida bo'ladi, bu yerda — v_0 maksimal amplituda, ω — burchak tezlik. Demak, elektr toki mavzusidagi grafiklar aynan trigonometrik funksiyalar grafigi ekanligi o'quvchilarga namoyon qilinadi.

Dars jarayoni: Avvalo, matematikada trigonometrik funksiyalarning xususiyatlari (davriyligi, amplitudasi, fazasi va h.k.) eslatib o'tiladi. So'ngra, fizika darsida o'zgaruvchan tok tushunchasi kiritilib, uning vaqtga bog'liq grafiklari tahlil qilinadi. Bu bosqichda **PhET interaktiv simulyatsiyasidan** foydalanish muhim rol o'ynaydi. Masalan, PhETning *Circuit Construction Kit: AC* simulyatsiyasida oddiy AC zanjir yig'ilib, undagi lampochka yoki rezistor orqali o'tadigan

tokning vaqtga bog'liq grafigi kuzatiladi. Simulyatsiya yordamida o'quvchilar kuchlanishning sinusoidal o'zgarishini real vaqt rejimida ko'rishlari va parametrlarni o'zgartirib, amplituda va chastota grafiga ta'sirini interaktiv o'rganishlari mumkin. Shu tariqa, o'quvchilar sinusoida grafigi nafaqat darslikdagi abstrakt chizma, balki real fizik hodisaning tasviri ekanligini anglaydilar.

PhET simulyatsiyasidan foydalanish: Darsda kompyuter proyektori yoki individual planshet/kompyuterlardan foydalanib, o'quvchilar PhET simulyatsiyasini boshqaradilar. Dastlab, o'qituvchi simulyatsiya interfeysi va unda ko'rsatilayotgan grafik haqida yo'l-yo'riq beradi. Keyin o'quvchilarga mustaqil tadqiq qilish uchun vaqt beriladi: ular turli qiymatdagi kuchlanish, qarshilik va chastota qiymatlarini o'rnatib, natijada hosil bo'ladigan tok grafigini sinchiklab kuzatadilar. Masalan, kuchlanish chastotasini oshirganda grafikning davri tezlashishi (ya'ni, ω omega ortishi bilan sinus to'lqinning chastotasi oshishi) va amplitudani oshirganda grafiging cho'qqilari balandlashishi kuzatiladi. Bu kuzatishlar orqali matematik parametrlar (ω, v_0)ning fizik ma'nosi ochib beriladi.

unday topshiriqlar yordamida o'quvchilar nafaqat formulalarni qo'llashni, balki ularning orqasida yotgan fizik mazmunni ham anglaydilar. Metodikaning metodologik asosi konstruktiv yondashuv va izlanishga yo'naltirilgan o'qitishdan iborat: o'quvchilar o'zlari kashf etishadi, kuzatishadi va xulosaga kelishadi. O'qituvchi esa yo'naltiruvchi rolida bo'lib, savollar berish va muhokama orqali o'quvchilarning fikrlash faoliyatini faollashtiradi.

Natijalar va tahlil. Taklif etilgan integratsiyalashgan metodikani amaliyotda qo'llash natijalari o'quvchilarning ham matematika, ham fizika fanlaridagi bilimlarida ijobiy o'zgarishlarni ko'rsatdi. Dars jarayonida o'quvchilar **simulyatsiya** orqali o'zgaruvchan tokning sinusoidal tabiatini kuzatgach, matematikada o'rgangan sinus va cosinus grafiklariga yangicha nigoh bilan qaray boshladilar. Kuzatishlar shuni ko'rsatadiki, o'quvchilarning abstrakt tushunchalarni tushunish darajasi ortdi – ular endi trigonometrik funksiyaning parametrlari real fizik kattaliklarga muvofiq kelishini idrok etishdi. Masalan, ilgari faqat formula ko'rinishida yodlagan $2\pi/\omega$ ifodasi tok davri T ni anglatishini va uning birligi soniyalar ekanini, yoki I_{0I_0} koeffitsienti tok amplitudasi – maksimal qiymat ekanini aniq tushunib oldilar. Bu esa ularda matematik formulalarga nisbatan “jonlanish” hissini uyg'otdi, ya'ni formulalarni hayotiy jarayonlar bilan bog'lash qobiliyati shakllandi.

O'quvchilar faolligi va qiziqishi: Dars davomida o'quvchilar odatdagidan faolroq ishtirok etdi. Integratsiyalashgan yondashuv tufayli ular mavzuni ikki xil nuqtai nazardan ko'rib, ko'proq savollar berishdi, muhokamalarda ishtirok etishdi. Xususan, matematik ifodalar va fizik hodisalarni bog'lashga doir savol-javoblar qizg'in kechdi. Ba'zi o'quvchilar elektr tokidagi o'zgarishlarni boshqa shakldagi (masalan, uchburchak yoki to'g'ri to'rtburchak impuls) signallar bilan taqqoslashga qiziqish bildirishdi – bu esa ularning mavzuni chuqurroq o'rganishga intilishini ko'rsatadi. Kuzatilgan yana bir jihat shuki, ilgari matematikaga qiziqishi pastroq bo'lgan ayrim o'quvchilar fizika konteksti orqali mavzuga jalb etildi; aksincha, fizika bilan ko'proq shug'ullanuvchi o'quvchilar matematik apparatga nisbatan qiziqishi ortdi. Demak, integratsiya ikki tomonlama ijobiy ta'sir ko'rsatgan.

Konseptual tushunish va ko'nikmalar: Ushbu yondashuv o'quvchilar konseptual tushunishini mustahkamladi. PhET simulyatsiyasi bilan ishlagan o'quvchilar mavhum formulalarning “orqasida” haqiqiy jarayon turganini his etdilar, bu esa ularga tushunchalarni

o'zaro bog'liq holda idrok etish imkonini berdi. Ilmiy adabiyotlarda ham qayd etilishicha, matematika va fizika fanlarini bog'lab o'qitish o'quvchilarning chuqurroq tushunish hosil qilishiga, ya'ni matematik modellarni real dunyo hodisalariga tatbiq eta olish ko'nikmasini shakllantirishga xizmat qiladi. Bizning tajribamizda ham xuddi shunday holat kuzatildi: o'quvchilar sinus va cosinus funksiyalarining xususiyatlarini nafaqat matematik grafik sifatida, balki elektr toki kabi fizik jarayon orqali ham tushuntirib bera oldilar. Misol uchun, bir o'quvchi sinus grafigidagi nolli nuqtalarning fizik ma'nosini "tokning yo'nalishi o'zgargan vaqti" deb izohladi – bu juda to'g'ri va integrativ tushuncha mavjudligini ko'rsatadi.

Kutilgan natijalar tahlili: Integratsiyalashgan darslardan kutilgan asosiy natija – bu o'quvchilarning ikki fandagi bilimlarni sintez qilish, muammoni har ikki nuqtai nazardan ko'ra olish qobiliyatini rivojlantirish edi. Kuzatilgan o'zgarishlar ushbu maqsadga erishilganini tasdiqlaydi. O'quvchilar keyingi mavzularda, masalan, mexanik tebranishlar yoki to'lqinlar nazariyasini o'rganganda ham trigonometrik funksiyalarga murojaat qilishadi va avvalgi darslarda shakllangan asos ularga yangi bilimlarni osonroq o'zlashtirishga yordam beradi. SHu bilan birga, integratsiyalashgan yondashuv o'quvchilarning muammoli vaziyatlarda qo'llanadigan **masala yechish** ko'nikmasini ham kuchaytiradi. Trigonometrik funksiyalar va elektr toki bo'yicha berilgan amaliy topshiriqlarni yechish jarayonida o'quvchilar bir vaqtning o'zida matematik tahlil va fizik tafakkurni ishga soladilar. Natijada, ularning ijodiy fikrlash va muammoni kompleks yondashuv orqali hal etish kompetensiyalari shakllanadi.

Ta'kidlab o'tish joizki, ushbu metodik yondashuvni qo'llash jarayonida raqamli texnologiyalarning integratsiyasi muhim omil bo'ldi. PhET singari interaktiv vositalar o'quvchilarda yuqori darajadagi qiziqish uyg'otadi va abstrakt tushunchalarni ancha intuitiv tarzda o'zlashtirish imkonini yaratadi. Tadqiqot natijalariga ko'ra, virtual simulyatsiyalar ko'pincha an'anaviy laboratoriya jihozlariga nisbatan konseptual tushunishni samaraliroq shakllantirishi mumkin. Bizning kuzatuvlarimiz ham buni tasdiqlaydi: o'quvchilar simulyatsiya bilan ishlash davomida mustaqil ravishda xulosalar chiqarib, "tajriba o'tkazish" imkoniga ega bo'ldilar, bu esa ularning bilimni mustahkamladi.

Xulosa. Yuqoridagi tahlillardan xulosa qilish mumkinki, 10–11-sinf o'quvchilariga trigonometrik funksiyalarni fizikaning elektr toki mavzusi bilan bog'lab o'qitish samarali pedagogik yondashuv hisoblanadi. Bu integratsiyalashgan metodika o'quvchilarda fanlararo bog'liqlikni ko'ra bilish malakasini hosil qiladi, natijada ular matematika va fizika bilimlarini bir butunlikda qo'llashga o'rganadilar. STEAM yondashuviga asoslangan bunday darslar an'anaviy monodisiplinar darslarga nisbatan boyroq o'quv tajribasini ta'minlashi, o'quvchilarning motivatsiyasini oshirishi va ularda **tanqidiy tafakkur** hamda **ijodiy yondashuvni** rivojlantirishi bilan ahamiyatlidir.

Metodika jarayonida qo'llangan PhET interaktiv simulyatsiyalari esa raqamli texnologiyalarning ta'limdagi ijobiy rolini yana bir bor tasdiqlaydi. Simulyatsiyalar yordamida abstrakt matematik model real jarayon bilan bog'lanib, o'quvchilarning **konseptual tushunchasi** chuqurlashadi. O'quvchilar tomonidan qayd etilgan fikr-mulohazalar shuni ko'rsatadiki, bunday darslar ko'proq esda qoladi va ular fanlarni yaxlit ko'rishga intiladi.

Umuman olganda, maqolada tavsiya etilgan uslub matematik analiz va fizika eksperimentini birlashtirib, **holistik ta'lim** tamoyillariga mos holda yuqori natijalarga erishish mumkinligini

ko'rsatdi. Kelgusida ushbu yondashuvni boshqa mavzular (masalan, tebranishlar va to'lqinlar, akustika va trigonometriya, yorug'lik interferentsiyasi va trigonometrik qonuniyatlar) bo'yicha ham qo'llash maqsadga muvofiqdir. Shuningdek, o'qituvchilarning malakasini oshirish kurslarida fanlararo integratsiya va raqamli texnologiyalarni qo'llash bo'yicha amaliy seminar-treninglar o'tkazish tavsiya etiladi. Bu o'qitish metodikasini kengroq joriy etish va ta'lim sifati oshishiga xizmat qiladi.

Adabiyotlar ro'yxati

1. Acar D., Tertemiz N., Taşdemir A. (2018). The Effects of STEM Training on the Academic Achievement of 4th Graders in Science and Mathematics and Their Views on STEM, *International Electronic Journal of Elementary Education (IEJEE)*, 10(4), 505–513.
2. Dominguez A., Hernández R., et al. (2024). Integration of Physics and Mathematics in STEM Education: Use of Modeling, *Education Sciences*, 14(1), 20–32.
3. Arivina A.N., Jailani J. (2020). Development of Trigonometry Learning Kit with a STEM Approach to Improve Problem-Solving Skills and Learning Achievement, *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 7(2), 178–194.
4. Finkelstein, N. et al. (2021). PhET Interactive Simulations: Research and Development Overview, *Physics Education Technology (PhET)*, University of Colorado Boulder, Available at: <https://phet.colorado.edu>.

*Ataullaev Z.M.**

BARQAROR RIVOJLANISH KONSEPSIYASI ASOSIDA BO'LAJAK KIMYO O'QITUVCHILARINING KASBIY TAYYORGARLIGINI BAHOLASH VA TAKOMILLASHTIRISH

Annotatsiya. Ushbu maqolada kimyo ta'limi jarayonida barqaror rivojlanish konsepsiyasini amalga oshirishning ilmiy-pedagogik asoslari yoritilgan. Tadqiqot Urganch davlat pedagogika instituti kimyo yo'nalishi 2-kurs talabalari ishtirokida olib borildi. Maqolada bo'lajak kimyo o'qituvchilarining kasbiy tayyorgarligini xalqaro baholash mezonlari asosida tahlil qilish, ekologik va innovatsion kompetensiyalarini shakllantirish masalalari o'rganildi. Laboratoriya mashg'ulotlarida reaktivlardan tejamkorlik bilan foydalanish, chiqindilarni kamaytirish, xavfsiz ish muhitini yaratish va "yashil kimyo" tamoyillarini o'quv jarayoniga integratsiya qilish bo'yicha samarali metodik yondashuvlar tavsiya etildi. Shuningdek, kimyo ta'limida ekologik mas'uliyat va barqaror fikrlashni shakllantirishning ahamiyati ilmiy jihatdan asoslab berilgan. Tadqiqot natijalari bo'lajak kimyo o'qituvchilarining kasbiy tayyorgarligini zamon talablari asosida takomillashtirish imkonini beradi.

* pedagogika fanlari falsafa doktori (PhD), dots., Urganch davlat pedagogika Instituti, zokirjon16081987@gmail.com

Kalit so'zlar: barqaror rivojlanish, kimyo ta'limi, ekologik xavfsizlik, yashil kimyo, laboratoriya madaniyati, innovatsion kompetensiya.

Аннотация. В данной статье раскрываются научно-педагогические основы реализации концепции устойчивого развития в процессе преподавания химии. Исследование проводилось со студентами второго курса химического направления Ургенчского государственного педагогического института. В работе рассмотрены вопросы оценки профессиональной подготовки будущих учителей химии на основе международных критериев, формирования их экологических и инновационных компетенций. Предложены эффективные методические подходы к рациональному использованию реактивов на лабораторных занятиях, снижению количества отходов, обеспечению безопасных условий труда и интеграции принципов «зелёной химии» в учебный процесс. Особое внимание уделено формированию экологической ответственности и устойчивого мышления у будущих педагогов. Результаты исследования могут быть использованы для совершенствования профессиональной подготовки учителей химии в соответствии с современными требованиями системы образования.

Ключевые слова: устойчивое развитие, химическое образование, экологическая безопасность, зелёная химия, лабораторная культура, инновационная компетенция.

Abstract. This article highlights the scientific and pedagogical foundations for implementing the concept of sustainable development in chemistry education. The research was conducted among second-year chemistry students at Urgench State Pedagogical Institute. The study analyzes the professional training of future chemistry teachers based on international evaluation criteria and explores ways to develop their ecological and innovative competencies. Effective methodological approaches are proposed, including the rational use of reagents in laboratory sessions, waste reduction, maintaining safe working conditions, and integrating the principles of “green chemistry” into the learning process. Special attention is given to fostering environmental responsibility and sustainable thinking among future educators. The findings of the research contribute to improving the professional preparation of chemistry teachers in line with modern educational standards and the goals of sustainable development.

Keywords: sustainable development, chemistry education, environmental safety, green chemistry, laboratory culture, innovative competence.

Bugungi globallashuv va texnologik rivojlanish davrida ta'lim tizimi oldida turgan eng muhim vazifalardan biri – barqaror rivojlanish tamoyillarini o'quv jarayoniga chuqur singdirishdir [1]. Ayniqsa, tabiiy fanlar, jumladan kimyo ta'limida bu masala alohida ahamiyat kasb etadi. Chunki kimyo laboratoriya mashg'ulotlarida turli reaktivlar, moddalar va eritmalar bilan ishlash jarayonida atrof-muhitga salbiy ta'sir ko'rsatishi mumkin bo'lgan chiqindilar hosil bo'ladi. Shu sababli bo'lajak kimyo o'qituvchilari nafaqat nazariy bilimga, balki ekologik mas'uliyat, tejamkorlik va xavfsizlik madaniyatiga ega bo'lishi zarur.

Barqaror rivojlanish konsepsiyasi ta'lim tizimiga “yashil kimyo” g'oyalarini joriy etishni, ya'ni reaktivlardan tejamkorlik bilan foydalanish, ularni qayta ishlash, chiqindilarni kamaytirish hamda laboratoriya jarayonlarida ekologik xavfsiz muhit yaratishni taqozo etadi. Bu jarayonlarda

“kam reaktivli” tajribalarni o'tkazish, mikromiqyosdagi tajribalar texnologiyasidan foydalanish va kimyoviy reaksiyalarni raqamli modellashtirish usullarini qo'llash muhim ahamiyatga ega.

Bo'lajak kimyo o'qituvchilarini tayyorlashda xalqaro baholash mezonlari – PISA, TIMSS, TPACK kabi tizimlardan foydalanish o'quvchilarning ilmiy savodxonligini oshirish bilan birga, ekologik ong va mas'uliyatni ham shakllantiradi. Mazkur yondashuv orqali kelajak o'qituvchilarda “barqaror fikrlash” kompetensiyasi rivojlanadi, ya'ni ular kimyoviy jarayonlarni nafaqat ilmiy, balki ekologik va iqtisodiy nuqtayi nazardan ham baholay oladilar [2].

Demak, barqaror rivojlanish konsepsiyasiga asoslangan kimyo ta'limi bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy tayyorgarligini zamon talablari darajasida takomillashtirishga, ularni ekologik xavfsiz laboratoriya faoliyatini tashkil etish ko'nikmalariga ega bo'lgan mutaxassislar sifatida shakllantirishga xizmat qiladi. Bu esa ta'lim tizimida “yashil iqtisodiyot” tamoyillarini amaliyotga tatbiq etishning muhim bosqichidir [3].

Tadqiqot obyekti sifatida Urganch davlat pedagogika instituti Kimyo ta'limi yo'nalishida tahsil olayotgan 2-kursning 26 nafar talabasi tanlandi. Ushbu talabalarning kasbiy tayyorgarligini barqaror rivojlanish konsepsiyasi asosida baholash va takomillashtirish jarayoni eksperimental yo'nalishda tashkil etildi. Tadqiqotning maqsadi – bo'lajak kimyo o'qituvchilarning ekologik mas'uliyat, tejamkorlik va xavfsiz laboratoriya faoliyatiga doir kompetensiyalarini shakllantirish metodikasini ishlab chiqish va uning samaradorligini aniqlashdan iborat.

Tadqiqotda kompleks metodlardan foydalanildi. Jumladan:

Diagnostic metod orqali talabalarning barqaror rivojlanishga oid dastlabki bilim va ko'nikmalari baholandi;

Pedagogik kuzatuv orqali laboratoriya mashg'ulotlarida reaktivlardan foydalanish, chiqindilarni boshqarish, xavfsizlik qoidalariga amal qilish darajasi tahlil qilindi;

Suhbat va so'rovnoma usullari orqali talabalar va o'qituvchilarning “yashil kimyo” tamoyillariga bo'lgan munosabati o'rganildi;

Eksperimental metod asosida “Kam reaktivli laboratoriya mashg'ulotlari” moduli ishlab chiqilib, amaliyotga tatbiq etildi.

Eksperiment uch bosqichda olib borildi:

Tayyorlov bosqichi – talabalarning dastlabki ekologik bilim darajasi va laboratoriya madaniyatini aniqlash;

Asosiy bosqich – “yashil kimyo” konsepsiyasiga asoslangan dars mashg'ulotlarini o'tkazish, mikromiqyosli tajribalarni qo'llash, chiqindisiz jarayonlarni modellashtirish;

Yakuniy bosqich – talabalarning kompetensiyalaridagi o'zgarishlarni tahlil qilish va diagnostik baholash.

Tadqiqot davomida o'quv jarayoniga TPACK (Technological Pedagogical and Content Knowledge) modeli integratsiya qilindi. Bu yondashuv kimyo fanining mazmuniy, pedagogik va texnologik jihatlarini uyg'unlashtirishga, talabalarda ekologik tafakkur va tejamkor laboratoriya faoliyati ko'nikmalarini rivojlantirishga xizmat qildi.

Shuningdek, laboratoriya mashg'ulotlarida ishlatilgan kimyoviy moddalarning miqdori 30-40% gacha qisqartirildi, reaktivlar takror ishlatildi va chiqindilar ekologik xavfsiz yo'l bilan zararsizlantirildi. Natijada talabalarda “yashil laboratoriya” madaniyati shakllanib, ularning amaliy darslarda ekologik yondashuvni tatbiq etish salohiyati ancha oshdi.

O'tkazilgan tajriba natijalari shuni ko'rsatdiki, barqaror rivojlanish konsepsiyasi asosida tashkil etilgan kimyo ta'limi jarayoni bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy tayyorgarligini sezilarli darajada oshiradi. Eksperiment boshida o'tkazilgan diagnostik so'rovlar natijasiga ko'ra, talabalar orasida "yashil kimyo" tamoyillari va ekologik xavfsiz laboratoriya faoliyati haqidagi bilim darajasi o'rtacha 47%ni tashkil etgan bo'lsa, tajriba yakunida bu ko'rsatkich 82%ga yetdi.

Tajriba davomida talabalar o'rtasida quyidagi o'zgarishlar kuzatildi:

Reaktivlardan tejamkorlik bilan foydalanish bo'yicha amaliy ko'nikmalar shakllandi;

Chiqindilarni qayta ishlash va zararsizlantirish texnologiyalarini qo'llashda faollik oshdi;

Laboratoriya xavfsizligi bo'yicha nazariy bilimlar amaliyot bilan uyg'unlashtirildi;

Ekologik mas'uliyat va "barqaror fikrlash" kompetensiyasi rivojlandi.

Pedagogik kuzatuv jarayonida aniqlanishicha, mikromiqyosli tajribalar texnologiyasidan foydalanish natijasida laboratoriya ishlarida sarflanadigan reaktivlar miqdori 30-40% gacha kamaygan. Bu nafaqat iqtisodiy tejamkorlikni ta'minlagan, balki ekologik xavfsizlik darajasini ham oshirgan. Talabalarning aksariyati tajriba davomida ekologik yondashuvning amaliy ahamiyatini anglab, o'z dars loyihalarida "yashil kimyo" elementlarini qo'llashga harakat qilgan.

Olingan natijalar tahlili shuni ko'rsatdiki, barqaror rivojlanish tamoyillarini o'quv jarayoniga integratsiya qilish nafaqat o'quvchilarning bilim, ko'nikma va malakalarini chuqurlashtiradi, balki ularning ijtimoiy va axloqiy qadriyatlarini ham mustahkamlaydi. Bu esa kelajakda ular tomonidan o'qitiladigan kimyo fanining ekologik yo'nalishini yanada rivojlantirish imkonini beradi.

Tahlil natijalariga asoslanib, kimyo ta'limida xalqaro baholash tizimlari (PISA, TIMSS, TPACK) mezonlariga mos ravishda ishlab chiqilgan metodik yondashuv bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kompetentligini shakllantirishda yuqori samaradorlikka ega ekanligi aniqlangan. Shu orqali Urganch davlat pedagogika instituti tajribasi asosida "barqaror rivojlanishga yo'naltirilgan kimyo ta'limi modeli" taklif etildi.

Xulosa qilib aytganda, ta'lim tizimida barqaror rivojlanish konsepsiyasini amalga oshirish, ayniqsa kimyo ta'limida o'qituvchilarni tayyorlash jarayonida muhim ahamiyat kasb etadi. Bo'lajak kimyo o'qituvchilarining ekologik va innovatsion kompetensiyalarini shakllantirish orqali ularning kasbiy faoliyatida tejamkorlik, ekologik xavfsizlik va mas'uliyatli yondashuvni ta'minlash mumkin.

Laboratoriya mashg'ulotlarida moddalarni oqilona sarflash, kimyoviy reaktivlardan tejab foydalanish, ortiqcha qoldiqlarni atrof-muhitga tashlamaslik hamda xavfli moddalarning xavfsiz alternativalarini qo'llash - bu nafaqat ekologik madaniyatni, balki ta'lim jarayonining sifatini ham oshiradi.

Barqaror rivojlanish tamoyillarini kimyo faniga integratsiya qilish, "yashil kimyo" g'oyalarini o'quv dasturlariga kiritish va laboratoriya faoliyatida ekologik me'yorlarga rioya etish orqali nafaqat o'qituvchilarning kasbiy malakasi, balki o'quvchilarning ekologik ongini ham rivojlantirish mumkin.

Demak, kimyo o'qituvchilarini tayyorlashda xalqaro baholash mezonlariga asoslanish, innovatsion va ekologik yondashuvlarni uyg'unlashtirish, resurslardan tejamkorlik bilan foydalanish ta'lim tizimining barqaror rivojlanishini ta'minlaydigan asosiy omillardan biridir.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining qarori. "O'zbekiston Respublikasida suv resurslarini boshqarish va suv tejovchi texnologiyalarni joriy etish chora-tadbirlari", 2023-yil.
2. Z.M Ataulloyev, Kimyo fanlarini o'qitishda barqaror taraqqiyot tushunchalarini xalqaro baholash mezonlariga integratsiyalash // "Ilm sarchashmalari". UrDU ilmiy – metodik jurnali. Urganch: 2025-yil. №6, 146-149 bet.
3. Z.M Ataulloyev, Kimyo fanlarini o'qitishda barqaror taraqqiyot tushunchalarini xalqaro baholash mezonlariga integratsiyalash // "Ilm sarchashmalari". UrDU ilmiy – metodik jurnali. Urganch: 2025-yil. №6, 146-149 bet.

*Masharipov V.A.**

ELEKTROLITIK DISSOTSIYALANISH NAZARIYASI MAVZUSINI BARQAROR RIVOJLANISH TUSHUNCHALARI BILAN BOG'LAB O'QITISH

Annotatsiya. Mazkur maqolada kimyo ta'limida barqaror rivojlanish tushunchalarini o'quv jarayoniga integratsiya qilishning ahamiyati, xususan, elektrolitik dissotsiyalanish nazariyasini o'qitish orqali ekologik kompetensiyalarni shakllantirish masalasi yoritilgan. Muallif elektrolitik dissotsiyalanish nazariyasining mohiyati, uning Svante Arrenius tomonidan yaratilganligi va zamonaviy elektroximiyaning nazariy asosi sifatidagi o'rni haqida ma'lumot beradi. Maqolada ushbu mavzuni barqaror rivojlanish nuqtayi nazaridan o'rganish o'quvchilarda energiya resurslaridan oqilona foydalanish, ekologik xavfsizlikni ta'minlash, chiqindilarni kamaytirish hamda tabiiy resurslardan tejamkor foydalanish ko'nikmalarini shakllantirishga xizmat qilishi ta'kidlanadi. Shuningdek, galvanik elementlar, elektroliz va suvni tozalash jarayonlari kabi amaliy mavzular orqali o'quvchilarda ilmiy tafakkur, tahliliy fikrlash va ekologik mas'uliyat rivojlantirilishining nazariy va amaliy asoslari tahlil etilgan. Xulosa sifatida, elektrolitik dissotsiyalanish nazariyasini o'qitishda barqaror rivojlanish konsepsiyasiga asoslangan interfaol metodlardan foydalanish ta'lim samaradorligini oshirib, kimyo fanini barqaror rivojlanish ta'limining muhim vositasiga aylantirishi qayd etiladi.

Kalit so'zlar: elektrolitik dissotsiyalanish, barqaror rivojlanish, ekologik ta'lim, elektroximiya, energiya tejamkorligi, ekologik mas'uliyat, kimyo o'qitish metodikasi.

Аннотация. В данной статье раскрывается значение интеграции понятий устойчивого развития в образовательный процесс по химии, в частности, рассматривается вопрос формирования экологических компетенций через преподавание теории электролитической диссоциации. Автор освещает сущность теории электролитической диссоциации, созданной Сванте Аррениусом, и её роль как теоретической основы современной электрохимии. В статье отмечается, что изучение данной темы с точки зрения устойчивого развития способствует формированию у учащихся навыков рационального использования энергетических ресурсов, обеспечения экологической безопасности, сокращения отходов и

* Chirchiq davlat pedagogika universiteti kimyo kafedrasida o'qituvchisi, vafobek1980@gmail.com.

бережного использования природных ресурсов. Кроме того, на примере таких практических тем, как гальванические элементы, электролиз и процессы очистки воды, рассматриваются теоретические и практические основы развития у учащихся научного мышления, аналитического подхода и экологической ответственности. В заключение подчеркивается, что использование интерактивных методов обучения, основанных на концепции устойчивого развития, при изучении теории электролитической диссоциации повышает эффективность обучения и превращает химию в важное средство образования для устойчивого развития.

Ключевые слова: электролитическая диссоциация, устойчивое развитие, экологическое образование, электрохимия, энергоэффективность, экологическая ответственность, методика преподавания химии.

Abstract. This article reveals the importance of integrating the concepts of sustainable development into the educational process in chemistry, in particular, it examines the issue of developing environmental competencies through the teaching of the theory of electrolytic dissociation. The author highlights the essence of the theory of electrolytic dissociation, created by Svante Arrhenius, and its role as the theoretical foundation of modern electrochemistry. The article notes that studying this topic from the perspective of sustainable development contributes to the formation of students' skills in the rational use of energy resources, ensuring environmental safety, reducing waste, and using natural resources efficiently. In addition, using practical topics such as galvanic cells, electrolysis, and water purification processes as examples, the theoretical and practical foundations for developing students' scientific thinking, analytical reasoning, and environmental responsibility are analyzed. In conclusion, it is emphasized that the use of interactive teaching methods based on the concept of sustainable development in studying the theory of electrolytic dissociation increases the effectiveness of education and transforms chemistry into an important tool for education for sustainable development.

Keywords: electrolytic dissociation, sustainable development, environmental education, electrochemistry, energy efficiency, environmental responsibility, chemistry teaching methodology.

Bugungi kunda ta'lim tizimida barqaror rivojlanish tushunchalarini o'quv jarayoniga singdirish dolzarb masalalardan biri hisoblanadi. Ayniqsa, kimyo fanida bu yondashuv o'quvchilarning ilmiy tafakkurini rivojlantirish, tabiatdagi jarayonlarning mohiyatini chuqurroq anglash va ekologik mas'uliyatni oshirishga xizmat qiladi. Elektrolitik dissotsiyanish nazariyasi mavzusi bu jihatdan alohida ahamiyatga ega bo'lib, u moddalarning suvda yoki boshqa erituvchilarda ionlarga ajralish jarayonini o'rganadi [1].

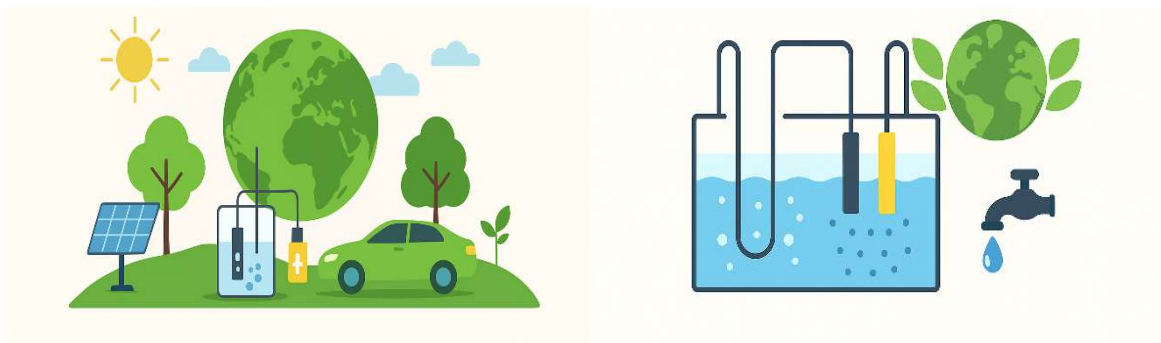
Elektrolitik dissotsiyanish nazariyasining asoschisi Svante Arrhenius bo'lib, u 1887-yilda bu nazariyani ilgari surgan. Unga ko'ra, elektrolitlar eritmada musbat va manfiy zaryadlangan ionlarga parchalanadi va bu ionlar elektr tokini o'tkazish xususiyatiga ega bo'ladi. Bu nazariya kimyo fanining rivojlanishida muhim bosqich bo'lib, zamonaviy elektroximiyaning nazariy asosini tashkil etadi.

Barqaror rivojlanish nuqtai nazaridan ushbu mavzuni o'rganish o'quvchilarda quyidagi kompetensiyalarni shakllantiradi:

- energiya manbalaridan oqilona va samarali foydalanish haqida chuqur tushuncha hosil qiladi, qayta tiklanuvchi energiya manbalarining ahamiyatini anglaydi;
- atrof-muhitga salbiy ta'sirni kamaytiruvchi zamonaviy texnologiyalar va ularning kimyoviy asoslari haqida ilmiy fikr yuritadi;
- ishlab chiqarish jarayonlarida chiqindilarni kamaytirish, qayta ishlash va utilizatsiya qilishning kimyoviy hamda ekologik asoslarini tahlil qiladi;
- tabiiy resurslardan tejamkorlik bilan va barqaror rivojlanish tamoyillari asosida foydalanish ko'nikmalarini shakllantiradi;
- kimyoviy jarayonlarni ekologik xavfsizlik nuqtayi nazaridan baholash va takomillashtirish yo'llarini o'rganadi;
- barqaror rivojlanish g'oyalarini amaliy faoliyatda qo'llash, masalan, energiya tejovchi yoki chiqindisiz texnologiyalarni tanlash orqali ekologik mas'uliyatni oshiradi.

Kimyo darslarida elektrolitik dissotsiyanish jarayonlarini o'rganish barqaror rivojlanish g'oyalarini amaliy misollar orqali ko'rsatish imkonini beradi. Masalan, galvanik elementlar, elektroliz, suvni tozalash jarayonlari kabi mavzular o'quvchilarda ekologik madaniyatni rivojlantiradi. Elektrolitik dissotsiyanish nazariyasining ekologik ta'limdagi o'rni. Kimyo ta'limining zamonaviy maqsadlaridan biri – o'quvchilarda nafaqat nazariy bilimlarni shakllantirish, balki ularni barqaror rivojlanish tamoyillari ruhida tarbiyalash, ekologik mas'uliyatni oshirish hamda resurslardan oqilona foydalanish ko'nikmalarini rivojlantirishdan iborat. Shu nuqtayi nazardan, elektrolitik dissotsiyanish nazariyasi ekologik ta'limning muhim tarkibiy qismi hisoblanadi. Elektrolitik dissotsiyanish jarayonlarini o'rganish orqali o'quvchilar ionlarning hosil bo'lishi, elektr toki yordamida kimyoviy o'zgarishlarning kechishi hamda bu jarayonlarning amaliy va ekologik ahamiyatini tushunib yetadilar. Bu nazariya asosida o'tilgan mavzular o'quvchilarda ilmiy tafakkur, tahliliy fikrlash va ekologik ongni rivojlantiradi [2].

Masalan, galvanik elementlar mavzusida kimyoviy energiya elektr energiyasiga aylanish jarayoni o'rganiladi. Ushbu bilimlar muqobil energiya manbalarini ishlab chiqish, energiya tejamkor texnologiyalarni yaratish hamda tabiiy resurslardan oqilona foydalanish g'oyalari bilan uzviy bog'liq. Elektroliz jarayonlarini o'rganish esa metallarni tozalash, qayta ishlash, ekologik toza ishlab chiqarish tizimlarini yaratishning ilmiy asoslarini ochib beradi. Bundan tashqari, suvni elektrolitik tozalash jarayonlari misolida o'quvchilar suv resurslarini muhofaza qilish, atrof-muhitni ifloslanishdan saqlash va inson salomatligini ta'minlash bilan bog'liq ekologik masalalarning kimyoviy mohiyatini anglaydilar. Shunday qilib, elektrolitik dissotsiyanish nazariyasini o'qitishda barqaror rivojlanish g'oyalarini integratsiya qilish o'quvchilarda ekologik madaniyatni shakllantirish, mas'uliyatli qaror qabul qilish va innovatsion tafakkurni rivojlantirishga xizmat qiladi. Bu esa kimyo fanining amaliy ahamiyatini oshirib, uni barqaror rivojlanish ta'limining samarali vositasiga aylantiradi (1-rasm).



1-rasm. Metallarni elektroliz orqali tozalash va qayta ishlash

Xulosa qilib aytganda, elektrolitik dissotsiyanish nazariyasi nafaqat kimyoviy jarayonlarni tushuntirishda muhim ahamiyatga ega, balki o'quvchilarda ekologik ongni shakllantirish va barqaror rivojlanish madaniyatini rivojlantirishda ham katta rol o'ynaydi. Ushbu nazariya yordamida talabalar ionlarning hosil bo'lishi, elektr toki orqali kimyoviy o'zgarishlarning kechishi va ularning amaliy ahamiyati haqida chuqur tushunchaga ega bo'ladilar. Shu bilan birga, u o'quvchilarga tabiatdagi jarayonlarning mohiyatini anglash, resurslardan oqilona foydalanish va ekologik xavfsizlikni hisobga olgan holda qarorlar qabul qilish ko'nikmalarini beradi.

Shu sababli, kimyo darslarida elektrolitik dissotsiyanish nazariyasini o'qitishda barqaror rivojlanish konsepsiyasiga asoslangan interfaol metodlarni qo'llash ta'lim samaradorligini sezilarli darajada oshiradi. Masalan, laboratoriya mashg'ulotlari, tajriba va loyihaviy ishlar orqali o'quvchilar nafaqat nazariy bilimlarni mustahkamlashadi, balki ekologik mas'uliyatni amaliy jihatdan his qilishadi. Bunday yondashuv o'quvchilarda ilmiy tafakkur, tahliliy fikrlash va innovatsion qaror qabul qilish qobiliyatini rivojlantiradi.

Shuningdek, barqaror rivojlanish g'oyalarini kimyo faniga integratsiya qilish orqali o'quvchilar nafaqat zamonaviy ilmiy bilimlarga ega bo'ladilar, balki atrof-muhitni muhofaza qilish, tabiiy resurslardan tejash va ekologik toza texnologiyalarni tanlash bo'yicha ongli xatti-harakatlarni rivojlantiradilar. Shu tariqa, elektrolitik dissotsiyanish nazariyasi kimyo ta'limining samarali vositasi bo'lib, o'quvchilarni nafaqat ilmiy jihatdan, balki ekologik va ijtimoiy mas'uliyatga ega shaxs sifatida shakllantirishga xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. Z.M Ataulloyev, Kimyo fanlarini o'qitishda barqaror taraqqiyot tushunchalarini xalqaro baholash mezonlariga integratsiyalash // "Ilm sarchashmalari". UrDU ilmiy — metodik jurnali. Urganch: 2025-yil. №6, 146-149 bet.
2. Z.M Ataulloyev, Kimyo fanlarini o'qitishda barqaror taraqqiyot tushunchalarini xalqaro baholash mezonlariga integratsiyalash // "Ilm sarchashmalari". UrDU ilmiy – metodik jurnali. Urganch: 2025-yil. №6, 146-149 bet.

*Jabborov B.B.**

BARQAROR RIVOJLANISH NUQTAI NAZARIDAN MINERAL RESURLAR GEOGRAFIYASINI O'QITISH

Annotatsiya. Ushbu maqolada barqaror rivojlanish konsepsiyasi asosida geografiya fanida “Mineral resurslar geografiyasi” mavzusini o'qitish masalalari tahlil qilinadi. Ta'kidlanishicha, mineral resurslarni o'rganish jarayonida talabalarni nafaqat ularning tabiiy xususiyatlari va geografik joylashuvi bilan tanishtirish, balki resurslardan oqilona foydalanish, ularni tejash va ekologik, iqtisodiy hamda ijtimoiy omillarni hisobga olgan holda baholash ko'nikmalarini shakllantirish muhimdir. Maqolada mineral resurslarning turlari, ularning global va mintaqaviy taqsimoti, iqtisodiy ahamiyati hamda barqaror rivojlanish bilan bog'liq muammolar ko'rib chiqiladi. Shuningdek, talabalarda resurslardan samarali foydalanish, ekologik xavfsiz texnologiyalarni qo'llash va barqaror rivojlanish tamoyillarini amaliyotga tatbiq etish ko'nikmalarini rivojlantirishga e'tibor qaratiladi. Ushbu yondashuv talabalarda nafaqat nazariy bilim, balki amaliy ko'nikmalar, ekologik madaniyat va mas'uliyatli qaror qabul qilish qobiliyatini shakllantiradi.

Kalit so'zlar: barqaror rivojlanish, mineral resurslar, geografiya, ekologik ong, resurslardan foydalanish, tejash, iqtisodiy ahamiyat, mintaqaviy taqsimot, ekologik xavfsizlik, talabalar, ta'lim metodlari, amaliy ko'nikmalar.

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы преподавания темы «География минеральных ресурсов» в курсе географии с позиции концепции устойчивого развития. Подчеркивается, что изучение минеральных ресурсов должно не только знакомить студентов с их природными свойствами и географическим расположением, но и формировать навыки рационального использования ресурсов, их сохранения и оценки с учетом экологических, экономических и социальных факторов. В статье рассматриваются виды минеральных ресурсов, их глобальное и региональное распределение, экономическая значимость и проблемы, связанные с устойчивым развитием. Особое внимание уделяется формированию у студентов практических навыков рационального использования ресурсов, применения экологически безопасных технологий и интеграции принципов устойчивого развития в образовательный процесс. Такой подход способствует развитию у студентов не только теоретических знаний, но и практических навыков, экологической культуры и способности принимать ответственные решения.

Ключевые слова: устойчивое развитие, минеральные ресурсы, география, экологическое сознание, использование ресурсов, сохранение, экономическая значимость, региональное распределение, экологическая безопасность, студенты, методы обучения, практические навыки.

Abstract. This article examines the teaching of the topic “Geography of Mineral Resources” in geography education from the perspective of sustainable development. It emphasizes that studying mineral resources should not only familiarize students with their natural properties and geographical distribution but also develop skills for their rational use, conservation, and assessment considering ecological, economic, and social factors. The article covers types of mineral resources, their global and regional distribution, economic significance, and issues related

* Xorazm viloyati Pedagogik mahorat markazi o'qituvchisi, jabborovbekjon@gmail.com.

to sustainable development. Special attention is given to fostering students' practical skills in resource management, applying environmentally safe technologies, and integrating sustainable development principles into the educational process. This approach promotes the development of not only theoretical knowledge but also practical competencies, ecological awareness, and responsible decision-making among students.

Keywords: sustainable development, mineral resources, geography, ecological awareness, resource use, conservation, economic significance, regional distribution, environmental safety, students, teaching methods, practical skills.

Mineral resurslar geografiyasini o'qitishda talabalarni nafaqat ularning tabiiy xususiyatlari va geografik joylashuvi bilan tanishtirish, balki resurslardan oqilona foydalanish, ularni tejash va barqaror rivojlanish nuqtai nazaridan baholash ko'nikmalarini shakllantirish muhim ahamiyatga ega. Barqaror rivojlanish konsepsiyasi mineral resurslardan foydalanishda ekologik, iqtisodiy va ijtimoiy omillarni uyg'unlashtirishni talab qiladi. Shu nuqtai nazardan, talabalarda nafaqat ilmiy bilim, balki amaliy ko'nikmalar, masalan resurslarni oqilona boshqarish va ekologik xavfsiz texnologiyalarni tanlash qobiliyati rivojlantiriladi [1].

Mineral resurslar insoniyat uchun eng muhim tabiiy boyliklar bo'lib, ularning o'rganilishi, joylashuvi va oqilona ishlatilishi geografiya fanining markaziy masalalaridan biridir. Tabiatda minerallar va foydali qazilmalar shaklida uchraydigan bu resurslar energiya ishlab chiqarish, sanoat, qurilish va boshqa sohalarda uchun asosiy xomashyo manbai hisoblanadi. Insoniyat qadim zamonlardan buyon mineral resurslardan foydalangan; dastlabki davrlarda ularni asosan hayotiy ehtiyojlar – issiqlik, ovqat tayyorlash, qurol va uy-joy qurishda ishlatishgan. Biroq texnologiya rivoji, aholi sonining ko'payishi va sanoatning kengayishi bilan mineral resurslarga talab sezilarli darajada oshdi. Hozirgi kunda dunyo bo'ylab 200 ga yaqin turdagi mineral resurslar iqtisodiy faoliyatda keng qo'llaniladi.

Mineral resurslar tabiiy xususiyatlariga ko'ra uch guruhga bo'linadi: yoqilg'i-energetika, rudali (metall) va noruda (no-metall) resurslar.

Yoqilg'i-energetika resurslari (ko'mir, neft, tabiiy gaz, torf, uran) energiya ta'minoti, transport va sanoat tarmoqlari uchun asosiy manba hisoblanadi.

Rudali resurslar (temir, mis, alyuminiy va boshqa metall rudalari) metallurgiya, mashinasozlik va sanoatning rivojlanishi uchun muhim xomashyo manbaidir.

Noruda resurslar (osh tuzi, kaliy tuzlari, fosforit, oltingugurt, olmos, qurilish materiallari) qurilish, kimyo va boshqa turli sohalarda keng qo'llaniladi.

Barqaror rivojlanish nuqtai nazaridan, talabalarga mineral resurslarning zaxiralari, konlari, ulardan foydalanish hajmi, mintaqaviy taqsimoti va iqtisodiy ahamiyati bo'yicha keng qamrovli ma'lumot beriladi. Shu orqali ular mineral resurslarning jahon va mahalliy iqtisodiyotdagi rolini, ularni oqilona ishlatish zaruriyatini va barqaror rivojlanish bilan bog'liq ekologik va ijtimoiy masalalarni yaxlit tushunib oladi [2].

Shuningdek, mineral resurslar geografiyasini o'qitishda talabalarga yangi konlarni izlash, resurslarni qayta ishlash va ekologik xavfsiz texnologiyalarni joriy etishning ahamiyati tushuntiriladi. Bu esa ularni nafaqat ilmiy, balki amaliy va ekologik ongli shaxs sifatida shakllantirishga yordam beradi. Shu tarzda, barqaror rivojlanish konsepsiyasini integratsiya qilgan holda mineral resurslar geografiyasini o'qitish, talabalarda ekologik madaniyat, mas'uliyatli qaror qabul qilish va resurslardan samarali foydalanish ko'nikmalarini rivojlantiradi [3].

Shu tarzda, mineral resurslar geografiyasi fanida talabalar resurslarning turlari, joylashuvi, zaxiralari, ulardan foydalanish hajmi, mintaqaviy taqsimoti va iqtisodiy ahamiyati bo'yicha keng qamrovli ma'lumotlarga ega bo'ladilar. Talabalar resurslardan oqilona foydalanish, ularni tejash, ekologik muvozanatni saqlash va barqaror taraqqiyot tamoyillari asosida ishlab chiqarish jarayonlarini tushunishni o'rganadilar. Bu esa ularning ilmiy bilimini mustahkamlash bilan birga amaliy ko'nikmalarini ham rivojlantiradi.

Xulosa. Mineral resurslar geografiyasi fani o'quvchilarda tabiiy boyliklarning turlari, ularning geografik taqsimoti, zaxiralari va iqtisodiy ahamiyatini chuqur tushunishga xizmat qiladi. Barqaror taraqqiyot konseptsiyasi asosida mineral resurslardan foydalanish o'quvchilarga nafaqat ekologik va iqtisodiy muvozanatni anglash imkonini beradi, balki resurslarni tejash, ularni oqilona boshqarish va kelajak avlodlar uchun saqlash zaruratini chuqurroq tushunishga yordam beradi. Shu orqali o'quvchilar mineral resurslarning jamiyat hayotidagi rolini, ularning iqtisodiy, sanoat va ekologik ahamiyatini to'liq anglaydilar.

Mineral resurslar insoniyatning sanoat va ijtimoiy taraqqiyotida hal qiluvchi rol o'ynaydi, shuningdek, davlatlarning iqtisodiy kuchini aniqlaydi. Shu sababli, ularni oqilona ishlatish, ekologik xavfsizligini ta'minlash va barqaror rivojlanish tamoyillari asosida boshqarish eng dolzarb vazifalardan biridir. O'quvchilar mineral resurslarning turli turlarini, ularning geografik taqsimotini va zaxiralari bo'yicha qaysi hududlar boy ekanligini bilib, resurslardan oqilona foydalanish bo'yicha bilim va ko'nikmalarni rivojlantiradilar.

Shuningdek, o'quvchilar barqaror taraqqiyot tamoyillari doirasida mineral resurslarni boshqarish, atrof-muhitga ta'sirini minimallashtirish, iqtisodiy va ijtimoiy muvozanatni saqlash bo'yicha amaliy tushunchalar hosil qiladilar. Bu esa ularning ekologik ongini shakllantiradi, tabiiy boyliklarning kelajak avlodlar uchun saqlanishini tushunishga yordam beradi va ularni oqilona boshqarish mas'uliyatini anglashga undaydi. Shu tarzda, mineral resurslar geografiyasi fani o'quvchilarni nafaqat ilmiy bilim bilan ta'minlaydi, balki amaliy ko'nikmalar va barqaror rivojlanish tamoyillarini hayotiy darajada tushunishga imkon yaratadi.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoni, 04.01.2024 yildagi PF-5-son.
2. Z.M Ataullayev, Kimyo fanlarini o'qitishda barqaror taraqqiyot tushunchalarini xalqaro baholash mezonlariga integratsiyalash // "Ilm sarchashmalari". UrDU ilmiy – metodik jurnali. Urganch: 2025-yil. №6, 146-149 bet.
3. Z.M Ataullayev, Kimyo fanlarini o'qitishda barqaror taraqqiyot tushunchalarini xalqaro baholash mezonlariga integratsiyalash // "Ilm sarchashmalari". UrDU ilmiy – metodik jurnali. Urganch: 2025-yil. №6, 146-149 bet.

*Ro'zmetova S.O.**

KIMYOVIY BILIMLARNI CHUQURLASHTIRISH ORQALI O'QUVCHILARDA EKOLOGIK TAFAKKURNI SHAKLLANTIRISH

Annotatsiya. Mazkur maqolada kimyo fanini chuqur, tizimli va innovatsion yondashuvlar asosida o'qitish orqali o'quvchilarda ekologik tafakkurni shakllantirish, barqaror rivojlanish tamoyillarini anglash hamda tabiatga nisbatan ongli, mas'uliyatli va ilmiy asoslangan munosabatni rivojlantirish masalalari keng yoritilgan. Kimyo fani ekologik muammolarni hal etishda yetakchi o'rin tutuvchi tabiiy fanlardan biri sifatida o'quvchilarga atrof-muhitni muhofaza qilishning nazariy hamda amaliy asoslarini o'rgatish imkonini beradi. Maqolada o'quvchilarning fundamental kimyoviy bilimlarini hayotiy tajribalar bilan uyg'unlashtirish, kimyoviy jarayonlarning ekologik oqibatlarini aniqlash va ularni bartaraf etish yo'llarini o'rgatishning samarali metodik asoslari tahlil qilingan. Tadqiqot jarayonida interfaol o'qitish usullari, loyiha asosida ta'lim berish, laboratoriya amaliyotlari va ekologik kuzatuv metodlarining ta'lim samaradorligiga ijobiy ta'siri aniqlangan. Shuningdek, kimyo darslarini ekologik mazmun bilan boyitish o'quvchilarda ekologik madaniyat, mas'uliyat, tejamkorlik va innovatsion tafakkurni rivojlantirishga xizmat qilishi ta'kidlangan. Maqolada yashil texnologiyalar, chiqindilarni qayta ishlash, toza energiya manbalari va ekologik xavfsizlikni ta'lim jarayoniga tatbiq etish orqali barqaror rivojlanish g'oyalarini amaliy tarzda singdirish yo'llari yoritilgan. Natijada, kimyo ta'limini barqaror rivojlanish konsepsiyasi bilan uyg'unlashtirish ekologik jihatdan mas'uliyatli, ilmiy fikrlovchi va ijtimoiy faol shaxsni shakllantirishda muhim omil sifatida namoyon bo'ladi. Kalit so'zlar: kimyo ta'limi, ekologik tafakkur, barqaror rivojlanish, ekologik madaniyat, interfaol metodlar, loyiha asosida ta'lim, yashil texnologiyalar, ekologik xavfsizlik, chiqindilarni qayta ishlash, ekologik ong.

Аннотация. В статье подробно рассматриваются вопросы формирования экологического мышления учащихся, понимания принципов устойчивого развития, формирования осознанного, ответственного и научно обоснованного отношения к природе посредством обучения химии, основанного на углублённом, системном и инновационном подходах. Химия, как одна из естественных наук, играющая ведущую роль в решении экологических проблем, позволяет учащимся освоить теоретические и практические основы охраны окружающей среды. В статье анализируются эффективные методические основы, позволяющие интегрировать фундаментальные химические знания учащихся с жизненным опытом, выявлять экологические последствия химических процессов и обучать их способам их устранения. В ходе исследования выявлено положительное влияние интерактивных методов обучения, проектного обучения, лабораторных практикумов и методов экологических наблюдений на эффективность обучения. Подчеркивается, что обогащение уроков химии экологическим содержанием способствует развитию у учащихся экологической культуры, ответственности, бережливости и инновационного мышления. В статье рассматриваются пути практического внедрения идей устойчивого развития посредством внедрения в образовательный процесс зелёных технологий, переработки

* *Urganch davlat pedagogika instituti, rozmetovasevara15@gmail.com.*

отходов, использования чистых источников энергии и обеспечения экологической безопасности. В результате интеграция химического образования с концепцией устойчивого развития является важным фактором формирования экологически ответственной, научно мыслящей и социально активной личности.

Ключевые слова: химическое образование, экологическое мышление, устойчивое развитие, экологическая культура, интерактивные методы, проектное обучение, зеленые технологии, экологическая безопасность, переработка отходов, экологическое сознание.

Abstract. This article extensively covers the issues of forming ecological thinking in students, understanding the principles of sustainable development, and developing a conscious, responsible, and scientifically based attitude towards nature through teaching chemistry based on in-depth, systematic, and innovative approaches. Chemistry, as one of the natural sciences that plays a leading role in solving environmental problems, allows students to learn the theoretical and practical foundations of environmental protection. The article analyzes effective methodological foundations for combining students' fundamental chemical knowledge with life experiences, identifying the ecological consequences of chemical processes, and teaching them ways to eliminate them. The research revealed the positive impact of interactive teaching methods, project-based learning, laboratory practices, and ecological observation methods on educational effectiveness. It is also emphasized that enriching chemistry lessons with ecological content serves to develop students' ecological culture, responsibility, thrift, and innovative thinking. The article discusses ways to practically instill the ideas of sustainable development through the implementation of green technologies, waste recycling, clean energy sources, and environmental safety in the educational process. As a result, the integration of chemistry education with the concept of sustainable development is an important factor in the formation of an environmentally responsible, scientifically thinking, and socially active person.

Keywords: chemistry education, ecological thinking, sustainable development, ecological culture, interactive methods, project-based learning, green technologies, environmental safety, waste recycling, ecological awareness.

Hozirgi kunda global ekologik muammolar - atmosfera ifloslanishi, suv resurslarining tanqisligi, tuproq unumdorligini pasayishi hamda kimyoviy chiqindilarning ortib borishi insoniyatning barqaror rivojlanishiga jiddiy xavf tug'dirayotgan sharoitda, ta'lim tizimi oldida ekologik ong va mas'uliyatni shakllantirish dolzarb vazifalardan biri bo'lib qolmoqda [1]. Ayniqsa, kimyo fani tabiatdagi modda va energiya aylanishi, kimyoviy reaksiyalarning ekologik oqibatlari, chiqindilarni zararsizlantirish hamda qayta ishlash jarayonlarini ilmiy asosda tushuntirish orqali o'quvchilarda ekologik tafakkurni rivojlantirishda beqiyos o'rin tutadi. Kimyo darslarida o'quvchilarga kislotalar, ishqorlar, tuzlar, organik birikmalar va ularning atrof-muhitdagi o'zgarishlari, shuningdek, inson faoliyati natijasida yuzaga keladigan ifloslanish manbalari haqida chuqur bilim berish ekologik madaniyatni shakllantirishning muhim omilidir. Fundamental bilimlarni amaliy tajribalar, laboratoriya ishlari va loyiha asosida o'qitish bilan uyg'unlashtirish o'quvchilarning nazariy bilimlarini mustahkamlabgina qolmay, balki ularni ekologik masalalarni hal etishga yo'naltiradi. Shu boisdan, kimyo ta'limini ekologik yo'nalishda olib borish, interfaol metodlar va zamonaviy texnologiyalar asosida tashkil etish bugungi kunda

barqaror rivojlanish maqsadlariga erishishda muhim ilmiy-pedagogik ahamiyat kasb etadi. Mazkur maqolada kimyo fanining ekologik madaniyatni shakllantirishdagi roli, metodik asoslari va ta'lim jarayonidagi samarali yondashuvlar tahlil qilinadi.

Zamonaviy ta'lim tizimi oldida turgan eng muhim vazifalardan biri -yosh avlodda ekologik tafakkur va barqaror rivojlanish tamoyillarini shakllantirishdir. Bu jarayonda kimyo fani o'zining tabiati, ilmiy asoslari va amaliy yo'nalishlari bilan muhim o'rin tutadi. Kimyo atrof-muhitda sodir bo'ladigan fizik va kimyoviy o'zgarishlarni, ularning inson faoliyati bilan bog'liqligini o'rganadi. Shuning uchun ham kimyo ta'limi ekologik muammolarni tahlil qilish, baholash va ularni hal etish uchun zarur bo'lgan ilmiy tafakkurni shakllantirishda beqiyos ahamiyatga ega.

Ekologik madaniyat -bu faqat tabiatni asrashga bo'lgan hissiy munosabat emas, balki tabiat qonuniyatlarini chuqur anglash, ularni ilmiy asosda tahlil qilish va amaliy faoliyatda tatbiq etish qobiliyatidir. Kimyo darslarida modda aylanishi, energiya muvozanati, ifloslanish mexanizmlari, chiqindilarni qayta ishlash va tabiiy resurslardan oqilona foydalanish kabi mavzularni o'rganish orqali o'quvchilarda ana shu ekologik madaniyatning asoslari shakllanadi. Masalan, suvning ifloslanishi, havoning tarkibidagi zararli aralashmalar yoki tuproqning sifatini pasaytiruvchi omillarni kimyoviy tahlil qilish o'quvchilarda muammoga ilmiy yondashuvni rivojlantiradi [2].

Kimyo fanida o'rganiladigan ko'plab jarayonlar oksidlanish-qaytarilish, neytrallanish, gidroliz, elektrolitik dissotsiatsiya va boshqalar bevosita ekologik muhit bilan uzviy bog'liqdir. Ushbu jarayonlarning ekologik oqibatlarini o'quvchilarga tahlil qildirish orqali nafaqat ilmiy tushunchalar mustahkamlanadi, balki ekologik fikrlash ham rivojlanadi.

Masalan, sanoat korxonalarida kechadigan oksidlanish va yonish jarayonlari natijasida atmosferaga uglerod (IV) oksid, oltingugurt (IV) oksid, azot oksidlari kabi gazlarning chiqishi havoning ifloslanishiga olib keladi. Kimyo darslarida ushbu gazlarning kimyoviy xossalari, ularning hosil bo'lish sharoitlari va zararli ta'sirini kamaytirish usullari (filtratsiya, katalitik neytrallash, absorbsiya) haqida amaliy misollar bilan tushuntirish ekologik tafakkurni chuqurlashtiradi.

Metodik nuqtai nazardan, bunday mavzularni o'qitishda interfaol usullar - "muammo tahlili", "ekologik loyiha", "bahs-munozara", "ilmiy izlanish" metodlaridan foydalanish yuqori samara beradi. O'quvchilar mustaqil ravishda ekologik muammolarga oid faktlarni tahlil qilib, kimyoviy qonuniyatlar asosida ularning sabab va oqibatlarini aniqlaydi. Bu esa nafaqat bilim, balki analitik va ijodiy fikrlash ko'nikmalarini ham rivojlantiradi.

Kimyo ta'limida laboratoriya tajribalari o'quvchilarning ilmiy dunyoqarashini shakllantirishda bevosita ahamiyatga ega. Ekologik yo'nalishdagi tajribalar, masalan, suv namunalari tarkibini aniqlash, metall ionlarini cho'ktirish, pH o'lchash, atmosferadagi chang miqdorini tahlil qilish, tuproqning kislotali muhitini o'rganish kabi ishlar o'quvchilarga real ekologik muammolarni ilmiy asosda tahlil qilish imkonini beradi.

Shuningdek, tajriba davomida o'quvchilarga chiqindilarni minimallashtirish, xavfsiz reagentlardan foydalanish, ortiqcha eritmalarni zararsizlantirish bo'yicha ko'rsatmalar berilishi ularning ekologik mas'uliyatini oshiradi. Bu yondashuv "yashil kimyo" konsepsiyasi bilan bevosita bog'liq bo'lib, zamonaviy kimyo ta'limining asosiy tendensiyalaridan biridir.

Yashil kimyo tamoyillariga ko'ra, har qanday kimyoviy jarayon resurslarni tejaydigan, chiqindilarni kamaytiradigan va ekologik xavfsiz bo'lishi kerak. O'quv jarayonida bu g'oya

kimyoviy tajribalar orqali singdirilsa, o'quvchilar kelgusida ilmiy faoliyatda yoki ishlab chiqarishda ekologik mezonlarni hisobga olishga odatlanadilar.

Barqaror rivojlanish - bu insoniyatning hozirgi ehtiyojlarini qondirish bilan birga, kelajak avlodlar imkoniyatlarini ham saqlab qolish g'oyasiga asoslanadi. Kimyo fani bu g'oyani amaliyotga tatbiq etishda asosiy ilmiy asoslardan biridir. Chunki energiya ishlab chiqarish, materiallar sintezi, oziq-ovqat kimyosi, atrof-muhit monitoringi kabi jarayonlarning barchasi kimyo bilan uzviy bog'liq [3].

Shuning uchun kimyo ta'limida energiya samaradorligi, qayta tiklanuvchi manbalar (quyosh, shamol, biogaz), chiqindisiz texnologiyalar, biopolimerlar ishlab chiqarish, yashil katalizatorlar kabi mavzularni o'rganish muhimdir. O'quvchilarga ushbu yo'nalishlar haqida ilmiy asoslangan ma'lumot berish, ularni kichik tadqiqot loyihalariga jalb qilish orqali barqaror rivojlanish g'oyalari mustahkam singdiriladi.

Masalan, "Plastmassalarni qayta ishlashning kimyoviy asoslari" yoki "Suvni tozalashda ion almashinuvi jarayonlari" mavzusida kichik loyihalar tashkil etish orqali o'quvchilar ilmiy bilimlarini amaliyot bilan bog'laydilar. Bu esa ularning ekologik fikrlash, tahlil va muammoni hal etish ko'nikmalarini rivojlantiradi.

Zamonaviy kimyo ta'limi jarayonida raqamli texnologiyalar, virtual laboratoriyalar, interaktiv simulyatsiyalar va ekologik modellashtirish dasturlaridan foydalanish muhim o'rin tutadi. Masalan, ChemCollective kabi interaktiv platformalar yordamida o'quvchilar xavfsiz virtual muhitda ekologik jarayonlarni modellashtirishlari mumkin.

Axborot texnologiyalari orqali ekologik ma'lumotlarni tahlil qilish, chiqindilar hajmini raqamli kuzatish, kimyoviy ifloslanish darajasini hisoblash kabi amaliy mashg'ulotlar o'quvchilarda ilmiy va texnologik savodxonlikni oshiradi. Natijada, ular ekologik muammolarga kompleks, fanlararo yondashishni o'rganadilar.

Xulosa qilib aytganda, kimyo fanini o'qitish orqali ekologik madaniyatni shakllantirish -bu nafaqat ta'limning, balki jamiyatning barqaror rivojlanish strategiyasining ajralmas qismidir. O'quvchilarning ilmiy tafakkurini rivojlantirish, ularni ekologik mas'uliyatga yo'naltirish, tabiat qonunlarini anglashga o'rgatish bugungi kunda global muhim vazifadir.

Kimyo ta'limiga barqaror rivojlanish tamoyillarini chuqur integratsiya qilish va "yashil kimyo" g'oyalarini o'quv jarayoniga tatbiq etish o'quvchilarda ekologik tafakkur, innovatsion fikrlash va mas'uliyatli hayotiy qarashlarni shakllantirishda muhim ahamiyat kasb etadi. Laboratoriya mashg'ulotlarini ekologik xavfsizlik me'yorlariga muvofiq tashkil etish, dars jarayonlarini ekologik mazmun bilan boyitish hamda interfaol va loyiha asosida o'qitish usullaridan foydalanish o'quvchilarning ekologik ongini, tejamkorlik madaniyatini va ijodiy faoliyatini rivojlantiradi. Bunday yondashuv nafaqat o'quvchilarning, balki o'qituvchilarning ham kasbiy kompetensiyasini takomillashtiradi, kimyo fanining mazmunini barqaror rivojlanish konsepsiyasi bilan uyg'unlashtirishga xizmat qiladi. Natijada, kimyo ta'limi orqali ekologik jihatdan ongli, ilmiy fikrlovchi va ijtimoiy mas'uliyatli shaxsni tarbiyalash uchun mustahkam ilmiy-pedagogik zamin yaratiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining qarori. "O'zbekiston Respublikasida suv resurslarini boshqarish va suv tejovchi texnologiyalarni joriy etish chora-tadbirlari", 2023-yil.
2. Z.M. Ataulloyev, S.O. Ro'zmetova Tabiiy fanlar bilan maktabgacha ta'lim muassalari tarbiyalanuvchilarga tabiat haqida bilim berishni takomillashtirish// "Globalashuv sharoitida pedagogika sohasidagi tadqiqotlar: muammo va yechimlar" mavzusidagi Xalqaro ilmiy-amaliy anjumani Urganch: 2024-yil. 325-326 bet.
3. Z.M. Ataulloyev, Kimyo fanlarini o'qitishda barqaror taraqqiyot tushunchalarini xalqaro baholash mezonlariga integratsiyalash // "Ilm sarchashmalari". UrDU ilmiy — metodik jurnali. Urganch: 2025-yil. №6, 146-149 bet.

*Ro'zmetova S.O.**

*O'rinboyeva Z.Q.***

KIMYODA FUNDAMENTAL TUSHUNCHALAR ORQALI EKOLOGIK MADANIYATNI SHAKLLANTIRISH

Annotatsiya. Mazkur maqolada kimyo ta'limi jarayonida fundamental tushunchalarni chuqur o'zlashtirish orqali o'quvchilarda ekologik madaniyatni shakllantirish masalalari yoritilgan. Tadqiqotda kimyo fanining nazariy asoslari, atrof-muhit bilan o'zaro bog'liqligi hamda ekologik muammolarni tushuntirishdagi o'rni tahlil qilingan. Shuningdek, o'quvchilarda kimyoviy jarayonlarning ekologik oqibatlarini anglash, tabiiy resurslardan oqilona foydalanish va barqaror rivojlanish tamoyillariga amal qilish ko'nikmalarini rivojlantirish usullari ko'rsatib o'tilgan. Maqolada ta'lim jarayonida interfaol metodlar, muammoli ta'lim, tajriba asosidagi yondashuv hamda ekologik yo'naltirilgan laboratoriya ishlari orqali o'quvchilarning ekologik fikrlash qobiliyatini shakllantirish yo'llari bayon etilgan. Natijada kimyo fanini chuqur o'rganish nafaqat nazariy bilimlarni mustahkamlash, balki o'quvchilarda ekologik mas'uliyat va ongni rivojlantirishga xizmat qilishi ilmiy asosda asoslab berilgan. Tadqiqot doirasida olib borilgan nazariy va amaliy ishlar asosida ekologik ta'limning samaradorligi, shuningdek, kimyo fanining hayotiy va tarbiyaviy ahamiyati ochib berilgan.

Kalit so'zlar: kimyo, ekologiya, atmosfera, gidrosfera, litosfera, biomuhit, eksperimental kuzatish, suv, tuproq, plastmassa, yonish, asos, kislota, metall, indikator, korroziya

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы формирования экологической культуры учащихся посредством углубленного освоения фундаментальных понятий в процессе обучения химии. В исследовании анализируются теоретические основы химии, ее связь с окружающей средой и роль в объяснении экологических проблем. Показаны методы развития у учащихся навыков понимания экологических последствий химических процессов, рационального использования природных ресурсов и соблюдения принципов

* Urganch davlat pedagogika instituti, rozmetovasevara15@gmail.com.

** Urganch davlat pedagogika instituti magistranti, zuhraorinboyeva455@gmail.com.

устойчивого развития. В статье описываются способы формирования у учащихся навыков экологического мышления посредством интерактивных методов, проблемного обучения, опытного подхода и экологически ориентированных лабораторных работ в образовательном процессе. В результате научно обосновано, что углубленное изучение химии не только закрепляет теоретические знания, но и служит развитию у учащихся экологической ответственности и сознания. На основе проведенных в рамках исследования теоретических и практических работ раскрывается эффективность экологического образования, а также жизненно важное и воспитательное значение химии.

Ключевые слова: химия, экология, атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера, экспериментальное наблюдение, вода, почва, пластик, горение, основание, кислота, металл, индикатор, коррозия.

Abstract. This article discusses the issues of forming ecological culture in students through in-depth mastery of fundamental concepts in the process of chemistry education. The study analyzes the theoretical foundations of chemistry, its relationship with the environment, and its role in explaining environmental problems. It also shows methods for developing students' skills in understanding the ecological consequences of chemical processes, rational use of natural resources, and adherence to the principles of sustainable development. The article describes ways to form students' ecological thinking skills through interactive methods, problem-based learning, an experiential approach, and ecologically oriented laboratory work in the educational process. As a result, it is scientifically substantiated that in-depth study of chemistry not only strengthens theoretical knowledge, but also serves to develop environmental responsibility and awareness in students. Based on the theoretical and practical work carried out within the framework of the study, the effectiveness of environmental education, as well as the vital and educational significance of chemistry, are revealed.

Keywords: chemistry, ecology, atmosphere, hydrosphere, lithosphere, bioenvironment, experimental observation, water, soil, plastic, combustion, base, acid, metal, indicator, corrosion

Bugungi kunda ekologik muammolar global miqyosda insoniyat oldida turgan eng dolzarb masalalardan biriga aylanmoqda. Atmosfera, gidrosfera, litosferadagi ifloslanishlar, biomuhitdagi antropogen o'zgarishlar, iqlim o'zgarishi, zaharli chiqindilar va boshqa ko'plab omillar tabiatga va inson salomatligiga salbiy ta'sir ko'rsatmoqda. Aynan shu sharoitda har bir fuqaroning, xususan yosh avlodning ekologik madaniyatini shakllantirish zamonaviy ta'limning ustuvor yo'nalishlaridan biri bo'lib qolmoqda. Ekologik madaniyat bu nafaqat tabiatga nisbatan ongli munosabat, balki ekologik savodxonlik, mas'uliyat, tanqidiy fikrlash, barqaror rivojlanishga hissa qo'shish istagi bilan uyg'unlashgan hayotiy pozitsiyani anglatadi. Ta'lim tizimi, ayniqsa umumiy o'rta ta'lim muassasalari ekologik madaniyatni shakllantirishda muhim rol o'ynaydi [1]. Jumladan, kimyo darslari orqali o'quvchilarda atrof-muhitga nisbatan ongli, mas'uliyatli va ehtiyotkorona munosabatni shakllantirish imkoniyati mavjud. Bu jarayon o'quvchilarda ekologik tafakkurni rivojlantirish, kimyoviy jarayonlarning tabiatga ta'sirini anglash hamda ekologik muammolarning oldini olish yo'llarini izlashga yo'naltirilgan bo'lib, natijada ularning ekologik madaniyati va fuqarolik mas'uliyati mustahkamlanadi [2,3].

Mazkur maqsadlarga erishish jarayonida o'tkazilgan tadqiqotda bir qator ilmiy-metodik yondashuvlar qo'llanilib, ularning har biri o'quvchilarda ekologik madaniyatni shakllantirish hamda kimyo ta'limining samaradorligini oshirishga xizmat qildi. Shu bois, tadqiqotda quyidagi metodlar asosiy vosita sifatida tanlab olindi:

Nazariy tahlil metodi yordamida kimyo ta'limi orqali ekologik madaniyatni shakllantirishga doir ilmiy, metodik va pedagogik manbalar chuqur o'rganildi. Xususan, ekologik madaniyat, ekologik ta'lim, barqaror rivojlanish, integratsiyalashgan yondashuv, kimyo fanining tarbiyaviy imkoniyatlari hamda zamonaviy darslarda ekologik yo'nalishlarni joriy etish bo'yicha ilg'or tajribalar tahlil qilindi. Shuningdek, kimyo fanining mazmuni orqali ekologik qadriyatlarni singdirish imkoniyatlari, o'quvchilarning dunyoqarashi va fikrlash jarayoniga ta'siri ilmiy asosda o'rganildi.

Eksperimental kuzatish metodida kimyo darslari jarayonida ekologik mazmundagi topshiriqlar, tajribalar va loyihaviy ishlanmalar amaliyotda sinovdan o'tkazildi. Dars jarayonida o'quvchilarning faolligi, ekologik tushunchalarni o'zlashtirish darajasi, mustaqil fikrlash ko'nikmalari, shuningdek, tabiat hodisalariga ilmiy va ekologik nuqtai nazardan yondasha olish qobiliyatlari kuzatildi. Tajriba jarayonida o'qituvchi tomonidan ekologik mazmunga ega muammoli savollar, tajriba asosida yechim topishga yo'naltirilgan topshiriqlar, ekologik loyihalar bilan ishlash usullari qo'llanildi yechim topishga yo'naltirilgan topshiriqlar, ekologik loyihalar bilan ishlash usullari qo'llanildi.

So'rovnoma o'tkazish metodi o'quvchilarning ekologik madaniyat darajasini, atrof-muhitga nisbatan shaxsiy munosabatini, ekologik muammolar haqidagi bilim va tushunchalarini aniqlash maqsadida qo'llanildi. Maxsus ishlab chiqilgan anketalar orqali o'quvchilarning ekologik ong, mas'uliyat, e'tiqod va qadriyatlari tahlil qilindi. Natijalar orqali o'quvchilarning ekologik bilim saviyasi, ularning darsdan tashqari faoliyatdagi ishtiroki hamda ekologik loyihalarga bo'lgan qiziqishi haqida ma'lumotlar to'plandi.

Statistik tahlil metodi davomida olingan barcha ma'lumotlar umumlashtirilib, ularning o'zaro bog'liqligi va o'zgarish dinamikasi statistik usullar yordamida tahlil qilindi. Eksperimental va nazorat guruhlarining natijalari diagramma, jadval va grafiklar ko'rinishida taqqoslandi. Ushbu tahlil natijasida ekologik yo'naltirilgan kimyo darslarining samaradorligi, o'quvchilarda ekologik fikrlash va mas'uliyatni shakllantirishdagi o'zgarishlar aniqlandi. Dars jarayonida foydalanilgan "metodik vositalar" sifatida ekologik muammolarga doir matnlar, videolavhalar, kimyoviy reaksiyalarning atrof-muhitga ta'sirini aks ettiruvchi tajribalar hamda ekologik loyihalar qo'llanildi. Ushbu yondashuv o'quvchilarda ilmiy fikrlashni, tahlil qilish ko'nikmalarini va ekologik mas'uliyatni rivojlantirishga xizmat qildi.

Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, kimyo darslarida ekologik muammolarni yoritish hamda ularni amaliy misollar bilan bog'lash orqali o'quvchilarda bir qator "ijobiy o'zgarishlar" kuzatildi.

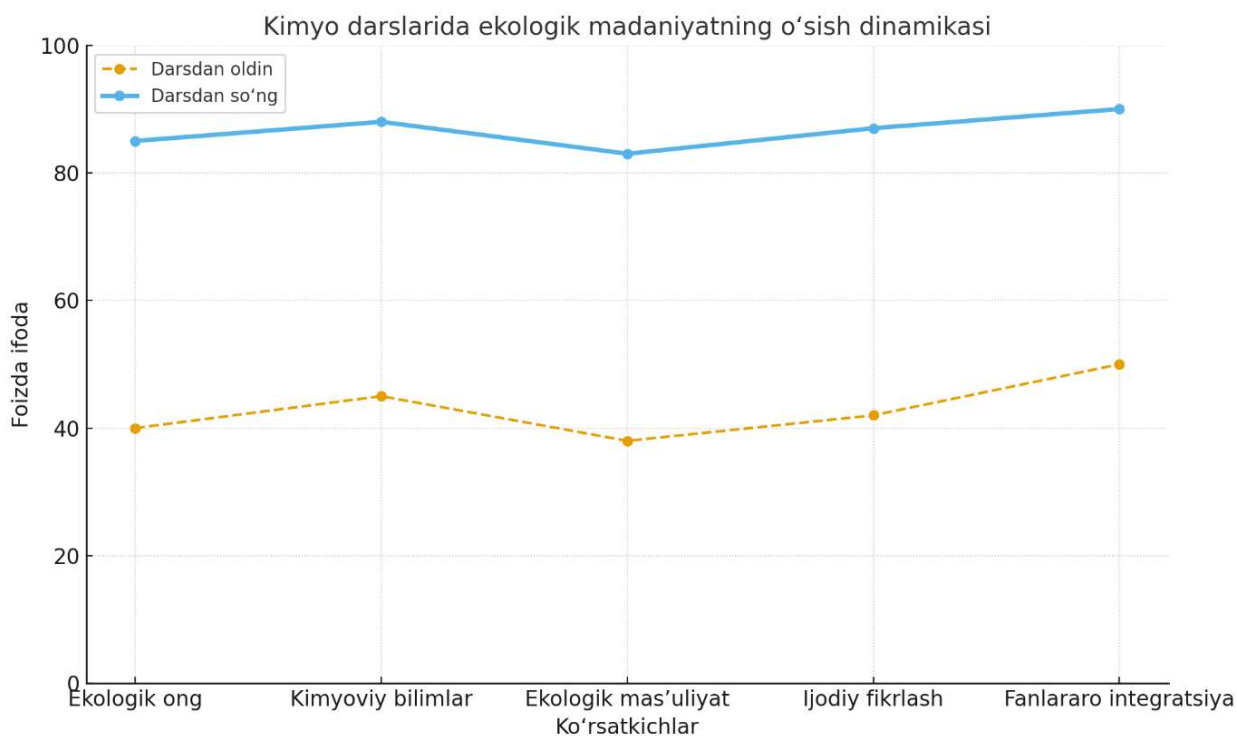
Birinchidan, o'quvchilarning ekologik ong va ekologik madaniyat darajasi sezilarli darajada oshdi. Ular atmosfera, suv va tuproq ifloslanishiga sabab bo'luvchi kimyoviy moddalarning xossalari, ularning tirik organizmlar va ekotizimlarga ta'siri, shuningdek, bu moddalarning zararsizlantirish usullari haqida chuqurroq bilimga ega bo'la boshladilar.

Ikkinchidan, kimyoviy bilimlarning hayot bilan bog'liqligi mustahkamlandi. Dars jarayonida o'quvchilar azot oksidlari, oltingugurt dioksidi, uglerod oksidi kabi zararli gazlarning havoga, suv resurslariga va inson salomatligiga ta'sirini amaliy tajribalar orqali kuzatib, ilmiy xulosa chiqara oldilar. Bu esa ularda nazariy bilimlarni real hayotiy muammolar bilan bog'lash ko'nikmasini rivojlantirdi.

Uchinchidan, o'quvchilarda ekologik mas'uliyat hissi shakllandi. Ular kimyoviy moddalar bilan ishlashda xavfsizlik qoidalariga rioya etish, chiqindilarni kamaytirish, atrof-muhitni muhofaza qilishga oid tavsiyalar ishlab chiqish hamda ekologik loyihalarda faol ishtirok etishga qiziqish bildirib boshladilar.

To'rtinchidan, ijodiy fikrlash, tahlil qilish va muammolarni hal etish ko'nikmalari rivojlandi. O'quvchilar plastmassa chiqindilarini qayta ishlash usullari, havo ifloslanishining oldini olishda kimyoning roli, neytrallashtirish reaksiyalarining ekologik ahamiyati kabi kichik loyihalar ishlab chiqish orqali ekologik muammolarga ilmiy yechim izlashga o'rgandilar [2].

So'rovnoma natijalari olib borilgan tadqiqotning ilmiy asoslangan samaradorligini yaqqol tasdiqlaydi. Xususan, ekologik muammolarni yoritish asosida tashkil etilgan kimyo darslarida ishtirok etgan o'quvchilarning 83 foizi kimyo fanining amaliy va hayotiy ahamiyatini chuqurroq anglab yetganini ta'kidlagan. Bu esa o'quvchilarda kimyoviy bilimlarning nafaqat nazariy, balki ekologik va ijtimoiy jihatdan ham dolzarbligini anglash darajasi oshganini ko'rsatadi.



Shuningdek, 71,5 foiz o'quvchi ekologik muammolar yuzasidan o'z oilasi a'zolari yoki tengdoshlari bilan muntazam suhbatlar olib borayotganini bildirgan. Ushbu ko'rsatkich o'quvchilarda ekologik ong, fuqarolik mas'uliyati hamda kommunikativ kompetensiyalar rivojlanayotganidan dalolat beradi.

Umuman olganda, so'rov natijalari ekologik yo'naltirilgan kimyo darslari ta'lim jarayonining motivatsion, kognitiv va ijtimoiy komponentlarini mustahkamlab, o'quvchilarning

barqaror rivojlanish tamoyillariga asoslangan ilmiy dunyoqarashini shakllantirishda muhim omil bo'lib xizmat qilayotganini ko'rsatadi.

Xulosa qilib aytganda, kimyo darslarida ekologik muammolarni yoritish, bir tomondan, o'quvchilarning fanga bo'lgan qiziqishini oshirish, ikkinchi tomondan, ularda ekologik ong, mas'uliyat va madaniyatni shakllantirishga xizmat qiladi. Umuman olganda, tadqiqot natijalari kimyo ta'limini ekologik yo'nalishda tashkil etish o'quvchilarda nafaqat nazariy bilimlarni chuqurlashtiradi, balki ularni ekologik ongli, mas'uliyatli va barqaror rivojlanishga hissa qo'sha oladigan shaxslar sifatida tarbiyalashga xizmat qiladi. Kimyo ta'limiga barqaror rivojlanish tamoyillarini chuqur integratsiya qilish va "yashil kimyo" g'oyalarini o'quv jarayoniga tatbiq etish o'quvchilarda ekologik tafakkur, innovatsion fikrlash va mas'uliyatli hayotiy qarashlarni shakllantirishda muhim ahamiyat kasb etadi [4]. Laboratoriya mashg'ulotlarini ekologik xavfsizlik me'yorlariga muvofiq tashkil etish, dars jarayonlarini ekologik mazmun bilan boyitish hamda interfaol va loyiha asosida o'qitish usullaridan foydalanish o'quvchilarning ekologik ongini, tejamkorlik madaniyatini va ijodiy faoliyatini rivojlantiradi. Bunday yondashuv nafaqat o'quvchilarning, balki o'qituvchilarning ham kasbiy kompetensiyasini takomillashtiradi, kimyo fanining mazmunini barqaror rivojlanish konsepsiyasi bilan uyg'unlashtirishga xizmat qiladi. Natijada, kimyo ta'limi orqali ekologik jihatdan ongli, ilmiy fikrlovchi va ijtimoiy mas'uliyatli shaxsni tarbiyalash uchun mustahkam ilmiy-pedagogik zamin yaratiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining qarori. "O'zbekiston Respublikasida suv resurslarini boshqarish va suv tejovchi texnologiyalarni joriy etish chora-tadbirlari", 2023-yil.
2. Xaliqulov Xamro Jasur o'g'li, Abdukarimova Marjona Alisher qizi, Tilyabov Maqsud Umurzoqovich "Kimyo darslarida ekologik muammolarni yoritish orqali ekologik madaniyatni shakllantirish" Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi 7-8-may 2025-yil, 66-70 bet.
3. Z.M Ataulloyev, S.O.Ro'zmetova Tabiiy fanlar bilan maktabgacha ta'lim muassalari tarbiyalanuvchilarga tabiat haqida bilim berishni takomillashtirish// "Globallashtirish sharoitida pedagogika sohasidagi tadqiqotlar: muammo va yechimlar" mavzusidagi Xalqaro ilmiy-amaliy anjumani Urganch: 2024-yil. 325-326 bet.
4. Z.M Ataulloyev, Kimyo fanlarini o'qitishda barqaror taraqqiyot tushunchalarini xalqaro baholash mezonlariga integratsiyalash // "Ilm sarchashmalari". UrDU ilmiy – metodik jurnali. Urganch: 2025-yil. №6, 146-149 bet.

*Ro'zmetova S.O.**

*Karimova Z.U.***

INTEGRATSIYALASHGAN TABIIY FANLAR TA'LIMINING BARQAROR RIVOJLANISHDAGI O'RNI VA AHAMIYATI

Annotatsiya. Mazkur maqolada integratsiyalashgan tabiiy fanlar ta'limining barqaror rivojlanishni ta'minlashdagi o'rni va ahamiyati yoritilgan. Tabiiy fanlar - fizika, kimyo, biologiya va geografiya - o'quvchilarda tabiat hodisalari o'rtasidagi uzviy bog'liqlikni tushunish, ekologik muammolarni ilmiy asosda tahlil qilish hamda ularga yechim topish ko'nikmalarini shakllantirishda muhim rol o'ynaydi. Fanlararo integratsiya orqali o'quvchilarda tizimli fikrlash, ijodiy yondashuv va muammoli vaziyatlarni tahlil qilish qobiliyatlari rivojlanadi. Shu jihatdan, integratsiyalashgan yondashuv ta'limning sifatini oshirish, amaliy tajriba asosida o'rganishni kuchaytirish hamda o'quvchilarning barqaror rivojlanishga oid tushunchalarini shakllantirishda samarali vosita bo'lib xizmat qiladi. Barqaror rivojlanish maqsadlariga erishishda tabiiy fanlarning integratsiyalashgan o'qitilishi ekologik madaniyatni yuksaltirish, resurslardan oqilona foydalanish, energiya tejovchi texnologiyalarni anglash va tabiatga mas'uliyatli munosabatni tarbiyalashga zamin yaratadi. Maqolada integratsion dars modellarining samaradorligi, o'qituvchining metodik yondashuvi hamda o'quvchilarning faol ishtirokini ta'minlash bo'yicha tavsiyalar ham bayon etilgan. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, integratsiyalashgan tabiiy fanlar ta'limi barqaror rivojlanish g'oyalarini amaliyot bilan bog'lash, ekologik tafakkurni shakllantirish va kelajak avlodni ilmiy asoslangan qarorlar qabul qilishga tayyorlashda muhim omil hisoblanadi.

Kalit so'zlar: integratsiyalashgan ta'lim, tabiiy fanlar, barqaror rivojlanish, ekologik tafakkur, fanlararo yondashuv, innovatsion metodlar, ekologik madaniyat, ilmiy tafakkur, resurslardan oqilona foydalanish, amaliy o'qitish.

Аннотация. В данной статье освещаются роль и значение интегрированного естественнонаучного образования в обеспечении устойчивого развития. Естественные науки – физика, химия, биология и география – играют важную роль в развитии у учащихся понимания взаимосвязи природных явлений, научного анализа экологических проблем и умения находить их решения. Благодаря межпредметной интеграции у учащихся развиваются навыки системного мышления, творческого подхода и анализа проблемных ситуаций. В этой связи интегрированный подход служит эффективным инструментом повышения качества образования, укрепления обучения, основанного на практическом опыте, и формирования у учащихся понимания устойчивого развития. Интегрированное обучение естественным наукам в достижении целей устойчивого развития создает основу для воспитания экологической культуры, рационального использования ресурсов, понимания энергосберегающих технологий и воспитания ответственного отношения к природе. В статье также описывается эффективность моделей интегрированных уроков, методический подход учителя и рекомендации по обеспечению активного участия

* Urganch davlat pedagogika instituti, rozmetovasevara15@gmail.com.

** Urganch davlat pedagogika instituti magistranti, karimovazaynab0812@gmail.com.

учащихся. Результаты исследования показывают, что интегрированное естественнонаучное образование является важным фактором связи идей устойчивого развития с практикой, формирования экологического мышления и подготовки будущего поколения к принятию научно обоснованных решений.

Ключевые слова: интегрированное образование, естественные науки, устойчивое развитие, экологическое мышление, междисциплинарный подход, инновационные методы, экологическая культура, научное мышление, рациональное использование ресурсов, практическое обучение.

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы формирования экологической культуры учащихся посредством углубленного освоения фундаментальных понятий в процессе обучения химии. В исследовании анализируются теоретические основы химии, ее связь с окружающей средой и роль в объяснении экологических проблем. Показаны методы развития у учащихся навыков понимания экологических последствий химических процессов, рационального использования природных ресурсов и соблюдения принципов устойчивого развития. В статье описываются способы формирования у учащихся навыков экологического мышления посредством интерактивных методов, проблемного обучения, опытного подхода и экологически ориентированных лабораторных работ в образовательном процессе. В результате научно обосновано, что углубленное изучение химии не только закрепляет теоретические знания, но и служит развитию у учащихся экологической ответственности и сознания. На основе проведенных в рамках исследования теоретических и практических работ раскрывается эффективность экологического образования, а также жизненно важное и воспитательное значение химии.

Ключевые слова: химия, экология, атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера, экспериментальное наблюдение, вода, почва, пластик, горение, основание, кислота, металл, индикатор, коррозия

Annotation. This article highlights the role and importance of integrated natural science education in ensuring sustainable development. Natural sciences - physics, chemistry, biology and geography - play an important role in developing students' understanding of the interconnectedness of natural phenomena, scientific analysis of environmental problems and the ability to find solutions to them. Through interdisciplinary integration, students develop the skills of systematic thinking, creative approach and analysis of problem situations. In this regard, an integrated approach serves as an effective tool for improving the quality of education, strengthening learning based on practical experience and forming students' understanding of sustainable development. Integrated teaching of natural sciences in achieving sustainable development goals creates the basis for raising environmental culture, rational use of resources, understanding of energy-saving technologies and educating a responsible attitude to nature. The article also describes the effectiveness of integrated lesson models, the teacher's methodological approach, and recommendations for ensuring active participation of students. The results of the study show that integrated natural science education is an important factor in connecting the ideas of sustainable development with practice, forming ecological thinking, and preparing the future generation to make scientifically based decisions.

Keywords: integrated education, natural sciences, sustainable development, ecological thinking, interdisciplinary approach, innovative methods, ecological culture, scientific thinking, rational use of resources, practical training.

XXI asrda insoniyat oldida turgan eng dolzarb masalalardan biri bu - barqaror rivojlanishni ta'minlashdir. Barqaror rivojlanish nafaqat iqtisodiy va ijtimoiy sohalarida, balki ta'lim tizimida ham ustuvor yo'nalish sifatida e'tirof etilmoqda. Ayniqsa, tabiiy fanlar ta'limida barqaror rivojlanish g'oyalarini integratsiyalash orqali o'quvchilarda ekologik tafakkur, ilmiy dunyoqarash va tabiatga nisbatan mas'uliyatli munosabatni shakllantirish muhim ahamiyat kasb etadi.

Bugungi kunda ilm - fan va texnologiyalar jadal sur'atlarda rivojlanayotgan bir davrda ta'lim jarayonini yangicha yondashuvlar asosida tashkil etish zarurati ortib bormoqda. Shulardan biri - fanlararo integratsiya bo'lib, u o'quvchilarda tizimli fikrlash, muammoli vaziyatlarni tahlil qilish, ijodiy yondashish va amaliy natijaga yo'naltirilgan bilimlarni shakllantirishni ko'zda tutadi. Ayniqsa, tabiiy fanlarni integratsiyalash orqali o'quvchilar tabiat hodisalarining o'zaro bog'liqligini chuqur anglaydi, ekologik muammolarning ildiz sabablari hamda ularning yechimlarini ilmiy nuqtai nazardan izlay boshlaydilar.

Integratsiyalashgan tabiiy fanlar ta'limi zamonaviy ta'lim jarayonining ajralmas tarkibiy qismi bo'lib, u barqaror rivojlanish g'oyalarini o'quv jarayoniga singdirish, o'quvchilarda ekologik ong va ijtimoiy mas'uliyatni shakllantirishga xizmat qiladi. Bu yondashuv nafaqat nazariy bilimni mustahkamlaydi, balki o'quvchilarni hayotiy vaziyatlarda qo'llay oladigan amaliy ko'nikmalarga ega bo'lishiga ham zamin yaratadi [1].

Mazkur maqolada integratsiyalashgan tabiiy fanlar ta'limining barqaror rivojlanishni ta'minlashdagi o'rni, uning ilmiy-nazariy asoslari, metodik yondashuvlari hamda o'quvchilarda ekologik tafakkurni shakllantirishdagi ahamiyati tahlil etiladi. Shu orqali ta'lim jarayonida barqaror rivojlanish tamoyillarini samarali amalga oshirish imkoniyatlari yoritiladi.

Integratsiyalashgan tabiiy fanlar ta'limi o'quvchilarni bir vaqtning o'zida bir nechta fan sohaları orqali kompleks fikrlashga, tabiatdagi jarayonlarni yaxlit holda anglashga o'rgatadi. Shu boisdan, ushbu yondashuv zamonaviy ta'lim tizimining ajralmas qismi sifatida ko'rilmogda.

Integratsiyalashgan ta'lim - bu turli fanlar o'rtasidagi uzviy bog'liqlikni ta'minlash, bilimlarni yagona tizimda birlashtirish va o'quv jarayonida real hayotiy muammolarga yo'naltirish demakdir. Bu yondashuvda o'quvchi alohida fanlarni yod olishdan ko'ra, ularning o'zaro munosabatini tushunadi, natijada chuqur, mantiqiy va amaliy bilimga ega bo'ladi.

Tabiiy fanlar - kimyo, fizika, biologiya, geografiya - integratsiyasi o'quvchiga tabiatdagi jarayonlarni bir butun tizim sifatida anglash imkonini beradi. Masalan, "suvning aylanishi" mavzusini o'rganishda fizik hodisalar (bug'lanish, kondensatsiya), kimyoviy jarayonlar (molekulalararo bog'lar), biologik jarayonlar (o'simliklarning transpiratsiyasi) va geografik omillar (iqlim, relyef) bir-biriga bog'liq holda tahlil qilinadi.

Barqaror rivojlanish tushunchsi deganda hozirgi avlod ehtiyojlarini qondirgan holda, kelajak avlod imkoniyatlarini ham saqlab qolishga qaratilgan muvozanatli taraqqiyot tushuniladi. Bu tushuncha ta'lim jarayonida o'quvchilarni ekologik muammolarga befarq bo'lmaslikka, ularni ilmiy asosda hal etish yo'llarini o'ylashga o'rgatadi. Birlashgan Millatlar Tashkiloti tomonidan qabul qilingan "Barqaror rivojlanish maqsadlari" da ta'limning o'rni alohida ta'kidlangan [2].

Ekologik tafakkur - bu insonning tabiatni anglash, uni muhofaza qilish va resurslardan oqilona foydalanish haqidagi ongli munosabatidir. Integratsiyalashgan ta'lim ekologik tafakkurni shakllantirishning eng samarali yo'llaridan biridir. Masalan, o'quvchilar kimyo darslarida atmosfera ifloslanishining kimyoviy sabablarini, fizika darslarida energiya sarfi va issiqlik balansi qonuniyatlarini, biologiyada esa ekotizimlarning o'zaro ta'sir mexanizmlarini o'rganadilar [3]. Bu jarayon natijasida ular ekologik muammolarga kompleks yondashishni o'rganadilar.

Integratsiyalashgan darslar an'anaviy darslardan farqli ravishda quyidagi afzalliklarga ega:

- O'quvchilarda tizimli fikrlashni shakllantiradi;
- Fikrni real hayotiy muammolarga yo'naltiradi;
- Fanlararo aloqadorlikni mustahkamlaydi;
- Innovatsion ta'lim metodlarini (klaster, loyiha, STEAM) qo'llash imkonini beradi;
- Amaliy tajriba va laboratoriya ishlari samaradorligini oshiradi.

Masalan, "Barqaror energiya manbalari" mavzusida kimyo, fizika va geografiya fanlarini birlashtirib o'tkazilgan loyiha darslari o'quvchilarda energiya tejankor texnologiyalarni tushunish, ularni tahlil qilish va taklif berish ko'nikmasini rivojlantiradi.

Integratsiyalashgan ta'limning muvaffaqiyati ko'p jihatdan o'qituvchining kasbiy tayyorgarligiga bog'liq.

- fanlararo bog'liqlikni aniqlay olishi;
- interaktiv metodlardan samarali foydalana bilishi;
- o'quvchilarni ijodiy fikrlashga yo'naltira olishi kerak.

Zamonaviy o'qituvchi dars jarayonida muammoli savollar, tajribalar, loyihalar, tahliliy topshiriqlar orqali o'quvchilarni faollikka chorlaydi. Bunday yondashuv nafaqat bilimni mustahkamlaydi, balki o'quvchilarda ilmiy fikrlash va tahlil qilish malakasini ham rivojlantiradi.

Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, integratsiyalashgan tabiiy fanlar ta'limi o'quvchilarning ekologik ongini, tahliliy fikrlashini va ijodkorlik darajasini sezilarli oshiradi. Eksperimental sinflarda o'tkazilgan integratsion darslardan so'ng o'quvchilarning 76 foizi ekologik muammolarni tahlil qilishda aniq ilmiy asoslarni qo'llay olgan, 63 foizi esa energiya va resurslardan tejimli foydalanish loyihalarida faol ishtirok etgan.

Bu natijalar integratsion yondashuvning barqaror rivojlanish ta'limida samarali ekanini tasdiqlaydi.

Xulosa. Integratsiyalashgan tabiiy fanlar ta'limi o'quvchilarda nafaqat nazariy bilim, balki ekologik tafakkur, tahliliy fikrlash va amaliy ko'nikmalarni shakllantirishda beqiyos ahamiyatga ega. U o'quvchilarga fanlararo bog'liqlikni anglash, tabiat va jamiyat o'rtasidagi muvozanatni tushunish, ekologik mas'uliyatni his etish imkonini beradi.

Shunday qilib, integratsiyalashgan tabiiy fanlar ta'limi barqaror rivojlanishning muhim poydevori bo'lib, kelajak avlodni ilmiy tafakkurli, ekologik madaniyatli va mas'uliyatli shaxs sifatida shakllantirishga xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. Z.M Ataulloyev, S.O.Ro'zmetova Tabiiy fanlar bilan maktabgacha ta'lim muassalari tarbiyalanuvchilarga tabiat haqida bilim berishni takomillashtirish// "Globallashuv sharoitida

pedagogika sohasidagi tadqiqotlar: muammo va yechimlar” mavzusidagi Xalqaro ilmiy-amaliy anjumani Urganch: 2024-yil. 325-326 bet.

2. Xaliqulov Xamro Jasur o'g'li, Abdukarimova Marjona Alisher qizi, Tilyabov Maqsud Umurzoqovich “Kimyo darslarida ekologik muammolarni yoritish orqali ekologik madaniyatni shakllantirish” Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi 7-8-may 2025-yil, 66-70 bet.

3. Хасанов А.А. Ўқитиш жараёнида фанлараро алоқадрикликни амалга оширишнинг психологик-педагогик асослари // Замонавий таълим // илмий- амалий оммабоп журнал. Тошкент-2017, №10, 9-14 бетлар.

*Niyazmetova L.K.**

*Karimova Z.U.***

FIZIKA, KIMYO VA BIOLOGIYA SOHALARIDA FUNDAMENTAL BILIMLARNI CHUQURLASHTIRISH ORQALI BARQAROR RIVOJLANISHGA HISSA QO'SHISH

Annotatsiya. Fizika, kimyo va biologiya – tabiat hodisalarini fundamental darajada tushunishga xizmat qilib, barqaror rivojlanish jarayonlarida muhim o‘rin tutadi. Ushbu fanlar inson faoliyatining energetika, ekologiya, sog‘liqni saqlash, qishloq xo‘jaligi va iqtisodiyot kabi yo‘nalishlarida ilmiy asoslangan qarorlar qabul qilishga imkon yaratadi. Tabiiy fanlar savodxonligini shakllantirishning asosiy yo‘nalishlari - fundamental bilimlarni chuqurlashtirish, eksperimental va amaliy ko‘nikmalarni rivojlantirish, tahliliy fikrlash, axborot bilan ishlash hamda muloqot qobiliyatlarini takomillashtirishdan iborat. Shaxsning ilmiy bilimlarni tushunishi va ularni real hayotda qo‘llay olishi pedagogik, psixologik hamda kognitiv omillar bilan chambarchas bog‘liq. Tabiiy fanlarni o‘qitish jarayonida “yashil kimyo” tamoyillarini singdirish, energiya tejankor va ekologik xavfsiz yondashuvlarni shakllantirish barqaror rivojlanish maqsadlariga xizmat qiladi.

Kalit so‘zlar: fundamental bilimlar, tabiiy fanlar, barqaror rivojlanish, tabiiy fanlar savodxonligi, yashil kimyo, ekologik tafakkur, ta’lim kompetensiyalari, ilmiy fikrlash.

Аннотация. Физика, химия и биология способствуют пониманию природных явлений на фундаментальном уровне и играют важную роль в процессах устойчивого развития. Эти науки позволяют принимать научно обоснованные решения в таких областях человеческой деятельности, как энергетика, экология, здравоохранение, сельское хозяйство и экономика. Основными направлениями формирования естественнонаучной грамотности являются углубление фундаментальных знаний, развитие экспериментальных и практических навыков, совершенствование аналитического мышления, навыков работы с информацией и коммуникации. Понимание человеком научных знаний и их применение в реальной жизни тесно связаны с педагогическими, психологическими и когнитивными

* Urganch davlat pedagogika instituti magistranti, niyazmetovalaylo6@gmail.com.

** Urganch davlat pedagogika instituti magistranti, karimovazaynab0812@gmail.com.

факторами. Внедрение принципов «зелёной химии» в процесс обучения естественным наукам, формирование энергосберегающих и экологически безопасных подходов служит целям устойчивого развития.

Ключевые слова: фундаментальные знания, естественные науки, устойчивое развитие, естественнонаучная грамотность, зелёная химия, экологическое мышление, образовательные компетенции, научное мышление.

Abstract. Physics, chemistry and biology serve to understand natural phenomena at a fundamental level and play an important role in sustainable development processes. These sciences allow for scientifically based decisions in areas of human activity such as energy, ecology, health, agriculture and economics. The main directions of forming natural science literacy are to deepen fundamental knowledge, develop experimental and practical skills, improve analytical thinking, work with information and communication skills. A person's understanding of scientific knowledge and its application in real life are closely related to pedagogical, psychological and cognitive factors. Instilling the principles of "green chemistry" in the process of teaching natural sciences, forming energy-saving and environmentally friendly approaches serves the goals of sustainable development.

Keywords: fundamental knowledge, natural sciences, sustainable development, natural science literacy, green chemistry, ecological thinking, educational competencies, scientific thinking.

XXI asrda insoniyat duch kelayotgan global ekologik, energetik va ijtimoiy muammolarni hal etish jarayonida tabiiy fanlarning roli beqiyosdir. Fizika, kimyo va biologiya insonning atrof-muhit bilan o'zaro munosabatini, resurslardan oqilona foydalanish mexanizmlarini hamda texnologik jarayonlarning ekologik ta'sirini tahlil etishga imkon beradi. Shu sababli fundamental bilimlarni chuqurlashtirish orqali o'quvchilarni ilmiy asosda fikrlashga, tanqidiy yondashuvga va barqaror rivojlanish g'oyalarini anglashga o'rgatish dolzarb masala hisoblanadi.

Barqaror rivojlanish tushunchasi iqtisodiy o'sish, ijtimoiy farovonlik va ekologik muvozanatni bir vaqtning o'zida ta'minlashga qaratilgan. Bu jarayonda tabiiy fanlar nafaqat nazariy bilim manbai, balki ekologik ong va mas'uliyatli qarorlar qabul qilishning asosiy vositasidir [1].

Tabiiy fanlar savodxonligi kompetensiyalarini shakllantirishning asosiy yo'nalishlari:

Fundamental bilimlarni chuqurlashtirish orqali kimyo, fizika, biologiya va matematika fanlari o'rtasidagi bog'liqlikni anglash. Asosiy kimyoviy tushunchalar va qonuniyatlarni chuqur o'zlashtirish. Ilmiy tushunchalarni real hayot misollarida qo'llash.

Eksperimental va amaliy kompetensiyalar orqali tajribalarni to'g'ri tashkil etish va o'tkazish qobiliyatini shakllantirish. Olingan natijalarni tahlil qilish va xulosalar chiqarish. Ilmiy tadqiqot metodlarini o'zlashtirish.

Muammolarni hal qilish va tahlil qilish qobiliyatlari orqali yangi bilimlarni avvalgi tajriba asosida tushunish va bog'lash kerak. Aniq misollar asosida ilmiy-mantiqiy fikrlashni rivojlantirish. Fanlararo muammolarni yechishga yo'naltirilgan topshiriqlar bilan ishlash.

Axborotlarni izlash va qayta ishlash qobiliyati orqali ilmiy ma'lumotlar va statistik ma'lumotlarni tushunish, tahlil qilish mumkin. O'quvchilarga ilmiy manbalar bilan ishlashni o'rgatish. Tabiiy fanlar bo'yicha yangiliklarni kuzatish va innovatsion yechimlarni tahlil qilish.

Muloqot va taqdimot qobiliyatlari bilan esa o'z fikrini ilmiy asoslangan holda ifodalash samara beradi. Kimyoviy jarayonlarni tushuntirish uchun grafik va diagrammalardan foydalanish. O'quvchilarni bahsmunozaralarga jalb qilish va mustaqil fikrlashni rivojlantirish. Tabiiy fanlar savodxonligining pedagogik va psixologik jihatlari quyidagicha:

Tabiiy fanlar savodxonligi – bu shaxsning ilmiy bilimlarni tushunishi, tahlil qilishi va real hayotda qo'llay olish qobiliyatidir. Uning shakllanishi pedagogik va psixologik omillar bilan bog'liq bo'lib, bu jarayon ta'lim metodlari, motivatsiya, kognitiv rivojlanish va tanqidiy fikrlash kabi omillar asosida amalga oshiriladi. 1. Pedagogik jihatlari. a) Konstruktivistik ta'lim yondashuvi: talabalarga tayyor bilim berish o'rniga, ularni mustaqil izlanishga, tadqiqot olib borishga undash. Tajribalar va amaliy mashg'ulotlar orqali nazariy bilimlarni mustahkamlash. b) Fanlararo integratsiya: biologiya, kimyo, fizika, matematika va informatika fanlarini bog'liq holda o'qitish. Ilmiy muammolarni turli fanlar yordamida hal qilish ko'nikmalarini shakllantirish. c) Interfaol va muammoli ta'lim metodlari: muammoli ta'lim (Problem-Based Learning – PBL) orqali talabalar oldiga ilmiy masalalar qo'yilib, ularni hal qilish yo'llari o'rganiladi. Loyihaviy ta'lim (Project-Based Learning – PjBL) yordamida talabalar ilmiy tadqiqotlar olib borishadi va amaliy ishlar bajarishadi. d) Amaliy mashg'ulotlarning ahamiyati: laboratoriya ishlari, simulyatsiyalar va eksperimentlar talabalarni fanlarga qiziqtiradi va bilimlarini real muhitda mustahkamlashga yordam beradi. Dasturiy vositalar (masalan, PhET simulyatsiyalari, virtual laboratoriyalar) yordamida ilmiy hodisalarni vizuallashtirish [2].

Fizika, kimyo va biologiya fanlari tabiat qonuniyatlarini o'rganish orqali inson faoliyatining barcha sohalarida ilmiy asoslangan yondashuvni shakllantiradi. Masalan, fizik qonunlar asosida energiya tejankor texnologiyalar ishlab chiqiladi, kimyo orqali chiqindisiz ishlab chiqarish jarayonlari yo'lga qo'yiladi, biologiya esa ekotizimlarning barqarorligini saqlashga xizmat qiladi. Fundamental bilimlar o'quvchilarga murakkab muammolarga ilmiy yechim topish, tajriba o'tkazish, natijalarni tahlil qilish va ularni amaliyotda qo'llash imkonini beradi. Bu esa o'z navbatida innovatsion tafakkur va ilmiy madaniyatni rivojlantiradi.

So'nggi yillarda ta'lim tizimida tabiiy fanlar o'rtasida uzviy bog'liqlikni kuchaytirishga qaratilgan integratsiyalashgan yondashuv keng qo'llanilmoqda. Fizika, kimyo va biologiyaning o'zaro aloqador holda o'qitilishi o'quvchilar tafakkurida tabiat hodisalarini yaxlit tushunish imkonini beradi. Masalan, energiya almashinuvi jarayonlari fizika qonunlari bilan izohlanadi, bu jarayonlarning molekulyar asoslari kimyoviy reaksiyalar orqali tushuntiriladi, ularning tirik organizmlardagi aks etishi esa biologiya fani yordamida tahlil qilinadi. Shu tarzda, fanlararo integratsiya o'quvchilarda ilmiy tafakkur va barqaror rivojlanish g'oyalarini bir butun tarzda shakllantiradi.

Yashil va barqaror kimyoviy innovatsiyalarni amalga oshirish iqtisodiyotning muhim sohalarida barqarorlikni ilgari surish imkoniyatiga ega. Iqlim o'zgarishi bilan kurashishda energiya sektorining ahamiyati sababli, ushbu sektor qisqacha tahlil qilinib, yashil va barqaror kimyoning sektoral darajadagi barqaror o'tishga ta'siri va ahamiyati ko'rsatiladi. Yashil kimyoning tamoyillaridan biri energiya talabining atrof-muhit va iqtisodiy oqibatlarini e'tirof etish

va ularni kamaytirishga intilish muhimligini ta'kidlaydi. Mumkin bo'lsa, sintez jarayonlari standart harorat va bosim sharoitida amalga oshirilishi lozim (Anastas & Warner, 2000). Kimyo sanoati kimyoviy ishlab chiqarish jarayonida energiyani tejash borasida sezilarli yutuqlarga erishgan bo'lsa-da, jarayon samaradorligini oshirish orqali qo'shimcha katta o'zgarishlarga erishish qiyin. Bu esa texnologik inqilob zaruratini ko'rsatadi, xususan, kam energiya talab qiladigan yashil kimyo reaksiyalarini qabul qilish orqali. Tadqiqotchilar termokimyoviy usullar o'rniga kam energiya talab qiluvchi elektroximik sintez va boshqa yangi katalitik texnikalar kabi inqilobiy g'oyalarni o'rganmoqda. Energiya va kimyoviy mahsulotlarni bir vaqtning o'zida ishlab chiqarishga imkon beruvchi yangi barqaror texnologiyalar paydo bo'lmoqda. Ushbu yutuqlarni muvaffaqiyatli rivojlantirish va energiyani tejamkor, xavfsiz va barqaror kimyo sohasini yaratish uchun rag'batlantirishni davom ettirish hamda ushbu texnologiyalarni rivojlantirishga sarmoya kiritish juda muhimdir.

Quyosh yonilg'ilari bu suv va karbonat angidridni aylantirish orqali quyosh nuridan foydalangan holda vodorod va metanol kabi qimmatbaho kimyoviy moddalarni ishlab chiqarish usullarini o'z ichiga oladi. Ushbu texnika noyob bo'lib, u quyosh energiyasini to'g'ridan-to'g'ri suv va karbonat angidriddan yaxshi o'rganilgan va keng qo'llaniladigan birikmalarni sintez qilish uchun ishlatadi. Bu tushuncha transport va energiya ishlab chiqarish uchun yonilg'ilar hamda neftkimyo mahsulotlari, o'g'itlar, polimerlar va farmatsevtika mahsulotlarini tayyorlashda ishlatiladigan kimyoviy xom ashyolarni o'z ichiga oladi. Barqaror rivojlanishga erishishda "yashil kimyo" konsepsiyasi alohida ahamiyatga ega. U kimyoviy jarayonlarda toksik moddalardan foydalanishni kamaytirish, chiqindilarni minimallashtirish va energiya sarfini kamaytirishga qaratilgan. Ta'lim jarayonida yashil kimyo tamoyillarini o'rgatish orqali o'quvchilar ekologik xavfsiz ishlab chiqarishning mohiyatini anglaydi, tabiiy resurslardan oqilona foydalanish zaruratini tushunadi. Bu yondashuv ekologik madaniyat va mas'uliyatni rivojlantirishda samarali vosita hisoblanadi.

Tabiiy fanlar savodxonligi - bu o'quvchining ilmiy bilimlarni real hayotda qo'llay olish, ma'lumotlarni tahlil qilish va ilmiy asosda qaror qabul qilish qobiliyatidir. Bu kompetensiya o'quvchilarda eksperiment o'tkazish, kuzatish natijalarini tahlil etish, ekologik muammolarga yechim topish, innovatsion fikrlar ilgari surish imkoniyatini beradi. O'qituvchi bu jarayonda nafaqat bilim manbai, balki yo'naltiruvchi va motivatsiya beruvchi shaxs sifatida ishtirok etadi. Interfaol metodlar, tajribalar, loyihaviy ishlar va ekologik tadbirlar o'quvchilarning faol ishtirokini ta'minlaydi. Amaliy fanlar va texnologiyalar ko'p darajalarda milliy va global miqyosda qaror qabul qilish jarayonlarini shakllantiradi va unga ta'sir ko'rsatadi. Asosiy fanlar esa amaliy fanlar asoslanadigan va texnologik yechimlarni ishlab chiqishda foydalanadigan poydevor hisoblanadi.

Shu yo'l bilan asosiy fanlar quyidagi sohalarda: energetika, tabiatni muhofaza qilish, qishloq xo'jaligi, sog'liqni saqlash, transport, aloqa, mudofaa, iqtisodiyot, dam olish va tadqiqotlar kabi yo'nalishlarda jamoaviy yoki shaxsiy qarorlar hamda davlat siyosatiga sezilarli, biroq ko'proq bilvosita ta'sir ko'rsatishi mumkin. Ilm-fanning jamiyatga ta'siri ba'zida ko'zga ko'rinmas bo'lishi mumkin, biroq uning ko'plab ta'sirlari yaqqol seziladi. Ilm-fan yordamida biz salomatlikni saqlash, xavfsizlikni ta'minlash va atrof-muhitni asrash haqida muhim bilimlarga ega bo'ldik. Ilmiy bilim texnologik taraqqiyot uchun asos hisoblanadi.

Oddiy chiroqdan tortib, murakkab kompyuter, gen muhandisligi, hatto kosmik parvozlarga bularning barchasi inson tomonidan yaratilgan texnologiyalardir va ular asosiy ilmiy bilimlarsiz mavjud bo'lishi mumkin emas edi.

Xulosa qilib aytganda fizika, kimyo va biologiya sohalarida fundamental bilimlarni chuqurlashtirish o'quvchilarda ilmiy tafakkur, ekologik ong va ijtimoiy mas'uliyatni rivojlantirishning muhim omilidir. Bu fanlar yordamida insoniyat barqaror rivojlanish maqsadlariga erishish uchun zarur bo'lgan innovatsion texnologiyalarni yaratadi, resurslardan oqilona foydalanish madaniyatini shakllantiradi. Shunday qilib, tabiiy fanlarni chuqur o'rganish va ularni integratsiyalashgan holda o'qitish - nafaqat ilmiy kadrlar tayyorlash, balki ekologik barqaror jamiyat qurish yo'lida ham muhim qadamdir.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. "Education in green chemistry and in sustainable chemistry: perspectives towards sustainability" – V. G. Zuin, I. Eilks, M. Elschami, K. Kümmerer, Green Chemistry 2021
2. Foundations of Science for Sustainable Future: Principles and Innovations / ed. Muzaffer Şeker, Zeynep Aysan Şahintaş ve Gülben Avşar. - Ankara: Turkish Academy of Sciences, 2024.

*Ibodullayeva Ch.M.**

INNOVATSION PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISHNING NAZARIY ASOSLARI

Annotatsiya. Ushbu maqolada umumiy o'rta ta'lim maktablarida innovatsion pedagogik texnologiyalardan foydalanishning nazariy asoslari o'rganilgan. Innovatsion yondashuvlar orqali o'quvchilarning bilim olishga bo'lgan qiziqishini oshirish, mustaqil fikrlash va amaliy ko'nikmalarini shakllantirish imkoniyatlari tahlil etilgan. Maqolada zamonaviy ta'lim jarayoniga mos keluvchi pedagogik texnologiyalar, ularning turlari hamda maktab amaliyotiga joriy etishning ilmiy-metodik asoslari yoritilgan. Shuningdek, ta'lim sifati va samaradorligini oshirishda innovatsion yondashuvlarning ahamiyati, ularni qo'llashda pedagogdan talab etiladigan kompetensiyalar haqida ham fikr yuritilgan.

Kalit so'zlar: innovatsion pedagogik texnologiyalar, maktab ta'limi, zamonaviy ta'lim metod-lari, ta'lim sifatini oshirish, o'quvchilarda mustaqil fikrlash, innovatsion yondashuv, dars sama-radorligi

Аннотация. В данной статье рассматриваются теоретические основы использования инновационных педагогических технологий в общеобразовательных школах. Анализируются возможности повышения интереса учащихся к обучению, формирования у них навыков самостоятельного мышления и практических умений посредством инновационных подходов. Освещаются виды современных педагогических технологий, соответствующих требованиям современного образовательного процесса, а также научно-

* *Urganch Davlat pedagogika instituti "Pedagogika" fakulteti, "Pedagogika nazariyasi va tarixi" yo'nalishi, 2 - bosqich magistranti, ibodullayevacharosxon9703@gmail.com.*

методические основы их внедрения в школьную практику. Кроме того, обсуждается значение инновационных подходов для повышения качества и эффективности образования, а также компетенции, которыми должен обладать педагог при их применении.

Ключевые слова: инновационные педагогические технологии, школьное образование, современные методы обучения, повышение качества образования, развитие самостоятельного мышления, инновационный подход, эффективность урока, передовые методы преподавания

Abstract. This article examines the theoretical foundations of using innovative pedagogical technologies in general secondary education schools. It analyzes the potential of innovative approaches to enhance students' interest in learning, foster independent thinking, and develop practical skills. The article highlights various types of modern pedagogical technologies that align with the current educational process, along with the scientific and methodological basis for their implementation in school practice. It also discusses the significance of innovative methods in improving the quality and effectiveness of education and outlines the competencies required of teachers when applying these technologies.

Keywords: innovative pedagogical technologies, school education, modern teaching methods, improving education quality, independent thinking development, innovative approach, lesson effectiveness, advanced teaching strategies

Hozirgi kunda ta'lim sohasida ro'y berayotgan islohotlar, ilmiy-texnik taraqqiyot va jamiyat ehtiyojlari maktab ta'limi tizimida ham yangi yondashuvlarni, xususan innovatsion pedagogik texnologiyalarni joriy etishni talab qilmoqda. An'anaviy ta'lim metodlari bugungi kun o'quvchisining intellektual va ijodiy salohiyatini to'liq ro'yobga chiqarishga har doim ham yetarli emas. Shu boisdan innovatsion yondashuvlar maktab darslarini takomillashtirishda, o'quvchilarda mustaqil fikrlash, axborot bilan ishlash va muammoni hal qilish kompetensiyalarini rivojlantirishda asosiy omillardan biri bo'lib qolmoqda.

Zamonaviy maktab ta'limi tizimi oldida turgan dolzarb vazifalardan biri – o'quvchilarning bilim olishga bo'lgan qiziqishini oshirish, ularning fikrlash doirasini kengaytirish hamda innovatsion fikrlashga asoslangan kompetensiyalarni shakllantirishdir.

Innovatsion pedagogik texnologiyalar – bu ta'lim jarayonini samarali tashkil qilish, o'quvchilarning faol ishtirokini ta'minlash va ta'lim sifatini oshirishga yo'naltirilgan tizimli va yangicha yondashuvlar majmuasidir. Maktab ta'limida bu texnologiyalardan foydalanishning dolzarbligi, birinchidan, o'quvchilarning yangilikka intilishi, ikkinchidan, o'qituvchining darsda faqat ma'lumot beruvchi emas, balki yo'naltiruvchi, motivator va fasilitator sifatidagi rolining kuchayishi bilan bog'liq.

Umumiy o'rta ta'lim maktablarida innovatsion texnologiyalardan foydalanishning nazariy asoslari quyidagi 4 ta pedagogik g'oyalarga tayanadi:

Nazariy jihatdan, innovatsion texnologiyalardan foydalanish uchun avvalo, o'qituvchining kasbiy kompetensiyasi, texnologik savodxonligi, metodik bilimlari yuqori bo'lishi lozim. Chunki bu texnologiyalarni qo'llash o'quv jarayonini puxta rejalashtirish, didaktik vositalarni to'g'ri tanlash, dars tahlilini chuqur yuritishni talab qiladi.

№	PEDAGOGIK G'OYA	MAZMUNI
1.	Konstruktivizm	O'quvchi bilimni o'zi quradi, o'qituvchi esa bu jarayonda yo'naltiruvchi va ko'makchi rolini bajaradi.
2.	Faollik va mustaqillik	Har bir o'quvchi o'zining shaxsiy fikri, tahliliy yondashuvi asosida ta'limda ishtirok etadi.
3.	Differensial va individual yondashuv	Har bir o'quvchining qobiliyati, qiziqishi va ehtiyojini inobatga olgan holda o'qitish.
4.	Integratsiyalashgan o'qitish	Fanlararo aloqalarni kuchaytirish orqali o'quvchilar dunyoqarashini kengaytirish.

Bugungi kunda umumiy o'rta ta'lim maktablarida keng tarqalgan innovatsion pedagogik texnologiyalar quyidagilardan iborat:

- Blits-so'rov, aqliy hujum, sinqul (sinkveyn), insert, klaster kabi interfaol metodlar;
- Kichik guruhlarda ishlash, loyihaviy o'qitish, muammoli vaziyat yaratish, rolga kirib o'ynash;
- Axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish, ya'ni taqdimotlar, videodarslar, onlayn testlar;
- O'yinli texnologiyalar, bu orqali o'quvchilar qiziqish bilan ishtirok etadi va materialni osonroq o'zlashtiradi.

Shuningdek, ushbu texnologiyalar o'quvchilarning faolligini oshirish, ularning muloqot madaniyatini rivojlantirish, tanqidiy va ijodiy fikrlashini shakllantirishda katta samaradorlikka ega.

So'rovlar va kuzatuvlar asosida aniqlanishicha, innovatsion texnologiyalar qo'llanilgan darslarda o'quvchilar faolligi va dars materialini o'zlashtirish darajasi 20–30% ga yuqori bo'lgan. Shu bilan birga, o'qituvchilarning 60–70% qismi innovatsion metodikalarni to'liq egallamaganligi sababli ularni amaliyotda cheklangan darajada qo'llashi aniqlangan.

Innovatsion pedagogik texnologiyalarning samarali joriy etilishi uchun o'qituvchilarning metodik tayyorgarligi, material-texnik baza, shuningdek, didaktik vositalarning yetarliligi muhim ahamiyatga ega.

Bu borada quyidagi yo'nalishlar bo'yicha ilmiy izlanishlar olib borilmoqda:

1. Innovatsion texnologiyalarning samaradorlik mezonlarini ishlab chiqish.
2. Maktab o'qituvchilarini qayta tayyorlash va malaka oshirish tizimini modernizatsiya qilish.
3. Mavjud innovatsion metodlarni milliy ta'lim muhitiga moslashtirish.
4. Ta'limdagi raqamli transformatsiya jarayonlarini pedagogik texnologiyalarga integratsiya qilish.

Innovatsion pedagogik texnologiyalarning maktab ta'limidagi o'rni ortib borayotgani bejiz emas. Ular nafaqat o'quvchilarning bilim darajasini oshiradi, balki ularning dunyoqarashi, muammolarga kreativ yondashuvi va axborot bilan ishlash ko'nikmalarini rivojlantiradi.

Shu sababli:

- O'qituvchilarni innovatsion texnologiyalarni egallashga yo'naltirilgan doimiy metodik o'quvlar tashkil etish zarur;

- Har bir darsda kamida bitta interfaol metod qo'llanishi rag'batlantirilishi kerak;
- Maktabda AKT vositalarining soni va sifati oshirilishi lozim;
- O'quvchilarni faollashtirishga qaratilgan o'yinli, loyihaviy, muammoli topshiriqlar darsning ajralmas qismiga aylanishi lozim.

Zamonaviy ta'lim jarayoniga mos keluvchi pedagogik texnologiyalardan biri – "Loyihaviy ta'lim texnologiyasi" hisoblanadi.

Loyihaviy ta'lim texnologiyasi. Loyihaviy ta'lim texnologiyasi zamonaviy pedagogik yondashuvlarning eng samarali va keng tarqalgan shakllaridan biridir. Ushbu texnologiya o'quvchilarning mustaqil fikrlash, tadqiqotchilik ko'nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan bo'lib, ularni o'zaro hamkorlikda muayyan mavzu yoki muammo bo'yicha loyihalar yaratishga jalb etadi. Loyihaviy ta'limda o'quvchilar o'z bilimlarini amaliy vaziyatlarda qo'llash, ma'lumotlarni tahlil qilish va muhim xulosalar chiqarishni o'rganadilar. Bu esa ta'lim jarayonini yanada interaktiv va qiziqarli qiladi.

Umumiy o'rta ta'lim maktablarida loyihaviy ta'lim texnologiyasi o'quvchilarning ijodkorlik salohiyatini oshirish, mustaqil ishlashga o'rgatish hamda real hayotdagi muammolarni hal qilish ko'nikmalarini shakllantirishda muhim ahamiyatga ega. Ushbu metod yordamida o'qituvchi nafaqat bilim uzatuvchi, balki yo'naltiruvchi va maslahatchi rolini bajaradi.

Xulosa o'rnida shuni ta'kidlash joizki, umumiy o'rta ta'lim maktablarida innovatsion pedagogik texnologiyalardan foydalanish nafaqat ta'lim sifati va samaradorligini oshiradi, balki o'quvchilarni kelajak hayotga tayyorlash, ularning kasbiy yo'nalishini shakllantirish, shaxsiy salohiyatini ochishga ham xizmat qiladi. Ushbu texnologiyalarni samarali qo'llash uchun o'qituvchilarning uzluksiz o'rganishi, tajriba almashuvi va doimiy metodik ko'mak muhimdir. Bundan tashqari kelgusidagi ilmiy izlanishlar innovatsion texnologiyalarning maktab ta'limida qanday natijalar berayotganini empirik jihatdan o'rganishga, ularning samaradorligini o'lchash metodologiyasini ishlab chiqishga hamda milliy ta'lim modeliga mos innovatsion texnologiyalarni ishlab chiqishga yo'naltiriladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Rasulov B. "Innovatsion texnologiyalar asoslari". – Toshkent: O'qituvchi, 2019
2. Karimova G. "Pedagogik texnologiyalar nazariyasi va amaliyoti". – Samarqand, 2021.
3. Xamidov R. "Ta'limda interfaol metodlar". – Toshkent: Fan, 2020.
4. O'zbekiston Respublikasi Ta'lim strategiyasi – 2030. – Toshkent, 2019.

*Xo'jayeva S.S.**

*Sa'dullayeva V.O.***

GREAT ECONOMY IN UZBEKISTAN: A NEW MODEL OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT

Annotataion: This article explores Uzbekistan's transition toward a green economy as a new and innovative model of sustainable development. It discusses the country's major environmental challenges, such as the Aral Sea crisis, water scarcity, and soil degradation, and examines the government's strategic measures to address them. Special attention is given to renewable energy development, sustainable agriculture, and circular economy initiatives that promote efficient resource use and environmental protection.

Key words: Green economy, sustainable development, renewable energy, Uzbekistan, environmental policy, circular economy, climate change, resource efficiency.

In recent years, the Republic of Uzbekistan has taken significant steps toward transforming its economic system into a more environmentally friendly and sustainable model. The concept of a green economy – an economy that aims to reduce environmental risks, use natural resources efficiently, and ensure social well-being – has become a key direction of national development. As global environmental challenges such as climate change, desertification, and water scarcity intensify, Uzbekistan's commitment to the principles of a green economy marks a new stage in its sustainable development journey. A green economy is defined by the United Nations Environment Programme (UNEP) as one that results in improved human well-being and social equity, while significantly reducing environmental risks and ecological scarcities. It focuses on low-carbon growth, efficient resource use, and social inclusiveness. In other words, it seeks a balance between economic progress and environmental protection.

For Uzbekistan, this concept is not merely theoretical – it is a practical necessity. The country's geographic position in Central Asia exposes it to serious environmental problems, such as the drying of the Aral Sea, increasing desertification, and water shortages. Therefore, shifting toward a green economy is essential to ensure sustainable development and long-term economic stability.

Uzbekistan faces a range of ecological challenges inherited from past industrial practices and the overuse of natural resources. One of the most significant environmental disasters in the country's history is the Aral Sea crisis, which has led to serious health, social, and economic consequences for the local population. Additionally, intensive agricultural practices, especially cotton production, have contributed to soil degradation and water pollution. Moreover, the growing urban population and industrial expansion have increased energy consumption and greenhouse gas emissions. These challenges highlight the urgent need for an eco-friendly development model that balances economic growth with environmental protection. In the past decade, Uzbekistan has adopted a range of strategic documents to guide its transition to a green

* teacher of Foreign Philology at UrSPI, sxojayeva75@gmail.com.

** student of foreign languages and literature at UrSPI, sadullayevavasila@gmail.com.

economy. The most important of these is the “Strategy for Transition to a Green Economy for 2019–2030,” which outlines the main goals and directions for sustainable growth. This strategy aims to:

- Increase the share of renewable energy sources in total electricity production.
- Improve energy efficiency in industry and housing.
- Promote sustainable agriculture and water management.
- Support waste reduction and recycling programs.
- Encourage eco-friendly technologies and innovation.

These policies demonstrate the government’s determination to align national development with global environmental standards and the United Nations Sustainable Development Goals (SDGs). A major component of Uzbekistan’s green economy model is the development of renewable energy. The country has enormous potential for solar and wind energy due to its climatic conditions—more than 300 sunny days per year make it one of the most favorable regions for solar power generation.

The government has launched large-scale projects such as the Navoi Solar Power Plant and the Zarafshan Wind Power Project, which attract foreign investment and create new jobs. By 2030, Uzbekistan aims to produce at least 25% of its electricity from renewable sources. These initiatives not only reduce dependency on fossil fuels but also lower carbon emissions and promote technological innovation.

Agriculture remains one of the key sectors of Uzbekistan’s economy, employing a large portion of the population. However, traditional farming methods have caused soil salinity, inefficient water use, and declining productivity. To address this, Uzbekistan is introducing sustainable agricultural practices such as drip irrigation, crop rotation, and the use of organic fertilizers. Water-saving technologies are being promoted to preserve the Amu Darya and Syr Darya river basins. Furthermore, the government is investing in digital agriculture, which uses data-driven systems to monitor soil health, weather conditions, and irrigation levels more effectively.

Another important aspect of the green economy is the development of a circular economy, where resources are reused and recycled instead of being discarded. Uzbekistan has begun reforming its waste management system, focusing on waste sorting, recycling, and the creation of eco-industrial zones. Cities like Tashkent and Samarkand are implementing pilot projects for solid waste processing, and new recycling plants are being built with foreign partners. These actions not only protect the environment but also create business opportunities and green jobs. Uzbekistan actively cooperates with international organizations and financial institutions to support its green transition. Partnerships with the World Bank, Asian Development Bank (ADB), and UNDP have facilitated funding for renewable energy, water management, and ecological restoration projects. In addition, Uzbekistan has hosted international forums on climate change and sustainable development, positioning itself as a regional leader in environmental diplomacy. The country’s involvement in the Paris Climate Agreement further reflects its commitment to reducing greenhouse gas emissions and fostering a greener future.

Despite these positive developments, Uzbekistan still faces several challenges. The transition to a green economy requires significant investment, advanced technologies, and public

awareness. Moreover, many industrial sectors still rely heavily on fossil fuels, and changing this dependency will take time. However, the prospects are promising. With growing foreign investment, government support, and an increasingly eco-conscious young population, Uzbekistan has the potential to become a model for sustainable development in Central Asia. Uzbekistan's path toward a green economy represents not only an environmental necessity but also an opportunity for inclusive and resilient growth. By investing in renewable energy, sustainable agriculture, and circular economy models, the country is laying the foundation for a cleaner, safer, and more prosperous future.

The transformation to a green economy is a long and complex journey, but Uzbekistan's strategic vision and commitment demonstrate that sustainable development is not a distant dream – it is an achievable goal. As the nation continues to implement its green policies, it moves closer to becoming a leading example of eco-friendly growth in the region and beyond. The circular economy is a model of production and consumption, which involves sharing, leasing, reusing, repairing, refurbishing and recycling existing materials and products as long as possible. In this way, the life cycle of products is extended. In practice, it implies reducing waste to a minimum. When a product reaches the end of its life, its materials are kept within the economy wherever possible thanks to recycling. These can be productively used again and again, thereby creating further value. This is a departure from the traditional, linear economic model, which is based on a take-make-consume-throw away pattern. This model relies on large quantities of cheap, easily accessible materials and energy. Also part of this model is planned obsolescence, when a product has been designed to have a limited lifespan to encourage consumers to buy it again. The European Parliament has called for measures to tackle this practice. Reusing and recycling products would slow down the use of natural resources, reduce landscape and habitat disruption and help to limit biodiversity loss. Another benefit from the circular economy is a reduction in total annual greenhouse gas emissions. Creating more efficient and sustainable products from the start would help to reduce energy and resource consumption, as it is estimated that more than 80% of a product's environmental impact is determined during the design phase.

Packaging is a growing issue and, on average, the average European generates about 190 kilos of packaging waste per year. The aim is to tackle excessive packaging and improve its design to promote reuse and recycling.

References

1. Government of the Republic of Uzbekistan. Strategy for Transition to a Green Economy for 2019–2030. Tashkent, 2019.
2. United Nations Environment Programme (UNEP). Towards a Green Economy: Pathways to Sustainable Development and Poverty Eradication. UNEP, 2011.
3. Asian Development Bank (ADB). Uzbekistan: Country Partnership Strategy 2022–2026. Manila: ADB, 2022.
4. World Bank. Uzbekistan: Supporting a Green Transition. Washington, D.C.: World Bank, 2021.
5. UNDP Uzbekistan. Green Economy and Sustainable Development Projects. UNDP Uzbekistan Reports, 2023.

6. OECD. Green Growth Indicators 2023. Paris: OECD Publishing, 2023.

*Xujaniyozova O.R.**

O'QUVCHILARDA KREATIVLIK TUSHUNCHASI VA UNING PSIXOLOGIK TAHLILI

Annotatsiya. Maqolada o'quvchilarda kreativlik tushunchasi va uning ta'limiy ahamiyati, shaxsda kreativlik sifatlarini rivojlantirish yo'llari, tushuncha haqidagi mutafakkir va olimlarning ilmiy qarashlari, kreativlik shaxsni rivojlantiruvchi kategoriya sifatida inson tafakkuri, ma'naviyatining ajralmas qismi ekanligi yoritib berilgan.

Tayanch tushunchalar: o'quvchilarda kreativlik, kompetentlik, bilim, ko'nikma, malaka, mahorat, mas'uliyat, qiziqish, qat'iyat, o'z ustida ishlash.

Bugungi kunda inson aql-idroki, ilm-fan taraqqiyoti mahsulini kuzatar ekanmiz, har qadamda shaxs yaratuvchanligining beqiyos va hayratlanarli na'munalariga duch kelamiz. Jumladan, virtual olam, sensorli aloqa vositalari, turli rang va shakldagi meva-sabzavotlar va poliz ekinlari, tuproqsiz mo'l-hosil olish va boshqalar. Bularning barchasi shaxs tafakkurining oliy mahsulidir.

Bugun biz uchun odatiy hisoblangan samolyot, vertolyot, kompyuter, telefon, ijtimoiy tarmoqlar, dronlar, hatto chiroqlar ham qachonlardir tasavvurda bo'lgan, keyinchalik aql-idrok, tafakkur samarasi natijasida yaratilgan. Avtomobilning ixtiro qilinishi insoniyat kreativligining muhim natijasi hisoblanadi. Bugun bunday yangiliklar kundalik turmushimizda qulayliklar yaratib, og'irimizni yengil, uzog'imizni yaqin qiladi. Shu tarzda kreativlik taraqqiyotning ajralmas bo'lagiga aylangan. Barcha sohada ijodiy fikrlovchi mutaxassislariga talab va ehtiyoj yuqori. Ushbu ijtimoiy ehtiyojdan kelib chiqib, yosh avlodni ham o'quvchilarda kreativ tafakkur yuritishga o'rgatish dolzarb ahamiyat kasb etishini ko'rishimiz mumkin. O'quvchilarda kreativlik sifatlarini rivojlantirish uchun dastlab bu tushunchaning mazmuni ustida to'xtalib o'tamiz. Kreativlik (lot., ing. "create" – yaratish, "creative" – yaratuvchi, ijodkor) – individning yangi g'oyalarni ishlab chiqarishga tayyorligini tavsiflovchi va mustaqil omil sifatida iqtidorlikning tarkibiga kiruvchi ijodiy qobiliyati[1].

Kreativlik deganda insonning yangilik yaratish, muammolarni yechishga qaratilgan ijodiy qobiliyati tushuniladi. Uning tagzamidagi originallik, amaliylik, noodatiylik va erkinlik yotadi. Shuningdek, o'quvchilarda kreativ fikrlash muayyan masala yuzasidan har tomonlama fikrlash, bir nuqtaga turli rakursdan yondashishni anglatadi.

O'quvchilarda kreativlik shaxsni rivojlantiruvchi kategoriya sifatida inson tafakkuri, ma'naviyatining ajralmas qismi hisoblanadi, u shaxs ega bo'lgan bilimlarning ko'p qirrali ekanligida emas, balki yangi g'oyalarga intilish, o'rnatilgan stereotiplarni isloh qilish va o'zgartirishda, hayotiy muammolarni yechish jarayonida kutilmagan va noodatiy qarorlar

*UrDU "Sport faoliyati, pedagogika va psixologiya" fakulteti "Pedagogika va psixologiya" kafedrasida p.f.f.d, dotsent.

chiqarishda namoyon bo'ladi. Ya'ni berilgan bilimlarni takrorlash orqali kreativlikka erishib bo'lmaydi, ijodiy fikrlash jarayonida yangi fikr, yangi g'oyaning paydo bo'lishi asosiy shart va zarurdir. Ko'pincha noodatiy fikrlar, yechimlar kutilmaganda inson hayoliga keladi. Buning uchun, avvalo, fikrlash jarayonidagi bir xillikka, odatiylikka barham berilishi lozim. Jahon ta'limi taraqqiyoti tajribasi shundan dalolat beradiki, jamiyat taraqqiyoti ta'limning takomillashishi va taraqqiy etishi bilan chambarchas bog'liqdir. Shu boisdan bizning ta'lim tizimimizda ham tezkorlik bilan islohotlar olib borilmoqda. O'zbekiston ta'lim tizimiga kreativlik haqidagi yondashuv va qarashlarning kirib kelishi uning jahon ta'lim tizimi bilan integratsiyalashib borayotganligidan dalolat beradi. Bugun boshqa sohalaridagi kabi ta'lim tizimiga ham kreativlik tushunchasi kirib keldi. Ushbu tushunchani ta'lim tizimining har bosqichida tilga olmoqdamiz[3].

Buyuk mutafakkir Forobiy yetuklik xususiyatlaridan biri sifatida ijodkorlikka erishishda ham shaxs va jamoa munosabatlariga, jamoaning shaxs kamoloti ta'siriga alohida e'tibor qaratadi: "Har bir inson o'z tabiati bilan shunday tuzilganki, u yashash va oliy darajadagi yetuklikka erishmoq uchun ko'p narsalarga muhtoj bo'ladi, u bir o'zi bunday narsalarni qo'lga kiritmaydi, ularga erishish uchun insonlar va shaxslar jamoasiga ehtiyoj tug'iladi. Shu sababli yashash uchun zarur bo'lgan, kishilarni bir-biriga yetkazib beruvchi va o'zaro yordamlashuvchi ko'p kishilarning birlashuvi orqaligina odam o'z tabiati bo'yicha intilgan yetuklikka erishuvi mumkin. Bunday jamoa a'zolarining faoliyati bir butun holda ularning har biriga yashash va yetuklikka erishuv uchun zarur bo'lgan narsalarni yetkazib beradi". Inson qobiliyatini ikkiga: tug'ma va orttirilgan qobiliyat turlariga bo'lgan Forobiy insonni kamol toptirish jarayonini inson o'z hayoti davomida ilm, hunar o'rganish, axloqiy qonun-qoidalarini egallashi va san'atni hayotiy tajribasi bilan boyitishi orqali sodir bo'lishini ta'kidlaydi. Abu Ali ibn Sino inson faoliyatida, dunyoni o'rganishda aqlga, ilmga tayanishga ustuvorlik beradi va muammo yechimida mantiq ilmiga asoslanish lozimligini ta'kidlaydi: "Aql tarozusida tortib ko'rilmagan har qanday bilim asossizdir. Shu bois mantiq ilmni o'rganmoq juda muhim". Uning fikricha, ilm olishdan to'xtash esa insonning halok bo'lishi demakdir: "Ruh - shamchiroqqa, bilim - ana shu shamchiroqdan taralayotgan yog'duga, Allohning zakosi - moyga o'xshaydi. Shamchiroq yonishdan to'xtamas ekan - sen tiriksan. Agar u o'chsa - sen halok bo'lasan". Ma'rifatparvar olimlardan biri Abdulla Avloniyni ilm, ijod va ma'naviy va jismoniy komillikka, maqsadga erishmoqlikning asosiy shartlaridan biri sifatida say va g'ayratni ko'rsatadilar. "Bir ishga mashg'ul bo'lgan kishilar vaqtning o'tganini bilmas, yalqov kishilar uchun bir soat o'tkarmak qiyomatdan qiyindir. G'ayrat vujudimizga quvvati mas'ud va baxtiyor bo'lishimizga sababdur. Shuning uchun har birimiz say qilub, o'z kuchimiz ila maishatimizga kerak bo'lgan narsalarni topub, boshqalarga muhtoj bo'lmay rohatda yashamog'imiz lozimdur. Sihatimiz, saodatimiz, sarvatimiz, qanoatimiz, sabrimiz, fazilatimiz, alhosil, butun hayotimiz harakatimizga bog'liqdur. Harakatlik kishilar tezgina maqsadlariga yeturlar. Yalqov kishilar har narsadan mahrum, doim boshqalarning yordamiga muhtoj bo'lub xorlikda qolurlar"[2]. Demak, kreativlik individning yangi g'oyalarni ishlab chiqarishga tayyorlikni tavsiflovchi hamda mustaqil omil sifatida kreativlikning tarkibiga kiruvchi ijodiy qobiliyati ma'nosini ifodalaydi. Shaxsning kreativligi uning tafakkurida, muloqotida, his-tuyg'ularida, muayyan faoliyat turlarida namoyon bo'ladi. Kreativlik shaxsni yaxlit holda yoki uning muayyan xususiyatlarini, o'tkir zehnni tavsiflaydi. Shuningdek, kreativlik kasbiy kompetentlikning muhim omili sifatida aks etadi. Ken Robinsonning fikriga ko'ra, "kreativlik -

o'z qiymatiga ega original g'oyalar majmui" sanaladi. Govard Gardner esa o'z tadqiqotlarida tushunchani shunday izohlaydi: "kreativlik—shaxs tomonidan amalga oshiriladigan amaliy harakat bo'lib, u o'zida muayyan yangilikni aks ettirishi va ma'lum amaliy qiymatga ega bo'lishi lozim"[1]. Amabaylning yondashuvi nuqtai nazarida ifodalanishicha, kreativlik "muayyan soha bo'yicha o'zlashtirilgan puxta bilimlar bilan birga yuqori darajada noodatiy ko'nikmalarga ham ega bo'lish" demakdir. Ko'plab tadqiqotlarda intellekt va kreativlik o'rtasidagi aloqadorlik xususida turlicha qarashlar mavjud. Bir guruh tadqiqotchilar ular o'rtasida hech qanday bog'liqlik yo'q ekanligini uqtirsalar, ikkinchi guruh vakillari kreativlik va intellekt darajasi bir-biriga bog'liq ekanligini ta'kidlaydilar. "Kreativlik" tushunchasi o'zida madaniy xilma-xillikni aks ettiradi. G'arb kishilari uchun kreativlik, umuman olganda, yangilik yaratish hisoblanadi. Ular kreativlik negizida noan'anaviylik, qiziquvchanlik, tasavvur, hazil-mutoyiba tuyg'usi va erkinlik mavjud bo'lishiga e'tiborni qaratadilar.

Sharq olimlari esa, aksincha, kreativlikni ezgulikning qayta tug'ilish jarayoni, deb tushunadilar. Garchi g'arblik va sharqliklarning kreativlik borasidagi qarashlari turlicha bo'lsa-da, biroq, har ikki madaniyat vakillari ham mazkur sifat va unga egalikni yuqori baholaydilar. Ko'pgina kishilar o'zlarida kreativlik qobiliyati mavjud emas, deb hisoblaydilar. Buni ikki xil sabab bilan asoslash mumkin: birinchidan, aksariyat kishilar aslida "kreativlik" tushunchasi qanday ma'noni anglatishini yetarlicha izohlay olmaydilar; ikkinchidan, kreativlik negizida bevosita qanday sifatlar aks etishidan bexabarlar. Ayni shu o'rinda shuni alohida qayd etib o'tish joizki, har bir shaxs tabiatan kreativlik qobiliyatiga ega. Xo'sh, bu borada pedagoglar o'zlarida kreativlik qobiliyati mavjudligini qanday namoyon eta olishlari mumkin. Bu o'rinda Patti Drapeau shunday maslahat beradi: "Agarchi o'zingizni kreativ emasman, deb hisoblasangiz, hozirdanoq kreativ tafakkurni rivojlantirishga qaratilgan darslarni tashkil eta boshlashingizni maslahat beraman. Aslida, gap sizning ijodkor va kreativ bo'lganingiz yoki bo'lmaganingizda emas, balki darslarni kreativlik ruhida tashkil etishingiz va yangi g'oyalarni amalda sinashga intilishingizdadir"[1].

Nuaye Didye "kreativ tafakkur bir vaqtning o'zida ham alohida xodimning tafakkur shakli va butun jamoaning faoliyat prinsipi bo'lishi mumkin bo'lgan metodikaning birligi" sifatida ta'riflash bilan birga kreativ tafakkur quyidagi jihatlari bilan tavsiflanishini qayd etadi:

- an'anaviy rakursni o'zgartirib, vaziyatga boshqa bir tomondan yondashish;
- doimiy qo'llanilib kelingan yondashuv va ishlab chiqilgan qarorlardan voz kechish;
- qo'yilgan savollarga nostandart javob topish;
- turli yondashuvlardan foydalanish va natijada yangi mahsuldor g'oyalarni ishlab chiqish.

Kreativlikni "hozirgi davrning yangi g'oyalar yaratuvchanligi bilan tavsiflanuvchi muhim komponenti" sifatida ta'riflagan V.V.Moroz uni insonlarga jamiyatdagi doimiy o'zgarishlarga moslashishi uchun xizmat qiladi, deb ta'kidlaydi. Uningcha, jamiyat doimiy o'zgarishda, ayniqsa so'nggi davrlarda o'zgarishlar o'ta tezkor, insonlar esa taraqqiyot natijasida yuzaga keladigan muammolar kreativ yechimlarini topishlariga yordam beradi. Shuningdek, kreativlik "tafakkurning o'ziga xos muhim shakli" sifatida ham ta'riflanadi. Kreativlikning barcha insonlar uchun "normal" holat ekanligi borasidagi qarashlar juda ko'plab bahslarga sabab bo'lmoqda. Agarda kreativlik bu insonlar uchun normal holat bo'ladigan bo'lsa, demak, u barcha insonlarga xos bo'lmog'i ham lozim. Bunday qarashlarga qo'shilgan K.A.Torshina kreativlikni yana shaxsiy

sifatlarga bog'laydi. Ya'ni "Kreativlik – normal holat, ammo uning namoyon bo'lish darajasi shaxsiy sifatlar va muhit tavsifiga bog'liqdir". Kreativ shaxs muammosi J.Gilford tomonidan kengroq tadqiq etilgan bo'lib, kreativlikni shaxsning muhim qobiliyati sifatida quyidagi 6 ta parametrlarini ajratib ko'rsatadi:

- 1) muammoni aniqlash va muammoni qo'ya bilish;
- 2) g'oyalarni generatsiyalash;
- 3) g'oyalarni ishlab chiqish;
- 4) nostandart javoblarni qabul qila olish - originallik;
- 5) qo'shimcha detallarni qo'shish asosida g'oyani takomillashtirish;
- 6) muammoning noan'anaviy va nostandart yechimini topish.

Yuqorida bildirilgan fikrlarga tayangan holda "kreativlik" tushunchasini quyidagicha sharhlash mumkin: Shaxsning kreativligi uning tafakkurida, muloqotida, histuyg.,ularida, muayyan faoliyat turlarida namoyon bo'ladi. Kreativlik shaxsni yaxlit holda yoki uning muayyan xususiyatlarini tavsiflaydi. Kreativlik iqtidorning muhim omili sifatida ham aks etadi. Qolaversa, kreativlik zehni o'tkirlikni belgilab beradi, ta'lim oluvchilar e'tiborini ta'lim jarayoniga faol jalb etishni ta'minlaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati.

1. Muslimov N.A, Usmonboyeva M.H., Sayfurov D.M, To'rayev A.B. Pedagogik kompetentlik va kreativlik asoslari. -T. "Sano standart" nashriyoti, 2015.-73 b.
2. Soatov.A.J. Metodologik asos fan mohiyatini o'rganishning muhim asosi saifatida. Ta'lim va rivojlanish tahlili. Respublika onlayn ilmiy jurnal. Fevral 2022.-212-215-b.
3. Urinova L.Sh. Diqqat va uning sifatleri. Ta'lim va rivojlanish tahlili. Respublika onlayn ilmiy jurnal. Yanvar 2022.-161-163 b.
4. Asomova R.Z. Kasb tanlash motivatsiyasi va uning dinamikasi. Psixolog. fan. nom. diss. avtoreferati. - Toshkent: 2002-28 b

*Babajanova Z.I.**

*Jumaboyeva R.O.***

CLIMATE CHANGE: ADAPTATION, MITIGATION, EFFICIENT USE OF NATURAL RESOURCES AND ECOSYSTEM CONSERVATION

ABSTRACT: In this article discusses Climate changes in the English learning. Climate change poses significant threats to ecosystems, human health, and global economic stability. This paper explores both adaptation and mitigation strategies that can minimize the adverse effects of climate change while promoting sustainable development. It emphasizes the importance of enhancing the efficiency of natural resource use and conserving natural ecosystems as critical pathways toward resilience. The study discusses

* UrSPI, teacher of the Department of Foreign Philology, zumradbobojonova43@gmail.com

** UrSPI, student of the direction of foreign language and literature English language, ruhshonabonujumaboyeva@gmail.com

policy measures, technological innovations, and community-based actions that contribute to climate resilience and ecological sustainability. Through integrated approaches combining science, governance, and education, societies can better adapt to changing environmental conditions and mitigate future risks.

Keywords: Climate change; adaptation; mitigation; natural resource management; ecosystem conservation; sustainability; green economy; renewable energy; environmental policy; resilience
Adaptation and Mitigation of Climate Change Impacts, Enhancing the Efficiency of Natural Resource Use, and Conservation of Natural Ecosystems

Introduction. Climate change has become one of the most pressing global challenges of the 21st century, threatening the stability of natural ecosystems, economic systems, and human livelihoods. The impacts of rising temperatures, changing precipitation patterns, and increased frequency of extreme weather events are now visible across every continent. To ensure a sustainable future, nations must focus on both adaptation and mitigation strategies while improving the efficiency of natural resource use and conserving vital ecosystems.

1 Understanding Climate Change and Its Impacts

Climate change refers to long-term shifts in temperature, precipitation, and weather patterns caused mainly by human activities, particularly the burning of fossil fuels and deforestation. These actions have increased greenhouse gas (GHG) concentrations in the atmosphere, leading to global warming. The consequences are widespread: melting glaciers, sea-level rise, biodiversity loss, and reduced agricultural productivity. Vulnerable communities, especially in developing countries, face severe threats to food security, health, and water availability.

2. Adaptation Strategies

Adaptation involves adjusting systems, practices, and infrastructure to minimize the negative impacts of climate change. Effective adaptation requires a multi-sectoral approach involving agriculture, water management, health, and urban planning. For example, developing drought-resistant crops, improving irrigation efficiency, and adopting early warning systems can help communities become more resilient. Urban areas must integrate green infrastructure—such as parks, green roofs, and sustainable drainage systems – to reduce heat island effects and improve air quality.

3. Mitigation Measures

Mitigation refers to actions that reduce or prevent greenhouse gas emissions. The transition to renewable energy sources such as solar, wind, and hydropower is a critical step. Additionally, enhancing energy efficiency, promoting sustainable transportation, and reducing deforestation are essential components. Carbon capture and storage technologies also hold promise for reducing industrial emissions. Governments must implement strict emission standards, provide incentives for clean energy investments, and support international climate agreements like the Paris Accord.

4. Efficient Use of Natural Resources

The sustainable management of natural resources—such as water, soil, forests, and minerals—is vital for long-term ecological balance. Overexploitation and mismanagement lead to resource depletion, pollution, and habitat loss. Sustainable agriculture practices, including crop rotation, agroforestry, and organic farming, can maintain soil fertility while reducing carbon footprints. Efficient water use through rainwater harvesting and wastewater recycling is equally important in combating water scarcity. Circular economy principles—recycling, reusing, and reducing waste—can further improve resource efficiency.

5. Conservation of Natural Ecosystems

Natural ecosystems, including forests, wetlands, oceans, and grasslands, play a crucial role in maintaining the Earth's climate. They act as carbon sinks, absorb pollutants, and support biodiversity. However, human encroachment, illegal logging, and industrial expansion threaten these systems. Protecting

and restoring ecosystems must be prioritized through reforestation, afforestation, and sustainable land management. Marine conservation areas can protect coral reefs and fish populations, ensuring long-term ecological resilience.

6. The Role of Policy and Governance

Effective governance is key to addressing climate challenges. Governments must integrate climate considerations into all levels of policy-making—from national development plans to local community projects. Climate finance mechanisms, such as green bonds and carbon pricing, can encourage investment in low-carbon solutions. International cooperation and technology transfer between developed and developing nations are essential for equitable climate action.

7. Community and Education

Raising awareness and building capacity at the community level can significantly enhance adaptation efforts. Education, especially among youth, fosters a culture of environmental responsibility. Programs promoting renewable energy use, waste reduction, and sustainable consumption habits can drive social change. Local participation in resource management ensures that traditional knowledge and modern science complement each other for effective outcomes.

8. Technological Innovations and Green Economy

Technological innovation plays a central role in addressing climate change. From precision agriculture to AI-driven weather forecasting, technology enhances efficiency and resilience. A green economy—based on low-carbon, resource-efficient, and socially inclusive principles—can provide sustainable growth opportunities. Investment in clean energy sectors creates jobs while reducing environmental degradation.

9. Challenges and Future Directions

Despite global efforts, challenges remain—political will, financial limitations, and public awareness gaps continue to hinder progress. Developing countries need more financial and technical support to implement climate adaptation and mitigation projects. Future strategies should emphasize integration: combining technological, economic, and social measures for maximum impact.

10. Conclusion

Climate change adaptation and mitigation, coupled with efficient resource use and ecosystem conservation, are essential for ensuring a sustainable and livable planet. Governments, businesses, and individuals must work together to reduce emissions, protect natural systems, and promote sustainable development. The future depends on collective action, innovation, and a deep respect for the natural world.

References:

1. Intergovernmental Panel on Climate Change (IPCC). (2023). *Climate Change 2023: Synthesis Report*. Geneva: IPCC.
2. United Nations Environment Program (UNEP). (2022). *Adaptation Gap Report 2022: Too Little, Too Slow – Climate Adaptation Failure Puts World at Risk*. Nairobi: UNEP.
3. World Bank. (2021). *World Development Report 2021: Data for Better Lives*. Washington, DC: World Bank.
4. United Nations Framework Convention on Climate Change (UNFCCC). (2021). *The Paris Agreement – Key Documents*. Bonn: UNFCCC Secretariat.
5. Food and Agriculture Organization of the United Nations (FAO). (2022). *The State of the World's Forests 2022: Forest Pathways for Green Recovery and Building Inclusive, Resilient and Sustainable Economies*. Rome: FAO.
6. Stern, N. (2007). *The Economics of Climate Change: The Stern Review*. Cambridge University Press.

7. Rockström, J., Steffen, W., Noone, K., Persson, Å., et al. (2009). A Safe Operating Space for Humanity. *Nature*, 461(7263), 472–475.
8. Sachs, J. D. (2015). *The Age of Sustainable Development*. Columbia University Press.
9. United Nations Development Program (UNDP). (2023). *Human Development Report 2023: Climate Resilience and Human Progress*. New York: UNDP.
10. National Geographic Society. (2020). *Climate Change: Causes and Effects*. Washington, DC: National Geographic.

*Yakubova Sh.E.**

*Yaqubova D.X.***

ESTETIK MADANIYAT TUSHUNCHASI VA UNING PEDAGOGIK TALQINI

Annotatsiya: Ushbu maqolada estetik madaniyat tushunchasi, uning mohiyati hamda pedagogik-psixologik talqinlari keng yoritilgan. Globallashuv va texnologik taraqqiyot sharoitida yosh avlodning estetik tarbiyasi ta'lim tizimining muhim vazifasi sifatida ko'riladi. Dunyo tajribasida, xususan, AQSh, Buyuk Britaniya, Fransiya, Yaponiya kabi rivojlangan davlatlarda estetik tarbiya jarayonini samarali tashkil etish bo'yicha ilg'or yondashuvlar va metodlar ishlab chiqilgan. Xorijiy pedagog va psixolog olimlarning ilmiy g'oyalari o'quvchilarning estetik ongini shakllantirish, go'zallikka mehr uyg'otish va san'atni qadrlashda muhim omil bo'lib xizmat qilmoqda. Shuningdek, maqolada estetik madaniyatning tarkibiy qismlari – estetik bilim, idrok, munosabat, faoliyat va baholash alohida tahlil qilingan. Boshlang'ich ta'lim jarayonida estetik bilimlar poydevor sifatida talqin etilib, san'at darslari, tabiat manzaralari, badiiy asarlar orqali bolalarda go'zallikni anglash va qadrlash ko'nikmalari shakllantirilishi ta'kidlangan. Maqola, shuningdek, xalqaro va milliy tajribalar solishtirilib, estetik tarbiyaning ta'lim jarayonida tutgan o'rni hamda bolalarning ijodiy, axloqiy va madaniy rivojiga ta'siri ochib berilgan.

Kalit so'zlar: Estetik madaniyat, pedagogik talqin, estetik tarbiya, estetik idrok, boshlang'ich ta'lim, go'zallik, estetik faoliyat, estetik baholash.

Kirish. Hozirgi globallashuv va texnologik taraqqiyot sharoitida yosh avlodning estetik tarbiyasini to'g'ri yo'lga qo'yish har qachongidan ham muhim vazifaga aylangan. Dunyo tajribasiga nazar tashlansa, ko'plab rivojlangan davlatlar ta'lim tizimida nafaqat ilmiy bilimlar, balki o'quvchilarning estetik fazilatlarini shakllantirishga alohida e'tibor qaratilayotgani kuzatiladi. Ayniqsa, AQSh, Buyuk Britaniya, Fransiya, Finlyandiya, Yaponiya kabi mamlakatlarda bu borada samarali pedagogik yondashuvlar, zamonaviy metodlar va dasturlar ishlab chiqilgan.

Mazkur yo'nalishda xorijlik pedagog va psixolog olimlar — Lev Vygotsky, Rudolf Steiner, Herbert Read, John Dewey, Viktor Lowenfeld, Howard Gardner, Friedrich Schiller va boshqalar

* *Urganch Davlat Pedagogika instituti, Pedagogika kafedrası mudiri P.f.f.d (PhD) dots. shaxnozaerkinbayevna1991@gmail.com.*

** *Urganch Davlat Pedagogika instituti, Pedagogika fakulteti magistranti, donovoqubova21@gmail.com*

tomonidan ilgari surilgan g'oyalar o'quvchilarning estetik ongini shakllantirish, estetik mas'uliyat hissini rivojlantirish, insoniy qadriyatlar asosida tarbiyalash masalalarini chuqur ilmiy asosda yoritishga xizmat qilgan. Bu tajribalar bugungi kunda o'zbek ta'lim tizimida ham estetik tarbiya jarayonini takomillashtirishda muhim omil bo'lib xizmat qilmoqda.

Estetik madaniyat - insonning atrof-muhitdagi go'zallikni idrok etishi, undan zavqlanishi, san'at asarlariga nisbatan did va baho bera olish qobiliyatini o'z ichiga olgan madaniy-ruhiy holatdir. U insonning ichki dunyosi, hissiy kechinmalari, san'atga bo'lgan munosabati va go'zallik mezonlari bilan uzviy bog'liqdir. Estetik madaniyat orqali shaxs jamiyatdagi go'zallik va uyg'unlikni anglab, o'z hayot faoliyatida estetik mezonlarga amal qilishni o'rganadi.

Pedagogik nuqtai nazardan qaralganda, estetik madaniyat — bu shaxsning estetik bilim, ko'nikma, hissiy sezuvchanlik, ijodiy tafakkur va san'atga nisbatan ijobiy munosabatini shakllantirishga qaratilgan pedagogik jarayondir.

Bu jarayon orqali o'quvchilarda go'zallikka mehr, san'at va hayotdagi estetik qadriyatlarni qadrlash, badiiy asarlarni idrok etish, ijodiy ifodalash va baholash qobiliyatlari rivojlanadi. Estetik madaniyatning tarkibiy qismlari ham muhim ahamiyat kasb etadi (1.1-jadvalga qarang).

1.1-jadval

Estetik madaniyatning tarkibiy qismlari		
Tarkibiy qism	Izohi (mazmuni)	Boshlang'ich ta'limda namoyon bo'lish shakli
1. Estetik bilimlar	Go'zallik, san'at, badiiy obrazlar, tasviriy vositalar haqida bilimlar	San'at darslari, tabiat va she'riyat orqali bilim berish
2. Estetik idrok	Atrof-muhit va san'atdagi go'zallikni sezish, his qilish qobiliyati	Rasmlarni tahlil qilish, musiqa tinglash, tabiat go'zalligini kuzatish
3. Estetik munosabat	Go'zallikka nisbatan mehr, e'tibor va estetik ehtiyojning shakllanishi	Dars va darsdan tashqari tadbirlarda faollik, san'atga bo'lgan qiziqish
4. Estetik faoliyat	O'z estetik tushunchalarini ijodiy ifoda etish (rasm, qo'shiq, qo'g'irchoq, sahna)	Rasm chizish, qo'shiq kuylash, sahnalashtirish, qo'l mehnati mashg'ulotlari
5. Estetik baholash	Go'zallikni tahlil qilish, estetik jihatdan baho berish, fikr bildirish	Rasmlar, musiqa asarlari yoki she'rlar ustida bahs-munozara, tahlil qilish

Boshlang'ich sinf davri – bu bolada dunyoni estetik idrok etish, go'zallikni anglash, his qilish va unga munosabat bildirish ko'nikmalari shakllanadigan eng muhim bosqichdir. Bu jarayonda estetik bilimlar yetakchi rol o'ynaydi, chunki ular bolaning estetik madaniyatini shakllantirishga poydevor bo'lib xizmat qiladi.

Estetik bilimlar – bu san'at turlari, badiiy obrazlar, go'zallik mezonlari, tasviriy vositalar va estetik qadriyatlar haqidagi bilimlar tizimidir. Aynan shu bilimlar orqali bola go'zallik nima, san'at nima, badiiy asarning qiymati nimada ekanligini tushunib boradi. Ushbu bilimlar bola tafakkurida san'at va hayot o'rtasidagi bog'liqlikni tushunishga, o'zining didini shakllantirishga yordam beradi.

Estetik bilimlarning ahamiyati quyidagilarda yaqqol ko'zga tashlanadi:

- Estetik tafakkurni shakllantiradi

O'quvchilar san'at asarlaridagi obrazlarni tahlil qilish, kompozitsiyani tushunish, ranglar uyg'unligini anglash orqali go'zallikni mantiqan va hissiy jihatdan anglay boshlaydi.

- Axloqiy-estetik qadriyatlarni singdiradi.

Estetik bilimlar orqali bolalar nafaqat san'atni tushunadi, balki undagi insoniylik, mehr, vatanparvarlik, go'zallik kabi tushunchalarni anglab, o'z hayotiga tatbiq etadi.

- Ijodiy faoliyatga yo'naltiradi.

Bola estetik bilimlar orqali tasviriy san'at, musiqa, adabiyotga qiziqib, rasm chizish, sahnalashtirish, she'r o'qish kabi faoliyatlarga jalb etiladi.

- Did va zavqni shakllantiradi.

Estetik bilimlar orqali bola turli asarlarni taqqoslaydi, yaxshi-yomonni ajrata oladi, bu esa uning did darajasini oshiradi va mustahkamlaydi.

- Ko'rgazmali idrokni rivojlantiradi.

Estetik bilimlar nafaqat fikrga, balki ko'rish, eshitish, sezish orqali idrok qilishni ham o'rgatadi. Bu esa bolaning tasavvurini boyitadi.

Boshlang'ich sinflarda estetik bilimlar qanday beriladi? Degan savolga ham tadqiqot ishimizda javob izlaganmiz.

- ✓ Tasviriy san'at, musiqa va ona tili darslari orqali;
- ✓ She'r, ertak, dostonlar orqali estetik obrazlar bilan tanishtirish;
- ✓ Tabiatni kuzatish orqali tabiiy go'zallikni anglash;
- ✓ Muzey, teatr, konsertlarga sayohatlar;
- ✓ Ko'rgazmalar, rasm chizish tanlovlari, badiiy ifoda mashg'ulotlari orqali

shakllantirilishi estetik bilimlar asosida estetik madaniyatni yuzaga keltiradi.

Boshlang'ich ta'lim bosqichida estetik madaniyatni shakllantirishda estetik bilimlar poydevor vazifasini bajaradi. Bu bilimlar orqali bolaning didi, fikrlash tarzi, san'atga munosabati, go'zallikni qadrlash tuyg'usi shakllanadi. Shu sababli estetik bilimlar samarali tarzda berilishi pedagogik jarayonning muhim vazifalaridan biri hisoblanadi.

Estetik madaniyatning asosiy tarkibiy qismlaridan biri — bu estetik idrokdir. U bolalarning atrof-muhitdagi go'zallikni ko'rish, sezish, anglash va undan zavq olish qobiliyatini ifodalaydi. Ayniqsa, boshlang'ich sinf o'quvchilari uchun estetik idrokning shakllanishi – ularning estetik dunyoqarashi va madaniy yuksalishining tayanch nuqtasidir. Pedagogik nuqtai nazardan, estetik idrok – bu insonning tabiat, san'at va jamiyatdagi go'zallikni sezish, his qilish, tushunish va unga nisbatan estetik munosabat bildirish qobiliyatidir. Bu tushuncha nafaqat tashqi obrazlarni ko'rish, balki ularni ruhiy va hissiy jihatdan his etish va ichki zavq bilan qabul qilishni ham o'z ichiga oladi.

Estetik munosabat – bu insonning san'at, tabiat, jamiyatdagi go'zallik, uyg'unlik va nafislikka nisbatan shaxsiy, hissiy, axloqiy va madaniy asoslangan ichki ehtiyoji, fikri va his-tuyg'usi bilan ifodalanadigan yondashuvdir.

Bu tushuncha insonning go'zallikni nafaqat anglab, balki uni his etib, qadrlab, unga nisbatan faol ichki pozitsiya egallashini anglatadi. Boshqacha aytganda, estetik munosabat – bu go'zallikka bo'lgan samimiy mehr, u hayotni estetik mezonlarda baholashga undovchi ichki ruhiy holatdir. (1.2-jadvalga qarang)

1.2-jadval

№	Estetik munosabat belgisi	Ta'rifi	Boshlang'ich sinf o'quvchisida qanday namoyon bo'ladi
1	Estetik his-tuyg'u	Go'zallikka nisbatan sezgi va ruhiy ta'sirchanlik	Rasmga qarab quvonadi, musiqani tinglab hayajonlanadi, hushyor bo'ladi
2	Estetik baho berish	Go'zallik yoki xunuklikni ongli ravishda baholash	"Bu rasm chiroyli", "Bu she'r menga yoqdi" deb fikr bildiradi
3	Go'zallikka qiziqish	Go'zal narsalarga bo'lgan ongli e'tibor va ishtiyoq	Yangi rangli qog'oz, asboblari bilan ishlashga qiziqadi, hushyor bo'ladi
4	Estetik ehtiyoj	Atrofdagi go'zallikka intilish, unga ehtiyoj sezish	Dars daftarini chiroyli bezatadi, shakllarni o'zi chiroyli qilishga urinadi
5	Ijodiy ifoda	Estetik hissiyotlarini amaliy faoliyatda namoyon etish	Rasm, qo'shiq, ertak to'qish, she'r o'qishda o'z fikrini ifodalaydi
6	Axloqiy-estetik qarashlar	Go'zallikni odob, mehr, insoniy fazilatlarda ko'ra bilish	"U yaxshi bola, chunki yordam berdi", "Mehribonlik – go'zallik" deydi

Boshlang'ich ta'lim jarayonida estetik madaniyatning tarkibiy qismlarini shakllantirish orqalibolani go'zallikni ko'ra olish, qadrlay olish va uni o'z faoliyatida ifoda eta olishga o'rgatishdir. Bu esa san'at darslarida, tasviriy faoliyatda, she'riyat, teatr, musiqa va tabiat go'zalligini o'rganishda muhim ahamiyat kasb etadi. Shuningdek, o'quvchilar bilan olib boriladigan estetik tarbiya faoliyatlari ularning ruhiy olami, axloqiy fazilatlari va ijtimoiy xulq-atvorining shakllanishida ham muhim rol o'ynaydi. Shuning uchun estetik madaniyatni shakllantirish pedagogik faoliyatning ajralmas qismi sifatida qaraladi.

Respublikamizni ko'plab tadqiqotchi olimlari aynan boshlang'ich sinflarda estetik tarbiya, estetik qarash va uning tarkibiy qismlari bilan bog'liq tadqiqot ishlarini amalga oshirganlar. Xususan, estetika va etika, san'atning tarbiyaviy ahamiyati bo'yicha ishlari mavjud; estetik tafakkur, badiiy ongni shakllantirish masalalarini tadqiqot ishida yoritgan A.Jo'rayev, bolalar va o'smirlar estetik tarbiyasi, musiqiy ta'lim va san'at orqali go'zallikni anglashga oid ishlari takomillashtirgan X. T. To'xtaxodjeyev, maktabgacha va boshlang'ich yoshdagi bolalarning ma'naviy-estetik tarbiyasi bo'yicha tadqiqotlar olib borgan G. Yo'ldosheva, boshlang'ich sinf o'quvchilari bilan ishlashda dars va darsdan tashqari estetik tarbiya metodikasi haqida yozgan N. Abduqodirova, madaniyatshunoslik, estetik qadriyatlar va yoshlar ma'naviyatini shakllantirish bo'yicha tadqiqotlar olib borgan O. Otaxonova, maktabgacha va boshlang'ich ta'limda san'at asosida estetik ko'nikmalarni shakllantirish, tasviriy san'at va musiqiy faoliyatning pedagogik imkoniyatlari haqida yozgan Z. Xasanboyeva, boshlang'ich sinfda tarbiyaviy ishlarni tashkil etishda did tarbiyasi va estetik madaniyat haqida tadqiqot qilgan D. Nishonovlarning tadqiqot jarayonlarini aytish mumkin.

Xorijlik olimlardan ham bu borada ko'plab tadqiqot ishlar olib borilgan. Xususan, Buyuk Britaniyalik olim Herbert Read "Education through Art" (San'at orqali ta'lim) asarida bolalarni san'at orqali estetik, axloqiy va ijodiy jihatdan tarbiyalash g'oyasini ilgari surgan. San'at — har bir bolaning ma'naviy-ruhiy o'sishida markaziy vosita deb bilgan.

AQShlik John Dewey "Art as Experience" asarida Estetik tajriba inson hayotining ajralmas qismi, ta'lim estetik va ijodiy faoliyat orqali kuchayadi, deb hisoblagan.

Avstriyalik olim Viktor Lowenfeld "Creative and Mental Growth" asarida Bolalarning ijodiy rivojlanishini qo'llab-quvvatlovchi vizual va estetik faoliyat orqali o'quvchilarda go'zallikni anglash, san'atni qadrlash, didni shakllantirish muhim deb hisoblagan.

AQShlik olim Howard Gardner "Ko'p intellekt nazariyasi" (Multiple Intelligences) nomli tadqiqotida Estetik-intellekt ham alohida rivojlanishi kerak bo'lgan qobiliyat. Musiqa, san'at, fazoviy tafakkur orqali bolaning estetik madaniyati shakllanadi.

Germaniyalik olim Friedrich Schiller "Letters on the Aesthetic Education of Man" asarida estetik tarbiya insonni axloqiy jihatdan mukammallikka yetaklaydi. Jamiyatni axloqiy poklash uchun go'zallik tuyg'usi muhim deb ta'kidlaydi.

Rossiyalik olim Lev Vygotsky tadqiqotlarida San'at va estetik tarbiya bolada ichki kechinmalarni ochib berishda va o'zini anglashda kuchli vositadir. Uning nazariyalari bolalarning estetik idroki va san'at bilan muloqotida keng qo'llaniladi deb izoh beradi. Avstriyalik olim Rudolf Steiner Waldorf maktabi asoschisi bo'lib, estetik faoliyat (musiqa, tasviriy san'at, drama) bolaning ruhiy dunyosini uyg'otadi. Har bir darsda estetik element bo'lishi kerakligini anglatadi. AQShlik olim Elliot Eisner ta'limda san'atni o'rgatish bo'yicha mutaxassis bo'lib, San'at inson tafakkurini noan'anaviy va ijodiy yondashuv bilan rivojlantiradi. Estetik tajriba — ta'limning ajralmas qismi deb ta'kidlaydi.

Ko'plab xalqaro tajriba, va rivojlangan davlatlarga nazar tashlar ekanmiz ularning o'ziga hos taraqqiot va tadqiqot yo'lini ko'rishimiz mumkin. (1.3-jadvalga qarang)

1.3-jadval

Xorijiy mamlakatlarda estetik madaniyatni shakllantirish bo'yicha ilg'or tajribalar			
Davlat	Yondashuv nomi/yo'nalishi	Asosiy mazmuni (g'oya)	Amalga oshirish shakli va vositalari
Yaponiya	Kodomo no tame no bijutsu (bolalar uchun san'at)	Bolalarda san'at orqali estetik idrok va emotsional sezgirlikni erta shakllantirish	Rasm, ranglar, origami, tabiiy materiallardan foydalanish; o'zini san'at orqali ifodalash
Finlyandiya	Musiqa va vizual san'at darslari	Har bir bolaning individual estetik hissiyotini rivojlantirish, san'at orqali fikrlash	O'quv dasturida musiqa, rasm, dramatik ifoda asosiy dars sifatida kiritilgan; bolaga erkin tanlov beriladi
Italiya	Reggio Emilia yondashuvi	Estetik muhit va san'at orqali bola ijodiyligi va go'zallikka mehrini uyg'otish	Estetik bezatilgan sinf, tabiiy yorug'lik, bolalarning asarlarini namoyish qilish; o'z fikrini san'atda ifoda etish
Janubiy Koreya	Vizual, musiqa, raqs integratsiyasi	San'at orqali bola didi va madaniy zavqini shakllantirish	Musiqa, raqs, teatr bilan integratsiyalashgan mashg'ulotlar; o'ziga xos madaniy estetika berish

Yuqoridagi ma'lumotlardan va quyidagi jadval orqali shuni ko'rishimiz mumkinki, tadqiqot ishimizda 2 - vazifa qilib belgilangan boshlang'ich sinf o'quvchilarida estetik madaniyatni shakllantirish bo'yicha xalqaro va milliy tajribalarni o'rganish hamda solishtirish amalga oshirildi.

Estetik madaniyat – bu shaxsning go‘zallikni anglash, his etish, undan zavqlanish, uni yaratish va unga nisbatan ongli munosabat bildirish qobiliyatlari yig‘indisidir. U insonning badiiy didi, estetik qadriyatlari, hissiy kechinmalari va ijodiy ifoda uslublarini o‘z ichiga oladi.

Bu tushuncha ikki yo‘nalishda tahlil qilinadi:

Pedagogik jihatdan: o‘quv-tarbiyaviy jarayonda shakllanadigan shaxsiy sifatlar majmui sifatida;

Psixologik jihatdan: shaxsning hissiy-estetik ehtiyojlari, idroki, ongli va bevosita emotsional reaksiyalari asosida qaraladi.

Pedagogik asoslariga to‘xtaladigan bo‘lsak quyidagi tartibda amaliy tahlil qilish mumkin.

Estetik tarbiyaning maqsadi – bolada go‘zallikka nisbatan did, qadriyat, ehtiyoj va faol munosabatni shakllantirishdir.

Estetik madaniyat ta‘lim orqali rivojlanadi – u ma‘naviy-axloqiy, madaniy va ijtimoiy tarbiya bilan uzviy bog‘liqdir.

Ta‘lim vositalari – adabiyot, san‘at, musiqa, teatr, tabiat, o‘yin, maktab muhitining bezaklari va o‘qituvchining estetik namunasidir.

Did tarbiyasi – go‘zallikni baholay olish, ongli estetik fikr bildirish, go‘zallik mezonlarini tushunishga o‘rgatish. Masalan: boshlang‘ich sinf darslarida ertak qahramonlarining obrazlari orqali go‘zallik va xunuklik, yaxshilik va yomonlik, muvofiqlik va bezaklilik singari estetik kategoriyalar bolaga tushuntiriladi.

Psixologik asoslariga:

✓ Estetik idrok – bolaning sezgi a‘zolari orqali rang, tovush, shakl, harakat va boshqa estetik belgilarni qabul qilish jarayonidir. Bu bola ruhiy dunyosining emotsional reaksiyalariga bevosita ta‘sir qiladi.

✓ Estetik his-tuyg‘u – go‘zallikka nisbatan ichki zavq, hayrat, quvonch kabi emotsional holatlarning uyg‘onishidir.

✓ Estetik ehtiyoj – bolaning go‘zallikni ko‘rishga, eshitishga, yaratishga bo‘lgan ichki ehtiyojidir.

✓ Estetik fikrlash – bolaning obrazlar orqali muvozanat, uyg‘unlik, dramatismni tushunib baholay olishi.

Psixolog L.S. Vygotskiy ta‘kidlashicha, estetik tajriba orqali bola hayotni chuqurroq anglaydi, estetik tasavvurlar esa bolaning ongli faoliyatida muhim o‘rin egallaydi. (1.4-jadvalga qarang)

1.4-jadval

Pedagogik va psixologik yondashuvlar o‘zaro bog‘liqligi	
Pedagogik yondashuv	Psixologik asos
Tarbiyaviy ta‘sir orqali estetik madaniyat shakllantirish	Emotsional va hissiy reaksiyalarni qo‘zg‘atish
Ta‘limda san‘at va adabiyotdan foydalanish	Estetik idrok va estetik ehtiyojni faollashtirish
Qiziqarli muhit yaratish	Bola ijodiy faolligi va ichki hissiyotlarining uyg‘onishi
O‘quvchining mustaqil baholashga o‘rgatilishi	Estetik fikrlash va his qilish qobiliyatini kuchaytirish

Estetik madaniyatning shakllanishi pedagogik faoliyat orqali yo'naltirilsa-da, uning ildizi bola psixologik rivojlanishida yotadi. Shu sababli, estetik tarbiya samarador bo'lishi uchun u:

- bola emotsional dunyosiga ta'sir qilishi,
- ijodiy ifoda imkonini bersa,
- shaxsiy estetik qadriyatlarini mustahkamlashi zarur.

Shu asosda, boshlang'ich sinfda estetik madaniyatni shakllantirishga kompleks yondashuv – bu pedagogik metodlar va psixologik jarayonlarning uzviy uyg'unligi orqali amalga oshiriladi. Tadqiqot ishimizning 1-vazifasida belgilanganiday estetik madaniyat tushunchasining mohiyati va uning pedagogik-psixologik asoslarini tahlilqilib yoritishga harakat qildik.

Xulosa. Tadqiqotda estetik madaniyat tushunchasi, uning pedagogik va psixologik asoslari, shuningdek, boshlang'ich ta'lim jarayonida estetik tarbiyaning ahamiyati har tomonlama tahlil qilindi. Estetik madaniyat – bu shaxsning go'zallikni idrok etish, undan zavqlanish, uni yaratish va unga ongli munosabat bildirish qobiliyatlari yig'indisi ekanligi ta'kidlandi. Insonning estetik didi, san'atga bo'lgan qiziqishi, estetik ehtiyoj va hissiy sezgirligi bevosita ta'lim jarayonida shakllanib, shaxsning ma'naviy rivojiga xizmat qiladi.

Boshlang'ich ta'lim davrida estetik bilimlar poydevor vazifasini bajarib, bolalarning go'zallikka mehr uyg'otish, estetik qadriyatlarni qadrlash va ijodiy ifoda ko'nikmalarini rivojlantiradi. San'at, musiqa, adabiyot, tabiat go'zalliklari va badiiy asarlar orqali estetik idrok va estetik fikrlash shakllanadi. Estetik tarbiya nafaqat go'zallikni anglash, balki axloqiy fazilatlar, mehr-oqibat, vatanparvarlik, insoniylik kabi qadriyatlarni ham singdiradi. Shu bois estetik madaniyat pedagogik faoliyatning ajralmas qismi sifatida qaraladi.

Xalqaro tajribalar ko'rsatadiki, rivojlangan mamlakatlar ta'lim tizimida san'at va estetik tarbiyaga katta e'tibor qaratilmoqda. Bu yondashuvlar o'quvchilarning ijodiy tafakkurini rivojlantirish, mustaqil fikrlashga o'rgatish va go'zallikni qadrlashga undashda muhim vosita hisoblanadi. Shu bilan birga, o'zbek olimlari tomonidan olib borilgan tadqiqotlarda estetik tarbiya milliy qadriyatlarimiz bilan uyg'un holda o'rganilib, ta'lim jarayoniga tadbiiq etish yo'llari ishlab chiqilgan.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yhati

1. Qodirov R. "Jahon ta'lim tizimlarining zamonaviy tendensiyalari." Toshkent: Iqtisodiyot va ta'lim nashriyoti. 2020.
2. Ахметова Р.К. «Инновационные технологии обучения в Сингапуре и их применение в казахстанских школах» // Журнал «Современное образование», 2020, №5.
3. Darling-Hammond L. Empowered Educators: How High-Performing Systems Shape Teaching Quality Around the World. Jossey-Bass. 2017.
4. Tan J. Education in Singapore: Taking Stock, Looking Forward. Pearson Education Asia. 2008.
5. Nurullayev F.F. – "Boshlang'ich sinf o'quvchilarining tasviriy san'at darslarida badiiy-estetik madaniyatini rivojlantirish". Nashr: Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar, 2024, №2
6. Abdukarimova E. – "Musiqiy madaniy tadbirlar estetik tarbiyaning muhim shakli". Nashr: Журнал музыки и искусства / yoki JDPU materiallari, 2022

*Allaberganova Sh.X.**

*Qurbanbayeva M.G'.***

THE IMPACT OF MACHINE TRANSLATION ON TRANSLATION THEORY

Abstract. In the 21st century, the rapid growth of digital technologies has brought a revolution in the field of translation. Machine Translation (MT) systems such as Google Translate, DeepL, and Microsoft Translator are now widely used in education, business, and everyday communication. This paper explores how the development of machine translation has influenced modern translation theory, especially regarding the translator's role, linguistic accuracy, and cultural mediation.

Keywords: Machine Translation; Translation Theory; Artificial Intelligence; Linguistic Equivalence; Human vs. Machine Translation; Cultural Mediation; Translation Technology.

Introduction. The world today is experiencing one of the fastest technological transformations in history. Among many fields that have been affected by artificial intelligence (AI), the translation industry stands out as one of the most rapidly developing. In the past, translation was seen mainly as a human activity that required deep linguistic knowledge, cultural understanding, and creativity. However, with the growing influence of machine translation, these ideas are being challenged. Can a machine understand culture, emotion, or irony? Can it choose between domestication and foreignization strategies like a human translator would?

The answer is complex. Machine Translation has undoubtedly made translation faster and more accessible. Millions of people use it daily for studying, traveling, or communicating online. It allows instant translation between dozens of languages and helps break language barriers globally. Yet, despite these advantages, MT still struggles with certain aspects of translation that require human sensitivity – such as humor, idioms, double meanings, or cultural references.

This paper aims to explore how Machine Translation has impacted translation theory, both in practice and in conceptual understanding. The goal is not to criticize or praise MT blindly but to analyze its role within modern translation studies. The research will examine how translation theories interpret MT, what changes they have undergone, and how the translator's role is being redefined.

Literature Review. The relationship between translation theory and technology has been widely discussed by scholars over the past several decades. As translation tools have developed, theoretical perspectives on translation have also evolved. This section reviews the most significant works and theories that explain how machine translation (MT) fits within the broader field of translation studies.

1. Early Approaches to Translation Theory.

* teacher at Urgench state pedagogical institute, shokhruzaallberganova98@gmail.com.

** student at Urgench state pedagogical institute.

Classical translation theories were primarily human-centered. For example, Eugene Nida (1964) proposed formal and dynamic equivalence as two main principles of translation. According to Nida, the translator must aim for the same response in target readers as the original text created in source readers. This focus on meaning and effect assumes a deep human understanding of language and context, which machines cannot easily replicate. Similarly, Peter Newmark (1981) emphasized the balance between semantic and communicative translation. He believed translators should not only transfer literal meaning but also convey the intended message naturally within the target culture. Hans Vermeer's (1978) Skopos theory further expanded this idea by introducing the purpose of translation as the main guiding principle. In his view, every translation decision depends on the function the text should serve in the target culture. All these theories were written long before modern AI technology existed. Yet, they laid the foundation for later discussions about how machines might fit into translation. The traditional emphasis on human intention, cultural sensitivity, and communicative purpose reveals the complexity of translation that goes far beyond simple word substitution.

2 Emergence of Machine Translation.

Machine Translation research began in the 1950s with rule-based systems. Warren Weaver (1949) first suggested that translation could be approached as a mathematical problem. Early MT models relied heavily on grammar rules and bilingual dictionaries. However, these systems were limited — they often produced word-for-word translations without understanding meaning or context. In the 1990s, statistical machine translation (SMT) appeared, introduced by researchers such as Brown, Della Pietra, and Mercer (1993). SMT used large bilingual corpora to calculate the probability of one word corresponding to another. This marked a major improvement but still lacked cultural understanding. Later, in the 2010s, the introduction of Neural Machine Translation (NMT) by scholars such as Philipp Koehn (2017) revolutionized the field. NMT systems, using deep learning and neural networks, analyze entire sentences rather than individual words, resulting in smoother and more contextually accurate translations.

3 Theoretical Reactions to Machine Translation.

Machine Translation's rapid development has led to mixed reactions among translation theorists. Lawrence Venuti (1995), known for his ideas about domestication and foreignization, criticized machine translation for erasing cultural diversity. He argued that technology tends to prioritize readability over authenticity, leading to the loss of cultural depth. According to Venuti, MT often "domesticates" texts unintentionally by standardizing language and ignoring cultural nuances.

Other scholars take a more optimistic view. Hutchins and Somers (1992) highlighted that MT should not be seen as a replacement for human translation but as a tool that supports translators by saving time and providing initial drafts. Similarly, Somers (2003) suggested that post-editing machine outputs allows human translators to focus on creativity, style, and culture — aspects machines still cannot master. Anthony Pym (2010) argued that the rise of MT has shifted the translator's role from being a sole creator to a language mediator who collaborates with technology. He proposed that modern translation theory must redefine the concept of authorship and creativity in a world where human and machine work together.

4 MT and Translation Theories: Compatibility or Conflict?

When comparing traditional translation theories with machine translation, it becomes clear that some principles align while others conflict. For instance, equivalence theory partially applies to MT because systems try to produce linguistic correspondence between source and target texts. However, the dynamic or functional equivalence that depends on emotion, humor, or culture is still out of reach for machines. From the perspective of Skopos theory, MT faces challenges because it cannot independently determine the purpose or target audience of a translation. Human translators interpret the goal, but machines simply execute programmed algorithms. Meanwhile, the cultural turn in translation studies — focusing on identity, ideology, and representation — remains largely untouched by MT, as machines lack cultural awareness. Still, recent scholars such as Garcia (2015) and Torres (2021) argue that MT is forcing translation theory to evolve. They note that translation is no longer a purely linguistic or cultural activity but a technological process involving cooperation between human intelligence and artificial systems. In this view, translation theories must now address

Research Methodology. Every research paper must have a clear and logical methodology that explains how the study was conducted. Since the topic of this paper — The Impact of Machine Translation on Translation Theory — deals more with concepts and theoretical analysis rather than numbers or statistics, the qualitative research method has been chosen. This approach focuses on ideas, patterns, and interpretations instead of mathematical data. The main aim of this study is to explore how the rapid development of Machine Translation (MT) has influenced traditional and modern translation theories. Therefore, the research relies on three main methods:

1. Descriptive analysis of existing literature
2. Comparative analysis of human and machine translations
3. Critical interpretation of theoretical perspectives

Descriptive Analysis. The first step of this research involved reviewing academic sources related to both translation theory and machine translation. Books, journal articles, and conference papers written by well-known scholars such as Nida, Venuti, Vermeer, Hutchins, Koehn, and Pym were examined to understand how translation theory has evolved. The descriptive method allowed the researcher to identify key changes — for example, how concepts like “equivalence” or “translator’s visibility” have been redefined in the digital age. The analysis focused on identifying connections between classical theories and modern technological realities.

Comparative Analysis. The second part of the research used comparative analysis to examine how machine-generated translations differ from human translations. Several short text samples were observed using tools like Google Translate and DeepL. These translations were then compared with human-translated versions of the same texts to see differences in style, accuracy, and cultural adaptation. For example, when translating idiomatic expressions or culture-specific phrases, MT often produced literal equivalents that sounded unnatural or confusing. Human translators, on the other hand, interpreted the meaning and found culturally appropriate expressions. This observation supported the theoretical idea that MT still struggles with pragmatics and culture — elements that are central in most translation theories.

Theoretical Interpretation. After collecting and comparing the data, the next step was theoretical interpretation. This means analyzing the results through the lens of existing translation theories.

For instance: From the perspective of Nida's dynamic equivalence, MT still fails to produce emotional and contextual equivalence. According to Skopos theory, MT does not consider the purpose or target audience. Meanwhile, from Pym's (2010) modern view, MT can be integrated into translation theory as a collaborative tool rather than a replacement for human translators. By interpreting the data in this way, the research connects real-world examples with theoretical discussions. This approach demonstrates that translation theory and technology are now inseparable – one cannot study translation without acknowledging the influence of AI.

Research Scope and Limitations. The scope of this study is limited to the theoretical and qualitative level. The research does not involve numerical data, large corpora, or experimental testing. Instead, it focuses on conceptual understanding – how scholars interpret the changes caused by MT. One limitation of this study is that machine translation systems are constantly evolving. What is true today may change within a few years as AI continues to improve. Another limitation is that cultural aspects are difficult to measure objectively. Still, these challenges make the topic even more important, as it continues to evolve alongside technology. In this study, all information was collected from academic and publicly available sources. The goal is to analyze, not to criticize, any company or software. The research maintains objectivity by presenting both advantages and disadvantages of machine translation fairly. Proper references are included in the final section to ensure academic integrity and to avoid plagiarism.

Conclusion. The evolution of Machine Translation has undeniably transformed the landscape of translation studies. Once viewed purely as a human-centered process, translation has now become a field where human intelligence interacts with artificial intelligence. Theories that traditionally focused on linguistic equivalence, meaning transfer, and cultural context must now adapt to a hybrid environment in which machines assist, but do not replace, human translators. MT tools like Google Translate and DeepL demonstrate impressive progress in processing speed and linguistic accuracy, yet they still lack the depth of human emotion, cultural sensitivity, and interpretive judgment that define professional translation. This research shows that while machine translation has simplified global communication, it has also raised new theoretical questions about authorship, creativity, and meaning. The future of translation will not be a competition between humans and machines but rather a partnership. The role of the translator is shifting from being a text converter to a language mediator who edits, supervises, and improves machine output. Therefore, translation theory must expand its boundaries to include human-machine collaboration as an essential part of modern translation practice.

References

1. Brown, P. F., Della Pietra, S. A., & Mercer, R. L. (1993). The mathematics of statistical machine translation: Parameter estimation. *Computational Linguistics*, 19(2), 263–311.
2. Garcia, I. (2015). Translating by machine: Post-editing and the shifting boundaries of translation. *Translation Spaces*, 4(2), 189–206.
3. Hutchins, J., & Somers, H. (1992). *An Introduction to Machine Translation*. Academic Press.
4. Koehn, P. (2017). *Neural Machine Translation*. Cambridge University Press.
4. Nida, E. A. (1964). *Toward a Science of Translating*. Brill.

5. Newmark, P. (1981). Approaches to Translation. Pergamon Press.
6. Pym, A. (2010). Exploring Translation Theories. Routledge.
7. Torres, M. (2021). Revisiting translation theories in the age of artificial intelligence. Journal of Language and Technology, 12(3), 45–60.
8. Venuti, L. (1995). The Translator's Invisibility: A History of Translation. Routledge.
9. Vermeer, H. J. (1978). Ein Rahmen für eine allgemeine Translationstheorie. Lebende Sprachen, 23(3), 99–102.
10. Weaver, W. (1949). Translation. In Machine Translation of Languages (pp. 15–23). MIT Press.

*Jumaboyeva A.D.**

EXPLORING THE LONG-TERM EFFECT OF THE FLIPPED LEARNING MODEL IN PRIMARY ENGLISH CLASSROOMS

ANNOTATION. The flipped learning model has proven more effective in enhancing each aspect of language learning. However, a study is necessary to examine the long-term effects of the flipped learning model within primary educational contexts. To address this research gap, the present study examines the effectiveness of the flipped learning model in terms of long-term learning outcomes in English language teaching within primary education. In the study, 56 students participated. The participants were divided into two groups: flipped and non-flipped classrooms. The flipped classroom received treatment through the flipped learning model, and the non-flipped classroom received treatment through the conventional learning model.

Keywords: English diphthongs, ESL classrooms, flipped learning model (FLM), long-term retention, Primary English classroom.

АННОТАЦИЯ. Модель перевёрнутого обучения доказала свою эффективность в улучшении каждого аспекта изучения языка. Однако необходимо исследовать долгосрочные эффекты модели перевёрнутого обучения в контексте начального образования. Для устранения данного пробела настоящее исследование рассматривает эффективность модели перевёрнутого обучения с точки зрения долгосрочных результатов обучения английскому языку в начальной школе. В исследовании приняли участие 56 учеников. Участники были разделены на две группы: перевёрнутый и традиционный классы. В перевёрнутом классе обучение проходило по модели перевёрнутого обучения, а в традиционном классе – по традиционной модели обучения.

Ключевые слова: английские дифтонги, классы ESL, модель перевёрнутого обучения (МПО), долгосрочное запоминание, начальный класс английского языка

ANNOTATSIYA. Flip-o'rganish modeli til o'rganishning har bir jihatini yaxshilashda samaraliroq ekanligini isbotladi. Biroq, boshlang'ich ta'lim kontekstlarida teskari ta'lim modelining uzoq muddatli ta'sirini o'rganish uchun tadqiqot zarur. Ushbu tadqiqot bo'shlig'ini

* teacher at Urgench state pedagogical institute, shokhrizaallberganova98@gmail.com.

bartaraf etish uchun ushbu tadqiqot boshlang'ich ta'limda ingliz tilini o'qitishda uzoq muddatli o'rganish natijalari nuqtai nazaridan aylantirilgan o'qitish modelining samaradorligini o'rganadi.

Kalit so'zlar: ingliz diftonglari, ESL sinflari, Flip ta'lim modeli, uzoq muddatli eslab qolish, boshlang'ich ingliz tili sinfi.

Introduction. The study aims to examine the impact of the flipped learning model (FLM) on long-term learning outcomes, specifically focusing on English as a Second Language (ESL) classrooms at the primary education level. It specifically compares these outcomes with those produced through the conventional learning model (CLM), focusing on differences in long-term retention and phonological mastery. This research focuses on the effectiveness of these instructional models in teaching English diphthongs to first-grade primary students, with an emphasis on understanding how these differing instructional models affect students learning and retention over time. In recent years, learner-centered and technology-integrated approaches such as the Flipped Learning Model (FLM) have gained traction as alternatives to conventional teaching strategies, particularly in ESL education. The study is rooted in the broader shift in educational paradigms towards learner-centered instructional approaches, particularly with the integration of technology to enhance active learning (Bishop & Verleger, 2013; Lo & Hew, 2022; Alam et al., 2023). Flipped learning, as a transformative pedagogical model, redefines the traditional instructional framework by transferring direct instruction outside the classroom and fostering interactive, application-based learning within the classroom environment. However, while numerous studies have investigated the flipped classroom's effectiveness at higher education levels and in general English learning contexts, research on its application to early phonological instruction – such as teaching English diphthongs to young ESL learners – remains scarce.

Research Object and Methodology. **Research Design** This study adopted a quasi-experimental research design with a pre-test, mid-test, post-test, and delayed post-test control group format. The quasi-experimental design was selected because it allows for examining the causal relationship between instructional models (FLM and CLM) and students' learning outcomes while accommodating the practical constraints of educational settings (Creswell, 2012). Two intact classrooms were assigned to the experimental (flipped) and control (non-flipped) conditions, respectively. The study also incorporated clear operationalization of treatment conditions, with explicit descriptions of pre-class and in-class activities to ensure replicability. **3.2 Participants** In the present study, using random sampling (Dornyei, 2007), a total of 56 ESL students were selected as participants from a primary school in India. The sample size was determined based on the guidelines for small experimental educational research (Fraenkel & Wallen, 2009), considering statistical power and effect size detection. A priori power analysis was conducted using G*Power software (Faul et al., 2009), indicating that a minimum of 52 participants would be required to detect a medium effect size ($f = 0.25$) with 80% power at $\alpha = 0.05$. The participants were native Hindi language speakers. Additionally, convenience sampling was used to ensure accessibility, participant availability during the study timeline, and willingness to participate, thereby complementing the random classroom assignment.

Research Results and Discussion. The analysis in the current exploration revealed that the flipped classroom showed exceptional performance of students compared to the non-flipped

classroom throughout all stages of assessments. This superiority was particularly evident in the delayed posttest, where students in the flipped classroom displayed remarkable retention. The observed increase in scores from the pretest to the posttest in the classroom confirms the efficacy of these models. However, the flipped approach exhibited a more distinct and sustained impact on learning English diphthongs, as demonstrated by both immediate and long-term assessments. The significant interaction effect between classroom type and assessment time further suggests that the benefits of the flipped classroom extend beyond short-term learning, offering advantages for long-term educational outcomes. The findings of the current study revealed that students in the flipped classroom outperformed their counterparts in the non-flipped classroom across all assessment phases, with the superiority of the flipped learning model (FLM) being particularly pronounced in the delayed post-test, demonstrating remarkable long-term retention of English diphthongs. These outcomes are strongly aligned with the principles of Cognitive Load Theory (Sweller, 2011), which posits that instructional methods reducing extraneous cognitive load while promoting germane processing enhance learning efficiency and retention. In the flipped classroom, students were able to engage with instructional materials (videos) at their own pace prior to class, thereby allowing for more cognitive resources to be devoted to deeper processing during face-to-face interactions, rather than being overwhelmed by simultaneous content delivery and practice as often observed in conventional classrooms. This pre-class preparation likely minimized extraneous load and optimized the intrinsic cognitive processing necessary for mastering complex phonological structures like diphthongs. Furthermore, the findings resonate with Vygotsky's Sociocultural Theory (1978), which emphasizes the role of social interaction and scaffolding in cognitive development. Within the flipped classroom, collaborative in-class activities that involved identifying diphthongs in narratives facilitated active knowledge construction through peer interaction, aligning with the concept of the Zone of Proximal Development (ZPD). By providing opportunities for learners to collaboratively apply pre-learned concepts under the guidance of teacher and peers, the flipped model fostered higher-order thinking and deeper linguistic competence. The significant interaction effect between classroom type and assessment time, demonstrating sustained advantages for the flipped classroom, further corroborates existing evidence suggesting that flipped instruction not only enhances immediate learning gains but also cultivates durable educational outcomes (Bishop & Verleger, 2013). These results mirror the observations of Nguyen et al. (2022), who reported that mobile-assisted flipped learning substantially improved the long-term language proficiency of ESL learners, and Kanwal (2023) who emphasized that early flipped learning experiences enhance learners' metacognitive awareness and autonomy, both critical factors for lasting academic achievement. Thus, the current study not only supports but also extends the theoretical understanding of flipped learning's effectiveness by demonstrating its potent role in fostering both immediate mastery and long-term retention in early phonological development within ESL primary education contexts.

Conclusion. The present study was designed to examine the effectiveness of the flipped learning model compared to the conventional learning model when it comes to enhancing learning outcomes for primary students, particularly in the domain of learning English diphthongs. This study addressed four refined research objectives: (1) to examine the impact of the flipped learning model (FLM) on the long-term learning and retention of English diphthongs among primary ESL

students; (2) to compare the long-term learning outcomes of FLM with the conventional learning model (CLM) and determine whether statistically significant differences exist in students' mastery of English diphthongs; (3) to measure learners' post-test performance across multiple time intervals to determine the sustainability of diphthong retention under FLM versus CLM conditions; and (4) to refine instructional design strategies by providing empirical evidence on how FLM and CLM influence young learners' phonological development in ESL contexts, thereby contributing to theory and practice

References

1. Abdullah, M. Y., Hussin, S., Hammad, Z. M., & Ismail, K. (2020). Exploring the effects of flipped classroom model implementation on EFL learners' self-confidence in English speaking performance. *Studies in Systems, Decision and Control*, 29(2), 223-241. https://doi.org/10.1007/978-3-030-47411-9_13.
2. Abdullah, M., Hussin, S., & Ismail, K. (2021). Does Flipped Classroom Model Affect EFL Learners' Anxiety in English Speaking Performance? *International Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET)*, 16(1), 94-108. <https://doi.org/10.3991/ijet.v16i01.16955>.
3. Afzali, Z., & Izadpanah, S. (2021). The Effect of the Flipped Classroom Model on Iranian English Foreign Language learners: Engagement and Motivation in English Language Grammar. *Cogent Education*, 8(1), 1870801. <https://doi.org/10.1080/2331186x.2020.1870801>.
4. Alam, S., & Usama, M. (2023). Does e-feedback impact minimizing ESL write errors? An experimental study. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET)*, 18(04), 156-169. <https://doi.org/10.3991/ijet.v18i04.36349>.

*Yo'ldosheva S.X.**

BOSHLANG'ICH TA'LIMDA TA'LIM SIFATINI OSHIRISHDA JAHON ANDOZALARIDAN FOYDALANISH

Annotatsiya: Mazkur tezisda boshlang'ich ta'lim tizimida ta'lim sifatini oshirishda jahon andozalaridan foydalanishning nazariy va amaliy jihatlari yoritilgan. PISA, PIRLS, TIMSS kabi xalqaro baholash dasturlari asosida o'quvchilarning bilim, ko'nikma va kompetensiyalarini rivojlantirish, o'qituvchilarning kasbiy mahoratini oshirish hamda ta'lim mazmunini modernizatsiya qilish masalalari tahlil qilingan. Shuningdek, ta'lim sifatini oshirishda kompetensiyaviy yondashuv, innovatsion pedagogik texnologiyalar, raqamli ta'lim vositalaridan foydalanishning ahamiyati yoritilgan. Tadqiqot natijalari O'zbekiston boshlang'ich ta'lim tizimida xalqaro andozalarni joriy etish orqali o'quv jarayonining samaradorligini oshirishga xizmat qiladi.

Kalit so'zlar: Boshlang'ich ta'lim, ta'lim sifati, jahon andozalari, PISA, PIRLS, TIMSS, kompetensiyaviy yondashuv, innovatsion texnologiyalar, baholash tizimi, raqamli ta'lim.

* Urganch davlat pedagogika instituti Boshlang'ich ta'lim fakulteti Boshlang'ich ta'lim metodikasi kafedrasida stajyor-o'qituvchisi, sadoqatyoldosheva132@gmail.com.

Annotation: This thesis discusses the theoretical and practical aspects of improving the quality of primary education through the implementation of international standards. It analyzes the application of global assessment programs such as PISA, PIRLS, and TIMSS to enhance students' knowledge, skills, and competencies, as well as to improve teachers' professional qualifications and modernize the content of education. The importance of competency-based learning, innovative pedagogical technologies, and the integration of digital tools into the learning process is highlighted. The findings contribute to increasing the efficiency of the educational process in Uzbekistan's primary education system through the adaptation of international standards.

Keywords: Primary education, quality of education, international standards, PISA, PIRLS, TIMSS, competency-based approach, innovative technologies, assessment system, digital learning.

Аннотация: В данной тезисной работе раскрыты теоретические и практические аспекты повышения качества начального образования на основе использования международных стандартов. Проанализированы программы международной оценки PISA, PIRLS и TIMSS, направленные на развитие знаний, навыков и компетенций учащихся, повышение профессионального мастерства учителей и модернизацию содержания образования. Особое внимание уделено компетентностному подходу, внедрению инновационных педагогических технологий и цифровых средств обучения. Результаты исследования способствуют повышению эффективности учебного процесса в системе начального образования Узбекистана путем адаптации международных стандартов.

Ключевые слова: Начальное образование, качество образования, международные стандарты, PISA, PIRLS, TIMSS, компетентностный подход, инновационные технологии, система оценки, цифровое обучение.

Bugungi globallashuv davrida har bir davlatning taraqqiyot darajasi, avvalo, uning ta'lim tizimi samaradorligi bilan belgilanadi. Jahon miqyosida ta'lim sifati inson kapitalini shakllantirishning, milliy raqobatbardoshlikni ta'minlashning, hamda barqaror rivojlanishning eng muhim omili sifatida qaralmoqda. Shu bois, O'zbekiston Respublikasida ham ta'lim sohasini modernizatsiya qilish, uni jahon andozalariga moslashtirish, o'quvchilarning bilim, ko'nikma va kompetensiyalarini xalqaro mezonlar asosida baholash tizimini yo'lga qo'yish dolzarb masalaga aylangan. Ayniqsa, boshlang'ich ta'lim bosqichi – o'quvchi shaxsining asosiy poydevori shakllanadigan davr sifatida – ta'lim sifatini oshirishda hal qiluvchi ahamiyat kasb etadi. Chunki aynan shu bosqichda o'quvchi savodxonlik, fikrlash, tahlil qilish, muloqot qilish, axborotni qayta ishlash, ijodiy yondashuv kabi ko'nikmalarga ega bo'ladi.

Boshlang'ich ta'lim sifati – bu nafaqat o'quvchilarning o'zlashtirish darajasi, balki ta'lim mazmunining zamon talablari bilan uyg'unligi, o'qitish metodlarining samaradorligi, baholash tizimining adolatliligi, o'qituvchining malakasi, o'quv muhitining qulayligi kabi kompleks omillar yig'indisidir. Shu nuqtai nazardan, jahon andozalari, xususan, PISA (Programme for International Student Assessment), PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study), TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study) kabi xalqaro dasturlar asosida ishlab chiqilgan yondashuvlar boshlang'ich ta'lim sifatini oshirish uchun muhim metodik, tashkiliy va baholash

mezonlarini taklif etadi. Bu dasturlar nafaqat o'quvchilarning bilimini, balki ularning real hayotda bu bilimlardan foydalanish qobiliyatini o'lchashga qaratilgan.

O'zbekiston ta'lim tizimida jahon andozalaridan foydalanish jarayoni keyingi yillarda izchil shakllanmoqda. Xususan, 2021-yildan boshlab mamlakatimiz ilk marotaba PISA va PIRLS xalqaro baholash dasturlarida ishtirok etdi. Bu ishtirok o'z navbatida ta'lim mazmuni, metodikasi va baholash tizimini qayta ko'rib chiqish zaruratini keltirib chiqardi. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Ta'lim sifatini baholashning xalqaro tadqiqotlarini tashkil etish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qaroriga binoan, ta'lim jarayonini xalqaro baholash mezonlariga moslashtirish, o'qituvchilarning xalqaro standartlar asosida kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish, o'quv dasturlarini modernizatsiya qilish kabi yo'nalishlarda keng ko'lamli ishlar amalga oshirilmoqda.

Jahon andozalarining boshlang'ich ta'limga tatbiqi, avvalo, ta'lim mazmunini kompetensiyaviy yondashuv asosida yangilashni talab etadi. Kompetensiyaviy yondashuv o'quvchining tayyor bilimni yod olishiga emas, balki uni amaliy hayotda qo'llay olishiga, mustaqil fikrlash va muammolarni hal etish qobiliyatini rivojlantirishga yo'naltirilgan. Bu yondashuv PISA, TIMSS va PIRLS dasturlarining mohiyatiga hamohangdir. Masalan, PIRLS dasturi o'quvchilarning o'qish savodxonligini, ya'ni matndan ma'no anglash, tahlil qilish, baholash va ijodiy talqin qilish ko'nikmalarini baholaydi. Shunga mos ravishda, O'zbekiston boshlang'ich ta'limida "O'qish savodxonligi", "Matn bilan ishlash madaniyati" kabi tushunchalar o'quv dasturlariga kiritildi.

Ta'lim sifatini oshirishda jahon andozalarining yana bir muhim jihati — bu baholash tizimini yangilashdir. An'anaviy baholash tizimi o'quvchining faqat yakuniy natijasini inobatga olsa, jahon andozalari o'quvchining o'qish jarayonidagi rivojlanishini, ya'ni "learning process"ni baholashni taklif etadi. Bu esa formatif (shakllantiruvchi) baholashni kuchaytirish, o'qituvchi va o'quvchi o'rtasida doimiy tahlil va teskari aloqa mexanizmlarini joriy etishni talab qiladi. Shuningdek, xalqaro standartlar o'qituvchining reflektiv faoliyatini, ya'ni o'z ishini tahlil qilib, natijalarga qarab metodik yondashuvini o'zgartira olish qobiliyatini ham muhim deb biladi.

Jahon tajribasida, masalan, Finlyandiya, Yaponiya, Singapur, Estoniya kabi mamlakatlar ta'lim sifatini xalqaro darajada yuqori darajaga ko'targan. Finlyandiya misolida ta'lim tizimi o'quvchi shaxsiga yo'naltirilgan, ishonch va erkinlik asosida qurilgan. Boshlang'ich ta'limda baholash raqamli ko'rinishda emas, balki individual rivojlanish dinamikasiga asoslanadi. Har bir bola o'z qobiliyatiga mos tarzda rivojlanish imkoniga ega bo'ladi. Estoniya ta'lim tizimi esa raqamli texnologiyalarni o'qitish jarayoniga muvaffaqiyatli integratsiya qilganligi bilan ajralib turadi. Bu tajribalar O'zbekiston ta'limi uchun o'rnak bo'lib xizmat qilishi mumkin.

O'zbekiston boshlang'ich ta'lim tizimida jahon andozalarini tatbiq etish jarayonida o'qituvchi shaxsiga alohida e'tibor qaratish zarur. Chunki ta'lim sifati, avvalo, o'qituvchining kasbiy kompetensiyasi bilan chambarchas bog'liq. Xalqaro tajribalar shuni ko'rsatadiki, o'qituvchi faqat bilim beruvchi emas, balki o'quvchi shaxsini shakllantiruvchi murabbiy, yo'l-yo'riq ko'rsatuvchi maslahatchi sifatida faoliyat yuritadi. Shu sababli, O'zbekistonda o'qituvchilarni qayta tayyorlash va malakasini oshirish tizimida PISA, TIMSS, PIRLS kabi dasturlarning metodik asoslari, baholash mezonlari, innovatsion o'qitish texnologiyalari bo'yicha maxsus modullar joriy etilishi maqsadga muvofiqdir.

Boshlang'ich ta'limda jahon andozalaridan foydalanish, shuningdek, o'quvchi faoliyatini faollashtiruvchi innovatsion pedagogik texnologiyalarni qo'llashni ham talab etadi. "CLIL" (Content and Language Integrated Learning), "STEAM" (Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics), "Problem-based learning", "Project-based learning" kabi metodlar o'quvchilarning mustaqil fikrlash, tadqiqotchilik va muloqot ko'nikmalarini rivojlantiradi. Bu metodlar jahon ta'lim amaliyotida o'z samarasini bergan va bugungi kunda O'zbekiston boshlang'ich maktablari uchun ham dolzarb bo'lib bormoqda.

Shuningdek, ta'lim sifatini xalqaro mezonlarga moslashtirishda raqamli texnologiyalarni joriy etish ham muhim ahamiyat kasb etadi. Masofaviy ta'lim, elektron darsliklar, interaktiv platformalar, sun'iy intellekt asosida yaratilgan ta'lim dasturlari o'quvchilar uchun qulay, qiziqarli va individual yondashuvni ta'minlaydi. Xalqaro andozalar ta'limda "raqamli savodxonlik"ni asosiy kompetensiyalardan biri sifatida e'tirof etadi. Shu sababli, boshlang'ich sinf o'quvchilarini yoshligidan axborot texnologiyalaridan to'g'ri foydalanishga o'rgatish, ularning raqamli tafakkurini rivojlantirish ta'lim sifatini oshirishning muhim omilidir.

Ta'lim sifatini oshirishda jahon andozalaridan foydalanish faqat tashqi baholash tizimiga tayyorlanish bilan cheklanmasligi lozim. Eng avvalo, bu jarayon milliy ta'lim mazmunini boyitish, zamonaviy pedagogik yondashuvlarni joriy etish, o'quvchilarni XXI asr kompetensiyalariga tayyorlash jarayonidir. O'zbekiston ta'lim tizimi xalqaro standartlarga integratsiyalashar ekan, bu jarayon milliy qadriyatlar, til va madaniyatni saqlab qolgan holda amalga oshirilishi lozim. Chunki jahon andozalariga moslashish – bu milliy ta'limni yo'qotish emas, balki uni zamonaviy bosqichga ko'tarishdir.

Shunday qilib, boshlang'ich ta'limda jahon andozalaridan foydalanish — bu ta'lim sifatini oshirish, o'quvchilarda global fikrlash, innovatsion yondashuv, mustaqil o'rganish va ijodkorlik qobiliyatlarini shakllantirishning eng samarali yo'lidir. O'zbekiston tajribasida bu yo'nalishda amalga oshirilayotgan islohotlar bosqichma-bosqich natija bermoqda. Eng muhimi, har bir o'qituvchi o'z faoliyatini xalqaro mezonlar asosida tahlil qilgan holda, o'quvchilarning real hayotda foydalana oladigan bilim, ko'nikma va qadriyatlarni shakllantirishga yo'naltirsa, ta'lim sifati albatta jahon andozalariga mos darajada yuksaladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. "O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida". O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 29-apreldagi PF-5712-sonli Farmoni.
2. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Maxkamasining 2018-yil 8-dekabrdagi "Xalq ta'limi tizimida ta'lim sifatini baholash sohasidagi xalqaro tadqiqotlarni tashkil etish chora-tadbirlari to'g'risida"gi 997-son qarori
3. Ismailov.A.A. O'quvchilarni xalqaro tadqiqotlarga tayyorlashga mo'ljallangan axborotnomalar. Toshkent, 2020-yil
4. Ismailov va b. "Ta'lim sifatini baholash sohasidagi xalqaro tadqiqotlar to'g'risida (PISA Xalqaro baholash dasturidagi matematika fani misolida)" mavzusidagi seminar-trening materiallari. Toshkent -2019

5. Radjiev va boshq. O'quvchilarning savodxonligini baholash bo'yicha xalqaro tadqiqot dasturi. Toshkent. 2019.

6. Safarova R. Savod o'rgatish darslari: O'qituvchilar uchun metodik qo'llanma. – T.: Tafakkur, 2012. – 144 b.

7. Shodiyev.F, Yuldasheva.S, Journal of Innovations in Pedagogy and Educational Advancements In Volume 1, Issue 07 July 2025. “Ways to develop the skills of future primary school teachers in using digital pedagogical technologies”.

MUNDARIJA

<i>Rўziбаев Р.Ю.</i> КИРИШ СЎЗИ ВА ТАБРИК.....	5
<i>Салаев С.К.</i> ТАБРИК СЎЗ	7
<i>Муртазаева Р.Х.</i> КОНФЕРЕНЦИЯГА ЙЎЛЛАНГАН ТАБРИК.....	8
<i>Madraximova F.R.</i> TABRIK S'OZ	9
<i>Бердиева Б.С.</i> ДЕПУТАТ ТАБРИГИ	10
<i>Искандарова М.</i> ИНСОН – АЗИЗ, ХОТИРА – МУҚАДДАС	12
<i>Қўшчанова Н.Қ.</i> ХОРАЗМНИНГ ТўМАРИСИ: УЛУҒ АЁЛНИНГ ҲАЁТ ЙўЛИ.....	13
I SHO'BA. INSON QADRINI YUKSALTIRISH VA ERKIN FUQAROLIK JAMIYATINI YANADA RIVOJLANTIRISH HAMDA MILLIY VA HUDUDLAR IQTISODIYOTINI JADAL RIVOJLANTIRISH	16
<i>Муртазаева Р.Х.</i> МАРКАЗИЙ ОСИЁ ДАВЛАТЛАРИ ОЛИМАЛАРИНИНГ ИЛМ-ФАНДАГИ ЮТУҚЛАРИ.....	16
<i>Салаев С.К.</i> ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КЛИМАТИЧЕСКОГО САММИТА COP26 И СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ НИЗКОУГЛЕРОДНОГО РАЗВИТИЯ УЗБЕКИСТАНА.....	23
<i>Madraximova F.R.</i> YANGI O'ZBEKISTONDA TIL VA ADABIYOT ORQALI MILLIY-MA'NAVIY QADRIYATLARNI ASRASH VA RIVOJLANTIRISH.....	27
<i>Искандарова М.</i> ГЛОБАЛ ШАМОЛ ЭНЕРГЕТИКАСИНИНГ 2025 ЙИЛДАГИ РИВОЖЛАНИШ ТЕНДЕНЦИЯЛАРИ ВА ЎЗБЕКИСТОН УЧУН ИСТИҚБОЛЛАР	31
<i>Atajanova F.E.</i> OLIY TA'LIM TIZIMINI SHAKLLANTIRISHDA OLIMALARNING O'RNI	33
<i>Руденко И.Ю.</i> АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ЭНЕРГИИ ДЛЯ ОТОПЛЕНИЯ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ УЗБЕКИСТАНА.....	36
<i>Abdikarimova Z.B.</i> QISHLOQ XO'JALIGI MAHSULOTLARI RAQOBATBARDOSHLIGINI OSHIRISHDA MARKETING STRATEGIYALARINI "SWOT" TAHLILI ASOSIDA BAHOLASH...42	42
<i>Aliyeva G.I.</i> MINTAQANI IJTIMOIIY-IQTISODIY RIVOJLANTIRISHNING AYRIM JIHATLARI VA YO'NALISHLARI.....	46
<i>Akhmedov Z.K.</i> DEVELOPING GREEN ECONOMY IN SMALL INDUSTRIAL ZONES: METHODS AND APPLIED ANALYSIS	50
<i>Babajanova D.</i> YASHIL IQTISODIYOTNI RIVOJLANTIRISHDA INSON QADRINI YUKSALTIRISH VA ERKIN FUQAROLIK JAMIYATINI MUSTAHKAMLASH	54
<i>Атажонова Ф.С.</i> УЙ-ЖОЙ ҚУРИЛИШИ СОҲАСИДА ИНВЕСТИЦИЯ ЖАРАЁНЛАРИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШНИНГ ИЛҒОР ХОРИЖИЙ ТАЖРИБАЛАРИ.....	59
<i>Davlatov K., Davlatov S.</i> THE STRATEGIC ROLE OF GREEN ENERGY IN UZBEKISTAN'S TRANSITION TO A GREEN ECONOMY	65
<i>Sadullayev O.Q., Davletmuratova M.G., Qozibayev B.U.</i> IQLIM O'ZGARISHI OQIBATLARIGA MOSLASHISH VA ULARNI YUMSHATISH, TABIIY RESURLARDAN FOYDALANISH SAMARADORLIGINI OSHIRISH VA TABIIY EKOTIZIMLARNI ASRASH.	71

<i>Davletov S.R., Tajiyeva U.R.</i> BARQAROR RIVOJLANISH VA O'ZBEKISTONDA YASHIL TRANSFORMATSIYA JARAYONLARI.....	74
<i>Юлдашева М.Б.</i> ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА В УЗБЕКИСТАНЕ.....	78
<i>Юлдашева Г.Г.</i> ЭНЕРГЕТИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ	82
<i>Shamuratova N.G., Xasanov J.D., Reimova G.E.</i> KUZGI BUG'DOYDA BIR YILLIK IKKI PALLALI BEGONA O'TLARGA QARSHI YANGI GRANS MAX S.E.G. PREPARATINING BIOLOGIK SAMARADORLIGI	86
<i>Бекназарова С.С.</i> ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА ПОТРЕБЛЕНИЯ ЭНЕРГИИ В СЕТЯХ ПЕРЕДАЧИ ДАННЫХ.....	90
<i>Умирова Г.З.</i> ГЕНДЕР ТЕНГЛИК: ТАЪЛИМ ВА КАСБИЙ РИВОЖЛАНИШДА ХОТИН-ҚИЗЛАР ИМКОНИАТЛАРИНИНГ КЕНГАЙТИРИЛИШИ	93
<i>Узакова З.Ф.</i> РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО КАПИТАЛА В РЕАГИРОВАНИИ НА ПОТРЕБНОСТИ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ (ЧС): ПОСЛЕДСТВИЯ ГЛОБАЛЬНОГО ИЗМЕНЕНИЯ КЛИМАТА	97
<i>Oserbaeva T., Qunakbaev N.S.</i> NO'XATNING O'SIB RIVOJLANISH O'ZGA SHALIKLARI	105
<i>Jabborov X.B.</i> GREEN ECONOMY IN UZBEKISTAN: A NEW MODEL OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT	108
<i>Jumanazarov D.I.</i> XORAZM VILOYATINING IQTISODIY SALOHİYATI VA TARMOQLAR TARKIBI.....	110
<i>Mamajonova S.V., G'aybullayeva F.</i> AHOLINI TURMUSH DARAJASINI YAXSHILASHDA TADBIRKORLIK FAOLIYATINING O'RNI.....	113
<i>Matkuliyeva S.I.</i> INNOVATSION LOYIHALARNI MOLİYALASHTIRISH MEXANIZMINI TAKOMILLASHTIRISH	116
<i>Ahmedov Sh.K.</i> CHAKANA SAVDONI RIVOJLANTIRISHDA RAQAMLI MARKETINGDAN SAMARALI FOYDALANISH (XORAZM VILOYATI MISOLIDA)	120
<i>Nurmukhamidova M.H. Gaybullayeva F.</i> FINANCING ENERGY EFFICIENCY PROGRAMS IN CONSTRUCTION THROUGH GREEN INVESTMENTS.....	123
<i>Артиков А.А.</i> НОВОЕ ЦЕНТРАЛЬНОАЗИАТСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В КОНТЕКСТЕ ОБНОВЛЕННОЙ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН.....	126
<i>Рахимов Ж.Р.</i> 2023-2025 ЙИЛЛАРДА ХОРАЗМ ВИЛОЯТИДА ТУРИЗМ ВА ХИЗМАТЛАР СОҲАЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ БОРАСИДАГИ ИСЛОҲОТЛАР	130
<i>Ismailov B.</i> TARIFF LIBERALIZATION AND ENERGY EFFICIENCY IN UZBEKISTAN'S GREEN TRANSITION: EVIDENCE FROM HOUSEHOLD ELECTRICITY DEMAND	133
<i>Ахматов Ж.Н.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ВИДЫ ФИНАНСИРОВАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ РАСШИРЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ИНКЛЮЗИВНОСТИ: АКАДЕМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ Р2Р-КРЕДИТОВАНИЯ И КРАУДФАНДИНГА.....	138
<i>Махмудов М.</i> ЎЗБЕКИСТОНДА РЕЗИНА ВА ПЛАСТМАССА МАҲСУЛОТЛАРИ САНОАТИДА ҚЎШИЛГАН ҚИЙМАТ ВА МЕҲНАТ УНУМДОРЛИГИНИ ОШИРИШ ИМКОНИАТЛАРИ.....	141
<i>Kobilov S.S., Rabbimov I.M.</i> KATTA TIL MODELLARINI OPTIMALLASHTIRISH ALGORITMLARI VA ULARNING YASHIL IQTISODIYOTDAGI AHAMIYATI	144

<i>Aхмедов А.Н.</i> О СОСТОЯНИИ МИРОВОЙ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В 2025 ГОДУ: ГЛОБАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ВЫЗОВЫ ДЛЯ РАЗВИВАЮЩИХСЯ СТРАН	146
<i>Alloberganova Z.B., Yaxshimuradova G.O., Atajonva K.S.</i> BUG'DOYNING GENETIK XILMA-XILLIGI HAMDA MIQDORIY BELGI XUSUSIYATLARI	149
<i>Masharipova M.B.</i> YASHIL IQTISODIYOT VA AHOLI BANDLIGI: YASHIL ISH O'RINLARI YARATISHNING IJTIMOY-IQTISODIY AHAMIYATI	151
<i>Qobulova G.M.</i> XO'JANIYOZOVA SHAKARJON YUSUPOVNING HAYOTI VA MEHNAT FAOLIYATINI ZAMONAVIY PARADIGMALAR ASOSIDA YORITISH MASALALARI	153
<i>Ozodova F.Z.</i> YASHIL IQTISODIYOT SHAROITIDA BOZOR INTEGRATSIYASI STRATEGIYALARI: XITOIY TAJRIBASI	157
<i>Matyoqubova D.O.</i> YASHIL IQTISODIYOT TAMOIYILLARI ASOSIDA HUDUDIIY BIZNES TUZILMALARINING INNOVATSION DIVERSIFIKATSIYASINI TA'MINLASHNING SAMARALI MEKANIZMLARI	163
<i>Жоллыбекова И.Б.</i> ҚОРАҚАЛПОҒИСТОННИНГ ХАЛҚАРО ИҚТИСОДИЙ МУНОСАБАТЛАР ХУҚУҚИЙ АСОСЛАРИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ	168
<i>Ermotov A.I.</i> HUNARMANDCHILIK SOHASINI RAQAMLASHTIRISH JARAYONINING NAZARIY-METODOLOGIK ASOSLARI	171
II SHO'BA MAMLAKAT XAVFSIZLIGINI TA'MINLASH MAQSADIDA IQLIM O'ZGARISHIGA MOSLASHISH VA TABIIY OFATLAR XAVFINI KAMAYTIRISH HAMDA MATEMATIKA, FIZIKA, KIMYO VA BIOLOGIYA SOHALARIDA FUNDAMENTAL BILIMLARNI CHUQURLASHTIRISH ORQALI BARQAROR RIVOJLANISHGA HISSA QO'SHISH	174
<i>Тоғжиев Б.</i> ГЛОБАЛ ИҚЛИМ ЎЗГАРИШИ ОҚИБАТЛАРИГА МОСЛАШИШ ВА УЛАРНИ ЮМШАТИШ – ДАВР ТАЛАБИ	174
<i>Atabayeva K.R.</i> IQTISODIY XAVFSIZLIK MONIYATI VA UNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI	178
<i>Нафуллаев О.</i> ТАБИАТНИ АСРАБ-АВАЙЛАШ, АТРОФ-МУҲИТ МУСАФФОЛИГИНИ САҚЛАШДА, АҲОЛИНИНГ ЭКОЛОГИК БИЛИМЛАРИНИ ОШИРИШДА “ХОРАЗМ ҲАҚИҚАТИ” ГАЗЕТАСИНИНГ ЎРНИ	180
<i>Sattarova O.A.</i> FIZIKA SOHASIDA FUNDAMENTAL BILIMLARNI CHUQURLASHTIRISH ORQALI BARQAROR RIVOJLANISHGA HISSA QO'SHISH	184
<i>Sobirova N.</i> O'ZBEKISTONNING MADANIY GEOGRAFIYASI VA TABIIY-MADANIY LANDSHAFTLARINING BARQAROR RIVOJLANISHI	186
<i>Raximova F.M., Samandarov A.I.</i> O'SIMLIK MOYLARINI TOZALASHDA AKTIVLANGAN KO'MIRNING TEXNOLOGIK SAMARADORLIGI VA XAVFSIZLIK KO'RSATKICHLARIGA TA'SIRI	189
<i>Толупов А.Қ.</i> КИЧИК ВА ЎРТА БИЗНЕСНИ ДАВЛАТ ТОМОНИДАН ИНФРАТУЗИЛМАВИЙ ҚЎЛЛАБ-ҚУВВАТЛАШ ВА ТАРТИБГА СОЛИШНИНГ ЯНГИ ХУҚУҚИЙ АСОСЛАРИ	191
<i>Shamuratova N.G., Menlimuratova S.J., Reimova G.E.</i> SAKSOVULZORLARDA UCHRAYDIGAN SHISHISH HOSIL QILUVCHI ZARARLI – GALLITSALARINING TURLARI HAQIDA MALUMOT	196

Sultanov S.S. YASHIL IQTISODIYOTNI RIVOJLANTIRISH SHAROITIDA AVTOMOBIL BOZORINING ELEKTROMOBILLAR SEGMENTI RAQOBATBARDOSHLIGINI OSHIRISH YO'LLARI.....	201
Толупов А.Қ. КИЧИК БИЗНЕСНИ ДАВЛАТ ТОМОНИДАН ИНФРАТУЗИЛМАВИЙ ҚЎЛЛАБ-ҚУВВАТЛАШНИНГ ИНСТИТУЦИОНАЛ ЖИХАТЛАРИ.....	205
Abdrimova G.E., Oripov O.O., Eltaeva A.A. TUT IPAK QURTINING JINS BO'YICHA NISHONLANGAN ZOTLAR ORASIDA DURAGAY KOMBINATSIYALARNI YARATISH	210
Masharipova M.A. TIBBIY TURIZMNING MINTAQAVIY IQTISODIY SAMARADORLIGI VA BARQAROR BOSHQARUV TAMOIYILLARI	214
Rajabboyev I.O. XORAZM VILOYATIDA DISTRIBYUTORLIK VOSITACHILIK FIRMALARI MISOLIDA B2B BOZORINI RIVOJLANTIRISH VA SAMARADORLIGINI OSHIRISH YO'NALISHLARI.....	219
Салаева Б.К. ХИЗМАТ КЎРСАТИШ СОҲАЛАРИДА КИЧИК БИЗНЕС ФАОЛИЯТИНИНГ РАҚОБАТБАРДОШЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШНИНГ ЎЗИГА ХОС ЖИХАТЛАРИ	226
Shernafasova H.R. KONFLIKTLARNING INSON HAYOTIDAGI AHAMIYATI	234
Казимова Л.Т. ПСИХОЛОГИЯ КЛИМАТА: КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ АДАПТАЦИИ И СМЯГЧЕНИЯ	237
Atayeva G.Sh. XORAZM VOHASIDA YASHIL IQTISODIYOT SHAROITIDA KREATOGENIK MUHITNI SHAKLLANTIRISHNING ETNOPEDAGOGIK VA INNOVATSION ASOSLARI.....	242
III SHO'BA TIBBIYOT SOHASINI INNOVATSION RIVOJLANTIRISH VA QO'LLAB-QUVVATLASH.....	245
Рузубаев Р.Ю. ВЛИЯНИЕ ИЗМЕНЕНИЯ КЛИМАТА НА ЗДОРОВЬЕ НАСЕЛЕНИЯ И ЭКОНОМИЧЕСКУЮ УСТОЙЧИВОСТЬ: АНАЛИЗ ГЛОБАЛЬНЫХ РИСКОВ И СТРАТЕГИЙ АДАПТАЦИИ	245
Шавкатова Х.Т. СОҒЛОМ ТУРМУШ ТАРЗИ – УЗОҚ УМР КЎРИШНИНГ АСОСИЙ ОМИЛИ	248
Alimova M.M., Matrizayeva G.D. KLIMAKTERIK SINDROMI BOR AYOLLARDA O'RIN BOSUVCHI GORMONAL TERAPIYANING SAMARADORLIGINI BAHOLASH	250
Bakhtiyarova A.M. INNOVATION IN PREVENTING CHRONIC LIVER DISEASES THROUGH DIET AND MONITORING	254
Jumaniyozova N.Sh. REFRAKSION AMBLIOPIYALI BOLALARDA PLEOPTIK DAVOLASHNING SAMARADORLIGINI BAHOLASH	256
Курбаниязова М.З., Шоназарова У. ОПТИМИЗАЦИЯ МЕТОДОВ ИНДУКЦИИ ОВУЛЯЦИИ У ЖЕНЩИН С СПКЯ АССОЦИИРОВАННЫЙ ТОНКИМ ЭНДОМЕТРИЕМ	262
Masharipova S.R. YETUKLIK YOSHDAGI OSTEOXONDROZ BILAN XASTALANGAN BEMORLARDA EMOTSIONAL HOLATLARNING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI.....	267
Atamuratova A.A. YASHIL IQTISODIYOT SHAROITIDA GIGIYENIK XAVFSIZLIKNI TA'MINLASHDA "BIOSCAN" QURILMASINING O'RN.....	278
Ro'zimatov F.I., Qurbonmurodov A.Z., Yusupboyeva B.M. SOG'LIQNI SAQLASHDA XALQ TABOBATI XIZMATLARINI BOSHQARISH TIZIMINI RAQAMLASHTIRISHNING ISTIQBOLLARI	282

<i>Otayeva Z.U., Egamberganova Z.O.</i> DEVELOPMENT AND SUPPORT OF INNOVATION IN THE MEDICAL SECTOR	285
<i>Rajabova G.O., Baltaбоева X.M.</i> ТУХУМДОНЛАР ПОЛИКИСТОЗИ СИНДРОМИДА ЖАРРОҲЛИК АРАЛАШУВЛАРНИНГ РЕПРОДУКТИВ ФУНКЦИЯНИ ТИКЛАШДАГИ КЛИНИК АҲАМИЯТИ	290
<i>Sadullayev O.A., Xo'sinboyev X.X., Xudayberganova K.T.</i> O'ZBEKISTONDA TIBBIYOT SOHASINI INNOVATSION RIVOJLANTIRISHDA YASHIL IQTISODIYOT TAMOIYILLARINING QO'LLANILISHI	295
<i>Tajiyeva Z.B., Rajabova M.</i> OKSALAT NEFROPATIYALI BOLALARDA PARHEZNI OPTIMALLASHTIRISH.....	299
<i>Курбаниязова М.З., Явбасарова Д.</i> ПРОФИЛАКТИКИ ОСЛОЖНЕНИЙ ПРИ СТИМУЛЯЦИИ ЯИЧНИКОВ.....	300
<i>Kutlimuratova M.G., Xamidova G.S.</i> O'SOK BILAN KASALLANGAN BEMORLARDA SPIROMETRIK KO'RSATKICHLARINI O'RGANISH.....	304
<i>Sultanmuradova M.R., Ruzmetova Y.</i> РЕВМАТОИДЛИ АРТРИТИ БОР БЕМОРЛАРДА ЯҚНП ҚАБУЛ ҚИЛИШДАН КЕЛИБ ЧИҚУВЧИ ГАСТРОПАТИЯНИ ДАВОЛАШДА ФИЗИОТЕРАПЕВТИК ВА ФИТОТЕРАПЕВТИК ВОСИТАЛАРНИ САМАРАДОРЛИГИНИ ЎРГАНИШ.....	307
<i>Матризаева Г.Дж., Матрасулова З.Г.</i> ГОРМОНАЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ ЖЕНЩИН СТРАДАЮЩИХ БЕСПЛОДИЕМ.....	310
<i>Omonova G.S.</i> YURAK-QON TOMIR TIZIMI KASALLIKLARINING TARQALISHIDA SEMIZLIKNING O'RNI	314
<i>Матризаева Г.Дж., Матрасулова З.Г.</i> СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ПАТОЛОГИИ РАЗВИТИЯ У ДЕВОЧЕК – ПОДРОСТКОВ	320
<i>Samandarova B.S., Faridova D.R., Mengliyeva F.B.</i> HOMILADORLIK DAVRIDA KAMQONLIKNING ONA VA BOLA SALOMATLIGIGA TA'SIRI	328
<i>Saparbayeva N.R.</i> THE MOST IMPORTANT MEDICAL, SOCIAL AND DEMOGRAPHIC FEMALE PROBLEMS.....	333
<i>Omonova G.S.</i> SEMIZLIK VA ORTIQCHA TANA VAZNINING YURAK QON-TOMIR TIZIMI KASALLIKLARINING PAYDO BO'LISHIDAGI AHAMIYATI.....	341
<i>Raximova S.M.</i> RAQAMLI IQTISODIYOTGA O'TISH SHAROITIDA TIBBIY XIZMATLARNI TAQDIM QILISHDA RAQAMLI PLATFORMALARNI SHAKLLANTIRISH VA RIVOJLANTIRISH IMKONIYATLARI	347
<i>Alloberganova Z.B., Karimova G.F., Atajonva K.S.</i> TEMIR ELEMENTI TANQISLIGI ANEMIYASI VA UNI OLDINI OLISH CHORALARI.....	352
<i>Samandarova B.S., Mengliyeva F.B., Faridova D.R.</i> SOG'LOM TURMUSH TARZINING SALOMATLIKKA TA'SIRI.....	355
<i>Каримова М.А., Атабаева Н.Б.</i> ПРОБЛЕМЫ ВЛИЯНИЕ ГЕННОМОДИФИЦИРОВАННЫХ ПРОДУКТОВ НА ЗДОРОВЬЕ ЛЮДЕЙ И СОСТОЯНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ.....	357
<i>Ataxanova M.G'.</i> QALQONSIMON BEZ OCHOQLI O'ZGARISHLARINI NUR TASHXIS USULI ORQALI ANIQLASH VA OLDINI OLISH	359

<i>Jumaniyazova M.X.</i> AYOLLARDA TUG'RUQDAN KEYINGI DEPRESSIYA VA UNDAN CHIQISH YO'LLARI.....	361
<i>Рахманова Н.Х., Тожиева С.К.</i> ИННОВАЦИОННЫЕ ПУТИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ УЗБЕКИСТАНА В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА К ЗЕЛЁНОЙ ЭКОНОМИКЕ	364
<i>Qurbonboyev S.B., Abdullaeva A.R.</i> IQLIM O'ZGARISHINING AHOLI SOG'LIG'IGA TA'SIRI VA EKOLOGIK XAVFSIZLIKNI TA'MINLASH YO'LLARI.....	369
<i>Qarshiboyeva N.H.</i> DORIVOR MAVRAKNING FENOLOGIK FAZALARI VA DORIVORLIGI.....	373

IV SHO'BA YANGI O'ZBEKISTONDA MILLIY TIL VA ADABIYOTNI RIVOJLANTIRISH ORQALI YASHIL IQTISODIYOT SAMARASINI OSHIRISH HAMDA YANGI O'ZBEKISTON SHAROITIDA TIL VA ADABIYOT ORQALI MILLIY VA MA'NAVY QADRIYATLARNI ASRASH VA RIVOJLANTIRISH 378

<i>Аблаева Н.К.</i> ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА КАК ФАКТОР ДУХОВНОГО ВОЗРОЖДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ НОВОГО УЗБЕКИСТАНА	378
<i>Абубакирова Н.Р.</i> ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОН ШАРОИТИДА ТИЛ ВА АДАБИЁТ ҚАДРИЯТЛАРИНИ МУҲОФАЗА ҚИЛИШ ВА РИВОЖЛАНТИРИШНИ ДОЛЗАРБЛИГИ.....	382
<i>Allamberganova G.</i> SOMATIK FRAZEMALARNING USLUBIY VAZIFASI	387
<i>Eshchanova G.</i> “EDIGO” DOSTONI TURKMAN FOLKLORSHUNOSLARI TALQINIDA	392
<i>Сайёра Самандар</i> ЁШ АВЛОДНИ БАТАНПАРВАРЛИК РУҲИДА КАМОЛ ТОПТИРИШДА ЭРКИН САМАНДАРНИНГ “ХОРАЗМ ФАРЗАНДИМАН” ШЕЪРИНИНГ МАЪРИФИЙ ҚИММАТИ.....	394
<i>Рахимова И.Р.</i> ЎЗБЕК АДАБИЁТИДА ОНА ТИМСОЛИ ОРҚАЛИ МАЪНАВИЙ ҚАДРИЯТЛАРИМИЗНИНГ ИФОДАЛАНИШИ	397
<i>Муталлапова Е.Р.</i> СЛОВО КАК СИЛА НАЦИИ: СОХРАНЕНИЕ ЦЕННОСТЕЙ ЧЕРЕЗ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРУ	401
<i>Yuldashova Z.X.</i> XALQ ERTAKLARINI ASRASH VA AVLODDAN-AVLODGA YETKAZISHNING ZAMONAVIY YO'NALISHLARI	403
<i>Шамуратова Н.Ш., Рузметова Д.А., Шомуродова Ч.У.</i> ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОН ШАРОИТИДА ТИЛ ВА АДАБИЁТ ОРҚАЛИ МИЛЛИЙ ВА МАЪНАВИЙ ҚАДРИЯТЛАРНИ АСРАШ ВА РИВОЖЛАНТИРИШ.....	406
<i>Abdirimova G.A.</i> MA'NAVY-MA'RIFIY ISHLAR JARAYONIDA O'QUVCHILARDA AXLOQIY MUNOSABATLARNI TARKIB TOPTIRISH	408
<i>Allanazarova N.B.</i> O'ZBEK VA INGLIZ BADIY MATNLARIDA MAISHIY LEKSIKANING SEMANTIK TAHLILI	411
<i>Allayarova X.A.</i> CROSS-LINGUISTIC AND CULTURAL ANALYSIS OF THE CONCEPT OF HOSPITALITY IN DIVERSE LANGUAGE SYSTEMS.....	413
<i>Anvarova M.</i> ERONIY TILLARGA OID UY-RO'ZG'OR BUYUMLARI NOMLARI (XORAZM SHEVALARI LEKSIKASI MISOLIDA).....	417
<i>Atajonova Sh.S.</i> MAQOLLAR – NUTQ GO'ZALLIGINI TA'MINLOVCHI VOSITA.....	420
<i>Атаев Б.У.</i> СОХРАНЕНИЕ И РАЗВИТИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ И ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В УСЛОВИЯХ НОВОГО УЗБЕКИСТАНА.....	423

<i>Atabayeva N.A.</i> TEODOR DRAYZER ASARLARINING TARJIMA TARIXIGA NAZAR	427
<i>Avezova R.A., Baxtiyorova K.O.</i> ENGLISH IDIOMS AND THEIR TRANSLATION INTO UZBEK	431
<i>Babajanova Y., Madrimova D.N.</i> METHODOLOGY OF TEACHING THE NATIVE LANGUAGE, UZBEK LANGUAGE, AND LINGUISTIC THEORY	434
<i>Ro'zmetova Sh.R.</i> ENGLISH-LANGUAGE CINEMATIC DISCOURSE IN LEXICOGRAPHIC REPRESENTATION	437
<i>Eshchanova G.</i> LANGUAGE AND LITERATURE IN THE CONTEXT OF THE NEW UZBEKISTAN: PRESERVING AND PROMOTING NATIONAL VALUES.....	442
<i>Jammatova M.Sh.</i> "LAYLI VA MAJNUN"GA YANGICHA RUH BAG'ISHLAGAN FUZULIY	444
<i>Komilova N.E.</i> ECOLINGUISTIC PERSPECTIVE METAPHORS OF NATURE IN MODERN ENGLISH.....	447
<i>Rajabova N.E.</i> XALQ OG'ZAKI IJODI NAMUNALARIDA XORAZM VOHASI ZIYORATGOHLARI NOMLARINING KELITIRILISHI	451
<i>Sapayeva Z.R.</i> O'ZBEK VA INGLIZ TILLARIDAGI DEMONONIMLARINING ANTROPOSENTRIK QIYOSIY TAHLILI.....	455
<i>Norbayeva Sh.X.</i> XORAZM SHEVALARI LEKSIKASI TADQIQINING ILK DAVRI XUSUSIDA	459
<i>Panayeva O'.B.</i> YANGI O'ZBEKISTON SHAROITIDA TIL VA ADABIYOT ORQALI MILLIY VA MA'NAVIY QADRIYATLARNI ASRASH VA RIVOJLANTIRISH	463
<i>Qurbonbayeva S.M.</i> LINGUISTIK LAKUNALARNI TADQIQ ETISH: INGLIZ VA O'ZBEK MAQOLLARINING QIYOSIY TAHLILI.....	467
<i>Sa'dullayeva S.</i> "O'TKAN KUNLAR" ROMANIDA -SIZ AFFIKSINING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI.....	471
<i>Matyakubov X.X.</i> MACRONOMIC STRUCTURE OF THE NAMING SYSTEM.....	474
<i>Xaitboyeva T.X.</i> "OG'RIQ TISHLAR" DRAMASIDA IJTIMOYIY ILLATLARNING FOSH ETILISHI	476
<i>Shomurodov S.D.</i> "ABU RAYHON BERUNIY" ROMANIDAGI HIKOYATLAR POETIKASI	479
<i>Atadjanova M.A.</i> YUMORISTIK DISKURSDA IJTIMOYIY ROLLAR, KOGNITIV MEKANIZMLAR VA PRAGMATIK STRATEGIYALAR: INGLIZ VA O'ZBEK MADANIY KONTEKSTIDA TAHLIL	483
<i>Rahimova B.B.</i> MUHAMMAD YUSUF SHE'RLARIDAGI MUHABBAT TUYG'USI.....	486
<i>Alimova Sh.M.</i> YANGI O'ZBEKISTON SHAROITIDA O'ZBEK XALQ SHEVALARI TADQIQI ORQALI MILLIY VA MA'NAVIY QADRIYATLARNI ASRASH VA RIVOJLANTIRISH ISTIQBOLLARI	489
<i>Karimova G.R.</i> ONA TILI VA ADABIYOT DARSLARIDA TARQATMA MATERIALLAR VA ZAMONAVIY DIDAKTIK USULLARNING QO'LLANISHI VA UNING AHAMIYATI.....	492
<i>Xusainova Sh.M.</i> "QADIMGI TURKIY SO'ZLAR LUG'ATI"DAGI BA'ZI ETNONIMLARGA OID MULOHAZALAR.....	495
<i>Avezova G.K.</i> KOMIL AVAZ ASARLARIDA TIL VA ESTETIK TA'SIR UYG'UNLIGI	498
<i>Abdullayeva Z.Sh.</i> O'TKIR HOSHIMOVNING "DUNYONING ISHLARI" QISSASIDA O'ZBEK AYOLINING QIYOFASI.....	502

V SHO'BA TA'LIM SIFATINI OSHIRISHDA JAHON ANDOZALARIDAN FOYDALANISH 506

<i>Abdullayeva M.R.</i> TALABALARNI MA'NAVY-AXLOQIY KOMPETENSIYALARINI AUDITORIYADAN TASHQARI MASHG'ULOTLAR JARAYONIDA TAKOMILLASHTIRISHNING INTERFAOL TEXNOLOGIYALARI	506
<i>Abdullayeva A.B.</i> DIGITAL COMMUNICATION AND LINGUISTIC SUSTAINABILITY AND THE ROLE OF INTERNET TEXTING IN MODERN UZBEKISTAN	510
<i>Abdullayeva N.B.</i> TA'LIM SIFATINI OSHIRISHDA LOYIHALAR TEXNOLOGIYASINING MOHIYATI VA TA'LIMIY IMKONIYATLARI	514
<i>Allamuratova N.T.</i> TA'LIM SIFATINI OSHIRISHDA JAHON ANDOZALARIDAN FOYDALANISH	516
<i>Abdisheripova M., Sultanova D.</i> NEMIS TILINI O'QITISH METODIKASI VA MUSTAQIL TA'LIMNI TAYYORLASH VA TOPSHIRISH USULLARI	519
<i>Atadjonova D.U.</i> O'QUVCHILARDA O'ZLASHTIRMOVCHILIK SABABLARINING TADQIQ ETILISHI	522
<i>Atajonova S.B.</i> O'QUV-BILUV TOPSHIRIQLARINING BOSHLANG'ICH SINFI O'QUVCHILARI NUTQIY KOMPETENSIYASINI SHAKLLANTIRISHDAGI METODIK IMKONIYATLARI.....	525
<i>Ahmedova M.X.</i> O'QISH SAVODXONLIGI DARSLARIDA O'QUVCHILAR NUTQINI MATN USTIDA ISHLASH ORQALI O'STIRISH.....	528
<i>Boboxonova Sh.B.</i> RATSIONALISTIK PARADIGMANING TA'LIM JARAYONIDAGI AHAMIYATI	531
<i>Baxronova S.A.</i> BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINFI O'QITUVCHILARNI KASBIY INNOVATSION FAOLIYATGA TAYYORLASHDA MUSTAQIL TA'LIMDAN FOYDALANISH IMKONIYATLARI	536
<i>Baxtiyorova M.B.</i> ARALASH TA'LIM TEXNOLOGIYALARINING TURLARI VA METODIK XUSUSIYATLARI.....	538
<i>Bekberganova N.O.</i> BOSHLANG'ICH TA'LIM SIFATINI OSHIRISHDA MEDIATEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH.....	541
<i>Bobojonova Sh.R.</i> BOSHLANG'ICH TA'LIMDA DIKTANT O'TKAZISHGA INNOVATSION YONDASHUV	547
<i>Doschanova M.M.</i> TA'LIM SIFATINI OSHIRISHDA MEDISAVODXONLIKDAN FOYDALANISH ORQALI KREATIVLIKDAN FOYDALANISHNING YO'LLARI.....	549
<i>Djumaniyazova M.X.</i> OLIY TA'LIM TALABALARINING KASBIY MOTIVATSIYASINI RIVOJLANTIRISHGA QARATILGAN QADRIYATLI YO'NALISHLAR	553
<i>Duschanova N.S.</i> ADABIY TA'LIMDA NEYROPEDAGOGIK YONDASHUV ASOSIDA O'QUV JARAYONINI BOSHQARISH VA BAHOLASHNING SAMARALI MEKANIZMLARI.....	557
<i>Eltazarova Sh.S.</i> TA'LIMIY O'YINLARDAN BOSHLANG'ICH SINFI ONA TILI DARSLARIDA FOYDALANISHNING METODIK JIHATLARI.....	559
<i>Isayeva Z.B.</i> "TABIIY FANLAR NAZARIYASI VA METODIKASI" FANINI O'QITISHDA ZAMONAVIY PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARNI QO'LLASH.....	562
<i>Jumaniyazova M.X.</i> ONA TILI TA'LIMIDA BOSHLANG'ICH SINFI NUTQ O'STIRISHGA KOMPETENSIYAVIY YONDASHUV	564

Karimova K.R. O'QITUVCHILIK KASBIGA QO'YILADIGAN TALABLAR.....	567
Maratova O.A. ORGANIZATION OF LESSONS BY THE METHOD OF DIFFERENTIATION.....	569
Masharibova L.R. APPLYING INTERNATIONAL STANDARDS TO IMPROVE THE QUALITY OF EDUCATION	572
Matmurodova N. BOSHLANG'ICH TA'LIMDA ZAMONAVIY TEXNOLOGIYALARNI QO'LLASHNING NAZARIY-METODIK JIHATLARI.....	575
Matyakubova G.A. Boltaboyeva M.M. NOSIRIDDIN TUSIYNING MA'NAVIY-MA'RIFIY QARASHLARINI O'RGANISHNING NAZARIY VA USLUBIY ASOSLARI	577
Mustafayeva M. OTA-ONA NIZOLARINING FARZANDLAR TA'LIM JARAYONIGA SALBIY TA'SIRI.....	581
Nuraddinova R.S. TA'LIM VA TARBIYA JARAYONIDA ABU RAYHON BERUNIY MEROSIDAN FOYDALANISH	584
Ollaberganova S.X. ONA TILI VA O'QISH SAVODXONLIGI DARSLARINI SAMARALI TASHIL ETISHDA MUAMMOLI TA'LIM TEXNOLOGIYASIDAN FOYDALANISHNING METODIK IMKONIYATLARI	586
Otamurodova A.S. TA'LIM SIFATINI TA'MINLASHDA ZAMONAVIY YONDASHUVLARNING RIVOJLANISH TENDENSIYALARI	590
Qutlibayeva M. IMOM AL BUXORIY TA'LIMOTLARI VOSITASIDA O'QITUVCHILARDA ESTETIK TARBIYANI SHAKLLANTIRISH TIZIMI.....	595
Raximova I.M. IMPLEMENTING AUTHENTIC MATERIALS IN TEACHING READING COMPREHENSION OF EFL LEARNERS	599
Samandarova L.S. ADABIYOT O'QITISHGA ZAMONAVIY YONDASHUVLAR.....	601
Xo'jayeva N.Q. PEDAGOGIK JARAYONDA IQTIDORLI O'QUVCHILARNI ANIQLASH USULLARI VA ULAR BILAN ISHLASHDA METODIK YONDASHUVNING AHAMIYATI.....	604
Yakubova Sh.E., To'liboyeva M.U. MUHAMMAD SODIQ MUHAMMAD YUSUFNING PEDAGOGIK QARASHLARIDA KOMIL INSON TARBIYASI TAHLILI	607
Xo'jayeva N.Q. IQTIDORLI O'QUVCHILAR BILAN ISHLASH BO'YICHA DIDAKTIK VOSITALARNING AHAMIYATI.....	611
Murodova Sh.Sh. NOSTANDART MASALALAR ORQALI BO'LAJAK INFORMATIKA PEDAGOGLARINING KOMPETENTLIGINI OSHIRISH METODIKASI.....	613
Salayeva M.S. O'QITUVCHI PEDAGOGIK FAOLIYATIDA KASBIY REFLEKSIYANING O'RNI.....	616
Ortiqova I.O. TA'LIM SIFATINI OSHIRISHDA JAHON ANDOZALARIDAN FOYDALANISH	619
Otajonova M.M. GLOBALLASHUV SHAROITIDA TA'LIM SIFATINI JAHON ANDOZALARI ASOSIDA TAKOMILLASHTIRISH.....	624
Yakubova Sh.E., Maratova S.J. O'QUVCHILARDA MANTIQUIY FIKRLASHNI SHAKLLANTIRISHDA PEDAGOGIK YONDASHUVLAR	629
Sharipova M.Yu. TA'LIM SIFAT SAMARADORLIGINI OSHIRISHDA JAHON ANDOZALARIDAN FOYDALANISH	633
Quziyeva S.I. TARBIYA FANINI ZAMONAVIY TEXNOLOGIYALAR ASOSIDA O'QITISHNING MAZMUN-MOHİYATI	637

Xamidova N.S. AXBOROT-KOMMUNIKATSION TEXNOLOGIYALARNING TA'LIM TIZIMIDAGI O'RNI.....	640
Raximova I.R. TA'LIM SIFATINI OSHIRISHDA JAXON ANDOZALARIDAN FOYDALANISH ..	645
Yusufzoda Sh.Yu. TA'LIM SIFATINI TA'MINLASH JARAYONIDA ZAMONAVIY USUL VA ZAMONAVIY TA'LIMNING AFZALLIKLARI	649
Yo'ldasheva S.A. MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTI PEDAGOG-TARBIYACHILARINING KASBIY MOBILIGINI SHAKLLANTIRISH MAZMUNI, SHAKLLARI, BOSQICHLARI.....	654
Yuldashev D.M. TALABALARDA MADANIYATLARARO KOMMUNIKATIV KOMPETENSIYANI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK ASOSLARI	656
Yuldashova Z.O. FAROBIYNING "FOZIL ODAMLAR SHAHRI" ASARINI TA'LIMI JARAYONIDA QO'LLASH IMKONIYATLARI	660
Эгамбердиева Ю.Н. ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ, ТАКИХ КАК ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И STEAM-ОБРАЗОВАНИЕ.....	662
Курбанниёзова Д.Ш. ПРИМЕНЕНИЕ СТАНДАРТОВ TUNING И BLOOM'S TAXONOMY В ПРОЕКТИРОВАНИИ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ	665
Рахметова М.Р. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МИРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ.	670
Умидбекова М.У. РОЛЬ НАРРАТИВА В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА (ДЕТИ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ).....	674
Худайкулова Н.А. КОМИЛ ИНСОННИ ТАРБИЯЛАШДА НАЖМИДДИН КУБРО FOЯЛАРИНИНГ АҲАМИЯТИ	679
Iskandarova Sh.R. USING DIGITAL TOOLS TO PROMOTE ECOLOGICAL AWARENESS IN LANGUAGE EDUCATION	682
O'ktamova Sh.O. O'QUVCHILAR METAKOGNITIV QOBILIYATLARINI NAZARIY TAHLILI..	685
Xudoyberganova M.J. ZAIF KO'RUVCHILARDA EMOTSIONAL INTELLEKTI RIVOJLANISHINING PSIXOLOGIK YORDAM KO'RSATISH DASTURI.....	689
Nurjanova F.F., Sapayeva I.Q. NOORGANIK KIMYODA AMALIY MASHG'ULOTLAR O'TKAZISHDA "PINBORD" METODINI TAKOMILLASHTIRISH	692
Tilavova M.D. PEDAGOGIK TA'LIM JARAYONIDA ONA TILIDAN DARS JARAYONINI LOYIHALASHTIRISH	697
Matkarimova S.A. BOSHLANG'ICH SINFLARDA HIKOYA O'QISH DARSLARINI TASHKIL QILISHGA INNOVATSION YONDASHUV	699
Xo'janiyozova G.I. REFLEKSIV TEXNOLOGIYALAR VOSITASIDA TALABALARNING FANGA OID KOMPETENSIYASINI TAKOMILLASHTIRISH	702
Sharipova G.O. SA'DIY SHEROZIYNING ADABIY MEROSI: "GULISTON" VA "BO'STON" ASARLARINING TA'LIMIY- AXLOQIY AHAMIYATI	705
Yusupova R. MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARDA MEHNAT TARBIYASINI SHAKLLANTIRISH PEDAGOGIK MUAMMO SIFATIDA.....	708
Eshmurodov S.Q. TRIGONOMETRIK FUNKSIYALARNI FIZIKA FANI BILAN BOG'LAB O'QITISH METODIKASI.....	711

Ataullaev Z.M. BARQAROR RIVOJLANISH KONSEPSIYASI ASOSIDA BO'LAJAK KIMYO O'QITUVCHILARINING KASBIY TAYYORGARLIGINI BAHOLASH VA TAKOMILLASHTIRISH	715
Masharipov V.A. ELEKTROLITIK DISSOTSIYALANISH NAZARIYASI MAVZUSINI BARQAROR RIVOJLANISH TUSHUNCHALARI BILAN BOG'LAB O'QITISH.....	719
Jabborov B.B. BARQAROR RIVOJLANISH NUQTAI NAZARIDAN MINERAL RESURLAR GEOGRAFIYASINI O'QITISH.....	723
Ro'zmetova S.O. KIMYOVIY BILIMLARNI CHUQURLASHTIRISH ORQALI O'QUVCHILARDA EKOLOGIK TAFAKKURNI SHAKLLANTIRISH.....	726
Ro'zmetova S.O., O'rinboyeva Z.Q. KIMYODA FUNDAMENTAL TUSHUNCHALAR ORQALI EKOLOGIK MADANIYATNI SHAKLLANTIRISH	730
Ro'zmetova S.O. Karimova Z.U. INTEGRATSIYALASHGAN TABIIY FANLAR TA'LIMINING BARQAROR RIVOJLANISHDAGI O'RNI VA AHAMIYATI.....	735
Niyazmetova L.K., Karimova Z.U. FIZIKA, KIMYO VA BIOLOGIYA SOHALARIDA FUNDAMENTAL BILIMLARNI CHUQURLASHTIRISH ORQALI BARQAROR RIVOJLANISHGA HISSA QO'SHISH.....	739
Ibodullayeva Ch.M. INNOVATSION PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISHNING NAZARIY ASOSLARI	743
Xo'jayeva S.S., Sa'dullayeva V.O. GREAT ECONOMY IN UZBEKISTAN: A NEW MODEL OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT	747
Xujaniyozova O.R. O'QUVCHILARDA KREATIVLIK TUSHUNCHASI VA UNING PSIXOLOGIK TAHLILI	750
Babajanova Z.I., Jumaboyeva R.O. CLIMATE CHANGE: ADAPTATION, MITIGATION, EFFICIENT USE OF NATURAL RESOURCES AND ECOSYSTEM CONSERVATION.....	753
Yakubova Sh.E., Yaqubova D.X. ESTETIK MADANIYAT TUSHUNCHASI VA UNING PEDAGOGIK TALQINI.....	756
Allaberganova Sh.X., Qurbanbayeva M.G'. THE IMPACT OF MACHINE TRANSLATION ON TRANSLATION THEORY	763
Jumaboyeva A.D. EXPLORING THE LONG-TERM EFFECT OF THE FLIPPED LEARNING MODEL IN PRIMARY ENGLISH CLASSROOMS.....	767
Yo'ldosheva S.X. BOSHLANG'ICH TA'LIMDA TA'LIM SIFATINI OSHIRISHDA JAHON ANDOZALARIDAN FOYDALANISH.....	770

**2025-YIL “ATROF-MUHITNI ASRASH VA “YASHIL”
IQTISODIYOT” YILI DAVLAT DASTURI DOIRASIDA
O‘TKAZILGAN**

**“O‘ZBEKISTONDA YASHIL
IQTISODIYOT: BARQAROR
RIVOJLANISHNING YANGI MODEL”**

***MAVZUSIDAGI RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY
KONFERENSIYASI***

MATERIALLARI

(2025-yil 28-oktabr)

Nash.lits. №211573

Bosishga ruxsat etiladi: 08.10.2025

Bichimi 60 x 84 ^{1/16}. “Times New Roman”

garniturada raqimli bosma ustida chop etildi.

Shartli bosma tabog‘i 49,1. Adadi 100. Buyurtma № 20-11

Тел: (33) 701 12 00, (99) 564 63 20

“Khwarezm publication” MCHJ nashriyoti.

220502, Urganch t. Zargarlar mahallasi Marvarid ko‘chasi 8-yo‘lak 4-uy.

“Khwarezm travel” bosmaxonasida chop etildi.

Urganch t. Zargarlar mahallasi Marvarid ko‘chasi 8-yo‘lak 4-uy.